



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Enseñanza de un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente y
el desarrollo moral del niño**

**Tesis para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa**

presenta:

Paola Elvira Ortega Jurado A01002976

Asesor tutor:

Mtra. Verónica Fernández Castro

Asesor titular:

Dr. Rafael Campos Hernandez

Pasto, Nariño, Colombia

Enero, 2011



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Enseñanza de un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente y el
desarrollo moral del niño**

Tesis para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Paola Elvira Ortega Jurado A01002976

Asesor tutor:

Mtra. Verónica Fernández Castro

Asesor titular:

Dr. Rafael Campos Hernandez

Pasto, Nariño, Colombia

Septiembre, 2011

Dedicatorias

- A mis fieles amigos Jesús y María, sin ustedes nada habría sido posible, gracias por su guía y acompañamiento en cada momento de mi vida y en especial en esta investigación.
- A mi hija Ángela María quien fue la inspiración para todo el proyecto, cada día al ver tu rostro y descubrir tus aptitudes y el enorme gusto por la tecnología, encontraba la necesidad de investigar y estudiar en el campo de los valores y junto a éste la utilización de los avances tecnológicos para presentarte una herramienta que fortalezca tu vida interior.
- A mi esposo por acompañarme en este camino de investigación. Una nueva meta alcanzada en nuestra unión matrimonial de las tantas que aún nos restan. Te amo.
- A mi madre por estar a mi lado, por ser mi amiga y fortalecerme en los momentos difíciles, por sus consejos y ayuda oportuna. Gracias por estar siempre presta a ayudar. Jesús y María te bendigan mami.
- A mi padre por ser mi apoyo incondicional, por contar con su presencia, sus conocimientos y su acompañamiento en cada momento de esta investigación, junto a ti logré darle forma a mi proyecto y sustentarlo en bases firmes, Dios te bendiga papito.
- A Manu, Mario Fernando y su esposa, mi madrina, Chali y su familia porque a pesar de la distancia siempre lograron mostrar su cariño y acompañamiento.
- A todas aquellas personas que desean una sociedad nueva basada en los valores, aquellos que encuentran en la tecnología un recurso para ayudar a nuestros niños a fortalecer y temprar su espíritu.

Agradecimientos

- Al Tecnológico de Monterrey – Campus Virtual por su formación y acompañamiento, la gran calidad académica que imprimen no solo en las materias relacionadas con el proyecto de grado, sino en cada asignatura cursada a lo largo de la formación como Maestra en Tecnología Educativa.
- Al Colegio Sagrado Corazón de Jesús - Hermanas Bethlemitas, a la Hna. Dora Acosta rectora y la Hna. Jesica profesora a cargo de la formación en valores, por permitirme ingresar a la institución y aplicar los instrumentos necesarios para recopilar la información para el proyecto.
- Al Dr. Rafael Campos Hernández Asesor titular de la tesis y la maestra Verónica Fernández Castro Asesora tutor quienes con su guía y recomendaciones lograron hacer realidad la investigación. Jesús y María bendigan sus vidas y familias.

Resumen

Son varias las áreas de formación para los niños en las cuales se utilizan paquetes de software que dan a conocer información sobre ellas, sin embargo existe un campo inexplorado en el área de la ética, si bien se presentan medios audiovisuales que tratan de tocar algunos valores, la formación ética con Recursos Educativos Abiertos (REA) entendidos como Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC), es prácticamente desierto. Por esto se opta por realizar un estudio con niños de grado 5 de una región Colombiana, con ellos se indaga la manera como impacta un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente sobre su desarrollo moral, enfocándose principalmente en el proceso de evaluación cognitiva y valorización axiológica.

La investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo en el que se utilizaron cuestionarios a los estudiantes y a la profesora a cargo del grupo de estudiantes, también una guía de observación en clase con presencia de la investigadora. Al realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos y basados en el marco teórico, se encuentra como hallazgos más significativos los siguientes:

- Creación de nuevos software educativos que le permitan a los docentes fortalecer su labor de enseñanza.
- Fortalecer los procesos educativos principalmente en el campo ético y moral, incluyendo TIC en las clases las cuales presenten contenidos claros y atractivos.
- Al utilizar REA en la formación ética se potencia el aprendizaje del niño haciendo que se fortalezca ó modifique los valores obtenidos previamente.

Índice

Introducción	7
Capítulo I: Planteamiento del Problema	10
Contexto.....	11
Antecedentes.....	12
Definición o planteamiento del problema	15
Objetivos de Investigación	17
Justificación	18
Limitaciones y Delimitaciones del Estudio	19
Capítulo II: Marco Teórico	21
Fundamento Teórico	21
Investigaciones sobre desarrollo ético y moral en los niños	25
Los valores y los niños	33
Teorías de Aprendizaje	35
Desarrollo axiológico, ético y moral	39
Recursos Educativos Abiertos para la enseñanza de valores.....	41
Estudios sobre TIC y los valores	42
Metodología para desarrollar el curso	46
Capítulo III: Metodología	47
Método ó Enfoque Metodológico	47
Participantes.....	49
Instrumentos.....	50
Procedimientos de Campo y Calendarización de Actividades	56

Análisis de Datos	57
Capítulo IV: Resultados de la Investigación	62
Análisis de datos	62
Interpretación de datos	74
Análisis e interpretación de los Resultados	89
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	94
Discusión de los resultados	94
Conclusiones	99
Recomendaciones	102
Síntesis Final	104
Referencias	107
Curriculum vitae	111
Anexos	113

Índice de Tablas

Tabla 1. Etapas y grados en el sistema educativo Colombiano	24
Tabla 2. Etapas de la teoría de Lawrence Kohlberg	27
Tabla 3. Debilidad y fortaleza del conductismo	36
Tabla 4. Debilidad y fortaleza del cognitivismo	36
Tabla 5. Debilidad y fortaleza del conductismo	37
Tabla 6. Categorías que corresponden a los indicadores de la unidad De análisis Tecnologías de la información y la comunicación	77
Tabla 7. Resumen de los resultados encontrados en la unidad de análisis Tecnologías de la información y la comunicación	79
Tabla 8. Categorías que corresponden a los indicadores de la unidad de Análisis Recursos Educativos Abiertos	82
Tabla 9. Resumen de los resultados encontrados en la unidad de análisis Recursos Educativos Abiertos	84
Tabla 10. Categorías que corresponden a los indicadores de la unidad de Niveles de fortalecimiento de los valores por medio de las habilidades digitales	86
Tabla 11. Resumen de los resultados encontrados en la unidad de análisis Niveles de fortalecimiento de los valores por medio de las habilidades digitales	88

Introducción

Nos preguntamos en reiteradas ocasiones ¿Cómo será el mundo en el cual vivirán nuestros hijos?, ¿Qué les dejaremos como legado?, los avances tecnológicos traen consigo grandes beneficios sin duda alguna pero también grandes inquietudes, este proyecto de investigación nace de estos interrogantes y de la necesidad de fortalecer en los niños su ética y su moral utilizando herramientas tecnológicas que le permitan ver esta área de una manera distinta a la tradicional incluyendo contenidos atractivos y pedagógicamente desarrollados, es por esto que se plantea como objetivos para la presente investigación los siguientes:

a. **Objetivo principal:** Analizar el impacto en el desarrollo moral de los estudiantes de quinto grado de primaria cuando se integraron Recursos Educativos Abiertos en sus clases, con el fin de identificar si hubo cambios significativos en su desarrollo moral (proceso de evaluación cognitiva y valorización axiológica de los valores), las potencialidades y dificultades en la integración de este tipo de recursos.

b. **Objetivos Secundarios**

- Comprobar si las TIC son un recurso adecuado para fortalecer los cursos de iniciación ética y moral desarrollados por el Colegio Sagrado Corazón de Jesús
- Indagar los cambios en los procesos de valorización surgidos en el niño a raíz de la utilización de un curso de ética mediado por TIC

- Utilizar Recursos Educativos Abiertos (REA) para la realización del curso de iniciación en la ética como herramienta brindada por las TIC
- Realizar instrumentos de recolección de datos que permitan indicar el proceso de valorización que tienen los niños antes y después de la utilización del REA

De igual manera el proyecto se desarrolla en cinco (5) capítulos los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

- *Capítulo I:* Planteamiento del problema. Aquí se encuentra la información relacionada con la definición del problema, los interrogantes que se pretenden resolver, esto se refiere a buscar alternativas que minimicen el deterioro de la valoración axiológica de los valores que se presenta en los niños por influencia de la sociedad en la cual viven, de igual manera se da a conocer el contexto en el cual se desarrolla la investigación y las limitaciones y delimitaciones del estudio y el alcance de la investigación.
- *Capítulo II:* Marco Teórico. Se presenta información sobre la variable independiente enfatizando en los materiales utilizados para la formación de los niños en las diferentes áreas del conocimiento teniendo en cuenta el uso de TIC, evidenciando la falta de las mismas en el campo de formación ética y moral, así como la falta de estudios de ética mediados tecnológicamente y su impacto en el niño. Se presentan también las variables dependientes las cuales tienen que ver con el desarrollo axiológico, ético y moral. Se informa sobre la teoría socio-

cognitiva, la visión de la pedagogía, los valores y la importancia de las instituciones educativas en la formación axiológica del niño.

- *Capítulo III: Metodología.* Se da a conocer la información sobre la definición de población y muestra, instrumentos de recolección utilizados en la investigación y el procedimiento que se utilizó para recopilar y analizar la información. En este capítulo cobra especial interés la validez de los constructos por medio de la revisión literaria, la validez interna que desemboque en una confianza en los resultados obtenidos y la validez externa al obtener resultados confiables que se puedan generalizar a otras situaciones.
- *Capítulo IV: Resultados de la Investigación.* Se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos y de la recolección de datos, de igual manera se da a conocer el análisis y la interpretación de los mismos, encontrando así los puntos más relevantes de la investigación permitiendo de esta forma dar respuesta a la pregunta de investigación.
- *Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.* Por último en este capítulo se da a conocer la discusión de los resultados teniendo en cuenta las preguntas de investigación, los objetivos y el marco teórico. Por último se presentan recomendaciones que nacen de la investigación para futuros proyectos.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

En este capítulo se presenta la información relacionada con la definición del problema, la cual se refiere a la búsqueda de alternativas que permitan minimizar el deterioro de la valoración de los valores que actualmente se presenta en nuestra sociedad y que desafortunadamente se ve reflejada en los niños, para esto se hace necesario que los niños desarrollen un proceso tanto cognitivo como emocional. Cognitivo en cuanto al conocer, comprender, analizar y aplicar la realidad axiológica, ética y moral, por otro lado emocional en cuanto al valorar y evaluar la vida ética y moral

El contexto donde se desarrolla la investigación, teniendo en cuenta el escenario socio-económico, cultural y normativo en el cual se desenvuelven los participantes, presentando el conjunto de circunstancias que acompañan el estudio.

De igual manera, considerando el objetivo general y los objetivos específicos del estudio, se indican los interrogantes que se pretenden resolver al desarrollar la investigación, contextualizando al lector, en cuanto al origen de la investigación, dando a conocer el por qué se realiza el estudio y la necesidad de su desarrollo, se presentan las metas a alcanzar indicando la relevancia de la investigación y su aporte a la comunidad educativa.

Se concluye con las limitaciones y delimitaciones del estudio y el alcance de la investigación, hasta donde se espera llegar con el estudio, indicando límites tanto temporales como espaciales.

Contexto

Escenario de la investigación

La investigación se desarrolla en la ciudad de San Juan de Pasto, departamento de Nariño, Colombia, con estudiantes de nivel económico medio – alto, pertenecientes al grado 5 que toman un curso de iniciación ética sin utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), recibiendo dicha formación en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, de carácter privado, perteneciente a la comunidad de Religiosas Bethlemitas , quienes profesan la religión católica y su misión es educativa, poseen diferentes sedes alrededor del mundo, la casa Madre en Colombia se encuentra en Bogotá D.C. y una de sus sedes en la Ciudad de San Juan de Pasto, en donde tiene una Institución Educativa de carácter mixto, en jornada diurna, desde preescolar hasta básica secundaria. (Colegio Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas , 2006)

Plan Educativo Institucional (PEI)

Entre los puntos destacados del proyecto educativo de la educación Bethlemita se tiene:

1. Educación de la persona para que consciente de la responsabilidad social, cultural y religiosa que vive Latinoamérica se sienta miembro activo, con proyección al futuro y responsable de su destino

2. Educación de la persona para que al descubrir los valores humanos en la realidad los encarne, aprenda a vivir en comunidad y a ser solidario con el hermano.

Cabe destacar que para efectos del presente estudio se tendrá en cuenta del proyecto educativo que la Institución trabaja el punto dos del cual se pretende reforzar los valores del perdón, amor y alegría, por medio de la utilización de un Recurso Educativo Abierto.

Dentro del componente pedagógico del PEI se contempla que la educación Bethlemita busca la educación ciudadana, fundamentada en el respeto y amor a la persona y en el conocimiento, defensa y promoción de los derechos humanos, compromete a todos los miembros de la comunidad educativa en la formación de ciudadanos honestos, justos, democráticos, solidarios y constructores de paz. (Colegio Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas , 2006)

Antecedentes

Existen varios materiales que involucran las TIC en el desarrollo de las diferentes áreas de formación de los niños, los encontramos en las ciencias experimentales con paquetes que dan a conocer información sobre animales ó sobre el cuerpo humano, en el área de informática por medio del conocimiento de paquetes de software para oficina que involucran conceptos básicos de computadores, navegación por internet, etc. o recursos que permitan la enseñanza de la música, con paquetes especializados en los diferentes

instrumentos musicales, sin embargo al entrar al campo de la ética, se descubre que el material es mínimo, es un campo prácticamente inexplorado.

Para contextualizar con el desarrollo de la investigación es necesario indagar los estudios que sobre la población de esta región se han adelantado, conociendo así destrezas y falencias de los habitantes del sur-occidente colombiano, para lo cual se tiene en cuenta el Plan Diocesano de Renovación y Evangelización (2008) realizado por la Diócesis de Pasto en el cual se dan a conocer las características que poseen las personas de la región del sur del país, de las cuales se destacan:

Fortalezas

1. Los nariñenses son personas con una riqueza ancestral enriquecida por valores cristianos, confían en la protección de Dios y de la Santísima Virgen María para cada una de sus actividades, participan de manifestaciones de carácter religioso como procesiones, novenas, peregrinaciones, entre otras.
2. Teniendo en cuenta el avance que en el sector educativo se ha producido se cuenta con gran cantidad de líderes sociales quienes buscan mejorar la región al solventar los problemas de sus comunidades.
3. Con el transcurrir del tiempo y los cambios que se presentan en la ciencia y la técnica se descubre una fuerte influencia en la cultura y la sociedad de esta región como lo muestra los avances que a nivel económico se producen por la activación de la construcción, la creación de nuevos empleos y la generación de nuevas

líneas educativas en las universidades de la región, enfocadas hacia las necesidades de la sociedad actual.

4. Teniendo en cuenta la influencia religiosa que tienen las personas se encuentra en un marcado amor por la familia y un deseo por formarla y mantenerla basada en el amor y de fe.

Debilidades

1. Debido al abandono en el cual se tiene a la región por parte del estado se tiene un bajo nivel educativo, salud, vivienda, recreación y deporte, lo cual no permite el progreso deseado para la región.
2. Si bien gracias a los avances en la ciencia y en la técnica han logrado buenos resultados a nivel económico, social y educativo para la región, es preciso resaltar que las nuevas necesidades, formas de pensar y actuar han producido desintegración familiar eliminando en gran medida el deseo por mantener una familia basada en el amor y la fe.
3. Los niños y los jóvenes los más afectados en sus aspiraciones personales profundas por una “cultura” del consumo, viéndose afectado de manera negativa su concepción de los valores obteniendo como resultado en una formación moral y ética muy pobre.

No se puede desconocer que la población nariñense se encuentra a las puertas de una cultura urbana híbrida, dinámica y cambiante, por lo cual se vislumbra la necesidad

de fortalecer en los niños los valores de una manera creativa y dinámica que les permita no solo aprender sobre ellos, sino ante todo ponerlos en práctica, logrando así una formación axiológica que conlleve a la mejora en la bases éticas y morales del niño.

Rosero, G. (2008, 21, 7)

A medida que transcurre el tiempo la valorización de los valores cambia y se hace necesario superar el hedonismo, la corrupción y el vacío de valores, cambiando aquellos métodos antiguos y con poca expresión, cargados de un lenguaje poco significativo para la cultura actual y principalmente para los niños (Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM, 2007)

De esta manera se crea la necesidad de formar a los niños en los valores, por medio de nuevas experiencias formativas, que involucren materiales creativos, dinámicos y pedagógicamente desarrollados, estos materiales deben llamar la atención de los niños de tal manera que se logre un aprendizaje significativo de los valores, que los lleve a mejorar su formación ética y moral.

Definición ó planteamiento del problema

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario buscar alternativas que permitan minimizar el deterioro de la valorización de los valores a causa del relativismo, subjetivismo o la ceguera axiológica que actualmente se presenta en nuestra sociedad y que desafortunadamente se ve reflejada en los niños.

Para esto se hace necesario que los niños desarrollen un proceso tanto cognitivo como emocional. Cognitivo en cuanto al conocer, comprender, analizar y aplicar la realidad axiológica, ética y moral, por otro lado emocional en cuanto al valorar y evaluar la vida ética y moral

Pregunta General

¿Cómo impacta un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente sobre el desarrollo moral del niño, enfatizado en el proceso de evaluación cognitiva y valorización axiológica de los valores?

Preguntas Subordinadas

- ¿Pueden las TIC, ser un recurso que fortalezca los procesos cognitivos y emocionales que se desarrollan en los cursos de iniciación ética dirigidos a niños?
- ¿De qué manera, se puede lograr en el niño un cambio en la valorización por medio de la utilización de recursos tecnológicos a través de cursos de formación ética?
- ¿Cómo se puede lograr un impacto positivo en la formación ética y moral del niño por la utilización de un curso de iniciación ética mediado por TIC?

Objetivos de Investigación

Objetivo Principal

El objetivo principal de la investigación es: Analizar el impacto en el desarrollo moral de los estudiantes de quinto grado de primaria cuando se integraron Recursos Educativos Abiertos en sus clases, con el fin de identificar si hubo cambios significativos en su desarrollo moral (proceso de evaluación cognitiva y valorización axiológica de los valores), las potencialidades y dificultades en la integración de este tipo de recursos.

Objetivos Secundarios

- Comprobar si las TIC son un recurso adecuado para fortalecer los cursos de iniciación ética y moral desarrollados por el Colegio Sagrado Corazón de Jesús
- Indagar los cambios en los procesos de valorización surgidos en el niño a raíz de la utilización de un curso de ética mediado por TIC
- Utilizar Recursos Educativos Abiertos (REA) para la realización del curso de iniciación en la ética como herramienta brindada por las TIC
- Realizar instrumentos de recolección de datos que permitan indicar el proceso de valorización que tienen los niños antes y después de la utilización del REA

Justificación

Basados en el cambio de la valorización que se genera con el transcurrir del tiempo y la manera como cada vez más las TIC influyen en el niño se hace necesario utilizar estas herramientas como un medio para cambiar o fortalecer la formación en valores de la persona de tal manera que se presente una manera creativa, dinámica, actual y atractiva que le brinde al niño la posibilidad de conocer y/o reconocer los valores, fortaleciendo o cambiando su concepción inicial de los mismos.

Actualmente los estudios referentes a las TIC y su ayuda en la formación axiológica y ética de los niños son mínimos. Por lo cual hay necesidad de realizar una investigación que logre encontrar información sobre la importancia de la utilización de Recursos Educativos en la formación de Valores en los niños y por ende su incidencia en el desarrollo moral, para lo cual se indagará en el proceso de valorización en el niño antes y después de la utilización del REA.

De esta manera se aporta un nuevo instrumento para el mejoramiento de la calidad educativa en cuanto a valores se refiere, logrando un recurso educativo que bajo la óptica del niño sea interesante al tener en cuenta diseño, animación, creatividad e interactividad y desde la perspectiva del educador se logre la valorización adecuada de los niños.

El REA desarrollado presenta los contenidos de una manera dinámica, de tal forma que mantenga la atención del niño a medida que se desarrollan las temáticas, la utilización de videos, animaciones e imágenes hacen que cada objetivo de aprendizaje sea presentado de manera atractiva, así los estudiantes logran no solo conocer los temas sino ante todo llevarlos a la praxis.

La utilización de nuevos recursos dentro de las aulas de clase le permite al estudiante despertar la creatividad, curiosidad y ante todo mantener la atención en el desarrollo de contenidos, así se fomentan nuevas habilidades en el estudiante y se presentan formas diferentes de aprendizaje y estudio.

Este nuevo instrumento le permite al profesor no solo fortalecer sus conocimientos con respecto a la tecnología y su relación con la pedagogía, sino ante todo lograr en el estudiante mejores resultados en su formación ética, los cuales se ven reflejados en actitudes, gestos y modo de vida, de esta manera se obtiene como resultado niños más atentos y con mejores resultados no solo académicos sino principalmente éticos y morales.

Limitaciones y Delimitaciones del Estudio

La investigación se desarrolla en la ciudad de San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús con niños de grado 5 quienes se preparan en un proceso de iniciación moral por medio de un programa de formación centrada en los valores.

La Institución Educativa cuenta con los recursos necesarios en infraestructura, materiales y personal como lo son aulas adecuadas con acceso a Internet para desarrollar el REA realizado por la investigadora.

Para el desarrollo de ésta investigación, se aplica el Recurso Educativo Abierto (REA), pedagógicamente desarrollado, de manera creativa y atractiva para el estudiante

que estará disponible inicialmente solo para la Institución Educativa en mención, pero se espera sea un Recurso reutilizable por otros entes educativos.

La investigación se desarrollará en dos semestres académicos en los cuales se presenta la propuesta de investigación, se desarrolla el REA y se presentan los resultados.

Existen algunas limitantes para la realización de la investigación como lo son:

- Cambios en las directivas de la Institución Educativa en la cual se desarrollará el estudio.
- Prolongación en los recesos de vacaciones que no permitan llevar a cabo la aplicación de instrumentos.
- Se cuenta con la veracidad en los datos entregados por los estudiantes al momento de realizar los instrumentos.

Como delimitaciones del estudio se presenta el resultado específico de un REA que contiene información referente a temáticas a abordar en una clase de un curso de iniciación ética de la Institución Educativa del Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas y que será puesto en marcha el día asignado por las directivas de la Institución Educativa, así como también se aplican los instrumentos de recolección de datos, tanto en la profesora como en los niños para de esta manera obtener los resultados y darlos a conocer en este estudio.

Capítulo II: Marco Teórico

Se presenta información referente a la variable independiente, sobre ello se investiga sobre los materiales que se utilizan para la formación de los niños en varias áreas del conocimiento y que tienen que ver con las TIC, evidenciando a pesar de la diversidad de ellas, la falta de materiales de este tipo que permitan la formación ética y moral y la falta de estudios sobre cursos de ética mediados tecnológicamente y su impacto en el desarrollo moral del niño.

Sobre las variables dependientes se presenta información concerniente al desarrollo axiológico, ético y moral.

De igual manera se encuentra la información sobre la teoría socio-cognitiva, la cual se basa en que el aprendizaje se desarrolla gracias a la interacción de las personas, teniendo en cuenta la imitación, la observación y el modelado.

Finalizando el capítulo se presenta una visión sobre la pedagogía, los valores y la influencia de las instituciones educativas en el proceso de formación axiológica en el niño.

Fundamento Teórico

Contexto de los valores

En la época actual las valorizaciones están cambiando como resultado de las transformaciones sociales, económicas políticas y culturales que ha sufrido la humanidad

con el transcurrir del tiempo como lo da a conocer Boladeras (1993). Ahora bien al hablar sobre la formación del individuo en su aspecto moral se tiene en cuenta tres pilares básicos en su formación por un lado la familia, punto crucial de donde se comunican, modelan y transmiten los conceptos que originan la valoración axiológica en la persona, por otro lado las instituciones educativas, siendo estas una verdadera escuela significativa en el niño (Noro, 2004), es precisamente en ellas, donde los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo, donde se relacionan con otros individuos y con ellos construyen no sólo el conocimiento sino que afianzan o reevalúan las valoraciones de sus valores y por último el entorno y sus factores ambientales los que influyen en la formación del aprendizaje y la conducta humana, se hace propicio en este punto tratar el fenómeno del modelado y el proceso de autorregulación, elementos fundamentales tratados en la teoría socio-cognitiva que seguiremos para el desarrollo de este trabajo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) deben ayudar a la formación ética y moral de los niños, de esta manera lo expresa Juan Pablo II (2005): “tendrán siempre por objeto hacer a las personas conscientes de la dimensión ética y moral de la información”, es aquí donde cobra una especial importancia el desarrollo de los video-juegos como una vertiente muy importante de las TIC y herramienta muy valiosa para la transmisión de valores y la utilización de recursos multimediales pedagógicamente realizados que involucren de manera dinámica al niño en su formación ética y moral. (Del Castillo, 2007).

Al hablar de las TIC es necesario hacer referencia también a los medios de comunicación los cuales, como lo presenta Juan Pablo II (2005) pueden y deben promover la justicia y la solidaridad, refiriendo los acontecimientos de modo cuidadoso y

verdadero analizando completamente las situaciones y los problemas, y dando voz a las diversas opiniones.

Teniendo claro lo anterior, se hace necesario definir que dentro de la investigación “Enseñanza de un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente y su impacto en el desarrollo moral del niño” se encuentra como variable independiente la enseñanza de un curso introductorio a la iniciación axiológica mediado por las TIC y como variables dependientes el desarrollo de las habilidades axiológicas, éticas y morales.

La ciencia pretende realizar estudios de casos concretos con el objetivo de expandirlos a nivel universal, de tal manera que el objetivo del presente proyecto es desarrollar una investigación que tenga en cuenta los medios tecnológicos y la manera como estos coadyuvan a la enseñanza de un curso de iniciación ética descubriendo si por la utilización de estos medios se obtiene un mayor impacto en el desarrollo moral del niño, tomando como referencia la manera actual de desarrollar los contenidos de dicho curso.

Sistema Educativo Colombiano

Inicialmente se debe aclarar que el sistema educativo colombiano tiene diferentes etapas y leyes que los fundamentan (Ministerio de Educación Nacional):

Tabla 1
Etapas y grados en el sistema educativo Colombiano

Etapas	Grados	Leyes
Preescolar		Ley 115 de 1994
Educación básica primaria	1° al 5°	Ley 715 de 2001
Educación básica secundaria	6° a 9°	
Educación media académica ó técnica	10° al 11°	
Ciclo complementario normal superior	Dos años	
Educación técnica profesional	2 – 3 años	Ley 749 de 2002
Educación tecnológica	3 años	Ley 30 de 1992
Educación Profesional	5 años	Ley 30 de 1992
Posgrados	Especialización, Maestría, Doctorado, Posdoctorado	

El presente estudio se centra en la segunda etapa, educación básica primaria en el grado quinto (5).

Educación Primaria en Colombia

A comienzos del siglo XX se descubre en Colombia un bajo nivel de escolaridad comparada con países latinoamericanos. De hecho, la relación entre los alumnos matriculados en la población primaria y el total de la población, fue en este periodo uno de los más bajos de la región. (Ramírez, Téllez, 2006)

Muchos de los aspectos que influyeron en la falta de crecimiento educativo, por ejemplo: la poca preparación de los maestros, la descentralización del sistema educativo, la falta de recursos y la poca prioridad que los gobiernos le dieron a la educación.

Solo a mediados de siglo se presenta un cambio rápido y significativo en la educación gracias a un alto crecimiento económico producto de la modificación de las estructuras en cuanto a economía se refiere, la prioridad que los gobiernos le dieron a la educación, por medio de esquemas de planeación educativa y el fortalecimiento que el gasto público le dio a la educación.

Un punto a resaltar es el esfuerzo que se ha realizado en términos de oferta educativa, el cual nos lleva a un aumento en niños matriculados en primaria como porcentaje de la población total subió del 4.8% en 1905 al 12.3% en el año 2000. (Ramírez, Téllez, 2006)

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que en los últimos 15 años se observa un notable progreso en el acceso a la educación primaria de Colombia. Sin embargo, es evidente que existe una insuficiente calidad del aprendizaje del nivel primario lo que conlleva a la deducción de que la cuarta parte de los recursos que gasta el país en esta etapa educativa se pierde porque los alumnos no aprenden. (Pizarro, Schiefelbein, 2007)

Investigaciones sobre desarrollo ético y moral de los niños

La investigación con respecto al desarrollo ético y moral de los niños por medio de TIC no se ha profundizado, vale la pena resaltar varios de estos estudios, sin embargo

es preciso anotar que se tendrá como base principal la teoría descrita por Kohlberg, la cual se describe con mayor profundidad.

La Teoría de Lawrence Kohlberg (Fernández, 2005). Kohlber junto a Piaget comparte que la moral en una persona pasa por diversas etapas (fases), las cuales son comunes a todas las personas y se desarrollan en el mismo orden, creando estructuras que dan acceso a etapas siguientes.

A diferencia de Piaget, para quien las etapas surgen por la madurez biológica, para Kohlberg las últimas etapas surgen de la interacción entre el individuo y la sociedad. De esta manera cobra importancia el desarrollo biológico e intelectual para el desarrollo moral, sin embargo no todos los seres humanos alcanzan las etapas superiores.

En esta teoría el paso de etapas se da como un proceso irreversible de aprendizaje adquiriendo nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras siempre trabajan en conjunto.

La teoría de Kohlberg se basa en una investigación realizada con niños y adolescentes tanto de los suburbios de Chicago como de una aldea de Taiwán, a quienes se les presentaban diez situaciones en las que se daban problemas de elección moral de dos conductas.

Se hace necesario describir cada etapa teniendo en cuenta que son ellas el referente de nivel de desarrollo de la valorización que se tendrá para esta investigación (Fernández, 2005). El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde todo aquello que se desea y que gusta es bueno, superada esta etapa se pasa a desarrollar los niveles y en cada uno de ellos sus diferentes etapas.

Tabla 2

Etapas de la teoría de Lawrence Kohlberg

	<p>Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía).</p>	<p>El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.</p>	<p>Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas.</p>	<p>Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.</p>
<p>Nivel I: moral preconvencional.</p>	<p>Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo).</p>	<p>La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.</p>	<p>Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también.</p>	<p>La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses.</p>
<p>Nivel II: moral convencional.</p>	<p>Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).</p>	<p>La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una</p>	<p>Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por</p>	<p>La razón para hacer lo justo es la necesidad que se siente de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás</p>

Nivel III: moral postconvencional o basada en principios.

Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.

Etapa 5: derechos previos y contrato social (utilidad).

En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil

Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por

La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el

Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden).

El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.

Lo justo es cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones.

Las razones para hacer lo que está bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el autorrespeto.

generalización del sistema.

los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.

se portaran bien.

conciliarlas.

tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.

mayor bien para el mayor número de personas.

Etapa 6: principios éticos universales (autonomía).

En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la nacionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.

Lo que está bien, lo justo, es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos principios y, si los violaran o fueran en contra de ellos, deberá seguirse lo indicado por los principios. Los principios son los principios universales de la justicia: la igualdad de derechos de los seres humanos y el respeto a su dignidad de individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que además pueden usarse eficientemente para generar decisiones concretas.

La razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa.

- La educación moral en primaria y en secundaria (Buxarrais, Martínez, Puig & Trilla, 1995). Este estudio presenta aportaciones teóricas y algunas estrategias de fácil aplicación en las aulas. Incluyen algunas teorías del desarrollo moral, finalidades y los contenidos de la educación moral en los niveles de educación primaria y secundaria obligatoria. Además, se dan pautas al profesorado para enfrentarse al tema de la educación en valores, y se explican de forma detallada y con ejemplos las distintas estrategias y técnicas de la educación moral.
- Libertad y tolerancia. Éticas para sociedades abiertas (Boladeras, 1993). Este trabajo da a conocer al lector una síntesis de aportes de la investigación en cuanto a la Ética desarrollados en el siglo XX. Abordando los problemas epistemológicos y contextuales característicos del estudio de lo moral. Presenta también las teorías contemporáneas, teniendo en cuenta las formas de investigación aún vigentes.
- Los valores de la educación (Camps, 1993). La autora parte de la base que la educación ha de proponerse no solo la instrucción de unas materias sino la formación de las personas, por lo cual muestra la urgencia de incorporar explícitamente los valores éticos en la formación, de esta manera se presentan cuales son dichos valores en la sociedad democrática a partir de una ética universal y laica. Propone valores como: dignidad de la vida humana, paz, libertad, compartir responsabilidades, solidaridad y justicia
- 10 palabras clave en Ética (Cortina, 1994). El objetivo de su directora ha sido el de ir aclarando en que consiste la vida moral, qué principios y elementos la compone, cuáles son sus problemas, metas y procedimientos. Para lograr lo propuesto se presentan 10 elementos claves de la vida moral, gracias a ellos se

puede clarificar otra serie de términos: conciencia, moral, deber, felicidad, justicia, libertad, persona, entre otros.

- **Esplendor y miseria de la ética kantiana (Guisan, 1988).** Esta obra está realizada por un grupo significativo de filósofos de la moral de habla hispana, cada uno de ellos comenta los méritos y/o deméritos de la ética Kantiana, comparando a Kant con sus contemporáneos. La investigación no solo se limita a la ética normativa kantiana sino que intenta extraer algunos resultados aplicables al ámbito de la ética práctica
- **Ética constructiva y autonomía personal (Rubio, 1992).** El desarrollo de la investigación lleva al lector a diferentes puntos así por ejemplo se inicia presentando la ética ante el reto de la postmodernidad, introduce al lector en el planteamiento de los problemas actuales de crisis del programa de la modernidad. Continúa con la función diagnóstica del origen profundo de las polémicas inventadas entre diversos enfoques de la ética, pasando luego a la moralidad y eticidad. Contextualización, responsabilidad y pluralismo, finalizando con la construcción de una autonomía individual bien fundada, guiada por la racionalidad práctica
- **La educación que queremos para la generación de los bicentenarios (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008).** Esta investigación trata de la primera versión del acuerdo alcanzado en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación, celebrada en El Salvador el día 19 de mayo. El objetivo es facilitar el debate que haga posible llegar a un acuerdo entre

todos los países sobre la educación que queremos para la generación de los bicentenarios.

- Lecturas sobre ética y educación moral (Buxxarais, 1995). Se presenta una bibliografía comentada de algunas obras fundamentales del ámbito de la Filosofía de los valores, de la Ética y la Moral que contribuya a explicar dónde estamos y donde vamos en el mundo de la Moral de los valores morales. Pretende dar pautas para planificar una educación moral para la infancia y juventud.
- Educación en valores: Un enfoque desde la investigación científica (Tarrés, Montenegro, Gayol, D'Ottavio, 2005). Esta investigación parte de una caracterización de los valores, apreciaciones intelectivas y afectivas capaces de generar ideas y principios de acción y de traducirlos en conductas congruentes. Tiene en cuenta un surgir de valores sociales, intelectuales, estéticos y aún trascendentales, como los éticos y morales. Su adquisición es un proceso que, iniciado en la niñez, madura con el individuo. En él toma un papel relevante la existencia de personas ejemplares que suscitan el afecto y la emulación en el entorno científico que los rodea.
- El film Shrek una posibilidad desde la educación artística para trabajar en la formación docente la lectura de la identidad y los valores (Rios, 2007). A partir del análisis propone un trabajo pedagógico para contribuir, desde la formación docente, al logro de una sociedad menos conflictiva donde el valor de la convivencia se pueda poner en práctica. El mismo se basa en la reflexión y el debate de algunos temas implícitos en la película, lo que facilitaría al alumno-espectador, a través de lo placentero, la experiencia de la revisión de los viejos

roles que aparecen fruto de la relación del propio espectador con otros cuentos e historias.

Como se puede ver la mayoría de las investigaciones van encaminadas hacia el conocimiento de la ética y los valores, se analiza las diferentes teorías y sus autores, la importancia de la ética para la educación, el por qué de la crisis actual y su efecto en las generaciones actuales. Sin embargo se presenta una falencia en cuanto a la investigación de la enseñanza de un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente y sobre cómo estos recursos influyen en la formación de los niños.

Ahora bien vale la pena resaltar la última investigación citada en la cual la autora trata de llevar al estudiante - espectador a una reflexión por medio de la utilización de un recurso audio-visual; esta práctica logra en los niños un nuevo método de aprendizaje, mucho más atractivo y efectivo, sin embargo no se trata de un desarrollo propio del docente, de tal manera que aunque se logra un objetivo aún hace falta la presentación y desarrollo de materiales que abarquen una gran parte de la iniciación ética, materiales que sean producto de una investigación que lleve a obtener resultados profundos en la formación moral de los niños

Los valores y los niños

Sea el caso del niño que conoce el concepto del derecho a la vida y el escenario que observa en los medios lo confunden, lo anarquizan. La valorización ha cambiado y

hace que este valor no se valore. Esto da lugar a un nuevo concepto, por parte del niño, del derecho a la vida que es una tergiversación del concepto que tenía previamente. Otra situación es cuando el niño tiene un concepto de un determinado valor y la información nueva que recibe no cambia la valorización del concepto inicial.

Por lo tanto para producir un desarrollo moral ético y axiológico, habrá que reestructurar, reorganizar, revalorar o dar lugar a un paradigma emergente de tal manera que la valorización del valor se identifique con el valor.

El impacto en el desarrollo moral se da en el sentido en que los niños sepan qué contexto, que ideas, que conceptos de lo moral, ético y axiológico, están manejando y que discernan en que escenarios pueden considerarse válidos los conceptos, las ideas previas y en cuál las nuevas. Y se puede hablar de cambio cuando empiecen a utilizar las nuevas ideas en un contexto en el que antes utilizaban las iniciales.

El impacto en el desarrollo moral será fuerte utilizando las TIC como herramienta para que el niño tal como se presenta en la película Shrek valide los valores y por lo tanto su desarrollo moral.

Los conceptos axiológicos desde el inicio de la era cristiana han tenido el mismo valor conceptual con grandes hombres como Aristóteles, Jesús, Morín y otros. En este sentido Juan Pablo II proponía la utilización de nuevos recursos y nuevas expresiones. Los procesos de la percepción, memoria, razonamiento deben ser ayudados mediáticamente con las TIC. Por ello es necesario contemplar el aprendizaje del conocimiento científico, no sólo como un proceso de cambio conceptual sino también procedimental y axiológico.

Teorías de aprendizaje

Varias teorías ayudan a comprender el comportamiento humano, a tratar de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. El objeto del estudio de estas teorías se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la obtención de conceptos. Para explicar cada una de ellas se presentan un pequeño resumen junto a sus debilidades y sus fortalezas (Burbano, 2006).

Conductismo

Esta teoría inaugurada por John B. Watson (1878 - 1958), defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

Se puede remontar hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de “Memoria” enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos. Esta teoría se centra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir (Good y Brophy, 1990). Ve a la mente como una “caja negra” en el sentido de que la respuesta a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente.

Entre sus principales exponentes se tiene a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner. (Burbano, 2006)

Tabla 3
Debilidad y fortaleza del conductismo

Debilidad	Fortaleza
El que aprende podría encontrarse en una situación en la que el estímulo para la respuesta correcta nunca ocurre, por lo tanto el aprendiz no responde	El que aprende sólo tiene que concentrarse en metas claras y es capaz de responder con rapidez y automáticamente cuando se le presenta una <i>situación relacionada con esas metas.</i>

Sin embargo el conductismo no es capaz de explicar algunas conductas sociales. Por ejemplo, los niños no imitan todas las conductas que se han reforzado, ellos desarrollan nuevos patrones de conducta días ó semanas después de la observación sin haber recibido ningún refuerzo (Burbano, 2009). Así es como aparece la Teoría Cognitiva Social, en la cual un individuo puede adoptar conductas mediante la observación del comportamiento de otras personas (Bandura, Walters, 1963).

Cognitivismo

Se centra en un cambio en las representaciones o asociaciones mentales, un cambio interno que no podemos ver, esta teoría no se centra en la conducta sino en los proceso de pensamiento implicado en el aprendizaje humano (Ormrod, 2005)

Tabla 4
Debilidad y fortaleza del cognitivismo

Debilidad	Fortaleza
El aprendiz aprende a realizar una tarea, pero podría no ser la mejor forma de realizarla o la más adecuada para el aprendiz o la situación	La meta es capacitar al aprendiz para que realice tareas repetitivas y que aseguren consistencia

Constructivismo

Algo que se ha descubierto durante las últimas tres décadas es que los aprendices no se limitan a absorber la información con la que se encuentran, por el contrario la persona se implica activamente en la información que adquiere, intentando organizarla y dotarla de sentido. La mayoría de los teóricos cognitivos considera ya el aprendizaje como una construcción que se realiza a partir de la información que se recibe y no tanto como la propia información en si misma (Spivey, 1997)

Tabla 5
Debilidad y fortaleza del conductismo

Debilidad	Fortaleza
En una situación donde la conformidad es esencial, el pensamiento divergente y la iniciativa podrían ser un problema	Como el que aprende es capaz de interpretar múltiples realidades, está mejor preparado para enfrentar situaciones de la vida real

Teoría Socio – Cognitiva

La enseñanza de un curso introductorio a la iniciación axiológica mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el desarrollo axiológico, desarrollo ético y desarrollo moral, se pueden interpretar por la teoría socio-cognitiva, dicho modelo se centra en el hecho de que las personas aprendemos unas de otras, recurriendo a conceptos como aprendizaje por observación, imitación y modelado como lo da a conocer Ormrod (2005) tiene como principios generales que las personas pueden aprender mediante la observación de la conducta de los demás, así como del resultado de

sus acciones. Basados en lo anterior y conociendo la influencia que las TIC tienen sobre las nuevas generaciones se hace necesario que ante tanta información se le ayude a crear su propio conocimiento o se le ayude en la capacidad de aprender como lo expresa Davara (2006).

Existen varios materiales que involucran las TIC en el desarrollo de las diferentes áreas de formación de los niños, así por ejemplo la enseñanza de las ciencias experimentales en la cual se desee trabajar la información de los animales grandes como el elefante, el hipopótamo, entre otros para nivel tanto infantil (3-6años), como primaria (6-12 años), se la encuentra en de un recurso educativo Abierto llamado el elefante y otros grandes animales (Prim,2001), de igual manera para conocer paquetería de oficina, sobre conceptos básicos de las computadoras, navegación en internet y cuentas de correo electrónico se cuenta con el recurso Habilidades Básicas de la Informática (ITESM, 2004), para la enseñanza de la música disponible en el recurso aprendo música (Cisneros, 2009) tan solo mencionando algunos casos, pero al hablar de ética es un campo prácticamente inexplorado, se tienen evidencias sobre cómo se debe dar la capacitación de los docentes en cuanto al empleo de las TIC como medios de enseñanza y como es imprescindible valorarlas como forjadoras de valores y como se deben crear bajo fundamentos psicopedagógicos, pero todo se limita simplemente al hablar de las TIC sin presentar recursos que demuestren la formación propia de valores en los niños.

Por otro lado tenemos la formación ética de los niños, pero sin contar con las TIC, es el caso por ejemplo de la formación que se da en los centros religiosos católicos en donde se lleva una cartilla para la formación de niños en primera comunión, en los cuales

se propende por la formación en valores éticos y morales, como se realiza en la Institución Educativa en la cual se desarrollará el REA desarrollado para este estudio.

Desarrollo axiológico, ético y moral

Basados en la teoría socio-cognitiva en la cual el entorno refuerza y castiga el modelo (Ormrod, 2005), debemos tener un mínimo acuerdo en cuanto a que las sociedades tienen el deber de fomentar un alto grado de responsabilidad en las generaciones futuras como lo expresa Oser (1995), para lograrlo se debe comenzar por establecer unos objetivos para lograr una educación moral autónoma y responsable, entre ellos el autor cita "... sensibilizar a los niños y adolescentes respecto a los temas morales, por ejemplo, temas de cuidado, de justicia, de veracidad, de tolerancia, etc.;" (Oser, 1995).

Sobre el punto anterior es precisamente Díaz (2009) quien presenta los siete postulados de Kohlberg sobre el desarrollo moral en la infancia de la siguiente manera:

- Interacción social: El niño no realiza una asimilación pasiva de normas externas por el contrario surge de un contacto con la sociedad
- Comprensión social: el desarrollo moral en el niño se adquiere a través de la comprensión de los esquemas sociales, mas no por modelos externos.
- La clave para el desarrollo moral es el **concepto de justicia**.
- El razonamiento moral se produce por la modificación de los principios básicos.

- Las bases fundamentales del desarrollo moral son **universales**, no dependen del contexto social ó cultural de la persona.
- La motivación no está relacionada con la necesidad individual, sino con la aceptación y reconocimiento social, la autorrealización, satisfacción personal, entre otros.
- Lo que determina la influencia ambiental sobre el desarrollo moral son la calidad de los estímulos (interacciones) cognitivos y sociales

En el desarrollo moral el trabajo pretende mediáticamente hacer que el individuo conozca o reconozca el conjunto de creencias y normas que lo orienten hacia el obrar. En el desarrollo ético se determina mediáticamente que es lo bueno y desde este punto de vista como se debe actuar, es decir es la teoría del comportamiento moral. La función fundamental de la ética será una gestión responsable de la vida en el desarrollo moral. En el desarrollo axiológico el valor es lo que hace que un hombre sea tal como es.

Teniendo en cuenta al niño en el aprendizaje de la ciencia aún es más complejo, “el alumno ha de adquirir nueva información, reorganizar el conocimiento existente e incluso abandonar ideas profundamente asumidas” (Hewson, 1981).

De acuerdo al documento presentado por Hewson (1992):

“... la interpretación de las respuestas de los estudiantes como impulsado por concepciones alternativas sugieres que el aprendizaje puede implicar un cambio de las concepciones de una persona, además de añadir nuevos conocimientos a lo que ya existe.

Este punto de vista se ha desarrollado en un modelo de aprendizaje como cambio conceptual (ó MCP) por Posner, Strike, Hewson y Gertzog (1982) y ampliado por Hewson (1981, 1982). Desde este punto de vista, el aprendizaje supone una interacción entre las nuevas concepciones y las existentes con el resultado de depender de la naturaleza de la interacción. Hay dos principales componentes de la MCP. El primero de estos componentes son las condiciones que deben cumplirse (o ya no MET) para que una persona experimente el cambio conceptual. La medida en que la concepción responde a estas tres condiciones se denomina el estado de la concepción de una persona”

Recursos Educativos Abiertos para la enseñanza de valores

Como consecuencia de lo presentado anteriormente aunque no se encuentra mayor información sobre TIC que permitan la enseñanza de los valores en los niños, se destacan algunos Recursos Educativos Abiertos (REA) que colaboran en esta causa como lo son:

- Apoyo al valor de la amistad: Dibuja con amigos “Es un recurso permite realizar dibujos en pantalla y requiere que dos chicos realicen la actividad compartiéndola. Este recurso está relacionado con el Arte y el valor de la Amistad”. (Peralta, 2009)
- Apoyo al valor de la tolerancia: Exploradores Sonoros Multimedia “Buscar en la página el material: ¿cómo suenan los pueblos? el cual contiene elementos musicales de diferentes regiones de México, que permite conocer la música de México y promueve el valor de la Tolerancia” (Peralta, 2009)

- **Apoyo a la perseverancia: Los seis cisnes.** Por medio de la presentación de un cuento, el Recurso Educativo trata de presentar al niño el valor de la perseverancia, favoreciendo su comprensión de una manera creativa teniendo en cuenta su edad. (Ramírez, 2009)

Estudios sobre TIC y los valores

- **Los valores y las TICS en las instituciones educativas (Pariente, 2007):** Este artículo presenta la inclusión de manera rápida de las TIC en el mundo educativo y de como estas se deben utilizar de manera ética y responsable, de igual manera presenta el impacto de las TIC y la necesidad apremiante de tener en cuenta los valores junto a ellas en los procesos educativos, los cuales como lo da a conocer el autor haciendo alusión a Resher (1999) se presentan con unas consideraciones especiales que se deben tener en cuenta para su aplicación. De esta manera se evitaría lo que el Papa Juan Pablo II da a conocer en su mensaje especial en la jornada mundial de las comunicaciones y el cual es referenciado por el autor: “En una cultura que se alimenta de lo efímero, puede existir fácilmente el riesgo de considerar que lo que importa son los datos, más que los valores. Internet ofrece amplios conocimientos, pero no enseña valores; y cuando se descuidan los valores, se degrada nuestra misma humanidad, y el hombre con facilidad pierde de vista su dignidad trascendente” (Juan Pablo II, 2002, inciso 4).

De igual manera se indica que algunas opciones educativas que utilizan las TIC, como por ejemplo la educación a distancia, utilizan clasificaciones para los valores, viéndose influenciadas en algunos casos por las ideologías.

Por otro lado da a conocer el autor que las nuevas tecnologías son un claro soporte para la globalización con grandes ventajas pero también con grandes desventajas que aumentan la brecha digital entre ricos y pobres

- Los valores ciudadanos que las TIC pueden promover (EDUTEKA, 2004): En este artículo se evidencia la necesidad de formación de valores a partir del hogar por medio del ejemplo, luego se necesita fortalecerlos desde las instituciones educativas por medio de los profesores y directivos, es aquí donde los valores no se deben enseñar como una asignatura más, sino que se debe ejemplificar en las actitudes de los docentes en sus relaciones con los demás, promoviendo situaciones en las que el estudiante pueda aprender y evidenciar los valores que se deben aplicar en dichas situaciones.

Se presentan en el artículo un compendio de valores que se desea tenga un buen ciudadano y que se pueden promover por medio de actividades desarrolladas en el área de informática. Se presentan los valores con sus definiciones y los desempeños que deben demostrar los estudiantes antes de finalizar el año escolar.

- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos (Berrios, Buxaris, 2005). En este artículo se presenta la relación entre los adolescentes y las TIC, la manera como estas permiten nuevas

comunicaciones, desarrollan nuevas habilidades y maneras de construir el conocimiento. Se presenta la necesidad de conocer y comprender el uso por parte de los adolescentes de las tecnologías, la manera como, para que y con qué frecuencia las utilizan, prestando especial atención a la importancia que estas tecnologías tienen en su vida diaria.

Se presenta un reto importante para los educadores el cual es el estudio de la relación que los adolescentes establecen con las TIC, estas tecnologías generan nuevas culturas y habilidades así como maneras de construir el conocimiento.

- Los valores y las TIC's (Chahín, 2007). Este proyecto tiene en cuenta la formación en valores y la incorporación del uso de las TIC en la educación básica, teniendo en cuenta el uso de estas tecnologías en todo momento de la vida escolar como un valor agregado en el desarrollo social actual y que ayudan a la comunicación de los adolescentes con sus padres, directivos, maestros y compañeros.

Presenta la necesidad de incluir en los procesos curriculares del aula las TIC, llevando las vivencias cotidianas al interior de la institución y de la propia comunidad, esto genera reevaluar la institución educativa como un proyecto educativo institucional.

- El uso de internet por niños y adolescentes (De Las Fuentes, Sabate, 2009): Este artículo presenta la importancia de la tecnología no solo en el ámbito empresarial

sino también en el educativo, la manera como traen grandes efectos positivos y también riesgos propios del aprendizaje y de la formación del individuo.

Presenta la manera como las TIC han desarrollado una nueva realidad, compleja y que genera nuevas capacidades de aprender en niños y adolescentes.

Da a conocer información sobre proyectos como Matic puesto en marcha en Europa para niños de tres años en el cual, se divide a 52 niños en dos grupos el primero aprende de la manera tradicional (por medio de libros, cuadernos, pizarra, etc) y el segundo por medio de la utilización de TIC (ordenadores, tablet PC y software específico), se encuentran un resultado sorprendente en el cual los estudiantes del segundo grupo mejoran sus calificaciones en asignaturas como matemáticas en las cuales obtienen más de cinco puntos, se evidencia de esta manera una mejora en el aprendizaje pero además revela que casi no hay momentos de pérdida de atención en el aprendizaje. De esta manera se deduce que las TIC pueden multiplicar las capacidades de los más pequeños.

De igual manera presenta la necesidad de acompañamiento en el proceso de aprendizaje haciendo la similitud al momento en que los padres entran a una gran ciudad y no dejan solos a sus hijos. Así se presentan las grandes ventajas de la tecnología en los pequeños pero también la necesidad de reglas y acompañamiento en esta inclusión en el ámbito escolar.

Metodología para desarrollar el curso

Para conocer a mayor profundidad lo que se desea realizar en esta investigación, encontramos que el contexto moral tanto a nivel individual como a nivel social tiene normas, comportamientos, reglas, valores, apreciaciones, ideales, insertadas dentro de prácticas sociales discursivas, costumbres y hábitos insertados en una tradición cultural como lo da a conocer Ormrod (2005).

Es objeto de estudio para producir un impacto en el desarrollo moral, el análisis de la estructura mental a través de la cual los seres humanos perciben, memorizan y razonan tanto al mundo exterior y sus sensaciones, como sus experiencias personales (Ormrod, 2005), por esta razón la adquisición de conceptos y estrategias, con ayuda de las TIC, se hará con la teoría socio-cognitiva y no con un aprendizaje asociativo por su carácter repetitivo.

Teniendo en cuenta lo anterior lo que se pretende realizar por medio de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), es un curso que tenga en cuenta la formación moral, ética y axiológica, presentándolo de una manera creativa y dinámica, pedagógicamente realizado. Al respecto Fullat (1983) presenta un aspecto bastante importante para el avance de la educación y es la utilización de la tecnología, siendo el propio alumno quien está en la libertad de seleccionar las técnicas más apropiadas para el desarrollo de los valores personales.

Capítulo III: Metodología

Toda investigación debe ser basada en una metodología definida que permita alcanzar los objetivos propuestos, teniendo como base las preguntas de investigación y los instrumentos para la recolección de la información.

En el presente capítulo se encuentra la información correspondiente a la definición de la población y muestra, instrumentos de recolección de datos, el procedimiento que se llevará a cabo para recopilar y analizar la información.

Se tienen en cuenta para la investigación presentada diversos criterios como la validez de los constructos por medio de la revisión de la literatura. La validez interna debe generar confianza en los resultados por esto para el estudio se utilizaron diversos instrumentos para recolectar la información de esta manera se evita parcializar la interpretación de resultados teniendo en cuenta no solo a los estudiantes sino también a la maestra encargada del curso de iniciación ética, de esta manera obtenemos validez externa gracias a los resultados confiables que se pueden generalizar a otras situaciones.

Método o Enfoque Metodológico

Tomando como base los estudios presentados por Hernández-Sampieri (1997) sobre los tipos de estudios que se pueden desarrollar en las investigaciones, y teniendo en cuenta que el interés de la investigación es conocer el impacto de un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente sobre el desarrollo moral del niño, enfatizando en el proceso de evaluación cognitiva y valorización axiológica de los valores, el enfoque

metodológico más adecuado para este caso es el cualitativo; este estudio se caracteriza por “describir situaciones y eventos, es decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de persona, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández-Sampieri, 1997).

Se debe tener en cuenta que los estudios descriptivos miden conceptos de manera independiente aunque pueden integrar las mediciones de cada una de las variables para describir cómo es y se manifiesta el proyecto de estudio, como lo indica Hernandez-Sampieri (1997).

Con base en lo anterior y en particular para la investigación se busca medir una serie de características como son:

- Las TIC como un recurso para fortalecer los procesos cognitivos y emocionales dentro de los cursos de iniciación ética dirigidos a niños.
- La utilización de recursos tecnológicos para lograr en el niño un cambio en la valorización axiológica de los valores.
- El impacto que produce en la formación ética y moral del niño la utilización de TIC dentro de un curso de iniciación ética.

Por otro lado se pretende encontrar la relación que existe entre el desarrollo moral del niño con la ayuda de un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente. De esta manera se emplea un modelo cualitativo con estudio de campo porque se tienen en cuenta los hechos en el lugar donde se encuentra la problemática, encuestando al profesor encargado de la asignatura de formación ética y religión, así como la realización de

encuestas a los estudiantes donde se busca información correspondiente a la formación axiológica antes de la aplicación de un REA contrastando con los resultados obtenidos después de dicha aplicación, de tipo descriptivo porque se basa en la búsqueda de la influencia de la tecnología entendida como REA en la formación axiológica del niño con repercusión en la ética y la moral, retrospectivo porque se tiene en cuenta hechos anteriores como el estudio de las características de la población del sur-occidente colombiano relacionándolos con aquellos que se presentan en el periodo de desarrollo de la investigación y transversal porque se realiza la investigación en un momento definido, realizando un corte en el tiempo de enero a septiembre de 2010 y enero a mayo de 2011, sin ningún seguimiento posterior.

Participantes

La población o universo de la investigación son los casos que tienen en cuenta unas determinadas características (Hernández-Sampieri, 1997). Mientras que la muestra se define como un subgrupo del universo (Sudman, 1976).

Para definir la población se debe tener claramente definidas las características de contenido, lugar y tiempo. (Hernández-Sampieri, 1997), tomando como base este punto y teniendo en cuenta la definición del primer párrafo de esta sección la población seleccionada para la investigación será la profesora de ética y valores y los 20 estudiantes de grado 5 pertenecientes al Colegio Sagrado Corazón de Jesús, quienes están desarrollando un curso de iniciación ética basada en valores. Curso que se desarrolla en horas de la mañana los días sábado de 8:00 am a 12m, en las instalaciones del colegio.

La selección de esta población se da por que los estudiantes pertenecen a una institución educativa que forma en valores y son precisamente los estudiantes de grado 5 quienes profundizan esta formación al desarrollar un curso de iniciación ética, además se cuenta con el visto bueno que otorgó la rectora de la Institución Educativa para realizar la investigación así como también la facilidad para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos por la ubicación del plantel educativo.

Por otra parte se conoce que la muestra es un subgrupo de la población teniendo en cuenta sus características (Hernández-Sampieri, 1997). Para el presente estudio la muestra seleccionada se refiere a niños de edades entre 10 y 12 años de igual nivel socioeconómico e igual inteligencia, se toma la totalidad de los niños teniendo en cuenta que se trata de un grupo pequeño. Los estudiantes explorarán los contenidos del curso por medio de la cartilla que se sigue normalmente y luego accederán a una temática específica por medio del REA desarrollado para la investigación. Después de la realización de esta actividad se observará a los niños en una puesta en común en la cual se pueda medir el grado de valorización de los valores, después de la utilización del REA en clase.

Instrumentos

Teniendo en cuenta lo mencionado en los anteriores apartados se opta por desarrollar cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas tanto para los estudiantes como para el docente. En las primeras no se definen de antemano opciones de respuesta, por lo cual la cantidad de respuestas son muy grandes. Mientras que en las segundas se tendrán categorías de respuestas definidas a priori por el investigador y se le presentan al

respondiente, el cual debe seleccionar una opción que sea la más adecuada para su respuesta, de igual forma para este tipo de preguntas se presentan opciones de respuestas que el respondiente deberá jerarquizar.

Dicho sea de paso, se utilizará una guía de observación la cual consiste en un registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta por medio de la cual tendremos una visión más clara del grupo y de sus actitudes frente al REA aplicado.

Sobre los instrumentos para recolección de datos podemos decir que deben poseer dos características principales como la confiabilidad y la validez (Hernández-Sampieri, 1997). Para la investigación se utilizaron como instrumentos los cuestionarios dirigidos a los alumnos (Ver Anexo A) y a la profesora (Ver Anexo B) y la observación utilizando una guía (Ver Anexo C). Más adelante se explican a detalle cada uno de ellos.

Es importante resaltar que se construye para la investigación instrumentos propios, teniendo en cuenta la variable dependiente y las variables independientes junto a los aspectos que se pretenden tocar en cada una de ellas. Así como también se tienen en cuenta como valores en las preguntas presentadas en los instrumentos aquellos que son conocidos a mayor profundidad por la población tomada para el estudio, para de esta manera proveerlo de ejemplos en caso de descubrir por su parte otro valor diferente a los indicados.

Se tienen como categorías e indicadores iniciales dentro de los instrumentos los que a continuación se señalan, en este punto vale la pena resaltar que al tratarse el estudio de una investigación cualitativa los indicadores y categorías pueden modificarse al momento de darse el proceso de codificación:

a. Tecnologías de Información y la Comunicación

- *¿El alumno posee habilidades para realizar búsquedas en Internet?*
- *¿El alumno puede diferenciar entre la información útil y aquella dudosa que es publicada en Internet?*
- *¿El alumno conoce redes escolares en Internet?*
- *¿El alumno comprende la utilidad del empleo de recursos digitales en su formación en valores?*

b. Recursos Educativos Abiertos (REA)

- *¿El alumno tiene conocimientos sobre cursos electrónicos que le ayuden a fortalecer sus valores?*
- *¿El alumno mejoró sus habilidades tecnológicas después de utilizar el REA?*

c. Niveles de fortalecimiento de los valores por medio de habilidades digitales

- *¿El alumno mediante el uso del REA desarrollado en la investigación logro fortalecer ó modificar el concepto sobre alguno de los siguientes valores:*
 - *Autoestima*
 - *Amor*
 - *Vida*

- *Otro*

d. Impacto componente ético y moral

- *¿Qué impacto creen los alumnos que tuvo en su formación moral el uso de REAs?*
- *¿Qué nuevos valores integraste a tu formación personal después de usar los REA?*

e. Beneficios de los REA

- *¿De qué manera se ha visto beneficiada la formación en valores en el alumno?*
- *¿De qué manera se ha visto beneficiado el proceso de enseñanza en el maestro?*

Cuestionario

Se selecciona como uno de los instrumentos el cuestionario teniendo en cuenta que cumple la validez basada en:

- Validez de criterio: la cual establece la validez de un instrumento de medición comparándola con algún criterio externo. (Hernández-Sampieri, 1997) Para el estudio se tendrá en cuenta de que manera el REA aporta al fortalecimiento ó modificación de valores como la amistad, el perdón, la alegría. Valores que han sido estudiados por los estudiantes en clases anteriores.

- **Validez de contenido:** la cual se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. (Hernández-Sampieri, 1997). Para la investigación este punto se tiene en cuenta al momento de evaluar si el REA le ayudó al niño en la aprehensión de los valores.

Ahora bien para comprobar la confiabilidad del instrumento se tomó el método del procedimiento de mitades-partidas, (Hernández-Sampieri, 1997) en él el instrumento de medición se aplicó a la población, luego se divide en dos el instrumento, cada mitad se califica independientemente y las puntuaciones o resultados de ambas son comparados, las puntuaciones de ambas mitades deben estar fuertemente correlacionadas para obtener un instrumento confiable. Este proceso se desarrolla al momento de recolectar la información de los instrumentos aplicados.

Para el desarrollo de este instrumento se tiene en cuenta para las preguntas el nivel de medición nominal. En él las categorías no tienen orden o jerarquía. Lo que se mide es colocado en una u otra categoría, lo que indica solamente diferencias respecto a una o más características (Hernández-Sampieri, 1997). Se utilizan tanto variables nominales dicotómicas, cuando utilizamos en nuestro estudio Si ó No y variables nominales categóricas cuando utilizamos en el instrumento varias opciones A., B., C., D.

Con el cuestionario aplicado antes de la utilización del REA, se obtiene la información por parte de los alumnos y la profesora sobre sus conocimientos previos de la tecnología, la valorización de los valores de los alumnos y la experiencia con los recursos con los cuales se cuenta en el curso. Los cuestionarios están formados por preguntas cerradas.

Al aplicar el cuestionario después de la utilización del REA, se obtiene información sobre la modificación ó fundamentación de los valores en los niños, la importancia ó no de la utilización de las TIC en la formación de valores y la nueva experiencia generada por el nuevo recurso educativo utilizado.

Observación

Por otro lado se seleccionó la observación la cual consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en diferentes circunstancias. (Hernández-Sampieri, 1997). Por él se pueden medir eventos ó conductas a observar, estableciendo para el instrumento unidades de observación, así como categorías y sub-categorías, de igual manera se presenta la necesidad de observadores (participantes ó no participantes) y un medio de observación, por esto se puede obtener información sobre la conducta ó manifestaciones de los sujetos en estudio.

Este instrumento presenta como ventajas el ser una técnica de medición no obstructiva, teniendo en cuenta que no estimula la respuesta del sujeto, tan solo registra lo que fue estimulado por factores diferentes. En segundo lugar pueden trabajar con mucho material y aceptan material no estructurado. (Hernández-Sampieri, 1997).

Teniendo en cuenta lo anterior se optó por seleccionar este instrumento para la obtención de información.

En el contexto de la investigación este instrumento permite analizar la aceptación que el grupo de alumnos tiene del REA, se realizó una observación no participante en la

cual no se tiene interacción con los sujetos observados ó sea los estudiantes. Por este instrumento se logró registrar las conductas de los estudiantes que fueron estimuladas por el REA empleado.

Para verificar la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto la cual se desarrolló la última semana de noviembre con un grupo de 20 niños pertenecientes a un curso de iniciación en valores, los cuales no formaron parte de la muestra, pero reúnen las mismas características y condiciones del estudio a efectuar.

Procedimientos de Campo y Calendarización de Actividades

En este apartado se describe los procedimientos de campo. La calendarización de actividades se anexa en el apartado correspondiente (Ver Anexo D).

- A) Envío de la carta solicitando autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos (entrevistas, encuestas y observar el trabajo de campo) antes y después de aplicar el Recurso Educativo Virtual desarrollado por la investigadora en la institución donde se llevará a cabo la investigación (Ver Anexo E) y establecer condiciones de trabajo.
- B) Definición de espacios y tiempos con la institución para la aplicación de los instrumentos.
- C) Estudio piloto utilizando los instrumentos diseñados. Se realiza la recolección de la información aplicando los instrumentos diseñados a la totalidad del grupo, compuesto por 20 estudiantes de grado 5 pertenecientes al Colegio Sagrado

Corazón de Jesús, quienes están desarrollando un curso de iniciación ética basada en valores, con la información recolectada se pretende conocer si la utilización de los REA impacta de manera favorable en el desarrollo moral del niño, teniendo como punto base la evaluación cognitiva y la valorización axiológica de los valores.

D) Recolección de datos.

E) Triangulación de datos y Análisis de resultados.

En caso de presentarse problemas en la autorización para la aplicación de los instrumentos se solicitará a una institución educativa de características similares la realización de los mismos.

Si existiera cambio de las directivas de la institución se solicitaría a los nuevos regentes la continuación de la investigación. De igual manera se solicitaría nuevos plazos en caso de presentarse algún retraso en los tiempos propuestos.

Análisis de Datos

Proceso de Triangulación

La triangulación de datos consiste en utilizar diferentes fuentes de información sobre un mismo objeto de conocimiento, teniendo como fin comparar ó relacionar la información obtenida. De acuerdo con lo mencionado por Ramírez (2007), la triangulación metodológica se realizó verificando diversas fuentes teóricas y de información, plasmándose en un cuadro de triple entrada (Anexo F).

Adicionalmente se ejecutará la triangulación de datos al confrontar los resultados

obtenidos de la aplicación de los instrumentos con las fuentes de información (alumnos y docentes).

Análisis e Interpretación de Datos

Sobre el análisis e interpretación de los datos como lo dice Hevia (2001) se presenta luego de la aplicación de los instrumentos y finalizada la recolección de datos, se realiza con el fin de dar una respuesta a los interrogantes de la investigación. “Su propósito es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos” (Hurtado, 2000).

Teniendo en cuenta que para la investigación se utiliza un enfoque metodológico cualitativo en el que se utilizaron cuestionarios tanto para alumnos como para el docente con preguntas de tipo abiertas y cerradas y la aplicación de una guía de observación, se realiza el análisis indicando cada pregunta y como se realiza la codificación de la misma, en este orden si se trata de preguntas abiertas, una vez conocidas todas las respuestas de los participantes, se inicia colocando patrones generales a las respuestas comunes ó similares, luego se listan los patrones y se asigna un valor numérico a cada uno de estos, de esta manera se obtiene una categoría de respuesta.

Teniendo en cuenta lo anterior se procede a realizar los siguientes pasos.

- Se toman los veinte (20) cuestionarios desarrollados.
- Observar la frecuencia en la que aparece cada respuesta a la pregunta

- Seleccionar las respuestas que se presentan con mayor recurrencia (esto es lo que denominamos patrón)
- Clasificar las respuestas elegidas en temas.
- Asignar un título a cada tema (patrón general de respuesta)
- Darle un código a cada patrón general de respuesta.

En esta punto vale la pena aclarar que en los últimos dos pasos es donde se definen totalmente las categorías e indicadores que se tendrán en cuenta para el estudio.

En el caso de las preguntas cerradas, se asignan a cada respuesta (las cuales ya se encuentran definidas a priori por el investigador) un valor numérico para hacer de esta manera más fácil el análisis.

Para la guía de observación la persona que será observadora será la investigadora, se opta por el medio de observación directa para luego ser codificada la información obtenida, para lo cual se establece unas sub-categorías y se utiliza una escala de tipo Likert para cada pregunta de este instrumento.

Para el análisis de los datos se utilizará como organizador de información el cuadro de triple entrada en el cual se presentan las grandes áreas de las cuales se desprenden las temáticas de investigación conocidas como categorías y las unidades descriptivas de cada una de ellas conocidas como indicadores; para obtener los resultados se toma el eje horizontal de este cuadro en cada una de sus categorías. Ramírez, M. S. (2008)

Para el vaciado de datos una vez se tiene el resultado de las encuestas se utilizará el software de Microsoft Office – Excel. Se toma cada una de las preguntas con sus posibilidades y se presenta en cada opción la cantidad de estudiantes que lo seleccionaron, formando así unas tablas de datos que indican la frecuencia con la cual los participantes seleccionaron una determinada opción, esta frecuencia será presentada como porcentajes. De la misma manera se realiza con la guía de observación y los resultados obtenidos en ella.

Una vez se tiene la información de la frecuencia de respuesta del participante ante cada pregunta del instrumento, se interpretan los resultados obtenidos en cada una de las categorías a la luz de la literatura consultada y a la metodología seleccionada, de esta manera se cuenta con soporte válido y confiable para presentar los hallazgos más significativos del estudio.

De esta manera podemos resumir el análisis e interpretación de datos en los siguientes puntos.

- a) Colección de datos: A través de cuestionarios a docente y estudiantes y guía de observación
- b) Categorización de los datos: Por medio del vaciado de datos en Excel se obtiene información de la frecuencia con la cual los participantes seleccionaron una determinada opción dentro de las preguntas presentadas, encontrando así los datos más y menos relevantes del análisis.
- c) Reducción de datos: Selección del tema de interés, categorización, eliminación de la información intrascendente, cuantificación y resumen de los datos colectados.

- d) **Despliegue de datos:** Se presenta en forma descriptiva con base en las categorías preestablecidas en la tabla de triple entrada. (Ver Anexo F).
- e) **Interpretación:** Se establecen relaciones entre las categorías y se contrasta con la literatura.

Capítulo IV: Resultados de la Investigación

En este capítulo se presentan en primer lugar los resultados de la investigación, los cuales se obtienen de la aplicación de los instrumentos mencionados en el capítulo anterior y de la recolección de datos; en segundo lugar se encuentra el análisis y la interpretación de los resultados con el fin de encontrar los puntos más relevantes de la investigación para de esta manera dar a conocer una respuesta a la pregunta de investigación.

El apartado de resultados del informe de investigación, tiene la función de presentar lo esencial de los resultados, es decir, los datos que están relacionados con el objetivo de la investigación. Se presentan de forma objetiva los resultados de la aplicación de los instrumentos mencionados en el capítulo tres, en cada una de las preguntas establecidas en los indicadores de las unidades de análisis.

Análisis de datos

En esta sección realizaremos la presentación de los datos encontrados por cada instrumento aplicado, en el caso de los cuestionarios se indican los resultados de cada una de las preguntas que los componen, mientras que en la lista de observación se presentan los hallazgos por cada rubro observado.

Se inicia con los resultados encontrados en el cuestionario presentado a los alumnos, en segundo lugar el cuestionario del maestro y finalizaremos con la lista de observación.

Cuestionario al alumno

Este instrumento se compone de 10 preguntas abiertas y cerradas. A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada una de ellas.

Pregunta 1: Cataloga los siguientes recursos comenzando por el que más te gusta ó te gustaría utilizar en clase (5 el que más te gusta, 1 el que menos te gusta)

- a. Libros*
- b. Internet*
- c. Videos y animaciones*
- d. Imágenes*
- e. Explicación del profesor sin ayudas multimediales*

En esta pregunta se obtiene en primer lugar un 60% de los estudiantes les agrada incluir internet dentro de sus clases, seguido por un 45% a quienes les gustaría trabajar con videos y animaciones en las temáticas que se trabajan en el aula, en tercer lugar a un 35% de los estudiantes les facilitaría el aprendizaje la inclusión de imágenes explicativas en los temas, en cuarto lugar se tiene que un 5% de los estudiantes a quienes les gusta la

utilización de libros para su proceso de aprendizaje y por último un 20% a quienes la explicación del profesor les parece agradable para comprender la temática tratada.

Por otro lado se obtiene que en un porcentaje del 30% lo que menos les agrada a los estudiantes para la comprensión de los temas es la explicación del profesor sin recursos multimediales mientras que un 0% de los estudiantes indica que no le agrada la utilización de internet en sus clases.

Pregunta 2: Prefieres utilizar Recursos Educativos Abiertos para tu formación en el curso de primera comunión

Si _____ *No* _____

¿Por qué?

La respuesta entregada en esta pregunta por parte del estudiante es que en un 95% prefieren utilizar REA para la formación en su curso, frente a un 5% a quienes no les interesa incluir dichos recursos en sus clases.

Pregunta 3: ¿Conoces algún sitio o red escolar en donde exista información sobre valores que te sean útiles para tu formación moral?

Sí conozco uno ()

Sí conozco de uno a 5 sitios ()

Sí conozco más de 5 sitios ()

No conozco ningún sitio de este tipo ()

Los resultados obtenidos son, en un 50% de los estudiantes conocen un sitio o red escolar en la cual pueden encontrar información para su formación moral, seguido de un 25% que no conoce ningún sitio de este tipo, en tercer lugar se encuentra un 15% quienes conocen de 1 a 5 sitios y en último lugar encontramos un 5% que conoce más de 5 sitios y un 5% que no responde la pregunta

Pregunta 4: ¿Consideras que utilizar recursos multimediales para tu formación en valores es útil?

Sí ¿Por qué? _____

No ¿Por qué? _____

Un 95% de los estudiantes reconocen que el uso de recursos multimediales en la formación en valores es bastante útil porque les permite comprender mejor la temática tratada al presentarse de manera más dinámica e interesante. El 5% de estudiantes indica que no lo considera útil debido a que le agrada en mayor grado la explicación de la profesora.

Pregunta 5: ¿Consideras que al utilizar el REA en la sesión de hoy te ayudó a comprender mejor la temática tratada?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

El resultado obtenido es de un 95% de estudiantes a quienes el REA les ayudó a comprender mejor la temática tratada teniendo en cuenta que se explica de manera más clara al utilizar recursos multimediales e imágenes. Por otro lado a un 5% de los estudiantes no les agrado la utilización del REA debido a la utilización de imágenes en la explicación de la temática.

Pregunta 6: ¿Te sientes contento (a) cuando aprendes utilizando esta forma de enseñanza?

Si _____

No _____

¿Por qué?

El 90% de los estudiantes se siente entusiasmado al utilizar esta forma de aprendizaje teniendo en cuenta que mejoraron su comprensión sobre el tema tratado, mientras que un 10% expresa que es más agradable la explicación de la profesora sobre el tema tratado.

Pregunta 7: Consideras que ¿después de usar el REA mejoraste tus habilidades tecnológicas?

Sí, cambié en

El 90% de los estudiantes indican que sus habilidades tecnológicas mejoraron después de utilizar el REA al conocer y utilizar nuevos recursos educativos que son interesantes en el proceso de aprendizaje, así como también de enlaces en la red que les ayudan a mejorar sus conocimientos. Por otro lado un 10% indica que no mejoró debido a que no le gusta la utilización de este tipo de herramientas en sus clases.

Pregunta 8: Consideras que al emplear el REAs ¿fortaleciste o modificaste tu concepto sobre alguno de los siguientes valores?

	<i>Lo fortalecí</i>	<i>Lo modifiqué</i>	<i>No hubo cambio</i>
<i>Amor</i>	()	0	()
<i>Autoestima</i>	()	0	0
<i>Perdón</i>	()	0	0
<i>Alegría</i>	()	0	0
<i>Otro</i> _____	0	0	0

Un 61% de los estudiantes fortaleció alguno de los valores propuestos, seguido de un 18% que lo modificó, en tercer lugar un 13% que no respondió y por último un 8% que no presentó ningún cambio en los valores propuestos en la pregunta u otro presentado por el estudiante.

Sobre los valores se encuentra que un 24% fortaleció el valor del perdón, seguido de un 23% para el valor del amor, en tercer lugar con 18% los valores de autoestima y alegría y por último un 16% fortaleció otro valor diferente al presentado en las opciones. Por otro lado un 33% modificó su concepción sobre el valor de la alegría, seguido de un 22% para los valores de amor, autoestima y perdón, no se presentaron sugerencias de otros valores modificados. Para la opción No hubo cambio los resultados obtenidos fueron los siguientes un 37% no presentaron cambios en el valor de autoestima, seguido

por un 25% para los valores alegría y otra opción presentada por los estudiantes, por último se tiene que un 12% no presentó cambios en el valor del amor.

Las opciones presentadas por los estudiantes sobre otros valores se encuentran en primer lugar la amistad, seguida por el respeto y por último la tolerancia.

Pregunta 9: En caso de que hayas contestado que fortaleciste o modificaste alguno de los anteriores valores al usar el REA ¿Cómo se ve reflejado en su conducta?

El 85% de los estudiantes indica que se refleja la modificación o fortalecimiento en su manera de relacionarse con los demás de manera más armónica y amorosa, el 15% indica que lo presenta en el perdón que le ofrece a sus familiares y amigos.

Pregunta 10: ¿Qué nuevos valores hacen parte de tu formación personal después de realizar el REA?

Los nuevos valores presentados por los estudiantes fueron en su orden: perdón, amor, sinceridad, obediencia, compañerismo, respeto y tolerancia

Cuestionario al profesor

Este instrumento consta de 8 preguntas abiertas y cerradas las cuales fueron desarrolladas por el docente en la hora de clase. Los resultados obtenidos por pregunta son:

Pregunta 1: ¿Considera que los alumnos mejoraron su concepción sobre valores como la amistad, el amor ó la autoestima al utilizar el Recurso Educativo Abierto (REA)?

Si

No

La profesora presenta un mayor grado de atención de los estudiantes frente a la temática tratada gracias a la utilización de los recursos multimediales por lo cual considera que los alumnos mejoraron su concepción sobre los valores presentados.

Pregunta 2: ¿Cómo considera Ud. Que la utilización de los REA facilita la aprehensión de los valores en sus estudiantes?

Para la docente los REA facilita el proceso de aprendizaje de valores en los estudiantes debido a que ellos se encuentran muy receptivos y sensibles frente a este tipo de enseñanza que incluye recursos multimediales.

Pregunta 3. ¿Considera Ud. que los alumnos conocen algún sitio ó red escolar de la cual obtienen información sobre valores que sean útiles para su formación moral?

Sí, la mayoría

No

La profesora responde que los estudiantes no conocen ninguna red ó sitio escolar en el cual encuentran información para su formación.

Pregunta 4: ¿Estima que para el alumno es útil el empleo de Recursos Educativos Abiertos (REA) para su formación en valores?

Sí

No ¿Por qué? _____

La docente indica que es muy útil el empleo de REA, debido a que se presentan los contenidos de manera más clara, concisa y dinámica, además se da a conocer al estudiante los beneficios de la utilización de internet para frecuentar sitios que les enriquezca y fortalezca su proceso de aprendizaje.

Pregunta 5: Desde su punto de vista considera que ¿el alumno tiene conocimientos sobre cursos electrónicos que le ayuden a fortalecer sus valores?

No

Sí

Indica la docente que el estudiante tiene conocimiento sobre cursos electrónicos que le ayudan a fortalecer sus valores.

Pregunta 6: ¿El alumno mejoró sus habilidades tecnológicas después de utilizar el REA?

Sí

No ¿Por qué?

Considera que el estudiante si mejoró sus habilidades tecnológicas después de la aplicación del REA debido a que se le presentan nuevas opciones de enseñanza y enlaces interesantes para su formación.

Pregunta 7: ¿Qué impacto en la formación moral de sus alumnos tuvo la implementación del REA en el curso de valores?

Presenta la docente que al tener mayor receptividad frente a la temática se logra mayor aprehensión en los conocimientos de los valores en los estudiantes logrando así mejores resultados en la praxis de los mismos en sus hogares y en la institución educativa

Pregunta 8: ¿Qué impacto en el proceso de enseñanza se obtuvo a raíz de la implementación del REA en el curso de valores?

Indica la docente que se obtiene mayor atención y receptividad frente a la forma como se presenta la temática, logrando mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

Lista de observación

Se indica en este punto los resultados obtenidos frente a cada aspecto a observar de la siguiente manera:

Contexto de la clase. La clase tiene una duración de dos (2) horas, se desarrolla en el salón de audiovisuales en el cual se tiene acceso a los recursos adecuados para el buen funcionamiento del REA desarrollado.

La profesora indica que en este día la clase se desarrollará de manera diferente, se solicita la atención del estudiante, se da a conocer el objetivo a alcanzar en la temática presentada, en el transcurso de la clase el estudiante tiene la libertad de realizar preguntas y solicitar explicación frente a la utilización del material presentado. Al finalizar la clase se realiza una conclusión de la temática con la participación de los estudiantes y se lleva a cabo la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos para los estudiantes y la docente.

Dinámica de la clase. La profesora al iniciar indica a los estudiantes que se utilizará un REA para el desarrollo de la clase en el cual por medio de imágenes y videos se presenta la temática a tratar.

Los estudiantes mientras la profesora presenta las indicaciones iniciales se notan receptivos e inquietos por comenzar a utilizar el nuevo material, al realizar las preguntas siempre se encaminan hacia dudas específicas por ejemplo ¿Si deseamos conocer sobre el perdón del Padre presionamos el primer botón? ¿Para volver al menú principal lo hago saliendo del lugar en el que me encuentro?

Accesibilidad. Fue fácil acceder al REA por parte de los estudiantes, todos los computadores contaban con el acceso a internet y tenían descargado el plug in de flash para de esta manera si se presentaba errores en la carga, se tenga la solución alterna, el

ingreso al mismo se hace por medio de un clic en el nombre del archivo origen movie2.exe, acción frente a la cual no se presenta ningún problema, al momento de ingresar al REA su utilización es muy sencilla, inicialmente se presenta una introducción animada sobre los tres temas a tratar y luego se deja a la manipulación de cada alumno el cual puede explorar la temática en el orden que desee. El tiempo entregado a la actividad fue suficiente.

Uso del REA desarrollado. Los alumnos no necesitaron de mayor explicación frente a lo que debían realizar con el REA, si presentaban dudas la realizaban a la docente quien las solventaba de manera oportuna. Las preguntas de los estudiantes se encaminaban en mayor medida frente a la temática mas no con respecto al REA, éste les parece claro e interesante.

La clase se desarrolla sin ningún contratiempo y de acuerdo a lo planeado e informado por la profesora a los estudiantes. Se evidencia una gran motivación por parte de los estudiantes frente a esta nueva manera de estudio, presentan mayor atención y receptividad gracias al uso de recursos multimediales.

Impacto del REA en la clase en su formación en valores. Los objetivos planteados inicialmente por el docente se logran de manera satisfactoria, esto se evidencia en las conclusiones finales entregadas por los estudiantes frente a la clase desarrollada. Por su parte el estudiante presenta mucha motivación frente a la utilización de TIC en sus clases, se siente más motivado y atento. Al concluir la clase el estudiante evidenció la utilidad de los REA en su formación en valores, mejoró sus habilidades tecnológicas gracias al nuevo

conocimiento adquirido sobre lugares en la red que le ayudan a su edificación personal. El estudiante presentó una mayor motivación con la utilización de este método de enseñanza logrando mejores resultados de aprendizaje.

Interpretación de Datos

Con respecto al enfoque metodológico cualitativo Hernández-Sampieri (1997) indica que este estudio se caracteriza por describir situaciones y eventos, es decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de persona, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, para esto se seleccionan un número de preguntas que intentan establecer el impacto que tiene en los estudiantes la utilización de un Recurso Educativo Abierto para su formación ética y la valoración axiológica de los valores en los participantes, estas preguntas se presentan en el cuestionario desarrollado por el profesor (Anexo B) y en los cuestionarios realizados por los estudiantes (Anexo A), se cuenta también con la guía para la observación en clase (Anexo C) en la cual se tienen en cuenta diferentes aspectos como son: contexto de la clase, dinámica de la clase, accesibilidad del REA, uso del REA e impacto del REA en la clase en su formación en valores, por medio de la aplicación de estos instrumentos se obtiene un estudio veraz y confiable.

Para comprender mejor la situación que se estudia, se describe las características de los participantes que hacen parte del estudio. El caso que se investiga es el de un grupo de 20 estudiantes, en edades entre los 10 y 12 años, pertenecientes al Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas, la aplicación de la encuesta a los

alumnos y la observación fue realizada en el aula indicada para el desarrollo de la clase y a la hora establecida, al profesor se le entrevistó al finalizar la hora. En cuanto a las habilidades digitales que los alumnos poseen actualmente, la mayoría tienen buena capacidad para la utilización de recursos tecnológicos adecuados para el material desarrollado para esta investigación, como son: utilización del PC, navegar por internet, adecuación de audio. Se debe tener en cuenta que en los computadores utilizados se tenía instalado de antemano los plug in de flash, java y navegadores correctos para presentar el Recurso Educativo Abierto desarrollado para la investigación. De igual manera se cuenta con la participación de la docente a cargo de la materia quien es licenciada en educación ética y moral y pertenece a la Comunidad de Hermanas Bethlemitas.

La labor de los estudiantes en el proyecto es de participar en una clase en la cual se presenta el material de estudio de una manera diferente por medio de la utilización de un Recurso Educativo Abierto desarrollado por la investigadora. Todos los estudiantes contaban con la posibilidad de acceder a Internet y al REA realizado, mientras tanto la labor de la docente a cargo de la materia es la de indicar el nuevo procedimiento para el desarrollo de la clase, explicando de qué manera se utilizará el REA.

Cabe resaltar que con anterioridad se comprobó la disponibilidad del aula destinada para el desarrollo de la clase, de los computadores en los cuales se realizaría la presentación del recurso, comprobando como se explicó anteriormente que cuentan con los plug-in adecuados, la accesibilidad a Internet, al REA y la adecuación del material en caso de fallas en la red.

Inicialmente se **presentan de forma objetiva** los resultados de la aplicación de los instrumentos mencionados en el capítulo tres, en cada una de las preguntas establecidas en los indicadores del cuadro de triple entrada (Anexo F)

Tecnologías de la Información y la comunicación

La manera como se organizó los instrumentos de investigación fue a partir de dos unidades de análisis, en la primera las capacidades del alumno con respecto a las TIC y en la segunda los conocimientos del estudiante sobre las TIC. En esta sección se presentan los resultados obtenidos de cada una de las categorías con los respectivos indicadores que se utilizaron para construir y aplicar el cuestionario de alumnos y profesor y la guía de observación.

En los instrumentos mencionados anteriormente, algunas de las categorías son complementarias, por lo que se presentarán en primer lugar los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, después el instrumento aplicado al profesor y por último la guía de observación aplicada en la clase. La tabla 6, muestra las categorías que corresponden a los indicadores de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La unidad de análisis Tecnologías de la Información y la Comunicación se compone por dos (2) categorías: Capacidades del alumno con respecto a las TIC y Conocimientos del estudiante sobre TIC.

Tabla 6

Categorías que corresponden a los indicadores de la unidad de análisis Tecnologías de la Información y la Comunicación

Unidad de análisis	Categorías	Indicadores
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Capacidades del alumno con respecto a las TIC	¿Al alumno le interesa la utilización de las TIC en sus clases?
		¿Son útiles las TIC en la formación de los alumnos?
	Conocimientos del estudiante sobre TIC	¿El alumno conoce redes escolares en Internet?
		¿El alumno reconoce la utilidad del empleo de recursos digitales en su formación en valores?

Sobre las capacidades del alumno con respecto a las TIC, los resultados encontrados muestran que en un rango del 1 – 5 (en el cual 5 el que más le gusta, 1 el que menos les gusta) se encuentra que a los estudiantes en un 60% les gustaría incluir internet dentro de sus clases seguido por un 45% a quienes les agradaría contener en el material de estudio videos y animaciones en las temáticas trabajadas, por otro lado a un 30% de los estudiantes les gusta en menor grado la explicación del profesor sin ayudas multimediales seguido por un 20% a quienes les parece poco atractivo el trabajo en libros. (Véase Figura 1)

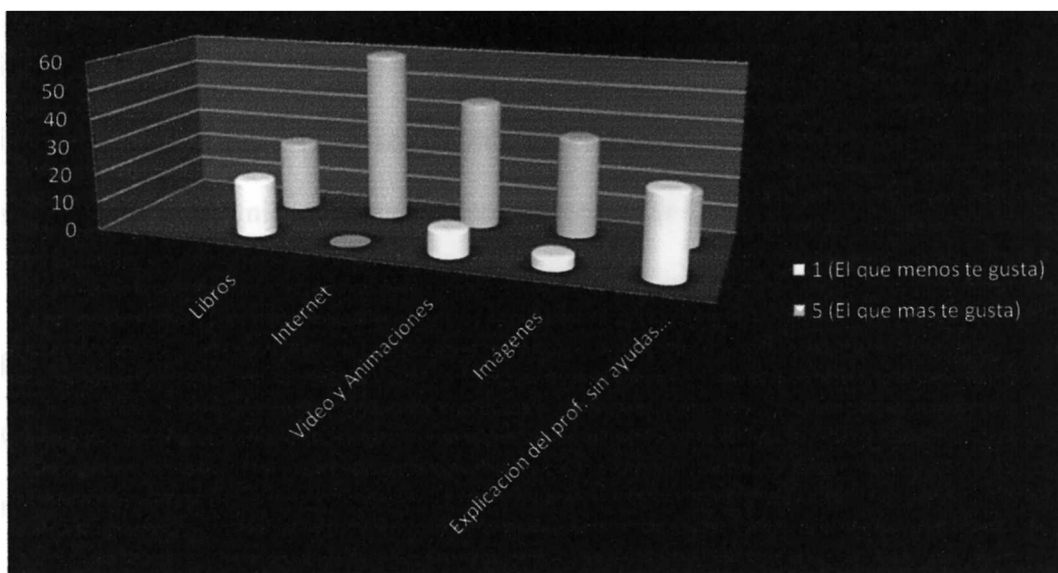


Figura 1. Utilización de TIC en clase

Con respecto a las respuestas entregadas por el profesor indica que se obtuvo mejores resultados en cuanto a la comprensión del conocimiento al momento de utilizar el REA en la clase, se encontró mayor atención y compromiso por parte del estudiante con el tema trabajado dicho sea de paso que el docente estima muy útil el empleo de REA en la formación de valores por ser muy claros, concisos y dinámicos.

Sobre los conocimientos de los estudiantes en cuanto a TIC, el 50% de ellos conocen un sitio o red en donde se presenta información sobre valores que son útiles para la formación moral, seguido por un 25% quienes no conocen ningún lugar en internet con estas especificaciones, es interesante en este punto indicar que el 95% de los estudiantes prefieren utilizar REA para la formación en valores.

Por otro lado en este aspecto el docente considera que sus alumnos no conocen ningún sitio ó red escolar en la cual obtienen información útil para su formación moral e indica que se tiene un alto impacto en el proceso de enseñanza al momento de implementar el REA en el curso de valores, encontrando mayor receptividad y sensibilidad de los niños frente esta nueva propuesta de aprendizaje.

Sobre los resultados de la guía de observación en este ítem se puede decir que se presenta en los estudiantes el deseo de conocer más sobre la aplicación de las TIC en la clase presentada por el docente, se muestran motivados y con deseos de conocer la nueva manera como se presenta el conocimiento, indagan por medio de preguntas al docente sobre la manera de navegación por el REA desarrollado, se evidencia a lo largo de la clase que a los estudiantes les interesa la aplicación de las herramientas tecnológicas en clase, se sienten cómodos con su utilización y notan un mejor resultado en su aprehensión del conocimiento.

A continuación se presenta la tabla 7 en la cual se da a conocer el resumen de los resultados obtenidos por categorías.

Tabla 7

Resumen de los resultados encontrados en la unidad de análisis Tecnologías de la Información y la Comunicación

Unidad de análisis	Categorías	Indicadores
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Capacidades del alumno con respecto a las TIC	Se evidencia en un alto grado la acogida por parte de los estudiantes de la inclusión de Internet dentro de su clase, así como de material de estudio desarrollado de manera multimedial. En contraposición se presenta que a los estudiantes en menor grado les gusta la explicación del profesor sin

		<p>ayudas multimediales.</p> <p>Es precisamente gracia al alto grado de acogida por parte del estudiante de esta nueva manera de estudio que el profesor indica se obtienen mejores resultados en la adquisición del conocimiento, gracias a la mayor atención y compromisos por parte del estudiante. Por otro lado el docente estima de mucha utilidad el empleo de REA en la formación de valores por ser estos dinámicos, claros y concisos.</p> <p>La mitad de la población en estudio conoce de un sitio o red donde se da a conocer información sobre los valores útiles para la formación moral. En contraposición el docente considera que sus alumnos no conocen ningún sitio ó red escolar para adquirir información de utilidad sobre los valores.</p>
	<p>Conocimientos del estudiante sobre TIC</p>	<p>En este punto es interesante resaltar que tanto el docente como los estudiantes destacan la importancia de la utilización de REA en la formación moral, debido a que este tipo de material presenta mayor receptividad y sensibilidad para el aprendizaje de los niños.</p> <p>En la guía de observación se evidencia que los estudiantes desean conocer más sobre las TIC presentadas en clase, conocer a mayor profundidad sobre las herramientas tecnológicas presentadas y se sienten bastante cómodos con la utilización de los</p>

		REA, desencadenando en mejores resultados.
--	--	--

Recursos Educativos Abiertos (REA)

En esta unidad de análisis se tienen en cuenta tres (3) categorías así: Conocimiento de los alumnos sobre los REA, Motivación en los alumnos por medio de los REA y Beneficios de los REA. La tabla 8, muestra las categorías que corresponden a los indicadores de la Unidad de Análisis Recursos Educativos Abiertos

Sobre los conocimientos del alumno sobre los REA, los resultados encontrados muestran que en el 95% de los casos el REA le ayudó a comprender mejor la definición y la praxis del valor expuesto, de igual manera el 90% de los estudiantes indican que el REA les ayudó a mejorar sus habilidades tecnológicas.

Corroborando la información entregada por el alumno, el docente consideró que el alumno mejoró sus conocimientos sobre valores a raíz de la utilización del REA presentado en clase y de igual manera mejoró sus habilidades tecnológicas después del manejo del Recurso.

Tabla 8
Categorías que corresponden a los indicadores de la unidad de análisis Recursos Educativos Abiertos

Unidad de análisis	Categorías	Indicadores
Recursos Educativos Abiertos	Conocimiento de los alumnos sobre los REA	¿El alumno mejoró sus conocimientos sobre valores por medio de la utilización del REA?
		¿El alumno mejoró sus habilidades tecnológicas después de utilizar el REA?
	Motivación en los alumnos por medio de los REA	¿Se presenta mayor motivación al utilizar este tipo de métodos en la enseñanza?
	Beneficios de los REA	¿Se considera útil los recursos multimediales en la formación de valores?
		¿De qué manera se ha visto beneficiada la formación en valores en el alumno?
		¿De qué manera se ha visto beneficiado el proceso de enseñanza en el maestro?

De igual manera en la guía de observación se encuentra que el estudiante mejoró el manejo de las herramientas tecnológicas después de utilizar el REA, esto lo hace por medio de la apropiación del recurso desarrollado, de las preguntas presentadas al docente frente a la utilización del mismo y del incremento en el conocimiento de nuevos aplicativos que le permitan conocer sobre las TIC

Acerca de la Motivación en los alumnos por medio de los REA en un 90% los estudiantes consideran que se sienten a gusto utilizando esta nueva forma de aprendizaje, al encuentran más creativa y logran comprender mejor la temática tratada. (Ver figura 2)

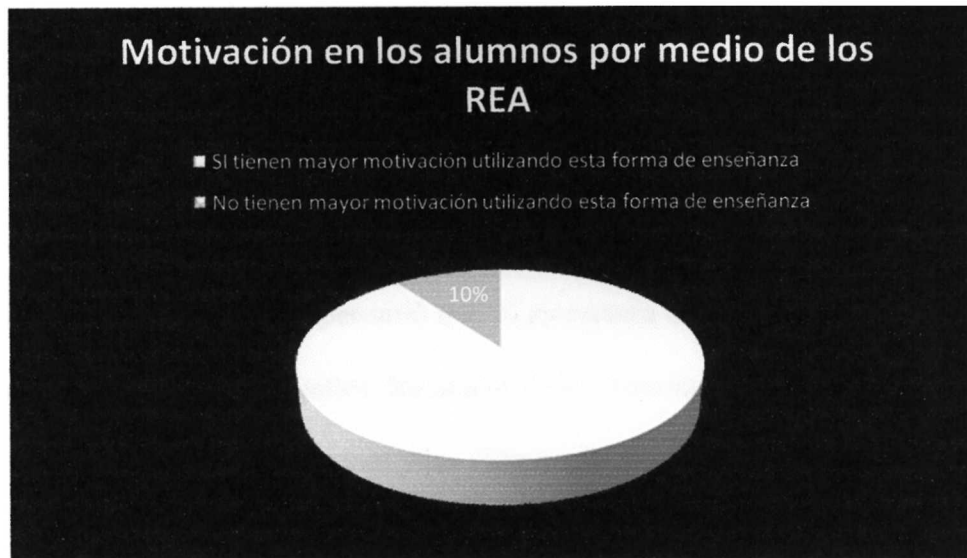


Figura 2. Motivación en los alumnos por medio de los REA

Fortaleciendo lo anterior en los resultados de la guía de observación se encuentra que los estudiantes mostraron interés antes y durante la clase, se fomentó la imaginación y la adquisición del conocimiento por medio de la utilización de una nueva forma de estudio.

En la tercera categoría sobre los beneficios de los REA, el 95% de los estudiantes consideran que la utilización de recursos multimediales para la formación en valores es útil, debido a que la presentación de los contenidos es más interesante y por ende se obtienen mejores resultados de aprendizaje, mientras que un 5% indica que se siente más inclinado frente a la explicación discursiva presentada por la docente.

Por otro lado al aplicar la guía de observación se encuentra que el alumno reconoce la utilidad de las TIC en su proceso de enseñanza teniendo en cuenta que experimenta un interés mayor por los temas de estudio al presentarse videos e imágenes.

Sobre el impacto que causa en la formación en valores, el docente explica que los estudiantes al utilizar el REA se presentan más receptivos y sensibles obteniendo así mejores resultados en la aprehensión de los valores. Por otro lado la utilización de estas herramientas dentro del curso permitió que se presentara la temática de manera más creativa y llamativa para los niños, fortaleciendo el proceso de enseñanza por medio de nuevos métodos como las imágenes y los videos acordes al tema tratado y a la edad del niño.

Por medio de la guía de observación se evidencia que el docente alcanzó los objetivos trazados para el tema tratado de una manera más significativa.

En la tabla 9 se presenta el resumen de esta unidad de análisis presentado por cada una de las categorías que hacen parte de la unidad.

Tabla 9
Resumen de resultados encontrados en la unidad de análisis Recursos Educativos Abiertos

Unidad de análisis	Categorías	Indicadores
<p align="center">Recursos Educativos Abiertos</p>	<p align="center">Conocimiento de los alumnos sobre los REA</p>	<p>Los resultados encontrados acerca de la mejora en los conocimientos del alumno sobre los valores al utilizar el REA muestran que para los estudiantes el recurso desarrollado les ayudó a comprender mejor el valor tratado en la temática y su practica en la vida diaria de la misma forma el docente evidencia que los alumnos mejoraron sus conocimientos sobre valores después de utilizar el REA presentado en clase.</p>

		<p>Los alumnos evidencian una mejora en la utilización de los recursos tecnológicos después de manejar el aplicativo propuesto para la investigación. Esta información se corrobora con el resultado obtenido en la respuesta del docente frente a este ítem, en él explica el docente que se encuentra una mejora significativa en las habilidades tecnológicas de los estudiantes.</p> <p>En la guía de observación se encuentra de igual forma que se mejoró las habilidades tecnológicas al demostrar los estudiantes mayor apropiación de la tecnología representada en el <i>reconocimiento de aplicativos y de información</i> referente a los REA.</p>
	<p>Motivación en los alumnos por medio de los REA</p>	<p>Los estudiantes presentan una mayor motivación por el estudio de los valores al utilizar los REA, en este ítem apenas un 5% de los estudiantes no se sintieron cómodos con esta nueva forma de aprendizaje, se tiene como característica principal en el REA la creatividad y el dinamismo, por lo cual se presenta más interesante y atractivo para el niño, de esta manera comprenden mejor la temática tratada.</p>
	<p>Beneficios de los REA</p>	<p>Los estudiantes consideraron que la utilización de recursos multimediales para la formación en valores es bastante útil, teniendo en cuenta que los contenidos son más interesantes, es así como se obtienen resultados más altos en el aprendizaje. Sobre esta ventaja en la guía de observación se encuentra que se tienen mejores resultados al utilizar REA en los procesos de enseñanza.</p>

		<p>Al utilizar los REA el docente encuentra en sus estudiantes mayor sensibilidad y receptibilidad para apropiarse de la temática presentada obteniendo así mejores resultados en la praxis de los valores presentados</p>
		<p>La temática se presenta de manera más creativa gracias a la utilización de herramientas tecnológicas dentro del curso de esta manera los contenidos son más llamativos para los estudiantes y por ende tienen mayor acogida por parte de ellos, obteniendo de esta manera un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p>

Niveles de fortalecimiento de los valores por medio de las habilidades digitales

En esta unidad de análisis se presentan dos (2) categorías: Impacto al utilizar el REA y el Impacto en el componente ético y moral. La tabla 10, muestra las categorías que corresponden a los indicadores de la Unidad de Análisis Niveles de fortalecimiento de los valores por medio de las habilidades digitales.

Tabla 10
Categorías que corresponden a los indicadores de la unidad de análisis Niveles de fortalecimiento de los valores por medio de las habilidades digitales

Unidad de análisis	Categorías	Indicadores
Niveles de fortalecimiento de los valores por medio de las habilidades	Impacto al utilizar el REA	¿El alumno mediante el uso del REA desarrollado en la investigación logró fortalecer ó modificar el concepto sobre alguno de los valores presentados en la clase?

digitales	Impacto en el componente ético y moral	¿Qué impacto creen los alumnos que tuvo en su formación moral el uso del REA?
		¿Qué nuevos valores integrase a tu formación personal después de usar los REA?

Sobre la categoría Impacto al utilizar el REA se encuentra que el 61% de los estudiantes fortalecieron alguno de los valores indicados, seguido por un 18% que lo modificaron frente a un 8% que no experimentó ningún cambio. (Ver figura 3).

Por su parte el docente considera que los alumnos mejoraron su concepción sobre valores como la amistad, el amor o la autoestima al utilizar el REA esto teniendo en cuenta que ellos presentan mayor atención frente a esta clase de recursos.

Al observar los resultados de la guía de observación se presenta que se motiva en mayor grado al estudiante al utilizar este tipo de método de enseñanza obteniendo así un fortalecimiento y/o modificación en la concepción que se tenía anteriormente de los valores presentados en clase.

Sobre la categoría impacto en el componente ético y moral se descubre que en los estudiantes al fortalecer o modificar alguno de los valores presentados se evidencia un cambio en la conducta producto de la nueva valoración de axiológica de los valores internos en ellos. Los valores que presentaron mayor referencia en el estudiante fueron el amor y el perdón, dos temáticas tratadas con mayor énfasis en el REA. De igual manera se indican nuevos valores en la formación personal de los estudiantes al utilizar el

aplicativo desarrollado, en mayor grado se presenta el compañerismo, la tolerancia, la amistad y la alegría.

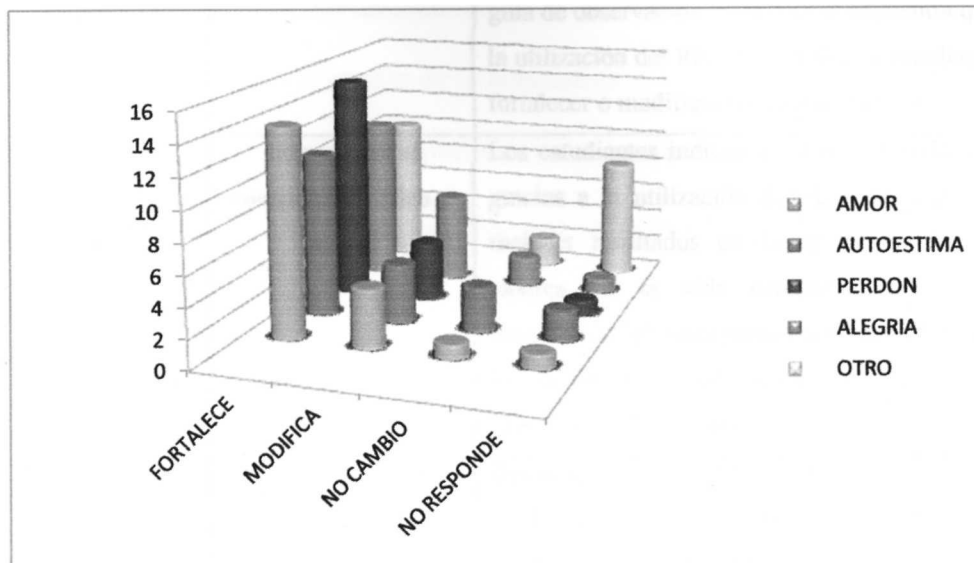


Figura 3. Impacto al utilizar el REA – Resultados estudiantes.

A continuación se presenta la tabla resumen de los resultados encontrados por categorías en esta unidad de análisis. Ver Tabla 11

Tabla 11

Resumen de los resultados encontrados en la unidad de análisis Niveles de fortalecimiento de los valores por medio de las habilidades digitales

Unidad de análisis	Categorías	Resultados
Niveles de fortalecimiento de los valores por medio de las habilidades digitales	Impacto al utilizar el REA	<p>Frente a los valores presentados en la lista de selección para el estudiante, se evidencia el fortalecimiento en valores como amor y perdón, seguido de la modificación del valor en primer lugar de la alegría y en segundo lugar por los valores de amor y autoestima.</p> <p>La docente revela que los estudiantes muestran mayor atención a la temática tratada al utilizar</p>

		<p>las herramientas tecnológicas presentadas en el aplicativo desarrollado para la investigación.</p> <p>Los resultados descritos anteriormente se confirman por la información recolectada en la guía de observación en la cual se encuentra que la utilización del REA le permitió al estudiante fortalecer o modificar los valores previos.</p>
	<p>Impacto en el componente ético y moral</p>	<p>Los estudiantes indican en mayor medida que gracias a la utilización del REA se obtienen mejores resultados en la aplicación de los valores en la vida cotidiana, indican la importancia del amor propio, a la naturaleza y a los demás de igual manera se presenta la importancia del perdón.</p>
		<p>Después de la utilización del REA se evidencian nuevos valores en la formación personal como son: compañerismo, tolerancia, amistad y alegría.</p>

Concluyendo se puede decir que en esta primera parte del capítulo se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos diseñados para esta investigación.

Análisis e interpretación de los resultados

En este apartado se presenta el análisis y la interpretación de los datos que se respaldan en el marco teórico de la investigación. Se mencionará el resultado de la triangulación de las fuentes en las unidades de análisis: Tecnologías de la Información y la Comunicación, Recursos Educativos Abiertos, niveles de fortalecimiento de los valores

por medio de las **habilidades digitales**, con la finalidad de revelar los hallazgos más importantes.

1. *Desarrollo de REA adecuados para el fortalecimiento de la enseñanza de la ética y la moral.* Crear nuevos aplicativos que le permitan a los docentes fortalecer su labor de enseñanza por medio de la adecuación de los mismos en sus clases, estos contenidos deben ser recursos multimediales pedagógicamente realizados que involucren de manera dinámica al niño en su formación ética y moral (Del Castillo, 2007), por medio de la investigación realizada se puede descubrir que los niños se sienten más motivados y prestan mayor atención a contenidos expuestos de manera creativa y atractiva logrando así mejores resultados de aprendizaje, de igual forma el docente reconoce una mejora significativa en los resultados del proceso de aprendizaje.

2. *La importancia de la inclusión de REA en la enseñanza de los valores para niños.* Es indiscutible que los avances tecnológicos con el pasar del tiempo han creado la necesidad de fortalecer los procesos educativos y en especial en el campo de la ética y la moral, como bien lo dice Juan Pablo II, 2005, se necesitan nuevos métodos, que tengan por objeto hacer a las personas conscientes de la dimensión ética y moral de la información. En los resultados encontrados se evidencia el deseo de los niños por la inclusión de TIC en sus clases, obteniendo así mejores resultados en la adquisición de conocimiento gracias a la presentación de contenidos atractivos, concisos y claros como lo da a conocer el docente al preguntarle sobre el impacto de la utilización de estos recursos en sus estudiantes.

3. *Fortalecimiento en los procesos cognitivos y emocionales de los niños al utilizar TIC.* Otro de los resultados encontrados en esta investigación es la manera como al utilizar nuevos recursos tecnológicos en la clase de ética se potencia el aprendizaje del niño haciendo que fortalezca ó modifique la manera cómo concibe la valorización axiológica de los valores, citando nuevamente a Juan Pablo II, 2005 se necesitan medios que promuevan la justicia y la solidaridad, analizando cuidadosamente las situaciones y problemas, dando voz a las diversas opiniones. Es así como los REA al configurarse como medios de apoyo a la labor docente permiten al docente de ética y moral presentar temáticas a los estudiantes que les permitan adquirir, evaluar y reevaluar sus conocimientos previos para concluir respuestas más claras y asertivas en el campo de los valores.
4. *Cambio en la valorización axiológica de los valores por medio de la utilización de REA.* Teniendo en cuenta la teoría de Lawrence Kohlberg (Fernández, 2005), en la cual presenta que una persona pasa por diversas etapas o fases, las cuales surgen de la interacción entre el individuo y la sociedad, se encuentra que los REA utilizados en la enseñanza de la ética y moral, permiten a los estudiantes pasar de un nivel a otro pasando de la observación egocéntrica a la observación desde el punto de vista de los demás, de esta manera fortalece y modifica valores gracias a que los estudiantes muestran mayor atención a la temática tratada por la utilización de nuevos recursos tecnológicos para la enseñanza, gracias a ellos los estudiantes indican que obtienen mejores resultados en la aplicación de los valores en la vida cotidiana, presentan una importancia alta al amor propio, a la naturaleza y a los demás así como enfatizan en la importancia del perdón, comienza el

estudiante a presentar su punto de vista desde la perspectiva del otro.

5. *Impacto en la formación ética y moral del niño por la utilización de un curso mediado por TIC.* En apoyo a lo presentado por Davara (2006) es necesario que a las nuevas generaciones frente a tanta información que se les presenta se les ayude a crear su propio conocimiento o se le ayude en la capacidad de aprender como lo expresa, es por esto que con la utilización de REA en un curso de formación ética y moral se logra un impacto positivo en el niño, es así precisamente como lo indican los resultados de esta investigación se fortalecen para nuestro caso valores como el perdón y la alegría, se modifican valores como la alegría, el amor y la autoestima. La utilización de herramientas tecnológicas dentro del curso hace que los estudiantes muestren mayor acogida por el aprendizaje de los temas propuestos obteniendo así un aprendizaje significativo, lo cual lleva a obtener mejores resultados en la praxis de los valores presentados. De esta manera podemos concluir que se obtiene un impacto bastante positivo al momento de incluir REA en los cursos de ética y moral.

6. *Resultado del curso Mediado por las TIC. Rescate de los valores desde la utilización de las TIC.* Teniendo en cuenta lo presentado por Berrios, Buxaris (2005) sobre la generación de nuevas culturas, habilidades y maneras de construir el conocimiento, se hace necesario que la educación incluya las TIC en sus procesos, pero esta inclusión debe mirarse con el crisol de los valores, teniendo en cuenta como lo dice Resher (1999) consideraciones especiales. Es necesario crear ambientes educativos apoyados con TIC que le permitan al niño fortalecer los valores y no solamente ampliar los conocimientos, es indispensable que los

docentes conozcan sobre ellas, las estudien y luego de una reflexión evalúen su utilización en clase, incluyendo en los nuevos materiales el fortalecimiento de los valores en los niños. Se trata de una labor ardua, pero sin duda alguna generará grandes satisfacciones que repercutirán en la formación de una sociedad más justa y feliz.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Discusión de los resultados

Para el desarrollo de esta primera parte se tendrá como centro las preguntas de investigación y los objetivos de la misma, indicando los resultados obtenidos y la manera como se llegó a estas conclusiones.

Teniendo en cuenta las preguntas de investigación del estudio en las cuales se tiene como pregunta general: ¿Cómo impacta un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente sobre el desarrollo moral del niño, enfatizado en el proceso de valuación cognitiva y valorización axiológica de los valores? Y como preguntas subordinadas las siguientes:

- ¿Pueden las TIC, ser un recurso que fortalezca los procesos cognitivos y emocionales que se desarrollan en los cursos de iniciación ética dirigidos a niños?
- ¿De qué manera, se puede lograr en el niño un cambio en la valorización por medio de la utilización de recursos tecnológicos a través de cursos de formación ética?
- ¿Cómo se puede lograr un impacto positivo en la formación ética y moral del niño por la utilización de un curso de iniciación ética mediado por TIC?

Ante estos interrogantes se obtienen los siguientes resultados:

1. Las TIC son un recurso que fortalece los procesos no solo cognitivos sino también emocionales de los niños que pertenecen a un curso de iniciación ética y que utilizando estas herramientas para el desarrollo de las temáticas lograron

apropiarse de ella y llevarla a la práctica, así por ejemplo los alumnos luego de utilizar el REA reforzaron sus conocimiento sobre el perdón y mas allá llevarlo a la práctica en sus familias y en el grupo de trabajo, como lo dan a conocer los estudiantes al momento en que se les pregunta en el instrumento aplicado sobre los beneficios de la utilización del REA.

2. Por medio de la investigación se puede resaltar que el niño obtiene un cambio en la valorización axiológica al utilizar recursos tecnológicos que le presentan los contenidos de manera más atractiva y creativa, logrando así la atención del estudiante y de esta manera la obtención de los resultados deseados, no solo en aula de clase sino también un posible cambio de actitud en el ambiente familiar, lo cual dan a conocer los estudiantes al momento en el que se aplica la encuesta, de igual manera indican que gracias al REA desarrollado lograron mayor atención, por la utilización de animaciones, imágenes, audio y video que les permitía explorar la temática de una manera diferente a la convencional.
3. La manera de lograr un impacto positivo en la formación ética y moral del niño al utilizar TIC en el curso de iniciación ética es por medio de la presentación de recursos que sean atractivos y creativos, desarrollados junto a los docentes a cargo de dicha formación en los alumnos, dichos recursos deben ser pedagógicamente desarrollados, motivando al estudiante a la exploración e interiorización del contenido. Este punto se presenta resaltado por la docente a cargo de la materia quien encontró mejores resultados en los niños con la utilización de estos nuevos recursos, ella antes de la puesta en marcha del REA en la clase, se le presentó un prototipo el cual fue revisado, evaluado y comentado y luego de realizadas las

sugerencias fue presentado a los estudiantes, de esta manera se encuentra que el desarrollo de materiales tecnológicos destinados a un fin específico, en este caso el desarrollo ético y moral de los niños, deben ir de la mano del experto en la temática, solo así se pueden lograr los resultados esperados y por qué no mejorarlos.

4. Teniendo en cuenta los tres primeros puntos se puede concluir que la manera como impacta un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente sobre el desarrollo moral del niño, enfatizado en el proceso de evaluación cognitiva y valorización axiológica de los valores, es logrando una mayor atención en el alumno, interiorizando los temas presentados para de esta manera aplicarlos en la vida diaria, como lo da a conocer la profesora a cargo del curso quien da a conocer esta información al preguntarle sobre los beneficios del REA aplicado.

Con respecto a los objetivos de investigación se evidencia lo siguiente:

1. La necesidad de crear REA para la enseñanza de la ética y la moral, los cuales al ser realizados de manera pedagógicamente adecuada, le permitan al estudiante no solo obtener mejores resultados educativos sino ante todo la introspección de los valores para fortalecerlos en su vida diaria, es por esto que deben generar en el niño interés para que se sientan involucrados y comprometidos en su proceso de formación ética. Por otro lado se obtiene en los REA una fortaleza para el proceso de enseñanza, encontrando el docente una mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se puede constatar en las respuestas entregadas por parte de la docente a cargo del curso al dar a conocer las ventajas que se presentan al

utilizar las TIC.

2. La necesidad de incluir los nuevos métodos entendidos como REA en el aprendizaje de los valores para los niños, teniendo en cuenta que día a día se tienen nuevos avances tecnológicos y son precisamente las nuevas generaciones quienes se muestran más entusiasmados frente a estos nuevos métodos presentados por la sociedad, basados en lo anterior se crea la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje en el campo de la ética y la moral, presentando la temática que muchas veces se muestra tediosa de una manera atractiva y diferente, con contenidos claros y concisos, así lo dan a conocer los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento, ellos evidencian la necesidad de nuevas formas de aprendizaje de esta área de aprendizaje.
3. Las TIC se convierten en una fortaleza para los procesos emocionales y cognitivos de los niños, encontrando que gracias a su utilización los estudiantes modificaron o fortalecieron algún valor previamente estudiado o conocido, obteniendo así respuestas por parte de los niños más asertivas y claras frente a situaciones vivenciales en las cuales deben aplicar los valores fortalecidos. De esta manera se obtiene que los niños por medio de la utilización de los REA en la enseñanza de la moral y la ética lograron pasar de un nivel a otro en la teoría de Kohlberg pasando de la mirada egocéntrica a la observación desde el punto de vista de los demás, los estudiantes al solicitarles entregar una aplicabilidad de lo estudiado encuentran que al realizar el estudio de valores por medio de REA logran mayor profundidad así lo dan a conocer en la encuesta realizada al preguntarles sobre la ayuda que les presenta el estudio con REA y se evidencia en la aplicación del instrumento a la

docente a cargo quien indica que se mejoraron los conocimientos del estudiantes con el REA desarrollado en clase.

4. Impacto positivo en la formación ética y moral del niño por la utilización de REA. La utilización de TIC dentro de las aulas de clase hacen que el estudiante presente mayor receptividad y acogida frente a una temática, teniendo en cuenta que por la puesta en marcha de estos recursos se le permite al estudiante una mayor interactividad con el tema tratado, la presentación de los mismos de manera dinámica y atractiva hacen que en el estudiante se obtenga un aprendizaje significativo y por lo tanto la obtención de mejores resultados en la praxis de los valores presentados. De esta manera lo presentan los estudiantes frente a las respuestas entregadas en el cuestionario realizado, indican su gusto por las TIC, por la inclusión de estos nuevos materiales en sus clases, de igual manera lo sustenta la profesora a cargo de la materia quien indica que los niños al ser muy receptivos y sensibles frente a este tipo de material les facilita la aprehensión de los valores, de igual manera se evidenció en la guía de observación, los niños se presentan más atentos e inquietos por el conocimiento en el campo de la ética y moral, se interrogan y presentan conclusiones del tema tratado con mayor propiedad.

Ahora bien haciendo referencia a la validez interna se resalta que en la investigación se genera confianza al tener en cuenta diversos instrumentos para la recolección de la información, aplicados no solo a los estudiantes sino también a la maestra encargada del curso, lo cual evita obtener resultados parcializados, de igual manera se realizó una guía de observación que permite de manera directa obtener las

reacciones, puntos de vista, aplicabilidad del REA desarrollado, ventajas y desventajas encontradas por la docente y por los estudiantes frente al aplicativo.

Con respecto a la validez externa se encuentra que los resultados pueden ser generalizados a otras situaciones, teniendo en cuenta que los niños de edades similares a la población de estudio presentan intereses comunes sobre las TIC y su aplicabilidad en el campo educativo.

Tocando el punto sobre alcance y limitación de la investigación, se debe tener en cuenta que en el tiempo de desarrollo de la investigación se presentó un cambio en la directiva de la institución educativa y en la profesora a cargo del curso, lo cual retrasó el estudio, teniendo en cuenta que se debía presentar nuevamente la información sobre lo que se realizaría con el proyecto, los participantes a quienes se aplicaría y el aplicativo que se emplearía en la clase con los estudiantes. Otro punto a resaltar es la incertidumbre que al inicio del proyecto la profesora presentó con respecto a lo que el aplicativo contendría, sin embargo a medida que se entregaban los prototipos, se generó confianza, la cual dispuso toda duda generada sobre el aplicativo que se estudiaría en clase.

Conclusiones

En este apartado se dará a conocer lo encontrado a raíz de la aplicación de las herramientas y fundamentadas en el marco teórico.

1. *Fortalecimiento de la enseñanza de la ética y la moral al utilizar Recursos Educativos Abiertos.* La utilización en clase por parte de los profesores de

ética y moral de nuevos aplicativos que le permitan fortalecer su labor de enseñanza, recursos que deben ser creativos y atractivos, pedagógicos y multimediales que involucren de manera dinámica al niño en su formación ética y moral (Del Castillo, 2007), en la investigación se descubre que los niños encuentran mayor motivación con respecto a los temas del área en estudio al utilizar contenidos que se presentan de manera ilustrativa, en audio, video ó animación, de esta manera se logran mejores resultados de aprendizaje, de igual forma se encontró una mejora bastante significativa en los resultados del proceso de aprendizaje como lo señala la docente a cargo de la materia al aplicar el instrumento para recolección de datos.

2. *La necesidad de incluir REA en la enseñanza de los valores para niños.* Con los continuos avances que a nivel mundial se producen y teniendo en cuenta que los niños son los principales no solo espectadores sino actores en estos avances se hace necesario como bien lo dice Juan Pablo II, 2005, nuevos métodos, que tengan por objeto hacer a las personas conscientes de la dimensión ética y moral de la información. Con la investigación realizada se hace evidente el deseo de los niños por la inclusión de las nuevas tecnologías en sus clases, gracias a su utilización se obtienen mejores resultados no solo en cuanto a la adquisición del conocimiento sino ante todo en la interiorización del mismo, llevando al niño a aplicar los conocimientos en su vida diaria.
3. *La utilización de TIC una fuente para fortalecer los procesos cognitivos y emocionales de los niños.* En la investigación realizada se encuentra que el

aprendizaje del niño se presenta potencializado al lograr en ellos la modificación ó fortalecimiento de los valores, tal como lo decía Juan Pablo II, 2005 se necesitan medios que promuevan la justicia y la solidaridad, analizando cuidadosamente las situaciones y problemas, dando voz a las diversas opiniones. De esta manera las TIC son una fuente en la cual la labor del docente encuentra un gran apoyo permitiéndole presentar temas que los estudiantes pueden profundizar logrando así reevaluar sus conocimientos previos y si es el caso modificar, reestructurar ó fortalecer sus valores para obtener mejores actitudes frente a las circunstancias que se presentan en la vida diaria.

4. *Cambio en la valorización axiológica de los valores por medio de la utilización de REA.* Teniendo en cuenta la teoría de Lawrence Kohlberg (Fernández, 2005), la cual indica que una persona pasa por diferentes etapas, las cuales nacen de una interacción entre el individuo y la sociedad y basados en la investigación realizada encontramos que los REA utilizados en la enseñanza de la ética y moral, le permiten al estudiante pasar de una etapa a otra, de la visión egocéntrica a la visión desde el punto de vista de los demás, gracias a la modificación o fortalecimiento en los valores que presenta el niño por la utilización de TIC, por ellas los estudiantes presentan mejores resultados en la aplicación diaria de los valores estudiados, ya no solamente desde su perspectiva sino mirando ahora desde la perspectiva del otro.

5. *Las TIC y su impacto en la formación ética y moral del niño.* Tal como lo

indica Davara (2006) es necesario que a las nuevas generaciones frente a tanta información que se les presenta se les ayude a crear su propio conocimiento o se le ayude en la capacidad de aprender, entre los resultados presentados en la investigación se puede evidenciar que los estudiantes lograron fortalecer y modificar varios de los valores que conocían con anterioridad después de la utilización de REA en un curso de formación ética y moral. Estas herramientas tecnológicas y su uso dentro del curso hacen que se tenga por parte del estudiante mejores resultados gracias a la acogida que ellos muestran frente a los recursos tecnológicos utilizados, de esta manera se obtiene un aprendizaje significativo que se refleja en la praxis de los valores en la vida diaria del niño.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se puede concluir que se obtiene un impacto bastante positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje al momento de incluir REA en los cursos de ética y moral, fortaleciendo así la labor del docente y presentando nuevas posibilidades de aprendizaje para el estudiante.

Recomendaciones

Los resultados de este estudio ofrecen información que es muy valiosa para los docentes que en el área de ética y moral necesitan incluir nuevos métodos y recursos que permitan lograr mejores resultados de aprendizaje en sus alumnos.

De igual manera es de gran importancia para aquellos desarrolladores de aplicativos que encuentran en el campo de la ética y moral un terreno prácticamente inexplorado y de gran interés no solo para la comunidad educativa sino para la comunidad en general.

Los resultados de la investigación presentan la importancia de la utilización en las clases de ética y moral de las TIC y en especial de los REA en la adquisición, fortalecimiento y modificación de la valorización axiológica de los valores en los niños, de esta manera se obtienen no solo mejores resultados académicos sino ante todo mejores resultados en la vida cotidiana del niño en donde debe poner en práctica aquello que adquirió de manera virtual en el aula de clase.

Las preguntas de investigación que pueden surgir a partir de la temática estudiada son:

- ¿Cuáles ventajas se obtienen para el docente al incluir los REA en los procesos de enseñanza de la ética y valores?
- ¿Cómo se fortalece el proceso de enseñanza de valores al utilizar TIC en ellas?
- ¿De qué manera la enseñanza virtual ayuda al fortalecimiento de los valores en las personas que la utilizan?
- ¿Cómo impacta un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente sobre el desarrollo moral de los adolescentes?

Síntesis Final

En el primer capítulo se encuentra inicialmente la definición del escenario en el cual se desarrolla la investigación presentando la misión, visión, política de calidad, objetivos de calidad y el plan educativo institucional bajo el cual se rige el Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Se especifica también la situación actual del pueblo Nariñense, indicando sus fortalezas y debilidades, referenciando principalmente como el transcurrir del tiempo y los avances tanto tecnológicos como económicos, influyen en la formación axiológica del niño.

Conociendo el escenario se pasa a definir el problema presentando la necesidad de realizar el estudio al tener en cuenta la falta de investigaciones desarrolladas sobre cursos de iniciación ética mediados por TIC. Se indican las preguntas de investigación y los objetivos de la misma.

En el segundo capítulo se encuentra la información referente a la variable independiente, variables dependientes y la teoría bajo la cual se enmarca la investigación. Se presenta la variable independiente como la enseñanza de un curso introductorio a la iniciación axiológica mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en esta sección se referencian aquellos materiales que involucran las TIC para la formación de los niños, encontrando que aunque existe gran diversidad de ellas, se carece de estos materiales con respecto al desarrollo ético y moral. En cuanto a las variables dependientes se presentará la información concerniente al desarrollo axiológico, ético y moral.

De igual manera se encuentra la información sobre la teoría socio-cognitiva, la cual se basa en que el aprendizaje se desarrolla gracias a la interacción de las personas, teniendo en cuenta la imitación, la observación y el modelado.

Al final del capítulo se encuentra una pequeña visión sobre los valores, la pedagogía y la manera como las instituciones educativas influyen en el proceso de formación axiológica del niño, como uno de los tres pilares más importantes en la formación moral de la persona.

En el tercer capítulo se presenta la información correspondiente a la metodología, la cual basada en las preguntas de investigación y en la recolección de información por medio de los instrumentos pretende lograr los objetivos propuestos. Se da a conocer porque se selecciono el estudio correlacional de campo, de tipo descriptivo, retrospectivo y transversal para la investigación, teniendo en cuenta siempre la validez, tanto interna como externa y la confiabilidad de los datos.

Se obtiene información sobre los participantes, la manera como se seleccionó a la población y la muestra, se define claramente los instrumentos utilizados para la investigación junto a los procedimientos de campo y calendarización de actividades.

Al finalizar el capítulo se encuentra la especificación de la manera como se realizará el análisis y la interpretación de datos, obteniendo información sobre el proceso de triangulación el cual se trata de una estrategia de combinación de técnicas para verificar justeza y exactitud de datos. Para el estudio se desarrolló una triangulación metodológica en la cual se pretende analizar los mismos datos con diferentes instrumentos para nuestro caso cuestionarios y observación, con esta verificación se

minimizan las debilidades de un determinado medio de recolección de datos y los sesgos que se puedan presentar.

En el cuarto capítulo se encuentra inicialmente la presentación de resultados en ella se obtiene la información de cada categoría de las unidades de análisis de las cuales se compone esta investigación, se indican los resultados de manera porcentual en cada ítem, cada unidad se fortalece por tablas y gráficas que sustentan los resultados encontrados.

Luego se presenta el análisis e interpretación de los resultados confrontando la información obtenida de la aplicación de los instrumentos con el marco teórico que fue establecido en capítulos anteriores, de esta manera se encuentran conclusiones significativas sobre el estudio realizado.

Para concluir este capítulo se presentan puntos significativos mas significativos obtenidos de los resultados obtenidos en cada unidad de análisis y las conclusiones principales que se encuentran en relación al objetivo de la investigación.

En el quinto y último capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que nacen del análisis e interpretación de los resultados, resaltando principalmente la necesidad de crear contenidos basados en TIC para la enseñanza de la ética, de esta manera se logran mejores resultados de aprendizaje en los niños.

Referencias

- Berrios, M, Buxaris R. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos. Recurso recuperado el 1 de Julio de 2011 de <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>
- Boladeras, M. (1993). *Libertad y tolerancia. Éticas para sociedades abiertas*. Barcelona, Publicaciones de la UB.
- Buxarrais, M., Martínez, M., Puig, J. Y Trilla, J. (1995): *La educación moral en primaria y en secundaria*. Madrid, Ediciones MEC-Edelvives
- Buxarrais, M. (1995). Lectura sobre ética educación moral. *Revista Iberoamericana de Educación. Número 8*. No. Pag121 - 136 sección: Educación.
- Camps, V. (1993): *Los valores de la educación*. Madrid, Ediciones MEC-Edelvives
- Colegio Sagrado Corazón de Jesús - Bethlemitas (2006). *Proyecto Educativo*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2009 de <http://www.bethlemitaspasto.edu.co/proyecto.htm>
- Consejo Episcopal Latinoamericano CELAM (2007). *Documento Conclusivo*. Bogotá, D.C: Ediciones San Pablo.
- Cortina, A. (1994): *10 palabras clave en Ética*. Navarra, Editorial Verbo Divino.
- Cisneros, S. (2009). Aprendo Música. Recurso recuperado el 18 de Octubre de 2009 de <http://www.aprendomusica.com/index.htm>
- Chahín, F. (2007). *La formación en valores y las TIC'S en educación Básica*. Proyecto Institucional. Coordinación de Educación Básica, Secretaría de Educación de Guanajuato/Delegación Regional III León Coordinación de Educación Básica.
- Davara, F., (2009, 25 de Octubre), Conocimiento Blog sobre innovación y tecnología tendencias 21. [Las nuevas tecnologías y la Infancia] Tipo de medio publicado en http://www.tendencias21.net/conocimiento/Las-Nuevas-Tecnologias-y-la-Infancia_a3.html
- De las Fuente.A,Sabate,J. (11,2009).El uso de internet por niños y adolescentes. *Revista Consumer*, (No.403). pags 11-13
- Del Castillo (2007/ Agosto). Video juegos y transmisión de valores. *Revista Iberoamericana de Educación. Número 43*. No. Pág. 6 sección: Tecnología y Educación

- Díaz, J. (2009). El Desarrollo Moral en la Infancia y la Moral Cristiana I) Modelo Socio-Cognitivo del Desarrollo Moral. Recuperado el 3 de Noviembre de 2009 de <http://www.laicostrinitarios.org/?p=1058>
- EDUTEKA. (2004) Valores ciudadanos que las TIC pueden promover. Recuperado el 19 de julio de 2011 de <http://www.eduteka.org/LogrosValores.php>
- Fernández, C. (2005). La Teoría de Laurence Kohlberg. Recuperado el 1 de Noviembre de 2009 en http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html
- Fullat, O. (1983). *Filosofía de la educación*. pp. 67-83. Barcelona: CEAC.
- Guisán, E. (1988): *Esplendor y miseria de la ética kantiana*. Barcelona, Editorial Anthropos.
- Hevia, O. (2001): *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*, Editorial Tropikos, Caracas.
- Hewson. P. (1981). A conceptual change approach to learning science, en *European Journal of Science Education*, 3 (4), pp. 383-396.
- Hewson. P. (1992), Investigación y desarrollo de programas de enseñanza de las ciencias. Madrid, España.
- Hurtado, J. (2000): *Metodología de la Investigación*, 3ra. Edición, Fundación Sypal, Caracas.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad Virtual (2004). Habilidades Básicas en Informática. Recuperado el 20 de Octubre de 2009 de <http://www.cca.org.mx/ec/cursos/co109/>
- Juan Pablo II (2005). *Carta Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II a los Responsables de las Comunicaciones Sociales*. El Vaticano. Librería Editrice Vaticana
- Juan Pablo II (2002). Un nuevo foro para la proclamación del Evangelio. Mensaje del Santo Padre Juan Pablo II, para la Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales. Recuperado el 20 de Octubre de 2009: <http://www.multimedios.org/docs/d001091/>
- López Quintás., A. (2001). *Cómo formarse en Ética a través de la Literatura – Análisis Estético de Obras literarias*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Noro, J. (2004 /10). Actitudes y Valores Puerta de Entrada a una Nueva Escuela Significativa. *Contactar Revista Iberoamericana de Educación Principal OEI*

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008 / Enero). *Tendencias sociales y educativas en América Latina 2008 - La Escuela y los adolescentes*. Argentina.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2008 / Septiembre) *Colección Metas Educativas 2021. La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. El Salvador: Fundación Santillana
- Ormrod, J. (2005) (Editor: Juan Luis Posadas). *Aprendizaje Humano* (4ª Edición). España: Pretince Hall.
- Ortega, M. (2009). Dibujos para colorear. Recurso recuperado el 18 de Octubre de 2009 de <http://www.dibujosparacolorear.info/dibujos-letra-a-base-170.htm>
- Oser, F. (1995/Mayo-Agosto). Futuras perspectivas de la educación moral. *Revista Iberoamericana de Educación. Número 8*. No. Pag10 sección: Educación y Democracia
- Pariente, J.L. (2007). Los valores y las TICs en las instituciones educativas. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (No.28), págs.. 63-67
- Peralta, M (2009). ArteNautas. Recurso recuperado el 18 de Octubre de 2009 de <http://www.artenautas.gob.mx/juegos.html>
- Peralta, M (2009). Dibuja con amigos. Recurso recuperado el 18 de Octubre de 2009 de <http://www.arteymercado.com/menudoarte/paleta1.html>
- Prim, Antoni. (2001). El elefante y otros grandes animales. Recuperado el 20 de Octubre de 2009 de http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1091
- Ramírez, G (2009). Los seis cisnes. Recurso recuperado el 18 de Octubre de <http://www.cuentosdegrimm.com/059-losseiscisnes.htm>
- Ramírez, M. S. (Expositor) (2008). *Triangulación e instrumentos para el análisis de datos*. En Investigación para la mejora de las practicas educativas. [Video en Demanda] Recuperado el 15 de Septiembre de 2009 de http://sesionvod.itesm.mx/acmcontent/26378eea-a3d5-4381-8a09-b17b5ad37fd6/Unspecified_EGE_2007-08-02_03-13-p.m_files/flash_index.htm.
- Resher, N. (1999): *Razón y valores en la era científico-tecnológica*. Madrid: Paidós.
- Rios, N (2003). El *film Shrek*: una posibilidad desde la educación artística para trabajar en la formación docente la lectura de la identidad y los valores

- Rosero, G. (2008, 21, 7). *Segundo Diagnóstico. Semana de Pastoral*. Presentado en Nombre Completo del Evento. Pasto, Nariño Colombia
- Rubio Carracedo, J. (1992): *Ética constructiva y autonomía personal*. Madrid, Editorial Tecnos.
- Sampieri, R. (1997). *Metodología de la Investigación. México*: Editorial McGraw – Hill
- Stake, R. (Expositor). (2009). *Investigación por método de estudio de casos*. En Investigación para la mejora de las practicas educativas. [Video en Demanda] Recuperado el 8 de Septiembre de 2009 de rtsp://smil.itesm.mx/ondemand/7/507/7652/3e53ce7c/source-video.itesm.mx/ege/ks/stake/stake.smi
- Sudman, S. (1976). *Applied Sampling. Nueva York*: Academic Press

Anexos

Anexo A

Cuestionario para alumnos

Estimado alumno: Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre tu formación en valores y el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) como apoyo para esta formación. Te solicito amablemente que respondas las preguntas que se te presentan de manera sincera y honesta, los datos que proporcionas son muy importantes para el mejoramiento de la calidad de tu curso y serán manejados con la más estricta confidencialidad.

1. Cataloga los siguientes recursos comenzando por el que más te gusta ó te gustaría utilizar en clase (5 el que más te gusta, 1 el que menos te gusta)
 - f. Libros
 - g. Internet
 - h. Videos y animaciones
 - i. Imágenes
 - j. Explicación del profesor sin ayudas multimediales

2. Prefieres utilizar Recursos Educativos Abiertos para tu formación en el curso de primera comunión
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

3. ¿Conoces algún sitio o red escolar en donde exista información sobre valores que te sean útiles para tu formación moral?
Sí conozco uno ()
Sí conozco de uno a 5 sitios ()
Sí conozco más de 5 sitios ()
No conozco ningún sitio de este tipo ()

4. ¿Consideras que utilizar recursos multimediales para tu formación en valores es útil?
Sí ¿Por qué? _____
No ¿Por qué? _____

5. ¿Consideras que al utilizar el REA en la sesión de hoy te ayudó a comprender mejor la temática tratada?
Sí _____
No _____
¿Por qué? _____

6. ¿Te sientes contento (a) cuando aprendes utilizando esta forma de enseñanza?

Sí _____

No _____

¿Por qué? _____

7. Consideras que ¿después de usar el REA mejoraste tus habilidades tecnológicas?

Sí, cambié en _____

No, me fue indiferente y no cambié nada _____

8. Consideras que al emplear el REAs ¿fortaleciste o modificaste tu concepto sobre alguno de los siguientes valores?

	Lo fortalecí	Lo modifiqué	No hubo cambio
Amor	()	0	()
Autoestima	()	0	()
Perdón	()	0	()
Alegría	()	0	()
Otro _____	0	0	0

9. En caso de que hayas contestado que fortaleciste o modificaste alguno de los anteriores valores al usar el REA ¿Cómo se ve reflejado en su conducta?

10. ¿Qué nuevos valores hacen parte de tu formación personal después de realizar el REA?

Anexo B Cuestionario para Profesor

Estimado profesor(a): Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre el uso del Recursos Educativos Abiertos como apoyo en su clase. Le solicito amablemente que respondas las preguntas que se le presentan de manera sincera y honesta, los datos que proporcione son muy importantes para el mejoramiento de la calidad de su curso y serán manejados con la más estricta confidencialidad.

1. ¿Considera que los alumnos mejoraron su concepción sobre valores como la amistad, el amor ó la autoestima al utilizar el Recurso Educativo Abierto (REA)?
Sí _____ No _____

2. ¿Cómo considera Ud. Que la utilización de los REA facilita la aprehensión de los valores en sus estudiantes?

3. ¿Considera Ud. que los alumnos conocen algún sitio ó red escolar de la cual obtienen información sobre valores que sean útiles para su formación moral?
Sí, la mayoría _____ No _____
4. ¿Estima que para el alumno es útil el empleo de Recursos Educativos Abiertos (REA) para su formación en valores?
Sí _____
No _____
¿Por qué? _____

5. Desde su punto de vista considera que ¿el alumno tiene conocimientos sobre cursos electrónicos que le ayuden a fortalecer sus valores?
No _____
Si _____
6. ¿El alumno mejoró sus habilidades tecnológicas después de utilizar el REA?
Sí _____
No ¿Por qué? _____

7. ¿Qué impacto en la formación moral de sus alumnos tuvo la implementación del REA en el curso de valores?

8. ¿Qué impacto en el proceso de enseñanza se obtuvo a raíz de la implementación del REA en el curso de valores?

Anexo C
Guía para la observación en clase

OBJETIVO: El objetivo de realizar esta investigación es evaluar Cómo impacta un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente sobre el desarrollo moral del niño, enfatizado en el proceso de evaluación cognitiva y valorización axiológica de los valores

CAMPO DE OBSERVACIÓN: Se efectuará la observación en una sesión de clase, en la cual se utiliza el REA realizado.

ASPECTOS A OBSERVAR:

Contexto de la clase

¿Cuánto dura la clase?

¿La clase se da en un lugar en el cual se pueda presentar el REA desarrollado?

¿Cómo es el desarrollo de la clase?

¿Se plantea un objetivo?

¿Se realiza un cierre?

Dinámica de la clase

¿El profesor da instrucciones verbales sobre la manera como se desarrollará la clase?

¿Los alumnos se muestran inquietos, inseguros de las acciones por realizar?

¿Los alumnos hacen preguntas orientadas a acciones específicas? O ¿preguntan porque no saben qué hacer?

Accesibilidad

¿El REA es fácil de acceder por los alumnos?

¿El REA es fácil de emplear por los alumnos?

¿El tiempo destinado para la actividad es suficiente?

Uso del REA desarrollado

¿Los alumnos requieren de una profunda explicación para entender lo que van a hacer con el REA?

¿Los alumnos preguntan? ¿Qué tipo de preguntas hacen?

¿La clase se desarrolla de acuerdo a lo planeado por el profesor?

¿Se sintieron motivados los alumnos al utilizar el REA?

Impacto del REA en la clase en su formación en valores

¿Se logran los objetivos educativos planteados por el profesor?

¿Al alumno le interesa la utilización de TIC en su clase?

¿El alumno reconoce la utilidad de los Recursos digitales en su formación en valores?

¿El alumno mejoró sus habilidades tecnológicas después de utilizar el REA?

¿Se motiva en un mayor grado al estudiante al utilizar este tipo de método de enseñanza?

Anexo E

Nilo, 17 de Noviembre de 2009

Hermana

DORA ACOSTA

Rectora

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS- BETHLEMITAS

Pasto

Reciba un cordial saludo de paz, amor y bien.

Respetuosamente me permito presentar a su consideración la siguiente solicitud:

La señora Paola Elvira Ortega Jurado, Ingeniera de Sistemas, Especialista en Pedagogía para la Virtualidad y candidata al título en Maestría en Tecnología Educativa de la Fundación Universitaria Tecnológico de Monterrey – México en lo modalidad en línea, se encuentra realizando su proyecto de grado *“Enseñanza de un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente y su impacto en el desarrollo moral del niño”*.

Ha seleccionado su Institución Educativa en el grado en el cual se prepara a los niños para primera comunión. Con ellos se desea realizar los instrumentos de recolección de datos (entrevistas, encuestas y observar el trabajo de campo) antes y después de aplicar el Recurso Educativo Virtual desarrollado por la Ingeniera.

En consideración a lo anterior comedidamente le solicito autorizar al docente responsable de esta actividad académica para aplicar los instrumentos.

No está por demás manifestarle que esta tesis una vez terminada redundará en provecho de la Institución. Teniendo en cuenta la rigurosidad en el cumplimiento del cronograma de actividades del Instituto Tecnológico de Monterrey, respetuosamente le pido dar la autorización en el menor tiempo posible que Ud. estime conveniente.

Con sentimientos de mi más alta consideración

Cordialmente,

Parmenio A. Ortega Bravo

Laico Bethlemita Colegio - Pasto

Anexo F

Cuadro de Triple Entrada

Tema de Investigación: Enseñanza de un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente y el desarrollo moral del niño

Pregunta de Investigación: ¿Cómo impacta un curso de iniciación ética mediado tecnológicamente sobre el desarrollo moral del niño, enfatizado en el proceso de evaluación cognitiva y valorización axiológica de los valores?

Preguntas subordinadas:

- ¿Pueden las TIC, ser un recurso que fortalezca los procesos cognitivos y emocionales que se desarrollan en los cursos de iniciación ética dirigidos a niños?
- ¿De qué manera, se puede lograr en el niño un cambio en la valorización por medio de la utilización de recursos tecnológicos a través de cursos de formación ética?
- ¿Cómo se puede lograr un impacto positivo en la formación ética y moral del niño por la utilización de un curso de iniciación ética mediado por TIC?

Objetivo del estudio: El objetivo principal de la investigación es: Analizar el impacto en el desarrollo moral de los estudiantes de quinto grado de primaria cuando se integraron Recursos Educativos Abiertos en sus clases, con el fin de identificar si hubo cambios significativos en su desarrollo moral (proceso de evaluación cognitiva y valorización axiológica de los valores), las potencialidades y dificultades en la integración de este tipo de recursos.

Fuentes e Instrumentos Categorías e indicadores	Alumno	Maestro	Bitácora	Revisión Literaria
	Cuestionario	Cuestionario	Lista de Observación	Análisis de datos ¿En qué página está?
Tecnologías de la Información y la Comunicación				
<i>Capacidades del alumno con respecto a las TIC</i>				
1. ¿Al alumno le interesa la utilización de las TIC en sus clases?	1	8	X	23, 35
2. ¿Son útiles las TIC en la formación de los alumnos?		4		35
<i>Conocimientos del estudiante sobre TIC</i>				
3. ¿El alumno conoce redes escolares en Internet?	3	3		36
4. ¿El alumno reconoce la utilidad del empleo de recursos digitales en su formación en valores?	2	7	X	36

Recursos Educativos Abiertos (REA)				
<i>Conocimiento de los alumnos sobre los REA</i>				
5. ¿El alumno mejoró sus conocimientos sobre valores por medio de la utilización del REA?	5	5		32, 36
6. ¿El alumno mejoró sus habilidades tecnológicas después de utilizar el REA?	7	6	X	36
<i>Motivación en los alumnos por medio de los REA</i>				
7. ¿Se presenta mayor motivación al utilizar este tipo de métodos en la enseñanza?	6		X	33
<i>Beneficios de los REA</i>				
8. ¿Se considera útil los recursos multimediales en la formación de valores?	4		X	32
9. ¿De qué manera se ha visto beneficiada la formación en valores en el alumno?		2		31,36
10. ¿De qué manera se ha visto beneficiado el proceso de enseñanza en el maestro?				32
Niveles de fortalecimiento de los valores por medio de habilidades digitales				

<i>Impacto al utilizar el REA</i>				
11. ¿El alumno mediante el uso del REA desarrollado en la investigación logro fortalecer ó modificar el concepto sobre alguno de los valores presentados en clase?	8	1	X	31
<i>Impacto componente ético y moral</i>				
12. ¿Qué impacto creen los alumnos que tuvo en su formación moral el uso de REAs?	9			28, 31, 36
13. ¿Qué nuevos valores integraste a tu formación personal después de usar los REA?	10			24, 28, 31

