TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

Herramientas y recursos innovadores en la enseñanza del inglés, en relación con la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje.

Presenta:

Kimberly Paulina Herrera Meraz

Asesor tutor:

Dra. Martha C. del Angel Castillo

Asesor titular:

Mtra. Beatriz Alejandra González Medina

Cuernavaca, Morelos. México. Abril 2011

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

Herramientas y recursos innovadores en la enseñanza del inglés, en relación con la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje.

Presenta:

Kimberly Paulina Herrera Meraz

Asesor tutor:

Dra. Martha C. del Ángel Castillo

Asesor titular:

Mtra. Beatriz Alejandra González Medina

Cuernavaca, Morelos México Abril 2011

Dedicatoria

- A Dios primeramente por la fortaleza, el amor y las infinitas bendiciones que me da cada día. A El agradezco la sabiduría, paciencia y esfuerzo durante este viaje emocionante que hoy veo concluido.
- A mi esposo Carlos por su apoyo incondicional, su amor y paciencia.
- A Christian, mi hermano, quien me inspiró por medio de su ejemplo y en muchas ocasiones fue mi guía.
- A mis padres, quienes siempre me impulsaron a dar más de mí, dándome su apoyo y ánimos para seguir adelante.
- A mi mejor amiga y hermana, Getsemaní: en los momentos más difíciles "siempre estás ahí, para mí". Gracias.
- A mi bebé Matías, por ser mi regalito de Dios.

Agradecimientos

- A la Dra. Martha C. del Ángel Castillo, por su capacidad de observación y atinadas sugerencias para mejorar este trabajo.

- A la Mtra. Beatriz Alejandra González Medina por sus constantes observaciones y análisis en la realización de la presente investigación, así como sus aportaciones puntuales en la presente investigación.

Tabla de contenidos.

Dedicatoria 2

Agradecimientos 3

Tabla de contenidos 4

Resumen 6

Introducción 7

Capítulo I.- Planteamiento del problema 11

A) Los objetivos investigación 16
B) Justificación.....17
C) Limitaciones del estudio.....25
D) Delimitaciones del estudio.....25

Capítulo II.- Marco teórico 26

A) Antecedentes.....27
B) Revisión de la literatura.....28

Capítulo III. Metodología 61

A) Fases del proceso de estudio.....64
B) Validez y confiabilidad.....73

Capítulo IV.- Análisis de resultados 75

A) Presentación de resultados por categorías.....76

Capítulo V.- Conclusiones y recomendaciones 98

Referencias 106

Definición de términos y abreviaturas 112

Anexos 113

Currículo Vitae 120

Índice de tablas

Tabla 1 Inteligencias Múltiples en el Mejoramiento de la Educación Básica y Media 39
Tabla 2 Aprendizaje Cooperativo e Inteligencias Múltiples.....40
Tabla 3 Las Inteligencias Múltiples en Relación con el Aprendizaje..... .41
Tabla 4 Inteligencias Múltiples.....67

ANEXOS
Tabla 5 Evaluación de las Inteligencias Múltiples.....116
Tabla 6 Inventario de Autoeficacia de las Inteligencias Múltiples.....117
Tabla 7 La Inteligencia Intrapersonal en el Aprendizaje.....118
Tabla 8 Las Inteligencias Múltiples en Distintos Modelos Pedagógicos.....118
Tabla 9 La Eficacia de las Inteligencias Múltiples.....119

Índice de figuras

Figura 1 Sustento de las Inteligencias Múltiples.....22
Figura 2 Componentes Esenciales del Aprendizaje Cooperativo.....35
Figura 3 Modelo Triádico de Enseñanza.....37
Figura 4 Proceso de Investigación.....51

Resumen

El proyecto de investigación tiene como objetivo responder a la pregunta: ¿Cuáles son las herramientas y recursos innovadores que utilizan en clase los profesores de inglés de 6to de primaria en Cuernavaca Morelos para establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor efectividad?, se aplicó un cuestionario a maestros en tres escuelas. El cuestionario está basado en un guión de asuntos o preguntas relacionadas con cada una de las inteligencias múltiples y en correlación con los recursos y herramientas utilizados en clase. Se realizó un análisis mixto principalmente cualitativo de manera que no es un proceso estadístico, de acuerdo con Giroux y Tremblay (2004), es posible alternar el análisis cuantitativo con el cualitativo, ya que éstos son complementarios. De igual manera, los alumnos de los maestros contestaron un cuestionario de diez reactivos para verificar los mismos puntos a investigar. Los datos se obtuvieron por medio de la interacción con los grupos a analizar. Como se mencionó anteriormente, el método utilizado fue principalmente cualitativo, cuyo proceso observa y analiza el mundo real y se va modificando, ya que las diferentes etapas interactúan y son flexibles. Para la obtención de los datos se recurrió al método cuantitativo, entre los resultados obtenidos más destacados están: el tipo de Inteligencia Lingüística predominante, que refiere al uso del significado de las palabras. Los recursos y herramientas utilizados en las escuelas participantes no son innovadores ya que son los más comunes en el salón de clases, como el pizarrón. Las herramientas más utilizadas son: los visuales y los auditivos.

Introducción

La enseñanza del idioma inglés y los avances en la tecnología han permitido que cada vez el maestro cuente con diferentes herramientas y recursos innovadores que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez ofrezcan calidad en lugar de cantidad en relación con la comprensión del alumno, lo cual significa que no es tanto la cantidad de recursos sino el aprendizaje que el alumno hará suyo a través de su comprensión. El presente proyecto de investigación pretende dar a conocer la posición actual de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés en tres diferentes contextos educativos: dos colegios particulares y una escuela oficial ubicados en Cuernavaca, Morelos. Se pretende informar al lector sobre los recursos que se están utilizando en las aulas actualmente para ofrecer calidad en la educación de los alumnos de una segunda lengua. Los resultados obtenidos no son los ideales o los más innovadores, sino los mismos que se han utilizado por varias generaciones. Conocer la falta de innovación e integración de recursos y herramientas puede despertar el interés de innovar en la enseñanza del idioma inglés, basándose en una teoría que permita a los alumnos desarrollar su potencial académico, como lo es la de las Inteligencias Múltiples.

La presente investigación consta de 5 capítulos, en primera instancia, se plantea el problema por medio de la pregunta de investigación que es el objeto del estudio. La pregunta de investigación está basada en los recursos y herramientas utilizados en los diferentes contextos escolares, y su relación con la Teoría de las Inteligencias Múltiples,

el enfoque principal en la investigación es el cualitativo y descriptivo que pretende dar a conocer los recursos y herramientas utilizados con mayor y menor frecuencia en tres diferentes escuelas. El planteamiento del problema está relacionado directamente con el marco teórico del presente trabajo. En este capítulo se destaca la posición actual de la innovación y la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la educación del idioma inglés.

El segundo capítulo ofrece un marco teórico donde se revisa brevemente la enseñanza del idioma inglés a través del tiempo, dando a conocer los métodos más utilizados en las diferentes etapas de la educación. El primer método utilizado en la enseñanza de los idiomas es el de traducción (G-T) de un idioma a otro, con el único objetivo de conocer el contenido de textos literarios escritos en diferentes idiomas, la Teoría de las Inteligencias Múltiples es una de las más innovadoras en la educación, ya que sugiere que cada alumno es un ser individual que posee una inteligencia más desarrollada de entre ocho propuestas por Howard Gardner (1983), en el capítulo se presenta una breve historia de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, desde sus comienzos hasta la utilización actual de la misma. En la actualidad esta teoría ofrece principios muy importantes para desarrollar el potencial de los alumnos así como guiarlos a ser autosuficientes y autorreguladores de su aprendizaje. En el aprendizaje de un idioma es muy importante la participación activa del alumno así como su desempeño tanto en el aula de clase y fuera de ella, para crear un aprendizaje significativo.

El tercer capítulo muestra la metodología utilizada en base al proceso cualitativo de la investigación, de forma descriptiva e interpretativa. La metodología de esta

investigación describe las fases del proceso utilizado en la recolección de datos y la muestra representativa que, aunque es pequeña nos ofrece un acercamiento a la realidad y posición actual de la tecnología e innovación de la educación en el área de la enseñanza de idiomas, en éste caso del inglés.

El cuarto capítulo analiza los resultados obtenidos por medio de las herramientas utilizadas en base a la Teoría de las Inteligencias Múltiples, los recursos y herramientas innovadores en la enseñanza del idioma inglés. El método utilizado es de tipo cualitativo y busca responder a la pregunta de investigación por medio de la observación y la descripción de los datos obtenidos. Los métodos de recolección de datos fueron cuestionarios de diez reactivos en relación con cada una de las Inteligencias Múltiples y los recursos y herramientas utilizados en la clase de inglés. Los contextos escolares son tres diferentes, dos de tipo particular y uno gubernamental. El estudio está basado en alumnos de sexto año, ya que ellos están por terminar sus estudios de educación primaria y tienen más conocimiento de los programas de inglés. De igual manera, estos alumnos pudieron ofrecer información de tipo crítica y con mayor claridad exponiendo sus puntos de vista.

Por último, el quinto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones para investigaciones futuras. Las conclusiones indicaron que los recursos y herramientas que son utilizados en las tres escuelas de Morelos, no son innovadores ni muy actuales, sino son los mismos que se han utilizado desde muchas generaciones atrás, como es el caso de los auditivos, los cd´s o los visuales. El estudio presenta información importante respecto

al tipo de inteligencia más utilizado: la Inteligencia Lingüística, además de ser útil para las escuelas participantes. De acuerdo con Cantón (2008), éste tipo de Inteligencia ayuda a las personas a aprender idiomas al ser hábiles con las palabras utilizándolas adecuadamente para poder expresarse. En este sentido, cabe mencionar la importancia de que los profesores actualicen sus conocimientos, conozcan y puedan utilizar bien los recursos y herramientas que la tecnología ofrece, desde una computadora, un teléfono celular inteligente, programas para crear actividades para los alumnos, entre otros.

Calzadilla (2010) menciona la importancia de que los maestros actualicen sus métodos de enseñanza, para transformar la experiencia educativa en una experiencia social que impacte las capacidades y aptitudes del individuo para la autorrealización personal, profesional y laboral. En el anterior orden de ideas, los recursos y herramientas que el alumno utiliza en clase en relación con la Teoría de las Inteligencias Múltiples, preparan al alumno para la competitividad laboral y social, ya que el alumno aprende a potenciar sus habilidades para aplicarlas tanto a su vida diaria como su vida escolar y de aprendizaje.

1. Planteamiento del problema.

La sociedad actual abre el paso a un nuevo tiempo en el contexto mundial, mientras que en el nacional existen cambios más allá de la diatriba política, que requieren una sana percepción emocional para superar conflictos y resolver problemas (Calzadilla, 2010). En este sentido, las nuevas generaciones necesitan contar con los recursos y herramientas que les permita ser competentes ante los nuevos retos en este mundo en constante evolución. Lo que ayer era importante puede que ya no lo sea y lo que se creyó era la mejor forma de hacer las cosas se ve superado por nuevas ideas y aportaciones que hacen de lo novedoso algo obsoleto. En este contexto, el proceso de cambio juega un papel importante en todos los aspectos de nuestras vidas. La educación, por ejemplo, no se escapa al proceso constante de innovación que busca encontrar los mejores métodos y herramientas para transmitir el conocimiento y avanzar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estas nuevas tendencias pueden ocurrir a nivel macro como cambios en la política educativa y su presupuesto, y, al mismo tiempo, en espacios locales como el mismo salón de clases. Desde esta perspectiva, la presente investigación se ha propuesto contestar la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las herramientas y recursos innovadores que utilizan en clase los profesores de inglés de 6to de primaria en tres escuelas de Cuernavaca Morelos para establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor efectividad? Las primarias participantes son dos particulares y una de gobierno. De acuerdo a lo anterior, el propósito del proyecto es identificar y conocer cuáles son los recursos y herramientas innovadoras en la enseñanza del idioma inglés a la luz de la Teoría de las Inteligencias

Múltiples como una manera de aproximarse al proceso de enseñanza-aprendizaje y sus efectos de la teoría en la práctica de los alumnos. Tomando en cuenta que no es una metodología basada en la enseñanza de los idiomas, no obstante la teoría provee ingredientes o elementos que pueden ser adecuados a las necesidades del sistema educativo. En este sentido, Richard y Rogers (2001) distinguen la Teoría de las Inteligencias Múltiples como un método "alternativo" o enfoque, ya que contiene una serie de principios de enseñanza aprendizaje que pueden ser aplicables a la enseñanza del inglés. En su libro *"Approaches and Methods in Language Teaching"*, Richard y Rogers (2001) presentan una serie de tendencias en la enseñanza de los idiomas que van desde los obsoletos, los modernos y hasta los alternativos como es el caso de Las Inteligencias Múltiples, *Total Physical Response, Suggestopedia, Silent Way,* entre otros.

Los recursos y herramientas que el maestro utiliza en clase, generalmente están basadas en algún método de enseñanza y tienen el propósito de optimizar el aprendizaje, en este sentido, Durán et al (2007) mencionan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje son importantes los alumnos y los maestros, así como las herramientas y materiales que permiten la apropiación por parte de los estudiantes. La aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en el campo de los idiomas ha sido gracias a trabajos como los de Thomas Armstrong (2000) o Mary AnnCristison (2003) donde se utiliza como un método alternativo que es una herramienta para asimilar las diferencias individuales en las formas de aprender de los alumnos (Gallego, 2009). En la actualidad existen libros de texto para la enseñanza del inglés basados en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, cuya metodología desarrolla los diferentes tipos de inteligencia, como *Brainstorm* editorial Macmillan (2011). De igual manera a nivel primaria, el libro

Sistema UNO de Santillana, sustenta su metodología en la enseñanza del inglés que está basada en el fundamento pedagógico de Howard Gardner, integrando el desarrollo de las Inteligencias Múltiples (Varmond School, 2011). En este sentido, es importante conocer cada una de las herramientas utilizadas por los maestros y saber el alcance y significado o impacto que éstas tienen en los alumnos.

El colegio Hellen Keller es de tipo bilingüe, con una antigüedad de 30 años. Está ubicado en la colonia Delicias, en Cuernavaca, Morelos. El colegio tiene una población urbana de 250 alumnos aproximadamente en el nivel primaria, los niveles que tiene la escuela son kínder, primaria y secundaria. La clase social de los alumnos es de alta a media-alta. La enseñanza de inglés se imparte medio tiempo del día. Este colegio se considera multicultural, ya que ofrece intercambios académicos y promueve la diversidad cultural entre los alumnos, cada año los alumnos asisten a la Olimpiada del Conocimiento del Inglés en Inglaterra (*British English Olympics*). Los profesores de inglés están capacitados con cursos académicos una vez por año, dedicados al mejoramiento de las técnicas de enseñanza del idioma.

El Colegio Yicandi Montessori es de tipo bilingüe, está ubicado en la colonia Lomas del Mirador en Cuernavaca, Morelos. El colegio tiene una población urbana de aproximadamente 200 alumnos, que cuenta con tres niveles educativos: maternal, preescolar y primaria. La clase social de los alumnos es de alta a media-alta. El idioma inglés se ofrece como una materia o taller, además de clases de pintura y música (instrumentos de viento y de cuerda) con material de desarrollo Montessori. Los profesores de inglés cuentan con preparación a nivel licenciatura y están capacitados

constantemente con cursos o talleres con el propósito del mejoramiento de las técnicas y estrategias académicas.

La escuela federal "Prof. José Urbán Aguirre" fundada desde hace 40 años. Está ubicada en la colonia 3 de Mayo, en Cuernavaca Morelos. La escuela cuenta con una población semiurbana de 580 alumnos, en su totalidad son 10 grupos, con aproximadamente 58 alumnos cada uno, en condiciones pobres donde la clase social es de media a baja. Los grupos que tienen clase de inglés son los de 5to y 6to grado, de acuerdo con el programa piloto del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM, 1992). Los maestros de inglés cuentan con nivel licenciatura y asisten a capacitaciones cada ciclo escolar.

El colegio *Hellen Keller* es una institución multicultural que promueve intercambios culturales y está a la vanguardia con la enseñanza del idioma inglés, cuenta con laboratorio de cómputo y libros de inglés con métodos audio linguales. El segundo, es un colegio Montessori: Colegio Yicandi de igual manera ofrece a los alumnos talleres de aprendizaje del idioma inglés con laboratorio de cómputo y múltiples materiales visuales y juegos didáctico al igual que *realia.* El tercero brinda clases de inglés a los alumnos de 5to y 6to grado: Escuela Primaria Federal "Prof. José Urbán Aguirre", en clase el profesor integra actividades dinámicas basadas en los planes y programas de la SEP, no cuentan con herramientas o recursos innovadores. El alcance que se obtuvo con este proyecto, fue no solamente el conocer las tecnologías utilizadas en la enseñanza, sino ofrecer sugerencias y recomendaciones de la importancia de la integración de las Inteligencias Múltiples en el salón de clase.

El planteamiento del problema está enfocado a conocer los recursos y herramientas más innovadores en escuelas de diferentes contextos académicos y sociales de las escuelas mencionadas: tres escuelas de nivel básico de educación en la ciudad de Cuernavaca Morelos, México. Las tres instituciones académicas cuentan con poblaciones desde clase media alta hasta zona rural y cuentan con diferentes condiciones, como se explicó anteriormente.

Las escuelas participantes tienen un objetivo en común: que los alumnos sean competentes en el uso de la lengua extranjera. Uno de los objetivos primordiales de la educación bilingüe es que el alumno sea capaz de comunicarse en una segunda lengua, o lengua adicional al español o lengua adicional a la materna puedes escoger cualquiera de estos, el idioma extranjero, además de escribirlo, comprenderlo y leerlo. Cada habilidad del idioma es importante, sin embargo la educación puede ir más allá de únicamente formar excelentes estudiantes, sino también excelentes seres humanos capaces de analizar y resolver cada obstáculo en sus vidas. El inconveniente surge, cuando las herramientas y recursos no son los más actuales o los más indicados en relación con las teorías que sugieren que el alumno desarrolle todas las habilidades en el idioma, en este sentido es importante plantear la pregunta de investigación relacionada a los recursos y herramientas más innovadores en la enseñanza del idioma, con el propósito de dar a conocer y analizar la situación escolar de cada institución participante y tener una idea de la realidad de la enseñanza del inglés en el resto del país, ya que los planes y programas utilizados en las escuelas no son muy diferentes o variantes, en éste estudio todas pertenecen al mismo estado.

Los objetivos de investigación.

A partir de los planteamientos anteriores, se plantean como objetivos de la investigación el conocimiento de algunas de las herramientas que utilizan los profesores de tres colegios particulares en los grados de sexto año.

Objetivo general:

- Conocer y describir las herramientas más actuales e innovadoras que utilizan los profesores en tres escuelas primarias en relación con la Teoría de las Inteligencias Múltiples aplicada a la enseñanza del inglés para la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Identificar las herramientas y recursos innovadores relacionados con la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza del idioma inglés.
- Conocer cuáles son las herramientas y recursos más efectivos e innovadores en la enseñanza del idioma inglés.
- Identificar la relación sobre el uso de las Inteligencias Múltiples de acuerdo a las herramientas y recursos innovadores en la enseñanza del idioma inglés en el nivel de primaria.

La justificación.

Los cambios en la educación son imprescindibles. Es indispensable que el maestro tenga las herramientas necesarias en el aula y que sepa utilizarlas. A través de actualizaciones y cursos, el maestro podrá tener acceso a la información que necesita para tener éxito en su clase. Los jóvenes de entre 13 a 18 años tienen acceso a las nuevas tecnologías por medio de aparatos que aprenden a utilizar desde que ingresan a la primaria, y el maestro no puede dejar de actualizarse en el ámbito de la tecnología. En este sentido, Durán et al (2001) explican que los maestros deben esforzarse para propiciar nuevas propuestas didácticas por medio de herramientas necesarias acordes a nuestro tiempo

El presente estudio genera conocimiento en el área de la enseñanza del inglés beneficiando a las escuelas participantes y al lector ya que los procesos de enseñanza-aprendizaje deberían seguir el propósito de conocer más acerca de teorías innovadoras como la de Inteligencias Múltiples. Un beneficio evidente es que las escuelas participantes podrán tener un registro de cuáles son las herramientas y recursos más utilizados por sus maestros, al igual que el tipo de inteligencia predominante en sus alumnos de sexto grado. El alcance que ofrece este estudio, está basado en el área de la enseñanza del inglés a nivel primaria, por tal motivo permitirá iniciar nuevas investigaciones que ofrezcan la mejora de la enseñanza del inglés, beneficiando tanto a los maestros, los alumnos así como los niveles de educación posteriores. Uno de los beneficios que ofrece éste estudio es el nivel de importancia de utilizar las Inteligencias

Múltiples en clase, y cómo funciona en relación con los recursos y herramientas innovadoras en la enseñanza del inglés. La tecnología ya forma parte de la cultura así que la escuela no debe alejarse de éste fenómeno, sino debe ofrecer entrenamiento para el uso de las nuevas herramientas tecnológicas (Durán, et al, 2007). Es necesario que el maestro conozca qué herramientas utilizan sus alumnos y cómo lo hacen incluso fuera de clase, para poder hacer uso de éstos e integrarlos en el proceso de enseñanza.

En los salones de clase, especialmente donde se aprende un idioma, existen herramientas que son vitales: pizarrón, grabadora, instrumentos visuales y toda clase de material didáctico que el maestro decide utilizar de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Si el maestro tiene conocimiento de las nuevas tecnologías y de teorías innovadoras como la de las Inteligencias Múltiples, éste podrá ofrecer no solo educación de calidad, sino integrará la motivación y el interés de sus alumnos para aprender. Sin embargo, es importante que el maestro seleccione los recursos acorde al punto de vista pedagógico, funcional y técnico (Durán, et al 2007).

Existen muchos recursos y herramientas que el maestro puede utilizar en la clase, desde objetos reales hasta una computadora con navegación a internet. En la actualidad, en la enseñanza del idioma inglés no es posible continuar con métodos tradicionalistas donde el alumno toma apuntes o repite enunciados sin saber qué es lo que está diciendo. Es necesario que existan métodos comunicativos donde el alumno sea competente y sea capaz de viajar a un país extranjero y aplicar sus conocimientos que haya aprendido en el aula. De acuerdo a Luca (2007), todos nacemos con potencialidades que se

desarrollan dependiendo del medio ambiente y experiencias o la educación. En este sentido, la Teoría de las Inteligencias Múltiples ofrece al alumno la capacidad de desarrollar y potenciar uno o más tipos de inteligencia que le permita ser competente en ciertas áreas de su vida, como lo son: las artes (espacial), los idiomas (lingüística), resolver acertijos (lógico- matemática), tocar algún instrumento (musical), los deportes (cinético-corporal), relaciones públicas (inter-personal), conocimiento de uno mismo (intrapersonal), comprensión de la naturaleza y el entorno (naturista).

La enseñanza de un idioma extranjero es una labor muy importante y necesaria en este mundo globalizado, donde la educación ya no solamente es monolingüe, sino multicultural. Las investigaciones han demostrado que los niños bilingües tienen ventajas sobre los niños monolingües, ya que son capaces de pensar en dos idiomas, son más sociables y en su futuro tendrán mejores oportunidades de trabajo (Maurice, 2007). En este sentido, es de suma importancia escoger el método de enseñanza y las herramientas que ofrezcan al alumno alcanzar un nivel alto de dominio del idioma extranjero, con ideas innovadoras que promuevan desarrollar las habilidades y aptitudes que el alumno necesita para enfrentarse a los retos de su vida diaria.

Debido a la importancia de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, muchos de los libros de texto del idioma inglés utilizados en México, están diseñados para alumnos nativos del idioma sin embargo, están siendo utilizados por alumnos mexicanos, con el propósito de seguir con las mismas ideologías y las mismas metas: en su mayoría crear alumnos autosuficientes y críticos de su propio aprendizaje, capaces de exportar lo aprendido en clase para aplicarlo en su vida cotidiana, y ser competentes frente a

cualquier reto. Es importante que los alumnos obtengan la práctica por medio de libros especializados en sus necesidades académicas, ya que nadie llega a la cima sin practicar, por muy buenas que sean sus cualidades natas (Luca, 2007). Las escuelas mexicanas en ocasiones, adaptan los libros a las necesidades de los niños y a su contexto basado en la planeación curricular que se tiene en cada grado escolar con el fin de tener los mejores estudiantes bilingües.

Cada maestro tiene bajo su responsabilidad la tarea de crear a los mejor alumnos bilingües, es por eso que debe prepararse con las mejores estrategias y herramientas para lograrlo. Ante la pregunta ¿Qué características debe poseer un estudiante bilingüe? podemos concluir que el alumno debe comprender una segunda lengua de forma oral, lectora, escrita y auditiva. Si bien el maestro no tiene muchas veces bajo su responsabilidad el escoger los libros de texto para el alumno, si podrá escoger las herramientas y materiales que se utilizarán durante el ciclo escolar para hacer más óptimo el aprendizaje. Lamentablemente, en ocasiones los libros de texto son muy ambiciosos, los programas están diseñados para alumnos nativos del idioma inglés y a veces no se cuenta con el tiempo necesario para cubrir los temas que se requieren, porque el calendario escolar es diferente al de otros países.

La labor del maestro es entonces llevar a cabo una planeación de actividades donde cubra los temas que deban ser vistos de acuerdo a las necesidades de los alumnos y al nivel con una evaluación inicial. Por otra parte, también nos encontramos con libros de texto más sencillos y hechos para estudiantes de una lengua extranjera y el maestro

puede tener tiempo de sobra que puede ser utilizado para implementar actividades extras donde puede llevar a cabo muchos aprendizajes significativos de acuerdo con la Teoría de Inteligencias Múltiples. Todo esto, integrando todas las inteligencias en el aula, desde el trabajo en equipo hasta los visuales, las canciones y crear historias. En este sentido, es necesario que el maestro sepa qué tipos de inteligencias son las predominantes en sus alumnos así como las menos desarrolladas (Ander-Egg, 2006).

La razón por la que ésta teoría sugiere que se integren todas las inteligencias en la clase, es porque cada individuo posee cada una de las inteligencias, además de que cada persona puede desarrollar alguna inteligencia hacia un nivel distinto de competitividad (Armstrong, 2009). Si los profesores dentro de clase propician que los alumnos descubran su tipo de inteligencia predominante; esto es, por medio de *test* o de la observación descubriendo cuáles son las habilidades predominantes en el alumno y cuál es el tipo de inteligencia predominante en ellos mismos, podrán potenciarla, estimularla y llevarla a un grado de competitividad que los llevará a alcanzar no solamente los objetivos del programa de estudios sino los de la vida misma.

Cada tipo de inteligencia posee características que en el alumno pueden ser identificadas por el maestro dentro del salón de clases mediante la observación, por ejemplo si denota ciertas habilidades, como conocer bien sus fortalezas y debilidades en clase (intrapersonal), aprende con facilidad poemas o rimas en otro idioma (lingüística) le gustan las artes o diferenciar colores (espacial), le gustan las actividades manuales (cinético-corporal), es sensible ante la naturaleza (naturalista), le gustan los trabajos en

equipo y socializar (extrapersonal), las matemáticas o cálculos (lógico-matemática) o apreciación de notas musicales (musical). Bajo la Teoría de Inteligencias Múltiples, el maestro debe conocer cuáles son los estilos de aprendizaje de sus alumnos, sus gustos y disgustos así como la forma en que resuelven sus problemas (Ander-Egg, 2006).

Además de la observación en clase, existen *pruebas* como se mencionó anteriormente que ayudan tanto al alumno como al maestro a descubrir el tipo de inteligencia que predomina en el estudiante. Por ejemplo, si queremos descubrir si el alumno es predominante en la inteligencia lingüística en el *test* encontraríamos alguna pregunta como: ¿disfrutas juegos de palabras como *scrabble*? de manera simple y coloquial, como ¿disfrutas los trabajos en equipo?, el maestro podrá guiar al alumno a que sepa que puede tener predominante la inteligencia extra-personal, por ejemplo. Además de la observación diaria que el maestro realice en clase, ya que una simple pregunta en un test, no podrá definir si el alumno posee solo una inteligencia o más. Howard Gardner (1983) en su teoría propone que los alumnos pueden poseer dos o tres tipos de inteligencia. En este sentido, es importante que los alumnos no limiten sus capacidades o habilidades y logren desarrollar todos los tipos de Inteligencia que beneficie su desempeño escolar.

La Teoría de Inteligencias Múltiples ofrece además al alumno identificar por sí mismo, cuáles son sus habilidades, fortalezas y debilidades que le permitirán saber con exactitud qué carrera universitaria elegir. De esta manera el alumno aprende a conocerse a sí mismo, a ser autónomo, y podrá decidir más fácil que profesión escogerá cuando

sea grande. En este sentido, Luca (2007) explica que la Teoría de Inteligencias Múltiples es útil para conocer nuestras debilidades y fortalezas. En la actualidad, muchos jóvenes no aprovechan sus talentos o habilidades porque no aprendieron a conocerse a sí mismos, o simplemente nunca la descubrieron. La etapa de la educación primaria es muy importante en la vida de los estudiantes, ya que forjan las bases para continuar su educación secundaria, siendo guiados correctamente con las mejores herramientas y recursos posibles para mantener el vínculo entre la tecnología y la educación.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples requiere de herramientas y recursos en clase además de una planeación de curricular más completa. Entre los beneficios de aplicar esta teoría en clase están: aumento de la autoestima, minimización de problemas de conducta, desarrollo de cooperación y afecto por el estudio y la escuela (Luca, 2007). Es importante integrar todas las inteligencias en el salón de clase, ya que todos los alumnos poseen una diferente. En el presente proyecto de investigación se observó la predominancia de la inteligencia lingüística, de esto se concluye que: esta es una de las más comunes, ya que evoca al uso de la gramática y de la expresión oral, sin embargo también es importante mencionar que las demás inteligencias no han sido parte de la formación de los alumnos al no darles tanta importancia en clase.

Existe una relación entre los materiales y herramientas que se utilizan en clase y los tipos de inteligencia aplicados. Más adelante se explicará una tabla con información de cada tipo de inteligencia y las herramientas que pueden ser utilizadas en la

enseñanza. Las herramientas y recursos que los maestros utilicen, son muy importantes para definir la metodología que más convenga a los alumnos y al maestro. En muchas ocasiones, el maestro se reúsa a la actualización de sus métodos y estrategias, Calzadilla (2010, p. 2) exhorta a cambiar los "estilos gerenciales y el clima organizacional; estimular la innovación y la flexibilización dialógicas, automotivantes y holísticas". La capacitación constante y actualización de conocimientos del maestro son fundamentales para ofrecer una educación de calidad. Hasta hace poco, el concepto de inteligencia estaba generalizado o limitado a una capacidad de conocimientos, sin embargo la Teoría de las Inteligencias Múltiples, individualiza diferentes tipos en relación con la capacidad de cada individuo.

Los maestros vivieron una época muy diferente a la de sus alumnos, llena de conceptos e ideas que centraban al profesor como el modelo a seguir y el único recurso de aprendizaje. Si bien es cierto que el maestro es el principal recurso que el alumno tiene, en la actualidad la tecnología intenta reemplazar las clases en las aulas por modelos virtuales donde la educación es a distancia y el alumno no depende mucho del maestro, sino es autosuficiente. En la sección primaria, todavía es primordial la función del maestro, ya que sin éste se les está negando a los alumnos la primer fuente de información y conocimientos, sin el maestro los alumnos no pueden ser guiados al aprendizaje. Actualmente se cree que los alumnos saben qué es lo que necesitan aprender y cómo. Clasifican a los maestros de acuerdo a la capacidad que éstos tienen de enseñanza, además de que "los adolescentes pueden llegar a ser críticos constructivos" en la educación (Wilson and Corbett, 2001) de modo que los alumnos

forman la parte central del proceso enseñanza-aprendizaje, si tienen las bases en su educación primaria.

Limitaciones del estudio.

Las limitaciones que se encontraron en la realización de éste proyecto, son debidas a la falta de profundización sobre este tema tan importante en la enseñanza del idioma inglés:

- La disponibilidad de las escuelas. Dos de las escuelas que se tenían propuestas, no les fue posible participar en el estudio.
- La investigación está enfocada a los maestros, no a los alumnos. Es un área que se puede explorar en un futuro estudio.
- El análisis de otros factores que pueden estar relacionados con las herramientas y recursos innovadores en la enseñanza del idioma inglés, como las TIC´s (nuevas tecnologías) y los estilos de aprendizaje.

Delimitaciones del estudio.

La investigación se realizó en las escuelas: colegio multicultural *Hellen Kellen*, Colegio Yicandi y Escuela Primaria Federal "Prof. José Urbán Aguirre". Todos ubicados en Cuernavaca, Morelos. El nivel socioeconómico de los alumnos es perteneciente a la clase media alta y baja, no todas son escuelas particulares.

2. Marco Teórico.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples.

En 1904, el psicólogo Alfred Binet creó el primer test de inteligencia, con el fin de conocer cuales estudiantes de una institución de Paris tenían el más bajo rendimiento académico, y necesitaban clases remediales. El test estaba basado en una escala de inteligencia en relación con la edad de los alumnos, el objetivo era apreciar la capacidad mental de un niño de cierta edad (Yela, 1996). Más tarde, este test se volvió popular y fue llevado a Estados Unidos, y después al mundo entero para medir la "inteligencia" mediante in numero llamado *IQ*. (Armstrong, 2009).

La teoría de las Inteligencias Múltiples ha brindado a miles de maestros alrededor del mundo una aproximación al uso de las competencias y el por qué los alumnos obtienen mejores resultados en ciertas áreas como en la música o en las matemáticas. De acuerdo a la Teoría todas las Inteligencias pueden llegar a un nivel importante de desarrollo (Ander-Egg, 2006). Esta teoría nos da una perspectiva diferente sobre la enseñanza de una segunda lengua, ya que nos enseña que cada alumno es único y que aprende de manera diferente, de modo que beneficia tanto al alumno como al estudiante, ya que el maestro puede conectarse mejor con sus alumnos y puede preparar mejor su clase, de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, y éstos podrán conocerse mejor a sí mismos, saber su potencial y mejorar las otras áreas o inteligencias.

Antecedentes.

En 1983, Howard Gardner propuso la teoría de las "Inteligencias múltiples", donde propone una serie de talentos naturales, exponiendo que la "inteligencia" humana tiene múltiples dimensiones, y localiza ocho tipos diferentes de inteligencias. A partir de estas, otras inteligencias se han propuesto, sin embargo Gardner denomina a estas como las esenciales.

La teoría de las Inteligencias Múltiples, está basada en los primeros estudios pedagógicos; donde se creía que los niños debían aprender a través de la experiencia en el aula, el juego y la integración; tal es el caso de Rousseau, quien nos dice que el niño debe aprender a través de la experiencia. Peztalozzi propone un circulo de integración intelectual basado en experiencias. Froebel sugiere el aprendizaje a través de manipular objetos, juegos, canciones y trabajos. John Dewey presenta al aula como un microcosmos de la sociedad en el que el aprendizaje se da por medio de las relaciones y experiencias de sus integrantes. (Gorríz, 2004)

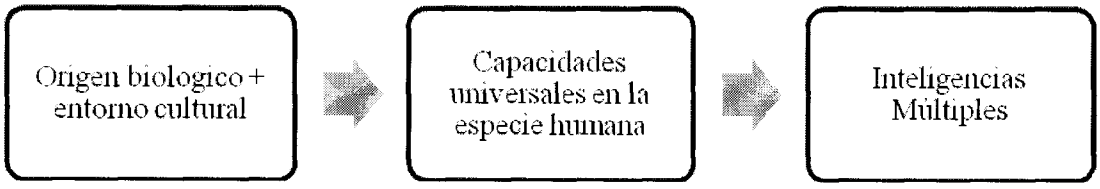

Figura 1. Sustento de las Inteligencias Múltiples, según Guerrero (2010).

Gardner (1983, citado por Maschwitz, 2007) propone un gran aporte a la educación, ya que toma parte de la ciencia cognitiva y de la neurociencia; esto es, estudio de la mente y del cerebro, respectivamente, su visión pluralista de la mente, tomando en cuenta que las personas poseen un gran espectro de inteligencias y cada persona revela diferentes formas de conocer. La teoría de las Inteligencias Múltiples, no se centra en la educación generalizada, sino en que cada persona tiene características propias para aprender.

De acuerdo con Richards y Rodgers (2001), ésta teoría fue propuesta por Gardner inicialmente como una contribución a la ciencia cognitiva, y posteriormente fue interpretada por diferentes educadores, como Armstrong (1994) con el objeto de análisis de la educación. Los diferentes tipos de Inteligencia se pueden identificar en el aula de clase, por medio de la observación de las habilidades para aprender. El profesor, posee una serie de herramientas que puede utilizar para descubrir esas habilidades o inteligencias; desde cuestionarios, diálogos y registros de actividades. Sabiendo que no se tiene una capacidad única llamada inteligencia.

Maschwitz (2007) sugiere que la teoría propuesta por Howard Gardner, nos ayuda a comprender la inteligencia humana, dándonos elementos de enseñanza aprendizaje, desde un punto de partida para comprender la potencialidad de los alumnos. Es importante mencionar que; todas las personas poseemos las inteligencias, sin embargo cada persona desarrolla una o más a un nivel de competencia y estas a su vez se relacionan entre sí.

Como alumnos de una segunda lengua, muchas veces existen estereotipos que etiquetan a los estudiantes, por su nivel socio económico, los que siempre prefieren sentarse atrás, los que nos sociabilizan, los que son un desastre en la clase, los de mala conducta, en fin. En este sentido, Campbell y Campbell (1999, p.10) mencionan que la Teoría de Inteligencias Múltiples, "corrige creencias negativas e implícitas o factores externos inapropiados que demeritan el desempeño de los estudiantes".

Howard Garder (1983) redefine el concepto de inteligencia que anteriormente solo se intencionada para la psicología, y ahora le da a la educación la oportunidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que los alumnos interactúan entre si y razonan resolviendo problemas de la vida diaria entre otras actividades, ya que la idea principal es que el maestro no tiene límites en la realización de los planes de clase que cumplan con las necesidades de cada una de las diferentes inteligencias. Esta innovadora teoría ofrece a los alumnos la posibilidad de ser autorreguladores de su aprendizaje y autosuficientes para el aprendizaje activo y significativo que se requiere de los estudiantes de una segunda lengua.

Esta teoría surge en 1983, cuando Howard Gardner se encontraba trabajando con pacientes que habían sufrido de lesiones cerebrales, los pacientes que presentaban afasia: pérdida del lenguaje, aun mantenían sus habilidades musicales, y de la misma manera los que habían perdido la habilidad musical, aun mantenían las habilidades del lenguaje. Gardner relacionó estas pérdidas a una base biológica de inteligencias especiales. (Hoerr y Thomas 2000, p. 2). Poseer una inteligencia para Gardner significaba la capacidad de resolver ciertas situaciones o problemas, y existen ocho diferentes: lingüística, lógica-

matemática, musical, espacial, naturalista, interpersonal, intrapersonal, cinético-corporal, que a continuación se menciona en qué consisten, según Guerrero (2010):

a) La inteligencia lingüística sugiere una mayor comprensión al significado de las palabras, en forma oral o escrita. Incluye también la habilidad de la sintaxis, la fonética y la pragmática. Se distingue en los alumnos que gustan, redactar historias, leer, jugar con rimas y trabalenguas.

b) La inteligencia lógica-matemática se relaciona con la habilidad del razonamiento de reconocer patrones y orden. También se caracteriza por la destreza de realizar cálculos matemático y la capacidad de usar los números de manera eficiente.

c) La inteligencia musical, refiere a la sensibilidad al ritmo, a la melodía y al tono. La habilidad característica se refiere a expresar y distinguir las formas musicales.

d) La inteligencia espacial a la habilidad de percibir el mundo de forma precisa y recrear o transformar. La naturalista es la habilidad de reconocer y clasificar especies de la flora y la fauna. Permite percibir, recrear, transformar, modificar o decodificar información gráfica.

e) La interpersonal es la habilidad de entender a los demás y de relacionarse entre sí. La intrapersonal es la capacidad de entenderse a uno mismo y a los demás emocionalmente.

f) La inteligencia intrapersonal es la capacidad de comprenderse y conocerse a sí mismo. El alumno puede conocer sus fortalezas y debilidades en clase. Las habilidades principales son de autodisciplina, auto comprensión y la autoestima.

g) La inteligencia cinético-corporal, se refiere a la expresión del cuerpo para realizar actividades como manualidades o deportes. Las habilidades que destacan son, coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

De acuerdo con esta teoría, la escuela debe contar con tres elementos importantes:

- El especialista o evaluador, quien lleve un registro de las actividades de los niños, y su desarrollo para ofrecer resultados a los padres, autoridades de la escuela y a los mismos alumnos.
- Un gestor/mediador, quien guie a los alumnos a las decisiones académicas que deberá tomar de acuerdo a sus capacidades y habilidades.
- Un gestor/mediador, entre la escuela y la comunidad encargado de encontrar las oportunidades educativas dentro del área geográfica cercana. (Ander-Egg, 2006)

En 1983, el psicólogo Howard Gardner demostró que el concepto de inteligencia era muy reducido y que había algo más allá que un simple grado de inteligencia. Gardner involucro otras áreas del ser humano relacionadas con su entorno y su vida diaria.

Gardner (2009) sostiene su teoría en factores que considera muy importantes para definir cada tipo de inteligencia:

- Aislamiento potencial por daño cerebral.
- La existencia de sabios y gente prodiga.
- Orígenes e historia evolutiva.
- Apoyo de pruebas psicométricas.
- Trabajos de psicología experimental.
- Codificación de un sistema simbólico.

En investigaciones a personas que han sufrido daños cerebrales, se ha podido comprobar que ciertas lesiones no interfieren con el desempeño normal del resto de las capacidades físicas. El psicólogo Gardner pudo comprobarlo al estar trabajando con pacientes con estas características y el afirma que si una inteligencia se daña, las demás pueden quedar intactas. (Armstrong, 2009). Esto confirma las múltiples capacidades que tiene el cerebro para realizar actividades como cantar o hablar, después de un daño cerebral.

Con la existencia de personas excepcionales a lo largo de la historia de la humanidad, Armstrong, (2009) sostiene que desarrollaron algún tipo de inteligencia más que las demás. Esto lo podemos observar en personajes como Martin Luther King (lingüística), Einstein (lógico-matemática), Darwin (espacial), Pelé (cinético-corporal), Vivaldi (musical), Nelson Mandela (interpersonal) y Freud (intrapersonal).

Cada tipo de inteligencia tiene su proceso de desarrollo, en las diferentes etapas del ser humano, desde la niñez hasta la vejez. Los antecedentes evolutivos de la inteligencia lógica-matemática datan desde las culturas prehispánicas y el uso del

calendario y los sistemas numéricos. La inteligencia espacial la podemos apreciar desde que el hombre ha inventado toda clase de arte y medios de transporte. La inteligencia cinético-corporal ha estado presente en la evolución del hombre. La inteligencia musical ha estado presente desde la época de la música barroca y su apreciación (Justo de la Rosa, 2003). La inteligencia lógico-matemática ha evolucionado a través de la tecnología. En este sentido, el estudio de las diferentes inteligencias ha estado presente a través del tiempo, brindando una importante aportación al desarrollo del ser humano y de la educación y la enseñanza de las lenguas.

En resumen, existen algunos puntos clave de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, de acuerdo a Armstrong (2006), que simplifican la información y comprensión de la teoría en general:

a) Todos poseemos las ocho inteligencias. La Teoría está basada en el cognitivismo, y propone que algunas personas pueden llegar a desarrollar todos los tipos de Inteligencias, ya que por naturaleza existen en cada individuo, sin embargo, en la mayoría de personas, se desarrolla una o dos y las demás están relativamente subordinadas. Un ejemplo de quien posee las ocho Inteligencias es el alemán Johann Wolfgang von Goethe conocido por ser: poeta, estadista, científico, naturalista, y filósofo

b) La mayoría de personas pueden desarrollar cada inteligencia, hasta alcanzar un grado de competencia. Todas las personas son capaces de desarrollar los ocho tipos de inteligencia con un nivel razonable de rendimiento si se recibe apoyo, enriquecimiento y la formación adecuada.

c) En general, las inteligencias funcionan juntas de modo complejo. Todas las inteligencias se interrelacionan e interactúan entre sí. En la vida diaria, es casi imposible no emplear más de una para realizar alguna tarea. En el caso de cocinar o jugar algún deporte se utilizan más de una, por ejemplo al cocinar se emplean al menos cuatro tipos de Inteligencia: leer la receta (lingüística), dividir las cantidades (lógico-matemática), desarrollar un menú para la familia (interpersonal), calmar el apetito, mientras se cocina (interpersonal).

d) Existen muchas maneras de ser inteligente. Debido a la diversidad de habilidades o dones que cada individuo puede poseer, no existe un estándar para definir si se es inteligente o no. Si una persona no sabe leer, pero es muy bueno para practicar un deporte posee un tipo de inteligencia cinético-corporal. De la misma manera, una persona que no sabe leer, pero posee un amplio vocabulario, será considerado como inteligente o competente lingüísticamente.

Las Inteligencias Múltiples en el aula.

En el proceso de aprendizaje esta teoría de tipo cognitivo, se basa en la idea de que los individuos resuelvan sus problemas y desarrollen o creen productos, respecto a su entorno lo que les rodea. Debido a que es un modelo de enseñanza diferente a los demás, Armstrong (2006) sugiere que los educadores deben conocer bien la teoría para poder aplicarla correctamente con sus alumnos. En primer lugar, es importante conocer la teoría y sus fundamentos, para después conocer los tipos de inteligencia que se posee el maestro para saber en qué afecta su proceso de enseñanza. Para conocer el tipo o tipos de Inteligencias que cada persona posee, no basta con aplicar solo un test o prueba que nos

arroje resultados exactos, ya que es mejor evaluarse a sí mismo de acuerdo con las tareas diarias realizadas, en el caso de los alumnos, el maestro puede aplicarles un test sin dejar de lado la observación ya que en la práctica diaria podemos observar cómo se desenvuelven los alumnos en clase.

Los maestros pueden contestar inventarios que les brinde una idea del tipo de Inteligencia que poseen, y cómo influye en sus actividades diarias. Si el maestro descubre que en el no predomina la Inteligencia Musical, por ejemplo, le podrá costar más trabajo incluir actividades musicales en clase, sin embargo puede pedir ayuda a sus colegas para saber cómo integrar ciertas actividades a su clase. Los alumnos también pueden ser ayuda en clase, por ejemplo para dibujar en el pizarrón para que un concepto quede más claro, como la definición de una palabra en inglés. Para que el maestro pueda incluir todas las Inteligencias en clase, puede recurrir a las herramientas y recursos tecnológicos que le permitan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo: la calculadora, los cd´s, cintas de videos y software (Armstrong, 2006)

Una vez que el maestro haya descubierto las Inteligencias Múltiples que posee, podrá iniciar con la exploración de sus alumnos, en primer lugar puede ayudarse de cuestionarios especializados que le den una idea del tipo de Inteligencia predominante, después podrá hablar con los maestros de las otras materias para corroborar los datos, preguntar a los padres, ellos son quienes conocen más a sus hijos y podrán confirmar o agregar nueva información con respecto a la Inteligencia predominante, otro recurso es entrevistar a los alumnos para que ellos mismos expresen sus habilidades dentro y fuera de la escuela (Armstrong, 2006).

Las actividades o juegos en clase, pueden ser útiles para descubrir el tipo de Inteligencia que poseen los alumnos. En alumnos de primaria, el profesor puede pedir a los alumnos que dibujen una figura en menos de treinta segundos, encuentren objetos en forma de círculo, identificar su color favorito, encontrar e identificar objetos de cierto color en el salón, con el fin de descubrir la Inteligencia Espacial (Armstrong, 2006). El maestro puede introducir a la clase el tema de las Inteligencias Múltiples, como cualquier otro, por medio de diagramas o ilustraciones que faciliten que los alumnos las comprendan y puedan identificarse con ellas. En clase, el maestro puede hacer una rápida evaluación divertida con preguntas como:

¿A cuántos de ustedes les gusta leer cuentos? Lingüística

¿Quiénes tienen más de cinco amigos? Extra personal

¿A cuántos de ustedes les gusta trabajar solos en clase? Intrapersonal

¿A quién le gusta escuchar música? Musical

¿Quienes practican algún deporte? Cinético-corporal

¿Cuántos de ustedes dibujan en su tiempo libre? Espacial

¿A quiénes les gustan los proyectos de ciencia? Lógico-matemática

¿A cuántos les gusta la compañía de los animales? Naturalista

El propósito es que el alumno aprenda a conocerse a sí mismo y sepa que el concepto de "inteligencia" que explica que las personas pueden serlo a no, de acuerdo a su capacidad en los contextos escolares, como en los exámenes o las tareas, ahora puede

ser reemplazado por la teoría que nos explica que no solo existe una inteligencia, sino son varias que poseen características únicas que pueden ser desarrolladas y potenciadas para que el alumno aprenda a vivir y convivir con su tipo de Inteligencia sin limitarse a pensar que no es competente en todas las áreas de su vida. Los alumnos competentes y seguros de sí mismos, podrán tener más éxito en cualquier situación o tarea que emprendan, ya que la autoconfianza y autodominio les permitirá ser mejores ciudadanos que aporten innovación en el área donde se desarrollen. En muchas ocasiones, tristemente los mismos educadores tienden a clasificar a los alumnos entre los de "dieces" y los que apenas destacan en clase. Es necesario motivar a todos los alumnos para que ellos experimenten la automotivación que es una clave importante para el éxito en sus vidas. La motivación, según Ormrod (2005) es un estado interno que nos impulsa a actuar, a tomar determinadas direcciones y a mantenernos en algunas actividades, podemos llamarla como "el motor" que nos mueve a hacer tanto las cosas que nos gustan y las que no. Las cosas o actividades que nos gustan, nos motivan por si solas, y podemos decir que somos recompensados por medio de la satisfacción personal, a esto se le llama motivación intrínseca, mientras que la motivación extrínseca se da cuando son los factores externos, los que influyen directamente en la satisfacción del individuo.

En el contexto escolar, la motivación juega un papel muy importante, ya que el alumno presenta uno de los dos tipos de motivación, mencionados anteriormente, generando efectos en su aprendizaje. El profesor es también un factor determinante, ya que éste puede promover la motivación para que el alumno pueda dirigir su propio aprendizaje. El alumno, generalmente, valora mucho la opinión y la forma en que el maestro se dirige a él. De acuerdo con García y Doménech (2008) el profesor tiene un

papel clave en la formación y cambio del autoconcepto social y académico de los alumnos.

La enseñanza del idioma inglés como segunda lengua.

El proceso de la enseñanza de idiomas extranjeros es muy complejo, y requiere de mucho tiempo, esfuerzo y dedicación por parte del alumno y del maestro. Es por esto que el profesor tiene a su cargo la responsabilidad de diseñar los planes que mejor convengan a las necesidades de sus alumnos. A lo largo de la historia de la enseñanza del idioma inglés, se han diseñado diferentes métodos que proponen la mayor eficacia en este proceso. La Inteligencias Múltiples aplicadas a la enseñanza de lenguas extranjeras, permite al docente atender a la diversidad del alumno, promoviendo distintos contextos de aprendizaje para facilitar la comprensión de tareas atractivas, programadas para el aprendizaje (Fonseca, 2002).

En la enseñanza del idioma inglés, no solamente es importante que los alumnos conozcan la gramática o la fonética adecuada, sino también la cultura anglosajona y toda su complejidad, para que el alumno sea considerado como bilingüe y que este sea capaz de pensar en dos idiomas distintos. No es tarea fácil entonces preparar a un alumno para que aprenda un idioma extranjero lejos del país donde el idioma se habla, así que el maestro deberá estar preparado con una serie de estrategias y herramientas actualizadas para que el proceso sea más fácil, más significativo y que el alumno pueda aplicarlo en su vida diaria.

Los métodos de enseñanza del idioma inglés de ELT, no siempre han sido tan modernos o basados en las nuevas corrientes educativas que centran la atención en el alumno y en potenciar al máximo sus habilidades, como resolver acertijos o memorizar datos.

El método más antiguo en la enseñanza de los idiomas, es el Método Gramática-Traducción (G-T), aplicado también en el idioma inglés, fue el primer método que pretendía enseñar los distintos idiomas por medio de la traducción de los mismos. Se utilizó en lenguas como francés y alemán, de esta manera, los alumnos entendían palabras, frases, formas y estructuras. (Hernández, 1999)

El método directo apareció a finales del siglo XIX, y este propone asociar las palabras con los objetos o gestos sin la necesidad de la lengua materna. Con la aparición de este método, se elimina la traducción y se centra en las cuatro habilidades. Se implementa la enseñanza de la gramática, ayudas visuales así como ejercicios orales y escritos. (Hernández, 1999)

El método audio-lingual. Este método enfatiza la lengua hablada y auditiva. El maestro es el modelo a seguir mediante repeticiones se pretende lograr la pronunciación correcta del idioma inglés, al igual que por grabaciones hechas por nativos de la lengua extranjera LE, sin embargo los estudiantes no analizaban las conversaciones grabadas o comprendían más allá de la interpretación literal. De acuerdo con Hernández (1999), la Teoría conductista E-R y reforzamiento en la enseñanza de las lenguas ha tenido como consecuencia una falta de naturalidad o espontaneidad y únicamente un uso excesivo de la imitación. En este sentido, las nuevas teorías como Aprendizaje cooperativo e

Inteligencias Múltiples proponen que los alumnos construyan su propio aprendizaje interactuando entre sí, y potenciando sus habilidades y creatividad que desconocían o que han desarrollado en clase.

El método de la Respuesta Física Total (TPR). Este método fue creado por James Asher (Hernández, 1999) y sugiere que el maestro de instrucciones al alumno a las que el deberá responder cantando, bailando, moviendo una mano, un pie, toda clase de respuestas físicas. De este modo, el maestro podrá evaluar que el alumno está comprendiendo el objetivo de la clase, si responde positivamente ante lo que se le pide. Este método está diseñado para niños, ya que los alumnos se mantienen en constante movimiento y juegos. Las actividades deben ser atractivas para los niños, para motivar que los alumnos potencien sus habilidades orales, ya que aún no han desarrollado sus habilidades lecto-escritoras. Las clases no rebasan los 45 minutos, ya que los niños tienen muy poco tiempo de concentración (Canga, 2001). Existe una relación básica entre la producción oral y la motora.

El enfoque comunicativo. Este enfoque surgió en los años 70, con el propósito de llevar a cabo a la práctica y la funcionalidad el aprendizaje del idioma. Bajo este enfoque, el alumno es más participativo y el maestro ya no es el centro de la clase. El alumno se prepara para enfrentarse a diferentes situaciones incluso para resolver problemas. (Hernández, 1999). El alumno ya no memoriza, sino comprende el idioma y aprende a utilizarlo en ciertas situaciones cuando así lo requiere.

De acuerdo con Hernández (1999) muchos de los métodos más importantes de la enseñanza del inglés están influenciados por la psicología, tal es el caso de la teoría en

cuestión: las Inteligencias Múltiples que fuera propuesta por el psicólogo Howard Gardner (1983). La teoría de las Inteligencias Múltiples, es una de las estrategias más actuales en la enseñanza de los idiomas, ya que centra la lección en el alumno, y le permite interactuar y aprender de sus compañeros. La Teoría sugiere que hay ocho tipos de inteligencias o habilidades que cada alumno posee: lingüística, lógico-matemática, espacial, naturalista, kinestética, musical, intra-personal y extra-personal. Cada alumno posee una en especial que puede ser desarrollada dentro y fuera de clase. Los alumnos autorregulan su aprendizaje y aprenden unos de otros, construyendo su aprendizaje. De igual manera, el aprendizaje cooperativo es un grupo de métodos institucionales, en donde los alumnos aprenden en grupos pequeños realizando actividades en donde interactúan unos con otros. (Jacob, 1999). En la enseñanza de los idiomas es muy importante que los alumnos trabajen en equipo y que compartan sus experiencias llevando a la práctica la gramática aprendida en clase. De acuerdo con Lin (2002) la Teoría de las Inteligencias Múltiples al igual que muchos métodos de enseñanza en la enseñanza del inglés, tiene como propósito cubrir las necesidades y los intereses de cada estudiante, en la historia de la enseñanza del idioma inglés han existido varios métodos que pueden ser comparados con la teoría de Gardner: el método Silencioso o *Silent Way* tiene como objetivo desarrollar el pensamiento interior o critico de los alumnos (inteligencia intrapersonal), el método de Respuesta Total Fisica o *Total Physical Response* (TPR) cuyo énfasis está en la acción física (inteligencia cinético-corporal), el método Sugestopedia o *Suggestopedia* centra la atención en el aprendizaje con música (inteligencia musical) el Método Comunicativo y el Aprendizaje Cooperativo centran el aprendizaje en la importancia la interacción interpersonal (inteligencia interpersonal). Las

Inteligencias Múltiples nos ofrecen una forma de examinar y determinar las mejores herramientas y recursos aplicados a la enseñanza del inglés, de acuerdo con los siguientes autores: Campbell (et al, 1993) en su libro *Teaching and Learning through Multiple Intelligences*, Cristison (1998) en *"Applying Multiple Intelligences in Preservice and Inservice TEF Education programs.*

Mediante el aprendizaje cooperativo, los alumnos aprenden unos de otros, de manera que van construyendo las estructuras y el vocabulario necesario para ser competentes en una segunda lengua. La Teoría de las Inteligencias Múltiples propone que los alumnos estén en contacto con situaciones reales a las que se enfrentan todos los días. La corriente americana *Cooperative Learning* sugiere la integración de grupos heterogéneos donde los alumnos son responsables de su propio aprendizaje. El maestro no es el centro de la clase, sino los alumnos quienes tienen líderes que son los expertos en el tema que todos deberán aprender. De acuerdo con Kagan (1994), la estrategia del aprendizaje cooperativo utiliza una serie de estrategias para que los alumnos aprendan en grupos pequeños y se promueva la interdependencia entre los integrantes sin la intervención del maestro.

El aprendizaje cooperativo aporta a las aulas de clase: el compañerismo, y la formación de grupos, la interdependencia positiva y la responsabilidad individual. Los alumnos se comunican todo el tiempo y esto favorece al aprendizaje de una segunda lengua. Los elementos del aprendizaje cooperativo son:

1.-Interdependencia positiva, ya que se requiere del esfuerzo de todos los elementos del equipo para que tengan éxito y cada quien tiene la misma responsabilidad y debe contribuir de manera equitativa.

2.- Interacción. Los alumnos deberán enfrentarse ante problemas que deberán resolver y discutir utilizando sus conocimientos previos en equipo.

3.- Responsabilidad grupal e individual. Los trabajos son en equipo, sin embargo las evaluaciones son individuales y cada alumno es responsable de su aprendizaje y de su aportación el equipo.

4.- Habilidades interpersonales y de grupos pequeños. Los alumnos deben poseer las características de liderazgo, toma de decisiones, confianza, comunicación y manejo de conflictos.

5.- Trabajo en grupo. La toma de decisiones deberá ser tomada en equipo así como los logros y éxitos.

Al igual que la Teoría de las Inteligencias Múltiples, el Aprendizaje Cooperativo promueve potenciar la capacidad de los alumnos para resolver problemas, para analizar diferentes puntos de vista de los demás compañeros y los propios. El Aprendizaje cooperativo y la Teoría de las Inteligencias Múltiples pueden llevarse a cabo de acuerdo con el perfil de los alumnos, con las edades, con sus necesidades escolares y con los objetivos a corto y largo plazo en el aula.

Aprendizaje cooperativo.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje están relacionados con el aprendizaje cooperativo o colaborativo, ya que no puede existir el aprendizaje sin la instrucción del maestro, y este a su vez necesita del alumno para impartir sus conocimientos o metodologías por medio de los materiales o recursos que se eligen en relación a la clase. La teoría del aprendizaje cooperativo se define como "el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás" (Jonhson, et al, 1999 p. 3). El aprendizaje cooperativo puede aplicarse a cualquier materia de estudio, sin importar el programa de estudios.

En la enseñanza del idioma inglés puede llegar a ser muy útil, ya que los alumnos interactúan y aprenden entre ellos. El maestro puede organizar los grupos de acuerdo al conocimiento de los alumnos, teniendo grupos heterogéneos, los alumnos que tienen la habilidad oral pueden ayudar a los que no la tienen aún o necesitan mejorarla. En cada grupo se elige un "maestro", esto es un alumno que haya tenido la tarea de investigar sobre cierto tema y pueda enseñar a los demás, y compartir con ellos lo que él sabe. Cada alumno es un "maestro" en un determinado tema que enseña y aprende al mismo tiempo.

En cualquier clase, en cualquier materia se puede organizar trabajos en equipo, sin embargo, es importante que el docente esté consciente de lo que es realmente el aprendizaje cooperativo, los alumnos que trabajan este tipo de grupo tiene un nivel de compromiso con sí mismo y con los demás integrantes del grupo. Para que exista un aprendizaje cooperativo, deben existir cinco importantes componentes que están relacionados entre sí.

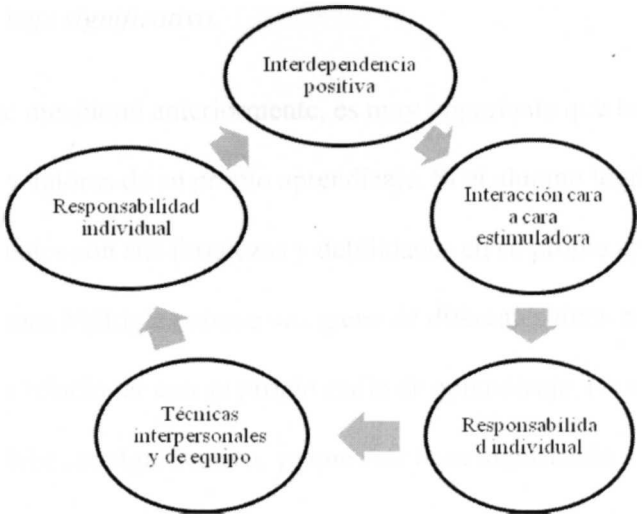

Figura 2. Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo, según Johnson, et al (1999)

Uno de los más grandes beneficios del aprendizaje cooperativo es el proceso de retroalimentación entre sí, ya que los alumnos aprenden en ocasiones sin necesidad de que el maestro este frente al grupo escribiendo en el pizarrón. Los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con la necesidad de que el alumno construya su propio aprendizaje, y analice o asimile los conceptos en relación con el objeto de estudio. En este sentido, es necesario que el contenido del material del aprendizaje, sea potencialmente significativo dando lugar a la construcción de significados (Coll, 1988).

Aprendizaje significativo.

Como se mencionó anteriormente, es muy importante que los alumnos aprendan a ser autónomos y autores de su propio aprendizaje. Si el alumno logra conocerse a sí mismo, sabrá cuáles son sus fortalezas y debilidades en su propio aprendizaje. La Teoría de las Inteligencias Múltiples ofrece una gama de diferentes tipos de inteligencia que los alumnos podrán relacionar con su propio estilo de aprendizaje. De acuerdo a lo anterior, el aprendizaje debe ser significativo, ya que este tiene significado, comprensión, retención y capacidad de transferencia (Moreira, 2010, p. 4). En la práctica diaria escolar, se rompe con el esquema ideal de aprender construyendo sus propios significados, ya que el uso de exámenes limita muchas veces a que el alumno se dedique a memorizar únicamente los contenidos que serán evaluados, se vuelve un aprendizaje mecánico donde no se le permite al alumno ir más allá de la exploración de sí mismo, analizando realmente lo que está aprendiendo. En este sentido, cabe destacar que el alumno debe saber que el hecho de no obtener las mejores calificaciones en un examen, no quiere decir que no es "inteligente".

En la actualidad, los alumnos aún se enfrentan al reto del concepto de inteligencia, donde el individuo que sabe conceptos matemáticos es considerado más inteligente que el que sabe las reglas del juego de basquetbol o futbol. La teoría de las Inteligencias Múltiples nos dice que el alumno que tiene habilidades para los deportes tiene el tipo de Inteligencia cinético-corporal, mientras que el de conocimientos matemáticos, la Inteligencia lógico-matemática. El tema de los diferentes tipos de inteligencias está relacionado con el concepto de aprendizaje significativo, que le permite al alumno aprender por voluntad propia, por gusto a los conceptos o actividades que se le presenten,

ya que el aprendiz tiene que querer aprender pues es imposible aprender algo si no se quiere hacerlo (Moreira, 2010). En base a lo anterior, muchos alumnos terminan por detestar la química o la física, por ejemplo, si el maestro se basa en un aprendizaje mecánico o repetitivo.

De la misma manera que el aprendizaje significativo está ligado a la Teoría de las Inteligencias Múltiples, son importantes los recursos y materiales utilizados en clase. Los alumnos necesitan aprender de manera significativa, comprendiendo y analizando los conceptos escolares, el maestro escoge la teoría que más convenga de acuerdo a las necesidades del alumno, los objetivos académicos y personales. Para que ocurra un aprendizaje significativo, se necesita contar con una teoría que sugiera tanto al alumno como al maestro planear su clase, utilizando los recursos y herramientas relacionados con el aprendizaje que se desea de los alumnos, de manera que éstos desarrollen su potencial en las áreas o habilidades que predominan en su aprendizaje.

Los materiales o recursos utilizados en clase son la clave de la innovación educativa en el salón de clases. El siguiente esquema explica la relación que existe entre el alumno, el profesor y los materiales educativos:

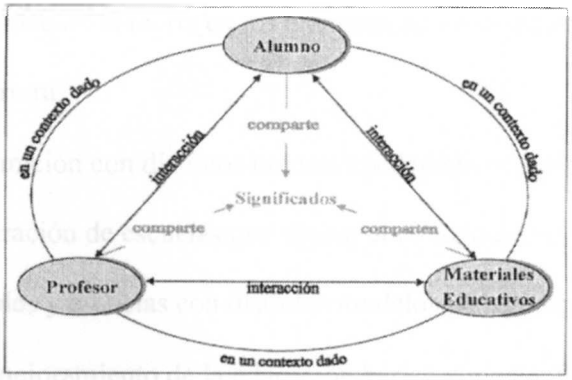

Figura 3. Modelo triádico de enseñanza, según Gowin (1981, citado por Moreira, 2010).

El proceso de enseñanza aprendizaje es cíclico e intervienen tres factores importantes: el alumno, el profesor y los materiales educativos (Gowin, 1981, citado por Moreira, 2010). En este sentido, es importante mencionar la metodología que el maestro elija ya que será esencial para la interacción entre éstos tres de forma significativa. La Teoría de las Inteligencias Múltiples, como se ha mencionado anteriormente está relacionada con los procesos significativos y cooperativos en clase, permitiendo al alumno aprender de los demás y de sí mismo al conocer el tipo o tipos de inteligencia que posee. Esta teoría de Howard Gardner (1983), ha sido investigada y utilizada desde su propuesta en el ámbito educativo, algunas escuelas ya emplean este método para maximizar el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Algunas de las investigaciones relacionadas con el tema de las Inteligencias Múltiples son basadas de acuerdo a:

- Evaluación. En la tabla 1 se encuentra la relación entre la validad y la fiabilidad en los medios de evaluación de la Teoría de Inteligencias Múltiples, donde los resultados muestran la existencia de más de una de las Inteligencias.
- Eficacia. En las tablas 2 y 3 la información obtenida confirma la efectividad de la teoría en los alumnos, su éxito escolar y la elección de una carrera.
- Comparación con distintos modelos pedagógicos. En la tabla 4 existe una comparación de escuelas que siguen el modelo de las Inteligencias Múltiples y escuelas con distintos modelos pedagógicos.
- En el mejoramiento de la educación básica y media. En el problema investigado resumido en la tabla 5, se ofrecen sugerencias pedagógicas y

socio-económicas en relación con el uso de las Inteligencias Múltiples en el área de educación básica y media.

- Relación con el aprendizaje cooperativo. En el problema investigado en la tabla 6, se demostró que no hay muchas diferencias entre utilizar el aprendizaje cooperativo en clase en relación con las Inteligencias Múltiples, sin embargo se sugiere utilizar los dos modelos en clase.
- Cada tipo de Inteligencia en relación con el aprendizaje. En la tabla 7, se demuestra la importancia de integrar la Inteligencia extra personal para el mejoramiento académico de los alumnos del primer año en una escuela secundaria. La tabla 8, la investigación sugiere el uso de todos los tipos de Inteligencia en la enseñanza, ya que muchas veces predominan uno o dos, dejando atrás los demás.

A continuación se muestran algunas de las investigaciones antes mencionadas, relacionadas con el tema de Inteligencias Múltiples aplicadas en el salón de clase, en el área de la enseñanza del idioma inglés. Se muestran los datos más relevantes de la investigación así como sus resultados obtenidos y conclusiones, las tablas 4 a la 8 aparecen en los anexos.

Investigaciones relacionadas.

Tabla 1.
Inteligencias Múltiples en el Mejoramiento de la Educación Básica y Media.

Problema investigado	Métodos utilizados	Resultados	Conclusiones
Tema: Aplicación del Paradigma de las Inteligencias Múltiples en el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media de la orientación vocacional. Autor: Julio César Castillo Narváez Fecha: 2000	Para el desarrollo del proyecto, se utilizó la propuesta de la Dra. Ellen Weber denominada *MITA (Multiple Intelligences Teaching Approach),* que busca la generación de nuevas metodologías activas e innovadoras de Enseñanza – aprendizaje y evaluación. El proyecto tiene diversos tipos de impactos.	El proyecto busca abordar una necesidad que no ha sido cubierta, sistemáticamente por ninguna otra institución educacional del país y que se refiere a establecer un mayor conocimiento de los alumnos de educación Básica y Media, de manera de poder garantizar el uso de estrategias metodológicas, creativas e innovadoras, que generen un proceso de enseñanza aprendizaje, más activo, eficiente y de mayor calidad.	En lo pedagógico, se producirá impactos positivos con la incorporación de metodologías innovadoras de enseñanza – aprendizaje, para el desarrollo de inteligencias múltiples de los alumnos, de los niveles educacionales señalados dando respuesta, entre otros, al segundo objetivo fundamental transversal propuesto por la Reforma Educacional (DFL220) El proyecto permitirá la capacitación masiva de Orientadores de Educación Media, en este nuevo paradigma. El impacto económico – social, implicará la disminución del costo generado por la deserción de alumnos de la Educación media, producto de un proceso sistemático de mejoramiento de la calidad de la educación impartida y de la Orientación Vocacional.

Tabla 2.
Aprendizaje Cooperativo e Inteligencias Múltiples.

Problema investigado	Métodos utilizados	Resultados	Conclusiones
Tema: Aprendizaje cooperativo, Inteligencias Múltiples y eficiencia: aplicado en la enseñanza y aprendizaje del inglés. Autor: Shu-Fen-Chen Fecha: Agosto 2005	Se aplicó un cuestionario a los alumnos acerca de sus actitudes y su motivación con respecto al método de aprendizaje cooperativo y las Inteligencias Múltiples. También se entrevistó a los alumnos.	Los resultados mostraron que el grupo muestra que utilizo el método de aprendizaje cooperativo e inteligencias múltiples, superó al que únicamente utilizó el método de aprendizaje cooperativo.	No hubo diferencias grandes o significativas, únicamente de motivación, sin embargo se propusieron sugerencias de enseñanza para los métodos de Inteligencias Múltiples y Aprendizaje cooperativo.

Tabla 3.
Las Inteligencias Múltiples en Relación con el Aprendizaje.

Problema investigado	Métodos utilizados	Resultados	Conclusiones
Tema: ¿Cómo influye la teoría de las inteligencias múltiples en el aprendizaje de los alumnos? Autor: Bárbara Gorríz	Entrevistas, charlas, material extraído de Internet, libros.	Es un desafío para el futuro la formación de profesionales con nuevos paradigmas de interpretación y acción frente al mundo pedagógico donde la apertura de la conciencia y la inquietud por averiguar e innovar estén en el centro de su tarea profesional.	La investigación sobre las Inteligencias Múltiples es un camino que lleva a la conclusión de que los programas de enseñanza en las escuelas sólo se concentran en el predominio de inteligencia lingüística y matemática dando mínima importancia a las otras inteligencias, por eso es que aquellos alumnos que no se destacan en estas inteligencias tradicionales no tienen el reconocimiento y su aporte desde otro ámbito no es considerado viable.

Ante los resultados obtenidos y las conclusiones de los estudios previos, se puede concluir que la Teoría de las Inteligencias Múltiples aplicada en las aulas para la enseñanza del idioma inglés ofrece resultados y sugerencias futuras para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no siempre se cuenta con las herramientas necesarias para aplicar las nuevas Teorías en el salón de clase. El maestro necesita más tiempo para preparar su clase, mejores materiales en ocasiones y el tiempo real de la clase, ya que algunas veces se le da más importancia a otras asignaturas que a la de una lengua adicional, como es el caso del idioma inglés.

En las investigaciones relacionadas con el tema del presente proyecto de investigación se encuentra información sobre diferentes aspectos de la Teoría de Inteligencias Múltiples ya que es un tema del interés de los docentes no solo de lenguas extranjeras ya que esta teoría promueve las competencias para la vida que los alumnos necesitan experimentar en el salón de clase para aplicarlas en su vida diaria.

Educación basada en competencias para la vida.

El término de competencias para la vida aún se está dando a conocer en el ámbito educativo, es frecuente confundirlo con el término "competir", que refiere a ganar o perder. En el contexto escolar, se pretende que el alumno sea "competente", esto es, que sea capaz de enfrentarse a cualquier problema o situación difícil en la vida. Es así que, para este fin se requiere un nuevo perfil de individuos con habilidades de autonomía, participación, trabajo colaborativo, creatividad, resolución de problemas, manejo de las tecnologías de información y comunicación (TICs), con la finalidad de que éstos puedan

desempeñarse en la vida cotidiana y en el medio laboral. Es por ello que las razones de una reforma educativa son connaturales al avance de la investigación educativa y la evolución de las diversas disciplinas científicas, pero también y sobre todo, hacer de esta reforma una gran oportunidad para mejorar la calidad de nuestro sistema educativo nacional (Programa sectorial de educación 2007, p. 11).

Ante las demandas educativas actuales, México ha elaborado una Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) que se ha comenzado a implementar en el actual ciclo escolar 2009 – 2010 para los grados de primero y sexto grado. La RIEB plantea un nuevo Plan de Estudio para el nivel Primaria, actuales Programas por grado y recientes libros de texto del alumno, los cuales proponen el uso de estrategias exitosas de aprendizaje en el aula.

Al tener la RIEB como punto de partida el desarrollo de competencias, conforma para ello un plan y programas de estudio 2009, en el que se establecen las competencias a trabajar a través de la educación primaria en todas las asignaturas. En la de español son:

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencias para el manejo de la información
- Competencias para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia
- Competencias para la vida en sociedad

Es preciso definir qué y cómo es lo que se pretende enseñar, ante la toma de decisión sobre un determinado método de enseñanza. Coll y Martin (2006) nos dicen que en el debate educativo sobre los aprendizajes básicos, nos enfrentamos a retos y desafíos pretendiendo analizar el conjunto ideal de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben ser adquiridos para enfrentar esta sociedad. En este sentido, en el área de enseñanza del inglés, las competencias para la vida se ven reflejadas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, ya que éstas están relacionadas con cada una de las áreas de la vida del individuo. Si tomamos como punto de comparación las competencias propuestas en el área de español, podemos observar que:

- Las competencias para el aprendizaje permanente están relacionadas con cada una de las Inteligencias Múltiples, ya que se pretende que el alumno aprenda de manera significativa construyendo su propio aprendizaje, relacionándolo con sus habilidades y competencias que predominan en su persona.

- Las competencias para el manejo de la información pueden estar relacionadas con el tipo de Inteligencia Lógico-Matemática, ya que esta inteligencia sugiere la habilidad de razonar, calcular y agrupar.

- Las competencias para el manejo de situaciones pueden estar relacionadas con los tipos de Inteligencia Intrapersonal y Extrapersonal, ya que los individuos con este tipo de inteligencia, son capaces de conocerse a sí mismos y convivir con los demás. El tipo de Inteligencia Emocional, una de las últimas

inteligencias propuestas por Daniel Goleman (1995) sugiere que es la capacidad de la perspectiva y el control de las emociones y sentimientos.

- Las competencias para la convivencia están relacionadas con el tipo de Inteligencia Extra personal, ya que los alumnos aprenden a convivir con los demás, teniendo la habilidad de interactuar.

- Las competencias para la vida en sociedad, de igual manera sugieren que el alumno se conozca, aprenda a manejar sus emociones y sea sensible ante la convivencia con los demás, lo cual es una propiedad de la Inteligencia Intrapersonal, Extra personal y Emocional.

Ante las nuevas reformas educativas de la SEP, la enseñanza de los idiomas no se puede rezagar, dejando a un lado las habilidades del pensamiento crítico y el razonamiento. El maestro debe ser competente para elegir los métodos y las herramientas o recursos que más convengan para cumplir no solo con los objetivos de la clase, sino con los objetivos para la vida de cada estudiante. Si el alumno tiene las herramientas necesarias para enfrentar cualquier reto en la vida, éste podrá tener un futuro lleno de éxito y de satisfacciones personales. Las nuevas corrientes educativas, sugieren que los alumnos son seres individuales, con capacidades únicas que, sin embargo deben aprender a compartir con los demás, ofreciendo sus conocimientos al mundo y aportando de manera significativa a algún campo disciplinario. Como se mencionó anteriormente, la Inteligencia Emocional juega un papel muy importante en el término "competente" o en las competencias para la vida.

Inteligencia emocional.

La diferencia entre la Inteligencia Emocional y el concepto de inteligencia, radica en las habilidades de autodominio, la persistencia y la automotivación. (Goleman, 2005). Las emociones son impulsos al actuar como la ira, el miedo, la felicidad, el amor, el disgusto, la tristeza, la sorpresa. En este sentido, las diferencias entre la inteligencia son la racional y la emocional.

La inteligencia emocional aplicada a la vida diaria, puede manejarse con destreza y habilidades. Además se considera que la conducta influye en el entorno y en la persona pues estos van entrelazados, al respecto Bandura (1989, citado por Ormrod, 2005) hace la aclaración de que existen tres variables: el entorno, la persona y la conducta y que estos tres elementos ejercen su influencia en un término que llama causatividad recíproca. Como se ha mencionado anteriormente, los tipos de Inteligencia son habilidades que el alumno posee, sin embargo en clase, estas pueden desarrollarse permitiendo que el alumno sea autónomo y autorregulador de su aprendizaje.

La autorregulación como la define Zimmerman (1989, citado por Torrano y González, 2004) como el grado en que un alumno tiene un papel activo en el proceso de su propio aprendizaje, ya sea en un nivel metacognitivo, como en un nivel motivacional y conductual. Aunado a esto Blumenfeld y Marx (1997, citado por Torrano y González, 2004), nos mencionan que el aprendizaje autorregulado es una fusión de *skill* (destreza) y *will* (voluntad), dos características importantes en el desarrollo del aprendizaje que el individuo debe desarrollar y de las cuales debe haber predisposición para llevar que se dé la autorregulación del aprendizaje. Torrano y González (2004) dan una referencia más

detallada que coadyuva a definir el concepto de autorregulación del aprendizaje, del cual mencionan que el alumno estratégico es aquel que ha aprendido a planificar, controlar y evaluar sus procesos cognitivos, motivacionales/afectivos, comportamentales y contextuales; sabe cómo aprende, está automotivado, conoce sus posibilidades y limitaciones y, en función de ese conocimiento, controla y regula sus procesos de aprendizaje para adecuarlos a los objetivos de las tareas y al contexto, optimizar su rendimiento y mejorar sus habilidades mediante la práctica.

El concepto autorregulación nos hace pensar en la capacidad de un individuo de tomar las riendas de ese ser que representa, así como reconocerlo con la capacidad de asumir la responsabilidad para consigo, tanto como para con los otros, para con el todo del vivir y existir, respetando el proceso que lo revela como un ente, único e irrepetible, de aquí que se retome dicho concepto y se anexe la definición de aprendizaje como la adquisición de habilidades y destrezas, a través de la experiencia, dando como resultados cambios de diversos tipos, tanto internos como externos de los cuales se notan cambios de conducta en los individuos, y a la vez se dan cambios no tan notorios como lo son las asociaciones o también llamadas representaciones mentales. En consecuencia y considerando las ideas de los teóricos ya mencionados podemos llegar a la deducción que los seres humanos van aprendiendo paulatinamente y de manera progresiva, cuáles son las conductas apropiadas o inapropiadas en determinados contextos, conociendo sus propias habilidades y debilidades aprende también como controlarlas para cumplir sus objetivos para lo cual puede valerse no solo de observar a los demás e imitar, sino de un análisis interno que localice dentro de su propia personal el potencial necesario para autorregular sus conductas. En este punto, se hace necesario atender la descripción

realizada por Ormrod (2005) acerca de los cuatro procesos comprendidos dentro de la regulación: establecimiento de normas y de objetivos, autoobservación, autojuicio y autorreacción.

Dentro del establecimiento de normas y objetivos, se hace referencia a la forma en que las personas suelen poner reglas y criterios sobre lo que se piensa que es un comportamiento aceptable, se fijan metas sobre lo que piensan que es valioso y en ello orientan sus esfuerzos para alcanzarlas. En segundo lugar, el proceso de autobservación implica la búsqueda de una conciencia personal sobre lo que se está haciendo, para saber si se necesita mejorar o va en el camino correcto. En tercera instancia se presenta el proceso de autojuicio donde el individuo es juzgado por la gente que lo rodea hasta que de una forma eventual, se llega a juzgar y examinar la propia conducta, basándose en los lineamientos que se ha impuesto con anterioridad y por último la autorreacción, proceso en el cual a medida que los individuos se controlan a sí mismos, se refuerzan o se castigan cada vez que logran o fallan en sus objetivos.

De acuerdo con Zimmeman (2001, citado por Torrano y González 2004) lo que caracteriza a los estudiantes autorregulados es su participación activa en el aprendizaje desde el punto de vista metacognitivo, motivacional y comportamental. Esto es, no sólo reflexionar sobre lo que se hace o deja de hacer sino involucrarse totalmente en el proceso de aprendizaje haciendo o no haciendo lo que crea conveniente según su contexto. Así se entiende que los alumnos con aprendizaje autorregulado son aquellos actores de conducta, que se automotivan y buscan estrategias para obtener resultados positivos a la hora de proponerse metas académicas, que tiene capacidad para formular o asumir metas, proyectar su actuación, observarla con mirada crítica, y evaluarla; ésta a su

vez le permitirá valorar su eficacia para conseguir las metas; y reaccionar, dependiendo del grado de correspondencia entre las demandas de las metas que se ha fijado y la actuación que efectivamente ha alcanzado.

La autorregulación es un proceso sumamente complejo, con matices diversos, y estrechamente ligado a muchos de los procesos psicológicos. Un aprendizaje autorregulado se identificará con un proceso activo, independiente, crítico y reflexivo; aquel que corresponde a las aspiraciones de alcanzar un desarrollo pleno, una constante superación personal y un sentido de autodeterminación en sintonía con la necesidad de educarse permanentemente.

Es importante tener presente que la autoeficacia es comparada con la autoestima con la diferencia que la primera se da en tareas o situaciones determinadas por el individuo; lo que influye en diversos aspectos de la conducta. Ormrod (2005) asevera que las personas con una elevada autoeficacia tienden a elegir actividades más difíciles, con las cuales se muestran esforzados y perseverantes y ponen de manifiesto elevados niveles de logro a largo plazo. También menciona que la autoeficacia puede promoverse mediante mensajes valorativos de la observación del éxito de los demás, los logros que consigue el grupo y, quizá lo más importante, el propio éxito individual, cabe señalar que las personas muestran más tendencia a realizar ciertas conductas cuando creen que serán capaces de saldrán avante.

Ormrod (2005) opina que si bien el entorno influye sobre la conducta, antes o después, las personas empiezan a regular su propia conducta; esto lo hacen desarrollando normas de actuación, observando y juzgándose así mismo, lo que les permite

desenvolverse en cualquier contexto social en el que se desarrollen, lo cual hoy en día es de suma importancia debido a las exigencias de una sociedad que requiere de personas autosuficientes. Señala que los profesores pueden ayudar a sus alumnos a lograr una mayor autorregulación, enseñándoles técnicas como autoinstrucción, autosupervisión, autorreforzamiento y control autoimpuesto del alumno, lo que beneficiará a ambos actores, docentes y alumnos.

3. Metodología.

La investigación nos lleva a diferentes fines; desde económicos, sociales hasta la evaluación y la propuesta de soluciones ante ciertas cuestiones. Es por esto, que el investigador elije el enfoque más conveniente de acuerdo al tema de investigación. El presente estudio es explicativo ya que se busca describir y analizar los efectos que estos recursos y herramientas innovadoras están produciendo en el proceso de aprendizaje de los alumnos. A continuación se muestran los pasos a seguir en la investigación:

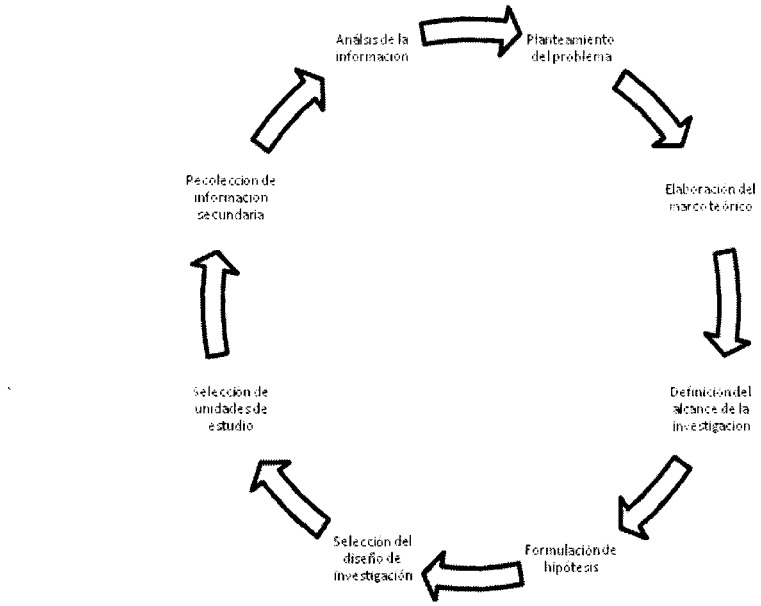

Figura 4. Proceso de investigación, según Sampieri (1996)

Esta investigación se basó en la revisión documental que se hizo sobre el tema. El estudio es exploratorio ya que se busca examinar las herramientas innovadoras, en concreto inteligencias múltiples, que utilizan los profesores en sus métodos de enseñanza. Además, se utiliza el enfoque mixto, principalmente cualitativo, ya que descubre las

preguntas de investigación en el proceso de investigación mediante la recolección de datos sin una medición numérica. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). El estudio también es de tipo cuantitativo, ya que el proceso de recolección de datos fue por medio de cuestionarios que los maestros y alumnos contestaron. Los cuestionarios muestran estadísticas y resultados numéricos que fueron analizados cualitativamente.

En el enfoque cualitativo, el investigador no posee un proceso claro y definido basándose en la exploración y el surgimiento de perspectivas teóricas. En este proceso, la hipótesis va formándose mediante la recolección de datos. El investigador no mide numéricamente, de manera que no es un proceso estadístico. Los datos se obtienen por medio de la interacción con los grupos a analizar. En el proceso cualitativo, se observa y analiza el mundo real y se va modificando en su proceso en el cual sus diferentes etapas interactúan y son flexibles.

Mientras que en la investigación cuantitativa la fase que precede a la visualización del alcance del estudio es la elaboración de hipótesis y definición de variables, en la investigación cualitativa la formulación de hipótesis o el objetivo se puede realizar en el transcurso de la investigación, a medida que se van recabando datos y hechos. (Hernández, et al. 2006).

La investigación cualitativa es de índole interpretativa en vez de descriptiva; se realiza en grupos pequeños de personas los cuales, generalmente, no son seleccionados en la base de la probabilidad. No se hace intento alguno por sacar conclusiones firmes ni generalizar los resultados a la población en general.

En base a la presente línea de investigación, como se mencionó anteriormente, es muy importante que los maestros actualicen sus conocimientos en la educación, por medio de una investigación de tipo cualitativa que responda a preguntas como el por qué mediante la exploración de procesos naturales en el aula, mediante cuestionarios o la observación diaria. Las actualizaciones en la educación están ligadas a la tecnología y a los recursos y herramientas qué se utilizan en clase. La investigación cualitativa permite describir y analizar el fenómeno del objeto de estudio, en este caso la enseñanza del inglés a la luz de las Inteligencias Múltiples.

Las principales características del enfoque cualitativo son:

- El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido.
- En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son resultados del estudio realizado.
- Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados.
- No pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni obtener muestras representativas necesariamente.

Entre otras cosas, un enfoque cualitativo se utiliza cuando se quiere una mayor profundidad a los datos estudiados y una riqueza interpretativa. Nos sirve para tener una contextualización del entorno y una flexibilidad al momento de estudiar el fenómeno. Por su parte, el método cuantitativo se utiliza cuando queremos un punto de vista de conteo y

control sobre los fenómenos, pues se pueden generalizar los resultados más ampliamente y nos brinda un enfoque sobre puntos específicos que permite realizar comparaciones entre estudios parecidos.

Por otro lado, se puede considerar que este estudio es explicativo ya que a partir de la exploración se busca explicar cuáles son los efectos que estas herramientas están produciendo en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Es decir, se busca ir más allá de la descripción de conceptos y explicar las causas que están ocasionando el fenómeno (Sartori 1998, p. 108).

La metodología del estudio contempla la recopilación de la información utilizando tres herramientas principales: cuestionarios, entrevistas y observación directa. Los cuestionarios están realizados con base en la revisión de literatura y el objetivo del proyecto. Las entrevistas que se llevaron a cabo, son semi estructuradas para brindar un mayor grado de libertad al entrevistado y poder fortalecer la información obtenida en los cuestionarios. Finalmente, se realizó la observación directa para incorporar los elementos que no se pueden obtener en las dos primeras herramientas. Todo lo anterior, se explica a mayor detalle más adelante.

Fases del proceso de estudio

El proceso de estudio de este proyecto consta de nueve fases: 1) Elegir los planteles para la investigación, 2) Elaboración del cuestionario, 3) Solicitar permiso a las autoridades educativas, 4) Visita a los planteles (observación), 5) Hablar con los alumnos,

6) Comentar la carta de consentimiento,7) Aplicar la encuesta, 8) Análisis de la información y 9) Documento con resultados y conclusiones.

Elegir los planteles para la investigación

Los colegios destinados para esta investigación son: Colegio Multicultural Hellen Kellen Colegio Yicandi Montessori y Escuela Primaria Federal "Prof. José Urbán Aguirre", se pretende tener un panorama más amplio de las herramientas y recursos que utilizan los maestros de inglés en Cuernavaca, en esta investigación, solo se tomaron en cuenta tres colegios representativos de la enseñanza del inglés.

Elaboración del cuestionario

El presente proyecto de investigación abarca una muestra de 30 alumnos y 3 maestros, por lo cual se tiene claro que sus alcances serán poco representativos y generalizables. Pero por otro lado, tendrá valor para las escuelas analizadas y podrá ser un estímulo para estudios posteriores más elaborados y de mayor representatividad, en este sentido.

El diseño del cuestionario se basa en el modelo de las inteligencias múltiples y cada pregunta busca identificar qué tipo de Inteligencia utilizan los profesores con preguntas concretas acompañadas por ejemplos para facilitar la identificación de las respuestas. Se diseñó un cuestionario para los maestros con 10 reactivos, y uno de 10 reactivos a los alumnos. El cuestionario de los maestros incluye preguntas de tipo didácticas, de su preparación académica, y de su desempeño en el salón de clases, con la finalidad de responder la pregunta de investigación.

Las preguntas en el cuestionario de los maestros pretenden dar a conocer qué herramientas y recursos utilizan en clase para la enseñanza del idioma inglés. Otro propósito fue conocer qué tanto se utilizan las Inteligencias Múltiples en el salón de clase, si la utilizan, ya que la enseñanza del idioma inglés requiere de muchas estrategias y herramientas que se utilizan en la teoría propuesta. A continuación se muestra cada variable de acuerdo a las preguntas del cuestionario de los maestros y la Inteligencia con la que está relacionada:

1.- El maestro incluye cuentacuentos: Lingüística

2.- Los alumnos resuelven problemas en clase: Lógico- Matemática

3.- Considera importante los mapas mentales y los aplica en clase: Espacial.

4.- Organiza trabajos en equipo: Extra personal

5- Los alumnos manejan hoja de autoevaluación: Intrapersonal

6.- Relaciona actividades deportivas con escolares: Cinético-corporal

7.- Utiliza ejercicios con música por lo menos una vez a la semana: Musical

8.- Fomenta en sus alumnos el estudio de la naturaleza o el conocimiento del medio ambiente: Naturalista

9.- Materiales y herramientas que utiliza con mayor frecuencia en clase

El cuestionario de los maestros, al igual que el de los alumnos se basó en la siguiente tabla en donde se muestran las actividades de enseñanza, los materiales y las estrategias de enseñanza de cada inteligencia múltiple. De los cuestionarios se obtuvieron

18 variables, 9 de alumnos y 9 de maestros, cada una relacionada con los tipos de Inteligencia como se mencionó anteriormente.

Tabla 4.

Inteligencias Múltiples (elaboración propia de acuerdo a Armstrong, 2009)

Nombre de la inteligencia/Descripción	Actividades de enseñanza	Materiales	Estrategias de enseñanza
Lingüística.	Discusiones, juegos de palabras, cuenta cuentos, lectura, escritura y diarios.	Libros, cds, audiovisuales, libros en audio.	Enseñanza a través de cuenta cuentos (*storytelling*)
Lógica-Matemática.	Adivinanzas, solución de problemas, experimentos científicos, cálculo mental, juegos de números, razonamiento crítico.	Calculadoras, equipos de ciencia y juegos de matemáticas.	Preguntas.
Espacial.	Representaciones visuales y artísticas, juegos de imaginación, mapas mentales, metáforas.	Gráficas, mapas, videos, materiales artísticos.	Dibujos y mapas conceptuales.
Interpersonal	Aprendizaje cooperativo, simulaciones, involucramiento con la comunidad.	Juegos de mesa, material para simulaciones (*role plays)*	Aprendizaje cooperativo (*cooperative learning*)
Intrapersonal	Instrucciones individuales, estudio independiente, construcción de autoestima.	Hojas de autoevaluación. Diarios y materiales para proyectos.	Instrucciones individuales
Corporal-cinestética	Dramatización, baile, deportes con fin educativo y ejercicios de relajación.	Barro, plastilina, equipo deportivo.	Gestos y expresiones de dramatización.
Musical	Rimas y canciones educativas.	Grabadora, música e instrumentos musicales.	Uso del ritmo.
Naturalista	Estudio de la naturaleza, conocimiento ecológico, cuidado de los animales.	Plantas, animales y objetos de jardinería.	Estudios ecológicos.

Participantes.

Se aplicó el cuestionario a 3 maestros y a 30 alumnos adolescentes de edades entre 11 y 12 años, de diferentes escuelas primarias, provenientes de las siguientes instituciones educativas: Colegio Multicultural Hellen Kellen, Colegio Yicandi

Montessori y Escuela Primaria Federal "Prof. José Urbán Aguirre". Los profesores tienen diferentes preparaciones académicas, en su mayoría licenciatura. Se pretendió tener un panorama más amplio para responder a la pregunta de investigación, es por eso que se determinó escoger un plantel totalmente bilingüe y dos que no lo son. Las herramientas y recursos innovadores que utilizan en clase los profesores difieren un poco de acuerdo al nivel de inglés y de la posición social de cada institución.

Solicitar permiso a las autoridades educativas.

Se solicitó permiso a las autoridades educativas de cada escuela en donde se aplicaron los cuestionarios que sirven como instrumento de recolección de información, para crear un ambiente de confianza y de cooperación, además de evitar la falta de comunicación y malos entendidos entre la comunidad educativa.

Visita a los planteles.

La visita a los planteles es parte del fortalecimiento para la obtención de datos mediante la observación directa. La observación se puede hacer desde afuera o dentro del grupo social, es decir, puede ser exógena o endógena. Es exógena cuando el investigador es un extraño al contexto social estudiado y es endógena cuando el grupo es capaz de generar un sistema de auto observación.

Sin embargo, la observación participante (OP) es el modo más representativo de los procedimientos de observación exógena. Esta observación permite recoger aquella información más numerosa, directa, más rica, más profunda y compleja. Con esto, se pretende evitar en cierta medida la distorsión que se produce al aplicar instrumentos

experimentales y de medición, los cuales no recogen información más allá de su propio diseño.

Entrevistas con los maestros.

En este apartado, se realizaron entrevistas con un formato semi-estructurado, basadas en un guión de asuntos o preguntas. El propósito fue que las entrevistas mantuvieran cierta flexibilidad para que el entrevistador pudiera introducir cuestionamientos adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema deseado.

En base a lo anterior, el entrevistado puede contestar con sus propias palabras y el entrevistador realiza las preguntas con miras a clarificar e incluso prolongar las respuestas de acuerdo al interés del entrevistador. Este tipo de entrevista es utilizado cuando se requiere conocer las preferencias u opiniones del entrevistado. Además, se pueden explorar las experiencias, motivaciones y razonamientos de la persona a la que se quiere entrevistar. Se explicó a los maestros los objetivos de la investigación, la finalidad del instrumento de recolección de la información, la confidencialidad de los datos y se les describió el cuestionario y los tipos de respuestas esperadas. Asimismo, se dieron a conocer los propósitos del estudio.

Comentar la carta de consentimiento.

Se comentó la finalidad de la carta de consentimiento de los maestros, explicándoles que tenían la posibilidad de aceptar o no participar en el estudio. Si el estudiante y el alumno decidían participar, deberían firmar una carta de consentimiento.

Análisis de la información.

Se analizó la información aportada por cada uno de los maestros y alumnos, registrando los datos en tablas de frecuencias y elaborando gráficas en relación a las variables elaboradas. En ellas se resumió los resultados que ayudaron a obtener información cualitativa y las conclusiones.

Análisis de los datos

El análisis realizado es de tipo descriptivo, no establece relación entre variables, la interpretación de los datos permitió disponer de informaciones suplementarias acerca del fenómeno que se estudia y sus determinantes (Giroux, 2009), que esencialmente consistió en resumir éstos con una medición de sus frecuencias (medida descriptiva), que caracterizan la totalidad de los mismos.

Análisis de encuestas.

Para lograr los propósitos que compete a cualquier investigación es importante considerar las actitudes y disposiciones que presentan las personas que se van encuestar, por lo que la actitud se define como la predisposición aprendida para contestar coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto persona, o símbolos, los seres humanos tenemos actitudes hacia muy diversos objetos y símbolos.

Por ende las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos que hacen referencia. Las mediciones de las actitudes deben

interpretarse como "síntomas" y no como "hechos". La actitud es algo muy importante, ya que bajo ciertas condiciones se ve reflejada en el comportamiento, dando como resultado diversas propiedades, entre las que destacan la dirección positiva o negativa, y la intensidad que puede ser alta o baja.

Para poder llegar al análisis de las encuestas es importante conocer la definición, ya que, el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa o cualitativa. La definición del análisis de contenido a un método de investigación refleja inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto, así como reflejar actitudes, valores u creencias de personas, grupos o comunidades.

Análisis de la información.

El siguiente apartado muestra el análisis de la información obtenida por los instrumentos de investigación. Cabe señalar que dicha muestra no pretende ser representativa pues, como se mencionó en un principio, es un estudio exploratorio que pretende ser un eslabón más en la investigación de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje. Para poder llevar a cabo un análisis detallado por categoría, se separó la información aportada por cada uno de los maestros y alumnos, registrando los datos en tablas de frecuencias y en la elaboración de gráficas en relación a las variables elaboradas. En ellas se resumieron los resultados que ayudaron a obtener la información cualitativa y las conclusiones. Con esto, se obtuvo información desagregada que permitió, hasta cierto punto, comparar entre los resultados obtenidos.

Las categorías en el cuestionario de los maestros:

1.- El maestro incluye cuentacuentos Clave (EICC).

2.- Los alumnos resuelven problemas en clase. Clave (RP).

3.- Considera importante los mapas mentales y los aplica en clase. (MM).

4.- Organiza trabajos en equipo Clave (TEE).

5- Los alumnos manejan hoja de autoevaluación. Clave (AMHA)

6.- Relaciona actividades deportivas con escolares Clave: (RADCE)

7.- Utiliza ejercicios con música por lo menos una vez a la semana. Clave (ECM).

8.- Fomenta en sus alumnos el estudio de la naturaleza o el conocimiento del medio ambiente. Clave: (FCNOMA).

9.- Materiales y herramientas que utiliza con mayor frecuencia en clase. (MHUC)

Materiales y herramientas que se utilizan con mayor frecuencia en la clase.

Libros en audio	Diarios	Audiovisuales	Hojas de autoevaluación.
Juegos de matemáticas	Plastilina	Calculadoras	Instrumentos musicales.
Graficas	Grabadora	Videos	Equipo deportivo.
Juegos de mesa	Plantas	*Realia*	Objetos de jardinería.

Las categorías manejadas en el cuestionario de los alumnos:

1.- Considera interactiva la clase. Clave (CIC)

2.- Conoce bien sus debilidades y fortalezas en la clase. Clave: (CBDYF)

3.- En clase, encuentra la ayuda necesaria del profesor (a) y sus compañeros. Clave: (EAPYC)

4.- Le parece sencillo entender las lecciones en clase. Clave: (LPSEC)

5.- Considera que su aprendizaje es diferente al de sus compañeros. Clave: (CADAE).

6.- El maestro incluye actividades deportivas relacionadas con la clase. Clave: (MADRC)

7.- En clase hay actividades como rimas, poemas o canciones en inglés. Clave: (ECRPC)

8.- En clase, se promueve el cuidado del medio ambiente. Clave: (EPCMA)

9.- Menciona algunas herramientas y recursos que utiliza tu maestro en la clase. Clave: (MHRMC)

Validez y confiabilidad.

La validez y confiabilidad de la investigación es un aspecto imprescindible y de suma importancia que los investigadores deben garantizar y que es necesario evaluar antes de utilizar los resultados de los estudios. La calidad de un estudio está determinada, en buena parte, por el rigor metodológico con que se realizó (Castillo y Vázquez, 2003). A diferencia del método cuantitativo, en el cualitativo los objetivos no están bien definidos y existe cierta flexibilidad que permite que el investigador analice la información de varias formas posibles, como es el caso de la observación.

En este estudio, se utilizaron los cuestionarios como primer recurso para recolectar la información, también se obtuvieron datos extras en la observación de clase,

por ejemplo, donde se pudo confirmar si realmente los maestros contaban con los recursos y herramientas que se expusieron en los cuestionarios. No existe una hipótesis establecida en este tipo de estudio, ya que se pretendía conocer y analizar a partir de la exploración de situaciones reales y complejas en la vida, como lo es la educación. Sin embargo para la recolección de datos, es necesario tomar en cuenta los criterios como: la credibilidad, la auditabilidad o confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad (Castillo y Vázquez, 2003). El presente estudio muestra credibilidad, ya que los hallazgos son reales y verdaderos, confirmados por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con la investigación. La confirmabilidad permite ver una neutralidad de la interpretación y análisis de la información, lograda por el investigador al obtener los hallazgos. La transferibilidad es la posibilidad de transferir los resultados a otros contextos.

4. Análisis de resultados.

A continuación, se presenta el desglose de los resultados. Al respecto, es importante destacar que el análisis realizado es de tipo descriptivo. Es decir, no se establece relación entre variables pues la interpretación de los datos permitió disponer de informaciones suplementarias acerca del fenómeno que se estudia y sus determinantes (Giroux, 2009). Lo anterior, consistió en resumir los resultados con una medición de sus frecuencias (medida descriptiva), que caracterizan la totalidad de los mismos.

Análisis de encuestas

Para lograr los propósitos que compete a cualquier investigación es importante considerar las actitudes y disposiciones que presentan las personas a participar. Al respecto, se define la actitud como la predisposición aprendida para contestar coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto persona, o símbolos. Desde este contexto, es importante mencionar que los seres humanos tienen actitudes hacia muy diversos objetos y símbolos.

Por ende las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos que hacen referencia. Las mediciones de las actitudes deben interpretarse como "síntomas" y no como "hechos". La actitud es algo muy importante, ya que bajo ciertas condiciones se ve reflejada en el comportamiento, dando como resultado diversas propiedades, entre las que destacan la dirección positiva o negativa, y la intensidad que puede ser alta o baja.

Para poder llegar al análisis de las encuestas es importante conocer la definición, ya que, el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa o cualitativa. La definición del análisis de contenido a un método de investigación refleja inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto, así como reflejar actitudes, valores u creencias de personas, grupos o comunidades.

Presentación de los resultados por categorías.

A continuación se muestra la presentación de resultados por categorías. Cada una de las categorías representa las preguntas aplicadas en los cuestionarios. Las preguntas fueron diseñadas con el fin de dar a conocer cuáles son las herramientas y recursos innovadores que utilizan en clase los maestros de inglés, en relación con la Teoría de las Inteligencias Múltiples. En todo momento, se tomó en cuenta durante el proceso de investigación, una relación constante entre los instrumentos de investigación aplicados y la teoría que da sustento a esta investigación. De esta manera, es posible relacionar el objetivo de la investigación con los resultados obtenidos. Con esto, se fortalece el proceso de investigación, y al mismo tiempo, se analizan los resultados con un enfoque claramente determinado por los límites de esta investigación.

Para efectos del análisis de los resultados, se tomó una escala del 0 al 30, donde 0 es 0% y 30 es 100%. Lo anterior con propósitos de simplificación y manejar de análisis estadístico.

Maestros.

Los siguientes apartados muestran los resultados obtenidos por las encuestas aplicadas y entrevistas aplicadas a los maestros. Todos los apartados contienen una breve explicación de los principales hallazgos obtenidos numéricos y cualitativos. Las variables pretenden ser una aproximación y como tal, sufre de ciertas limitaciones que encuadran el análisis de los resultados a la muestra y sus características específicas.

Apartados

1.- El maestro incluye cuentacuentos.

Esta pregunta refiere a la Inteligencia Lingüística, se obtuvo el 60% en el uso de lectura de cuentos en el salón de clase por parte de los maestros. La lectura de cuenta cuentos es una herramienta que permite al alumno mejorar su nivel de atención en la clase, en el caso del idioma inglés permite al alumno practicar la comprensión del idioma y la pronunciación. La información demuestra que las maestras participantes utilizan los audios de lecturas muy frecuentemente con el fin de reforzar el contacto con el idioma inglés. Tanto maestros como alumnos confirmaron el uso de la grabadora y audios en el salón de clase.

Análisis de la categoría 1. El maestro incluye cuentacuentos Clave (EICC).

EICC	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	2	60%
NO	2	1	40%

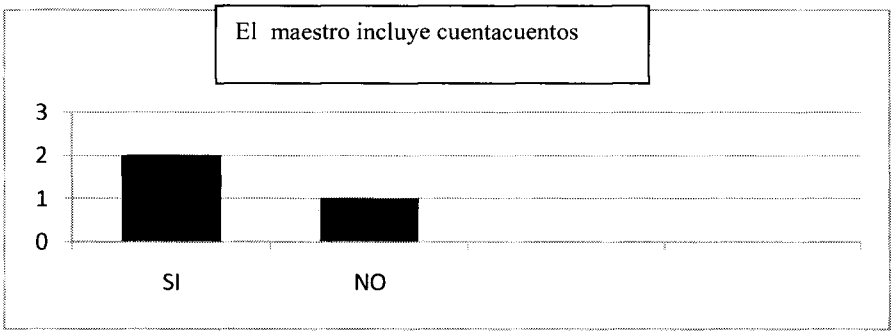

Figura 1. El maestro incluye cuentacuentos.

2.- Los alumnos resuelven problemas en clase.

El 100% de las escuelas entrevistadas, respondieron positivamente a la resolución de problemas en clase. La Inteligencia Matemática es utilizada en los alumnos de sexto grado, cuyos maestros explicaron que los alumnos analizan problemas de razonamiento matemático. Es indispensable que los alumnos analicen el contenido de un problema planteado y lo resuelvan por medio del pensamiento crítico. Uno de los propósitos de utilizar el método de las Inteligencias Múltiples en clase, es que el alumno sea competente y pueda enfrentarse a cualquier problema o situación en su vida diaria, por medio de la resolución de problemas, el alumno aprenderá a dar las mejores soluciones a los conflictos dentro y fuera de clase.

Análisis de la categoría 2. Los alumnos resuelven problemas en clase. Clave (RP).

RP	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	3	100%
NO	2	0	

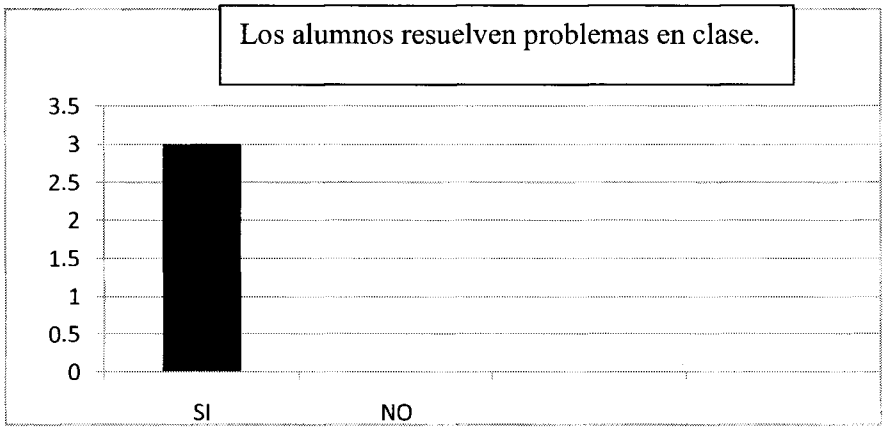

Figura 2. Los alumnos resuelven problemas en clase.

3.- Considera importante los mapas mentales y los aplica en clase.

El 60% de las maestras entrevistadas utiliza mapas mentales en clase. En la práctica de la Inteligencia Espacial, son importantes los mapas mentales, así como los dibujos o gráficas. Tales recursos innovadores en la clase de inglés permiten a los alumnos analizar la información de manera representativa visual, facilitando la comprensión del tema en clase. Los mapas mentales permiten que el alumno recuerde fácilmente la información en clase e incrementa la asociación de ideas para resolver problemas además de ser una importante herramienta para estudiar los temas en clase.

Análisis de la categoría 3. Considera importante los mapas mentales y los aplica en clase. Clave: (MM).

MM	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	2	60%
NO	2	1	40%

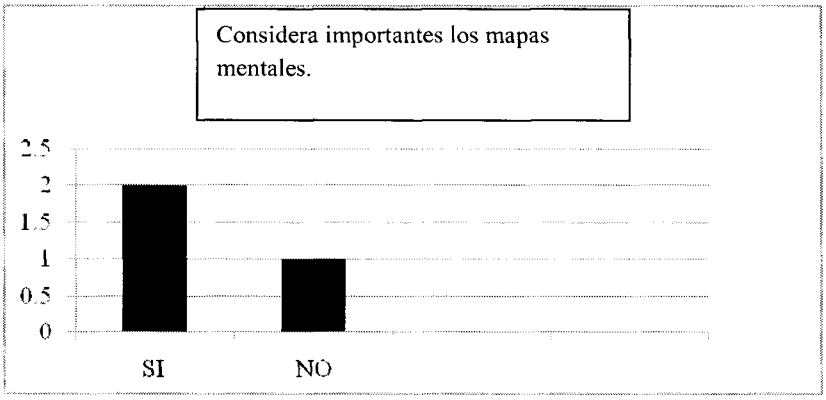

Figura 3 Considera importantes los mapas mentales.

4.- Organiza trabajos en equipo.

La integración entre los alumnos es esencial para desarrollar la Inteligencia Interpersonal y lograr un aprendizaje cooperativo, en el que los alumnos aprendan unos de otros y sean capaces de enseñar a sus compañeros al mismo tiempo que ellos aprenden. En la actualidad se puede observar que los alumnos son capaces de convertirse en "expertos" de ciertos temas de manera que pueden compartirlo con sus compañeros de clase, como se explicó anteriormente en el modelo de aprendizaje cooperativo. En este

estudio, el 60% de las maestras, respondió positivamente al uso de éste recurso en clase. La Inteligencia Interpersonal se promueve en las tres escuelas.

Análisis de la categoría 4. Organiza trabajos en equipo Clave (TEE).

TEE	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	2	60%
NO	2	1	40%

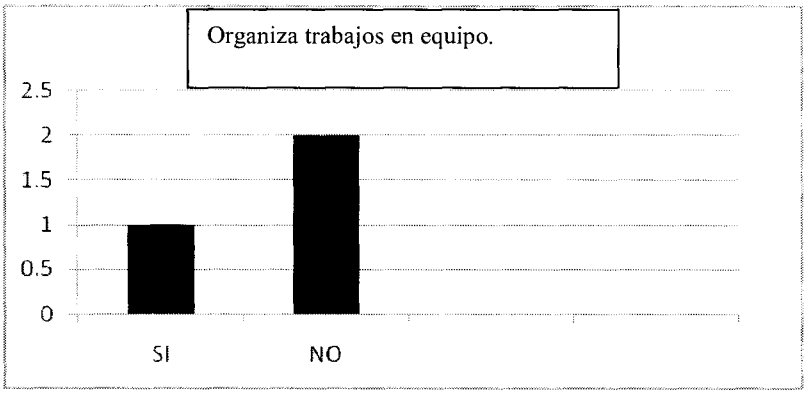

Figura 4. Organiza trabajos en equipo.

5.- Los alumnos manejan hoja de autoevaluación.

Es importante que los alumnos estén al tanto de su progreso en clase, así como de sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje del idioma extranjero para poder mejorarlas. La Inteligencia Intrapersonal promueve la construcción de la autoestima en los alumnos permitiéndoles conocerse a sí mismos. En este sentido los alumnos logran un aprendizaje autorregulado al igual que la autonomía. Ormrod (2005), menciona que las personas con

una elevada autoeficacia tienden a elegir actividades más difíciles, con las cuales se muestran esforzados y perseverantes y ponen de manifiesto elevados niveles de logro a largo plazo. En ninguna de las tres escuelas se utiliza la herramienta de autoevaluación de sus alumnos en clase.

Análisis de la categoría 5. Los alumnos manejan hoja de autoevaluación. Clave (AMHA)

AMHA	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	0	
NO	2	0	

6.- Relaciona actividades deportivas con escolares.

El 60% demuestra el uso de la Inteligencia Cinético-corporal, en clase. Las maestras utilizan en clase herramientas como la plastilina, la dramatización y juegos al aire libre con el fin de tener una clase dinámica donde los alumnos utilizan su cuerpo para aprender activamente en clase.

Análisis de la categoría 6. Relaciona actividades deportivas con escolares Clave: (RADCE)

RADCE	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	2	60%
NO	2	1	40%

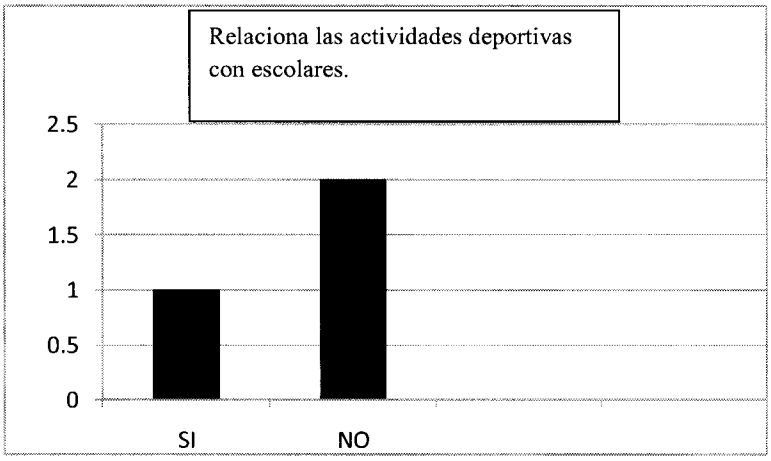

Figura 6. Relaciona las actividades deportivas con escolares.

7.- Utiliza ejercicios con música por lo menos una vez a la semana.

La inteligencia Musical se desarrolla por medio de rimas y canciones educativas, que en clase pueden ser muy divertidas si se utilizan en contexto con los temas de clase. Existió muy poca presencia de este tipo de Inteligencia.

Análisis de la categoría 7. Utiliza ejercicios con música por lo menos una vez a la semana. Clave (ECM).

ECM	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	1	40%
NO	2	2	60%

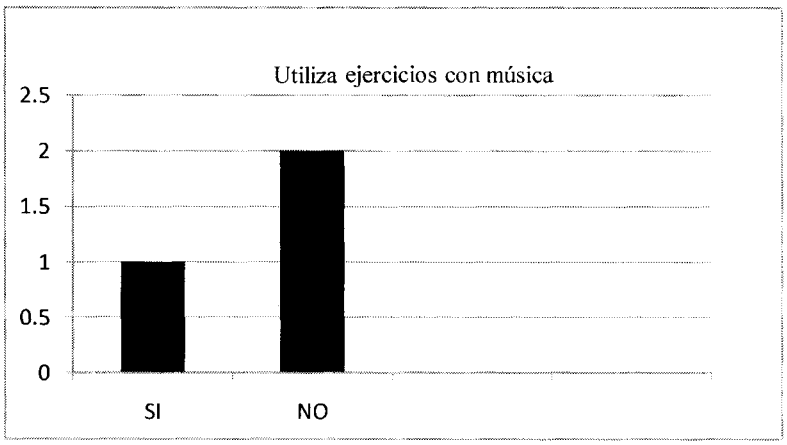

Figura 7. Utiliza ejercicios con música.

8.- Fomenta en sus alumnos el estudio de la naturaleza o el conocimiento del medio ambiente.

Todas las maestras entrevistadas, esto es, el 100% utiliza herramientas que permiten a los alumnos estar conscientes del medio ambiente y la importancia de la Inteligencia Naturalista en clase. El 60% de las maestras incluye temas de ciencia en el área de inglés, con temas como el cuidado de los animales y las plantas. Es importante que los alumnos sean ambientalmente activos, las escuelas participantes utilizan el internet como herramienta para investigar temas ecológicos, así como proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Análisis de la categoría 8. Fomenta en sus alumnos el estudio de la naturaleza o el conocimiento del medio ambiente. Clave: (FCNOMA).

FCNOMA	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	3	100%
NO	2	0	

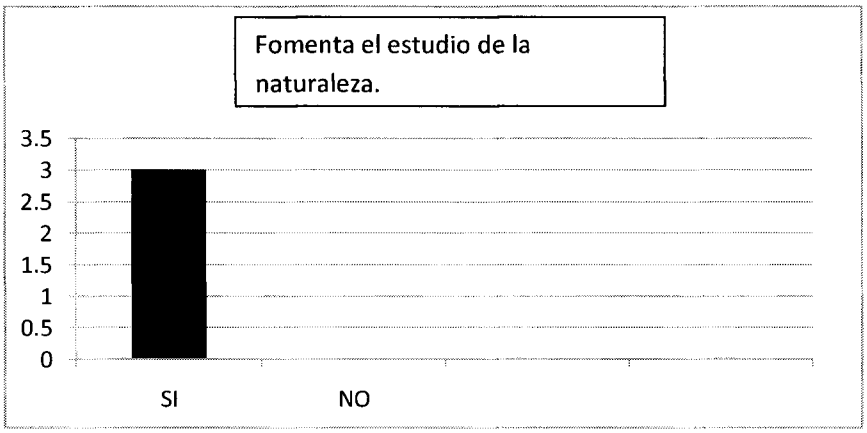

Figura 8. Fomenta el estudio de la naturaleza.

9.- Materiales y herramientas que utiliza con mayor frecuencia en clase.

Entre los materiales que más utilizan las maestras en clase, están: en primer lugar, grabadora y libros en audio. En segundo lugar: visuales, juegos de mesa y realia (objetos reales) Todos los recursos anteriores promueven la Inteligencia Lingüística, al igual que la Inteligencia Espacial por medio de visuales. Los visuales son herramientas muy importantes para ilustrar la clase, para facilitar el aprendizaje los maestros pueden recurrir a materiales desde posters hasta presentaciones en *power point.* Los alumnos con el tipo de Inteligencia Espacial son muy visuales, sin embargo la mayoría de estudiantes tienden a recordar mejor un tema cuando lo ven representado de forma gráfica.

Análisis de la categoría 9. Materiales y herramientas que utiliza con mayor frecuencia en clase. (MHUC)

MHUC	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
Libros en audio	1	2	60%
Juegos de matemáticas	2	0	
Gráficas	3	1	40%
Juegos de mesa	4	2	60%
Diarios	5	2	60%
Plastilina	6	1	
Grabadora	7	3	100%
Plantas	8	1	40%
Audiovisuales	9	2	60%
Calculadoras	10	0	
Videos	11	0	
Realia	12	2	60%
Hojas de autoevaluación.	13	0	
Instrumentos musicales	14	0	
Equipo deportivo.	15	0	
Objetos de jardinería.	16	0	

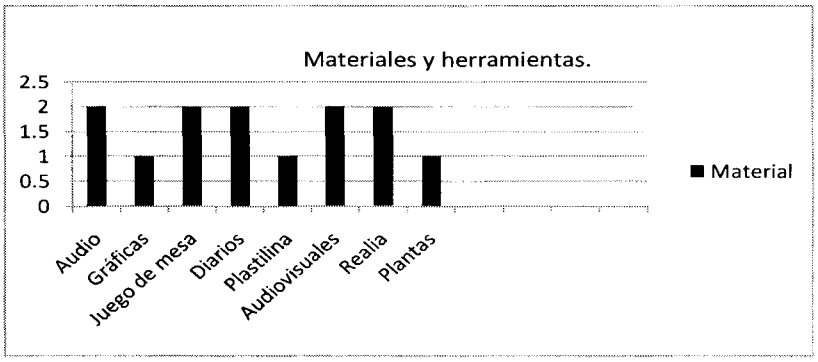

Figura 9. Materiales y herramientas.

Conclusiones-maestros.

- Los recursos y herramientas que se utilizan en clase son indispensables para el aprendizaje significativo de los alumnos.
- Si los alumnos cuentan con todas las herramientas necesarias para aprender un idioma, además de un método que promueva la autonomía y la participación activa, estos tendrán éxito en su aprendizaje.
- En general, las tres escuelas participantes utilizan todas las herramientas y recursos con los que cuentan en clase.
- Los materiales no son muy actuales ni innovadores, sino son los mismos que se han venido utilizando hace tiempo atrás en el siglo XX con la llegada del enfoque comunicativo; como ya es mencionado anteriormente en los antecedentes históricos de la enseñanza del inglés.
- A pesar de no contar con los elementos más sofisticados e innovadores de la actualidad como: pizarrón interactivo, proyector, computadoras con internet e impresiones, equipo de audio, aulas satelitales e interactivas, las escuelas participantes si cubren los planes y programas de acuerdo a algunas de las Inteligencias Múltiples, destacando la Lingüística y la Espacial.

Ninguna de las tres escuelas participantes basa su enseñanza en la Teoría sugerida, ya que el colegio *Hellen Keller* sigue un método de enseñanza basado en la lectura de programas especiales para alumnos nativos del idioma inglés, así mismo es un colegio ambientalmente activo, mientras que el colegio Yicandi Montessori, realiza en su

programa de formación integral actividades académicas, cívicas, sociales, culturales y ecológicas. La Escuela Primaria Federal "Profesor José Urbán Aguirre" es la escuela con mayor tiempo de antigüedad, su descripción es de tipo semi-urbana en condiciones pobres, recientemente entró en control de calidad. Los grupos siguen un programa de inglés únicamente en los años de 5°y 6° respectivamente.

Alumnos.

1.- Considera interactiva la clase.

Todos los alumnos, esto es, el 100% respondió positivamente a la primer pregunta, tomando en cuenta si les gustaba o no. Todos los alumnos manifestaron estar contentos con la forma en la que enseña y explica la clase su maestra.

Análisis de la categoría 1. Considera interactiva la clase. Clave (CIC)

CIC	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	30	100%
NO	2	0	

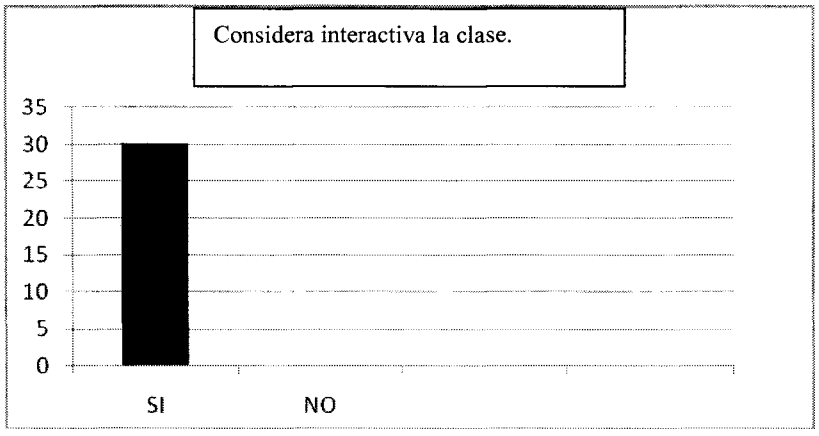

Figura 10. Considera interactiva la clase.

2.- Conoce bien sus debilidades y fortalezas en la clase.

El 77% de los alumnos, mencionó algunos ejemplos de acuerdo a lo que ellos mismos consideran ser sus cualidades como estudiante y lo que deben mejorar. Los alumnos en los que predomina la Inteligencia Intrapersonal, tienden a conocerse mejor a sí mismos. La mayoría de los alumnos encuestados demostraron tener desarrollada esta habilidad, de lo cual se concluye que se practica tal Inteligencia o recurso en clase.

Análisis de la categoría 2. Conoce bien sus debilidades y fortalezas en la clase. Clave: (CBDYF)

CBDYF	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	23	77%
NO	2	7	23%

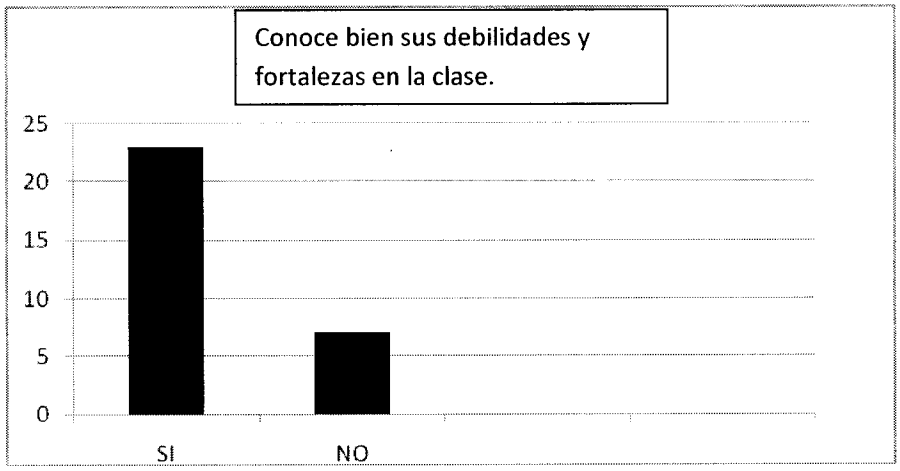

Figura 11. Conoce bien sus debilidades y fortalezas en la clase.

3.- En clase, encuentra la ayuda necesaria del profesor (a) y sus compañeros.

Todos los alumnos que participaron en esta investigación, el 100% manifestaron tener la ayuda necesaria por parte de su maestra y compañeros, facilitando el proceso de aprendizaje y comprobando que existe una interacción entre los alumnos, así como la Inteligencia Extrapersonal.

Análisis de la categoría 3. En clase, encuentra la ayuda necesaria del profesor (a) y sus compañeros. Clave: (EAPYC)

EAPYC	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	30	100%
NO	2	0	

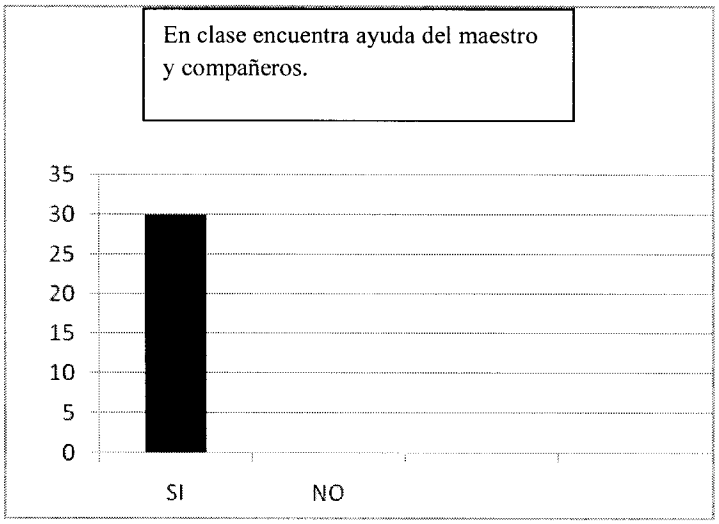

Figura 12. En clase, encuentra la ayuda necesaria del profesor (a) y sus compañeros.

4.- Le parece sencillo entender las lecciones en clase.

Esta pregunta refuerza la anterior, al obtener un 90%, se concluye que los alumnos tienen la confianza de tener la ayuda por parte de su maestra y compañeros. Este porcentaje de alumnos reconoció que sus maestras utilizan recursos en clase para facilitar el aprendizaje. El 10% sobrante respondió negativamente.

Análisis de la categoría 4. Le parece sencillo entender las lecciones en clase. Clave: (LPSEC)

LPSEC	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	27	90%
NO	2	3	10%

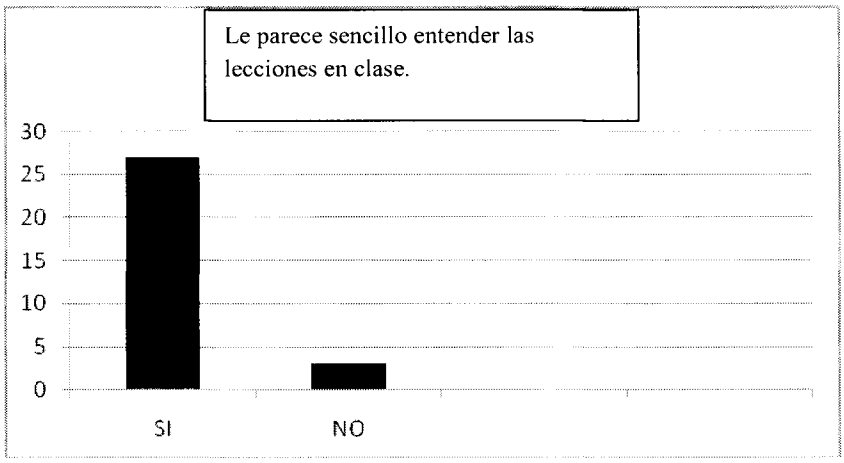

Figura 13. Le parece sencillo entender las lecciones en clase.

5.- Considera que su aprendizaje es diferente al de sus compañeros.

El 73% de los alumnos proporcionó resultados importantes sobre la variedad de Inteligencias utilizadas en clase. Tales alumnos reconocieron que cada quien aprende

diferente y que posee características únicas. De lo cual se puede concluir que los recursos y herramientas utilizadas en clase, abarcan varios tipos de Inteligencia, que facilitan el aprendizaje de los alumnos. El 27% de los alumnos no reconoce los diferentes tipos de aprendizaje o Inteligencias.

Análisis de la categoría 5. Considera que su aprendizaje es diferente al de sus compañeros. Clave: (CADAE).

CADAE	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	22	73%
NO	2	8	27%

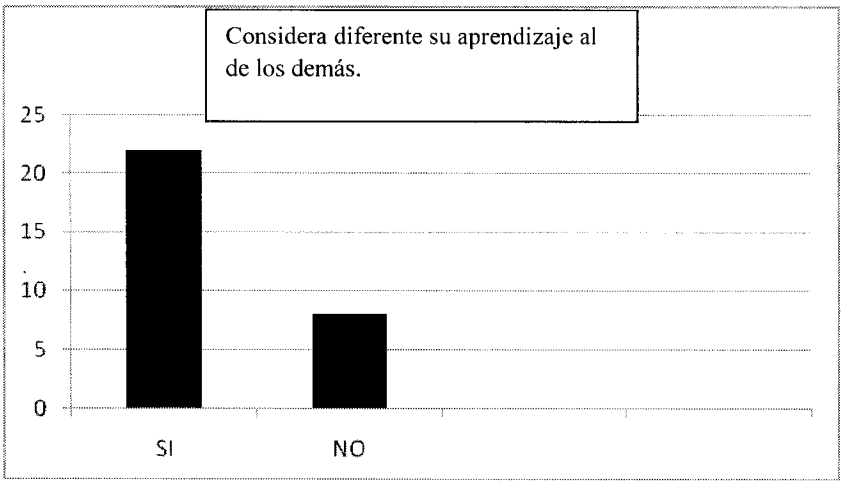

Figura 14. Considera que su aprendizaje es diferente al de sus compañeros.

6.- El maestro incluye actividades corporales o artísticas relacionadas con la clase.

El 67% de los alumnos confirmó el uso de recursos relacionados con la Inteligencia Cinético-Corporal. El 33% sobrante respondió negativamente ante la utilización de ciertos recursos y herramientas corporales.

Análisis de la categoría 6. El maestro incluye actividades corporales o artísticas relacionadas con la clase. Clave: (MADRC)

MADRC	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20	67%
NO	2	10	33%

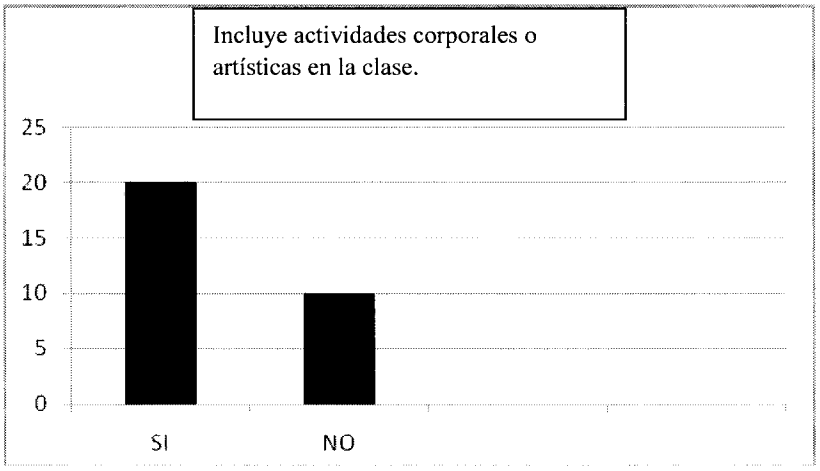

Figura 15. El maestro incluye actividades corporales o artísticas relacionadas con la clase.

7.- En clase hay actividades como rimas, poemas o canciones en inglés.

El 67% de los alumnos confirmó la presencia de herramientas y recursos musicales relacionados con la Inteligencia Musical. Por otra parte el 33% de los alumnos, de una misma escuela no dieron indicios de alguna actividad musical utilizada en clase.

Análisis de la categoría 7. En clase hay actividades como rimas, poemas o canciones en inglés. Clave: (ECRPC)

ECRPC	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20	67%
NO	2	10	33%

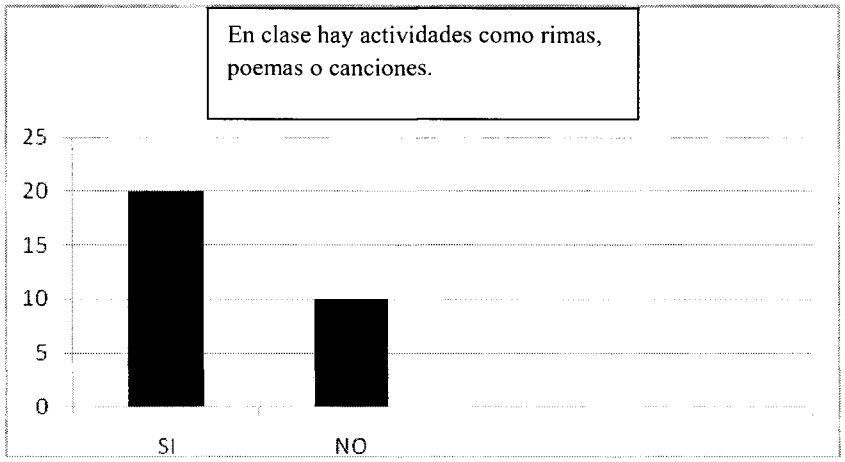

Figura 16. En clase hay actividades como rimas, poemas o canciones en inglés.

8.- En clase, se promueve el cuidado del medio ambiente.

El 87% de los alumnos, esto es la gran mayoría, al contestar positivamente a esta pregunta demuestra que la maestra utiliza recursos que denotan la presencia de la Inteligencia Naturalista por medio de investigaciones relacionadas con temas ecológicos y ferias de la ciencia. El resto de los alumnos, el 13% no está consciente de la utilización de estos recursos en clase.

Análisis de la categoría 8. En clase, se promueve el cuidado del medio ambiente.

Clave: (EPCMA)

EPCMA	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	26	87%
NO	2	4	13%

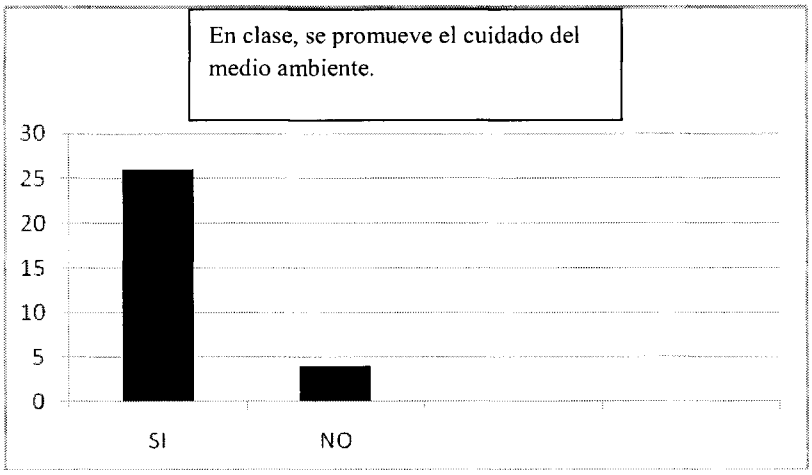

Figura 17. En clase, se promueve el cuidado del medio ambiente.

Análisis de la categoría 9. Menciona algunas herramientas y recursos que utiliza tu maestro en la clase. Clave: (MHRMC)

MHRMC	Códigos	Frecuencia	Porcentaje
Libros en audio	1	20	67%
Juegos de matemáticas	2	0	
Graficas	3	20	67%
Juegos de mesa	4	20	67%
Diarios	5	10	33%
Plastilina	6	10	33%
Grabadora	7	30	100%
Plantas	8	10	33%
Audiovisuales	9	27	90%
Calculadoras	10	0	
Videos	11	0	
Realia	12	20	67%
Hojas de autoevaluación.	13	0	
Instrumentos musicales	14		
Equipo deportivo.	15	0	
Objetos de jardinería.	16	0	

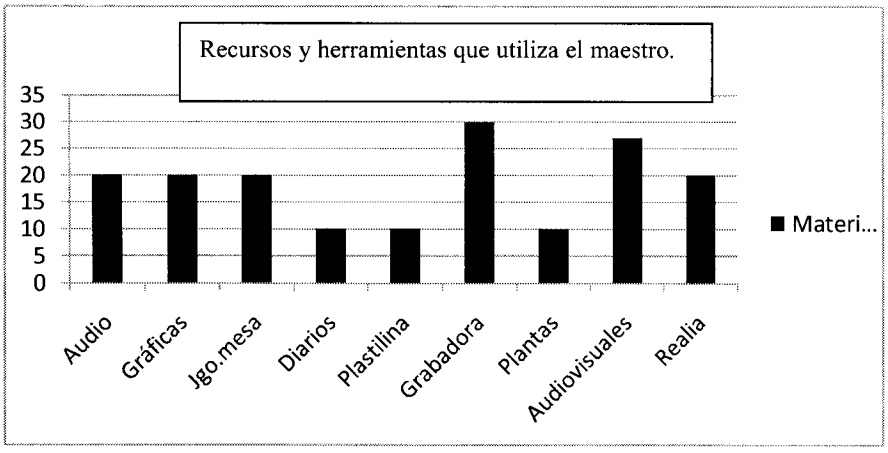

Figura 18. Menciona algunas herramientas y recursos que utiliza tu maestro en la clase.

A manera de conclusión, los alumnos gustan mucho de la clase de inglés y les parece interactiva. En nivel educativo primaria, en muchas ocasiones los alumnos basan su criterio en comparación con sus clases anteriores en otros años escolares, y por ende, no existe mucha diferencia, ya que los materiales y herramientas que se utilizan en una escuela, son los mismos que se utilizan de primer año a sexto. En general hubo una importante congruencia entre las entrevistas de los maestros y las de los alumnos, facilitando el análisis de los resultados obtenidos. El propósito de las encuestas fue dar a conocer cuáles eran los tipos de Inteligencia que predominaban en la clase, y comprobar si la Teoría de las Inteligencias Múltiples formaba parte del proceso de enseñanza, en conjunto con las herramientas y los recursos innovadores en la enseñanza del idioma inglés. En relación con el propósito de la investigación, se obtuvo información relevante por parte de los alumnos, que confirma la predominancia de dos tipos de Inteligencia: Lingüística y Espacial.

5. Conclusiones y recomendaciones.

El presente trabajo buscó dar a conocer las herramientas y recursos más innovadores que utilizan los maestros de inglés de sexto grado, en tres contextos educativos diferentes. En general, las primarias tanto federales como particulares no cuentan con recursos nuevos o sofisticados, como podrían existir en la preparatoria o universidad, donde es más probable que se cuente con un laboratorio de idiomas equipado con herramientas como computadoras, videos, audiolibros entre otros.

Entre los temas principales en la investigación, se encuentran:

1.- La Teoría de las Inteligencias Múltiples. La Teoría de Inteligencias Múltiples redefine el concepto de inteligencia que anteriormente solo se intencionada para la psicología, y ahora le da a la educación la oportunidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que los alumnos interactúan entre si y razonan resolviendo problemas de la vida diaria entre otras actividades, ya que la idea principal es que el maestro no tiene límites en la realización de los planes de clase que cumplan con las necesidades de cada una de las diferentes inteligencias.

2.- En segundo término, se revisó el concepto de la enseñanza del inglés y su importancia a través del tiempo .El proceso de la enseñanza de idiomas extranjeros es muy complejo, y requiere de mucho tiempo, esfuerzo y dedicación por parte del alumno y del maestro. Es por esto que el profesor tiene a su cargo la responsabilidad de diseñar los planes que mejor convengan a las necesidades de sus alumnos. A lo largo de la historia de la enseñanza del idioma inglés, se han diseñado diferentes métodos que proponen la mayor eficacia en este proceso.

3.- Los métodos de enseñanza del inglés han sufrido cambios significativos, de acuerdo con el enfoque que se pretendía ser más importante, en un principio la traducción de un idioma a otro era práctico y útil para la comprensión de textos de un idioma extranjero. Más tarde, el enfoque cambia a la comprensión de la gramática y a las habilidades: auditiva y oral. La enseñanza del inglés tenía una inclinación mayor hacia la actividad física y las respuestas por parte de los alumnos, mediante el enfoque comunicativo. En la actualidad es muy importante que el alumno interactúe y participe activamente siendo el centro de atención de la clase.

4.- Aprendizaje cooperativo. Al ser el alumno el tema central en las investigaciones y en la práctica de la enseñanza del inglés, el aprendizaje cooperativo es un grupo de métodos institucionales, en donde los alumnos aprenden en grupos pequeños realizando actividades en donde interactúan unos con otros. (Jacob, 1999). En la enseñanza de los idiomas es muy importante que los alumnos trabajen en equipo y que compartan sus experiencias llevando a la práctica la gramática aprendida en clase.

5.- Investigaciones relacionadas. En la revisión de la literatura, se ubicó la cantidad de información ya existente en el campo de investigación de la enseñanza del inglés con relación a la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Para contestar la pregunta de investigación, se aplicaron dos cuestionarios. Se aplicó el cuestionario a 3 maestros y a 30 alumnos adolescentes de edades entre 11 y 12 años, de diferentes escuelas primarias, provenientes de las siguientes instituciones educativas: Colegio Multicultural *Hellen Kellen*, Colegio Yicandi Montessori y la Escuela Primaria Federal "Prof. José Urbán Aguirre". Los profesores tienen diferentes

preparaciones académicas, en su mayoría licenciatura. Se pretendió tener un panorama más amplio, para responder a la pregunta de investigación, es por eso que se determinó escoger un plantel totalmente bilingüe y dos que no lo son. Las herramientas y recursos innovadores que utilizan en clase los profesores difieren dependiendo del nivel de inglés y de la posición social de cada institución. Lo anterior, sin lugar a dudas podría ser tema interesante de una futura investigación.

Los cuestionarios fueron aplicados tanto a los alumnos como maestros, para tener una perspectiva más completa y desde diferentes puntos de vista. Los resultados de los alumnos y la observación de clase, permitieron comprobar los recursos y herramientas que los maestros mencionaron en su cuestionarios. En la actualidad es muy importante escuchar a los alumnos, ya que ellos son o deberían ser el centro de la clase, y del proceso de la enseñanza-aprendizaje: por su capacidad constante de actualización, por ser personas criticas, constructivas que demuestran y comparten sus necesidades de aprender y ser atendidos con recursos innovadores, ellos demandan atención, y están abiertos al aprendizaje.

De acuerdo con Wilson y Corbett (2001), escuchar a los alumnos y lo que tienen que decir sobre sus maestros en clase, deberían servir como indicadores de una posible reforma en tal nivel educativo. En este sentido, los alumnos se convierten en participantes activos que pueden ser de mucha ayuda para realizar los cambios necesarios o ajustes en la clase, o en la escuela en general.

Los maestros son la primera fuente de conocimiento que tiene el alumno, el primer recurso que le llevará a adquirir sus conocimientos. Es necesario que el maestro tenga los conocimientos necesarios para enseñar la materia ayudándose de recursos y

herramientas que en ocasiones son insuficientes para el nivel de los alumnos, así como sus necesidades y objetivos académicos. Haycock (2001) nos dice que cuando los alumnos no tienen un maestro preparado para impartir su clase, se les niega el primer recurso que los estudiantes puedan tener. Tal declaración afirma la necesidad de contar con maestros con conocimiento suficiente para valerse de herramientas y recursos que le permitan incluir todos los estilos de aprendizaje e Inteligencias que cada alumno posee o necesita adquirir.

El campo de estudio de investigación está basado principalmente en el proceso de enseñanza y su alcance de innovación en diferentes contextos y niveles educativos. Los maestros tienen en sus manos el futuro de la educación: la presente investigación invita a los maestros a involucrarse más con el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, por medio de la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Así mismo, la capacitación continua y la actualización de las herramientas y recursos que pueden ser utilizados en la enseñanza del idioma inglés. Se concluye en este sentido, que los recursos utilizados en clase, son muy escasos y no muy actualizados, ya que en primer lugar se encuentran el uso de la grabadora, los visuales, la *realia* u objetos reales y los juegos. El principal objetivo de la investigación es dar a conocer los recursos y herramientas que utilizan los maestros de inglés en clase, sin embargo, se pretendió igualmente que los maestros se autoevaluaran y analizaran el por qué sus alumnos gustan de su clase o no, y la cantidad de recursos con los que cuentan y los que realmente utilizan.

Es importante mencionar que en la mayoría de casos, los maestros utilizan únicamente los recursos que provee la escuela, y siguen el proceso de enseñanza basado en los planes y programas establecidos. Una de las escuelas es de tipo gubernamental y

cuenta con menos recursos y herramientas que los dos colegios particulares, donde existen grupos de máximo 15 alumnos y los recursos son mayores y más actuales. Los materiales y libros de texto están diseñados para nativos del idioma inglés, mientras que en las escuelas gubernamentales se llevan a cabo programas diseñados de acuerdo al conocimiento básico del idioma inglés, incluso en el último año de primaria, nivel en el que se basó la investigación, debido a que los alumnos ya han recorrido varios años previos en la enseñanza del inglés. Con relación a la edad y escolaridad de los alumnos, es importante mencionar que fueron de gran relevancia en este estudio, ya que cuentan con cierto juicio y conocimiento del idioma, así como la experiencia de aprendizaje de varios maestros a través de la escuela primaria.

Es de suma importancia escuchar a los alumnos ya que ellos son los que saben qué es lo que necesitan aprender y el cómo. En un estudio realizado en el año 2001, en Estados Unidos a estudiantes adolescentes latinos de bajos recursos, se llegó a la conclusión de que los alumnos necesitan contar con la suficiente confianza en sus maestros para poder exponer sus dudas de la clase y así mejorar su aprendizaje (Wilson and Corbett, 2001). De modo que no solamente es importante que el maestro esté muy bien certificado para enseñar en clase, sino los recursos que utiliza y el cómo. Generalmente los adolescentes viven una etapa difícil tanto física como psicológica, en este sentido, los alumnos se encuentran más vulnerables así que necesitan que sus maestros les brinden no solo el conocimiento sino la confianza de que creen en ellos. Stanton-Salazar (2001), explica que entre los factores que impiden una buena relación entre los alumnos y los maestros se encuentran: la autodefensa evasiva, el miedo, la

ansiedad, insatisfacciones o resentimientos previos, diferencias de género, la organización de la escuela, conflictos culturales y prejuicios.

Entre los hallazgos que se obtuvieron en el presente estudio de investigación, se pueden relacionar algunos directamente con la organización de la escuela, los planes y programas, es decir, en algunos casos como el colegio Montessori, está basado completamente en dicho método teniendo en cuenta los recursos y herramientas que están relacionados directamente. Es importante mencionar que en las tres escuelas son los mismos métodos y herramientas utilizadas, unas más que las otras. Las diferencias se encuentran en las formas de enseñanza y enfoques. Ninguna de las escuelas basa sus programas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples únicamente, sino que las integran al estilo propio de enseñanza adecuándolas a su misión, visión y objetivos. En general, los resultados denotan la integración de cada tipo de inteligencia aplicado en clase, por separado, maestro y alumnos.

Entre los datos más importantes, cabe destacar que en el estudio participaron escuelas de contextos muy diferentes, desde la antigüedad de las escuelas, la cantidad de alumnos y el nivel social de los mismos. Un dato importante, es la valiosa participación de los alumnos, quienes aportaron datos que denotaban el uso de las herramientas y recursos en clase. Entre las limitantes se encuentra el tiempo, ya resulta un tanto difícil ganarse la confianza del personal de la escuela para permitir el seguimiento del estudio siendo una persona externa a la institución.

En un estudio de investigación, es necesario contar con la mayor objetividad posible, y uno de los factores limitantes fue no poder realizar las encuestas a toda la

población de alumnos de sexto grado. Se tomaron como muestra, únicamente diez alumnos de cada escuela, así que fueron tres los maestros quienes participaron en conjunto con los alumnos. El grupo de alumnos y de maestros que se eligen para un estudio de investigación, es determinante, ya que ellos representan una población o comunidad. En ocasiones cierta capital social, da al investigador escasa información sin relevancia. El tiempo y dedicación en una investigación son lo más importante, aunado a la confianza entre el investigador y el personal de la escuela.

Encuestar a los alumnos, es una herramienta importante ya que ellos son, o deberían ser el centro importante en el cual gira la clase. En los principios de la educación se creía que el alumno era un simple receptor de ideas y conceptos que provenían de una persona mayor, con madurez y todo el conocimiento que el alumno necesitaba. Hoy en día, se sabe bien que el alumno es quien construye su propio conocimiento en base a experiencias pasadas y no es de sorprenderse que en múltiples ocasiones el alumno haya tenido más experiencias de vida que el mismo maestro.

Cabe señalar, que una de las maestras encuestadas, se mostró muy interesada en conocer más acerca de los recursos y herramientas que pueden ser utilizados en clase, de modo que se logró sensibilizar a las maestras en cuanto a las necesidades de sus alumnos y el deber como maestro de adolescentes, principalmente, de actualizarse en cuanto a los recursos que se usan en clase. Las nuevas generaciones van de la mano con la tecnología, así que los alumnos exigen cada día más, mayor preparación de sus maestros y mejores recursos y herramientas, ya que ellos son los principales usuarios de las nuevas tecnologías en el campo del entretenimiento.

La presente investigación logró dar una percepción de la situación actual de la educación en México de una lengua extranjera. Sería interesante ampliar el estudio en otras investigaciones enfocándolo a los alumnos, ya que ellos también aportan interesantes puntos de vista de acuerdo a sus necesidades en el entorno escolar y son agentes importantes en un proceso educativo, por su capacidad de crítica y análisis. Este estudio tiene una gran trascendencia por la sensibilidad que nos provoca ante las necesidades actuales en la enseñanza del idioma inglés ya que los resultados que se han presentado nos invitan a reflexionar que esta línea de investigación se puede ampliar, aún más con un estudio de caso.

Referencias.

Ander-Egg (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples.* Recuperado el 8 de octubre de 2010 en http://www.terras.edu.ar/jornadas/74/biblio/74La-teoria-de-la-IM-y-su.pdf.

Arenaza, P. (2009). *Teoría de las Inteligencias Múltiples en el aprendizaje de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E "Santa Elizabeth".* Recuperado el 8 de octubre de 2010 en http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/teoria-de-las-inteligencias-multiples.html

Armstrong, T. (2009). *Multiple intelligences in the classroom.* (3ra edición). Estados Unidos: ASCD.

Armstrong, T. (2006). *Las Inteligencias Múltiples en el aula: guía práctica para educadores.* España: Ediciones Paidós.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles. *La metodología lúdica para la estimulación de las inteligencias.* Recuperado el 8 de octubre de 2010 en http://www.xtec.es/~cparella/Bibliografia/Psicologia/General/1fonamentaciointeligenciesmulitples.PDF

Bueno, M. (1992). *Un enfoque nuevo en la enseñanza del inglés.* Recuperado el 11 de octubre de 2010 en dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=1958994

Calzadilla M., Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación Revista Iberoamericana de Educación 1-10 (2001) Recuperado el 23 de mayo de 2011 en http://www.unabvirtual.edu.co/cpe/docs/calzadilla_maria_eugenia_Trabajo_colaborativo.pdf

Campbell, L., Campbell B. (1999). *Multiple intelligences and student achievement. Success stories from six schools.* Alexandria, VA: ASCD.

Cantón, R. (2008). *Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.* Obtenido en mayo 25, 2011 de [Entre códigos. El blog de Rubén Cantón]. Publicado en http://www.entrecodigos.com/2008/11/teoria-inteligencias-multiples-howard-gardner.html

Canga, A. (2001). *El método de TPR en la educación infantil. Congreso internacional Adquisición de lenguas extranjeras.* Oviedo, del 24 al 26 de septiembre de 2001. http://web.educastur.princast.es/proyectos/keltic/documentos/cong/andres.pdf

Carder, M. (2007). *Bilingualism in International Schools: A Model for Enriching Language Education.* Great Britain: Multilingual Matters Limited.

Castillo, J. (2000). *Aplicación del Paradigma de las Inteligencias Múltiples en el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media de la orientación vocacional.* Recuperado el 22 de octubre de 2010 en http://www.fondef.cl/bases/fondef/PROYECTO/00/I/D00I1047.HTML

Castillo y Vázquez (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Revista Colombia Médica.* Recuperado el 13 de abril de 2011 en https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/3460

Coll, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo.* Universidad de Barcelona. Recuperado el 27 de mayo de 2011 en http://www.unabvirtual.edu.co/cpe/docs/cesar_coll_aprendizaje_sginificativo.pdf

Dávalos, L. (2011). El aprendizaje cooperativo: Una estrategia para la comunicación. *Revista Aula de innovación Educativa* .Núm. 80 Recuperado el 11 de Octubre de 2010 en

http://www.educadormarista.com/articulos/el_aprendizaje_cooperativo_y_la_comunicacion.htm

Diccionario de la lengua española (2005). Recuperado en mayo de 2011 en http://www.wordreference.com/definicion/diatriba

Durán, A., Barrio, J., de la Herrán, A. (2007). Recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación infantil y primer ciclo de primaria: investigación en el aula. Recuperado el 2 de junio de 2011 en http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero7/7Antonio%20Dur%E1n.pdf

Educación Básica Primaria. Programas de Estudio. SEP, 2009.

Ferrándiz, C., Prieto, M., Ballester, P. y Bermejo, M. (2004). Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales. *Psicothema, vol.16 no. 1 pp. 7-13.* Recuperado el 8 de octubre de 2010 en http://www.psicothema.com/pdf/1153.pdf

Fonseca, M. (2002). *Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: los estilos cognitivos de aprendizaje.* Recuperado el 10 de abril de 2011 en http://www.cervantes-muenchen.de/es/05_lehrerfortb/Actas06-07/2MCFonseca.pdf

García, F. y Doménech, F. (2008). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción.* Vol. 1. Núm. 0. Universidad Jaume I de Castellón. Recuperado el 26 de Octubre de 2009 en http://s3.amazonaws.com/lcp/c-rojas/myfiles/Motivacion.-autoconcepto-y-aprendizaje.pdf

Giroux S, Tremblay G, (2009). *Metodología de las ciencias humanas.* México: Fondo de Cultura económica.

Gorriz, Bárbara (2002). *Inteligencias múltiples.* Recuperado el 10 de Octubre de 2010 en http://www.monografias.com/trabajos12/invcient/invcient2.shtml

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional.* México: Ediciones B. México.

Guerrero, F. (2010). *Inteligencias Múltiples*. Recuperado el 29 de mayo de 2011 en http://www.inslujan.edu.ar/Docentes/Capacit/INTELIGMULTIPLES.pdf

Haycock, K. (1998). *Good teaching matters: How well-qualified teachers can close the gap.* Recuperado en febrero de 2010 en http://www.pearsonassessments.com/hai/images/NES_Publications/1999_04Haycok_397_1.pdf

Hernández R, Fernández-Collado C, Baptista P (2006). *Metodología de la investigación,* Cuarta Edición, México: Mc Graw Hill.

Hoerr, T., Thomas, R. (2000). *Becoming a multiple intelligences school.* U.S.A: ASCD.

Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM, 1992). Unidad del programa de inglés. Recuperado el 14 de julio de 2011 en http://www.iebem.edu.mx/files/cete2009/PP-INGLES.pdf

Johnson, D, Johnson, R, Holubec. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Recuperado el 25 de mayo de 2011 en http://www.goethe.edu.ar/users/refoko/refo/Veranst2010/Johnson_1.pdf

Justo de la Rosa, M. (2003). *El desarrollo de las competencias a través de las Inteligencias Múltiples.* Recuperado el 3 de junio de 2011 en www.cprceuta.es/CPPSXXI/.../Inteligencia_emocional.

Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. Recuperado el 20 de Octubre de 2010 en http://edtech.kennesaw.edu/intech/cooperativelearning.htm

Lin, P. (2002). *Multiple Intelligences Theory and English Language Teaching*. Recuperado el 16 de julio de 2011 de http://www.52en.com/xl/lunwen/lw_3_0015.html

Luca, S. (2007). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación.* Disponible en www. rieoei. org/deloslectores/616Luca.PDF. Recuperado el 5 de octubre de 2010 en http://www.fondef.cl/bases/fondef/PROYECTO/00/I/D00I1047.HTML

Maschwitz, E. (2007). *Inteligencias Múltiples en la Educación de la persona.* Buenos Aires: Bonum.

Moreira, M. (2010) *¿Por qué conceptos? ¿Por qué aprendizaje significativo? ¿Por qué actividades colaborativas? ¿Por qué mapas conceptuales?* Recuperado el 28 de mayo 28 de 2011 en

http://webpages.ull.es/users/revistaq/ANTERIORES/numero23/moreira.pdf

Multon, R., Brown, S., & Lent, R. (1991). Relation of self-efficacy beliefs to academic outcomes: A meta-analytic investigation. *Journal of Counseling Psychology, 38, 30- 38.* Recuperado el 5 de octubre de 2010 en http://www.revistaevaluar.com.ar/33.pdf.

Richards, J., & Theodore, R. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching.* E.U.A: Cambridge University Press.

Sánchez Serrano, Rolando (2000) *La observación participante como escenario configuración de la diversidad de significados-, en María Luisa Tarrés (ed.) Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social.* México: Miguel Ángel Porrúa/El Colegio de México/FLACSO.

Serrano, A. (2007). *Comparación de las inteligencias múltiples en niños(as) que pertenecen a escuelas con distintos modelos pedagógicos.* Recuperado el 4 de Octubre de 2010 en

http://www.una.ac.cr/mhsalud/documents/COMPARACIONDELASINTELIGENCIAS MULTIPLESENNINOSQUEPERTENECENAESCUELAS.._000.pdf

Shu-Fen-Chen (2005). *Aprendizaje cooperativo, Inteligencias Múltiples y eficiencia: aplicado en la enseñanza y aprendizaje del inglés.* Recuperado en agosto de 2010 en http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/public/adt-acuvp120.25102006/01front.pdf

Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano.* (4ª ed.). Madrid, España: Pearson educación.

Perez, E. (2003). Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples:

Fundamentos Teóricos y Estudios Psicométricos. Recuperado en octubre de 2010, en http://www.revistaevaluar.com.ar/33.pdf

Peralta, K. (2009). *¿De qué manera influye la Inteligencia Intrapersonal en el aprendizaje de los alumnos del 1er año de secundaria de la I. E Santa Elizabeth S.J.L- 2009?* Recuperado en agosto de 2010 en http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/teoria-de-las-inteligencias-multiples.html

Varmond School (2011). Introducción al sistema uno. Recuperado el 15 de Julio de 2011 en http://www.varmondschool.com/sistemauno/presentacion-uno.pdf

Wilson, B., & Corbett, L. H. (2001). *Listening to Urban Kids: School reform and the teachers they want.* Albany: State University of New York Press.

Yela, M. (1996). Los tests. *Phicothema. Universidad de Oviedo:* España. Recuperado el 11 de julio de 2011 en http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/727/72780411.pdf

http://dlibrary.acu.edu.au/digitaltheses/public/adt-acuvp120.25102006/01front.pdf

http://www.nuevoamanecer.edu.mx/imgs/pdf/InteligenciasMultiples.pdf

Definición de términos y abreviaturas.

Diatriba: discurso o escrito violento e injurioso contra personas o cosas.

Realia: es un concepto más amplio que hace referencia a cualquier objeto real que se utilice en clase.

Scrabble: juego de mesa en el cual cada jugador intenta ganar más puntos mediante la construcción de palabras sobre un tablero de 15x15. Las palabras pueden formarse horizontalmente o verticalmente y se pueden cruzar siempre y cuando aparezcan en el diccionario estándar.

Storytelling: Termino en inglés que significa cuenta cuentos.

Skill: Término en inglés que significa habilidad.

Test: prueba diseñada para evaluar ciertos conocimientos, aptitudes o funciones.

Triádico: Grupo de tres.

Will: Termino en inglés que significa voluntad.

ANEXO 1

CUESTIONARIO 1

Objetivo de la investigación.

Esta investigación se realiza con la finalidad de conocer cuáles son las herramientas y recursos que utilizan los profesores de inglés en distintos contextos escolares.

Su participación es completamente voluntaria, por lo que es libre de participar en la investigación o no. Su firma al final del cuestionario, indica que acepta participar.

1.- En clase, ¿incluye actividades de cuenta cuentos (*story telling*)?

_____

2.- ¿Sus alumnos resuelven problemas en clase? ¿Qué tan frecuente?_____

3.- ¿Considera importante el uso de mapas mentales en clase? ¿Los aplica en su clase?_____

4.- ¿Organiza trabajos en equipo en la mayoría de sus clases?

_____

5.- ¿Sus alumnos manejan una hoja de autoevaluación?_____

6.- ¿Relaciona sus actividades escolares con algunas deportivas? ¿Qué tan frecuente?_____

7.- ¿Utiliza ejercicios con música al menos una vez a la semana?_____

8.- ¿Fomenta en sus alumnos el estudio de la naturaleza o el conocimiento del medio ambiente?_____

9.- De los siguientes materiales y herramientas, marque con una (x) los que utiliza con mayor frecuencia en clase:

Libros en audio	Diarios	Audiovisuales	Hojas de autoevaluación.
Juegos de matemáticas	Plastilina	Calculadoras	Instrumentos musicales.
Graficas	Grabadora	Videos	Equipo deportivo.
Juegos de mesa	Plantas	*Realia*	Objetos de jardinería.

Firma de consentimiento_____

ANEXO 2

CUESTIONARIO 2

Objetivo de la investigación.

Esta investigación se realiza con la finalidad de identificar el impacto de herramientas y recursos que utilizan los profesores de inglés en el proceso de enseñanza.

Tu participación es completamente voluntaria, por lo que eres libre de participar en la investigación o no. Tu firma al final del cuestionario, indica que aceptas participar.

1.- ¿Consideras interactiva la clase de inglés? ¿Por qué?_____

2.- ¿Conoces bien tus debilidades y fortalezas en la clase?_____

3.- ¿En clase, encuentras la ayuda necesaria de tu profesor (a) y tus compañeros?_____

4.- ¿Te parece sencillo entender las lecciones en clase? ¿Por qué?_____

5.- ¿Consideras que tu aprendizaje es diferente al de tus compañeros? ¿Por qué?

_____

6.- ¿El maestro incluye actividades corporales y artísticas relacionadas con la clase?

_____

7.- ¿En clase, practican actividades como rimas, poemas o canciones en inglés?

_____

8.- ¿ En clase, se promueve el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo?

_____

Firma de consentimiento_____

ANEXO 3

OBSERVACIÓN EN EL AULA

Objetivo de la investigación.

Esta investigación se realiza con la finalidad de identificar el impacto de herramientas y recursos que utilizan los profesores de inglés en el proceso de enseñanza.

Fecha_____

Hora_____

1.- Nombre de la escuela_____

2.- Grado y grupo_____

Observaciones generales en la clase:

ANEXO-*Tabla 5.*.

Evaluación de las inteligencias múltiples.

Problema investigado	Métodos utilizados	Resultados	Conclusiones
Tema: Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales. Autor: Carmen Ferrándiz García, Mª Dolores Prieto Sánchez, Pilar Ballester Martínez y Mª Rosario Bermejo García Fecha: 2004	La investigación se realiza con 237 alumnos (120 niños y 117 niñas) de Educación Infantil y Educación Primaria. La selección de centros se hace de forma simple, por conglomerados al azar, a partir de la población de centros públicos, privados-concertados y privados de la región de Murcia.	Los resultados se ofrecen atendiendo a los objetivos propuestos y se concretan en: a) comprobar la validez estructural del modelo de evaluación de las Inteligencias Múltiples; b) elaborar y/o adaptar los instrumentos de evaluación de las Inteligencias Corporal-Cinestésica, Lingüística, Lógico-Matemática, Musical, Social, Naturalista y Viso-Espacial; y c) determinar las características psicométricas (fiabilidad) de los resultados aportados por los distintos instrumentos de evaluación.	Los resultados del estudio son relativos a las actividades de evaluación de las diferentes inteligencias. La consistencia interna de cada uno de los factores, que muestran los análisis de fiabilidad, viene a reforzar los resultados del análisis factorial, mostrando, que los resultados empíricos obtenidos reproducen muy bien la estructura de las inteligencias múltiples. Los resultados muestran, la existencia de distintos aspectos de una misma inteligencia, como es el caso de la inteligencia lingüística y la inteligencia naturalista, de acuerdo con la teoría de las Inteligencias Múltiples.

ANEXO-Tabla 6.
Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples.

Problema investigado	Métodos utilizados	Resultados	Conclusiones
Tema: Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples: Fundamentos Teóricos y Estudios Psicométricos. Autores: Pérez, E. Beltramino, C., Cupani, M. Fecha: Julio 2003	Todos los sujetos de investigación fueron adolescentes que cursaban los dos últimos años de educación media del sistema educativo en Córdoba, Argentina. Sus edades estuvieron comprendidas entre 16 y 20 años y se procuró que en cada muestra de investigación estuvieran proporcional-mente representadas las diferentes orientaciones educativas de los establecimientos de nivel medio de Argentina.	La consistencia interna de cada escala fue verificada mediante el procedimiento Alfa de Cronbach, observándose valores elevados para todas las escalas. La Estabilidad resulta adecuada para todas las escalas con valores más moderados que los obtenidos en consistencia interna. Los estudios de validez relacionada con criterios demuestran la utilidad predictiva de las escalas para ser empleadas en evaluación del comportamiento vocacional. Todas las escalas correlacionan significativamente con criterios de rendimiento.	Estos resultados son consistentes con la literatura de autoeficacia en desarrollo de carrera, donde se ha demostrado extensamente que aquélla variable es proporcional al éxito académico y elección de carrera.

ANEXO-Tabla 7.
La Inteligencia Intrapersonal en el Aprendizaje.

Problema investigado	Métodos utilizados	Resultados	Conclusiones
Tema: ¿De qué manera influye la Inteligencia Intrapersonal en el aprendizaje de los alumnos del 1er año de secundaria de la I. E Santa Elizabeth S.J.L- 2009? Autor: Katherine Peralta Arenaza. Fecha: 2009	Encuesta a alumnos del 1er año de secundaria de la I. E Santa Elizabeth S.J.L- 2009.	Los resultados de la encuesta permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir la Inteligencia Intrapersonal influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E Santa Elizabeth.	Se pretende que los resultados puedan ser ampliados y profundizados de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientas a desarrollar la Inteligencia Intrapersonal de los alumnos. Es importante que el Ministerio de Educación realice programas y talleres orientados al desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal.

ANEXO-Tabla 8.
Inteligencias Múltiples en Distintos Modelos Pedagógicos.

Problema investigado	Métodos utilizados	Resultados	Conclusiones
Tema: Comparación de las inteligencias múltiples en niños(as) que pertenecen a escuelas con distintos modelos pedagógicos.	Se aplicó un Test de Inteligencias Múltiples a niños en edades escolares, el cual consiste de 15 ítems, subdivididos en siete categorías.	No se encontró interacción significativa entre los factores estudiados.	Se encontraron diferencias entre los puntajes de inteligencia lingüística entre las escuelas ETAS y academicista por género.

ANEXO-Tabla 9.
La Eficacia de las Inteligencia Múltiples.

Problema investigado	Métodos utilizados	Resultados	Conclusiones
Tema: La eficacia de las Inteligencias múltiples. Autor: No identificado. Fecha: 1997	Investigación de tipo cualitativo donde se busca encontrar la eficacia de utilizar el modelo de las 7 Inteligencias Múltiples en los grupos escolares del Instituto Nuevo Amanecer y comparar sus resultados desde el inicio de su implementación (1997) hasta la fecha.	En base a la información dada en las entrevistas, se encontraron los aspectos necesarios para el reconocimiento de la eficacia del Modelo de las 7 Inteligencias Múltiples para así realizar un análisis comparativo con la literatura encontrada y con las evaluaciones de la Institución realizadas en años anteriores, las cuales están representadas por medio de gráficas en donde se obtuvieron los mayores logros en cada inteligencia y en cada nivel.	Durante la realización de la investigación, se encontró que información proporcionada por la Institución y sus integrantes, por medio de las entrevistas, va muy ligada a puntos importantes de la teoría. La teoría de las 7 Inteligencias Múltiples, como lo dice su autor Howard Gardner, es una teoría que pluraliza el concepto tradicional, ya que una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada, de esta manera ayudando a un desarrollo exitoso de la persona en sus 7 inteligencias.