



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional en
relación al diseño, planificación y operación en una institución de nivel
medio superior**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación

Presenta:

Nadedja Selene Orozco Herrera

Asesor tutor:

Arcelia Ramos Monobe

Asesor titular:

Miguel Ángel López Carrasco

Tepic, Nayarit. México

Noviembre, 2010

Hoja de firmas

El trabajo de tesis que se presenta fue APROBADO POR UNANIMIDAD por el comité formado por los siguientes profesores:

MEE. Arcelia Ramos Monobe

MEE. Dora Elia Valdés Lozano

MEE. Hugo Santos

El acta que ampara este veredicto está bajo resguardo en la Dirección de Servicios Escolares del Tecnológico de Monterrey, como lo requiere la legislación respectiva en México.

Dedicatorias

- A Dios por permitirme llegar hasta éste punto.
- A Emmanuel por su paciencia, comprensión y por ser el soporte de mi vida.
- A mis padres por su sacrificio, dedicación y por ser a quienes les debo lo que soy.
- A Pedro y Ennith por brindarme su tiempo y apoyarme durante esta etapa.
- A mi familia por comprenderme e impulsarme a seguir.

Agradecimientos

- A la Maestra Arcelia por su guía y por compartirme sus conocimientos.
- A mi centro de trabajo por todo el apoyo brindado durante el periodo de estudio.
- A la gestión del Senador de la República Gerardo Montenegro Ibarra para obtener el convenio con el Tecnológico de Monterrey y por creer en mí para otorgarme la beca que hizo posible la realización de la maestría.
- Al Instituto Tecnológico de Monterrey y a sus catedráticos, quienes fueron partícipes de mi formación.
- Y a todos aquellos que contribuyeron en el desarrollo de la investigación.

Perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional en relación al diseño, planificación y operación en una institución de nivel medio superior

Resumen

La presente investigación describe la percepción mostrada por los alumnos y el profesor-orientador, de una institución de nivel medio superior, dada su participación en un proyecto diseñado para orientación profesional. El estudio se realizó en la ciudad de Tepic, Nayarit, con una muestra de 9 alumnos, de la Universidad del Álca, los cuales cursaban el tercer grado de bachillerato, momento justo para la elección de una carrera. El estudio se realizó bajo los parámetros de una investigación cualitativa y con los métodos de recolección de datos propios de este tipo, como son: la entrevista, el cuestionario y la observación. Los resultados arrojados por los instrumentos, denotan que la aceptación y respuesta al proyecto implementado fueron aceptables, por parte de los involucrados, ya que se recibieron buenos comentarios y, sobre todo, se reflejó el aprendizaje. En conclusión, es de gran ayuda para los alumnos contar con este tipo de recursos que les proporciona una guía para su elección, es el inicio del proyecto de vida como un apoyo para que analice sobre qué es lo que quiere, la posibilidad que tiene para lograrlo y establezca sus metas para llegar a este fin y, para el profesor-orientador, contar con medios innovadores para que le aporten un sustento teórico a su práctica educativa que le permita conocer a sus alumnos, ayudarlos a desarrollar sus potenciales por medio de estrategias que le faciliten el desarrollo pleno y, a la vez, permitirse servir como guía en el

caso de observar que el alumno no tiene el perfil para desarrollar ciertas actividades que necesitan algunas carreras, así como sugerirle o mostrarle aquéllas en las que sí puede explotar sus potenciales y desempeñarlas con éxito.

Índice

Introducción	1
Planteamiento del problema	4
Contexto	5
Definición del problema	8
Preguntas de investigación	9
Objetivos de la investigación	10
Justificación	11
Alcances y limitaciones.....	12
Revisión de la literatura	16
Antecedentes	16
Enfoques teóricos de la orientación profesional	23
Teoría de rasgos y factores	24
Modelo socio-psicológico de P.M. Blau	26
Modelo tipológico de J.L. Holland	26
Modelo socio-fenomenológico de D. E. Super	29
De aprendizaje social para toma de decisiones de J. D. Krumboltz	29
Enfoque teórico de la investigación	31
Factores y determinantes de la elección profesional	32
Técnicas y estrategias de la orientación profesional	37
La orientación profesional desde la orientación psicopedagógica	38
El modelo de programas	39
Ventajas y desventajas de intervenir por programas	42
Método	45
Enfoque metodológico	45
Selección de la muestra de investigación	46
Descripción de los instrumentos de investigación	48
La entrevista	49
Observación	52
Procedimientos	54
Estrategia de análisis de datos	56
Resultados	58
Resultados de las entrevistas dirigidas a los alumnos	58
Resultados de la entrevista dirigida al profesor-orientador	74
Resultados de la rejilla de observación	84
Triangulación de resultados	84
Conclusiones	86
Conclusiones con respecto a las preguntas de la investigación	86

Conclusiones con respecto a los objetivos de la investigación	89
Aporte de la investigación	92
Recomendaciones para futuras investigaciones	93
Aplicaciones prácticas	93
Referencias	95
Apéndices	98
Apéndice A	98
Apéndice B	131
Apéndice C	132
Apéndice D	136
Apéndice E	137
Apéndice F	139
Apéndice G	142
Apéndice H	147
Apéndice I	148
Currículum Vitae	150

Índice de tablas

Tabla 1: Tipos de personalidad de Holland	27
Tabla 2: Modelos y ejes de intervención	41
Tabla 3: Esquema de entrevista cualitativa	50
Tabla 4: Aplicación de la técnica de observación.....	53
Tabla 5: Percepción de los alumnos acerca de la orientación profesional	59
Tabla 6: Conocimiento adquirido a través de esta experiencia	72

Índice de figuras

Figura 1: Hexágono de tipologías de J.L. Holland y cols.	28
Figura 2: Esquema toma de decisión profesional	33
Figura 3: Modelo de programas (Fases)	42
Figura 4: Esquema general de la investigación	55
Figura 5: Percepción de los alumnos entrevistados acerca de las actividades desarrolladas durante el programa	60
Figura 6: Sentir de los alumnos entrevistados al desarrollar las técnicas de orientación profesional	61
Figura 7: Alumnos que tienen, o no, influencia al momento de su elección profesional.	63
Figura 8: Perspectiva de los alumnos entrevistados con relación a la facilidad de la elección profesional mediante las técnicas desarrolladas	64
Figura 9: Perspectiva de los alumnos entrevistados con relación a los resultados que arrojan las actividades	65
Figura 10: Alumnos que consideran estudiar la carrera que dio como resultado en las actividades	66
Figura 11: Percepción de los alumnos participantes acerca de si les gustaría, o no, se siguieran implementando este tipo de actividades	67
Figura 12: Actividades que más agradaron del programa a los alumnos entrevistados..	69
Figura 13: Atención otorgada a los alumnos entrevistados durante el desarrollo de las actividades	71
Figura 14: Calificación otorgada por los alumnos entrevistados en relación al proyecto implementado	73

Introducción

La orientación educativa comprende diferentes áreas de actuación como son: la orientación profesional, atención a la diversidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje y, prevención y desarrollo personal. En México se le otorga mayor relevancia a los procesos de enseñanza-aprendizaje porque se considera que el alumno con problemas de calificaciones tiene que ser apoyado para subir su promedio y evitar el fracaso, dejando de lado el proceso y esencia de la orientación profesional, sin considerar que ésta también conduce al fracaso escolar en el alumno si no es guiado en el descubrimiento de su perfil profesional y el acoplamiento de éste hacia una profesión.

Ya desde tiempos anteriores, se ha desarrollado esta práctica pero con limitantes, puesto que en variadas ocasiones no se imparte con el énfasis y el enfoque correcto que éste debe de llevar.

Por otro lado, los alumnos que cursan la etapa final del nivel de preparatoria tienen que lidiar con múltiples problemas, ya sea de carácter físico o social, pero además, se encuentran en el momento decisivo para elegir el rumbo que tomará su vida y forjar su futuro, en variadas ocasiones no cuentan con la guía que una buena orientación profesional les proporciona, a lo que se le suma carencia de importancia que el alumno le otorga a la elección de una carrera.

De acuerdo a lo anterior se planeó la elaboración de un proyecto que logrará captar la atención de los estudiantes, motivándolos hacia la construcción de su propio perfil profesional y, al profesor-orientador, ofrecerle un apoyo mediante actividades que no representen una gran inversión de tiempo, pero que le sirva como una herramienta más a su práctica educativa.

La presente investigación, surge de la necesidad de conocer la perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación hacia el proyecto en mención, con la finalidad de determinar su aceptación y si cumple con el objetivo de guiar a los alumnos hacia el proceso de elección de una carrera.

En el capítulo uno, se desarrolla el planteamiento del problema, se describe el contexto, se define el problema, se formulan las preguntas de investigación, se plantean los objetivos que se desean alcanzar, se elabora la justificación y se definen los alcances y las limitaciones del estudio realizado.

El capítulo dos, funge como apoyo y guía medular del proceso de investigación, en el cual se muestra la revisión de literatura con aportes de diversos estudiosos del área, los antecedentes del problema, los enfoques teóricos de la orientación profesional, diversas teorías y modelos de orientación profesional útiles para la investigación, así como el enfoque teórico de la investigación compuesto por los factores determinantes de la elección profesional, técnicas y estrategias de la orientación profesional, la orientación profesional desde la orientación psicopedagógica, el modelo de programas y, ventajas y desventajas de intervenir por programas.

El capítulo tres, describe el enfoque cualitativo mediante el cual se realizó la investigación, así mismo, especifica la selección de la muestra, y detalla los instrumentos usados como son: la entrevista a través de cuestionarios y la observación, finalizando con los procedimientos que se siguieron para la realización de la investigación y la estrategia de análisis de datos.

El capítulo cuatro presenta los resultados arrojados por la investigación, a través de las entrevistas realizadas a los alumnos y al profesor-orientador, así como los resultados de la rejilla de observación y la triangulación de resultados.

El capítulo cinco y último describe las conclusiones a las que se llegó con respecto a los objetivos y a las preguntas de la investigación, así mismo, se hace alusión a los aportes de la investigación, se realizan recomendaciones para futuras investigaciones y algunas aplicaciones prácticas.

Se espera éste sea un material valioso para el enriquecimiento de la práctica de orientadores educativos y, sobre todo, tiene el firme propósito del éxito de los alumnos en la elección de su carrera, realización personal y en pro de un país de profesionistas capacitados y plenos.

Planteamiento del problema

Es muy frecuente que durante el periodo del bachillerato los jóvenes que tienen que elegir una carrera, lo hagan influenciados por los consejos de sus padres, por seguir a los amigos, compañeros u otros factores, pero en muy pocas ocasiones lo hacen por el hecho de haber recibido una buena orientación profesional, ya que en México, por cultura, desgraciadamente así sucede.

Por otra parte, la materia de orientación y tutoría que ya se imparte desde secundaria, en variadas ocasiones no se le da la importancia que se requiere, los jóvenes la toman a la ligera y se deja de impartir con el fin que fue creada.

La inserción de estrategias de orientación profesional, en los jóvenes que están por culminar sus estudios de educación media, es hoy en día uno de los retos a los que se enfrenta el profesor-orientador, por lo cual se le debe dar mayor presencia en el currículo, ya que de ello depende la elección profesional de los alumnos.

El proceso de elección, que realizan los jóvenes, es por demás difícil, requiere el acompañamiento y guía del profesor-orientador durante este camino. Por lo que, se hace necesario que el profesor-orientador cuente, además de sus conocimientos en la materia y el plan de estudios, con el dominio de actividades que apoyen en el desarrollo de esta labor.

En el presente capítulo, se muestra como primer punto el contexto, con el objeto de describir al lector el escenario donde se llevó a cabo la investigación, posteriormente se define el planteamiento del problema, preguntas de investigación, objetivos, justificación, así como los alcances y las limitaciones.

Contexto

La siguiente investigación, trata como tema central el comportamiento de los diversos involucrados en el proceso de orientación profesional, ante la inserción de estrategias de orientación encaminadas hacia ese sentido.

Como tema introductorio, se hará la diferenciación de los términos orientación vocacional y orientación profesional, ya que han sido utilizados indistintamente por las personas, sin tomar en cuenta que, aunque son muy similares, cada uno tiene aspectos que los diferencian (Sebastián, Rodríguez y Sánchez, 2003).

La orientación profesional, la Oficina Internacional del Trabajo, la define como “la ayuda prestada a un individuo para resolver problemas referentes a la elección de una profesión y al progreso profesional, habida cuenta de las características del interesado y de la relación entre éste y las posibilidades del mercado de empleo” (citado por Sebastián, et al., 2003, p. 49). El término como tal, fue utilizado principalmente en Europa.

La orientación vocacional de acuerdo con Fitch, es “el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella” (citado por González, 2004, p. 17). Este término fue utilizado principalmente en Estados Unidos.

Como se puede observar, la orientación profesional va un poco más allá de sólo la elección de una carrera, pues dirige al individuo hacia un progreso profesional y analiza las posibilidades de triunfo en el mercado laboral; mientras que la orientación vocacional se encamina a descubrir para qué son más aptos los individuos o qué habilidades son innatas en ellos, para explotarlas en el momento de la elección y el desarrollo de una carrera.

Ambas corrientes orientadoras se complementan una con otra, ya que la orientación vocacional es parte de la orientación profesional, por lo que, en su conjunto, proporcionan al alumno una orientación más precisa. Lo mismo afirma Álvarez en sus trabajos realizados en esta área, quién presenta una visión muy propia del concepto de orientación profesional.

La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socioprofesionales (citado por Boza, Salas, Ipland, Aguaded, Fondón, Monescillo, Méndez, 2005, p. 66).

Diversos pensadores, maestros, psicólogos, médicos, entre otros, manifestaron su preocupación porque la elección de una profesión fuera más precisa, por lo que, aportaron ideas, conceptos, teorías e investigaciones acerca de la orientación profesional.

Hoy en día, han surgido nuevos enfoques que la complementan, uno de ellos es la orientación para el desarrollo de la carrera, al respecto González (2004), afirma que “el movimiento de educación para la carrera constituye un momento importante en el desarrollo de la Orientación Profesional desde una perspectiva educativa, en tanto le permite transitar de una concepción instrumental y terapéutica a una concepción procesal y formativa” (p. 26).

A lo largo de la historia, se han escrito muchas obras con respecto a la orientación profesional, se introducen en las escuelas servicios de orientación, surgen asociaciones o gabinetes, se celebran congresos, se promulgan leyes, se publican revistas y se abren espacios

de orientación en las escuelas, todo lo anterior para “mejorar la vida de los individuos y para preparar su futuro social y profesional” (Davis, citado en SEP, 2006, p. 38).

Derivado de lo anterior, surge la inquietud de estudiar las percepciones de los alumnos y del profesor-orientador, justo en el momento de la elección, a través de la inserción y el desarrollo de actividades de orientación profesional, para lograr lo expuesto, se hizo necesario acudir a un plantel educativo que contara con las características necesarias para tal fin, por lo que, la investigación se realizó en la Universidad del Álica por sus siglas UDELA, Institución Privada de Nivel Medio Superior y Superior ubicada en Libramiento y Avenida Jacarandas n° 101, Colonia Alemania, Tepic, Nayarit. México. Al momento de la investigación la institución contaba con 55 profesores en su planta docente; la población estudiantil estaba integrada por 50 alumnos de nivel preparatoria y 390 alumnos de nivel profesional. Las edades de los alumnos de preparatoria oscilaban entre 17 y 18 años; el género predominante era el femenino, ya que de los nueve alumnos que conformaban el grupo, 6 eran mujeres y 3 eran hombres, el status socioeconómico al que pertenecían era de medio alto y alto, ya que, los estudiantes provenían de familias con buena situación económica.

Los alumnos de preparatoria, cursan 63 materias distribuidas a lo largo de seis semestres; para la institución es de suma importancia la orientación en sus alumnos, es por ello, que esta materia se lleva en todos los semestres dos horas por semana. La orientación se realiza a través de actividades no formales del currículum. El plan de estudios de la Universidad es apegado a los Programas de la Secretaría de Educación Pública, por sus siglas SEP, pero los docentes cuentan con la libertad de aportar sus conocimientos o incluir actividades no marcadas por los programas, siempre y cuando sean en beneficio de los estudiantes y de la misma institución y coincide con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior,

en que esta Universidad debe ofrecer apoyo a los alumnos con programas de tutoría y desarrollo integral, diseñados e implementados para que una elevada proporción de los alumnos culmine sus estudios en el plazo previsto y logre los objetivos de formación establecidos en los planes y programas de estudio (ANUIES, 2000).

Definición del problema

Desde épocas antiguas el hombre ha reflexionado acerca de la elección de una carrera, pero en esa época los jóvenes no contaban con orientación y tampoco les era permitido elegir cualquier tipo de ocupación, porque tenían que dedicarse al oficio familiar, lo que por tradición les correspondía: “la dedicación profesional de las personas venía dada por el rango de la familia y profesión del padre” (Sebastián, et al. 2003, p. 78).

En la actualidad, se cuenta con una gran gama de enfoques para la elección y el desarrollo profesional, así como modelos de intervención y orientadores dedicados a tratar un sin número de áreas que afectan a los jóvenes, tales como la atención a la diversidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje, prevención y desarrollo personal, los problemas de la vida y la propia orientación profesional (Álvarez y Bisquerra, en Boza, et al. 2005). Pero aún con toda esa información e intervención, no se debe olvidar que los alumnos se encuentran en una etapa donde atraviesan por un clima de revisión, dudas y miedos. “Los jóvenes saben que al salir de la adolescencia se encuentran ante la demanda de elegir su futuro, de estar en camino para una carrera” (Gelvan, 2006, p. 3). Por lo anterior, es que se debe prestar especial atención, en el tipo de orientación que se les proporciona a los alumnos, en este caso acerca de los temas de elección profesional, ya que de ello dependerá el éxito o el fracaso laboral de estas personas, pues si no eligen correctamente corren el riesgo de dedicarse a algo que en

realidad no los satisfaga plenamente, lo que los lleva al fracaso profesional o bien estando en medio del estudio de su carrera deciden ingresar a otra y pierden años escolares.

El tratar el tema de la orientación profesional, en estudiantes que cursan el último nivel medio superior, proporciona las pautas para el estudio de los comportamientos y las percepciones, que presentan los individuos al momento de la elección profesional y, en consecuencia, facilita la propuesta de actividades en donde el estudiante participe de manera autónoma y comprometida hacia la toma de decisiones en este campo, basándose en la reflexión de sus motivaciones y las posibilidades que le ofrece el medio en el cual se desarrolla, para el estudio de una u otra carrera (González, 2004). Dada esta consideración, es que se propone un diseño integral de actividades, de manera tal, que se proporcione un valor agregado a los alumnos de la Universidad del Álica, aun cuando sea como proceso de actividades complementarias a sus actividades académicas. Es preciso rescatar la importancia del apoyo a los jóvenes y cómo esto se aprecia por parte de quienes son actores del proceso formativo en conjunto con el alumno.

Preguntas de Investigación

La elección de una carrera profesional, es una de las decisiones más importantes que los jóvenes deben tomar. El momento indicado para ello es cuando están a punto de finalizar el bachillerato, porque es cuando tienen en sus manos el rumbo de su futuro. En este lapso los alumnos, se encuentran en una confusión al no saber qué tipo de profesión elegir o si la carrera en la cual piensan inscribirse va a ser de su agrado, a ojos de la investigadora, temen equivocarse por no conocer qué camino seguir. Es una decisión difícil de tomar, si no cuentan con el apoyo de profesores, tutores, orientadores y de sus mismos padres.

A raíz de la inquietud de conocer la perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional en relación al diseño, planificación y operación en una institución de nivel medio superior, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional en relación a la propuesta metodológica o modelo de intervención aplicado?

De los factores internos y externos propuestos por Valdés (2000) ¿Cuáles fueron los que más intervinieron en los alumnos?

¿Las técnicas didácticas sencillas, comprensibles e innovadoras realmente son un recurso que les facilita la decisión?

¿Cuál es la percepción de la implementación de este tipo de estrategias, desde el punto de vista de uno de los elementos principales de la ejecución, el profesor-orientador?

El uso y aplicación de estas estrategias de orientación profesional, ¿despiertan la motivación en el alumno?

La inserción de estrategias probadas y calificadas por diversos autores, ¿fortalece la acción orientadora?

Objetivos de la Investigación

En este apartado se describen los objetivos de la investigación, que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), constituyen un punto de partida para toda investigación.

Conocer la perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional, en relación a la propuesta metodológica o modelo de intervención aplicado, con el propósito de determinar su funcionalidad en el momento de la elección de carrera.

Determinar si la utilización y aplicación de actividades probadas y calificadas por diversos autores fortalece en el profesor-orientador su práctica orientadora.

Definir cuál es el comportamiento de los alumnos, al momento de la elección de una carrera.

Conocer el grado de aceptación del modelo de intervención desde la perspectiva del profesor-orientador y los alumnos.

Precisar si la utilización y puesta en práctica de estas estrategias de orientación profesional, logran despertar el suficiente interés en el alumno como para lograr su motivación hacia temas de elección de una carrera.

Ampliar las estrategias con las que cuenta la Institución.

Justificación

Realizando un acercamiento con la institución y sosteniendo pláticas con el personal directivo y profesor-orientador, se recopilaron percepciones acerca de diferentes temas inherentes a los alumnos, llamando especial atención a la investigadora uno en particular: el de orientación profesional, ya que los alumnos se encontraban muy desorientados con respecto a su elección, pues manifestaban confusión; pero el problema no sólo se mostraba en los alumnos, sino también en el profesor-orientador que externaba su preocupación por ayudarlos, pero las actividades propuestas en el plan de estudios le parecían un poco confusas o algo extensas, lo que se manifestaba en aburrimiento y frustración en sus alumnos, por no lograr los fines deseados.

Como resultado de lo anterior, surge la inquietud de investigar la percepción de los alumnos y del profesor-orientador en cuanto a la inserción de estrategias orientadoras, que no

sólo sean sencillas, sino que proporcionen en los alumnos los resultados que esperan, es decir, que los conduzca a la elección y que, por otro lado, fortalezcan la labor orientadora del profesor titular de la materia.

Para hacer posible lo anterior, fue necesario el diseño y la implementación de una propuesta metodológica, con actividades que ayudaran a los alumnos en el proceso de elección de una carrera y proporcionaran los datos para determinar el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de este tipo de estrategias.

La propuesta antes mencionada, fue realizada a partir del modelo de intervención por programas propuesto por Bisquerra (2001), (ver Apéndice A).

Cabe mencionar, que se siguieron y se cuidaron todos y cada uno de los aspectos del modelo en mención, con el propósito de que durante el desarrollo de la investigación, ésta pudiera proyectar datos más precisos.

Es importante señalar que la presente tesis fungió como el medio por el cual se evaluó el programa implementado.

Por otro lado, se hace necesario establecer los costos para la puesta en marchas de este tipo de programa, ya que la institución necesita contar con la información para que, en caso necesario, determine la partida que cubrirá dichos costos o bien buscar estrategias para la obtención del recurso; si se analiza el apéndice A, se encontrará que gran parte de los costos de infraestructura y personal necesario para el desarrollo de las actividades, forman parte del mismo plantel educativo, por lo que, la inversión para la puesta en práctica de tales actividades, es verdaderamente baja.

Alcances y limitaciones

En este apartado, se encuentran los alcances proyectados durante el desarrollo de la investigación, así como las limitaciones que se tuvieron durante el proceso.

Uno de los alcances de esta investigación consistió en la implementación de un programa diseñado y evaluado, anteriormente mencionado, en el que se identificaron aciertos y errores, que pueden ser modificados, pero que proporciona una base de acervo a la Universidad del Álica, de manera tal, que la consumación del programa sea consistente para en un futuro evaluar los efectos del mismo en los jóvenes que fueron partícipes del proceso. Contar con un programa evaluado permite una base sólida a docentes futuros sobre actividades de aprendizaje probadas de manera que su tarea cotidiana esté respaldada con una investigación.

Siguiendo las fases esquemáticas del modelo de Bisquerra (2001), se determinó hacer un análisis de las características que presenta la institución, poniendo especial énfasis a los sujetos destinatarios del tal proceso y a las necesidades de los mismos por las que se intervino.

Se planificó el programa de acuerdo al área de actuación, en este caso la orientación profesional y a sus posibles agentes de intervención, se seleccionaron las actividades a desarrollar y las estrategias para su aplicación.

Durante el diseño del programa se realizaron los objetivos, se planificaron las actividades, se evaluaron los recursos humanos y materiales con los que cuenta la institución.

Para la ejecución del programa, se tomó en cuenta la temporalización de las actividades propuestas, se especificaron las funciones y se realizó la logística necesaria.

La evaluación del programa se refleja en el capítulo de la interpretación de resultados de la tesis, pues como ya se mencionó, la presente investigación fungió como el medio de evaluación del programa.

Los costos de este programa, como ya se mencionó, son en realidad simbólicos.

La importancia de realizar esta investigación, es obtener los datos necesarios para la evaluación de las estrategias a implementar por el orientador educativo acerca de la orientación profesional.

Por otro lado, enfocándose en las limitantes se puede decir que suelen ser muchas y se esperaba encontrar algunas de las más comunes, como son:

La falta de interés por parte de los involucrados en el programa, entorpeciendo la recolección de los resultados.

El no lograr que los alumnos contesten las entrevistas de forma honesta, arrojando resultados erróneos.

La poca importancia que se da, a la implementación de técnicas de orientación profesional en el Estado de Nayarit donde se realizó la investigación.

La negativa por parte de escuelas del sector privado, para la aplicación de este tipo de investigaciones.

La falta de interés por parte de los padres de familia, para exigir una correcta orientación profesional que repercuta directamente en el futuro de sus hijos.

Una vez realizado el proceso de investigación, los estudiantes demostraron tener la capacidad de participación, colaboración y aceptación del proyecto. La accesibilidad y preocupación por mejorar su calidad educativa por parte del profesor-orientador, facilitó en gran medida su realización.

El compromiso de la directiva por abrir sus puertas a nuevos proyectos, proporcionó las pautas para su ejecución, no obstante que anterior a esta institución, ya se había solicitado la participación a otra, similar a la investigada, posponiendo su aceptación por largos periodos, lo

que hace notar, que no todos los planteles educativos tienen la disposición de implementar investigaciones en sus instalaciones.

Por último, la aceptación de los padres de familia, demuestra su interés para que sus hijos participen en actividades de esta índole.

La elección correcta de una carrera proporciona al estudiante una satisfacción plena en su desarrollo profesional, logrando con ello alcanzar un mejor desempeño laboral, ya que hoy en día se requiere de profesionistas competitivos y comprometidos con su trabajo.

Revisión de literatura

En este capítulo, se presentan los antecedentes del tema a investigar, se muestran las teorías de diversos autores, quienes coinciden en la importancia de llevar a cabo la aplicación de la orientación profesional, logrando que el individuo en etapa de desarrollo estudiantil, sea orientado de acuerdo a resultados de evaluaciones enfocadas a la elección de una profesión. La evaluación de un individuo permite conocer sus aptitudes, perfil profesional y sus intereses hacia determinada profesión.

Antecedentes

Históricamente hablando encontramos la aportación de valiosos pensadores en relación al nacimiento y evolución de la orientación profesional, como el filósofo griego Sócrates: “conócete a ti mismo”, la cual da pie a la reflexión de cuán importante es, que primero el individuo conozca sus alcances, limitaciones e inclinaciones que lo ayudarán a definir mejor su personalidad.

Por otra parte Lull en 1295, hablaba de la variedad en los temperamentos y en las aptitudes que cada uno de los individuos posee de forma natural y que se deben tomar en cuenta para la elección de cualquier ocupación (en Sebastián, et al. 2003). Pensees (citado por Sebastián, et al. 2003) por su parte, no concordaba con la idea de que la elección de un oficio fuera por azar o por costumbre, ya que en esa época los hijos se dedicaban al mismo oficio de los padres, sin oportunidad de elección, por lo que Montesquieu posteriormente consideró que

se debe tener libertad para elegir profesión, ya que con ello, se favorece la realización tanto personal, como profesional, de los individuos (citado por Sebastián, et al. 2003).

La orientación profesional desde su ámbito conceptual ha sufrido diferentes cambios; de pasar a ser una intervención, sólo en el momento donde el sujeto hace su elección vocacional a ser todo un proceso de desarrollo de la carrera, que se extiende a lo largo de la vida de los individuos, involucrando experiencias familiares, escolares, profesionales, laborales y sociales que van moldeando a la persona y forjando su perfil profesional (Bisquerra, 2005).

Aunado a lo anterior, la orientación profesional se ve inmersa en diferentes contextos como el educativo, el laboral y el de tiempo libre, derivando de ello diferentes áreas temáticas tales como: la planificación de la carrera, conocimiento de sí mismo, información, toma de decisiones, transición a la vida activa, entre otras; van a requerir que las instituciones cuenten con modelos de intervención, tales como el modelo clínico, por programas o de consulta, los cuales se deben encontrar debidamente fundamentados (Bisquerra, 2005).

La orientación profesional, sigue siendo un tema relevante de investigación y de ello dan cuenta múltiples investigaciones asociadas a este tema en los últimos años. Tal es el caso de la efectuada por Nájera (2008), la cual denominó "*Percepción de los Actores Escolares Acerca de la Labor Profesional del Orientador en el Nivel Medio Superior*", en donde presenta un panorama de las opiniones que tienen los alumnos, los directivos y los padres de familia acerca del papel que desempeña el orientador profesional de un bachillerato en el estado de Chihuahua y prueba la importancia que tiene el orientador educativo en los alumnos al momento de la elección de una carrera.

Lo anterior, como resultado de la aplicación de instrumentos a los alumnos, directivos y padres de familia.

La información más relevante de esta investigación, proviene de las respuestas de algunas preguntas relacionadas con los contenidos y las técnicas que utiliza el orientador de esa institución, dentro de las cuales se rescata lo siguiente:

Se les preguntó a los alumnos cuestiones relacionadas con la organización y claridad de ideas que expresa el orientador durante la clase. Los resultados muestran que la mayoría están de acuerdo en que el orientador lleva de manera adecuada los contenidos de la materia y que el maestro relaciona todos los temas de su materia con acontecimientos de la realidad. Lo que indica la importancia de los contenidos que utiliza el orientador, porque están encaminados a apoyar al alumno antes de elegir una carrera, y proporcionarle los conocimientos necesarios sobre las diversas profesiones, grado de oferta y demanda, además les deja en claro que la educación que se ofrece no está relacionada con el mundo laboral.

Relacionado con lo anterior, Nájera (2008) cita a Peiró, et al., quienes hacen énfasis en que es necesario darle continuidad a los programas de orientación profesional, para tener enterados a los alumnos de la dinámica empresarial, acercándolos a la realidad del mundo laboral.

Asimismo en dicha investigación, los alumnos opinan que el orientador debe sugerirles vías de acción para que egresen lo mejor capacitados. A lo que Nájera (2008) agrega que, siguiendo los objetivos del modelo de orientación, se recomienda que el alumno desarrolle habilidades que ayuden a recabar información sobre las diferentes carreras que existen. Lo cual complementa con la opinión de Bisquerra (2005), quien señala que el orientador debe poner a disposición del estudiante la información, facilitándole la indagación de información (localización, selección y uso de la información). De lo anterior puede concluirse que los alumnos necesitan y solicitan que el orientador los guíe en el camino hacia la toma de

decisiones profesionales, a través de vías de acción, lo cual se interpreta, que son las estrategias que debe usar el profesor-orientador en cuanto a los temas de elección de una carrera, que para efectos de esta investigación, el contar con este tipo de antecedentes, demuestra la importancia y el impacto que refleja en los alumnos las estrategias de orientación.

Carrillo (2008), realizó una investigación en un centro educativo de Córdoba, Veracruz, la cual lleva por nombre “*Ámbitos de acción del Orientador educativo en secundaria y preparatoria*”, en ella se determina la manera en que las acciones tutoriales y la orientación para el desarrollo que son realizadas por el orientador, colaboran con la formación del alumno, e inciden directamente en el óptimo rendimiento académico de los estudiantes. Utilizando las técnicas de recolección y análisis de datos como la entrevista al orientador, el cuestionario y las observaciones, Carrillo (2008) obtiene como resultado que, el orientador cumple con una función importante con los alumnos, contribuyendo en mantener y mejorar su rendimiento académico y, en específico, en colaborar con los alumnos de preparatoria con la orientación vocacional.

Uno de los apartados más destacados que muestra Carrillo (2008), que proporciona datos relevantes y útiles para esta investigación, es el interés mostrado por los alumnos hacia los contenidos utilizados por el orientador, con respecto a los temas de orientación vocacional-profesional y las alternativas que éste les proporciona para seleccionar una oferta educativa, lo que permite sustentar esta investigación al comprobar que la forma (estrategias de orientación profesional) y el contenido (temas relacionados a la carrera que el estudiante desea elegir), que se les transmite a los alumnos despierta su interés.

Incluso se retoma para ampliar la información a González (2008), quien por su parte, realizó la investigación: “*Análisis de las técnicas didácticas utilizadas en el área de orientación profesional en los niveles de preparatoria en diez colegios colombianos*”, el estudio parte de la problemática detectada de la selección de carrera y universidad que realizan los estudiantes de los colegios colombianos que aplican para el programa de Alto Rendimiento Académico del sistema del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).

El objetivo a analizar, son técnicas pedagógicas que los colegios tienen para realizar la orientación, para lo que González (2008), recurrió a la técnica de la encuesta y el diseño de cuestionarios, así como, de una agenda de observación para ferias universitarias. Derivado de ello, se identificaron las técnicas y actividades que utilizan los orientadores para realizar la orientación profesional en la selección de carrera y universidad, de las cuales, se destacan las siguientes:

- 1) Test de orientación vocacional para evaluar aptitudes, personalidad e intereses de los jóvenes.
- 2) Técnica de exposición que realizan profesionales de diferentes carreras y expertos en las áreas de interés de los jóvenes.
- 3) Visitas de Universidades y de profesionales.
- 4) Vídeos.
- 5) Investigación en línea.
- 6) Uso de información escrita.

De acuerdo con lo anterior, González (2008) cita a Sebastián, quien define las técnicas didácticas como aquellas que permiten el conocimiento de sí mismo, puntualizando en las

técnicas psicométricas, test, técnicas de observación y de registro, escalas de evaluación y otras que aportan información como entrevistas, narraciones de vida, guías autoaplicadas, proyectos profesionales; también se menciona la necesidad de conocer el contexto, en consecuencia, es importante el uso de recursos tecnológicos que le permitan al alumno manipular la información sobre oferta socio-laboral, conocimiento de obligaciones y condiciones de cualquier ámbito académico o laboral, lo cual exige a éste aprender a actuar como investigador capaz de obtener información.

Posteriormente a dicha práctica, se aplicaron una serie de encuestas que arrojaron como resultado en opinión de los jóvenes entrevistados, reconocer a las anteriores técnicas como una ayuda para tomar decisiones sobre su futuro. Dentro de las principales conclusiones se rescatan las siguientes: existe una gran variedad de técnicas didácticas y actividades con objetivos claros que facilitan a los jóvenes su elección, aunque no se maneje el sistema de evaluación, ni de seguimiento de los resultados que la aplicación de las herramientas pueda generar.

La investigación realizada por González (2008), muestra un panorama de las técnicas didácticas que son utilizadas con más frecuencia en Colombia, que a pesar de tener un contexto cultural diferente, brinda apoyo a la forma de llevar las prácticas orientadoras en México, las cuales sirvieron como una base para el presente estudio, en el sentido que se tomaron algunas de ellas para ser evaluadas en los estudiantes mexicanos radicados en Nayarit, que asisten a la preparatoria en análisis.

Fogliatto (1999), realizó una investigación acerca de los recursos tecnológicos aplicados al campo de la orientación vocacional-profesional, el cual lleva por título *El paradigma*

informático en orientación vocacional, en ese estudio se demuestra cómo es que la utilización de software de ayuda vocacional, proporciona al orientador una herramienta capaz de aportar datos un poco más precisos acerca de las actitudes, habilidades e intereses de los usuarios.

Una herramienta en la actualidad relevante, es la que hace mención Fogliatto (1999), quien señala que las computadoras han sido introducidas en la educación, desde la escuela primaria, para que los orientadores y otros educadores las utilicen. Aunque considera que, como en todo estudio, la actitud de los orientadores hacia el uso de estas tecnologías, desde el punto de vista de los orientadores, va desde una entusiasta aceptación hasta a una absoluta negación. Ya que, fueron muchos los orientadores, que temen que las computadoras los reemplacen. Sin embargo asevera que, “una teoría subyacente es que la orientación se basa en la interacción orientador-orientado... Y que no puede una interacción entre la computadora y el orientado ser considerada orientación” (Fogliatto, 1999, p. 1).

Dentro de su estudio Fogliatto (1999), encuentra los usos más relevantes que en la orientación se han implementado a través del uso de una computadora, los cuales son: test y cuestionarios basados por supuesto en computadoras, desarrollos adaptativos, información computarizada, sistemas de orientación vocacional y las computadoras en investigación. Así como, menciona cómo es, que el uso de la computadora puede contribuir a lograr los objetivos básicos, de esas técnicas de orientación profesional.

Fogliatto (1999), basándose en los antecedentes mencionados, ha desarrollado dos sistemas computacionales diseñados para brindar apoyo al orientador en los procesos de Orientación Vocacional, los cuales se nombran a continuación:

Cuestionario de Intereses Profesionales, Versión Computarizada y Sistemas de Orientación Vocacional Informatizado.

Como se puede observar, diferentes y muy variadas han sido las investigaciones relacionadas con la orientación profesional, aunque por lo visto, nunca serán suficientes, pues cada una de ellas aporta datos nuevos sustentables y utilizables para futuras investigaciones, tratando de rescatar para este estudio los aportes más importantes que los autores han hecho, con respecto al tema.

Enfoques teóricos de la orientación profesional

Los enfoques no son teorías propiamente dicho, ya que no existe una teoría que fundamente unificadamente a la orientación profesional, es por ello, que los diferentes autores acordaron utilizar la palabra **enfoque** en lugar de **teoría** (Sebastián, et al. 2003). Las cuales tratan acerca de los caminos o direcciones que puede tomar una persona al momento de cualquier elección, y son importantes conocer, si se desea orientar a cualquier alumno, pues con ello se puede determinar las inclinaciones de los estudiantes.

Estos enfoques, “deben servir al orientador en su práctica, de marco de referencia y explicación de las soluciones ofrecidas por los teóricos, fundamentadas en diversos aspectos teóricos” (Sebastián, et al. 2003, p. 123).

Por lo que, es importante obtener el interés de escuelas, padres, alumnos, pero principalmente, de los orientadores quienes deberán ser los portadores de los conocimientos acerca de éstos, así como tendrá que considerar que al no encontrar criterios de unanimidad que definan a los enfoques se podrá apoyar en la clasificación de tipo integradora que ofrece Álvarez, (en Sebastián, et al. 2003), la cual se muestra a continuación:

- 1) Enfoques no Psicológicos, los cuales son: enfoque del azar o casualista, enfoque económico, enfoque sociológico.
- 2) Enfoques Psicológicos: de rasgos y factores, psicodinámicos (psicoanalítico, de satisfacción de necesidades, del concepto de sí mismo), enfoques evolutivos o de desarrollo, de toma de decisiones (modelos descriptivos y modelos prescriptivos).
- 3) Enfoques Globales: modelo socio-psicológico de P.M. Blau, modelo tipológico de J.L. Holland, socio-fenomenológico de D.E. Super, de aprendizaje social para la toma de decisiones de J.D. Krumboltz.

Los enfoques que, de alguna u otra manera intervienen más, en el desarrollo de la orientación profesional que se realizó en la institución son: los de rasgos y factores y los enfoques globales, por lo que se revisarán más a fondo y se describirá cada uno de ellos. Dando mayor énfasis en las teorías de Holland y Super, debido a que en estos momentos según señala Bisquerra (2005), están fundamentando un mayor número de programas.

Al respecto el mismo Holland (1980), asume que a raíz de la publicación de su modelo “han aparecido otras investigaciones y se han llevado a cabo más de un centenar de estudios que corroboran la utilidad de dicha teoría” (p. 5).

Teoría de rasgos y factores

La fundamentación de esta teoría se encuentra en el análisis de las diferencias individuales y de las ocupaciones, tomando en cuenta que cada individuo posee un cúmulo de rasgos medibles como son: aptitudes, intereses, personalidad, entre otros; y al mismo tiempo, las ocupaciones requieren una misma cantidad de esos rasgos. A esta teoría también se le

denomina de la adecuación por que busca el ajuste entre el individuo y la profesión (Sebastián, et al. 2003).

Sánchez y Valdés (2003), en ese sentido aportan que esta teoría supone que pueden acoplarse las habilidades e intereses del individuo con las oportunidades ocupacionales, esto es, el individuo posee un conjunto de características que pueden ser medidas objetivamente y, que a su vez, pueden correlacionarse con los requerimientos de determinado empleo.

F. Parsons (en Sebastián, et al. 2003), acuñó una serie de postulados, que sirven como supuestos básicos a esta teoría, los cuales se describen como sigue:

1. Cada individuo presenta una serie de rasgos específicos y estables.
2. Estos rasgos se pueden encontrar mediante técnicas o test psicométricos.
3. La conducta del individuo puede ser predicha en diferentes situaciones a las observadas.

Por otro lado, el mismo Parsons (en Sebastián, et al. 2003), considera que, para la elección profesional, se deben tener en cuenta estos tres elementos de apoyo: (1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, habilidades, intereses, recursos, limitaciones y sus causas, (autoanálisis), (2) es necesario que los individuos conozcan los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas de los diferentes trabajos (información profesional: conocimiento del mundo del trabajo), (3) en consecuencia, se realizará el ajuste del sujeto a la tarea más apropiada, mediante un "consejo razonado" por el que se le ayuda a adecuar sus propios rasgos personales, a las profesiones que puedan estar a su alcance.

Las principales críticas a esta teoría las han realizado sus mismos seguidores, ya que consideran que las ocupaciones son demasiado heterogéneas en el ejercicio profesional y en las exigencias para su desempeño (Sebastián, et al. 2003).

Modelo socio-psicológico de P.M. Blau

Sebastián, et al. (2003), indican que uno de los aspectos que resultan determinantes para la elección de una carrera para el individuo, son las condiciones socioeconómicas y los aspectos personales, los cuales, de manera evolutiva, acompañan al individuo a lo largo de su vida, de tal modo que la elección será susceptible a medida que se produzcan variantes en los determinantes ya mencionados.

Modelo tipológico de J.L. Holland

Este modelo, se basa en el supuesto de que “la conducta de las personas puede explicarse por la interacción entre su tipo de personalidad y el ambiente” (Sebastián, et al. 2003, p. 145).

Es considerado tipológico, y se basó principalmente en las ideas de Pearsons, pero más elaborado y actualizado que el de rasgos y factores, concibe la elección como un “producto de factores y determinantes de tipo personal y ambiental que interactúan entre sí” (Bisquerra, 2005, p. 246).

Holland estructura su modelo, según Bisquerra (2005), en cuatro supuestos:

El primero, en donde afirma que existen seis tipos de personalidad y que cada sujeto puede ser categorizado en uno de ellos, los cuales son: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional, (RIASEC). Los cuales se describen en la Tabla 1.

Tabla 1

Tipos de personalidad de Holland

Tipo	Descripción
Realista	Personas que se enfrentan a su ambiente físico y social de manera objetiva y concreta, evitando metas y objetivos que exigen una apreciación subjetiva, intelectual, artística y social. Se inclinan hacia ocupaciones realistas relacionadas con el manejo de instrumentos, máquinas, etc. Prefieren las actividades que implican dinamismo, capacidad manual y motora.
Intelectual	Son personas que se enfrentan al ambiente físico y social mediante el uso de la inteligencia; resuelven los problemas a través de las ideas, el lenguaje, los símbolos y evitan las situaciones que requieren poner en práctica actividades físicas, sociales y comerciales. Prefieren profesiones de tipo científico relacionadas con problemas teóricos.
Artístico	Se relacionan con su medio empleando sus sentimientos, intuición e imaginación. Evitan situaciones convencionales. Se interesan por ocupaciones de contenido artístico. Conceden escaso valor a las profesiones de tipo económico o realista. Prefieren aptitudes de tipo creativo y poseen aptitudes verbales, perceptivas y motoras.
Social	Personas que se enfrentan a su entorno físico y social a través de destrezas que favorecen la comunicación y el entendimiento con los otros, muestran sus deseos de prestarles ayuda. Poseen habilidades sociales y necesitan interactuar. Tienen una autoimagen positiva y se consideran líderes.
Emprendedor	Se muestran con actitud audaz, dominante, enérgica e impulsiva. Evitan situaciones de tipo intelectual y estético. Le dan gran valor a las situaciones arriesgadas como pueden ser el liderazgo, los aspectos políticos y económicos, mientras sienten poco aprecio por lo teórico, intelectual y estético. Eligen actividades en las que puedan demostrar su necesidad de dominio.
Convencional	Se presentan ante la sociedad como personas seguidoras de pautas de conducta convencionales. Escogen objetivos que desemboquen en la aprobación social en detrimento de los de tipo ético o estético. Propenden hacia actividades pasivas, ordenadas, muy organizadas. Prefieren tareas administrativas, de oficina y de asuntos económicos.

Nota. De "Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida", por Sebastián, et al. 2003, p. 146.

Segundo, en donde selecciona los ambientes que también pueden ser descritos de acuerdo con los seis tipos de personalidad.

Estos ambientes fueron creados simultáneamente con las personalidades, graficándolo en un hexágono Figura 1, donde entre más cerca este la personalidad del ambiente, más compatibles son.

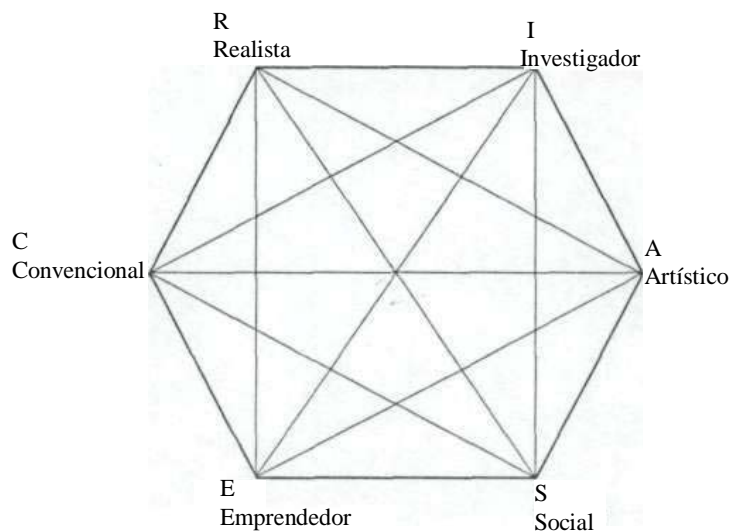


Figura 1. Hexágono de tipologías de J.L. Holland y cols. (tomado de Sebastián, et al. 2003, p. 147)

Tercero, menciona que las elecciones vocacionales, se hacen de manera que el individuo busca un ambiente que sea congruente con su tipo de personalidad.

Cuarto, indica que la conducta de la persona está determinada por una correlación entre su personalidad y las características de su ambiente.

Este modelo, por sus características, ha sido uno de los ejes vertebradores de diferentes investigaciones y manuales de estrategias a implementar por los orientadores profesionales, tal es el caso de la autora Valdés, quien escribió el libro *Orientación Profesional un enfoque sistémico* (2000), la cual basa sus estrategias de orientación en los tipos de personalidad de Holland.

Modelo socio-fenomenológico de D. E. Super

Este modelo, menciona que la orientación profesional tiene lugar en las diferentes etapas de la vida del individuo, en el cual se van generando diversos roles, que finalmente se concretan en la decisión de una profesión que le permitirá a éste ser congruente con su autoconcepto (Sebastián, et al. 2003).

Para Super, el desarrollo vocacional es un proceso continuo e irreversible, en el cual intervienen fundamentalmente su construcción teórica clave, que es el desarrollo del autoconcepto, donde el individuo elige una ocupación, cuyas características le permitan una coherencia con su propio concepto (Cortada, 2000).

Este modelo permite, al profesor-orientador, guiar a su alumno hacia la identificación y construcción de su propio autoconcepto, el cual, deberá ser descubierto antes de llegar al momento de la elección profesional, para que esta sea lo más acorde y compatible con ella, es decir, las características del autoconcepto deben coincidir con la profesión elegida.

De aprendizaje social para la toma de decisiones de J. D. Krumboltz

De acuerdo a las teorías cognitivo-conductuales en orientación profesional, el modelo que propone Krumboltz (en Sebastián et al. 2003), señala que en la elección profesional se debe de guiar al sujeto en el proceso de aprendizaje continuamente, apoyado por supuesto en el orientador, con él se coordinará y estructurará el proceso de aprendizaje para tomar una buena decisión. Este método considera que se deben de analizar cuatro factores importantes, que influyen en la toma de decisiones en un ámbito profesional, los cuales son:

- Los factores genéticos y las habilidades sociales.

- Los factores relacionados con los factores ambientales y acontecimientos.
- Las experiencias de aprendizaje.
- Las destrezas o aptitudes para realizar una tarea.

Es de suma importancia, enfatizar en los alumnos que la construcción de la toma de decisión se compone de diferentes factores, los cuales, se tienen que ir descubriendo hasta lograr un perfil que empaticice con alguna profesión.

Para lograr lo anterior, es necesario que el profesor-orientador cuente con las herramientas requeridas para tal fin, las cuales facilitaran al alumno el descubrimiento de sus intereses, habilidades, destrezas, ambientes y, porque no, hasta sus habilidades que son de carácter genético.

Para dar un ejemplo de las herramientas que necesita el profesor-orientador se podría mencionar el programa DECIDES, creado por Krumboltz, (citado por Sebastián, et al. 2003), el cual pretende ayudar al alumno en la toma de decisión, desarrollando los siguientes pasos que lo conducirán hasta su objetivo, la elección:

1. Definir el problema.
2. Establecer el plan de acción.
3. Clarificar los valores
4. Identificar alternativas.
5. Descubrir posibles resultados.
6. Eliminar alternativas.
7. (*Start the action*) Comenzar la acción.

Como se puede observar, la información que aportan los diferentes autores es por demás relevante y es necesario que el profesor-orientador la conozca, para tener una fundamentación teórica en su práctica docente creada por expertos en el campo.

Actualmente existen autores, que han recopilado tal información y la han transformado en actividades sencillas, más comprensibles (tanto para el profesor-orientador como para los alumnos), e innovadoras, pero al mismo tiempo, igual de eficaces.

Tal es el caso de las siguientes autoras que, para el desarrollo de las estrategias de orientación profesional, se hizo necesario consultar, las cuales, proporcionaron la guía para las actividades implementadas.

La propuesta de Marcuschamer y Harispuru (1999). En su libro *Orientación vocacional. Decisión de carrera*, elaborado como una guía pensada “en el educador y el alumno, en los padres de familia que quieren ayudar a sus hijos y en las instituciones preocupadas por el futuro de su comunidad” (p. 11).

Otra obra tomada a consideración es la de Valdés (2000). *Orientación profesional. Un enfoque sistémico*, conteniendo actividades que indican cuáles son los factores internos y externos que afectan la elección en un alumno.

Tales actividades, son las que se implementaron en los alumnos de último grado de bachillerato, con lo que se pretendió obtener las percepciones tanto de alumnos, como del profesor-orientador acerca de las actividades, así como en la medida de lo posible calcular su efectividad mediante la comparación de los resultados de las actividades, con la elección y la aceptación por parte del alumno.

Enfoque teórico de la investigación

El marco teórico, permite integrar la información existente dentro de un sistema conceptual que facilite la comprensión de un fenómeno, en este caso, la perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional en relación al diseño, planificación y operación en una institución de nivel medio superior (Sánchez y Valdés, 2003).

Así mismo son bases, comprobadas por investigadores de diversas ramas, que brindan apoyo de estudios exitosos, mismos que se deben de tomar en cuenta como parte medular de la investigación.

Factores y determinantes de la elección profesional

Según estudios realizados en este campo, pueden existir múltiples razones que suelen considerar los jóvenes al momento de tomar la decisión de su carrera, comúnmente los alumnos deciden qué estudiar tomando en cuenta factores externos o circunstanciales, algunos de ellos son: conservar la amistad de alguna persona, estudiar una carrera fácil, continuar la tradición familiar, romper con la tradición familiar, estudiar una carrera que no tenga matemáticas, tener grandes ganancias financieras en el futuro, es la primera opción al llenar una solicitud, es la carrera de moda, es una carrera que tiene gran campo de trabajo (Valdés, 2000); cuando el profesor-orientador, se encuentre con estos casos, deberá ejercer su labor en los alumnos, pues no debe permitir que la elección sea realizada tan superficialmente.

Al respecto Valdés (2000), propone una clasificación de los factores que intervienen en la decisión de carrera en un joven, los cuales, los divide en factores internos y externos, en donde los internos, los define como los que posee el individuo y que afectan la elección o el futuro ejercicio profesional de la persona siendo éstos: las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Por otro lado los factores externos los

refiere como los aspectos que son propios del mundo que rodea al individuo como: la familia, la comunidad, el país y el mundo en que vive, como se muestra en la Figura 2.

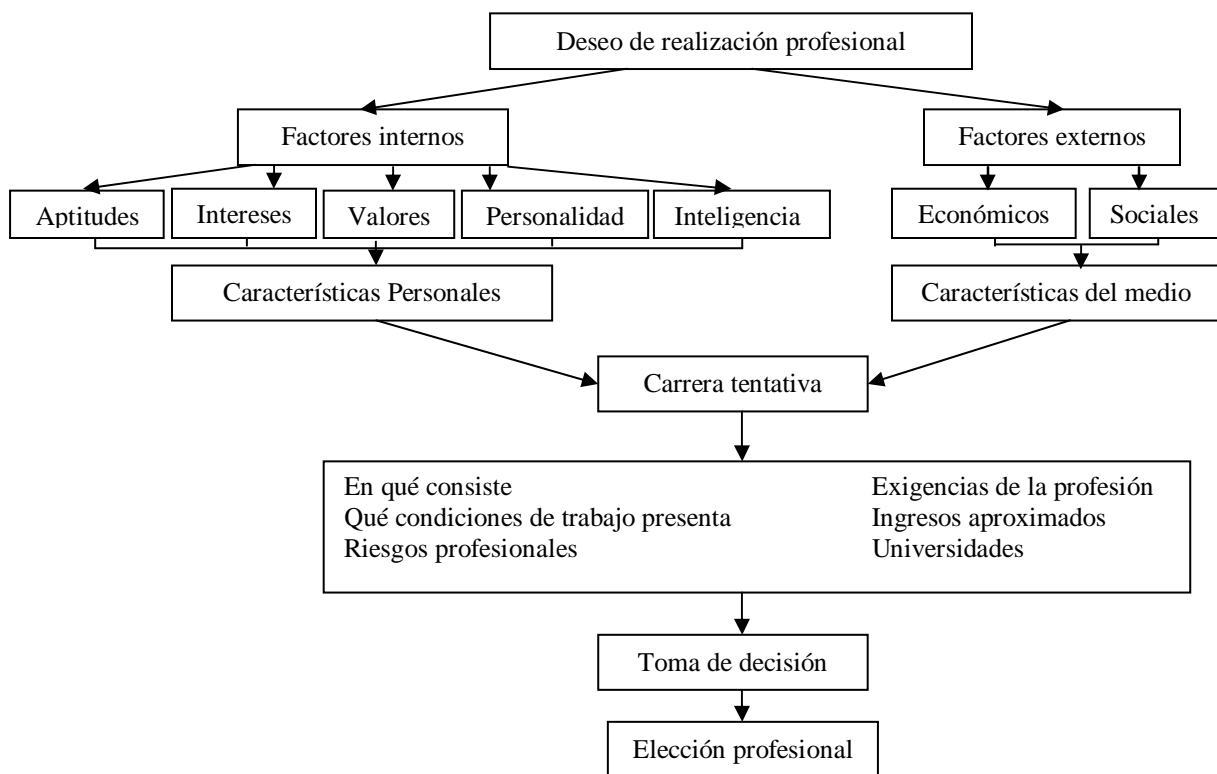


Figura 2. Esquema toma de decisión profesional (tomado de Valdés, 2000, p. 3).

Tales factores, ya se habían descrito en las teorías de Super y Krumboltz, pero se consideró necesario retomarlos, ya que las actividades a desarrollar por lo alumnos se encuentran ordenadas de acuerdo a esta división.

Por otro lado, un factor externo que es importante tocar, en virtud de que se considera poderosamente influyente, es la familia del alumno, ya que los hijos suelen modelarse a partir de los intereses de los padres, por ejemplo, si los padres muestran interés en determinada actividad llámese beisbol, es muy probable que los chicos muestren interés en este deporte y

no en otro, que tal vez les hubiese gustado más si lo hubieran conocido igual de bien que el anterior (Cortada, 2000).

Dentro de este rubro existen sub-factores, por llamarlos de alguna manera, que la familia provee a sus hijos y que los animan o limitan al momento de elegir, como son: las oportunidades de aprendizaje que les pueden otorgar a sus hijos, como un ejemplo de ello Cortada (2000), menciona que si el ambiente de estimulación temprana fue carente o pobre, el niño manifiesta intereses limitados, en el polo opuesto se encuentra la familia que puede otorgar un ambiente de experiencias de aprendizaje enriquecedoras, le abre un panorama amplio de conocimientos a sus hijos, por lo que, éste cuenta, con un mayor rango en sus intereses.

Otro punto importante de influencia, son las expectativas que la familia tiene para sus hijos, ya que, muchos padres consideran que el que su hijo estudie o se dedique a una profesión intelectual es de gran valor y orgullo, pero si el joven decide elegir un carrera de otro tipo como artes, manualidades, u otra actividad, no tan reconocida socialmente, los padres intentan frustrar esta inclinación de sus hijos, aunque ello les provoque realizar actividades para las cuales no tienen talento (Cortada, 2000).

En este sentido la labor del profesor-orientador, sale de las aulas para brindar su apoyo a los padres de familia, ya que la influencia ejercida en su hijo es mucha y por eso ellos también deben conocer las habilidades e intereses de sus hijos, para guiarlos hacia una decisión más acertada.

De acuerdo con lo anterior, Cortada (2000), puntualiza las ocupaciones realizadas por el hombre, señalando que cada una de ellas disfruta de un prestigio social, que puede ser ubicada dentro de una escala jerárquica.

Cabe hacer mención que, según la autora, el lugar que ocupa cada trabajo en ella no es permanente, en virtud de que responde a criterios y opiniones populares que varían con las épocas y los países. Aseverando que “estas ordenaciones jerárquicas se pueden estudiar con un criterio puramente especulativo, basándose en el sentido común o juicio de los expertos” (Cortada, 2000, p. 48).

A continuación, se presenta por orden jerárquico de prestigio social las ocupaciones más comunes, según el estudio de Cortada (2000, p. 49): (1) Médico, (2) Profesor universitario, (3) Científico, (4) Arquitecto, (5) Químico, (6) Dentista, (7) Abogado, (8) Ingeniero, (9) Sociólogo, (10) Maestro, (11) Contador, (12) Pequeño propietario rural, (13) Pintor de paredes, (14) Electricista, (15) Trabajador social, (16) Empleado de oficina, (17) Agente de seguros, (18) Corredor de comercio, (19) Cartero, (20) Sastre, (21) Mecánico Automotriz, (22) Plomero, (23) Peluquero, (24) Vendedor de tienda, (25) Panadero, (26) Conductor de ómnibus, (27) Obrero metalúrgico, (28) Cocinero de restaurante, (29) Albañil, (30) Camionero, (31) Peón de campo, (32) Peón de mina, (33) Peón de ferrocarril, (34) Mozo de café, (35) Peón de puerto, (36) Velador de negocio.

Cabe señalar, que también existen los padres que apoyan, en todo momento, a sus hijos, los ayudan a descubrir cuáles son sus intereses y capacidades para alguna profesión, así como les otorgan la libertad de elección.

El género es motivo de influencia en la elección, aunque es difícil precisar hasta qué punto varían entre un sexo y otro o si se deba a la educación y el ambiente, lo cierto es que en Latinoamérica existen fuertes patrones de socialización diferencial relacionados con el género, mismos que predisponen a los chicos a ciertas ocupaciones. Por ejemplo, se ha demostrado que los varones tienden a elegir carreras que requieran esfuerzo (ingenierías mecánicas, civil,

etc.) o bien, que tengan implicaciones matemáticas; mientras que las mujeres tienden a elegir carreras con mayor contenido verbal (como la docencia, entre otras) (Cortada, 2000).

Las amistades o los pares tienden a influenciarse mutuamente, ya que si algún joven define por cualquier motivo la carrera a estudiar, convence a sus amigos de sus intereses para que estos lo sigan y perpetrar su amistad, este tipo se da mayormente en la etapa de la adolescencia (Cortada, 2000).

Por su parte Vidales (1983), menciona que hay diferentes maneras en cómo los amigos tratan de convencer a sus iguales para que estudien lo que ellos ya eligieron, como el prestarse los libros, llevarlos en su auto, estudiar juntos, entre otros.

Las tendencias sociales, en general, influyen en gran medida en los jóvenes, tal es el caso de la moda, las disposiciones sociales, la competencia social y económica, ya que, en la sociedad, el rendimiento económico es lo más importante, lo cual, no debe extrañar que los jóvenes se inclinen por tomar una carrera guiados por el prestigio de éstas y que son consideradas como garantía del éxito económico, (las cuales pueden ser: abogado, médico, entre otras) (Cortada, 2000).

Para Vidales (1983), el elegir una carrera sólo por dinero es lamentable y mezquino, pues considera que el que estudia una carrera pensando nada más en el dinero pocas veces lo logra y si, por alguna razón lo hace, sólo será comercializando su profesión, ya que su actuación siempre se verá ligada a la ausencia del sentido humano y siempre buscará obtener beneficios personales.

Todas las influencias del tipo externo anteriormente mencionadas son un reto para el profesor-orientador, pues debe lograr que sus alumnos las superen, es decir, traten de lidiar

con ellas, porque es un hecho que se les van a presentar, pero no permitir que los influyeran al momento de la elección.

Para lograr tal fin, el profesor-orientador debe recurrir a actividades diseñadas con el propósito de ayudar a los alumnos a entender y sobrellevar estos factores, como es el caso de las desarrolladas en el proyecto.

Técnicas y estrategias de la orientación profesional

Como punto de partida, se debe definir estrategia, método y técnica. Para lo que se precisa que las estrategias didácticas son “un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta” (ITESM, 2009, p.1), en este caso, la estrategia sería la orientación profesional de los alumnos de la institución estudiada; el método es el camino a seguir para lograr el objetivo de aprendizaje, es decir, es el proyecto que se realizó para lograr orientarlos profesionalmente y las técnicas didácticas muestran cómo recorrer ese camino, es decir, las actividades que desarrollaron los alumnos (ITESM, 2009).

Siguiendo las definiciones anteriores, el orientador debe revisar con frecuencia el pronóstico profesional de cada uno de sus estudiantes, así como tendrá que observar el comportamiento grupal, ya que ambos aspectos determinan las técnicas o estrategias de trabajo (Marcuschamer, 2003).

Las estrategias que son empleadas por el orientador, están encaminadas a llevar a los alumnos a reflexionar sobre su decisión, observando los elementos que componen su personalidad y que apuntalan su elección, así como a recapacitar sobre las consecuencias de ésta en su vida futura (Marcuschamer, 2003).

Por lo que “La importancia del docente en el manejo de las técnicas radica en la constante búsqueda de alternativas que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje” (González, 2008, p. 49).

Las técnicas didácticas juegan un papel muy importante para este estudio porque pretenden probar que proporcionan un sustento teórico para el profesor-orientador y, al mismo tiempo, son la herramienta que necesitan los alumnos para facilitar su elección.

Es relevante, entonces, contar con la definición de las técnicas de enseñanza.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno (ITESM, 2009, p.1).

La orientación profesional desde la orientación psicopedagógica

El modelo psicopedagógico surge como resultado de la combinación de dos o más modelos de intervención. La función de los modelos de orientación es proporcionar líneas de actuación que sirvan como una guía al profesor-orientador para el ejercicio de su labor (Bisquerra, 2005).

Dado que, es difícil encontrar modelos básicos que sean aplicados de manera exclusiva, es decir, sólo el modelo básico, lo que se aplica o practica son las diferentes combinaciones de

los modelos básicos adaptándolos a las necesidades de la institución, en virtud de lo anterior, lo que realmente se aplica son los modelos mixtos.

El modelo psicopedagógico es de intervención prioritariamente grupal, pero no descarta la posibilidad de que en cierto momento será necesaria la intervención individualizada a través de entrevistas, cuyos ejes de referencia son los siguientes: intervención prioritariamente indirecta (consulta), grupal, interna, la intervención directa se hace por programas potenciado por el modelo de consulta, dejando el modelo clínico para aquellos casos que sea realmente indispensable su aplicación (Bisquerra, 2005).

Esta intervención es del tipo proactiva, definitivamente enfocada en la prevención y el desarrollo del individuo, por lo que pretende abarcar áreas como la prevención al fracaso escolar y profesional, prevención del estrés, del consumo de drogas, de la salud, de los accidentes, desarrollo de habilidades de vida, habilidades sociales, autoconcepto, autoestima, asertividad, entre otros (Bisquerra, 2005).

La orientación psicopedagógica es considerada como única pero con múltiples aplicaciones o diferentes áreas de interés temático, se pueden denominar áreas de intervención a cada una de ellas (SEP, 2006).

La orientación profesional, pertenece a una de las cuatro grandes áreas de intervención mencionadas, para las cuales Bisquerra y Álvarez, proponen la siguiente clasificación: la orientación para el desarrollo de la carrera (orientación profesional), orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientación para la prevención y el desarrollo, y orientación para la atención a la diversidad (Boza, et al. 2005).

El modelo de programas

Para iniciar con este modelo es necesario conocer la definición de programa, Rodríguez y otros (en Bisquerra, 2005), consideran al programa como un conjunto de acciones sistemáticas, que han sido cuidadosamente planificadas y orientadas a unas metas como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores de un centro.

Repetto y otros (en Vélaz, 1998), lo describen como el diseño teóricamente fundamentado y la aplicación de las intervenciones psicopedagógicas, que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, teniendo que ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases. Lo anteriormente expuesto, coincide justamente con las necesidades de los sujetos de estudio, es decir, los alumnos de la institución, necesitaban una intervención planificada, en este caso, las actividades a implementar y que desarrollaron, aplicada a un determinado contexto, los alumnos que cursaban el último grado de bachillerato de la institución, orientado a la consecución de objetivos para satisfacer necesidades concretas, en este caso los alumnos con necesidad de orientación profesional.

Derivado de lo anterior Vélaz (1998), concluye que diferentes autores convergen en puntos iguales como la intervención planificada, aplicada en un determinado contexto, orientada a la consecución de objetivos, para satisfacer necesidades concretas.

Los rasgos que diferencian al modelo de programas se pueden observar en la Tabla 2, aunque por su parte Vélaz (1998), menciona que la intervención es directa del orientador (aunque pueden y deben participar otros agentes), se dirige a grupos amplios de sujetos desde la perspectiva de la orientación como derecho de todos, la intervención es programada de forma intencional, sistemática y contextualizada, destinada a satisfacer las necesidades

generales identificadas con anterioridad y por último la evaluación como una actividad que acompaña a la intervención desde sus inicios.

Por otro lado Bisquerra (2005), propone ciertas características que complementan las ya expuestas, pues menciona que la tendencia actual va encaminada hacia los programas de tipo comprensivo, en donde se incluyan las diversas áreas de intervención (carrera, aprendizaje diversidad, prevención y desarrollo) en un todo interrelacionado. Añade que se puede integrar estos programas en otros más generales que se desarrollan en el centro, en otras palabras como programas integrados. En cuanto a su puesta en marcha, señala que cuentan con personal docente y orientador, así como recursos materiales en el centro, además estos programas son dirigidos a padres y alumnos con intervención de carácter individual y grupal, se cuenta con la colaboración de padres, profesionales, empresarios, sindicatos, entre otros. Aunado a todo lo anterior señala que su fundamentación teórica es bastante flexible y comprensiva.

Tabla 2.

Modelos y ejes de intervención.

Modelos	Ejes de intervención			
Clínico	Directa-indirecta Directa.	Individual-grupal Individual.	Interna-externa Preferentemente externa; pero puede ser interna.	Reactiva-proactiva Reactiva.
Programas	Preferentemente directa; pero puede ser indirecta.	Preferentemente grupal (también puede ser Individual.)	Preferentemente interna; pero puede ser externa.	Preferentemente proactiva (puede ser Reactiva.)
Consulta	Indirecta.	preferentemente grupal (también puede ser Individual.)	Preferentemente interna; pero puede ser externa.	Preferentemente proactiva (puede ser Reactiva.)

Nota. De "Modelos de orientación e intervención psicopedagógica", por Bisquerra, 2005, p. 60.

Este modelo se compone de varias fases, las cuales proporcionan los pasos a seguir para su implementación, lo anterior se puede apreciar en el esquema de la Figura 3.

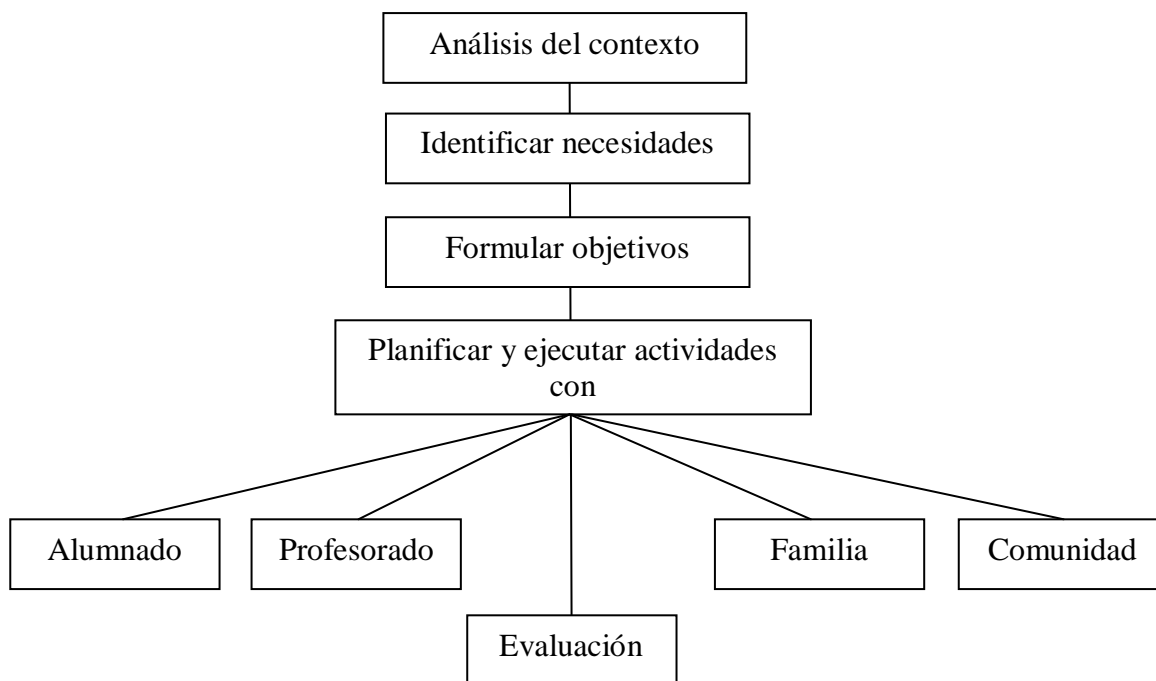


Figura 3. Modelo de programas (Fases), (tomado de Bisquerra, 2005, p. 92)

Ventajas y desventajas de intervenir por programas

Como en todo modelo, existen los pros y los contras de intervenir por programas los cuales deberán ser tomados en cuenta en el momento de su implementación y desarrollo.

Al respecto Álvarez y González (en Bisquerra, 2005), proponen las siguientes ventajas: pone el énfasis en la prevención y el desarrollo, permite el cambio de rol del orientador, considerándolo como un educador más del equipo docente, estimula el trabajo en equipo, operativiza los recursos, promueve la participación activa de los sujetos, facilita la autoorientación y la autoevaluación, abre el centro, servicio e institución a la comunidad, se

establecen relaciones con los agentes y empresarios de la comunidad, se aproxima a la realidad a través de experiencias y simulaciones, permite una evaluación y seguimiento de lo realizado.

Las ventajas antes mencionadas, se tomaron como base al incorporarlas en el diseño y adaptación de las actividades aplicadas a los sujetos de estudio, tal es el caso de las que promovieron el trabajo en equipo y la participación activa tanto de alumnos como del profesor-orientador, tratando de acercarlos más a la realidad, a través de las propias experiencias de los profesionistas, entre otros.

Pero así como este programa cuenta con un sin número de beneficios, se deben considerar también las desventajas o dificultades que acompañan a este tipo de intervención. Al respecto Vélaz (1998), aporta las siguientes: saturación de contenidos de los planes y programas, no se cuenta con las estructuras para la puesta en marcha del modelo, poca disposición de los profesores, directivos o padres, formación profesional insuficiente de los agentes de orientación.

Por su parte Bisquerra (2005), menciona que “la implantación de programas en un centro educativo no es una tarea fácil. En cualquier momento pueden surgir dificultades que no se habían previsto en el momento de la planificación” (p. 62).

Son muy acertadas las desventajas antepuestas, y no se debe descartar la posibilidad de enfrentarlas en cualquier momento, no sólo en la implementación del modelo de intervención por programas, si no, en el desarrollo de cualquier investigación.

Las reformas educativas y las nuevas demandas de la sociedad requieren de modelos que promuevan la optimización del currículo, y que respondan con modelos congruentes a la orientación profesional (Bisquerra, 2005).

Pero sobre todo, porque se presentan a pesar de la implementación de estrategias orientadoras, según las universidades y centros de estudios superiores arrojando grados altos de deserción escolar.

Método

En este capítulo, se aborda la descripción del enfoque metodológico que fue aplicado para la presente investigación, las características y el cómo de la selección de los participantes, así como, los instrumentos utilizados para la recolección de los datos y su proceso.

Enfoque metodológico

La sociedad se encuentra en constante transformación, debido a los cambios globales que demandan mano de obra más calificada y cualificada, capaz de responder a las exigencias del mundo actual.

Considerando que el estudio realizado tiende a conocer las percepciones y puntos de vista, sienta sus bases desde la perspectiva de un enfoque cualitativo debido a que se pretende construir una representación interpretativa a través de la observación de los alumnos y el profesor-orientador, durante el desarrollo de las actividades propuestas para la elección de una profesión, obteniendo los datos necesarios para la realización del estudio y para la evaluación del mismo proyecto, así como, efectuar un proceso de análisis real sobre las conductas de los participantes.

Gutiérrez (1996), considera que el paradigma cualitativo, tiene como propósito el describir e interpretar, sensiblemente exacta, la vida social y cultural de quienes participan en la investigación.

Taylor y Bogdan (citado en Gutiérrez, 1996, p. 6), la describen haciendo alusión a que "El fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor", la búsqueda principal es del significado de comprensión de la realidad.

Haciendo un análisis de las concepciones anteriores, se considera que elegir una investigación de carácter cualitativo permite al investigador "describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes" (Hernández, et al. 2006, p. 12).

Selección de la muestra de investigación

Las muestras para elaborar el estudio se realizaron dentro de un contexto real, ya que si bien existen investigaciones de este tipo, se desea hacer un muestreo en el estado para analizar, qué características arroja éste, retomando lo que ya fue comprobado y depurando lo que no se adecuó a dicho contexto.

A partir de que la presente investigación se realizó bajo un corte cualitativo, se tomó en cuenta que la muestra es "un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos" (Hernández, et al. 2006, p. 562).

La muestra se seleccionó desde el momento en que se escogió el contexto, es decir, desde que se identificó el bachillerato que proporcionó los casos que permitieron realizar el estudio (Hernández, et al. 2006).

Recurriendo a un muestreo del tipo que Giroux y Tremblay (2004), nombran *a juicio*, pues es donde el propio investigador selecciona los elementos, típicos del grupo al cual pertenecen, en este caso y para efectos de la investigación, son todos los alumnos receptores de las estrategias de orientación profesional y el profesor-orientador al aplicarlas.

Lo que se pretende estudiar, es la perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional en relación a su diseño, planificación y operación en una institución de nivel medio superior, por lo que, la clase de la muestra que proporciona riqueza, profundidad y calidad de la información, se obtiene a través del estudio de casos-tipo (Hernández, et al. 2006). Los casos-tipo que se estudiaron, fueron alumnos que integraban el tercer grado de bachillerato, con necesidad real de orientación profesional, ya que se encontraban en el punto decisivo de elección, justo el momento para aplicar la investigación y estudiar sus comportamientos y percepciones con respecto a la indecisión por la que estaban atravesando; de inmediato se percibió un ambiente de incertidumbre, ya que algunos de ellos habían investigado y valorado ciertas carreras en las cuales tenían la posibilidad de estudiar, su camino profesional a seguir, pero la mayoría de los alumnos no lo vislumbraban así, sino, por el contrario, presentaron indecisión, ya que desconocían las características de la carrera que les gustaría estudiar, desde ubicación de la escuela, materias que se imparten en ella, tiempo aproximado de duración, costo, entre otros.

De acuerdo a lo que señala Galicia (citado por Hernández, et al. 2006), los estudios cualitativos son trajes hechos a la medida, en consecuencia, para que la investigación se pudiera realizar se implementó una serie de estrategias y actividades de orientación profesional en la Universidad del Álica, la cual, cuenta con tres grupos únicos: 1º, 2º y 3º; el tercer año se compone de once alumnos, un grupo pequeño en el cual se pudo trabajar el proyecto de manera personalizada, donde se dio la interacción maestro-alumno, dadas las características propias de este.

La intención inicial, como se puede observar, era aplicar el proyecto a los once alumnos integrantes del grupo, pero como se presentó el cambio de semestre, hubo dos alumnos que no

regresaron a clases, probablemente causaron baja por motivos personales, por ello se trabajo una muestra integrada solo por 9 alumnos: 3 pertenecientes al género masculino y 6 al género femenino; cuyas edades oscilaron entre los 17 y 18 años.

Hernández, et al. (2006) menciona que el tamaño de la muestra no importa, por tanto, para efectos de la presente investigación y para poder obtener todas las percepciones de los alumnos con respecto al tema en cuestión, se decidió tomar como muestra el total de alumnos del grupo.

Un punto importante en toda investigación es informar a los participantes de los códigos de ética que se siguen, cuando se deciden a colaborar en un estudio de este tipo, en función de ello, se hizo necesario recurrir primeramente al consentimiento de la propia institución, donde se realizó la misma, aclarando que los datos recolectados son únicamente con fines educativos (ver Apéndice B).

Posteriormente, se pidió el consentimiento a los participantes, mediante una breve explicación del proyecto, sus objetivos, asegurándoles la confidencialidad de la información proporcionada; finalmente, se procedió a la firma de la carta consentimiento por parte del profesor-orientador, los alumnos y padres de familia (ver Apéndice C).

Siguiendo con el protocolo de confidencialidad de los datos otorgados por los alumnos, se procedió a identificar a cada uno de los sujetos de estudio, por el número de lista que tiene asignado cada uno de ellos a fin de proteger su identidad y asegurar la confidencialidad antes mencionada; pero considerando las dos bajas del grupo, se hizo necesario reestructurar la numeración del listado para darle orden progresivo.

Descripción de los instrumentos de investigación

De acuerdo con la metodología de la investigación realizada, los procedimientos e instrumentos a utilizar son determinados por la misma, es decir, cada enfoque recolecta la información con sus propios procedimientos. Por lo que, se hace necesario recurrir a los instrumentos de corte cualitativo como son: entrevistas, cuestionarios y observaciones, que proporcionan al investigador los datos necesarios para cubrir sus objetivos y metas. El propósito de los instrumentos de evaluación, es que proporcionen los datos que permitan al investigador conocer la percepción de los alumnos y del profesor-orientador acerca del proyecto efectuado.

La entrevista

La entrevista a través de cuestionarios, es uno de los métodos usados para la recopilación de datos en el presente estudio, en virtud de que proporciona la comunicación verbal del investigador (entrevistador), con el entrevistado en un ambiente un poco más íntimo y cara a cara (Giroux y Tremblay, 2004).

De acuerdo con Creswel (2005), usar el método de la entrevista abierta permite lograr que el entrevistado exprese de la mejor manera sus experiencias, sin ser influidos por la perspectiva del investigador o por los resultados de otros estudios, es por ello, que se decidió aplicarla (en Hernández, et al. 2006).

Cabe señalar, que durante el desarrollo de algunas entrevistas se hizo necesario “introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, et al. 2006, p. 597).

Para alcanzar un buen desarrollo en las entrevistas, se tomó en consideración el esquema de entrevista cualitativa, el cual se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3

Esquema de entrevista cualitativa

Planeación
Una vez corroborada la unidad de análisis (el entrevistado que nos interesa): <ul style="list-style-type: none">• Contactarlo (presentarse usted e indicarle el propósito de la entrevista, asegurarle confidencialidad y lograr su participación, hacer una cita en un lugar adecuado, generalmente debe ser privado y confortable.)• Prepare una entrevista (guía) más bien abierta o poco estructurada.• Ensaye la guía de entrevista.• Confirme la cita un día antes.• Acuda puntualmente a la entrevista.• En las entrevistas se utilizan diferentes herramientas para obtener y registrar la información; entre estas tenemos: a) grabación de audio y vídeo; b) notas en libretas y computadoras personales o de bolsillo; c) dictado digital; d) fotografías y e) simulaciones o programas computacionales.• Vístase apropiadamente (de acuerdo con el perfil del participante.)• Además de la guía, lleve un formato de consentimiento para la entrevista.
Desarrollo
Al inicio: Apague su teléfono celular o móvil. <ul style="list-style-type: none">• Platique sobre un tema de interés y repita el propósito de la entrevista, la confidencialidad, etcétera.• Entregue la forma de consentimiento, pida permiso para grabar y tomar notas. Durante la entrevista: <ul style="list-style-type: none">• Escuche activamente, mantenga la conversación y no transmita tensión.• Sea paciente, respete silencios, tenga un interés genuino.• Asegúrese de que la entrevistada o entrevistado terminó de contestar una pregunta, antes de pasar a la siguiente.• Deje que fluya la conversación y demuestre aprecio por cada respuesta.• Capte aspectos verbales y no verbales, así como tome notas y grabe. Al final: <ul style="list-style-type: none">• Preguntar al entrevistado o entrevistada si tiene algo que agregar o alguna duda.• Agradezca y de nuevo explique lo que se va a hacer con los datos recolectados. Después de la entrevista: <ul style="list-style-type: none">• Haga un resumen.• Coloque a quien entrevistó en su contexto. (¿Qué me dijo?, ¿Por qué me lo dijo?, ¿Quién era el entrevistado realmente?, ¿Cómo transcurrió la entrevista?).• Revise sus anotaciones de campo y transcriba la entrevista lo más rápido.• Analice y revise la entrevista.• Revise y mejore la guía. Repita el proceso hasta que tenga una guía adecuada.

Nota. De "Metodología de la investigación", por Hernández, et al. 2006, p. 603.

A través de las entrevistas realizadas a los participantes del proceso de orientación profesional, se lograron recabar datos en torno a las opiniones de los involucrados en mención, así como sus preferencias, juicios críticos, sentimientos, aspiraciones y actitudes, que el investigador utilizó para la evaluación misma de las actividades y responder a las preguntas de la investigación (Bayardo, 2000) (ver Apéndices D y E).

Es importante mencionar, que las preguntas utilizadas para las entrevistas fueron creadas y redactadas por parte de la investigadora para los fines del proyecto.

El propósito de la entrevista es obtener las apreciaciones, los sentimientos y el comportamiento de los involucrados en el proceso de orientación, así como la información necesaria para emitir opiniones y formular las conclusiones de esta investigación.

Para lograr la información anterior, se recurrió a la codificación de las entrevistas (ver Apéndices F y G), tomando como base el formato y los encabezados de una de ellas, realizada en la investigación de Nájera (2008, p. 156), pero con variables propias, es decir, las variables de funcionalidad y aprendizaje, factores de intervención, comportamiento y evaluación, fueron incluidas para esta investigación y con el propósito de lograr el análisis de las mismas. La primer variable dimensiona preguntas enfocadas a determinar la funcionabilidad de las actividades desarrolladas por los participantes, lo cual ayudó a establecer si el proyecto resultó funcional o disfuncional, la de aprendizaje permite medir el grado de conocimiento adquirido durante su ejecución, proporcionando datos que apoyan la misma funcionalidad del proyecto, ya que, sin aprendizaje no se considera parte del acto de formación que pretende en sí el curso, es por eso que una variable apoya a la otra; es decir son concomitantes.

La variable factores de intervención, identificada únicamente en la entrevista de los alumnos, ayuda a dimensionar las influencias más comunes que sufren los estudiantes de este

grupo de estudio en cuanto a la elección de profesión, ayudando al investigador a conocer cuáles son las más frecuentes, para poder responder a una de las preguntas de la investigación, así como determinar si el proyecto ayudó a los alumnos a conocerlas e identificarlas, con el propósito de mejorarlo en ese sentido o bien dejarlo como está.

La variable de comportamiento, permite conocer al investigador la postura de los participantes ante el proyecto, ya que determina cuál fue el sentir de los alumnos al realizar actividades como las planteadas y del profesor-orientador al ejecutarlas.

Por último se encuentra la variable de evaluación, considerada una de las más importantes, ya que mediante ella se valora todo el proyecto desde la apreciación misma de los alumnos. Incluye preguntas que son determinantes del grado de aceptación o de rechazo hacia las actividades. Es así como a través de éstas variables, determinadas por medio de cuestionamientos en los instrumentos de recolección de los datos, se pudieron obtener los referentes utilizados para realizar las conclusiones finales de la investigación.

Observación

La observación es otra técnica de recolección de datos, que se utilizó para lograr adentrarse a profundidad en el tema de estudio, aquí el papel del investigador se torna activo, deberá tomar en cuenta que asumirá una reflexión permanente y se comprometerá a utilizar todos sus sentidos para captar los ambientes (todo puede ser relevante en este rubro como: el clima físico, colores, aromas, espacios, iluminación, etc.), los detalles, sucesos, eventos y las interacciones de sus actores (Hernández, et al. 2006).

Con esta técnica, se logró observar el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de cada una de las actividades que se les planteó, con el objeto de determinar cuáles

fueron sus sentimientos, en cuál actividad se les vio entusiastas y cuál les pareció más aburrida, entre otras; con la anterior información se obtuvieron los resultados necesarios para la evaluación de las estrategias de orientación, con el propósito de determinar que tan funcional resulta la implantación de este tipo de actividades.

Para cumplir con los objetivos de un buen investigador, se tomaron en cuenta los siguientes pasos representados en la Tabla 4.

Tabla 4

Aplicación de la técnica de observación

Aplicación de la técnica de observación
<input type="checkbox"/> Efectuar la prueba piloto de la rejilla de observación.
<input type="checkbox"/> Hacer los ajustes necesarios a la rejilla.
<input type="checkbox"/> Ejercitarse para llenar la rejilla de observación de manera eficaz.
<input type="checkbox"/> Por lo menos tres días antes de la observación, obtener de las personas involucradas todas las autorizaciones necesarias para observar.
<input type="checkbox"/> Asegurarse de que no esté previsto ningún evento en el lugar y momento en los que han de llevarse a cabo las observaciones.
<input type="checkbox"/> Tener a la mano 24 horas antes de cada observación, los aparatos y materiales necesarios: cronómetro o cámara, cable eléctrico, un número suficiente de cintas, en las que se inscribirá la fecha, la hora y el lugar de las observaciones.
<input type="checkbox"/> Tener a la mano suficientes ejemplares de la rejilla de observación para el número de observaciones previstas.
<input type="checkbox"/> Tener también a la mano, 24 horas antes de la observación, la consigna impresa y que se leerá y entregará a las personas involucradas antes de la observación, si se trata de una observación no disimulada, o el texto se leerá después de la observación a fin de pedir autorización para utilizar los datos recopilados, si se trata de una observación disimulada.
<input type="checkbox"/> Registrar las observaciones.

Nota. De "Metodología de las ciencias humanas" por Giroux & Tremblay, 2004, p. 192

Cabe señalar que el papel realizado por el observador en la presente investigación, fue de participación moderada, ya que, como realizador del programa de orientación profesional, en ocasiones se hizo necesaria su participación (Hernández, et al. 2006).

Otro punto importante que se tomó en cuenta, por parte del investigador, es que debe ser respetuoso con sus entrevistados, deberá ser sensible y de carácter abierto; de acuerdo con lo anterior Mertens (2005), sugiere que el papel de éste, debe ser el de supervisor, líder y amigo (en Hernández, et al. 2006).

Las actividades de observación se realizaron a través de la “rejilla de observación de comportamientos”, propuesta por Giroux y Tremblay (2004, p. 188), la cual especifica qué, a quién, dónde y cuándo observar (ver apéndice H).

Procedimientos

El procedimiento a seguir en este estudio, fue el de una investigación cualitativa, como se define con anterioridad, en donde, se detectó un problema susceptible a investigar, se estudió el campo donde se realizó la investigación, se formularon los objetivos, y se justificó el porqué de tal investigación.

Posteriormente, se buscó cimentar el estudio a la luz de la teoría, es decir, se examinaron investigaciones similares a ésta, así como las opiniones de los expertos con respecto a temas de orientación profesional para adolescentes.

En la siguiente fase de la investigación se determinó el enfoque, el cual, como ya se mencionó, fue de corte cualitativo, se seleccionó la muestra que por razones del proyecto fue aplicada al total de la población (nueve alumnos). Se utilizaron diferentes instrumentos de investigación como fueron: la entrevista, cuestionarios y la observación, para obtener información que proporcionara los datos necesarios al investigador, para ser analizados y poder emitir conclusiones.

A continuación se presenta la Figura 4, que muestra el esquema general de esta investigación.

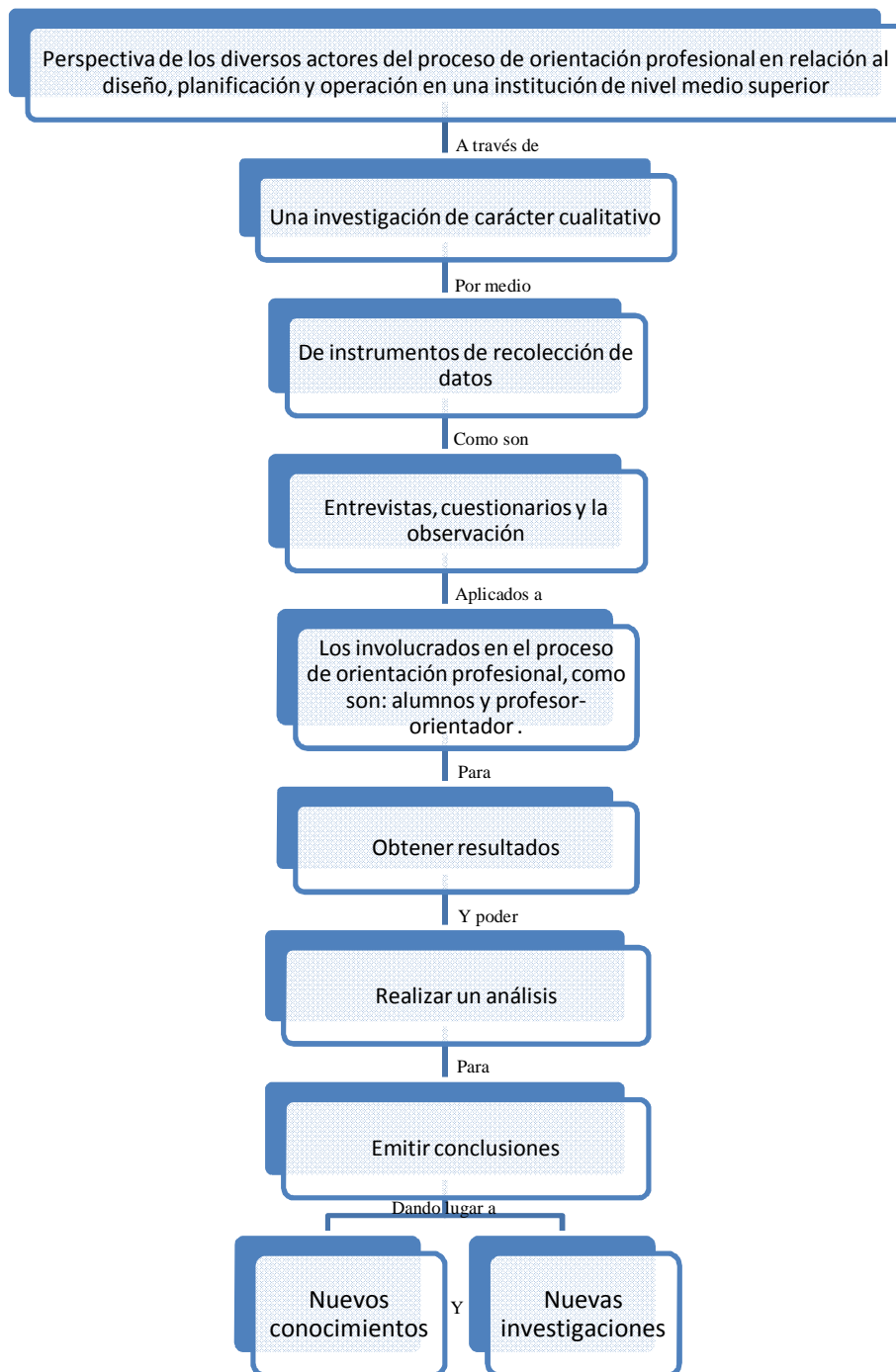


Figura 4. Esquema general de la investigación.

Estrategia de análisis de datos

Esta estrategia, permite al investigador analizar y cuantificar los materiales obtenidos a través de las encuestas, entrevistas o registros de observación, porque analiza a detalle el contenido de cualquier comunicación, ya sea en código lingüístico oral, icónico o gestual, ésta puede ser de persona a persona, grupo o comunicación de masas (Porta y Silva, s/f).

Para dar inicio, se revisó el material, con el fin de analizar cada unidad mediante el método de comparación constante y extraer su significado, para obtener las variables o categorías útiles para la codificación de los resultados (Hernández, et al. 2006).

Derivado del análisis anterior, aplicado a las entrevistas realizadas tanto a los alumnos como al profesor-orientador, se obtiene como resultado que en la entrevista aplicada a los alumnos, se encontraron cuatro variables, las cuales se presentan a continuación: (1) funcionabilidad y aprendizaje, (2) factores de intervención, (3) comportamiento y (4) evaluación. Mientras que para la entrevista aplicada para al profesor-orientador, se extraen tres: (1) funcionabilidad y aprendizaje, (2) comportamiento y (3) evaluación.

Con la información recabada, se procedió a relacionar las preguntas realizadas en las entrevistas con las variables descritas, agregando una escala de medición, es decir, el tipo de pregunta, el número que corresponde a esa pregunta, la modalidad de la respuesta y finalmente un código (ver apéndices F y G).

Lo anterior, permitió al investigador contrastar las respuestas obtenidas de los participantes con los objetivos de la investigación, es decir, se facilitó el manejo de la información para obtener los datos necesarios de las entrevistas, pues como ya se mencionó, el propósito de la entrevista, es evaluar y determinar las percepciones y comportamientos de los involucrados en el proceso de orientación en relación al proyecto.

Para analizar, los resultados obtenidos mediante la técnica de observación, se hizo necesario recurrir a una rejilla de observación integradora, es decir, en donde se compiló a manera de resumen, todos los sucesos y percepciones de los participantes del proyecto durante el desarrollo de las actividades, (ver apéndice I).

Resultados

En este capítulo, se exponen los resultados obtenidos del trabajo de investigación, es la parte medular o de sustento, ya que es aquí donde se da testimonio de si los resultados culminaron con éxito y llevó a los objetivos deseados, lo anterior mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para tal fin. La presentación de éstos se realiza a través de tablas y figuras que ilustran las opiniones aportadas por los participantes.

No obstante, como se entrevistó a un solo profesor-orientador, el análisis de los resultados se muestra en una narrativa, en donde se exponen las respuestas y los sentimientos causados en él durante la implementación del proyecto.

La triangulación de los resultados, es la forma explícita de presentar las respuestas de las entrevistas realizadas a los participantes, en donde se exponen las posturas del investigador, el profesor-orientador y los alumnos.

Asimismo, se presenta un resumen de las observaciones captadas a través de la rejilla de observación, tales como, análisis del ambiente o contexto, el comportamiento de los participantes, entre otros.

Resultados de las entrevistas dirigidas a los alumnos

Pregunta 1. ¿Qué piensas de la orientación profesional?

Tabla 5

Percepción de los alumnos acerca de la orientación profesional

Alumno	Respuesta
1	La orientación profesional te ayuda a elegir carrera.
2	Proporciona las bases para aquellos que no tienen definido su perfil.
3	Es una guía o ayuda para la elección de nuestra carrera.
4	Nos ayuda a buscar lo que vamos a estudiar.
5	Te ayuda a elegir la carrera que vas a ejercer toda tu vida.
6	Es una gran ayuda porque nos orienta de lo que queremos hacer en nuestra vida.
7	Te enseña lo que te gusta, tus habilidades, lo que puedes hacer.
8	Te ayuda a determinar tu profesión.
9	Te ayuda o te orienta para saber qué estudiar.

En la pregunta número uno, se analizó la concepción que tienen los alumnos sobre el papel que juega la orientación profesional, ya que las primeras actividades del programa, están encaminadas a que el estudiante comprenda la importancia de la orientación profesional y el significado de ésta en sus vidas.

Como se puede observar, en la Tabla 5 todos los alumnos conocen lo que es la orientación profesional, ocho de ellos la consideran como una ayuda para la elección de su carrera y sólo uno piensa que son las bases para determinar el perfil.

Al analizar estos resultados, se determina que efectivamente, los alumnos conocen su importancia, han trabajado en las actividades sugeridas por esta asignatura, manejan información y la aplican para tomar decisiones, es decir de acuerdo con Boza, et al. (2005) desarrollan destrezas para el propio conocimiento y en definitiva para planificar su vida profesional.

Pregunta 2. ¿Qué piensas de las actividades que desarrollaste durante el programa? Y

Pregunta 9. ¿Cómo consideras que fueron las actividades? Buenas, regulares, malas y

¿Por qué?

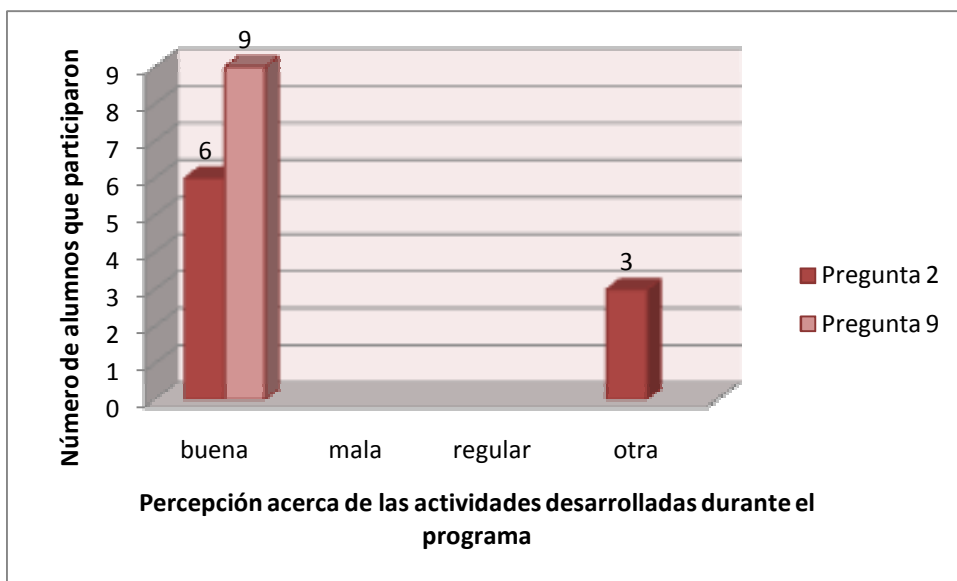


Figura 5. Percepción de los alumnos entrevistados acerca de las actividades desarrolladas durante el programa.

En la Figura 5, se muestran los resultados de las preguntas dos y nueve, ya que, durante el análisis, se demostró que las respuestas arrojan resultados muy similares, por lo que se agrupan en una sola.

Como se puede observar, en la pregunta número dos, seis alumnos consideraron que las actividades desarrolladas fueron buenas, tres de ellos comentaron que les parecieron importantes, interesantes y agradables, ya que, a voz de los propios estudiantes, consideran que les ayudaron a descubrir algunas cualidades y habilidades, a reafirmar lo que deseaban y a descubrir lo que les gusta.

Por otro lado, en la pregunta nueve, todos los alumnos optaron por comentar que las actividades realizadas fueron buenas, ya que las consideraron como algo nuevo, fuera de lo común a lo que se lleva en la clase de orientación, se dieron cuenta de lo que otros

compañeros piensan y porque a algunos les ayudaron a decir definitivamente, ¡eso quiero estudiar!

Lo cual denota, que la percepción de los alumnos hacia el modelo de orientación implementado es buena, ya que logró el objetivo de orientar a los estudiantes hacia el conocimiento de sus intereses, habilidades y destrezas que pueden ser aplicadas en alguna profesión, cumpliendo con los principios de la teoría de rasgos y factores, la cual pretende “adecuar las características de los sujetos a los requisitos que demande la nueva profesión” como Sebastián, et al. (2003, p. 128) lo indican.

Pregunta 3. ¿Cómo te sentiste al participar en ellas?

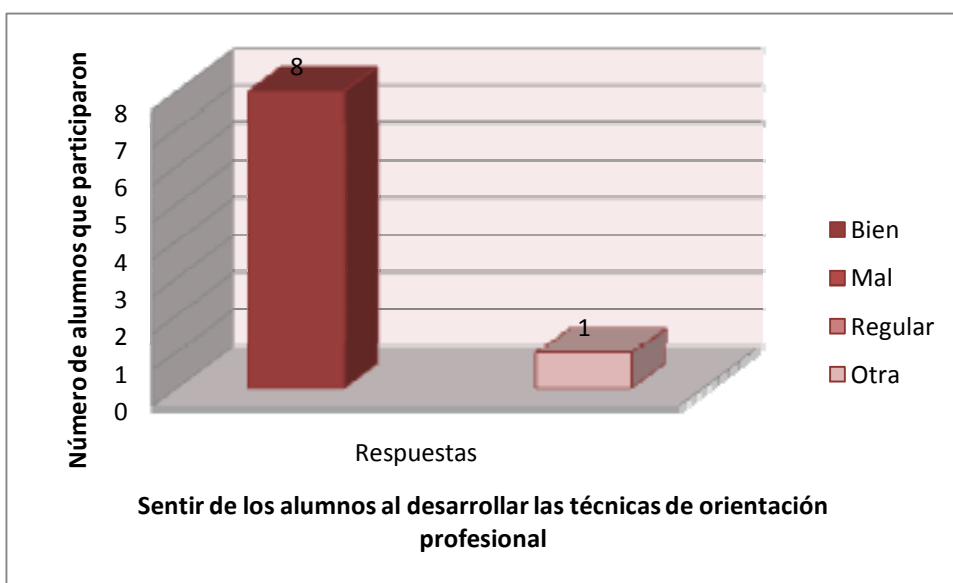


Figura 6. Sentir de los alumnos entrevistados al desarrollar las técnicas de orientación profesional.

En la Figura 6 se muestran los resultados de la pregunta tres, la cual, pretende captar el sentir de los alumnos al momento de desarrollar las actividades del programa, ocho de los estudiantes entrevistados manifestaron sentirse bien, ya que, de acuerdo con sus respuestas

podieron expresarse en frente de sus compañeros y éstos, a su vez, retroalimentaron las participaciones, consideran que las actividades fueron muy divertidas, encontraron las respuestas que necesitaban para poder elegir, entre otras. Uno de ellos comentó que se sintió normal debido a que no tuvo miedo de expresarse frente a sus compañeros.

La participación de los alumnos, se logró mediante la creación de ambientes confortables y con climas de respeto hacia los demás, ya que a decir de Bisquerra “el sujeto va estructurando su propia personalidad a través de su interacción con el medio. Se trata de crear un contexto motivador que estimule su desarrollo” (2005, p. 235), por lo que se determina que si es posible motivar a los estudiantes con este tipo de actividades, ya que se capta la atención de éstos a través de las opiniones de sus demás compañeros, el comportamiento se expresó a través de sus múltiples participaciones pues se observó un elevado interés de todos los alumnos por manifestar y compartir los resultados de sus actividades, y los incita a la participación voluntaria y entusiasta de este tipo de trabajos.

Pregunta 4. ¿Consideras haber tenido alguna influencia al momento de tu elección profesional?

Pregunta 5. De ser así, ¿cuál fue?

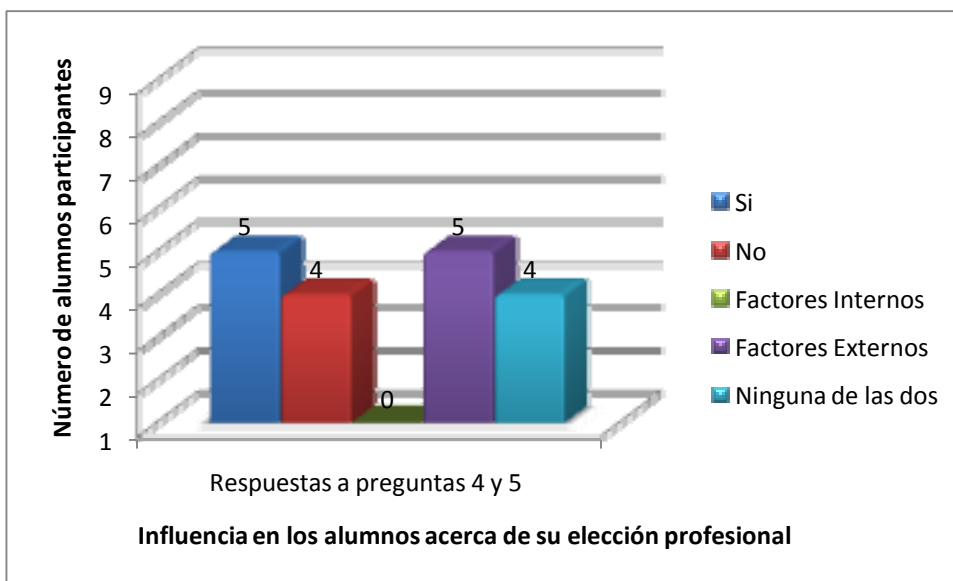


Figura 7. Alumnos que tienen o no influencia al momento de su elección profesional.

En la Figura 7, se muestran los resultados de las preguntas cuatro y cinco, las cuales pretenden determinar si hubo algún alumno que tuvo una influencia al momento de elegir su carrera y, de ser así, saber cuál fue y en cuántos de ellos predominó la misma influencia.

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, cinco consideran haberse visto influenciados al momento de elección, coincidiendo con los factores externos como motivo de esa influencia, tales como: el ambiente, un alumno trabaja en el área médica y manifiesta que esa puede ser una influencia para él y su elección, otra alumna comenta que sus maestros y amigos notaron aptitudes médicas y le sugirieron que estudiara esa carrera, al ver los comentarios menciona se fue interesando más por esa rama, otro alumno afirma que sus padres le dijeron que continuara con la tradición familiar, pero no está seguro de hacerlo, aunque sí le gusta la profesión de sus padres, otros dos alumnos mencionan que sus padres sin más detalle.

Por otro lado, los cuatro alumnos restantes manifiestan no haber tenido ningún tipo de influencia, pues según sus respuestas cuentan con el apoyo de sus padres y amigos, así como se ven perfilados a elegir la carrera que más esté acorde con sus intereses, actitudes y valores.

Con estos indicadores, se determina que los factores externos afectan o influyen mayormente en los alumnos de esta institución al momento de elegir profesión, dentro de los cuales se encuentran la familia, los maestros, los amigos, entre otros, lo anterior destaca la importancia fundamental que tienen los estímulos sociales al momento de la elección y decisión profesional (Castaño en Sebastián, et al. 2003), los cuales afectan al individuo en grados y modos distintos.

Pregunta 6. Las actividades desarrolladas, ¿te facilitaron tu elección profesional?

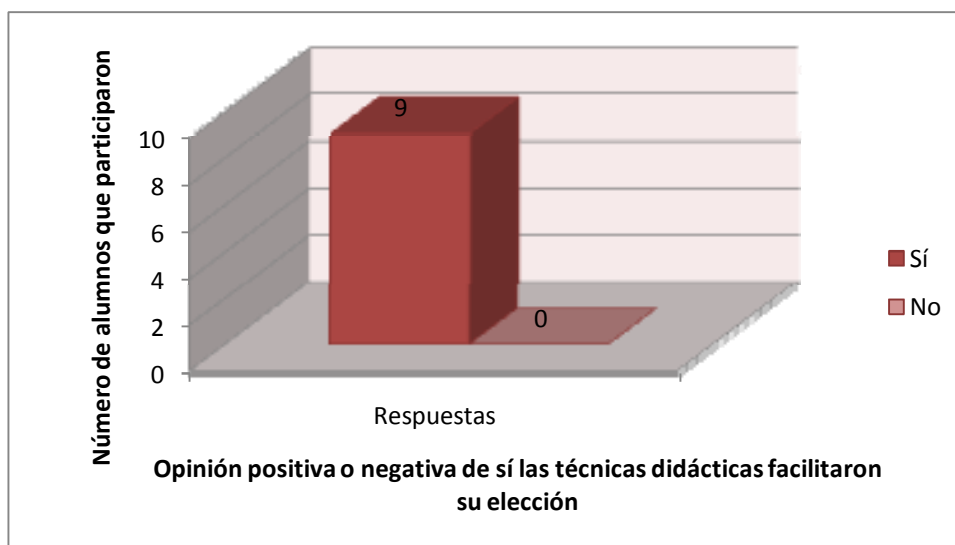


Figura 8. Perspectiva de los alumnos entrevistados con relación a la facilidad de la elección profesional mediante las técnicas desarrolladas.

En la Figura 8 se muestra los resultados de la pregunta seis, la cual, pretende determinar si mediante las actividades seleccionadas se le facilitó al alumno identificar la carrera que más se adapta con sus intereses, habilidades y valores.

Las respuestas de los estudiantes claramente se inclinan a afirmar que las técnicas didácticas puestas en práctica, a través de las actividades realizadas fueron de apoyo, ya que la totalidad de los alumnos contestó a esta pregunta que sí, pues consideran que les ayudaron en la indecisión de si elegir o no esa carrera, es decir, su realización contribuyó a reafirmar lo que ya habían considerado, a otros, a tomar en cuenta nuevas carreras al conocer sus habilidades.

Lo anterior demuestra que, la realización de este tipo de actividades puede mover aspectos internos que habían permanecido ocultos dentro del individuo, pero el conocerlos, permitirá delimitar y justificar las opciones profesionales, promoviendo fundamentos sólidos para iniciar con mayor conciencia el proyecto de vida de acuerdo con Marcuschamer y Harispuru (1999).

Pregunta 7. ¿Estás de acuerdo con los resultados que arrojaron las actividades? ¿Por qué?

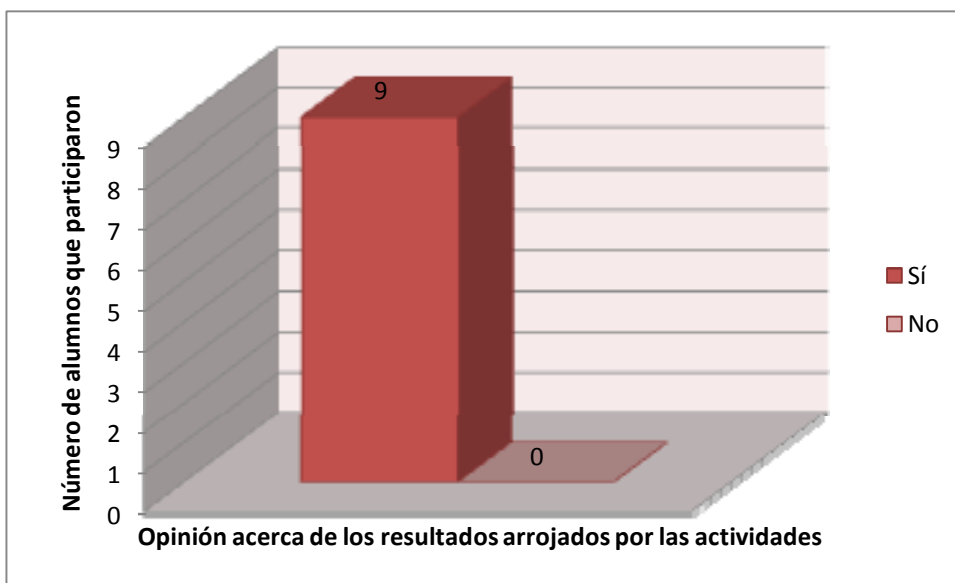


Figura 9. Perspectiva de los alumnos entrevistados con relación a los resultados que arrojan las actividades.

En la Figura 9 se muestra los resultados de la pregunta siete, la cual, pretende determinar si los resultados que le arrojan al alumno corresponden realmente con sus intereses, habilidades, valores y si están de acuerdo con ellos.

En su totalidad los alumnos respondieron que efectivamente los resultados concuerdan con sus intereses, habilidades y valores y les abrió un panorama más claro sobre la carrera que desean estudiar, superaron dudas y retomaron un nuevo camino si sus perspectivas de profesión no fueron las esperadas.

Se puede observar, como el alumno incursionó en su aspecto interno, a través de reflexionar acerca de cuál es su posición individual y específica ante la diversidad de factores personales que intervienen en la elección de una profesión como lo refiere Valdés (2000).

Pregunta 8. ¿Piensas estudiar la carrera que dio como resultado en las actividades? ¿Por qué?

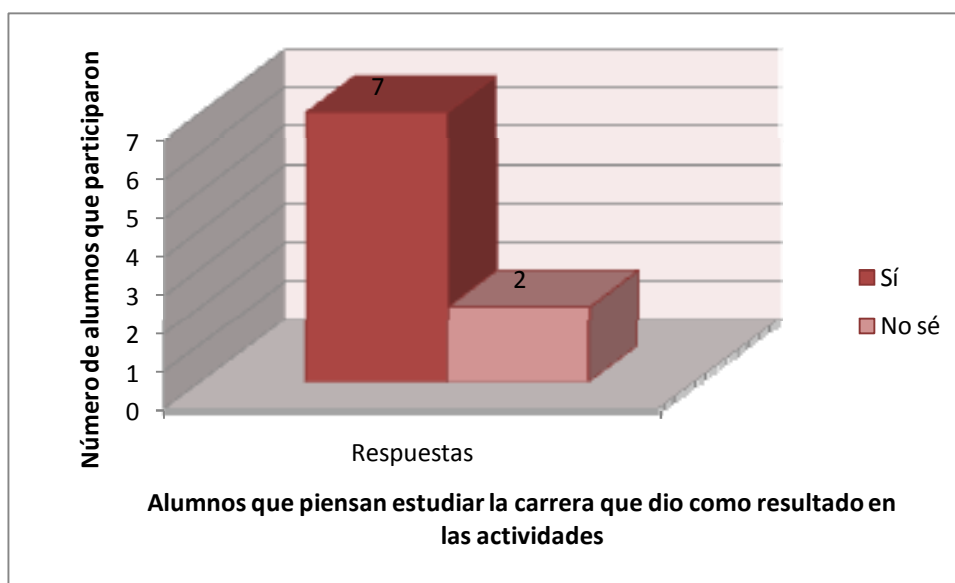


Figura 10. Alumnos que consideran estudiar la carrera que dio como resultado en las actividades.

En la Figura 10 se muestra los resultados de la pregunta ocho, la cual, pretende determinar si los estudiantes consideran estudiar la carrera que les dio como resultado en las actividades realizadas.

Siete alumnos afirman que van a estudiar la carrera en función de los resultados, porque consideran que éstos se identifican con lo que les gusta hacer.

Dos estudiantes aún no lo saben, pues comentan que aunque les sirvió como un proceso de eliminación, les gustaría investigar más.

Lo anterior demuestra, el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos, ya que la utilizan como herramienta que les permite operar en la toma de decisiones y en el proceso de búsqueda de soluciones a los problemas profesionales de acuerdo con González (2004).

Pregunta 10. ¿Te gustaría que se siguiera implementando este tipo de actividades? ¿Por qué?

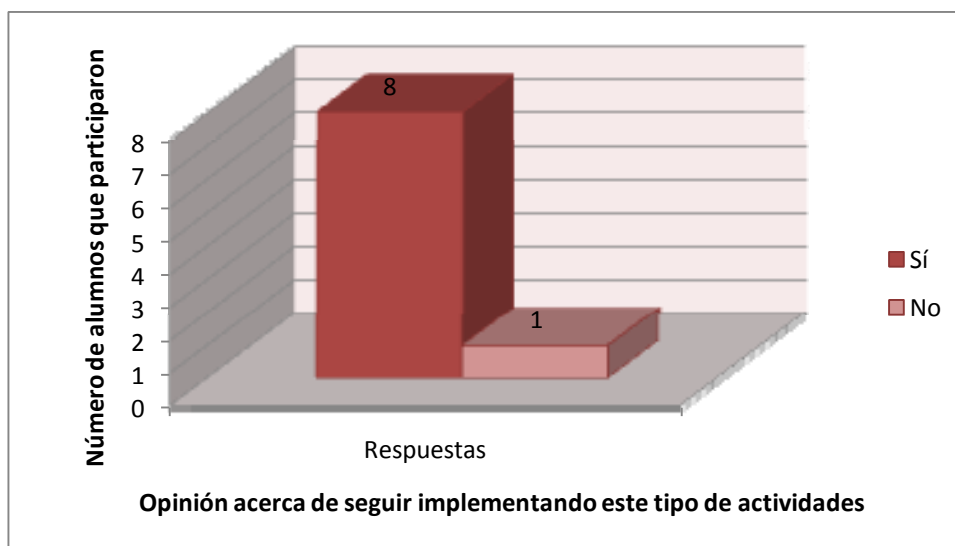


Figura 11. Percepción de los alumnos participantes acerca de si les gustaría, o no, se siguieran implementando este tipo de actividades.

En la Figura 11 se muestran los resultados de la pregunta diez, la cual, pretende determinar el grado de aceptación de los alumnos hacia el programa a través de si les gustaría, o no, se siguieran implementando este tipo de estrategias de orientación profesional.

Ocho de los alumnos entrevistados consideran favorable la implementación de este tipo de actividades porque comentan, que les ayuda a reforzar, a descubrir un enfoque para definir sus intereses y recapitular si así se requiere.

Solo una alumna comentó que ella ya había definido lo que desea estudiar, pero que para los estudiantes más jóvenes les ayudará a elegir, a tomar la decisión adecuada, conocer su perfil para desarrollar actividades propias de la carrera y su ejecución una vez que culmine ésta.

Dada “la emergencia de cambios en la sociedad actual que han propiciado su transformación en una sociedad del conocimiento... impulsa tanto a docentes como a investigadores a buscar propuestas educativas nuevas” (Llerena, 2009, p. 7). De ahí la importancia de seguir implementando proyectos que potencien en el alumno el desarrollo de competencias para afrontar la toma de decisión profesional.

Pregunta 11. ¿Cuál fue la actividad que más te gustó o que más te desagradó? ¿Por qué?

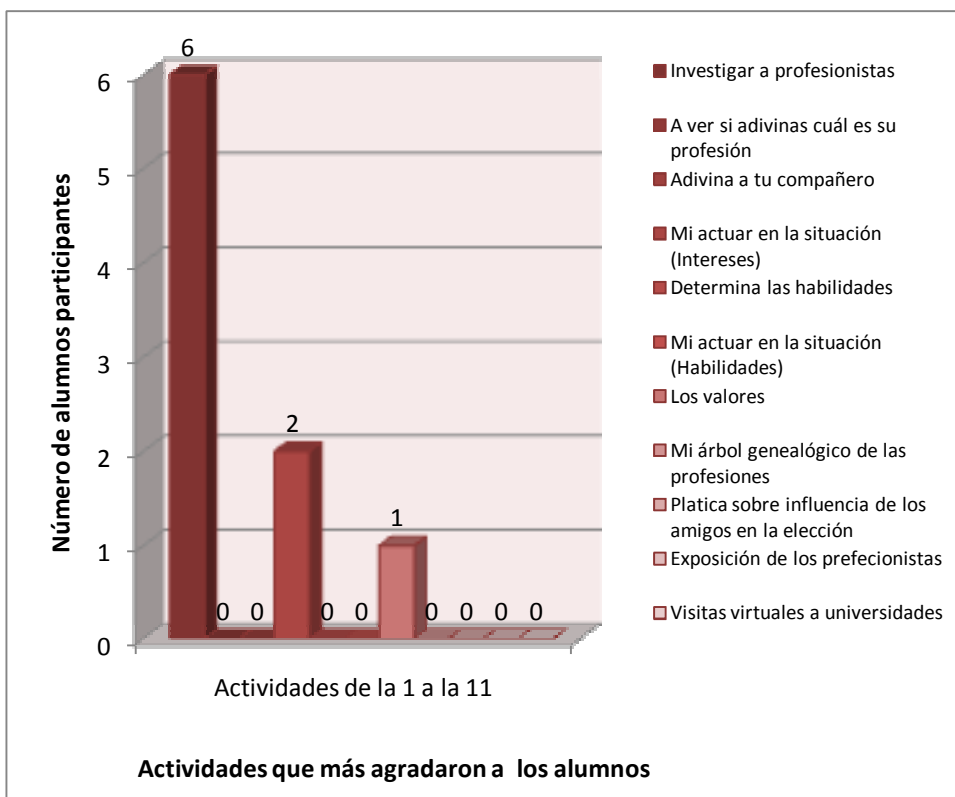


Figura 12. Actividades que más agradaron, del programa, a los alumnos entrevistados.

En la Figura 12 se muestran los resultados de la pregunta once, con los cuales se pretende conocer cuál o cuáles actividades fueron de mayor agrado en los alumnos y, en el grupo en general, y saber el porqué de ese gusto o apatía, en su caso.

Durante el programa, se desarrollaron un total de doce actividades, encaminadas a que el alumno descubriera que existen factores internos y externos que facilitan o limitan su elección profesional, además, se adicionaron dos actividades más de investigación, con el objeto de que exploraran las carreras de su elección utilizando las TIC's y a través de una plática con un profesional del área que resultó con mayor preferencia por los alumnos.

Como se puede observar, la mayoría de los estudiantes se decidieron por la actividad de investigar a un profesionista, la actividad consistió en buscar, dentro de la misma institución, a

un profesor y entrevistarle acerca de cómo fue su elección de carrera. Seis de los alumnos entrevistados que eligieron esta actividad manifestaron que fue la que más les gustó, comentaron que aprenden de ellos, fue una experiencia de acercamiento a un contexto real: cómo es que estas personas lograron llegar hasta donde están; esto les ayudó a decir Sí, es posible lograr las metas propuestas. Hubo alumnos que expresaron frases motivadoras tales como: *¡Si ella pudo por qué yo no! ¡Sí se puede! ¡Si ella es feliz con lo que hace, yo también puedo serlo!*

Dos alumnos eligieron la actividad de los intereses, la cual, consistió en contestar el cuestionario de intereses de Luis Herrera y Montes (citado por Valdés, 2000), los alumnos manifestaron que les agradó porque precisamente les ayuda a saber qué les gusta.

Una estudiante eligió la actividad de los valores, la cual, consistió en reflexionar acerca de varios casos cotidianos y mediante un debate; ella comenta que la hizo reflexionar sobre la carrera que desea estudiar y además se pudo dar cuenta de lo que otros piensan.

Por otro lado, una estudiante, contestó que los test se le habían hecho un poco tediosos, lo cual, proporciona la pauta para buscar otros, que sean más dinámicos.

Derivado de lo anterior, se determina que, la actividad uno logró motivar a los alumnos a que se mostraran realmente interesados, por continuar realizando las actividades y descubrir que otras, serían igual, o más interesantes que ésta.

Lograr la motivación, hacia temas de elección profesional en los jóvenes, les permite orientar su actuación con independencia y creatividad, por lo que, es evidente “la necesidad de desarrollar la motivación profesional como requisito para lograr el profesional integral y comprometido con su profesión indispensable en los tiempos actuales” (Llerena, 2009, p. 5).

Pregunta 12. ¿Cómo consideras que se te atendió en las actividades?

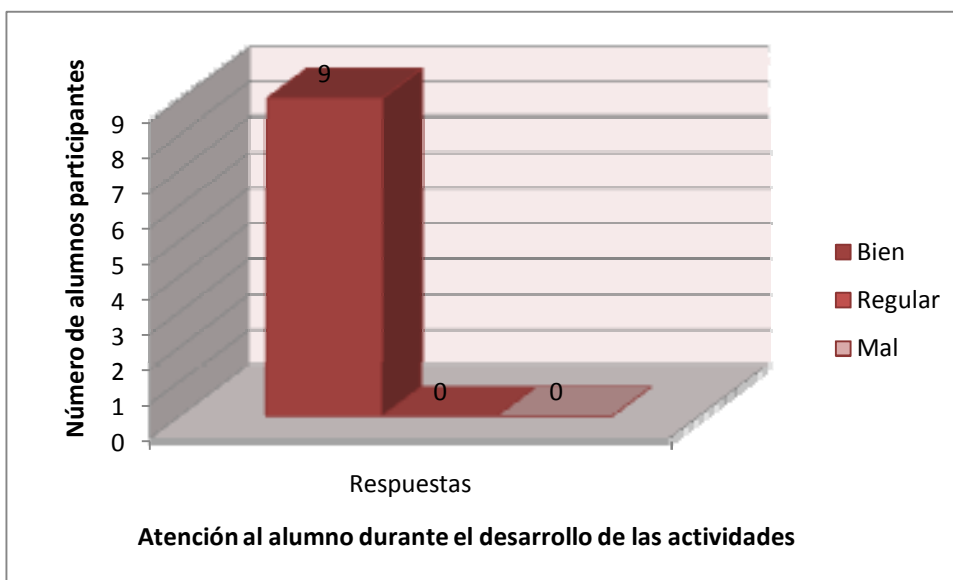


Figura 13. Atención otorgada a los alumnos entrevistados durante el desarrollo de las actividades.

En la Figura 13 se muestran los resultados de la pregunta doce, con los cuales se pretende conocer cómo sintieron la atención brindada para facilitar o entorpecer el correcto desarrollo de las actividades, así como determinar la percepción que tienen éstos hacia su facilitador.

La totalidad de los alumnos entrevistados coincidieron en que la atención brindada fue buena, manifestaron que tuvieron la atención adecuada, se les dio confianza para expresarse, porque pudieron conocer lo que piensan sus compañeros, no se aburrieron, pero sobre todo, expresan que apreciaron el tiempo que se les dedicó para ayudarlos a elegir la carrera.

Este reactivo se les aplicó a los estudiantes para evaluar, el comportamiento y la forma de aplicación de las estrategias por parte del facilitador ya que conforme a los planteamientos de Sebastián, et al. “más que proporcionar información, el orientador tendrá que ayudar a los

estudiantes o clientes a seleccionar y procesar la información que reciben, y a utilizarla de forma activa en vez de pasiva” (2003, p. 369). De acuerdo con los comentarios de los alumnos, éstos lo evaluaron de manera favorable, según expresaron los propios estudiantes: El instructor mostró preparación y dominio del tema, así como disposición a brindar tiempo y atención a los alumnos, escucharlos, entender sus necesidades y emitir juicios si así se requirió.

Pregunta 13. ¿Qué consideras haber aprendido de esta experiencia?

Tabla 6

Conocimiento adquirido a través de esta experiencia

Alumno	Respuesta
1	Conocer mis intereses y habilidades.
2	Conocer mis posibles desempeños a futuro.
3	A conocerme un poco más.
4	A encontrar qué es, a lo que nos podemos dedicar.
5	A descubrir y reafirmar la carrera que había pensado.
6	A descubrir intereses y habilidades que no había tomado en cuenta.
7	Aprendí a descubrir qué quiero estudiar.
8	A descubrir habilidades.
9	A tomar decisiones.

En la Tabla 6 se expresan los resultados de la pregunta trece, con los cuales se pretende conocer si los alumnos realmente aprendieron, asimilaron los contenidos y los objetivos de la propuesta metodológica aplicada. Lo que hace notar que, efectivamente, así lo hicieron, pues sus respuestas corresponden a lo que se pretendía lograr con las actividades, tales como:

“poner a disposición de los sujetos una serie de elementos de reflexión que le proporcionen un mejor conocimiento de si mismo y, a su vez, estimular y mejorar sus capacidades y habilidades” (Bisquerra, 2005, p. 240).

Este reactivo se aplicó para evaluar el grado de aprendizaje de los alumnos y sirve como base para la evaluación de las mismas actividades propuestas.

Pregunta 14. Si tuvieras que otorgar una calificación al programa, donde 10 es la máxima y 0 la mínima, ¿qué calificación le pondrías?

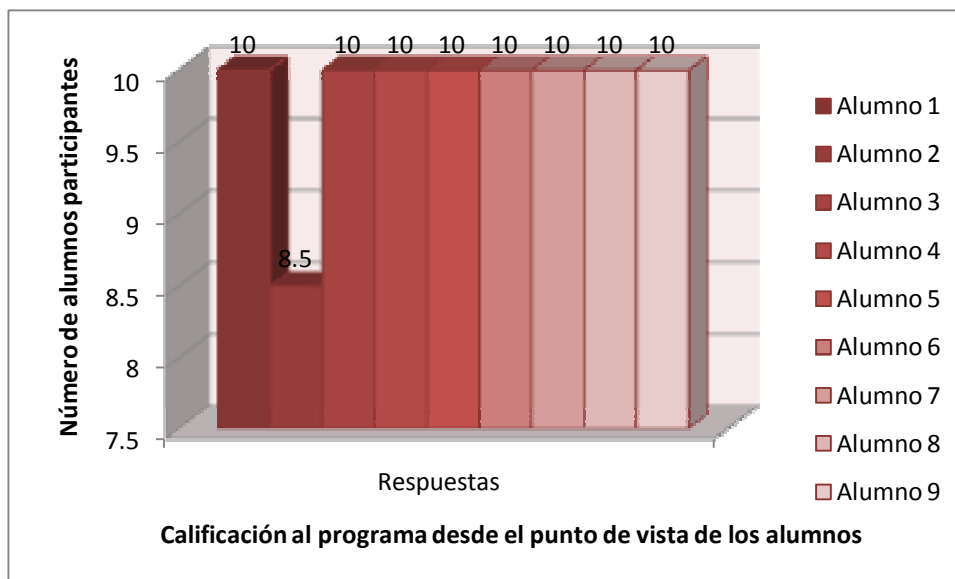


Figura 14. Calificación otorgada por los alumnos entrevistados hacia el proyecto implementado.

En la Figura 14 se aprecian los resultados de la pregunta catorce, en donde a los estudiantes se les da la oportunidad de calificar el proyecto, es decir, “valorar el proceso y la eficacia de la acción orientadora determinando en qué medida se han logrado los objetivos” (Bisquerra, 2001, p. 92) propuestos; en su mayoría le otorgan la calificación más alta, pues si hacemos una retrospectiva hacia los reactivos anteriores, se puede deducir que los alumnos estuvieron, cómodos, participativos y abiertos hacia el desarrollo de las actividades, en consecuencia, esta calificación era la esperada.

Un alumno otorgó la calificación, que en sus propias palabras, de no más de 9, ni menos de 8, a lo que para efectos de la graficación se colocó 8.5, pues considera que, aunque las actividades desarrolladas fueron buenas, y de ayuda, no existe calificación perfecta ni

totalmente errónea, considerando necesario hacer algunas sugerencias al proyecto, tales como: destaca haber tenido una conversación más individualizada alumno-profesor, es decir, una atención más personalizada que a él como estudiante lo desenvolvería más, así como un poco más de material visual. Tales sugerencias parecieron importantes con el afán de mejorar un proyecto futuro y demuestran que el alumno es crítico y reflexivo, asimismo visualizar a la educación y al proyecto como una mejora continua y derivado de ello, es que se pueden hacer los ajustes y los cambios pertinentes.

Resultados de la entrevista dirigida al profesor-orientador

Los resultados de la entrevista dirigida al profesor-orientador, fueron analizados y presentados a manera de narración y de acuerdo a como se arrojaron las respuestas a los objetivos y a algunas preguntas de la investigación.

Lo anterior, fue necesario dado que, de acuerdo con el proyecto, sólo se requería saber la percepción del ejecutor o facilitador, en este caso, el profesor-orientador.

Con relación al primer objetivo: *conocer la perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional en relación a la propuesta metodológica o modelo de intervención aplicado, con el propósito de determinar su funcionalidad en el momento de elección de carrera;* se le hacen una serie de cuestionamientos con el fin de obtener información; primeramente se trató de conocer su opinión acerca de la orientación profesional, (pregunta número uno) lo anterior para establecer su postura, a lo que el profesor-orientador considera importante la implementación de la orientación profesional en el nivel medio superior, ya que, es una decisión importante y confusa para los alumnos, “ante el desconocimiento de que la toma de decisión supone un proceso, cuando les llega el momento

de elegir carrera, algunos adolescentes entran en crisis y utilizan diversos métodos para salir del paso” (Marcuschamer y Harispuru, 1999, p. 12), los cuales muchas de las ocasiones no son los más correctos.

Cuando se le cuestionó acerca de las actividades que se implementaron durante el programa (pregunta número dos), el profesor-orientador consideró que fueron bastante buenas y fluidas lo que permitió que los alumnos, al estar ejecutándolas, pudieran interpretarlas con facilidad, eso les permitió realizarlas con mayor rapidez, además de considerar las actividades completas. Las respuestas del profesor-orientador, proporcionan un panorama de aceptación y de funcionalidad.

Tratando de conocer el punto de vista del profesor-orientador hacia la aplicación de las estrategias (pregunta número tres), éste manifestó que se sintió tranquilo, ya que, al momento de estar realizando la aplicación, observó la facilidad, por parte de los alumnos, de interpretar correctamente las actividades y poder llevarlas a cabo.

La pregunta número cuatro se le realizó para saber si, con el uso de estas estrategias, notó en sus alumnos algún cambio, a lo que, manifestó, que una vez concretadas las actividades por parte de los alumnos, notó que éstos se encontraban más ubicados en su perfil, con lo cual, ellos, podían ya considerar una carrera con más seguridad, con la cual no contaban antes del programa, lo anterior, demuestra cómo el profesor-orientador evalúa el programa a través del cambio manifestado en sus alumnos.

Para identificar el grado de aceptación de las estrategias implementadas se le tuvo que cuestionar sobre su consideración acerca de cómo fueron las actividades, dándole tres opciones: buenas, regulares y malas pero, justificándolas, con un por qué (pregunta número cinco), a lo que el profesor-orientador indica que, para su criterio, fueron buenas, ya que los

jóvenes que se encuentran estudiando en este nivel educativo generalmente no tienen en mente una carrera definida, lo que los lleva a terminar escogiendo una que no se adapta correctamente a su perfil o a sus habilidades.

Cuando se le cuestionó sobre su gusto de seguir implementando este tipo de actividades (pregunta número seis), el profesor-orientador responde que su aplicación aportó al estudiante una idea clara de las diferentes opciones a la que él puede aspirar y sobre una carrera en la que éste encaje de una manera más apropiada.

Todas las respuestas aportadas por el profesor-orientador, proporcionan un panorama de la percepción que tuvo durante la aplicación de estas técnicas de orientación profesional, a lo que se puede deducir que es correcto, ya que, como se puede observar, todos sus puntos de vista son favorables hacia la forma, es decir las estrategias de orientación profesional y el contenido de los temas relacionados a la carrera que el estudiante desea elegir (Carrillo, 2008), que componen las estrategias del programa.

Lo anterior, permite hacer un enlace con la investigación realizada por Carrillo (2008) la cual se encuentra en el capítulo dos y en donde concluye precisamente con el punto en mención que la forma y el contenido de las técnicas de orientación profesional despiertan el interés en los alumnos, lo antepuesto se confirma con la buena participación de los estudiantes.

Con relación al segundo objetivo: *determinar si la utilización y aplicación de actividades probadas y calificadas por diversos autores fortalece en el profesor-orientador su práctica orientadora*; el profesor-orientador respondiendo al cuestionamiento de la actividad que resultó más de su agrado (pregunta número nueve), menciona que las actividades estaban muy

bien enfocadas a los alumnos, pero que, en la actividad de intereses, los alumnos mencionaron cosas que les gustaba hacer y que además complementaban con las otras actividades.

Por otro lado, el profesor-orientador, considera que las estrategias de intervención utilizadas fueron correctas (pregunta número quince), ya que, se adaptaban al desarrollo del programa debido a que en éstas se señalaban todos los factores que se involucran en la elección de una carrera, desde el conocer a profesionistas con cuyo perfil se sentían identificados los alumnos, hasta la visita, de manera virtual, a universidades para conocer los detalles de las diferentes carreras que ofrece cada plantel.

Se hizo necesario precisar, si el profesor-orientador se apropió de algún tipo de conocimiento a través de esta experiencia educativa (pregunta número veintiuno) a lo que añadió, que la aplicación de este tipo de programas, es muy necesario, ya que éstos están debidamente orientados a los intereses principales de los alumnos, los cuales cursan el nivel medio superior, en virtud de que éstos se encuentran en una etapa de confusión frecuente y en algunos de los casos eligen una carrera de forma errónea. De lo antepuesto, se puede deducir, que sí obtuvo conocimientos de las técnicas que le ayudaron a guiar a sus alumnos en el proceso de elección profesional.

Lo anterior, se encamina a la conclusión de que, contar con estrategias que diferentes investigadores han probado y calificado en los diversos contextos de sus investigaciones, proporcionan en el profesor-orientador la seguridad de que la guía, que éste ofreció a sus alumnos, es la correcta, fortaleciendo con ello, su acción orientadora, tomando en cuenta que el profesor analiza conscientemente las implicaciones profesionales, de los contenidos con los que pretende ayudar a sus estudiantes, durante el proceso de aprendizaje (Boza, et al. 2005).

Con relación al tercer objetivo: *definir cuál es el comportamiento de los alumnos, al momento de la elección de una carrera*; para dar respuesta a este objetivo, se le cuestionó al profesor orientador acerca de que si considera que sus alumnos cumplieron los logros que esperaba (pregunta número trece), para lo cual contesta que, él observó, que durante el desarrollo de los diferentes ejercicios y actividades, los alumnos, dieron todo de sí para poder concretar las dinámicas, cumpliendo con los objetivos que se pretendían, los cuales eran poder ayudar a los estudiantes de nivel medio superior, a conocer no sólo sus habilidades personales, sino también, una mayor identificación de la carrera que más les agrada o que ya hayan tenido en mente, para saber si su perfil es el más indicado para estudiarla.

Para definir la respuesta que desde el punto de vista del profesor-orientador tuvieron sus alumnos al programa (pregunta número diecisiete), éste menciona que observó una gran participación por parte de los estudiantes, los cuales desarrollaron correctamente las actividades, además de responder apropiadamente a todos los ejercicios que se solicitaron, con réplicas honestas, las cuales permiten considerar positivamente los resultados que arrojó el programa de actividades para cada joven en particular, considerando que en todo proceso de asesoramiento profesional, incrementar el autoconocimiento de los intereses, habilidades y rasgos de personalidad, ayuda a los orientados a realizar elecciones satisfactorias (Cupani y Pérez, 2006).

En relación al cuarto objetivo: *conocer el grado de aceptación del modelo de intervención desde la perspectiva del profesor-orientador y los alumnos*; se le hicieron varios cuestionamientos al profesor-orientador, obteniendo como respuestas que dentro de la aplicación de las actividades no hubo ninguna que no fuera de su agrado (pregunta número

ocho), dado que él consideró que en el desarrollo de éstas todas fueron buenas, los alumnos lograron identificar varios aspectos personales, además de ubicar y conocer mejor las carreras que ellos tenían a su alcance, considerando además que la mayoría de ellos, ya tenía contemplada una carrera que se adaptaba a los resultados de las actividades, es decir, pudieron reafirmar. Lo anterior cumple con una de las características de la teoría de rasgos y factores en donde se deberá hacer un análisis de las diferencias individuales y de las ocupaciones, tomando en cuenta que cada individuo posee un cúmulo de rasgos medibles como son: aptitudes, intereses, personalidad, entre otros y, al mismo tiempo, las ocupaciones requieren una misma cantidad de esos rasgos (Sebastián, et al. 2003).

Como se puede observar, la respuesta dada por el profesor-orientador demuestra que el grado de aceptación que manifiesta hacia las actividades es bueno, pues consideró que todas proporcionarón una ayuda para sus alumnos.

Después de conocer su percepción acerca de las actividades, había que evaluar su apreciación pero ahora del contexto desde donde se desarrollaron (pregunta número diez), a lo que el profesor-orientador señala que consideró como favorable el sitio de la aplicación, dado que se contó con los elementos necesarios para que las actividades se pudieran llevar a cabo con la mayor tranquilidad posible, además de que se contó con buen apoyo por parte de los directivos, profesores y, sobre todo, la participación de los alumnos a cada cuestionamiento. Por lo tanto, se puede deducir, que fueron buenas las condiciones de aplicación de este tipo de actividades en salones con el espacio y el mobiliario adecuado para proporcionar comodidad y concentración, tanto a los alumnos, como al profesor mismo.

Para finalizar este rubro se le preguntó su opinión sobre los factores que él considera, favorecieron o limitaron, al programa para su creación o para la puesta en marcha (pregunta

número veintidós), a lo que mencionó que, de acuerdo a su punto de vista, no encontró limitantes para el desarrollo del programa, ya que éste se llevó a cabo en un tiempo muy bueno, incluso, menor a lo indicado en cada actividad, así como también se contó con la participación por parte de todos los alumnos, con respecto a directivos y compañeros de trabajo, nos indica, que mostraron apoyo para que éste se realizara.

Dadas las respuestas del profesor-orientador se puede concluir que el grado de aceptación en general y hacia los componentes del programa es bueno, aporta estrategias, es factible de implementar y los resultados cumplen con el objetivo de guiar al alumno a conocer sus intereses y habilidades, las cuales, se adaptan a una profesión. Aunque no se debe dejar pasar que el programa deberá tener una actualización continúa, para asegurar su vigencia.

Derivado de lo anterior, es importante considerar que el trabajo de la orientación profesional es apremiante, por lo que, el profesor-orientador deberá revisar con frecuencia el pronóstico de cada uno de sus estudiantes y observar el comportamiento del grupo, ya que los dos aspectos son piezas claves para decidir la estrategia de trabajo (Marcuschamer y Harispuru, 1999).

El quinto objetivo: *precisar si la utilización y puesta en práctica de estas estrategias de orientación profesional, logran despertar el suficiente interés en el alumno como para lograr su motivación hacia temas de elección de una carrera*; se le cuestionó al profesor-orientador que desde su punto de vista comentara si se lograron tocar todas las áreas de actuación del programa (pregunta número once), es decir factores internos, factores externos, información adecuada de las profesiones, entre otras. A lo que este manifiesta que las diferentes actividades realizadas estuvieron correctamente enfocadas, porque consideró que se pudieron tocar varias

de las inquietudes en la que la mayoría de los jóvenes que cursan este nivel escolar presentan. Para complementar un poco más lo anterior, se le preguntó su percepción sobre el desarrollo del programa (pregunta número doce), obteniendo como respuesta que considera se llevó a cabo de forma apropiada, puesto que la dinámica entre profesor y estudiantes se agilizó gracias a la participación de los alumnos y la manera tangible de poder interpretar las actividades. Pudiéndolas aplicar en un tiempo razonable, para evitar que el alumnado cayera en cansancio o hastío.

De lo anterior, se puede deducir que las actividades desarrolladas, aplicadas a través del profesor-orientador, cumplen el objetivo en mención, ya que, mediante la observación de la gran participación de los alumnos y el entusiasmo que manifestaron, así como la dinámica entre profesor-orientador-alumnos, refleja que los estudiantes fueron motivados a participar activamente, a través del énfasis en las implicaciones ocupacionales del material presentado, es decir, que el alumno vea y compare la relación que existe entre lo que se le está enseñando y lo que va a necesitar en el futuro, es una fuente de motivación (Boza, et al. 2005).

Con relación al sexto objetivo: *ampliar las estrategias con las que cuenta la Institución*, se cumplió, ya que, este tipo de actividades desarrolladas en esta modalidad no se habían realizado y ahora podrán hacerlas, pues se ha comprobado que son efectivas y que agradan a sus participantes; se realizaron otro tipo de preguntas al profesor-orientador que no estaban encaminadas a cumplir los objetivos, sino, más bien a resolver algunas de las preguntas de la investigación, desde el punto de vista del profesor-orientador, las cuales son las siguientes:

Con relación a la pregunta tres de la investigación. ¿Las técnicas didácticas, sencillas, comprensibles e innovadoras realmente son un recurso que les facilita la toma de decisión?

Para dar respuesta a esta pregunta se le cuestionó acerca de su punto de vista de si las actividades desarrolladas facilitaron la elección profesional de sus alumnos (pregunta número siete), a lo que afirma que el poner al alcance de alumnos que cursan el nivel medio superior este tipo de herramientas, favorecen de una manera plena en la correcta elección de su carrera, dado que ellos tienen la oportunidad de conocerse a sí mismos para poder orientarse y de una manera apropiada pensar sobre su proyecto de vida, trazar sus metas, vislumbrar objetivos, no perderse y dar cumplimiento a lo anterior, por otra parte el profesor-orientador “trata de preparar a sus alumnos para conocer mejor el mundo laboral y enseñarles a adquirir destrezas específicas con dichas ocupaciones” (Sebastián, et al. 2003, p. 157), por lo que el introducir proyectos que apoyen este logro, se considera un recurso sustentable para ayudar a que los alumnos tomen una decisión.

Para saber si realmente las técnicas didácticas son sencillas, se hizo necesario conocer la evaluación de los recursos materiales con los que contó el programa (pregunta número dieciséis), a lo que el profesor-orientador señaló que se contó con el material didáctico apropiado, puesto que se tenía todo lo necesario para que el programa se pudiera llevar a cabo con la participación de los alumnos y las estrategias del aplicador. Con lo cual, consideró que los recursos materiales presentados fueron suficientes para la correcta aplicación de este programa, aunque expresó que se necesitó un poco más de material didáctico, como lo afirma en el reactivo número veintitrés, donde se le cuestionó según su punto de vista, si tuviera que otorgar una calificación al programa, donde 10 es la máxima y 0 la mínima, cuál sería su calificación, el profesor-orientador señaló que la aplicación y el desarrollo del programa fue edificante, por lo que le otorgó un nueve, en virtud de considerar que se necesitó un poco más de material didáctico para el apoyo de los alumnos y para que el programa alcanzara el diez.

Para complementar mejor lo anterior, se le cuestionó en la pregunta número veinte, acerca de la temporalización, que cuál considera sería la idónea, a lo que responde que el tiempo de ejecución del programa fue adecuado, debido a la participación por parte de los alumnos pero se puede recomendar un tiempo menor al indicado en la hoja de cada actividad.

Como se puede observar, dadas las respuestas del profesor-orientador, se puede dar respuesta al cuestionamiento tres de esta investigación.

Mediante el reactivo dieciocho y diecinueve se le preguntó al profesor-orientador su opinión acerca de la respuesta al programa en los padres de familia y los directivos, a lo que responde que notó una gran aceptación por parte de los padres de familia, ya que todos autorizaron la participación de sus hijos y, a través de ellos, conocieron los beneficios de este programa, haciéndoles notar que una buena elección profesional “es aquella que satisface las condiciones personales del hijo y que le proporciona, al mismo tiempo, un beneficio social” (Cortada, 2000, p. 52), así como observaron resultados reales de las habilidades e intereses de sus propios hijos facilitándoseles, con esto una elección profesional más adaptada al perfil de cada uno. El conocer cuál es el perfil del hijo ayuda al padre en el apoyo que éste debe brindarles, “los padres deben comprender muy bien que la elección de una carrera no es algo que pueda lograrse súbitamente, sino que debe ser el resultado de una reflexión serena y profunda a la que se llega después de un largo trayecto” (Cortada, 2000, p. 53), el cual inicia probablemente “al nacer el hijo, o tal vez antes, con los ideales y proyectos de la pareja” (Cortada, 2000, p. 53). De ahí la importancia de que los padres conozcan y ayuden a sus hijos en la construcción de un perfil profesional propio.

En cuanto a los directivos señaló, que la aceptación por parte de éstos, fue muy buena, dado que son los principales interesados en conocer las inquietudes y necesidades en el alumnado, con lo cual, ellos pueden ofrecer este programa para que el estudiante, una vez que curse este ciclo escolar, sea sujeto de prueba para valorar sus intereses y determinar su gusto por alguna carrera en particular y, de esa manera, la escuela pueda ampliar sus estrategias para la orientación de los alumnos, cumpliendo con el hecho de que la orientación profesional de un joven debe realizarse primordialmente en el centro educativo de acuerdo con Cortada (2000).

Resultados de la rejilla de observación

A manera de resumen de los resultados arrojados por la rejilla de observación (ver apéndice I), se puede reportar que las actividades se desarrollaron en un clima de respeto, cordialidad y con una gran participación por parte de los alumnos y el profesor-orientador, ya que se notó que la actividad fue enriquecedora e incito a la participación abierta de los alumnos, ya que este tipo de actividades no se aplican de manera regular y son atractivas por ser novedosas para el alumno.

En relación al espacio físico de aplicación puede afirmarse que fue el adecuado, porque reunió las condiciones ambientales requeridas además contaba con los muebles y enseres indispensables para optimizar las interacción y lograr una observación de calidad.

Triangulación de resultados

En el proceso de la presentación de resultados se optó por simultáneamente proceder con la triangulación, es decir se presentan cada uno de los supuestos de esta investigación y se

incorporan los datos obtenidos de parte de los alumnos, el profesor-orientador del grupo y la observación de la investigadora. Es así como se muestran de manera integrada los hallazgos del proceso de investigación. A partir de los resultados expuestos, se logró lo que se pretendía con el proyecto, orientar a los alumnos en temas de elección profesional y proporcionar una herramienta más de orientación para el profesor-orientador.

En sus inicios, se esperaba contar con la colaboración de los alumnos para el desarrollo de las actividades y que fueran resueltas sus dudas en cuanto a la carrera que deseaban estudiar; su respuesta superó las expectativas porque se proyectaron motivados, participativos y colaboradores, favoreciendo a una rápida construcción de su perfil y al logro de los objetivos propuestos, demostrando gran satisfacción por el proyecto y sus actividades.

En cuanto al profesor-orientador, se mostró colaborador y optimista de aplicar un tipo de proyecto innovador dentro de su práctica, mismo que se reflejó al llevarlo a cabo durante el desarrollo de las actividades, confirmado con sus respuestas, ya que le agrada desarrollar este tipo de proyectos, además, le otorga un valor agregado a su práctica orientadora, por contar con investigaciones, que soporten las actividades desarrolladas por sus alumnos.

Uno de los puntos de soporte del proyecto, era el hecho de que los ejercicios realizados, emanaran de actividades ya probadas en otros estudios, de manera tal que a priori, se podía esperar el éxito del mismo, aunque el investigador reconoce que éste está supeditado a las características y motivación de los estudiantes.

A lo que se puede concluir que, dadas las actitudes, las respuestas y los comentarios de los involucrados, el desarrollar y aplicar actividades o proyectos que apoyen las prácticas pedagógicas y el aprendizaje en los alumnos, además de ser una clave para el éxito educativo, sientan las bases motivacionales para seguir innovando e investigando en este campo.

Conclusiones

En el presente apartado, se contrastan los resultados obtenidos en el capítulo 4, con las preguntas de investigación y los objetivos planteados en el capítulo 1, así como algunas recomendaciones para futuras investigaciones como su nombre lo indica, se concluyó que aporta la realización de este tipo de investigación.

Conclusiones con respecto a las preguntas de la investigación

Una vez realizada la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones, de acuerdo a las preguntas de investigación:

¿Cuál es la perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional en relación a la propuesta metodológica o modelo de intervención, aplicado?

La aplicación de este modelo permitió, conocer el punto de vista de los alumnos, que son la parte medular, dado que la finalidad de esta actividad, es de orientar a los jóvenes, los cuales mostraron interés en el proyecto y la forma en la que se aplicaron los ejercicios, la fácil comprensión para realizar cada actividad, además de contar con una buena orientación, para resolver todas sus dudas por parte del profesor-orientador, el cual opinó también, que dada su experiencia como orientador este modelo de intervención funge como una herramienta más de apoyo directo a los jóvenes estudiantes, en lo referente a la elección profesional.

De los factores internos y externos propuestos por Valdés (2000) ¿Cuáles fueron los que más intervinieron en los alumnos?

De acuerdo a los resultados de las entrevistas realizadas en esta actividad, se puede concluir que, la mitad de ellos tuvo al menos influencia de tipo externa, en la cual se involucraron para la toma de decisión de carrera, sus familiares, ya sea de una forma directa, es decir sugiriendo al alumno la carrera que desde su punto de vista podía estudiar o, indirectamente, porque ya alguno de ellos era profesionalista en esa carrera; por otro lado, se manifestó haber tenido influencia de sus maestros y amigos, que de alguna manera hicieron al estudiante considerar la carrera por la que debía inclinarse. A partir de la realización de los ejercicios, los alumnos comprendieron e identificaron cuáles son los factores internos y externos, que intervienen al tomar una decisión profesional.

¿Las técnicas didácticas, sencillas, comprensibles e innovadoras realmente son un recurso que les facilita la toma de decisión?

El poder tener al alcance material didáctico, que pueda ser de alguna manera más comprensible, para la rápida interpretación de los alumnos, que se encuentran cursando el nivel medio superior, facilita que los ejercicios de éste tipo de intervenciones orientadoras, se lleven a cabo en periodos no muy largos, logrando al cabo de su aplicación, un punto de vista más claro en el alumno, para adquirir una mayor confianza y seguridad en el momento de tomar una decisión.

¿Cuál es la percepción de la implementación de este tipo de estrategias, desde el punto de vista de uno de los elementos principales de la ejecución, el profesor-orientador?

La orientación en las escuelas, es una de las actividades de mayor relevancia y sobre todo en el momento en que el estudiante se encuentra en una etapa de su vida aún con un

criterio no definido y vulnerable, está desorientado o no cuenta con la información necesaria, para poder decidir con facilidad o confianza, orillándolo a tomar una decisión que indistintamente termina llevándolo al fracaso escolar o profesional; la inserción de este tipo de actividades favorece y es una guía para la elección de una carrera, para que los jóvenes en un futuro puedan ejercer su profesión de vocación, logrando con ello ser profesionistas de éxito.

Por lo que se puede concluir, que la perspectiva del profesor orientador es buena, porque al aplicar estrategias orientadoras impacta directamente en el beneficio de los alumnos al abrirles el horizonte informativo y facilita la toma eficaz de decisiones.

El uso y aplicación de estas estrategias de orientación profesional, ¿despiertan la motivación en el alumno?

La libertad con la que cada estudiante puede abordar los ejercicios, logra despertar en él un interés verdadero, ya que las actividades van encaminadas a mostrar diversas opciones con la información completa incluyendo los perfiles necesarios que se requieren antes de tomar una decisión, mediante la realización de actividades que van encaminadas a la orientación, apoyadas de test se destacan valores, aptitudes o habilidades lo orienta a definir la carrera que se adapta más a su forma de ser y a sus necesidades personales.

De lo cual se concluye que el uso, aplicación y realización de estrategias de orientación profesional, promueven en el alumno la motivación y participación en la construcción y el descubrimiento de su perfil profesional; pero sobre todo lo ayuda a elegir la carrera que realmente desea estudiar libre de presiones, dudas o por seguir a amigos y tradiciones familiares.

La inserción de estrategias probadas y calificadas por diversos autores, ¿fortalece la acción orientadora?

Definitivamente sí la fortalece, puesto que ya es material probado en diferentes contextos, se puede adaptar al estado, tomando aquello que sea viable y desechando aquello que no. Según lo puesto en práctica sí funciona, ya que fue lo que se tomó en cuenta para la aplicación del proyecto, según los resultados arrojados fue positivo y aplicable en la institución educativa donde se llevó a cabo.

Por lo que se concluye que para fortalecer la acción orientadora, es necesario que el profesor-orientador, tenga acceso a proyectos sustentados en las investigaciones de diversos autores especialistas en el área, que proporcionen un fundamento teórico a su práctica docente y a su posterior aplicación.

Conclusiones con respecto a los objetivos de la investigación

Con respecto al objetivo uno: *conocer la perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional en relación a la propuesta metodológica o modelo de intervención aplicado, con el propósito de determinar su funcionalidad en el momento de elección de carrera.*

De acuerdo con los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, se puede concluir que el interés mostrado por parte de ellos fue bueno, porque los destinatarios manifestaron su satisfacción en aplicar y desarrollar este tipo de herramientas, que se pueden utilizar para poder acercarse y conocer más a detalle la carrera que les gusta, señalando la aplicación de este programa, como una base para orientar al alumno, según sus habilidades y aptitudes para

la elección de la carrera que más se adapte a ellos, ya que se debe de considerar que es una decisión que definirá el éxito de su desempeño laboral para toda la vida.

Por otro lado, analizando la opinión del profesor-orientador se concluye que, el proyecto puede ser considerado como una opción y una herramienta más para guiar y apoyar a sus alumnos, dado lo accesible del programa, el cual se puede manejar sin complicaciones, lo cual permite en los estudiantes, construir una base sólida sobre la carrera que va con su personalidad con una certeza clara, una vez que ejecuten este tipo de programa.

Con respecto al objetivo dos: *determinar si la utilización y aplicación de actividades probadas y calificadas por diversos autores fortalece en el profesor-orientador su práctica orientadora.*

La interpretación de los datos obtenidos en la entrevista al profesor-orientador, permite conocer, que el apoyo de material didáctico incluido en el proyecto, lo ayudó a fortalecer su práctica orientadora, puesto que sirve como un complemento a sus conocimientos, para poder así, otorgar apoyo a los jóvenes que se enfrentan con diferentes dudas en el momento de elegir o considerar alguna profesión, ya que es muy conocido en este país la constante falta de seriedad que algunos alumnos le otorgan a esta práctica.

Con respecto al objetivo tres: *definir cuál es el comportamiento de los alumnos, al momento de la elección de su carrera.*

El comportamiento de los alumnos al momento de elegir la carrera que más se adapte a su estilo propio, se reflejó mediante una actitud positiva, a través de la cual ellos manifestaron entusiasmo al analizar sus posibilidades reales y confrontarlas con las actitudes que reclama la

carrera por definir; en consecuencia, con la aplicación de este programa, pudieron no sólo algunos reafirmar, sino también, tuvieron la oportunidad de conocer a profesionistas que ejercen carreras afines a las que ellos están por elegir, de tal suerte que al escuchar su testimonio profesional les ofrecieron un panorama más amplio, disiparon las dudas que tenían y fortalecieron su capacidad de decisión.

Con respecto al objetivo cuatro: *conocer el grado de aceptación del modelo de intervención desde la perspectiva del profesor-orientador y los alumnos.*

Según los resultados arrojados por las entrevistas acerca de este programa, muestra que los alumnos consideraron la aplicación de las actividades como una herramienta orientadora y de apoyo que permite complementar su decisión. En cuanto al profesor-orientador, este lo consideró como un apoyo adicional, necesario hoy en día, para poder preparar estudiantes que salgan al exterior y se conviertan en profesionistas competitivos y de éxito.

Con respecto al objetivo cinco: *precisar si la utilización y puesta en práctica de estas estrategias de orientación profesional, logran despertar el suficiente interés en el alumno como para lograr su motivación hacia temas de elección de una carrera.*

Los resultados de las entrevistas realizadas a los alumnos de nivel medio superior, indican que la aplicación de este tipo de actividades en las escuelas, no sólo logran despertar el interés en ellos, sino que consigue, se realice un análisis detallado de las diversas opciones con las que cuentan, motivándolos a visitar e investigar planteles en los que se imparte la carrera que más les gusta, ya sea mediante el uso de las páginas web de los institutos, es decir en su modalidad virtual, o acudiendo directamente al plantel educativo de forma presencial.

Derivado de lo anterior, se concluye que la inserción de este tipo de actividades orientadoras, no sólo sirven como una herramienta para conocer cuál es el perfil de cada estudiante, sino que sirven para que el alumno valore las diferentes opciones profesionales que se le presentan y, para que éste tenga una información más completa, que le permita estar preparado al momento de decidir qué es lo que quiere estudiar.

Con respecto al objetivo seis: *ampliar las estrategias con las que cuenta la Institución.*

La implementación de programas orientadores en los planteles educativos, ayuda a que el estudiante aclare las dudas con las que se enfrenta, esta estrategia aplicada en una institución amplía la gama de conocimientos acerca de cuál es la forma de pensar y las inclinaciones profesionales de sus estudiantes, facilitándole al plantel saber qué debe de ofrecer como institución educativa, para poder prepararse y proporcionar las opciones que el estudiante necesite.

Aporte de la investigación

Durante el transcurso de la historia de la orientación profesional, se han realizado múltiples investigaciones sobre el tema, algunas publicadas y realizadas por prestigiosos investigadores, otras presentadas a través de congresos y simposiums y otras más por alumnos maestrantes o doctorantes, todas y cada una de ellas aportan nuevo conocimiento al área en cuestión, la presente investigación no podía ser la excepción, por lo que, a continuación se presentan las contribuciones que hace a este campo:

El aporte de un estudio, que se pone a disposición de los lectores, de profesores-orientadores o de quienes se interesen en implementar proyectos de este tipo.

Encontrarán como es que el uso y aplicación de estas estrategias, logran motivar a los alumnos para descubrir su perfil profesional y adaptarlo a una profesión, así como podrán conocer la perspectiva de los participantes del proyecto.

La investigación, permitió observar en el alumno el desarrollo de las competencias necesarias para la elección profesional.

Recomendaciones para futuras investigaciones

Derivado de los hallazgos de la presente investigación, se propone para futuros estudios agregar un apartado al proyecto, donde se le dé seguimiento a los alumnos estudiados, esto con el propósito de conocer si realmente los estudiantes culminaron su formación profesional, en el área indicada por el proyecto y cuántos de ellos desertaron o cambiaron de carrera y determinar el porqué.

Aplicar el proyecto en diferentes contextos socioeconómicos y con un número mayor de alumnos participantes, para determinar si su eficacia es la misma o presenta deficiencias.

Dentro de otra línea de investigación, se propone la realización de nuevos proyectos similares a éste, pero que cubran otras áreas de la orientación educativa como son: la atención a la diversidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje y, la prevención y el desarrollo personal, para conocer cuáles son los beneficios de aprendizaje que se pueden lograr, con los alumnos participantes.

Aplicaciones prácticas

- Se recomienda difundir y aplicar el proyecto en diferentes instituciones educativas, con diversos contextos, para lograr que un mayor número de alumnos se beneficie con el programa.
- Invitar a la institución a aplicar el proyecto con alumnos de segundo año de bachillerato, para iniciar con la construcción de su perfil profesional.
- Evaluar y retroalimentar el proyecto continuamente, para evitar que éste pierda su vigencia.

Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES. (2000). *Programa regional de tutoría académica*. Aprobado por acuerdo 2.4, durante la sesión 2.00 del Consejo Regional Centro Occidente de la ANUIES, realizado en la Universidad de Colima, el 12 de mayo de 2000. Recuperado el 13 de febrero 2010, de: <http://www.anuiesrco.org.mx/red/pdf/PROGRAMATUTORIASREGION.pdf>
- Bayardo, M. (2000). *Introducción a la metodología de la investigación educativa, volumen 2*. México, DF: Editorial Progreso. Recuperado el 29 de octubre 2009, de: http://books.google.com.mx/books?id=15t_h9QddksC&pg=PA1&dq=metodos+de+investigacion+educativa+rafael+bisquerra&lr=#v=onepage&q=observacion&f=false
- Bisquerra, R. (2001). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Bisquerra, R. (2005). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Boza, A., Salas, M., Ipland, J., Aguaded, M., Fondón, M., Monescillo, M. Méndez, J. (2005). 2ª Edición. *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva. España: Hergué.
- Carrillo, R. (2008). *Ámbitos de acción del Orientador educativo en secundaria y preparatoria*. Recuperado el 26 de octubre 2009, de: [http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=6943&archivo=156933&pagina=4751&paginas=4751,2&query=coleccion%3D\(doctec+tesis\),AND,\(ambitos,accion,orientador,educativo,secundaria,y\)](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=6943&archivo=156933&pagina=4751&paginas=4751,2&query=coleccion%3D(doctec+tesis),AND,(ambitos,accion,orientador,educativo,secundaria,y))
- Cortada, N. (2000). *El profesor y la orientación vocacional*. México, D. F.: Trillas.
- Cupani, M. y Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 23 (1), 81-100. Recuperado febrero, 22, 2010 de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18023105>
- Dirección General de Bachillerato. DGB. (2008). *Programa de orientación educativa*. Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 29 de agosto de 2009 de http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_de_orientacion_educativa.pdf

- Fogliatto, H. (1999). *El paradigma informático en orientación vocacional*. Recuperado el 29 de octubre 2009, de:
<http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v1/v1a04.pdf>
- Gelvan, S. B. (2006, marzo-junio). *Ciclos evolutivos: Identidad personal y ocupacional*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8. Recuperado el 26 de junio 2009, de:
<http://www.remo.ws/>
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- González, C. (2008). *Análisis de las técnicas didácticas utilizadas en el área de orientación profesional en los niveles de preparatoria en diez colegios colombianos*. Recuperado el 26 de octubre 2009, de:
[http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=6680&archivo=150433&pagina=7141&paginas=7141,2,3,4,5,6,7&query=coleccion%3D\(doctec tesis\).AND,\(tecnicas,orientacion,profesional\)](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=6680&archivo=150433&pagina=7141&paginas=7141,2,3,4,5,6,7&query=coleccion%3D(doctec%20tesis).AND,(tecnicas,orientacion,profesional))
- González, V. (2004). *La orientación profesional y curriculum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Barcelona: Laertes.
- Gutiérrez, L. (1996). *Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones*. Instituto Pedagógico Rural “El Macaro”, Recuperado el 2 de octubre 2009, de:
<http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc1.htm>
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª. ed.) México: Mc Graw Hill.
- Holland, J. (1980). *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. España: Trillas.
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. ITESM. (2009). *Qué son técnicas didácticas*. Recuperado el 13 de febrero 2010, de:
http://www.tecdemonterrey.edu.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- ITT. (2010). Inso. Instituto Tecnológico de Tepic. Recuperado el 10 de enero 2010, de:
<http://www.ittepic.edu.mx>
- Llerena, O. (2009). Estrategias potenciadoras del desarrollo de la motivación hacia la profesión en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48 (3), 1-10. Recuperado febrero, 22, 2010 de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/2435Llerena.pdf>
- Marcuschamer, E. (2003). 2ª ed. *Orientación vocacional*. México, D. F.: Mc Graw Hill

- Marcuschamer, E. y Harispuru, H. (1999). *Orientación vocacional. Decisión de carrera*. México, D. F.: Mc Graw Hill
- Martínez, F. y González, E. (2007). *Formación cívica y ética II*. México, D. F.: Fernández editores.
- Nájera, E. (2008). *Percepción de los Actores Escolares Acerca de la Labor Profesional del Orientador en el Nivel Medio Superior*. Recuperado el 27 de octubre 2009, de:
[http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=7215&archivo=163797&pagina=18924&paginas=18924,6,8,11,14,15,18,20,23,24&query=coleccion%3D\(doctec tesis\),AND,\(percepcion,alumnos,sobre,orientacion,\)](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=7215&archivo=163797&pagina=18924&paginas=18924,6,8,11,14,15,18,20,23,24&query=coleccion%3D(doctec%20tesis),AND,(percepcion,alumnos,sobre,orientacion,))
- Office DEPOT. (2010). Inso. Recuperado el 21 de febrero 2010, de
<http://store.officedepot.com.mx/OnlineStore/Pages/Mercadotecnia/CentroCopiado.jsp>
- Porta, L. y Silva, M. (s/f). *La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa*. Recuperado el 20 de febrero 2010, de:
<http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>
- Sánchez, P. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. México, DF.: Manual moderno.
- Sebastián, A., Rodríguez Moreno, M.L. y Sánchez, M.F. (2003). *Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykinson.
- Secretaría de Educación Pública, SEP. (2006). *Orientación y tutoría. Guía de trabajo*. Reforma de la educación secundaria. México, DF.
- UAN. (2010). Inso. Universidad Autónoma de Nayarit. Recuperado el 10 de enero 2010, de:
<http://uan.edu.mx>
- UDELA. (2010). Inso. Universidad del Álca. Recuperado el 10 de enero 2010, de:
<http://www.universidaddelalica.edu.mx/>
- Valdés, V. (2000). *Orientación profesional. Un enfoque sistémico*. México, Naucalpan.: Person Prentice Hall.
- Vélaz, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga, España: Aljibe.
- Vidales, I. (1983). *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. México, DF.: Trillas

Apéndice A: Modelo de programas

Fases esquemáticas del modelo de programas propuesto por Bisquerra (2001).

- Análisis de contexto
- Planificación del programa.
- Diseño del programa.
- Ejecución del programa.
- Evaluación del programa.
- Costo del programa.

Análisis de contexto

El proyecto fue realizado en la Universidad del Állica por sus siglas UDELA, Institución Privada de Nivel Medio Superior y Superior ubicada en Libramiento y Avenida Jacarandas n° 101, Colonia Alemania, Tepic, Nayarit. México. Cuenta con 55 profesores que conforman su planta docente, su población estudiantil está integrada por 50 alumnos de nivel preparatoria y 390 alumnos de nivel profesional, el status socioeconómico al que pertenecen los alumnos de preparatoria es considerado de medio alto y alto, ya que, sus estudiantes provienen de familias cuya situación económica es buena.

En un primer acercamiento con la Institución y sosteniendo pláticas con el personal directivo y profesor-orientador, se recopilaron percepciones acerca de diferentes temas inherentes a los alumnos, llamando especial atención a la investigadora uno en particular: el de orientación profesional, ya que los alumnos se encontraban muy desorientados con respecto a su elección, pues manifestaban confusión; pero el problema no sólo se mostraba en los

alumnos, sino también en el profesor-orientador que externaba su preocupación por ayudarlos, pues en los ejercicios propuestos en el plan de estudios encontraba actividades a su parecer algo confusas o extensas, lo que se manifestaba en aburrimiento y frustración en sus alumnos, por no lograr los fines deseados.; es ahí, donde se presenta el área de oportunidad, motivo de la implementación del proyecto, en virtud de que se requiere que el alumno, no sólo se informe sobre las carreras que les interesan, si no en buscar actividades que le proporcionen el autoconocimiento de sus gustos o afinidades por tal o cual profesión y para cuál o cuáles son más aptos.

Lo anterior, como un complemento al programa de orientación educativa propuesto por la Dirección General de Bachilleratos, por sus siglas DGB (2008).

La intención, entonces, es crear un proyecto que fortalezca a la institución y al alumnado proporcionándoles herramientas un poco más asertivas en cuanto a la selección de carrera. Ya que, como se sabe, ésta será la elección más grande de su vida profesional.

Planificación del programa

El área de actuación del programa, como ya se mencionó con anterioridad, es la orientación profesional, encaminada hacia los adolescentes que cursan el tercer grado de bachillerato.

Para lograr lo anterior, se hizo necesario recurrir a diversas fuentes especializadas que proporcionan actividades encaminadas hacia ese sentido, las cuales se describen a continuación:

Actividad 1. ¿Por qué es importante la orientación profesional y la elección de una carrera?

Objetivo.

Hacer que el alumno comprenda la importancia de la orientación profesional, así como la toma de decisión desde una perspectiva de reflexión, análisis e individual.

Tiempo aproximado: 45 minutos.

Lugar: salón de clases.

Material: una hoja blanca (que contenga el cuadro) y lápiz.

Parte 1.

La actividad consiste en preguntar al grupo los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es la orientación profesional?, después de recolectar algunas impresiones se les cuestiona nuevamente pero ahora si, ¿consideran importante la orientación profesional en sus vidas? Después de recolectar algunas impresiones se les hace una última pregunta, ¿consideras importante la elección de una profesión?

Parte 2.

El profesor-orientador sostiene con el grupo una plática de lo que es la orientación profesional, su importancia y el por qué de una elección cuidadosa, individual y reflexiva.

Definición

La orientación profesional es la ayuda que se presta a un alumno, como ustedes, para resolver los problemas referentes a la elección de profesión tomando en cuenta y descubriendo las características del interesado y de la relación que existe entre éste y las posibilidades del mercado de empleo (Organización Internacional del Trabajo O.I.T., citado por Sebastián, et al. 2003).

(Espacio abierto, para comentarios del profesor).

Importancia

Desde épocas antiguas el hombre ya manifestaba pensamientos acerca de la elección de carrera, pero en esa época los jóvenes no contaban con orientación y tampoco les era permitido elegir cualquier tipo de ocupación, ya que tenían que dedicarse al oficio familiar o lo que, por tradición les correspondía, puesto que, “la dedicación profesional de las personas venía dada por el rango de la familia y profesión del padre” (Sebastián, et al. 2003, p. 78).

Hoy en día ustedes no se encuentran en esta situación, ya que tienen la oportunidad de elegir la carrera que a ustedes más les agrada pues cuentan con mi apoyo y guía para ayudarlos en el proceso de selección de su profesión.

Pero la tarea no es sólo mía, sino de ustedes, ustedes son los que trabajarán muy duro para descubrir sus intereses y habilidades para el desarrollo de alguna profesión que, durante el progreso de este curso, vamos a averiguar.

(Espacio abierto, para comentarios del profesor).

Parte 3.

Formaremos 3 equipos, por afinidad integrados de la siguiente manera:

Equipo 1, 2 y 3 tres integrantes.

Van a investigar a 3 profesionistas de aquí del campus (me pueden incluir) y contestar el siguiente cuadro:

Equipo 1.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo decidió qué estudiar?	
¿Qué estudió?	
¿A qué se dedica actualmente?	

Equipo 2.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo decidió qué estudiar?	
¿Qué estudió?	
¿A qué se dedica actualmente?	

Equipo 3.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo decidió qué estudiar?	
¿Qué estudió?	
¿A qué se dedica actualmente?	

Puesta en común de las respuestas que los equipos obtuvieron de los profesionistas.

El profesor hace los siguientes cuestionamientos:

¿Qué tienen en común los 3 profesionistas al momento de la elección?

¿Cuál es la relación que existe entre la forma en que los profesionistas eligieron su carrera y este curso?

¿Cuáles son los rasgos esenciales en la toma de decisión de estos sujetos?
(Actividad adaptada de Valdés, 2000).

Después de obtener las impresiones de sus alumnos el profesor comparte, con sus alumnos, el siguiente párrafo tomado de Valdés (2000, pp. 1,2).

Los jóvenes, por lo regular, toman decisiones acerca de su carrera por cuestiones circunstanciales tales como: conservar la amistad de una persona, estudiar una carrera fácil, continuar la tradición familiar, romper la tradición familiar, estudiar una carrera que no tenga matemáticas, tener grandes ganancias financieras en el futuro, es la carrera de moda, es una carrera que tiene un gran campo de trabajo.

Lo que se busca, en este curso, es que ustedes no se dejen llevar por lo que otros quieren o por lo que está de moda, sino que determinen cuáles son sus interés y actitudes favorables para estudiar la profesión que más les guste, pero no sólo eso sino para la que son más aptos, es el momento de decisión, es el momento de definir lo que vas a ser toda la vida. Tal y como lo menciona Valdés (2000) “pues aunque no ejerzas la carrera que elijas no dejarás de ser abogado, médico, economista, periodista o ingeniero. Por lo que es muy importante elegir adecuadamente” (p. 2).

Se explicará a los alumnos que existen dos tipos de factores de acuerdo con Valdés (2000) que pueden intervenir en la toma de decisión, para evitarlo, debemos conocerlos y explorarlos, ellos son:

Factores internos: son los que posee una persona o componen su personalidad tales como los intereses, las aptitudes y las capacidades intelectuales.

Factores externos: este tipo se componen del mundo que te rodea, tales como, tu familia, amigos, comunidad, etc.

Por lo que, las actividades que componen el resto del proyecto estarán encaminadas a descubrir y a explorar tus factores internos, así como a lidiar con las influencias que puedan ejercer en ti los factores externos, para lograr una decisión profesional.

Actividades para determinar los factores internos

Intereses

Los intereses, no son otra cosa que las actividades que nos gusta realizar. “Conocer nuestros intereses y, sobre todo, integrarlos a nuestra elección profesional se relaciona en gran medida, con la posibilidad de gozar nuestra profesión y no sufrirla” (Valdés, 2000, p. 12).

(Espacio abierto, para comentarios del profesor).

Realicemos las siguientes actividades en grupo:

Actividad 2. A ver si adivinas cuál es su profesión

Tiempo aproximado: 15 minutos.

Lugar: salón de clases.

Material: una hoja y lápiz.



Es una persona a la que le gusta mucho escribir, leer y ser muy sociable. Le gusta estar enterado de lo último de la moda, de las noticias y de los cambios tanto a nivel de grupo, como del país y del mundo. Hay quienes dicen que le encanta el chisme.

¿Qué tipo de intereses crees que tiene?

¿Hacia qué carreras podría orientar esas inclinaciones?

¿En qué actividades profesionales crees que se sentiría muy contento (a)?
(Actividad adaptada de Valdés, 2000).

Actividad 3. Adivina a tu compañero

Objetivo.

Lograr que el alumno tenga el primer acercamiento de sus intereses con la posible profesión a estudiar.

Tiempo aproximado: 15 minutos.

Lugar: salón de clases.

Material: una hoja blanca y lápiz.

En la hoja de papel escribe cinco cosas que más te gusta hacer (sin mostrar al compañero). Dobra la hoja y colócala en la urna.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Vamos a seleccionar a dos compañeros, para que saquen un papel cada uno y lean la descripción, mientras que el resto del grupo trata de averiguar quién es, dando respuesta a las interrogantes antes mencionadas. ¿Qué tipo de intereses crees que tiene?, ¿Hacia qué carreras podría orientar esas inclinaciones?, ¿En qué actividades profesionales crees que se sentiría muy contento (a)?

Actividad 4. Mi actuar en la situación

Objetivo.

Lograr que el alumno determine sus inclinaciones (intereses), a través de las situaciones planteadas, comparándolas con las profesiones asignadas según sus resultados.

Tiempo aproximado: 25 minutos.

Lugar: salón de clases.

Material: tarjeta con las situaciones y lápiz.

En la siguiente actividad se presenta el cuestionario de intereses de Luis Herrera y Montes (citado por Valdés, 2000, pp. 12-14), en donde el profesor-orientador deberá leer cuidadosamente la pregunta planteada en la tarjeta y el alumno calificará por el orden que considere prioritario, según sus gustos, a cada una de las situaciones planteadas, para lo cual, deberá considerar el número 10 como símbolo de lo que más le gustaría hacer, seguido del 9... 8... 7..., y así sucesivamente hasta llegar al 1 que sería el representante de lo que menos le agradaría hacer.

I. En un día libre, ¿cómo ordenarías las siguientes actividades según el gusto que sientes hacia ellas?	
1. Visitar a un amigo o pariente enfermo	
2. Verte con tus amigos para organizar una fiesta	
3. Escribir cartas o mensajes por internet a tus amigos	
4. Realizar una actividad artística (danza, pintura, etc.)	
5. Organizar un concierto con tu grupo preferido	
6. Poner en orden tu colección favorita	
7. Asistir a un evento acerca de ciencia	
8. Resolver problemas de matemáticas	
9. Reparar algún aparato de tu preferencia	
10. Salir al campo o a la playa	

II. Si te ofrecieran las siguientes opciones de trabajo (ganando lo mismo en cualquiera de ellas), ¿cómo las ordenarías, según la atracción que sientes hacia ellas?	
1. Cuidar a niños pequeños	
2. Organizar a un grupo de jóvenes	
3. Contestar las cartas que llegan a un programa de radio	
4. Pintar un mural	
5. Tocar tu instrumento musical preferido	
6. Ordenar un archivo	
7. Hacer un experimento con plantas	
8. Calcular el presupuesto de una familia	
9. Construir maquetas	
10. Llevar mensajes a diferentes partes de la ciudad	

III. <i>Si tuvieras que hacer un trabajo de servicio social, ¿en cuál de estos ambientes preferirías realizarlo?</i> Ordena las opciones de acuerdo con tu preferencia	
1. Hospital	.
2. Agencia de publicidad	
3. Editorial	
4. Estudio de un pintor	
5. Orquesta de tu ciudad	
6. Biblioteca	
7. Laboratorio	
8. En un despacho de contadores	
9. En un taller mecánico	
10. En una playa	

IV. <i>Imagínate cómo serás y lo que serás dentro de diez años, ¿cómo ordenarías las siguientes opciones de acuerdo con tus preferencias?</i>	
1. Director de ayuda, en caso de sastre, de la Cruz Roja Internacional	.
2. Gerente de mercadotecnia de una compañía	
3. Articulista en un periódico	
4. Diseñador de las portadas de una revista	
5. Intérprete musical del género de tu preferencia	
6. Diseñador de software	
7. Coordinador de un grupo de vanguardia en la ciencia	
8. Contador general de una empresa	
9. Autoridad en la construcción de ciertas estructuras arquitectónicas	
10. Director de la ampliación de la red carretera del país	

Rellena el siguiente recuadro con los puntajes que asignaste a cada una de las situaciones y en cada una de las preguntas.

Respuestas										
Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I										
II										
III										
IV										
Total										

Tabla de interpretación de intereses

De acuerdo al mayor puntaje obtenido, por columna, tu tipo de interés y profesión es:

ASISTENCIAL <i>Columna 1</i>	Gusto por participar en acciones en que enfatiza mejorar el bienestar, la salud o el estado, de una persona o de un grupo.
EJECUTIVO PERSUASIVO <i>Columna 2</i>	Gusto por encabezar o guiar las actividades de otras personas, con todos los riesgos que esto implica.
VERBAL <i>Columna 3</i>	Gusto por utilizar la palabra, de manera oral o escrita, mediante la lectura o la escritura.
ARTÍSTICO-PLÁSTICO <i>Columna 4</i>	Gusto por la utilización y la transformación de materiales para convertirlos en dibujos, modelos, carteles, etcétera.
MUSICAL <i>Columna 5</i>	Gusto por la interpretación, la grabación, la dirección o por escuchar música.
ORGANIZACIÓN <i>Columna 6</i>	Gusto por ordenar, clasificar y agrupar objetos, por dar un sentido de orden a un grupo de objetos, ideas o materiales.
CIENTÍFICO <i>Columna 7</i>	Gusto por conocer la causa de los fenómenos naturales.
CÁLCULO <i>Columna 8</i>	Gusto por hacer operaciones numéricas, resolver problemas matemáticos y llevar cuentas de dinero.
MECÁNICO- CONSTRUCTIVO <i>Columna 9</i>	Gusto por arreglar o construir objetos o aparatos y conocer cómo funcionan.
ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE <i>Columna 10</i>	Gusto por realizar actividades en ambientes exteriores.

Confronta tus resultados con los obtenidos en la actividad anterior.

Habilidades o aptitudes

Las habilidades o aptitudes no son otra cosa que el “conjunto de características del individuo que le permiten, mediante capacitación, adquirir determinados conocimientos más fácilmente que otros” (PROUNAM, s/f, citado por Marcuschamer y Harispuru, 1999, p. 55)

Otra definición sería “las disposiciones naturales o adquiridas con que cuenta cada persona. Se manifiestan en las actividades que ésta desempeña con mayor facilidad y, al mismo tiempo, con calidad, es decir, son aquellas actividades para las cuales somos buenos” (Valdés, 2000, p. 17)

(Espacio abierto, para comentarios del profesor).

Realicemos las siguientes actividades en grupo:

Actividad 5. Determina las habilidades

Tiempo aproximado: 20 minutos.

Lugar: salón de clases.



Material: una hoja blanca, que contenga la tarjeta con las aptitudes según la clasificación de Herrera y Montes, citado en Valdés (2000), así como, el cuadro de habilidades recopilado por Marcuschamer y Harispuru (1999) y lápiz.

Recordemos la actividad uno de intereses:

Es una persona a la que le gusta mucho escribir, leer y ser muy sociable. Le gusta estar enterado de lo último de la moda, de las noticias y de los cambios, tanto a nivel de grupo, como del país y del mundo. Hay quienes dicen que le encanta el chisme.

Utilizando el material proporcionado, ¿podrías determinar lo siguiente?

¿Qué tipo de habilidades o aptitudes crees que tiene?

¿Por qué?

Pase al frente una de las personas que participó en la actividad *A ver si adivinas cuál es su profesión*, entre todos tratemos de establecer cuáles son sus habilidades o aptitudes.

Escribe en una hoja de papel cuáles habilidades o aptitudes crees que son las tuyas y guárdalas para la siguiente actividad.

Actividad 6. Mi actuar en la situación

Objetivo.

Lograr que el alumno determine sus habilidades o aptitudes (destrezas), a través de las situaciones planteadas, comparándolas con las profesiones asignadas según sus resultados.

Tiempo aproximado: 25 minutos.

Lugar: salón de clases.

Material: tarjeta con las situaciones y lápiz.

En la siguiente actividad, se presenta el cuestionario de habilidades de Luis Herrera y Montes (en Valdés, 2000, pp. 18-20), donde el profesor-orientador deberá leer cuidadosamente la pregunta planteada en la tarjeta y el alumno calificará, por el orden que considere prioritario, según sus habilidades, para cada una de las situaciones planteadas, para lo cual deberá considerar el número 10 el representante de lo que más le resulta fácil hacer, seguido del 9... 8... 7..., y así sucesivamente, hasta llegar al 1, que sería lo que menos le resulta fácil de hacer.

I. <i>En un día libre, ¿cómo ordenarías las siguientes actividades según tu capacidad para realizarlas con destreza?</i>	
1. Cuidar a un amigo o pariente enfermo	
2. Organizar una fiesta	
3. Escribir cartas o mensajes por internet a un ser querido	
4. Pintar un cuadro	
5. Participar con tu grupo musical preferido en un concierto	
6. Poner en orden tu colección favorita	
7. Realizar un experimento científico	
8. Resolver problemas de matemáticas	
9. Reparar algún aparato de tu preferencia	
10. Realizar un trabajo muy fino con tus manos	

II. <i>Si te ofrecieran las siguientes opciones de trabajo (ganado lo mismo en cualquiera de ellas), ¿cómo ordenarías las siguientes opciones según la destreza que tu sabes que tienes para desempeñar cada uno de ellos?</i>	
1. Enseñar a estudiantes desventajados	
2. Organizar a un grupo de jóvenes	
3. Escribir las memorias de un actor famoso	
4. Pintar un mural	
5. Tocar tu instrumento musical preferido	
6. Clasificar medicinas	
7. Hacer un experimento con plantas	
8. Calcular el presupuesto de una familia	
9. Construir maquetas	
10. Reparar relojes	

III. <i>Si tuvieras que hacer una labor social, ¿en cuál de estos ambientes preferirías trabajar?</i> Ordénalos tomando en cuenta tu capacidad o destreza para desempeñarte en cada opción	
1. Hospital	.
2. Agencia de publicidad	
3. Editorial	
4. Estudio de un pintor	
5. Orquesta de tu ciudad	
6. Biblioteca	
7. Laboratorio	
8. En un despacho de contadores	
9. En un taller mecánico	
10. Consultorio de un dentista	

IV. <i>Imagínate cómo serás y lo que serás dentro de diez años, ¿cómo ordenarías las siguientes opciones de acuerdo con tus habilidades?</i>	
1. Director de ayuda, en caso de sastre, de la Cruz Roja Internacional	.
2. Gerente de mercadotecnia de una compañía	
3. Articulista en un periódico	
4. Diseñador de las portadas de una revista	
5. Intérprete musical del género de tu preferencia	
6. Diseñador de software	
7. Coordinador de un grupo de vanguardia en la ciencia	
8. Contador general de una empresa	
9. Autoridad en la construcción de ciertas estructuras arquitectónicas	
10. Experto constructor de maquetas o modelos a escala	

Rellena el siguiente recuadro con los puntajes que asignaste a cada una de las situaciones y en cada una de las preguntas.

Respuestas										
Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I										
II										
III										
IV										
Total										

Tabla de interpretación de habilidades o aptitudes

De acuerdo al mayor puntaje obtenido por columna tu tipo de habilidad o aptitud y profesión es:

SERVICIO SOCIAL <i>Columna 1</i>	Habilidad para comprender las necesidades de los demás y para ayudarlos a solucionar sus problemas.
EJECUTIVO PERSUASIVO <i>Columna 2</i>	Capacidad para actuar a la cabeza de un grupo con el fin de guiarlo o supervisarlos, implica la habilidad para lograr dominio sobre otros.
VERBAL <i>Columna 3</i>	Habilidad para transmitir emociones, pensamientos y sentimientos de manera oral o escrita en uno o varios idiomas.
ARTÍSTICO- PLÁSTICO <i>Columna 4</i>	Habilidad para apreciar y transformar formas, estructuras, materiales y colores con el fin de utilizarlos de manera creativa.
MUSICAL <i>Columna 5</i>	Habilidad para comprender los sonidos, reproducirlos e interpretarlos de manera creativa.
ORGANIZACIÓN <i>Columna 6</i>	Habilidad para agrupar de manera lógica materiales, objetos o ideas y establecer sistemas de recuperación de datos.
CIENTÍFICO <i>Columna 7</i>	Habilidad para describir relaciones causales, comprender principios y deducir leyes en fenómenos naturales o sociales.
CÁLCULO <i>Columna 8</i>	Habilidad para hacer operaciones numéricas, resolver problemas matemáticos y llevar cuentas de dinero.
MECÁNICO- CONSTRUCTIVO <i>Columna 9</i>	Habilidad para arreglar o construir objetos o aparatos y conocer cómo funcionan.
DESTREZA MANUAL <i>Columna 10</i>	Habilidad en el uso de manos y dedos para manejar herramientas finas.

Confronta tus resultados con los obtenidos en la actividad anterior.

Actividad 7. Los valores

Objetivo.

Determinar los valores que el alumno considera de mayor importancia.

Tiempo aproximado: 45 minutos.

Lugar: salón de clases.

Material: hoja en blanco y lápiz.

La siguiente actividad consiste en explicar, a los alumnos, los valores y, mediante situaciones cotidianas, ejerciten lo que aprendieron del tema.

Parte 1

Los valores son los que nos ayudan a elegir lo que es propio para nosotros mismos, lo que consideramos importante, valioso necesario e indispensable. Es a través de este conocimiento que sabemos que hace que nos sintamos bien y nos ayuda a determinar las prioridades en nuestra vida, tanto profesional, como personal (Marcuschamer y Harispuru, 1999, p. 66).

(Espacio abierto, para comentarios del profesor).

A continuación se presente una lista de valores, recopilados por Marcuschamer y Harispuru (1999, p 67).

Amor	Poder	Equidad
Bienestar económico	Amistad	Justicia
Creatividad	Promoción	Paciencia
Egoísmo	Tiempo libre	Intelectualidad
Éxito	Aire libre	Hedonismo
Honestidad	Competencia	Riesgo
Lealtad	Reconocimiento	Dignidad
Limpieza	Confianza	Sabiduría
Orden	Aprendizaje	Religiosidad
Prestigio	Inteligencia	Trabajo social
Respeto	Belleza	Libertad
Responsabilidad	Apariencia física	Aventura
Salario	Liderazgo	Solidaridad
Salud	Compañerismo	Altruismo
Soledad	Generosidad	Caridad
Tranquilidad	Descanso	Perseverancia
Seguridad	Estabilidad	Tolerancia

Parte 2

A continuación se presenta una serie de problemas cotidianos en donde se involucran los valores para la toma de decisiones.

En este problema se involucran la relación entre los intereses y los valores. A Mily le preocupa la conservación del medio ambiente, por lo que ha intentado crear una sociedad para animales en extinción, pero se encontró con grandes obstáculos políticos y económicos. Sabe que su carrera profesional le dará más herramientas para luchar por lo que desea; su preocupación es que tiene varias posibilidades en mente.

Derecho, Relaciones Internacionales, Biología, Economía y Geografía.

¿Cuál de las anteriores carreras crees que pueda ayudarla con sus objetivos?

Y ¿Cuáles valores apoyan a Mily en la situación que se encuentra?

(Actividad adaptada de Marcuschamer y Harispuru, 1999)

Este problema se sustenta en la correspondencia de habilidades y valores. Juan tiene habilidad para las matemáticas y la física, aunque en sus ratos libres compone música y escribe cuentos cortos.

Ahora se encuentra indeciso. ¿Cuáles valores crees que le ayudarían a tomar una decisión?

Enuméralos:

En este caso analizaremos directamente los valores involucrados. David y Silvia son novios desde hace mucho tiempo. Han hablado sobre su deseo de casarse a pesar de que no han iniciado sus carreras profesionales. Si se casan ahora, ¿qué valores estarían tomando en cuenta y cuáles consecuencias y obstáculos enfrentarían?

Si deciden estudiar antes de casarse, ¿qué valores fundamentarían su decisión?

En la siguiente situación se tratará de resolver el vínculo entre las características personales y los valores. Poncho es un joven introvertido, tímido, observador, sumamente organizado y muy inteligente. Aspira a que su profesión le brinde prestigio, mercado de trabajo y seguridad económica, entre sus opciones de carrera están:

Ingeniero en sistemas, Mercadotecnia, Relaciones Comerciales e Ingeniero Industrial.

¿Cuáles valores crees que debe poseer Poncho para desempeñar cada una de las carreras mencionadas?

Actividades para descubrir y lidiar los factores externos

Como ya se había mencionado, los factores externos, son los que involucran al mundo que te rodea como son: tu familia, amigos, comunidad, etc., y son una influencia muy grande a la hora de elegir carrera, es por ello que, con las siguientes actividades se tratará de determinar cuáles son las posibles influencias familiares y de entorno, con el propósito de que el alumno las identifique y valore al momento de la elección.

Actividad 8. Mi árbol genealógico de las profesiones

Objetivo.

Identificar las profesiones que han predominado en la familia y si esto puede ser una influencia en el alumno.

Tiempo aproximado: 2 clases de 45 minutos.

Lugar: aula y salón de clases.

Material: abierto

(Actividad adaptada de Marcuschamer y Harispuru, 1999)

El alumno realizará un árbol en donde colocará los familiares desde sus abuelos, tíos, primos, padres y hermanos, (bisabuelos si es posible) y ubicará la profesión que desempeñan o desempeñaron cada uno de ellos.

Se pide al estudiante use su creatividad y lo ilustre, como desee, de acuerdo al tema tratado.

En el salón de clases, el alumno pasará a exponer su árbol atendiendo a los siguientes cuestionamientos:

¿Cuáles son las principales áreas ocupacionales o profesionales a las que se ha dedicado tu familia?

¿Hay varias generaciones de profesionistas o tu generación será la primera?

¿En qué te afecta este hecho?

¿Hay una tendencia definida en cuanto a preferencias profesionales u ocupacionales en tu familia?

¿Existe algún repudio hacia una profesión por parte de tu familia?

¿Cómo te afecta, si es el caso?

¿Qué opinan tus padres acerca de la carrera que deseas estudiar?

¿Cuál carrera a ellos les gustaría que estudiaras? ¿Por qué?

(Actividad adaptada de Valdés, 2000)

Para el cierre de la actividad el profesor-orientador sostendrá una plática con sus alumnos acerca de las ventajas y las desventajas de seguir con la profesión familiar. Al respecto Valdés (2000), menciona que se deben considerar los dos aspectos al seguir la profesión familiar, las ventajas serían conseguir o tener a la mano los materiales necesarios para la carrera, tener de antemano contactos en el medio y seguir o acceder a un prestigio previamente construido por los antecesores, por otro lado, las desventajas pueden ser las exigencias de la misma familia o el desprestigio que han causado los antecesores, puede haber competencia con los mismos miembros de la familia, entre otros.

Actividad 9. Platica sobre influencia de los amigos en la elección

Objetivo.

Lograr que el alumno reflexione acerca de la influencia de los amigos en la toma de decisiones.

Tiempo aproximado: 25 minutos.

Lugar: salón de clases.

Material: hoja de papel y lápiz.

La actividad consiste en sostener una plática con los alumnos, acerca de las posibles situaciones a las que se puede enfrentar un joven, cuando su amigo(a) decide invitarlo a estudiar lo mismo que él o ella.

Como tema introductorio el profesor-orientador puede iniciar con lo siguiente:

Desgraciadamente dentro de nuestra sociedad existe una enorme cultura, en la cual, nos es muy difícil saber decir No, ante situaciones que nos ponen en riesgo o que de ello depende la decisión de nuestro futuro, incluyendo el tipo de carrera que deseamos tomar o emprender, sin tener conciencia de que precisamente esa carrera será la que nos ayudará a forjar nuestro futuro.

Lo anterior, es atribuido a sentirse comprometidos con sus amigos, temor a ser rechazados o abandonados, temor a la desaprobación, el hecho de no poder tolerar la presión social, actuar impulsivamente sin ponerse a pensar en las posibles consecuencias (González y Martínez, 2007).

La amistad es un valor moral que no debemos ignorar si no fomentar día a día, sin embargo, elegir carrera sólo porque tu amigo te lo pide, no es verdaderamente amistad. No estudiar una carrera por temor o no seguir frecuentando a los amigos es falso; la verdadera amistad no termina con el hecho de que uno se inscriba en una escuela distinta. Debes tener la seguridad de que habrá motivos suficientes para acrecentarla y fortalecerla. Habrá muchos momentos de duda; tus amigos tal vez te prometan ayuda, como prestarte sus libros, llevarte en su automóvil, que estudien juntos, etc. Nada debe hacerte cambiar de opinión. Elije por ti mismo. La situación no es tan grave; poco a poco la razón y la buena voluntad se imponen y tanto tus amigos como tú serán verdaderamente felices con sus respectivas ocupaciones (Vidales, 1983, p. 23).

(Espacio abierto para que el profesor exponga sus propios comentarios)

Después de la plática, se le pide a los alumnos plasmen una reflexión corta, en dos o tres párrafos, del por qué no debo permitir la influencia de los amigos en la elección.

Actividad 10. Exposición con diferentes profesionales de diversas carreras expertos en dos de las carreras de mayor interés de los alumnos.

Objetivo.

Lograr que los alumnos conozcan, de manera real, de voz de quienes desempeñan las carreras que a ellos les parecen de mayor relevancia y así poder escuchar en qué consiste esta profesión, dificultades por las que han atravesado desde que decidieron elegirla, su paso escolar por dicha carrera, las satisfacciones que les ha traído estudiar tal profesión y su desempeño ya como profesionista.

Tiempo aproximado: dos sesiones de 45 minutos cada una.

Lugar: En el salón de clase o audiovisual.

Material: Se le pedirá a los profesionistas invitados, que preparen su conferencia con el mayor material visual, atractivo y explícito que puedan mostrar.

Posteriormente, se solicitará a los profesionistas, hablen sobre el material que tienen preparado.

Se pedirá a los alumnos que elaboren preguntas, las cuales sean de su interés, pero que desconozcan y deseen saber de los profesionistas, como guía sería la siguiente:

- 1.- ¿Qué fue lo que lo motivó a elegir esta profesión?
- 2.- ¿Alguien influyó en usted para que así lo decidiera?
- 3.- ¿Cuántas profesiones le agradaban y qué lo motivó a decidirse por ésta que eligió?
- 4.- ¿Cuántos años de su vida ha dedicado a sus estudios?

- 5.- ¿Qué materias se imparten dentro de su profesión cuando se es estudiante?
- 6.- ¿Cuáles de esas materias son básicas?
- 7.- ¿Le fue difícil ser contratado dentro del ramo laboral?
- 8.- ¿Si de nuevo hubiese que elegir carrera, se decidiría por la misma? ¿Por qué?

Éstas son sólo sugerencias, ya que el alumno podrá hacer las preguntas que él desee.

Cierre: se les preguntará a los alumnos qué opinan de los profesionistas invitados y si aún les sigue interesando esa carrera o si han cambiado su forma de pensar.

Actividad 11. Visitas virtuales a Universidades

Objetivo

Lograr que los alumnos conozcan, de manera virtual, la gama de universidades que ofertan la carrera que ellos desean estudiar, así como su ubicación, costo de la carrera, plan de estudios, tiempo aproximado de duración y cosas de interés que deseen saber los alumnos.

Material: Computadora con conexión a internet, cuaderno de notas y bolígrafo.

Lugar: aula de medios.

Tiempo: 45 minutos

Parte 1.

Se les pedirá a los alumnos acudir al aula de medios con el material necesario: cuaderno de notas y bolígrafo.

Se darán una serie de direcciones electrónicas en las que los alumnos podrán consultar, como básicas: (<http://www.universidaddelalica.edu.mx/> , <http://uan.edu.mx> , <http://www.ittepic.edu.mx>) y él buscará otras de su elección.

Posteriormente se anota en el pizarrón lo que se desea que el alumno investigue:

- Nombre de la Institución.
- Nombre de la carrera.
- Ubicación.
- Tiempo aproximado de duración.
- Materias que se imparten dentro de ésta.
- Costo.
- Periodo de inscripción y de aplicación de examen de admisión.
- Sistema de becas para alumnos sobresalientes o con bajos recursos económicos.

Parte 2.

Se le pide al alumno que de cada rubro anterior, vaya guardando la información que se le solicita.

Parte 3.

El alumno tendrá que realizar una conclusión sobre el contenido investigado en Internet, en donde expondrá lo siguiente:

- Qué le pareció la información proporcionada por las instituciones investigadas.
- Si le parece suficiente la información que presentan las Universidades o si considera necesario acudir de manera personal al campus.
- Si éste cumplió sus expectativas.

- Si realmente es esa la carrera que desea elegir.
- Qué concepto tenía de ella antes de iniciar la investigación y qué concepto tiene ahora después de haberla realizado.

Diseño del programa

Durante el diseño del programa se realizaron los objetivos, se planificaron las actividades, se evaluaron los recursos humanos y materiales con los que cuenta la Institución.

Objetivos

Proporcionar a los alumnos de tercer grado de preparatoria, los elementos que les permitan un mayor conocimiento a las opciones con las cuentan, para que las puedan emplear al momento de la elección de su profesión.

Lograr que los alumnos conozcan sus intereses, habilidades y valores.

Ampliar las estrategias con las que cuenta la Universidad del Álca.

Lograr que los alumnos obtengan información real y palpable de la carrera que desean estudiar, la conozcan y descubran si cumple con las expectativas que esperan.

Conocimiento pleno del alumno antes del ingreso a la institución superior, para evitar la pérdida de tiempo al arrepentirse una vez que se encuentre cursando la carrera, pues descubre que no fue lo que esperaba.

Evitar que los alumnos elijan su carrera por influencia (familia, pares, etc.), si no porque realmente les gusta y la pueden desempeñar.

Dar a conocer a los alumnos cuáles son las aptitudes y actitudes que muestran hacia la carrera que desean estudiar.

Proporcionar a los alumnos la atención requerida y acompañarlos en el proceso de elección de una carrera.

Recursos humanos y materiales

La institución cuenta con los siguientes recursos materiales disponibles para el proyecto:

- Salón de clases.
- Aula de medios, debidamente equipada.
- Pintarrón.
- Plumones.
- Computadora, impresora y copiadora.

La institución cuenta con los siguientes recursos humanos disponibles para el proyecto:

- Licenciada en psicología
- Profesora-orientadora

Ejecución del programa

Para la ejecución del programa, se tomó en cuenta la temporalización de las actividades propuestas, se especificaron las funciones y se realizó la logística necesaria.

Temporalización de las actividades

Para la realización de las actividades se asignaron cierto número de minutos, durante los cuales los alumnos ejecutaron las instrucciones que el profesor-orientador les indicó, tratando

que las actividades fueran realizadas con la menor interrupción posible, para evitar que los alumnos rompieran la secuencia o el seguimiento de la actividad y se pierda el objetivo de ésta.

Funciones específicas

En esta etapa del proyecto, se habló con el profesor-orientador, explicándole y obteniendo su consentimiento, para ser el ejecutor de las actividades a realizar por los alumnos.

A la Licenciada en Psicología se le pidió el apoyo en caso de que se requiriera.

Logística

Para llevar a cabo la logística, se platicó con el director de la institución y se le expuso el proyecto, se le pidió la autorización para realizarlo en sus instalaciones y con su personal docente.

Se habló con el profesor-orientador, se le explicó el proyecto, se le solicitó su grupo para aplicar las actividades y se le pidió atentamente su participación.

Se habló con la Licenciada en Psicología, se le explicó el proyecto y se le pidió su apoyo en caso de que se requiriera.

A los alumnos y padres de familia se les explicó el proyecto, mediante un formato de consentimiento, en donde se les solicitó el permiso y su apoyo en la participación de la investigación, el cual, deberían firmar y regresar a la investigadora, así como también se les anexó un pequeño póster ilustrativo, a manera de invitación, el cual se presenta a continuación.

¿Te sientes desorientado?



¿Confundido?



¿No sabes qué camino seguir?



¿Ni qué carrera estudiar?



No te asustes



Mejor ven y participa con nosotros en el proyecto de estrategias para la elección de una profesión.



Sólo tienes que contactar a tu profesor-orientador y firmar la hoja de consentimiento.

Evaluación del programa

La evaluación del programa se reflejó en el capítulo de la interpretación de resultados de la tesis, pues como ya se mencionó, la presente investigación fungió como el medio de evaluación del programa.

Costos del programa

Los costos del programa son, en realidad, simbólicos ya que la Institución cuenta con la infraestructura necesaria para la implementación y con el personal capacitado para su puesta en marcha.

Costos desglosados del programa

<i>Conceptos</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Importe</i>	<i>Total</i>
<i>Papelería y útiles</i>			
<i>Copias en papel tamaño carta de las actividades</i>	429	\$ 0.65*	\$ 278.85
<i>Hojas tamaño carta (cuaderno del alumno)</i>		0.00	0.00
<i>Lápiz (material propiedad del alumno)</i>		0.00	0.00
<i>Marcadores para pintarrón (material propiedad de la institución)</i>		0.00	0.00
<i>Total papelería y útiles</i>			\$278.85

*Fuente Office DEPOT

<i>Conceptos</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Importe</i>	<i>Total</i>
<i>Mobiliario y equipo</i>		0.00	
<i>Instalaciones pertenecientes a la institución</i>			0.00
<i>Total mobiliario y equipo</i>			0.00

<i>Conceptos</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Importe</i>	<i>Total</i>
<i>Publicidad</i>			
<i>Impresión de volantes publicitarios</i>	<i>11</i>	<i>\$13.70*</i>	
<i>Total publicidad</i>			<i>\$ 150.70</i>

*Fuente Office DEPOT

<i>Conceptos</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Importe</i>	<i>Total</i>
<i>Total general de costos para el programa</i>			<i>\$ 429.55</i>

Apéndice B: Carta de consentimiento de los participantes

Tepic, Nayarit. Noviembre de 2009

C. DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD DEL ÁLICA PRESENTE.

Por medio de la presente, me permito solicitar a Usted su consentimiento para la implementación, en la institución a su digno cargo, de un modelo de programas, encaminado a la orientación profesional de los alumnos que cursan el tercer grado de bachillerato, con el fin de realizar una investigación de tesis, de carácter educativa, para que se me otorgue el grado de Maestría en Educación.

El proyecto, si cuento con su anuencia, será realizado en las instalaciones de su Universidad, durante las clases de orientación que se imparten a los alumnos antes mencionados.

El proyecto se denomina: *Perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional en relación al diseño, planificación y operación en una institución de nivel medio superior.*

Sin más por el momento y esperando contar con su apoyo, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

A t e n t a m e n t e

L.C. Nadedja Selene Orozco Herrera
Alumna del Instituto Tecnológico de Monterrey
Campus Guadalajara
A01003597

Apéndice C: Formato de consentimiento



Formato de consentimiento de los participantes

Estimados Profesores (as):

Por medio de la presente, se les solicita su consentimiento para participar en el proyecto de *Perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional en relación al diseño, planificación y operación en una institución de nivel medio superior.*

Lo anterior con el propósito de realizar una investigación de carácter educativo, para que, se me otorgue el grado de Maestría en Educación.

Su colaboración consiste en contestar una serie de preguntas relacionadas con las actividades de orientación profesional implementadas a sus alumnos, así como, aspectos relacionados con la calificación del mismo modelo de intervención.

La entrevista se compone de 23 preguntas abiertas (el número puede variar), con una duración aproximada de 35 minutos. Su participación es muy importante, por lo que se le solicita ser lo más honesto en sus respuestas, asegurándole, de ante mano, que los datos se mantendrán anónimos y confidenciales.

Lo anterior se realiza con fines de investigación, para recolectar información sobre la percepción de los alumnos y del profesor- orientador en relación a las estrategias

implementadas, a través de un modelo que contiene actividades encaminadas hacia la orientación profesional, pero también, con la intención de proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para realizar la toma de decisión de carrera.

A t e n t a m e n t e

Investigadora
L.C. Nadedja Selene Orozco Herrera
Alumna del Instituto Tecnológico de Monterrey
Campus Guadalajara
A01003597

Estoy consciente y deseo participar en el proyecto.

Firma de consentimiento del profesor (a).

Tepic, Nayarit. Noviembre de 2009.

Formato de consentimiento de los participantes

Estimados Padres de familia y alumnos:

Por medio de la presente, se les solicita su consentimiento para que, su hijo (a), participe en el proyecto de *Perspectiva de los diversos actores del proceso de orientación profesional en relación a su diseño, planificación y operación en una institución de nivel medio superior.*

Lo anterior, con el propósito de realizar una investigación de carácter educativo, para obtener el grado de Maestría en Educación.

Como ya se mencionó, lo antepuesto se realiza con fines de investigación, para recolectar información sobre la percepción de los alumnos y del profesor-orientador en relación a las estrategias implementadas a través de un modelo que contiene actividades encaminadas hacia la orientación profesional, pero también, con la intención de proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para realizar la toma de decisión de carrera. La participación de su hijo es muy importante, pero sobre todo, se le asegura que los datos se mantendrán anónimos y confidenciales.

Durante el desarrollo de las actividades, los alumnos serán observados por el investigador y serán entrevistados al finalizar el proyecto para conocer su percepción acerca del mismo, posiblemente se grabarán en audio las entrevistas que se les realicen. Las entrevistas se componen de 14 preguntas abiertas, con una duración aproximada, de 15 a 20 minutos.

A t e n t a m e n t e

Investigador
L.C. Nadedja Selene Orozco Herrera
Alumna del Instituto Tecnológico de Monterrey
Campus Guadalajara
A01003597

Estoy consciente y deseo participar en el proyecto, y otorgo el consentimiento para que mi hijo(a) participe en él.

Firma de consentimiento del padre de familia.

Estoy consciente y deseo participar en el proyecto.

Firma de consentimiento del alumno (a).

Tepic, Nayarit. Noviembre de 2009.

Apéndice D: Formato entrevista a alumnos

Entrevista integradora para alumnos

Número:

Sexo:

Edad:

Las siguientes preguntas son con fines de información, te recuerdo que los datos son absolutamente confidenciales y que tu identidad no será revelada.

1. ¿Qué piensas de la orientación profesional?
2. ¿Qué piensas de las actividades que desarrollaste durante el programa?
3. ¿Cómo te sentiste al participar en ellas?
4. ¿Consideras haber tenido alguna influencia al momento de tu elección profesional?
5. De ser así, ¿cuál fue?
6. ¿Las actividades desarrolladas te facilitaron tu elección profesional?
7. ¿Estás de acuerdo con los resultados que arrojaron las actividades? ¿Por qué?
8. ¿Piensas estudiar la carrera que dio como resultado en las actividades? ¿Por qué?
9. ¿Cómo consideras que fueron las actividades? Buenas, regulares, malas y ¿Por qué?
10. ¿Te gustaría que se siguiera implementando este tipo de actividades? ¿Por qué?
11. ¿Cuál fue la actividad que más te gustó o que más te desagradó? ¿Por qué?
12. ¿Cómo consideras que se te atendió en las actividades?
13. ¿Qué consideras haber aprendido de esta experiencia?
14. Si tuvieras que otorgar una calificación al programa, donde 10 es la máxima y 0 la mínima, ¿qué calificación le pondrías?

Muchas gracias por tu tiempo.

Apéndice E: Formato entrevista a profesor-orientador

Las siguientes preguntas son con fines de información, le recuerdo que los datos son absolutamente confidenciales y que su identidad no será revelada.

1. ¿Qué piensa de la orientación profesional?
2. ¿Qué piensa de las actividades que se implementaron durante el programa?
3. ¿Cómo se sintió al implementarlas?
4. ¿Cómo considera a sus alumnos antes y después del programa?
5. ¿Cómo considera que fueron las actividades? Buenas, regulares, malas y ¿Por qué?
6. ¿Le gustaría que se siguiera implementando este tipo de actividades? ¿Por qué?
7. ¿Considera que las actividades desarrolladas facilitaron la elección profesional de sus alumnos?
8. ¿Cuál fue la actividad que más le gustó implementar o la que más le desagradó? ¿Por qué?
9. ¿Cuál fue la actividad, según su punto de vista, que fue de más ayuda para la elección profesional de sus alumnos? ¿Por qué?
10. ¿Cómo evalúa el contexto donde se desarrollaron las actividades?
11. ¿Considera que se tocaron todas las áreas de actuación del programa? Si, No ¿Por qué?
12. ¿Cómo considera el desarrollo del programa?
13. ¿Los alumnos cumplieron los logros que esperaba?
14. ¿Considera que se cumplieron los objetivos del programa?
15. ¿Las estrategias de intervención utilizadas fueron las correctas?
16. ¿Cómo evalúa los recursos materiales con los que contó el programa?

17. ¿Cómo notó la respuesta al programa en sus alumnos?
18. ¿Cómo notó la respuesta al programa en los padres de familia?
19. ¿Cómo notó la respuesta al programa en los directivos?
20. En cuanto a la temporalización, ¿cuál considera que sería la idónea?
21. ¿Qué considera haber aprendido de esta experiencia?
22. En su opinión, ¿cuáles fueron los factores que favorecieron o limitaron al programa para su creación o para la puesta en marcha?
23. Si tuviera que otorgar una calificación al programa, donde 10 es la máxima y 0 la mínima, ¿qué calificación le pondría?

Muchas gracias por su tiempo.

Apéndice F: Codificación para la entrevista dirigida a los alumnos

Variables	Contenido	Escala de medición	Número del reactivo	Modalidad o Valor	Código
FUNCIONABILIDAD Y APRENDIZAJE	¿Qué piensas de la orientación profesional?	Abierta	01		
	¿Las actividades desarrolladas te facilitaron tu elección profesional?	Nominal	06	Sí No	1 2
	¿Estás de acuerdo con los resultados que arrojaron las actividades? ¿Por qué?	Nominal	07	Sí No	1 2
	¿Piensas estudiar la carrera que dio como resultado en las actividades? ¿Por qué?	Nominal	08	Sí No sé	1 2
	¿Qué consideras haber aprendido de esta experiencia?	Abierta	13		
FACTORES DE INTERVENCION	¿Consideras haber tenido alguna influencia al momento de tu elección profesional?	Nominal	04	Sí No	1 2

	De ser así, ¿cuál fue?	Orden	05	Interna Externa Ninguna	1 2 3
COMPORTAMIENTO	¿Cómo te sentiste al participar en ellas?	Nominal	03	Bien Normal	1 2
EVALUACIÓN	¿Qué piensas de las actividades que desarrollaste durante el programa?	Orden	02	Buena Mala Regular Otro	1 2 3 4
	¿Cómo consideras que fueron las actividades? Buenas, regulares, malas y ¿Por qué?	Orden	09	Buena Mala Regular Otro	1 2 3 4
	¿Te gustaría que se siguiera implementando este tipo de actividades? ¿Por qué?	Nominal	10	Sí No	1 2
	¿Cuál fue la actividad que más te gustó o que más te desagrado? ¿Por que?	Orden	11	Investigar a profesionistas. A ver si adivinas cuál es su profesión. Adivina a tu compañero. Mi actuar en la situación (intereses.) Determina las habilidades. Mi actuar en la situación (valores.) Los valores.	1 2 3 4 5 6 7

				Mi árbol genealógico de las profesiones.	8
				Plática sobre influencia de los amigos en la elección.	9
				Exposición de los profesionistas.	10
				Visitas virtuales a universidades.	11
	¿Cómo consideras que se te atendió en las actividades?	Orden	12	Bien Regular Mal	1 2 3
	Si tuvieras que otorgar una calificación al programa, donde 10 es la máxima y 0 la mínima, ¿qué calificación le pondrías?	Orden	14	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Nota. Adaptado de “Percepción de los Actores Escolares Acerca de la Labor Profesional del Orientador en el Nivel Medio Superior”, por Nájera, 2008, p. 156.

Apéndice G: Codificación para la entrevista dirigida al profesor-orientador

VARIABLES	Contenido	Escala de medición	Número del reactivo	Modalidad o Valor	Código
FUNCIONABILIDAD Y APRENDIZAJE	¿Qué piensa de la orientación profesional?	Abierta	01		
	¿Cómo considera a sus alumnos antes y después del programa?	Abierta	04		
	¿Considera que las actividades desarrolladas facilitaron la elección profesional de sus alumnos?	Nominal	07	Sí No	1 2
	¿Considera que se tocaron todas las áreas de actuación del programa? ¿Por qué?	Nominal	11	Sí No	1 2
	¿Los alumnos cumplieron los logros que esperaba?	Nominal	13	Sí No	1 2
	¿Considera que se cumplieron los objetivos del programa?	Nominal	14	Sí No	1 2
	¿Cómo notó la respuesta al programa en sus alumnos?	Orden	17	Cooperativo Poco cooperativos Nada cooperativos	1 2 3
	¿Cómo notó la respuesta al programa en los padres de familia?	Orden	18	Buena Mala Regular Otro	1 2 3 4

	¿Cómo notó la respuesta en los directivos al programa?	Abierta	19		
	En cuanto a la temporalización, ¿cuál considera que sería la idónea?	Abierta	20		
COMPORTAMIENTO	¿Cómo se sintió al implementarlas?	Abierta	03		
EVALUACIÓN	¿Qué piensa de las actividades que se implementaron durante el programa?	Orden	02	Buena Mala Regular Otro	1 2 3 4
	¿Cómo considera que fueron las actividades? Buenas, regulares, malas y ¿Por qué?	Orden	05	Buena Mala Regular Otro	1 2 3 4
	¿Le gustaría que se siguiera implementando este tipo de actividades? ¿Por qué?	Nominal	06	Si No	1 2
	¿Cuál fue la actividad que más le gustó implementar o la que más le desagradó? ¿Por qué?	Orden	08	Investigar a profesionistas. A ver si adivinas cuál es su profesión. Adivina a tu compañero. Mi actuar en la situación (intereses.) Determina las habilidades.	1 2 3 4 5

				Mi actuar en la situación (valores.)	6
				Los valores.	7
				Mi árbol genealógico de las profesiones.	8
				Plática sobre influencia de los amigos en la elección.	9
				Exposición de los profesionistas.	10
				Visitas virtuales a universidades.	11
	¿Cuál fue la actividad que considera que fue mas ayuda para la elección profesional de sus alumnos?	Orden	09	Investigar a profesionistas.	1
				A ver si adivinas cuál es su profesión.	2
				Adivina a tu compañero.	3
				Mi actuar en la situación (intereses.)	4
				Determina las habilidades.	5
				Mi actuar en la situación (valores.)	6
				Los valores.	7
				Mi árbol genealógico de las profesiones.	8
				Plática sobre influencia de los amigos en la elección.	9
				Exposición de	10

				los profesionistas. Visitas virtuales a universidades.	11
	¿Cómo evalúa el contexto donde se desarrollaron las actividades?	Orden	10	Buena Mala Regular Otro	1 2 3 4
	¿Cómo considera el desarrollo del programa?	Orden	12	Bueno Malo Regular Otro	1 2 3 4
	¿Las estrategias de intervención utilizadas fueron las correctas?	Nominal	15	Sí No	1 2
	¿Cómo evalúa los recursos materiales con, los que conto el programa?	Orden	16	Bueno Malo Regular Otro	1 2 3 4
	¿Qué considera haber aprendido de esta experiencia?	Abierta	21		
	En su opinión, ¿cuáles fueron los factores que favorecieron o limitaron al programa para su creación o para la puesta en marcha?	Abierta	22		
	Si tuviera que otorgar una calificación al programa, donde 10 es el máximo y 0 la	Orden	23	0 1 2 3 4 5	1 2 3 4 5 6

	mínima, ¿qué calificación le pondrías?			6	7
				7	8
				8	9
				9	10
				10	11

Nota. Formato adaptado de "Percepción de los Actores Escolares Acerca de la Labor Profesional del Orientador en el Nivel Medio Superior", por Nájera, 2008, p. 156.

Apéndice H: Ejemplo de rejilla de observación de comportamientos

Nombre del observador:	Nadedja S. Orozco
Actividad:	XXXX
Lugar de observación:	Institución
Contexto:	
Desarrollo de la observación:	

Nota. De "Metodología de las ciencias humanas" por Giroux & Tremblay, 2004, p. 188

Apéndice I: Resultados de la rejilla de observación

Nombre del observador: Nadedja Selene Orozco Herrera.

Actividad: Resumen de las actividades desarrolladas durante todo el proyecto.

Lugar de observación: Institución.

Contexto:

Se contó con un aula debidamente equipada, con el mobiliario necesario para proporcionar comodidad a los estudiantes.

El clima fue benéfico, para desarrollar las actividades que requerían salir del aula.

Se les proporcionó el material que se requería para el desarrollo de las actividades.

Algunos alumnos contaban con el material (propiedad del alumno) necesario para el desarrollo de las actividades, aunque algunos no contaban con él y se les proporcionó en ese momento.

Desarrollo de la observación:

Al inicio se notó a los alumnos con cierta incertidumbre acerca de lo que se iba a realizar, pero durante el desarrollo de las primeras actividades se les despejaron dudas y se les veía muy contentos y animados, con un gran deseo por participar y atender a las preguntas que el profesor-orientador les hacía, se les hizo notar el interés por saber más de la siguiente actividad con el propósito de descubrir si era tan agradable como la anterior, ya que hojeaban su material intentando ver que seguía.

En las actividades que tenían que contestar una especie de cuestionario, algunos alumnos no podían evitar ver al compañero o comentar algo con un amigo, lo que causó una llamada de atención del profesor-orientador.

Cuando se trató de hacer debates en las actividades, que así lo requerían los alumnos, participaban haciendo saber a sus demás compañeros cuáles eran sus puntos de vista y opiniones al respecto, aunque no se pudo evitar tampoco que algún compañero expresara una pequeña broma de lo que estaba hablando el compañero, situación que causó gracia entre los demás asistentes, sin que ello provocara alguna situación negativa en él o los participantes, al contrario, se tomó como un punto de relajación y esparcimiento.

Durante las actividades de investigación, los alumnos se mostraron muy interesados en la plática que sostuvo el profesionista, y agregaron que fue tan explícito que contestó a todas sus dudas sin que ellos tuvieran que hacer las preguntas.

Al final de las actividades, se notó a los alumnos alegres y contentos de haber participado en el proyecto.

En general, las actividades se desarrollaron en un clima de respeto, cordialidad y con una gran participación por parte de los alumnos.