

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE MONTERREY
UNIVERSIDAD VIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY**

**El profesor tutor frente al tema de la educación sexual: un
estudio institucional**

TESIS PRESENTADA
COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE MAESTRA EN EDUCACIÓN

AUTOR(A): Alicia Chávez Pulido 353301
ASESOR TITULAR: Dr. Miguel Ángel López Carrasco
ASESOR TUTOR: Mtra. Arcelia Ramos Monobe

Guadalajara, Jalisco.

Noviembre de 2008

El profesor tutor frente al tema de la educación sexual: un estudio institucional

Tesis presentada

por

Alicia Chávez Pulido

ante la Universidad Virtual

del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar

por el título de

MAESTRA EN EDUCACIÓN

Noviembre de 2008

Dedicatoria y agradecimientos

La culminación de esta meta se la debo a la colaboración de muchas personas. Es un esfuerzo compartido, es por ello que agradezco; antes que todo, a Dios, por permitirme vivir y colmarme de bendiciones; a mi hijo, Alejandro, que es el motor que impulsa mi vida; a mi esposo Jesús por haberme brindado su compañía y apoyo; a mis padres quienes inculcaron en mí, el amor al estudio y la dedicación al trabajo; a la maestra Arcelia Ramos, por su guía y asesoría; a mis compañeras y amigas Claudia Franco, Lupita Lomelí y Dinorah González, por la revisión desinteresada de la obra; y finalmente a todos mis maestros y maestras de la Universidad Virtual del ITEMS, quienes guiaron y acompañaron mi aprendizaje en estos 3 años.

Resumen

Esta investigación es de tipo descriptiva. Documenta, con base al enfoque cualitativo, las necesidades de formación en educación sexual del cuerpo de tutores de la preparatoria del Tecnológico Monterrey, Campus Guadalajara. Se utilizó el cuestionario como instrumento para recolectar datos sobre el interés de los alumnos en temas de educación sexual y el tipo de información que tienen los profesores tutores. Los resultados del estudio demuestran, en el caso de los alumnos en 10 de las 14 categorías estudiadas presentan un nivel de interés superior al 75%, siendo las categorías de: noviazgo y sexualidad, enfermedades de transmisión sexual y delitos sexuales las 3 categorías en las que se presenta una puntuación mayor. Por su parte, en lo que respecta a los profesores tutores, en 7 de las 14 categorías presentan información inadecuada (ausencia de ella o información errónea) respecto a los temas que mide la categoría, por lo tanto se advierte que los profesores tutores presentan necesidades importantes de capacitación en el 50% de las categorías estudiadas, siendo las categorías de delitos sexuales, enfermedades de transmisión sexual, noviazgo y sexualidad las áreas de mayor oportunidad y en dónde se obtuvo una puntuación menor.

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria y agradecimientos.....	III
Resumen.....	IV
Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del Problema	
1.1 Contexto.....	3
1.2 Definición del problema.....	5
1.3 Preguntas de investigación.....	6
1.4 Objetivos.....	6
1.5 Justificación.....	7
1.6 Limitaciones de la investigación.....	11
Capítulo 2. Fundamentación Teórica	
2.1 Conceptos importantes	13
2.2 La educación sexual.....	16
2.2.1 Modelos de educación sexual.....	18
2.2.2 La educación sexual en los jóvenes.....	19
2.2.21. Situaciones de riesgo en la conducta sexual de los adolescente..	23
2.2.3 La educación sexual en México.....	28
2.2.4 Estrategias y técnicas para la enseñanza de la educación sexual.....	30
2.3 La información sexual.....	32
2.4 La orientación escolar.....	35

2.4.1 Modelos de orientación.....	35
2.4.2 Áreas de la orientación.....	37
2.4.3 La acción tutoría como modelo institucional.....	40
2.4.4. Enfoques tutoriales.....	42

Capítulo 3 Metodología

3.1 Enfoque metodológico.....	44
3.1.1 Alcance de la investigación.....	44
3.1.2 Diseño de la investigación	45
3.2 Método de recolección de datos.....	45
3.2.1. Instrumento para la recolección de datos.....	45
3.3 Población y muestreo.....	46
3.4 Tipo de análisis con los datos recabados.....	48

Capítulo 4 Resultados de la investigación

4.1 Grupos poblacionales.....	50
4.2 Resultados por categorías.....	51
4.2.1 Categoría 1.: Conceptos básicos.....	55
4.2.2 Categoría 2 Género.....	56
4.2.3 Categoría 3 anatomía y fisiología sexual.....	58
4.2.4 Categoría 4 respuesta sexual humana.....	59
4.2.5. Categoría 5 noviazgo y sexualidad.....	61
4.2.6. Categoría 6 Expresiones de la sexualidad.....	63
4.2.7. Categoría 7 valores y derechos sexuales.....	64
4.2.8. Categoría 8 preferencia sexual.....	65
4.2.9. Categoría 9 concepción.....	67

4.2.10. Categoría 10 sexualidad a través de la vida.....	68
4.2.11. Categoría 11 anticoncepción.....	70
4.2.12. Categoría 12 enfermedades de transmisión sexual.....	71
4.2.13. Categoría 13 sexualidad y cultura.....	73
4.2.14. Categoría 14 delitos sexuales.....	74
4.3 Discusión.....	75
Capítulo 5 Conclusiones.....	80
Referencias.....	84
Apéndices.....	88

Índice de tablas

Tabla 4.1 Rangos establecidos por categorías para analizar los datos del cuestionario alumnos	51
Tabla 4.2 Rangos establecidos por categorías para analizar los datos del cuestionario profesores tutores.....	52
Tabla 4.3 Tipo de respuesta en ambas poblaciones.....	54
Tabla 4.4 Comparativo del porcentaje de respuestas en cada una de las categorías.....	77

Índice de figuras

Figura 4.1 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 1	56
Figura 4.2 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 2	58
Figura 4.3 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 3	59
Figura 4.4 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 4	61
Figura 4.5 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 5	62
Figura 4.6 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 6	64
Figura 4.7 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 7	65
Figura 4.8 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 8	67
Figura 4.9 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 9	68
Figura 4.10 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 10	70
Figura 4.11 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 11.....	71
Figura 4.12 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 12.....	72
Figura 4.13 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 13	74
Figura 4.14 Comparativo entre el interés del alumno y la información del profesor tutor en la categoría 14	75
Figura 4.15 Interés presentado por los alumnos en cada una de las categorías.....	67
Figura 4.16 Nivel de información de los profesores tutores.....	77
Figura 4.17 Áreas de mayor oportunidad de los profesores tutores.....	79

Introducción

Hoy en día, todas las instituciones educativas tienen grandes retos que necesitan enfrentar, en la actualidad la escuela no sólo es el lugar donde se transmite el conocimiento científico, también se ha convertido en un ámbito importante en el desarrollo de la promoción de actitudes y comportamientos saludables entre sus estudiantes. El interés no sólo por enseñar, sino también por formar la personalidad de los individuos ha introducido modificaciones importantes en la concepción de la educación.

Es así como, la capacitación, la formación y la actualización del personal de cualquier institución educativa debe ser una actividad continua. Un área que puede coadyuvar a fomentar la calidad en el servicio en la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey, campus Guadalajara es el cuerpo de profesores tutores, ya que éstos brindan un servicio directo a los alumnos, maestros y padres de familia.

En la Preparatoria estudiada con frecuencia se han remito a tutoría casos de alumnos con diversas problemáticas sexuales, (embarazo, identidad sexual, anticoncepción, etc.) sin embargo, no se tienen elementos que permitan responder si ¿están realmente capacitados los tutores en todas las áreas que se les demanda? Es por ello que, en la presente investigación se pretendió dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las necesidades de información en educación sexual del profesor tutor?

¿Cuáles son los temas y áreas de interés específicos en la educación sexual, por parte de los alumnos?

¿Existe relación, entre lo que conoce el profesor tutor del tema y el interés expresado por los alumnos?

Los resultados se obtuvieron de dos cuestionarios aplicados a maestros y alumnos de la preparatoria del ITESM Campus Guadalajara, para identificar necesidades e intereses de

los alumnos en los temas de la educación sexual y detectar necesidades de formación y capacitación específica en el cuerpo de tutores.

En el presente documento se describe la problemática general que motivó la investigación, las preguntas que surgieron en torno al problema y la relevancia del mismo. Posteriormente, por medio del marco teórico y la revisión de la literatura se obtiene una visión más clara y concreta sobre los aspectos a tratar dentro de la investigación, la descripción de la población en donde se realizó la misma y el procedimiento para la selección y recolección de datos, así como el tipo de análisis y el instrumento de recolección. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos, su análisis y las conclusiones formuladas.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

Todo proyecto de investigación nace cuando el investigador decide dar luz en algo que hasta el momento se desconoce (Giroux y Templay, 2004), por tanto un buen trabajo de investigación requiere en primera instancia una buena definición y justificación del mismo. El presente capítulo pretende dar a conocer al lector el contexto en donde se desarrollará la investigación, así como definir y justificar el problema, dando a conocer los beneficios esperados y las posibles limitantes.

1.1 Contexto

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) es una institución privada fundada en 1943. Desde sus inicios se ha caracterizado por ser una institución de vanguardia y preocupada por la calidad educativa del país. Tiene como misión formar personas íntegras, éticas, con una visión humanística y competitiva internacionalmente en su campo profesional, que al mismo tiempo sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad y con el uso sostenible de los recursos naturales (Anónimo, 2005).

La Visión del Tecnológico de Monterrey para el 2015 es que debe ser la institución educativa más reconocida de América Latina por el liderazgo de sus egresados en los sectores privado, público y social, y por la investigación y el desarrollo tecnológico que realiza para impulsar la economía basada en el conocimiento. También incluye la búsqueda del reconocimiento por la investigación y el desarrollo tecnológico que realiza, generar modelos de gestión e incubación de empresas, colaborar en el mejoramiento de la administración pública y las políticas públicas, y por crear modelos y sistemas innovadores para el desarrollo sostenible de la comunidad (Anónimo, 2005).

De igual manera, el Tecnológico de Monterrey cuenta con estos tres recursos: humano, tecnológico y de infraestructura, y esto puede llevarlo a convertirse en una institución capacitada para enfrentar los desafíos de la competitividad, la innovación y la economía basada en el conocimiento (Anónimo, 2005).

En cuanto al ámbito internacional, existen programas de intercambio con universidades extranjeras; estos intercambios constituyen el inicio del contacto de alumnos y profesores en su preparación para obtener las actitudes y los conocimientos necesarios para vivir y trabajar en un ambiente global.

El Campus Guadalajara abrió sus puertas en agosto de 1991. Actualmente ofrece niveles de preparatoria, carreras profesionales, postgrados y cursos de extensión. La preparatoria del ITESM cuenta con dos programas: bilingüe y bicultural, su modelo educativo se centra en el estudiante, fomentando el liderazgo, la innovación y el auto aprendizaje. La población total es de aproximadamente 1200 alumnos en los dos programas. Las edades de los alumnos oscilan entre los 15 y 18 años de edad. Estos pertenecen a un estrato socioeconómico medio-alto, la mayoría de ellos provienen de secundarias y colegios privados de la ciudad.

Respecto a los docentes que laboran en dicha Institución, todos son profesionistas con alguna especialidad, con grado de licenciatura y en su mayoría ya cuentan con maestría. Dentro de programa bicultural más del 50% de los docentes son de nacionalidad extranjera, impartiendo clases en diferentes idiomas (inglés, francés, chino Mandarin, etc.). En el programa bilingüe por su parte, los profesores en su mayoría son de nacionalidad mexicana, algunos, sobretodo los que imparten materias en inglés dominan dicho idioma.

El contexto donde se realiza la presente investigación es el Tecnológico de Monterrey Campus Guadalajara, específicamente en la Preparatoria de dicho Campus y con los alumnos de primer semestre, ya que son éstos los que permanecerán mas tiempo en la institución y en

opinión de Nava (2006) los alumnos de nuevo ingreso son una población que enfrenta más dificultades, teniendo que adaptar su estilo de vida al nuevo ambiente institucional.

1.2 Definición del problema

Con los grandes cambios sociales y culturales del este siglo XXI aparecen nuevas costumbres y comportamientos que han cambiado la forma de ver y vivir la sexualidad, ahora los jóvenes según el estudio realizado por Díaz (2003) inician su actividad sexual a más temprana edad, siendo uno de cada seis nacimientos en el país de mujeres menores de 19 años, sólo la mitad de los jóvenes sexualmente activos usa algún tipo de anticonceptivo. Lo anterior preocupa, ya que la mayoría de los adolescentes aún no están preparados física y emocionalmente para asumir responsabilidades de tal magnitud. Todo esto, tiene impactos en la educación, un gran número de adolescentes embarazadas abandonan la escuela, muchas incluso ya nunca regresan por tener que enfrentarse a la responsabilidad del cuidado de los hijos. (Crooks y Baur, 2000).

De acuerdo con Font (2002), la difusión de la educación sexual es responsabilidad directa de la comunidad donde el joven se desenvuelve, por lo tanto existe una necesidad clara de aplicar dentro de las instituciones educativas una intervención orientadora adecuada y completa, respecto al tema.

Ahora bien, en la preparatoria en estudio, los profesores tutores son los encargados de ofrecer un servicio de seguimiento académico y emocional a los alumnos, éstos con frecuencia se acercan a su tutor para confiarle problemas personales que impliquen algún tipo de decisión, los temas donde la educación sexual esta implicada no son la excepción, y son cada día más frecuentes en las consultas remitidas a tutoría.

Por todo lo anterior, surgen las siguientes preguntas de investigación

1.3 Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las necesidades de información en educación sexual del profesor tutor?

¿Cuáles son los temas y áreas de interés específicos en la educación sexual por parte de los alumnos?

¿Existe relación entre lo que conoce el profesor tutor del tema y el interés expresado por los alumnos?

1.4 Objetivo General

En la presente investigación se busca identificar las áreas de mayor oportunidad en materia de información sexual del profesor tutor de la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara; todo ello, a partir de un análisis comparativo entre el interés expresado por los alumnos y el conocimiento del profesor tutor.

1.4.1 Objetivos específicos

1. Analizar por medio de una encuesta el tipo de información que los alumnos de la Preparatoria esperan recibir en el ámbito escolar, específicamente por medio de su tutor.
2. Identificar a través de una encuesta, un diagnóstico de los intereses de información sexual en los alumnos.
3. Aplicar una encuesta a toda la población de profesores tutores de la preparatoria, con el propósito de determinar si están o no, preparados para ofrecer un servicio de asesoría adecuado en el campo de la educación sexual

1.5 Justificación

Actualmente todos vivimos en una sociedad cambiante, y cada vez más compleja, donde las fronteras desaparecen y dan pie a la llamada globalización, esto impacta directamente en la forma de vida de los individuos en las distintas sociedades. En opinión de Santrock (2003), los adolescentes de hoy han vivido y crecido con la tecnología y con un acceso impresionante a la información y conocimiento de diferentes temas, lo que les proporciona una visión diferente y cambiante de la vida. Según Weissberg y Greenberg (1998) citado en Santrock (2003) los adolescentes de hoy en día se encuentran en un entorno menos estable que los adolescentes de hace varias décadas; los elevados índices de divorcio y de embarazo en adolescentes y la mayor movilidad geográfica de las familias contribuyen a esta falta de estabilidad.

En todos estos cambios y perspectivas de vida diferentes, la sexualidad juega un papel primordial, ya que es, en esta etapa de la vida donde se acrecienta la curiosidad en torno al tema. Como menciona Santrock (2003) las tentaciones del mundo adulto llegan a los adolescentes de forma rápida y repentina de manera que no están preparados física, cognitiva y emocionalmente para asimilarlos de forma eficaz.

La adolescencia es un período de exploración y experimentación con el sexo, de fantasías y realidades sexuales y de incorporación de la sexualidad a la identidad de la persona (Weissmann s.f.). Los adolescentes tienen una curiosidad casi insaciable por los misterios del sexo. Se plantean también preguntas sobre si son sexualmente atractivos, cómo comportarse sexualmente con sus parejas y qué les deparará el futuro por lo que se refiere a la sexualidad, (Santrock, 2003). Al respecto Mayen (2002) dice que la vida sexual es una de las experiencias más significativas en el transcurso de la vida de todo individuo.

En el año 2000, el Instituto Mexicano de la Juventud, llevó a cabo la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ) (2000). Para realizar esta encuesta se seleccionaron 54 500 viviendas del país, se entrevistó a todos los habitantes que estuvieran en el rango de edad de 12 a 29 años. Los resultados de la encuesta se analizaron primeramente de forma generalizada en todo el país, y después se realizó un análisis individual de los resultados de cada entidad federativa, con el fin de mostrar las particularidades de las respuestas y ubicarlas en los contextos locales específicos donde los jóvenes fueron encuestados. Según los resultados de la anterior encuesta, después del Distrito Federal, Jalisco es el estado con mayor población homosexual, en contraparte es uno de los Estados en donde se presentan acciones políticas, culturales y sociales con una gran carga homo fóbica (ENJ,2000).

Por otro lado, según la misma encuesta de los resultados de Jalisco, el 51% de los jóvenes encuestados manifiestan haber tenido relaciones sexuales, frente a un 48% que no las ha tenido, sin embargo, al preguntar sobre lo que se permite en el noviazgo, los jóvenes respondieron sólo en 10.5% que se permite tener relaciones sexuales. Esta respuesta denota lo que se llama "la doble moral sexual", que es el uso de parámetros distintos para evaluar una sola acción (ENJ, 2000). Lo anterior es importante para entender parte de la visión cultural de la sexualidad del estado de Jalisco, lo que sin duda interviene en la forma de ejercer la sexualidad de los jóvenes jaliscienses.

En cuanto a los métodos anticonceptivos, existe una gran discrepancia entre el conocimiento que tienen los jóvenes de métodos anticonceptivos y el porcentaje del uso efectivo que se hace de ellos, Jalisco no es la excepción, según la ENJ de los jóvenes de Jalisco que tienen relaciones sexuales sólo un 55% usa algún método de protección, en primer lugar aparece el condón con un 48%, las píldoras anticonceptivas con el 17% y el dispositivo intrauterino (DIU) con 25 %.

En lo que respecta al método específico de protección contra ITS y Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) que los jóvenes mencionaron, el condón aparece en primer

lugar con 41%, al que le sigue el tener un sólo compañero con 15%, y no teniendo relaciones sexuales con 9 %.

Por otra parte, la ENJ reveló que en la ciudad de Guadalajara, la cadena de farmacias con mayor número de sucursales (73) "Farmacias Guadalajara" no vende condones. La segunda cadena más importante "Farmacias Benavides" (62 sucursales) los tiene tras el mostrador al igual que las "Farmacias Similares" (25 sucursales), lo que implica que no les es fácil adquirirlos. Esta dificultad puede ser parte de las razones por las que aún siendo el método más usado, su porcentaje no llegue ni siquiera a la mitad de los casos (48%). Es decir para adquirirlos el joven tendría que solicitarlos, hecho que implica una exposición pública.

En cuanto a la capacidad reproductiva, en Jalisco ha ido en aumento la tasa de embarazos (ENJ 2000). Merece la pena señalar que en Guadalajara se creó en 1998 el Centro de Atención a la Adolescente Embarazada en el Hospital Civil "Juan I. Menchaca" (ENJ 2000). 33% de las pacientes embarazadas que acuden al Hospital Civil son adolescentes (entre 11 y 19 años). Cabe hacer mención que muchas de las jóvenes que acuden a ser atendidas traen consigo infecciones de transmisión sexual como el papiloma humano (ENJ 2000).

Por su parte, la escuela ayuda en gran medida a promover las relaciones humanas, siendo una de las principales fuentes de socialización del individuo, para Santrock (2003) los centros de enseñanza no sólo fomentan el aprendizaje de contenidos temáticos en los adolescentes, si no que además les proporcionan un contexto social de gran influencia.

Para confirmar lo anterior según la ENJ (2000), la agencia de socialización donde los jóvenes, tanto en el ámbito rural como en el urbano, aprendieron lo más importante respecto al sexo, no ha sido la familia (20%) sino la escuela (29%), seguida por la experiencia personal (26 %). Lo anterior demuestra que los ambientes escolares tienen la gran responsabilidad de difundir temas sexuales como menciona Font (2002) la educación sexual es responsabilidad de la comunidad en que los jóvenes crecen y se desarrollan, los padres, la escuela y personas de referencia en el entorno.

Por todo lo dicho anteriormente, se considera que la educación sexual debería de ser un aspecto a tratar en todos los ámbitos educativos, en los que se desenvuelven los individuos, ya que la escuela juega un papel importante en la promoción de actitudes y comportamientos saludables. Es, por lo tanto, en opinión de Font (2002) de especial trascendencia que la educación sexual, se integre a las programaciones habituales de los centros escolares en todos los niveles. Se requiere una intervención planificada y orientada en las temáticas sexuales que busque satisfacer las necesidades de la comunidad educativa y llevar a los jóvenes al conocimiento de su sexualidad de manera clara y responsable.

Al respecto Font (2002), dice:

A partir de la adolescencia las inquietudes se centran en uno mismo, en los propios sentimientos o vivencias corporales, en los descubrimientos de nuevas sensaciones, etc. Por eso los adolescentes necesitan que, además de información sobre toda una serie de aspectos generales relacionados con la sexualidad, se les faciliten elementos que les ayuden a comprender y a integrar positivamente y de forma natural todo este conjunto de novedades (p125).

En este sentido la orientación educativa desde el enfoque tutorial debe dar respuesta a las demandas sociales de nuestro tiempo. Eso implica la necesidad de orientar a los jóvenes para que planifiquen su proyecto de vida acorde a sus propias características y a las demandas de la sociedad moderna.

Dentro de los beneficios esperados, la presente investigación pretende en primera instancia beneficiar a los tutores de la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey, campus Guadalajara, con ella se identificarán las necesidades de información y capacitación en los temas de educación sexual, lo que en un futuro puede orientar sus intervenciones en temas sexuales.

Al mismo tiempo, se espera que beneficie a los alumnos de dicha Preparatoria, teniendo dentro de su escuela personas preparadas con información suficiente, para escuchar y entender sus problemas. A las familias, de la comunidad de las Preparatoria, ya que al

solucionar aspectos individuales, éstos trascienden hacia la comunidad evitando nuevos problemas o trabas sociales que impiden la superación personal de los individuos.

1.6 Limitaciones de la investigación

El objeto de estudio de la presente investigación se enfoca al nivel de información para la educación sexual de los profesores tutores y los intereses manifestados en sus alumnos de primer semestre.

De la comunidad general de la preparatoria se escogieron 2 tipos de poblaciones, una de alumnos, otra de profesores tutores. En ambos casos, se les aplicó una encuesta diferente, la primera fue a una muestra de alumnos de primer semestre, que tuvo como objetivo identificar el tipo de información sexual que ellos esperan recibir de la escuela, la segunda a la población total de profesores tutores de la Preparatoria, para conocer el tipo de información sexual que poseen, y con base a eso determinar sus posibles necesidades de información y capacitación en el tema.

Como ya se mencionó con anterioridad, es importante brindar a los jóvenes no sólo información científica de la sexualidad, sino también fomentar lo que es llamado por Font (2002) "la formación en sexualidad" que implica el manejo responsable de ésta y conciencia de las actitudes y valores que están implicados. Sin embargo, aunque varios autores como Alvarez-Gayou, Honold y Millan (2004) y Barbera y Navarro (2000), mencionen, que ahora es necesario "formar en sexualidad", con ésta investigación se busca únicamente investigar el tipo de información que posee el profesor tutor de la preparatoria, tomando en cuenta que la información es el primer paso de la formación, y que detectar los problemas y necesidades es el primer paso de la estrategia para elaborar un programa escolar de educación sexual que propone Font (2002). De esta manera, conociendo el tipo de información que posee el profesor tutor y el tipo de información que el alumno desea recibir, se podrán en un futuro establecer estrategias para la formación sexual del alumno dentro de la preparatoria.

Por su parte, algo que se debe de tomar en cuenta, es que según la ENJ (2000) la población de Jalisco es una población conservadora en temáticas sexuales, por tanto, es necesario advertir que la sinceridad en las respuestas de los encuestados puede verse comprometida por la naturaleza misma de las preguntas, siendo la temática por si misma una limitación importante.

Capítulo 2. Fundamentación teórica

En este capítulo se presentan los resultados de algunas investigaciones relacionadas con el tema, identificando con ello, y como bien lo menciona Alvarez- Gayou (1996), que la sexualidad siempre ha sido un tema de gran polémica, pero poco investigada a profundidad. Se incluyen de dichas investigaciones los resultados generales, pretendiendo con ello, que éstas, sirvan de marco conceptual para la fundamentación teórica de la presente investigación.

2.1 Conceptos importantes

La consulta bibliográfica sirve para dar luz a una investigación, como mencionan Giroux y Tremblay, (2004) toda investigación se beneficia del trabajo realizado previamente por otros, lo anterior permite a los lectores, familiarizarse con el vocabulario específico del tema y fundamentar e interpretar los resultados de la presente investigación.

En este apartado se presenta un análisis de la documentación científica de la educación sexual, analizando, teorías, concepciones, perspectivas teóricas y los antecedentes en general del tema en cuestión. Se menciona desde la visión de varios autores la finalidad educativa de la educación sexual, alcances, limitaciones, importancia de ésta para los jóvenes, y una panorámica general de la evolución histórica en México, mencionándose las implicaciones que ha tenido el implementar cursos de educación sexual en las escuelas. En todo el análisis teórico se hace referencia a 14 categorías en las que se engloban todas las áreas de la educación sexual, estas categorías son: 1) conceptos básicos, 2) género, 3) anatomía y fisiología sexual, 4) respuesta sexual humana, 5) noviazgo y sexualidad, 6), expresiones de la sexualidad, 7) valores y derechos sexuales, 8) preferencia sexual, 9) concepción, 10) sexualidad a través de la vida, 11) anticoncepción, 12) enfermedades de transmisión sexual, 13) sexualidad y cultura y, 14) delitos sexuales.

Posteriormente se describen las principales problemáticas de la sexualidad en los adolescentes. Lo anterior, sin duda, proporciona una visión amplia de la situación actual del problema en el campo del conocimiento.

Antes de pasar al tema de la educación sexual se exponen los principales conceptos de la educación sexual, ya que éstos servirán de referencia conceptual del tema. Como menciona Gómez (2004) para tener un concepto más claro de la importancia de la educación sexual es conveniente definir algunos términos, ya que según sea el concepto de sexualidad del que se parta, así será el tipo de educación sexual que se imparta.

En 1975, la organización Mundial de la Salud (OMS), (citando en Álvarez- Gayou, et al 2004) establece el primer concepto de salud sexual: La integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual, que sea capaz de desarrollar una actividad sexual reproductiva en equilibrio con la ética personal y social, sin temores, vergüenzas, culpas, mitos ni falacias; en esencia, sin factores psicológicos ni sociales que interfieran con las relaciones sexuales.

Por su parte por sexualidad se entiende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan. La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psico-sociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se encuentra además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo (Pacheco, sf).

La sexualidad es una dimensión de la personalidad, se nace y evoluciona con ella, y se expresa en la relación de la persona consigo misma y con los otros (Carballo, 2006)

La sexualidad desde el punto de vista de Álvarez - Gayou (1999) tiene varios componentes: la base de la sexualidad, lo que determina el ser hombre o mujer, es el componente biológico, el componente psicológico, se refiere en la manera en cómo la persona se siente por el hecho

de ser hombre o mujer, responde a las preguntas: ¿Qué tan contento(a) me siento por tener el sexo que tengo?, ¿qué tanto me gusta ser hombre o mujer?, ¿qué tanto me quiero como hombre o como mujer?, ¿qué tan orgulloso(a) me siento de tener el cuerpo que tengo?. De igual manera, todas las actitudes que el medio enseña como propias de los hombres o de las mujeres conforman el componente social, y todo lo que involucra a los valores que se van formando lo largo de la vida y que indican lo que para cada persona, hombre o mujer, es bueno, malo, importante, correcto, apropiado y valioso, son el componente ético. Según Álvarez-Gayou, los componentes anteriores, son los límites que guían la conducta como hombres o como mujeres y determinan, lo que se hace o deja de hacer, en determinado momento.

De igual manera, un sistema complejo del ser humano es la construcción de su identidad sexual, que es el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende tres elementos: identidad genérica, papel sexual y preferencia sexual (Carballo 2006). A continuación se describen a detalle cada uno de esos componentes, según la visión de Crooks y Baur (2000):

Identidad de género: Es la vivencia psíquica y emocional de ser hombre o ser mujer, esto se realiza mediante el proceso de identificación psicológica con los miembros de cada uno de los sexos.

Papel sexual: Es la vivencia social del sexo, las actitudes y conductas que se consideran normales en una cultura para los individuos de determinado sexo, también llamado rol sexual. Resumiendo, la identidad de género es el sentirse hombre o mujer, y el manifestarlo abiertamente es el papel sexual.

Preferencia sexual Es el gusto o atracción erótica por alguno de los sexos, aquí se encuentra la heterosexualidad, la homosexualidad y la bisexualidad.

Los conceptos anteriormente definidos, son básicos para comprender a profundidad la sexualidad de todo individuo como un ente holístico, influida tanto por aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

2.2 La educación sexual

La educación sexual es un proceso que comienza en los primeros años de todo individuo y continúa a lo largo de toda la vida, tiene como finalidad favorecer la adquisición de actitudes positivas que deriven en un comportamiento sexual sano y enriquecedor (Ministerio de Sanidad y Consumo 1988, citados en Font 2002).

La finalidad de la educación sexual según Álvarez-Gayou (1989) es educar al individuo para ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano, según el autor, los objetivos de la educación sexual están encaminados a que el individuo conozca y comprenda todos los procesos físicos y mentales de la sexualidad, aprendiendo que ésta, puede vivirse en forma responsable, cultivando los valores y siendo consciente de sus limitantes.

Al respecto la Organización Mundial de la Salud, OMS (Citada en Font 2002), declara que la educación sexual debe abarcar mucho más que la información, debe encargarse de las actitudes, alternativas y consecuencias. Esto es lo que Álvarez-Gayou (1989), llama formación sexual.

Para Makarenko (citado en Ruiz 1999), la educación sexual es considerada como uno de los problemas pedagógicos más difíciles, ya que ninguna otra cuestión ha sido objeto de tantas críticas y opiniones incorrectas. Para los educadores sexuales su propia educación sexual se convierte en un derecho, que requiere de éstos no sólo conocimientos, sino también la aclaración de sus propios mitos, prejuicios y tabúes (Carballo, 2006).

La educación sexual debería ser un aspecto más de la educación para la salud, del mismo modo que ésta lo es de la educación global del individuo (García, 1987, citado en Font 2000), sin embargo, en el estudio realizado por Della (2006) se concluyó que las jóvenes embarazadas tienen mayor grado de insatisfacción de la educación sexual que recibieron en las escuelas en relación a las no embarazadas, lo anterior, da pauta a confirmar lo que menciona Font (2002) la educación sexual ha sido la eterna asignatura pendiente de los programas educativos oficiales.

Eggleston, Jackson, Rountree, y Pan, Z (2000) dicen que son pocos los programas de educación sexual y prevención del embarazo que han sido evaluados en los países en desarrollo. En su estudio, realizado entre 1995 y 1997, evaluaron el impacto de un programa escolar de educación sexual en relación a la edad de inicio de las relaciones coitales, el empleo de anticonceptivos durante el primer coito y los conocimientos y actitudes que influyen en los comportamientos de los jóvenes. Sus resultados revelaron que el proyecto no tuvo efectos sobre la edad de inicio de la actividad sexual, aunque sí tuvo un impacto positivo a corto plazo sobre el empleo de anticonceptivos en el primer coito; la probabilidad de utilizar anticonceptivos fue dos veces mayor en los adolescentes del grupo sometido a la intervención educativa. El proyecto también tuvo una influencia positiva a corto plazo sobre varios aspectos de los conocimientos y actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad y el embarazo.

Es importante hacer notar que se entiende por educación formal aquella que es intencionada y sistemática, realizada por profesionales; y por educación informal o no formal aquella que carece de intención planificada y sistemática, independientemente de quién la realice (López 1990, citado en Font 2002).

Según Kirby (2001) citado en Manlove, Romano y Ikramullah, (2004) Los programas de educación sexual más exitosos son los que integran las materias curriculares y las actividades extracurriculares en la educación sexual de los adolescentes, que se basen en enfoques teóricos, que den mensajes claros acerca de la actividad sexual, proporcionando al mismo tiempo información básica de los riesgos asociados al sexo y de la presión social que se puede generar en los jóvenes para tener sexo. También menciona que estos programas deben estar diseñados para cada rango de edad con una duración apropiada para ello y debe ser un entrenamiento indispensable para profesores, tutores y personal educativo. Estos componentes son factores de éxito en la implementación de los programas de prevención sexual

Por lo tanto existe una necesidad clara de aplicar dentro de las instituciones educativas una intervención orientadora adecuada y completa, respecto al tema de la sexualidad, es de

suma importancia recibir y proporcionar formación sexual de calidad, que busque despertar en el adolescente el sentido de responsabilidad y el desarrollo de valores, más que el sólo recibir la información, que se olvida o no se usa en el momento adecuado.

De acuerdo con Font (2002), la transmisión de educación sexual a las nuevas generaciones es responsabilidad de la comunidad, y en ella están inmersas, los padres, maestros, instituciones escolares, y en general toda persona encargada de la promoción y difusión de la salud.

2.2.1 Modelos de educación sexual

Para Font (2002) existe un modelo de educación sexual que ha prevalecido en las sociedades occidentales desde hace varios siglos, en donde la sexualidad se considera como algo pecaminoso, instintivo, desarrollada a partir de la adolescencia por lo tanto permitida únicamente con finalidades reproductivas. Ante esta contextualización el concepto de sexualidad es sinónimo de genitalidad. Dicho modelo en opinión de Font (2002), ha sido en general informal acientífico y propagador de mitos y tabúes. Aunque el anterior modelo ha prevalecido en ciertas sociedades por muchos años, a mediados de siglo XX se han desarrollado otros modelos que López, 1990 (citado en Font 2002) clasifica en:

Educación sexual para evitar riesgos, este modelo es de tipo higienista, su objetivo es evitar riesgos inherentes a la actividad sexual. Se insiste en la abstinencia y en el uso de métodos de prevención eficaces.

Educación sexual como educación moral. Este modelo está basado en la moral sexual dependiente de determinadas creencias religiosas, la información sexual se trasmite de forma sesgada y moralizante.

Educación sexual para la revolución sexual y social. Este modelo es el resultado de planteamientos ideológicos freudo-marxistas que han sido recogidos en la actualidad por movimientos feministas, de homosexuales y grupos de izquierda fuertemente ideologizados.

Este modelo por su gran influencia política ha generado confusión y ha sido rechazado en una infinidad de sectores sociales.

Educación sexual profesionalizada, democrática o abierta. Este modelo en la actualidad es practicado por la mayor parte de los profesionales, está basado en posturas más plurales, en la rigurosidad científica y en actitudes democráticas tolerantes y abiertas.

Se puede decir que todos los modelos de alguna forma se practican, de hecho es difícil encontrar un modelo puro. En la práctica lo más frecuente es encontrar modelos mixtos (Font 2002).

2.2.2 La educación sexual en los jóvenes

Cuando no se orienta a la persona en los primeros años de vida para que auto controle y auto regule su comportamiento, aumentan las posibilidades de que al crecer sus habilidades de auto conocimiento y relaciones humanas no se encuentren fortalecidas, lo que repercute directamente en su sexualidad (Carballo 2006). Al respecto, Oliva y otros (1994), realizaron un estudio con 1000 jóvenes de 15 a 21 años, encontrando que existe un escaso nivel de conocimientos en materia sexual, que son adquiridos de forma casi exclusiva a través de los amigos, y una desinformación general sobre centros de planificación o servicios de asesoramiento.

Por su parte Eusebio Rubio, (citado en Jarquín, 2006) dice que la inadecuada educación sexual en algunos países se traduce en violencia, muerte y limitada economía de los países, pero también en la vida de cada persona, siendo un peligro el interés de grupos de echar atrás los logros en materia de educación en sexualidad. Carballo (2006) enfatiza la importancia que tiene el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional en la educación sexual, menciona que es la inteligencia cognitiva la que permite ser conciente de las emociones, percibir las, identificarlas, comprenderlas y expresarlas de forma pertinente, por lo tanto en la educación de la sexualidad es fundamental ayudar a los jóvenes a valorar la

emoción, a sentir y pensar antes de actuar; aspectos claves para una convivencia sana y armoniosa consigo mismo y con los demás seres humanos.

Así, si se pretende conseguir que los jóvenes vivan la sexualidad de forma gratificante, autónoma y sin riesgos, es preciso el reconocimiento y aceptación social general de que los jóvenes son sexualmente activos y, por lo tanto, es necesaria la formación en sexualidad para darles las herramientas necesarias para desarrollar esta faceta en sus vidas. Además, se mejoraría el nivel de información que chicos y chicas tienen sobre sexualidad y anticoncepción, desterrando aquellas creencias erróneas que tienen al respecto (Oliva et al, 1994).

En cuanto a la práctica sexual, la adolescencia es una de las etapas más críticas del ser humano, es el momento de empezar a asumir responsabilidades sociales adultas, ello implica la definición de un papel específico, como hombre o como mujer en los ámbitos laboral, familiar, sexual, cultural y recreativo. (Pick, Aguilar, Rodríguez, Reyes, Collado, Pier, Acevedo y Vargas, 1997) Ante esto, la sexualidad juega un papel primordial, en ella la relación con el entorno inmediato cambia, ahora el sentimiento de amor que antes estaba centrado casi exclusivamente en los padres, se vuelve sobre sí mismo o hacia personas de su misma edad, éstas adquieren un significado que antes no tenían (Pick y otros, 1997), es a la vez el periodo de la vida donde chicos y chicas practican las habilidades necesarias para relacionarse y llevar a cabo las primeras experiencias de lo que será la vida sexual adulta. (Santrock, 2003)

La actividad sexual en los adolescentes que va desde los besos y caricias, hasta el acto sexual, no solo satisface una serie de necesidades físicas, sino también de tipo emocional (Pick et al 1997). Al respecto Master, Johnson y Kolodny, (1997) y Crooks y Baur, (2000) declaran que la adolescencia es un período de exploración, en el que la actividad sexual aumenta, tanto la estimulación personal como la compartida con la pareja.. Los adolescentes canalizan su sexualidad de diferentes maneras de acuerdo con sus valores, sentimientos y posición frente a las normas sociales. (Pick et al, 1997) A continuación se describen las principales manifestaciones de la sexualidad adolescente, sin embargo antes hay que tomar en

cuenta que independientemente de cuál sea la alternativa elegida por el adolescente para vivir su sexualidad, es importante que éste sea conciente de las ventajas y desventajas de cada uno, la elección debe llevarse a cabo según sean los valores de cada individuo, sus necesidades y posibilidades, y siempre tomando en cuenta la responsabilidad que implica cualquier elección (Pick y otros 1997). En cuanto a las formas de expresión sexual del adolescente (categoría 6), se consideran como las expresiones sexuales más comunes: la masturbación, las caricias, el coito y la homosexualidad, según Crooks y Baur, (2000), a continuación se habla un poco de ellas.

Masturbación. Es una manifestación común en la niñez, que aumenta significativamente en la adolescencia, teniendo una incidencia significativamente menor en las mujeres (Crooks y Baur, 2000). Según la investigación realizada por Hyde y DeLamater, 2000 (Citados en Santrock, 2003), mas de dos tercios de los chicos, y la mitad de las chicas se masturban una o varias veces a la semana. Los adolescentes de hoy en día no se sienten culpables por el hecho de haberse masturbado, aunque se pueden sentir avergonzados o ponerse a la defensiva cuando se les pregunta al respecto. La masturbación puede servir como un importante medio de expresión sexual durante la adolescencia, es una excelente forma de aprender del propio cuerpo y de su potencial sexual (Weinstein y Rosen, 1991, citados en Crooks y Baur, 2000).

Las caricias. Kinsey y colaboradores (citados en Master, Johnson y Kolodny, 1997) las definen como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr una excitación erótica sin realizar el coito. Las caricias con una forma importante de relacionarse de los adolescentes, éstas implican besos, abrazos, tocamientos, estimulación manual u oral que ofrece a ambos miembros de la pareja la combinación de seguridad y gozo. Por medio de las caricias los adolescentes empiezan a aprender dentro de una relación interpersonal, de sus respuestas sexuales y las de su pareja. (Crooks y Baur, 2000).

El coito. Actualmente existe un incremento del coito en los adolescentes (Crooks y Baur, 2000). Al respecto Rodríguez y otros (2006) en su estudio encontraron que más de la mitad de los jóvenes de su muestra, iniciaron su actividad sexual entre los 12 y los 17 años. Santa María, 2003 (citada en Rodríguez y otros, 2006) confirma estos hallazgos en un estudio que abarcó 5 años, en el que encontró que el 70 % de los jóvenes comienzan su actividad sexual genital antes de los 17 años. Crooks y Baur, (2000) mencionan entre uno de los factores que motiva a los adolescentes a tener coito a la acelerada aparición de hormonas, en particular la testosterona, que aumenta el deseo y la excitación sexual en ambos sexos. Algunos adolescentes los mueve la curiosidad y el sentido de querer experimentar la relación sexual. La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa (Master, Johnson y Kolodny, 1997).

La homosexualidad. Muchos adolescentes manifiestan haber tenido contacto sexual con compañeros de su mismo sexo, estos contactos por lo regular son experimentales y transitorios, que pocas veces determinan la orientación sexual adulta. (Crooks y Baur, 2000).

Al respecto Kinsey (citado en Álvarez Gayou 1996) encontró que a los 15 años de edad, 60% de los varones y 53% de las mujeres habían tenido por lo menos una experiencia homosexual manifiesta. Por muchos años la homosexualidad fue catalogada como enfermedad, hecho que hizo que se desarrollaran toda una gama de teorías e investigaciones para encontrar la causa de tal enfermedad (Álvarez Gayou 1996). Es así, como de acuerdo a Álvarez Gayou (1996) se han considerado tres principales áreas causales: las de origen genético, origen hormonal y las de origen psico-socio-familiar. Afortunadamente en la actualidad la homosexualidad ya no es considerada como una enfermedad por sí misma, ahora se conoce como una expresión comportamental de la sexualidad, que debe ser valorada y respetada de la misma manera que se hace con la heterosexualidad.

2.2.21. Situaciones de riesgo en la conducta sexual de los adolescentes

La adolescencia es un periodo de grandes turbulencias emocionales internas y radicales cambios físicos. Los adolescentes enfrentan nuevas experiencias durante este periodo de transición entre dejar de ser niños para convertirse en adultos (Pick et al 1997).

El transcurso de este proceso de transformación provoca en el joven, desconcierto, miedo e inseguridad, que hacen que presente ciertas manifestaciones en su comportamiento, preocupantes desde el punto de vista de los adultos de su entorno. (Weimann, s.f.) Estas manifestaciones pueden abarcar, desde desconcierto en su aspecto físico, falta de interés por la limpieza y el orden, desafío a la autoridad, provocación directa de los adultos, bajo rendimiento escolar, repetición del año, abandono de la escuela, dormir en exceso, o vagar, hasta conductas que lo ponen en franca situación de riesgo, como ejercicio prematuro de la sexualidad, fugas del hogar, consumo abusivo de alcohol y/o drogas, conducir sin licencia, trastornos alimentarios, actos delictivos, etc.(Weissmann, s.f.).

Para Piaget (citado en Weissmann, s.f.) la tarea fundamental de la adolescencia es lograr la inserción en el mundo de los adultos. Para lograr este objetivo las estructuras mentales se transforman y el pensamiento adquiere nuevas características en relación al del niño: comienzan a sentirse un igual ante los adultos y los juzgan en este plano de igualdad y entera reciprocidad, piensan poco en el futuro, tienen sólo el presente como realidad inmediata, lo que sin duda los lleva a tener prácticas riesgosas, que incluso pueden poner en peligro su vida.

En el terreno sexual, para comprender la conducta del adolescente, es conveniente destacar algunos factores y riesgos relacionados con ella, ya que la forma de vivirlos determina la salud sexual y reproductiva del adolescente, entre los cuales se reconocen prioritariamente las relaciones sexuales, el embarazo y la maternidad, dado que pueden generar, entre otros riesgos, los siguientes: a) Enfermedades de transmisión sexual, b) Embarazo no deseado, aborto inducido y sus complicaciones, c) Riesgo alto de mortalidad materna, d) Riesgo mayor

de hijos prematuros y con bajo peso al nacer y d) Riesgo alto de morbilidad y de mortalidad perinatal e infantil (Alarcón, Juárez y Mendoza 1993).

A continuación, se describen algunos factores y riesgos relacionados con la salud sexual y reproductiva en la adolescencia.

1.-Las relaciones sexuales poco planeadas y sin ningún tipo de protección. Gran cantidad de adolescentes activos sexualmente siguen sin utilizar ningún tipo de método anticonceptivo en sus practicas, (Ford, John y Lepkowski, 2001, citados en Santrock 2003). Lo anterior se constató en la Encuesta Nacional de la Juventud 2000, dado que en sus resultados se señala que aunque la mayoría de los jóvenes (85%) conoce los métodos anticonceptivos y menciona al condón no sólo para prevenir embarazos, sino como medio para protegerse de las infecciones de transmisión sexual, 48% declara no usar ninguna de estas alternativas con su pareja.

Algo similar también se encontró en una encuesta realizada en el área metropolitana de la ciudad de México en 1988, en donde las razones de no uso de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual, se asociaban principalmente con las relaciones sexuales no planeadas, imprevistas y el desconocimiento de los métodos anticonceptivos (Alarcón, Juárez y Mendoza 1993).

Los adolescentes que tiene relaciones sexuales sin protección se enfrentan a dos tipos de riesgos: los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Ambos tipos de riesgos se pueden reducir significativamente utilizando métodos anticonceptivos. (Santrock 2003)

En lo referente a las enfermedades de transmisión sexual es lamentable que aún cuando la mayoría de los adolescentes conocen los hechos básicos sobre el VIH, y las formas en cómo se contraen las ITS, tal conocimiento no ha producido cambios conductuales en muchos de ellos (Crooks y Baur, 2000). Algunos estudios como el de Rodríguez y otros (2006) lo demuestran, sus estadísticas reflejan que en todo el mundo la población más afectada por el

VIH es la población juvenil. En México, cada día 1000 jóvenes menores de 25 años resultan infectados por el VIH, sólo un 18% de los encuestados manifestó un conocimiento certero de las vías de transmisión del VIH (Rodríguez y otros 2006). Por lo tanto, tener información básica sobre las ITS representa una condición necesaria pero, en apariencia, no suficiente para ayudar a controlar la conductas sexuales de riesgo en adolescentes.

El embarazo en la adolescencia es una realidad que se presenta cada vez más en nuestro país, siendo este un problema que incrementa los riesgos tanto para la salud de la madre, como para el hijo. Las madres adolescentes tienen más probabilidades de dejar estudios, y tener duras condiciones de vida, así como de no estar preparadas para la responsabilidad de criar y educar a un hijo (Mayen 2002). Una adolescente embarazada por la poca madurez de sus órganos reproductores puede ser víctima de una serie de problemas de salud como la toxemia, las hemorragias, los abortos y hasta la muerte.

El embarazo en la adolescencia también se asocia con una alta tasa de mortandad prenatal (Crooks y Baur, 2000). Los efectos en los hijos de las madres adolescentes, Alatorre y Atkin (citados en Mayén 2002) destacan que las circunstancias desfavorables de las madres adolescentes tienden a ser repetidas, con efectos más severos en la vida de sus hijas, quienes por lo regular tienen problemas escolares y resultan embarazadas a edades tempranas como sus madres.

Ante esto, Della (2006) supone que las adolescentes embarazadas enfrentan cierto nivel de estrés, realizó un estudio para determinar las posibles estrategias de afrontamiento del estrés que utilizan las adolescentes embarazadas, y las diferencias con las no embarazadas. Su estudio fue transversal correlacional, tomando una muestra de 100 mujeres embarazadas, 100 no embarazadas y 100 madres solteras; en el anterior estudio se encontró que el embarazo establece diferencias en los estilos y estrategias de afrontamiento que se utilizan, las jóvenes embarazadas regularmente no tienen sanas estrategias de afrontamiento, es común que se auto culpen y no encuentren la solución a sus problemas, lo anterior las sume

probablemente en una posición pasiva, limitando las capacidades para afrontar las situaciones. En cambio las no embarazadas buscan enfrentar su problema buscando ayuda social y la compañía de amigos íntimos

De igual forma, según Bianco (2003) el embarazo en adolescente está influenciado por factores familiares, como es el caso de antecedentes familiares de embarazo en la adolescencia, o modelos familiares conflictivos y fuertemente patriarcales que inducen a que la adolescente busque una reparación afectiva y, a la vez su independencia o el ingreso a un mundo adulto ya que el propio le produce altas insatisfacciones; para muchas adolescentes de sectores pobres, la maternidad es la única forma de encontrar un sentido para sus vidas.

Por otra parte, el embarazo a edades tempranas se asocia con diversos problemas relacionados con la salud y el desarrollo biológico de las madres jóvenes, y en general en su participación en la vida económica, cultural política, en su vida familiar y social (Alarcón, Juárez y Mendoza 1993). Según Mayén (2002) el embarazo en la adolescencia es un problema social y de salud pública con diferencias sustanciales entre el mundo subdesarrollado y el industrializado. El 10% de los nacimientos en el mundo, cerca de 14 millones, corresponde a mujeres que dan a luz entre los 15 y 20 años de edad. En nuestro país, 70 de cada mil mujeres adolescentes están embarazadas, mientras que en los Estados Unidos la tasa es de 50 por cada mil, en tanto que en Francia y en Alemania sólo 9 y 4 de cada mil adolescentes, respectivamente, presentan embarazos (Mayén, 2002).

Por otro lado, la actividad sexual precoz se asocia a otros comportamientos problemáticos de los adolescentes como beber en exceso, abusar de las drogas, mostrar conductas delictivas y tener problemas escolares (Rosenbaum y Kandel 1990, citados en Santrock 2003) En un estudio longitudinal se encontró que las chicas que mantuvieron relaciones sexuales durante la adolescencia temprana se asoció a niveles de autoestima más bajos, mayores posibilidades de padecer depresión, mayor actividad sexual y obtención de peores notas durante el bachillerato (Buhrmester, 2001, citado en Santrock 2003).

Sin embargo, Master, Johnson y Kolodny, (1997), mencionan que aunque existe un fuerte vínculo entre el uso de drogas ilegales y la sexualidad por parte de los adolescentes, sería un error inferir que el consumo de drogas provoca la actividad sexual de los adolescentes en sentido directo.

Para concluir, los problemas de tipo sexual en México están presentes en casi 50% de la población (Álvarez-Gayou, 1996). A pesar de las recomendaciones de organismos internacionales, la salud sexual se continúa descuidando no sólo por los profesionistas de la salud, sino también por los programas educativos y las políticas de salud pública, lo cual se ve reflejado en innumerables problemáticas relacionadas con la sexualidad de los individuos. Este descuido se debe en gran parte a la imposibilidad de reconocer la problemática y a la falta de comprensión por parte de los profesionistas de la salud, los cuales en su formación tienen grandes carencias principalmente en lo referente a actitudes e información ante la sexualidad (Álvarez - Gayou, y otros, 2004).

Por tanto, se hace indispensable formar a los adolescentes de manera que reconozcan los riesgos que el ejercicio temprano de su sexualidad puede implicar, como sugiere Mónica Silva (citada en Becerra 1993) la prevención sexual de los adolescentes debe apuntar a motivarlos y a facilitar que opten por alternativas que favorezcan el desarrollo personal y social, esta orientación en el ámbito escolar debe de venir de los profesores, por tanto "Uno de los mayores retos para la aplicación de la reforma que señalaron las autoridades es la capacitación de los maestros en temas de salud sexual y reproductiva, sobre todo para aquéllos que no tienen experiencia en el tema, para que cambien sus perspectivas y superen prejuicios personales" (Juárez y Gayet, 2005 p 203).

2.2.3 La educación sexual en México

Existen en México gran cantidad de organizaciones que han jugado un papel relevante para la puesta en marcha de políticas sobre salud sexual en México. Las pioneras surgieron a partir de la década de 1960, La fundación Mexicana para la Planificación Familiar A.C.

(MEXFAM) fundada en 1965, la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES) en 1972. También se cuenta con instituciones gubernamentales como el Desarrollo integral de la familia (DIF) y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que en 1972 puso en operación los primeros servicios de planificación familiar (Juárez y Gayet, 2005).

En 1932, el Secretario de Educación, Narciso Bassols, introdujo diversas reformas educativas, en las que estaban incluidas la impartición de educación sexual en las escuelas mexicanas. La publicación de este dictamen, dio motivo a que la prensa nacional se ocupara del asunto y a que varias agrupaciones manifestaron que la educación sexual no había sido necesaria en el desarrollo de la humanidad, ya que lejos de tener beneficios traía consigo pérdida de pudor, por tal motivo no debía ser impartida por los maestros, esta tarea debía ser encomendada al confesor únicamente (Pacheco, sf)

Ante esta situación, la idea de que se impartiera la educación sexual en las escuelas no fue aceptada por importantes grupos sociales, y la Secretaria de Educación Pública no quiso incluir más el asunto ya que tenía diferentes problemas educativos por resolver. Como mencionan muy acertadamente Crooks y Baur, (2000) los programas de educación sexual de las escuelas públicas a menudo son obstaculizados por presiones de minorías bien organizadas.

En las últimas décadas se ha observado una tendencia a una mayor liberalización de los comportamientos y actitudes sexuales en el mundo occidental (Oliva y otros 1994). México no es la excepción, después de esa fallida idea de implantar la educación sexual en las escuelas mexicanas le han seguido otras más.

En 1974, en las escuelas mexicanas se implementó la educación sexual en el quinto año de primaria; y la educación sobre prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual en la secundaria (Maya, 2006). Recientemente se incorporaron temas sexuales en los libros de biología de primero de secundaria, contenidos que intentaron modificar cierto grupos conservadores.

En el mismo año (1974), una reforma constitucional le dio el derecho a todos los mexicanos de decidir libremente el número y espaciamientos de los hijos, con este hecho, México se convirtió en el segundo país en el mundo, y el primero en América Latina en tener ese derecho en su Carta Magna; sin embargo, no fue hasta 1980, cuando las instituciones gubernamentales empezaron a brindar servicios de planificación a la población adolescente (Juárez y Gayet, 2005).

En cuanto a la educación sexual impartida en la escuela, como se mencionó anteriormente ya existía desde 1970, en dicha educación sexual, los contenidos se revisaban desde una perspectiva fisiológica y anatómica. En 1993, se inició un proceso de reforma para incorporar contenidos de dicha educación en primaria y secundaria, se revisaron los contenidos de los libros de texto y en 1998, los nuevos libros fueron repartidos en todo el país. Posteriormente en el ciclo escolar 1999- 2000 se incorporó una nueva materia (formación cívica y ética), que incluye los contenidos de sexualidad y reproducción en los tres grados de secundaria, esta reforma es importante, sin embargo existe desacuerdo de algunos sectores de padres de familia y temor en algunos maestros que hace que pasen esos contenidos velozmente sin profundizar. (Juárez y Gayet, 2005).

Por otra parte hay quien dice que México es pionero en educación sexual como Gabriela Rodríguez, (citada en Maya, 2006), señala que a partir de 1994, tras la celebración de la Conferencia sobre Población y Desarrollo (CIPD) en El Cairo, la educación sexual en México superó la visión reproductiva y se enfocó a la equidad de género y los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos. Sin embargo, independientemente de las visiones individuales lo cierto es que en México, existe un gran rezago en materia de educación sexual, la visión de todas las escuelas debe ser proporcionar información y formación sexual que lleve a una vida plena, sana y responsable de los adolescentes mexicanos.

Todas las anteriores reformas y propuestas para incorporar programas específicos para la salud sexual de la población mexicana han dado ciertos frutos; sin embargo, el camino es

todavía largo, como menciona Juárez y Gayet (2005) la sociedad mexicana en su conjunto tiene normas morales más estrictas y restrictivas que las acciones impulsadas por el gobierno, la sociedad mexicana tiene un profundo conservadurismo respecto a temas de sexualidad, se habla poco de ella y cuando se hace se enfatiza únicamente la parte reproductiva de ésta. “México experimenta una tensión entre un gobierno que hace esfuerzos por abrirse a tema de la sexualidad y una sociedad dividida y en lucha al respecto. Esto hace que los resultados devengan a veces contradictorios. Acciones bien planeadas por las autoridades de gobierno, tanto de educación como de salud, pueden ser obstaculizadas por las familias” (Juárez y Gayet, 2005 p 214).

2.2.4 Estrategias y técnicas para la enseñanza de educación sexual

Font (2002), para la elaboración y planeación de programas de educación sexual en la escuela, enfatiza la importancia que en éste, deben participar todos los profesores y directivos del centro educativo y de ser necesario algunas Instituciones encargadas de promoción de la salud. Para la elaboración del programa Font propone algunos pasos que se mencionan a continuación:

“1) Identificación de problemas y necesidades, 2) Establecimiento de prioridades, 3) Definición de objetivos generales y específicos, 4) Identificación de los recursos disponibles, 5) Capacitación de los educadores participantes en el programa, 6) Diseño de actividades, selección de contenidos y sistema de evaluación, 7) Elaboración del calendario del programa, 8) Revisión de últimos detalles previos a la puesta en marcha, 9) Realización de las intervenciones, 10) Evaluación final, y 11) Valoración, modificación y diseño de nuevas intervenciones” (p 62)

Cabe señalar que los anteriores pasos solamente sirven de orientación para la elaboración y llevada a cabo del programa, pero por ningún motivo deben entenderse esas fases como una estructura rígida e inamovible (Font, 2002).

Dentro de las técnicas que se pueden utilizar en las intervenciones de los programas de educación sexual en los adolescentes Vanegas (2000), propone el taller como estrategia metodológica básica, siendo una alternativa excelente para aprender haciendo dentro de un ambiente lúdico y de participación activa y reflexiva. Por su parte, Font (2002), propone como técnicas individuales básicas para la enseñanza de la sexualidad a la exposición, el interrogatorio, la demostración, la investigación práctica, y como técnicas colectivas a el simposium, la mesa redonda, el panel, la discusión dirigida, el sociodrama y el seminario.

Al respecto, Hansen, 1992, (citado en Mangrulkar, Whitman y Posner, 2001) plantea que los programas e intervenciones con influencia social (como ejercicios en el aula para modelar ciertas conductas) son más efectivos que los programas basados únicamente en información, ya que éstos desarrollan destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria. Este enfoque dice que “cuando las personas ensayan mentalmente y ejecutan patrones de repuesta modelada, tienen menos posibilidades de olvidarlos que cuando no piensan acerca de ellos ni practican lo que han visto”(Mangrulkar et al, 2001, p 31).

Las habilidades pueden practicarse por medio de: actuaciones, análisis de situaciones, trabajo en grupos pequeños, debates, ensayos individuales, mapeo de decisiones o árboles de problemas, análisis de contenido literario, ejercicios de relajación y desarrollo de confianza, juegos (Mangrulkar et al, 2001).

2.3 La información sexual

Uno de los modos de prevenir es informar. Pero en el momento de tomar decisiones la información no es suficiente, debe ir acompañada de la educación que va recibiendo de los diferentes agentes sociales (Della, 2006).

Esto es lo que Rubio,(1996), llama canales de socialización en la sexualidad “categoría 13” (mencionada previamente), que son, por un lado la familia, en ésta se adquiere los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad, aquí es donde se aprende lo bueno y lo

malo, lo socialmente aceptable, en la escuela se aprenden los modelos o normas de conducta sexual básicas, es donde se interactúa en mayor medida con personas con diferentes culturas, tradiciones y costumbres; de igual manera con los amigos se aprenden conceptos básicos de la socialización e identificación, éstos son por lo regular el sector en el que se tiene más cercanía y confianza para tratar asuntos sexuales, al mismo tiempo son una importante fuente de transmisión de mitos y tabúes de la sexualidad, la religión por su parte, es la institución social donde se viven los valores religiosos, que tiene gran influencia en la conducta de todo individuo, así mismo los medios de comunicación masiva que aportan información rápida y al alcance de grandes núcleos humanos, muchas veces distorsionada y fuera de la realidad sociocultural, y las leyes que definen y sancionan ciertas conductas relacionadas con la sexualidad. (Rubio, 1996). Juntos, familia, escuela, amigos, religión, medios masivos de comunicación y leyes regulan y condicionan socialmente la sexualidad de los individuos.

De la influencia de los anteriores puntos en la socialización de los individuos, también se retoma en las teorías del aprendizaje y conducta de niños y adolescentes que menciona Mangrulkar, et al (2001), entre las que destacan, la teoría del aprendizaje social, que también se conoce como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, en donde se menciona que los niños aprenden a comportarse por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), lo mismo que por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan), de esta manera la conducta se consolida, y modifica de acuerdo a las consecuencias de sus propias acciones y a la respuesta de los demás ante las mismas (Mangrulkar, et al (2001). Y la teoría de la influencia social que dice que bajo presión, los niños y adolescentes se involucrarán en conductas de riesgo, la presión social incluye presión de los pares, modelos de padres, los medios de comunicación, entre otros (Mangrulkar, et al (2001).

Sin embargo, no basta con tener información que cada uno de los canales anteriores nos pueden brindar, para que la información sexual tenga eficacia debe constituirse en

formación. Es decir, debe incluir la formación de actitudes hacia lo sexual. “Dichas actitudes tienen como base el sistema de valores, ideales, normas, pautas e ideologías que sobre la sexualidad tiene la cultura en la que el sujeto vive. Mientras que la información permanece en el nivel intelectual, la formación se inserta en la personalidad, manifestándose en la conducta” (Della, 2006, p 2). Para que esto suceda, la información tiene que ser lo suficientemente motivadora, de forma tal, que los sujetos puedan trasladarla a sus propias vivencias, y relacionarla con hechos actuales (Della, 2006)

Por su parte, Rodríguez, Primo, Martínez y Sánchez (2006). Elaboraron un diagnóstico de las fuentes de información que los universitarios tienen de la sexualidad, encontraron que la escuela es la mayor fuente de información de los jóvenes (68%), le siguen los amigos con un (65%), lo que demuestra que éstos son de suma importancia en la obtención de información sexual. En tercer lugar tenemos a la familia (52%) que sigue teniendo gran influencia en la educación de los hijos, luego aparece mencionada la televisión con un 50%.

Gómez (2005), en su estudio realizado a adolescentes encontró que la pobre autoestima, y la depresión son factores de riesgo para iniciar la vida sexual de los adolescentes, asimismo, Barbera y Navarro (2000) investigaron las diferencias en hombres y mujeres en cuanto a los intereses de información sexual, encontraron que existe un escaso interés de las chicas por aspectos eróticos de la sexualidad, frente a un gran interés por su cuerpo, la salud reproductiva y el control del embarazo.

Lo anterior también se ve reflejado por Oliva, Serra y Vallejo (1994), ellos encontraron que existe un patrón sexual masculino frente a uno femenino. El masculino está definido por una actividad sexual más precoz, frecuente, y generalmente bien aceptada, con una alta valoración del coito y del placer, y una actitud no demasiado favorable hacia la anticoncepción. Por el contrario, el patrón femenino muestra una actividad sexual más reducida, menos gratificante, vinculada a la afectividad y con menor aceptación social.

Al respecto, Sanz (1999) hace la diferencia entre el psicoerotismo femenino y masculino, encontrando entre las características principales del psicoerotismo femenino las siguientes: gran sensibilidad corporal con difusión global de sus sensaciones, cierta anestesia genital especialmente vaginal, y gran carga de emocionalidad. En tanto que los varones, su erotismo gira en torno al área genital, con poca globalidad y vinculación afectiva. Por lo tanto, queda claro que los patrones de comportamiento sexual, son en general diferenciados entre hombres y mujeres, éstos responden a los estereotipos más clásicos de sexualidad masculina y femenina que consideran a la chica pasiva y romántica, y al chico activo e impulsivo. (Oliva et al. 1994)

2.4 La orientación escolar

Para Bisquerra (2003) la orientación “es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potencializar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (p 9). Para este autor la orientación debe ser parte inherente de todo proceso educativo, debe estar presente en todas las personas y a lo largo de todo su ciclo vital, lo único que cambia en las diferentes etapas de la vida son las áreas de dicha intervención dependiendo de las necesidades específicas del momento (vocacional, personal, social, etc.)

Los principios que deben guiar la intervención orientadora desde la visión de Miller, 1971 (citado en Bisquerra, 2003), son los siguientes: 1) la orientación debe ser para todos los alumnos, y para todas las edades, 2) se debe aplicar a todos los aspectos de desarrollo del alumno (personal, familiar, escolar, etc.), 3) estimula el descubrimiento y desarrollo de uno mismo, 4) debe ser una tarea cooperativa entre alumnos, padres, profesores y orientadores, 5) debe consolidarse como una parte principal de la educación.

Los anteriores principios deben ser la guía para la elaboración e implementación de todo proceso de orientación educativa.

2.4.1 Modelos de orientación

Desde sus inicios la orientación escolar se ha guiado por diferentes modelos de intervención, a continuación se describe cada uno de ellos, haciendo énfasis en el modelo de programas que es donde se insertan los enfoques tutoriales, y la prevención en la educación sexual.

Uno de los modelos más usados es el modelo clínico, también se le conoce como counseling. En este modelo la intervención es directa e individualizada, utiliza como técnica fundamental la entrevista, el hecho de que desarrolle el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional son las principales ventajas para adoptarlo; como desventajas resulta inadecuado el uso exclusivo del modelo, ya que para llevarlo a cabo, el orientador (entrevistador) debe poseer destrezas y habilidades específicas y difíciles de desarrollar (Bisquerra, 2003).

Por su parte, el modelo de consulta, es de naturaleza triádica, (consultor, consultante y cliente), existiendo una relación estrecha entre un profesional de la salud y un ente necesitado. En este modelo la consulta tiene dos metas: aumentar la competencia del consultante y desarrollar las habilidades del consultante para resolver problemas, por lo tanto uno de los inconvenientes de este modelo, es que para su desarrollo es indispensable que intervengan, todas las partes involucradas en el proceso (consultor, consultante y cliente), el éxito del programa esta determinado en gran medida por las habilidades técnicas del consultor (orientador) (Bisquerra, 2003)

Dentro del modelo de programas, esta incluida tanto la acción tutorial como el área de prevención en sexualidad que son los dos aspectos centrales de la presente investigación, en dicho modelo el orientador actúa como consultor, asesor y formador de formadores, tiene la finalidad de desarrollar integralmente al individuo, anticipándose a sus problemas y evaluando la manera de prevenirlos y afrontarlos (Bisquerra, 2003)

Según Boza (2001), existen diferentes formas de orientación por medio del modelo de programas que son:

1) Orientación ocasional, en él se aprovecha la ocasión en clases para impartir contenidos de orientación, 2) Programas en paralelo, son acciones con horario extraescolar y voluntarios, 3) Asignaturas optativas, consiste en ofrecer asignaturas optativas relacionadas con el tema, 4) Asignaturas de síntesis, se realizan con breves periodos de tiempo, 5) Acción tutorial, en donde se interviene una hora a la semana en grupo de acción tutorial, 6) Integración curricular, los contenidos de orientación se integran a diversas materias académicas. 7) Sistemas de programas integrados, en donde se interrelacionan programas diversos, produciendo efecto de sinergia.

La orientación a través del modelo de programas integra según Bisquerra (2003), el trabajo de los profesores, de los padres de familia, de los alumnos y de la misma institución educativa, por medio de intervenciones individuales, grupales y comunitarias, para que mediante el análisis del contexto, se detecten las necesidades, se formulen objetivos, se planifique y ejecute el programa, y por último se evalúe, todo ello con la finalidad última de lograr el desarrollo óptimo del individuo con un enfoque preventivo.

El tipo de práctica profesional esperada por parte del orientador deberá ser una acción que facilite una educación integral, como lo menciona Boza, (2001) no sólo asumirá tareas académicas, sino que también enriquecerá el proceso de enseñanza, que sea guía para la formación integral del alumno, por eso el trabajo del orientador es necesario, “para formar, asesorar, coordinar, programar y dinamizar las actuaciones a desarrollar” (Boza 2001 p.263). Por otro lado, en la preparatoria en estudio, a partir del semestre Agosto Diciembre de 2008, se integran las actividades tutoriales a materias académicas: en primer semestre la tutoría se integra a Orientación a la Vida Académica, en segundo semestre a Identidad y Autoestima, en tercero a Relación humana, en cuarto a Plan de vida y carrera, en quinto a Liderazgo y por último en sexto semestre a la materia de Toma de Decisiones; por tanto, y de acuerdo con

Boza (2001), la preparatoria utiliza el modelo de programa con la integración curricular como eje central de orientación

2.4.2 Áreas de la orientación

Dentro de los 3 modelos revisados en el apartado anterior, el campo de la orientación tiene múltiples aplicaciones, a las que se les llama: *Áreas de la orientación escolar*, que desde la visión de Bisquerra (2003), son aspectos esenciales a considerar para la formación de orientadores.

La primera de esas áreas se refiere a la orientación profesional, que también es conocida como orientación vocacional, o orientación profesional para el desarrollo de la carrera. En esta área, mediante la intervención continua, sistemática y profesional se logra en todo periodo formativo del individuo (ciclo vital) desarrollar conductas vocacionales que lo preparan para la vida adulta en general (Bisquerra, 2003).

De igual manera, los programas que ayudan al individuo en sus métodos de estudio, habilidades de aprendizaje, aprender a aprender y estrategias de aprendizaje, corresponden a la segunda área que se llama: la orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje (Bisquerra, 2003).

La tercera se refiere a la atención a la diversidad, que según Bisquerra (2003), es el área que se encarga de la atención a los individuos con necesidades educativas especiales, entre los que se encuentran grupos de riesgo, marginados, grupos desfavorecidos.

Y por último, la que más interés tiene para los fines de esta investigación es la orientación para la prevención y desarrollo humano, como menciona Font (2002), la educación sexual debe ser eminentemente preventiva, por lo tanto, se profundizará más en dicha área.

La orientación para la prevención y desarrollo humano, tienen la finalidad de entender la orientación desde punto de vista holístico, y con un enfoque eminentemente preventivo.

Tomando en cuenta lo mencionado por Bisquerra (2003), etimológicamente prevenir significa “antes de venir”, es decir, intervenir antes el hecho, existiendo tres niveles: Prevención

primaria, que es la auténtica intervención que tiene como objetivo evitar la aparición del problema. Prevención secundaria, que se centra principalmente en el diagnóstico precoz y la atención inmediata, y por último la prevención terciaria que pretende detener o retardar la evolución de un problema, atenuando las consecuencias, aunque el problema persista.

En cuanto al concepto de desarrollo muchos autores se han ocupado de hablar de él, reflejando la importancia de éste en la orientación. Bisquerra (2003), lo define como un proceso que introduce cambios importantes con carácter permanente y no se debe a factores estrictamente madurativos. Para Vigotsky (citado en Bisquerra 2003), el desarrollo sigue al aprendizaje.

Por otra parte, ¿cuáles son las tendencias que tienen que abordar todos los sectores implicados en la orientación con este nuevo enfoque de prevención y desarrollo?. Al respecto, Rodríguez y Sánchez (2003), menciona que la orientación desde el enfoque de desarrollo debe de tener como meta concebir el proceso de orientación con una estructura integral, evitando acciones aisladas y poco formativas y debe de ayudar a conectar el conocimiento de sí mismo con las oportunidades existentes.

Lo que Bisquerra (2003), confirma al afirmar que las nuevas tendencias en la orientación son: 1) La Orientación para el desarrollo, 2) educación psicológica, 3) las habilidades de vida, 4) las habilidades sociales, 5) Autoestima, 6), La educación emocional, 7) Temas transversales.

Se hablará brevemente de cada una de ellas desde el punto de vista de Bisquerra.

La orientación para el desarrollo tiene como objetivo el desarrollo personal ayudando al individuo a satisfacer sus necesidades, auto ajustándose a las exigencias y demandas de la sociedad. La educación psicológica, surgió en los años 70 con el objetivo de ayudar al alumno a adquirir competencias psicológicas para afrontar los retos de la vida, esta educación se extiende tanto a padres, alumnos y profesores. Las habilidades sociales son parte de las habilidades de vida, su importancia reside en que gran parte de los problemas de relaciones

interpersonales tienen su origen en las habilidades de comunicación. Por su parte la educación emocional se refiere al trabajo de las emociones y la forma correcta de expresarlas. El desarrollar la autoestima se considera como la finalidad última de la educación emocional.

Otro aspecto que se está redefiniendo con las nuevas tendencias, es la de renovar el clásico enfoque de orientar en momentos críticos. Como lo menciona Rodríguez y Sánchez (2003) la orientación ya no puede ser prescriptiva, sino anticipadora.

Por tanto, al hablar de educación sexual desde el enfoque de prevención y desarrollo, ésta debe enfocarse en prevención en sentido amplio y en el ser humano como una totalidad, que contemple contenidos como, formación sexual, las habilidades de vida, sociales, la educación emocional entre otros.

Resumiendo, la orientación debe de ser un proceso continuo, a lo largo de la vida de un individuo y que respondiendo a los intereses específicos de ese momento, todo esto necesariamente implica que el perfil de los nuevos orientadores se diversifique, éste debe de estar en función de los nuevos objetivos sociales. Ahora el orientador debe de tener una serie de competencias y habilidades que le permitan ser proactivo en el mundo globalizado y tecnificado, ahora no solo debe dar consejo, sino también informar, dirigir, investigar y evaluar (Boza 2001), lo que sin duda implica preparación y un esfuerzo de todas las partes implicadas en el proceso orientador.

Cabe señalar que las 4 áreas de la orientación descritas en este apartado no se excluyen una de la otra, si no que están interrelacionadas, y se deben incluir todas las áreas en una misma intervención, viendo al individuo como un todo (Bisquerra, 2003)

2.4.3 La acción tutorial como modelo institucional

La función del tutor educativo forma parte de las prácticas tradicionales de la enseñanza en la escuela moderna desde el siglo XIX, su resurgimiento en México tiene su antecedente inmediato en el Programa de Desarrollo Educativo 1995- 2000.(Muñoz, 2004) La Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) (citada en Nava 2006)

promovió en el año 2000 los programas institucionales de tutoría definiéndola como “un proceso de acompañamiento durante formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en la enseñanza” (p 4).

Sánchez, Valez y Galván, (2005), al respecto mencionan, que la tutoría es un mecanismo de apoyo a los estudiantes, ayudándolos a superar y confrontar los problemas que de alguna manera ponen en riesgo su permanencia y progreso en la escuela. Por su parte Álvarez y Bisquerra, 1996 (citados en Nava, 2006) dicen que la tutoría es una acción educativa, ya que contribuye a la formación integral del estudiante, contribuyendo a una adecuada relación entre los integrante de una comunidad educativa.

Sin embargo, en las instituciones públicas y privadas de educación los sistemas tutoriales se valoran más como un fin, que como un medio para mejorar la enseñanza, es una actividad pragmática y emergente que no forma parte de una reforma orgánica y curricular de la que se derive un plan y una serie de programas y proyectos sistemáticos (Muñoz,2004)

Por otro lado, a partir del semestre Agosto – Diciembre de 2008, en la preparatoria en estudio el Departamento de desarrollo humano tiene una re estructuración interna, con ello el rol del tutor tiene un giro importante, ahora debe combinar sus funciones de tutoría con la docencia, ¿realmente está preparado para ejercer las dos funciones?, desde la visión de Muñoz (2004) la tutoría académica es una actividad poco definida y clarificada, sumamente compleja, que se ha desarrollado de forma improvisada con profesores académicos, confiando en que éstos y su situación y experiencia docente es suficiente para desempeñar la tarea, sin embargo, aunque a los profesores no les resulte ajena la situación personal del alumno; ello no significa que la comprendan y puedan intervenir en la solución de los problemas que tiene cada estudiante.

“El docente no está preparado para abordar de forma profesional y objetiva los problemas personales de los alumnos, y su tiempo casi siempre es consumido por las demandas de su trabajo frente al grupo (...) el docente se siente confundido al tener que atender las demandas de los alumnos, desde el salón de clase por dificultades académicas, hasta el cubículo por dificultades personales” (Sánchez, Vales y Galván 2005, p 3).

Por tanto, la tutoría educativa implica una adecuada formación docente, ya que hasta el momento en la mayoría de las instituciones escolares sólo se han habilitado profesores de asignatura, bajo el supuesto de que su experiencia y su situación como docentes los habilita para realizar acciones tutoriales (Muñoz, 2004). Azueta, Burgs, Moo, Peña y Vera 1992, (citados en Sánchez y otros, 2005), señalan que muchos de las deficiencias en los servicios de orientación escolar se deben a la alta matrícula de las escuelas y al tipo de preparación del personal que labora en los departamentos de orientación.

La tutoría, es por tanto considerada como una propuesta poco seria; para contrarrestar lo anterior, se debe hacer lo siguiente: a) se debe tomar en cuenta no sólo la organización técnica de la tutoría, sino también la planeación y la evaluación de ésta, creando los recursos económicos necesarios para ello. b) diseñar un proyecto pedagógico de la tutoría que sea gradual y sistemático, y c) formar tutores con base en el plan o proyecto pedagógico (Muñoz, 2004)

2.4.4 Enfoques tutoriales

Fernández, (2004) establece 4 tipos de enfoques tutoriales: a) *La tutoría escolar y educativa*, que se refiere a brindar ayuda en un marco multidisciplinario y delimitado de naturaleza psicopedagógica y orientativa. b) *La tutoría de apoyo a grupos regulares* en donde el tutor se dedica exclusivamente a tratar temas y explicar contenidos de un curso con una modalidad más individualizada. c) *La tutoría como medida de emergencia*, que se utiliza para preparar a los estudiantes para algún examen o actividad importante, y por último, d) *la tutoría*

personalizada con fines religiosos formativos, donde se apoya de forma espiritual y formativa a los estudiantes. (Fernández, 2004)

El Programa Tutorial constituye un lazo que favorece la interacción de todos los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje; el alumno, el padre de familia y la Institución. La Preparatoria del Tecnológico de Monterrey, campus Guadalajara utiliza la tutoría escolar y educacional; de acuerdo a Morales y Galindo (2000) El Programa Tutorial de la Preparatoria en estudio responde a tres necesidades fundamentales: a) Brindar a los alumnos las condiciones propicias para su aprendizaje, b) Ofrecer a los padres información oportuna sobre sus hijos y, c) Apoyar la función del profesor como responsable del éxito de sus alumnos.

A su vez, Morales y Galindo (2000), mencionan que el tutor, debe dominar cierta información y tener cierto perfil de habilidades, actitudes y valores, para desempeñar adecuadamente sus funciones; dentro del primer rubro, está el conocer el reglamento general de alumnos, el reglamento académico, la misión de la Institución, así como el manual de políticas y responsabilidades de los alumnos. En cuanto a las habilidades, actitudes y valores, el tutor debe evaluar objetivamente a sus alumnos, detectar y resolver problemas, facilitar la comunicación entre profesores, padres y alumnos, canalizar a asesores externos en casos necesarios y tener la honestidad, responsabilidad y congruencia como valores fundamentales.

Por otro lado, como ya se mencionó en los párrafos anteriores, en lo que respecta a la educación sexual la sociedad mexicana es conservadora, y restrictiva en el terreno sexual y particularmente en el Estado de Jalisco donde se realiza esta investigación, es por ende evidente que los profesores en las escuelas, y en este caso los tutores, estén poco acostumbrados a tocar el tema, ya que ellos a su vez, tuvieron una educación restrictiva, plagada de mitos y tabúes, lo que sin duda influye en su función.

Capítulo 3. Metodología

En este capítulo se vislumbra el enfoque metodológico con el que se pretendió dar respuesta a las preguntas de investigación, como mencionan Giroux y Tremblay, 2004 (p 248) " los sujetos y el objeto de investigación, determinan la metodología a utilizar, una vez elegido el paradigma metodológico; esta elección condiciona las técnicas e instrumentos de recopilación, análisis e interpretación de la información, necesarios para alcanzar el objetivo planteado de investigación" (Giroux y Tremblay, 2004, p.248).

Primeramente se pasa a determinar el enfoque metodológico, el alcance, y el diseño, para después pasar a la descripción de la población y la forma de establecer la muestra.

3.1 Enfoque metodológico

Se pretendió con la presente investigación describir cuáles son los requerimientos de información sexual del profesor tutor de la preparatoria, de esta manera y de acuerdo a ese objetivo, el enfoque de la investigación fue cualitativo, ya que estuvo dirigida a la descripción y explicación del fenómeno de educación sexual en la escuela .

3.1.2. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación depende del estado del conocimiento del problema derivado de la revisión de la literatura y de la perspectiva que se le pretenda dar al estudio (Hernández, et al., 2007). En este caso la investigación fue descriptiva, es decir, pretendió describir las situaciones del fenómeno estudiado sin hacer correlaciones entre variables.

En resumen, se buscó sondear las preferencias de los alumnos para tratar el tema de educación sexual y los requerimientos de información sexual del grupo de tutores, recolectar la información de cada uno de ellos y así, describir lo que sucede en ese terreno. Como menciona Hernández, et al. (2007), la investigación descriptiva busca información de las variables, propiedades, características y rangos, describiendo tendencias de un grupo o población.

3.1.3 Diseño de la investigación

La presente investigación es un estudio no experimental. En dichos estudios no se manipulan deliberadamente las variables, lo que se busca es observar fenómenos ya existentes para después analizarlos (Hernández, et al., 2007). Resumiendo, el estudio, es una investigación no experimental con alcance descriptivo.

3.2 Método de recolección de datos

Por la temática a investigar, se considero que la encuesta fue el mejor método para recolectar los datos, por medio de ella se obtiene información de grandes poblaciones, sobre comportamientos particulares y de índice personal (Giroux y Tremplay, 2004). “La utilización de la encuesta plantea la necesidad de seleccionar sujetos de investigación, por lo que se hace necesario establecer una muestra, preferentemente probabilística para poder hacer las conclusiones extensivas a poblaciones semejantes”. (Giroux y Tremblay, 2004, p. 111),

3.2.1 Instrumentos para la medición

El primer cuestionario (Apéndice A) se aplicó a la muestra de alumnos de la preparatoria, se elaboró con la revisión de la literatura, con la ayuda de un cuestionario propuesto por Font (2002, p 21) y desglosando los contenidos temáticos del programa basado en competencias de la materia de Sexualidad humana impartida en la Universidad de Guadalajara. De esta revisión surgieron 14 categorías (revisadas en el marco teórico), con las que se elaboraron los instrumentos, dichas categorías son: 1) conceptos básicos, 2) género, 3) anatomía y fisiología sexual, 4) respuesta sexual humana, 5) noviazgo y sexualidad, 6), Expresiones de la sexualidad, 7) valores y derechos sexuales, 8) preferencia sexual, 9) concepción, 10) sexualidad a través de la vida, 11) anticoncepción, 12) enfermedades de transmisión sexual, 13) sexualidad y cultura, y 14) delitos sexuales.

Este cuestionario consto de 62 tópicos generales asociados a cada una de las 14 categorías, cada categoría estuvo integrada por diferente cantidad de tópicos.

El instrumento tuvo 4 opciones numéricas de respuesta: 3, el tema me interesa mucho, 2, tengo algo de interés en el tema, 1, me interesa poco el tema, y 0, no me interesa el tema. En mayo de 2008, se realizó una aplicación piloto del mismo, a alumnos de segundo semestre de preparatoria, con base a eso, el instrumento sufrió modificaciones de contenido, principalmente de estilo de redacción y formato.

El segundo cuestionario (Apéndice b) fue dirigido a los profesores tutores de la preparatoria, consto de 43 preguntas correspondientes a las 14 categorías seleccionadas, al igual que el cuestionario de alumnos cada categorías tuvo diferente cantidad de preguntas. En este cuestionario las opciones de respuesta fueron: 1) la pregunta es verdadera, b) la pregunta es falsa y c) Tengo duda en la respuesta. El instrumento se baso en cuestionarios similares retomados de Vanegas,(2000) y Morrison y Underhill (1986) que tienen como objetivo desmitificar ideas erróneas y prejuicios respecto a la sexualidad. Una vez elaborada la primera versión del instrumento, se contó con la asesoría de la Maestra en Sexología Elba Susana García Sandoval del Centro de Estudios y Atención Sexual (CEAS) de Guadalajara, Jalisco, para determinar las respuestas correctas y validar el instrumento.

3.3 Población y muestreo

La investigación se realizó con dos grupos poblacionales: Los alumnos de primer semestre de preparatoria de campus Guadalajara del Tecnológico de Monterrey y, los profesores tutores de la misma. El primer grupo estuvo conformado por jóvenes estudiantes de primer ingreso a preparatoria, de ambos sexos, con edades aproximadas de 14 y 15 años. La población total fue de 336 alumnos, de los cuales 217 fueron del programa bilingüe y 119 del programa bicultural. La mayor parte de ellos cuentan con un nivel socioeconómico de medio a medio alto, provienen de secundarias particulares del interior de la ciudad.

Dentro de la población la unidad de análisis se obtuvo de una muestra probabilística donde todos los elementos de la población tenían la misma posibilidad de ser escogidos. La

elección del método probabilístico fue en virtud de que es posible medir el margen de error en las predicciones.

Puede decirse que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo lo que se conoce como error estándar (Hernández, et al., 2007). Para determinar la muestra, en el caso de los alumnos se escogió un muestreo probabilístico simple. Para el caso de los profesores tutores no existió muestra, ya que por el tamaño se consideró aplicar la encuesta a la población total (14 tutores).

De acuerdo con Hernández, et al., (2007) Las muestras probabilísticas requieren dos procedimientos básicos: 1) la determinación del tamaño de la muestra y 2) la selección aleatoria de los elementos muestrales.

Para seleccionar el tamaño de la muestra, se retomó lo sugerido por Hernández y otros., (2007) con la siguiente fórmula:

En donde n = es el tamaño de la muestra y n' es la muestra sin ajustar.

En una población de 336 alumnos tenemos que:

$n = \frac{n'}{1 + (n'/N)}$	$n = 400 / 1 + (400/336)$	$n = 84$
-----------------------------	---------------------------	----------

Por lo tanto, la cantidad de alumnos que se encuestaron fue de 84

Con la fórmula anterior se tuvo un error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Respecto al segundo paso de cómo y dónde seleccionar la muestra, se realizó por medio de una selección sistemática de elementos muestrales en donde se estableció un intervalo de frecuencia para escoger los casos de la muestra total, dicho intervalo se determinó dividiendo la cantidad total de la población sobre la muestra, de esta manera tenemos que:

$$\text{Intervalo} = 336/84 = 4$$

Es decir, de la lista general de la población se eligieron en intervalos de 4 a los casos seleccionados

Como marco muestral, que es un listado que permite identificar físicamente a los elementos de la población (Hernández, et al., 2007), se contó con los listados oficiales de los alumnos de la preparatoria proporcionados por el Departamento Escolar del Campus. Se solicitó la lista al Departamento Escolar, después se procedió a enumerarla para escoger a los encuestados con base al intervalo seleccionado. La segunda población estudiada fue un grupo único que ya está conformado con anterioridad, consta de los profesores tutores de la preparatoria, éstos realizan un doble rol, por un lado son los profesores de ciertas materias del departamento de Desarrollo Humano y al mismo tiempo son los tutores del grupo. La población total fue de 14 tutores distribuidos en las 3 generaciones de la siguiente manera: 4 profesores tutores imparten la materia de Orientación a la Vida Académica en primer semestre, dos de ellas son psicólogas, una pedagoga y una contadora. 6 están a cargo de la materia de Relación Humana que se imparte a los alumnos de tercer semestre, dos de ellas son psicólogas, una pedagoga, dos comunicólogas, y un biólogo. Por último, 5 profesores se encargan de la materia de Liderazgo para los alumnos de 5to. Semestre, dos de ellas son psicólogas, una contadora, una licenciada en educación y una pedagoga. De la población total 14 son del sexo femenino y 1 masculino, 10 casados y 5 solteros, 8 tienen alguna maestría, 3 están en proceso de estudio de la misma y 4 tienen sólo licenciatura.

3.4 Tipo de análisis con los datos recabados

De acuerdo con Giroux y Tremblay (2004), después de determinar la pregunta de investigación se plantean las variables, se les asigna una clave de codificación a cada uno de ellos (apéndice C y D), se aplican los instrumentos, y para procesar la información se ordenan los datos en una matriz (Apéndice E y F) para posteriormente hacer el análisis de la información y presentarla de manera ordenada.

La información se analizó con técnicas de la estadística descriptiva, identificando la distribución de frecuencias para cada pregunta, posteriormente se realizaron comparaciones entre categorías y entre poblaciones para finalmente presentar los resultados y conclusiones

Capítulo 4. Resultados de la investigación

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación de los diversos instrumentos. Dada la complejidad de la información se optó por presentar los resultados en torno a las generalidades de cada grupo poblacional y en específico, aludiendo a cada una de las categorías planteadas.

4.1 Grupos poblacionales

4.1.1 Alumnos

El instrumento aplicado a la muestra alumnos tuvo la finalidad de explorar en grado de interés que éstos manifiestan a diversos temas del área de la sexualidad.

La edad predominante de la muestra de alumnos fue de 15 años con un 65%, le sigue con un 19% la edad de 14 años, un 14% para la edad de 16 años, para finalizar con 2% que no respondió a esa pregunta. En cuanto al género, 57% fueron mujeres y un 43% hombres

4.1.2 Profesores tutores

La población total de profesores tutores fue de 14, sin embargo, cabe destacar que se obtuvieron datos de 13 profesores ya que la investigadora forma parte de esta población por lo que se eliminaron las posibles respuestas de ésta para no contaminar y desviar los resultados.

En cuanto a la edad de los profesores, predomina con un 61% el rango de 31 a 40 años, le sigue el de 41 a 50 años con un 23%, y solo el 8% (una persona) se encuentra en el rango de 50 ó más. En la variable género, predomina el femenino con un 92% contra un 8% para los del género masculino que corresponde sólo a una persona.

4.2 Resultados por categorías

En el instrumento aplicado a los alumnos se exploró el grado de interés que éstos tienen de determinado tema de la sexualidad, las opciones de respuesta fueron: a) el tema me interesa mucho, b) tengo algo de interés en el tema, c) me interesa poco el tema, d) no me interesa el tema.

En relación al cuestionario aplicado a los profesores tutores, tuvo la finalidad de explorar el nivel de conocimientos libre de mitos y tabúes relacionados con la sexualidad, las posibles opciones de respuesta fueron: a) el planteamiento es cierto, b) el planteamiento es falso, c) tengo duda en la respuesta, d) No contesta.

La información se agrupó en 14 categorías que responden a un sub tema general de la educación sexual; debido a que cada categoría esta integrada por cantidades diferentes de preguntas se agruparon en rangos, de acuerdo al código de codificación que se estableció con anterioridad (ver apéndice c y d). La relación de estos rangos se puede ver en la tabla 1.

Tabla1: Rangos establecidos por categorías para analizar datos de cuestionario

alumnos

categorías con:	Mucho Interés	Algo de interés	Poco interés	Nada de interés
8 preguntas Respuesta máxima =24	Rango 24-17 puntos	Rango 16-9 puntos	Rango 8-2 puntos	Rango 1-0 puntos
7 preguntas Respuesta máxima =21	Rango 21-15 puntos	Rango 14-8 puntos	Rango 7-2 puntos	Rango 1-0 puntos
5 Preguntas Respuesta máxima =15	Rango 15-11 puntos	Rango 10-6 puntos	Rango 5-2 puntos	Rango 1-0 puntos
4 preguntas Respuesta máxima =12	Rango 12-9 puntos	Rango 8-5 puntos	Rango 4-2 puntos	Rango 1-0 puntos
3 preguntas Respuesta máxima =9	Rango 9- 7 puntos	Rango 6-4 puntos	Rango 3-2 puntos	Rango 1-0 puntos

De igual manera se hizo con el cuestionario a profesores tutores, se tomó en cuenta para el rango informado todas aquellas respuestas correctas, y para el rango desinformado todas aquellas respuestas con resultado impreciso (información incorrecta o insegura) Tabla 2.

Tabla 2: Rangos establecidos por categorías para analizar datos de cuestionario profesores.

categorías con:	Informado (2)	Desinformado (1,0)
6 preguntas. Respuesta máxima =12	Rango 12-8	Rango 7-0
5 preguntas Respuesta máxima =10	Rango 10-6	Rango 5-0
4 Preguntas Respuesta máxima = 8	Rango 8-6	Rango 5-0
3 preguntas Respuesta máxima = 6	Rango 6-4	Rango 3-0
2 preguntas Respuesta máxima = 4	Rango 4-3	Rango 2-0
1 pregunta Respuesta máxima =1	No hay rango	

Como puede observarse en la tabla 3, en la mayoría de las categorías predomina un interés medio por parte de los alumnos, habiendo poca diferencia entre mucho y algo de interés, sin embargo, para el rango poco y nada de interés la frecuencia baja considerablemente en relación a los primeros, lo que indica que la mayoría de los alumnos en cada una de las categorías que mide el instrumentos tienen un alto interés (unión de mucho y algo de interés).

En relación a lo anterior, sobresale la categoría 5 (noviazgo y sexualidad), con más de la mitad de la muestra que tomo la primera opción como respuesta (el tema me interesa mucho) y es la única categoría que en el rango el tema no me interesa obtuvo 0 respuestas, lo anterior puede ser predecible, ya que es precisamente en esta etapa del ciclo vital en donde se

encuentran los alumnos, por lo tanto, les interesa más todo aquello que estén viviendo en su entorno inmediato.

En relación a los profesores tutores, en la mayoría de las categorías la frecuencia de respuesta correcta es mayor que la inadecuada, aunque en algunos casos casi están a la par, como es el caso de la categoría 1 (conceptos básicos), 5, (noviazgo y sexualidad), y 8 (preferencia sexual). La única categoría en donde las frecuencias de respuestas inadecuadas fue mayor a las correctas en la categoría 12 (ETS).

Tabla 3: Tipo de respuesta en ambas poblaciones

Alumnos	Mucho interés	Algo de interés	Poco interés	Nada de interés
Categoría 1	27	40	11	6
Categoría 2	25	41	11	7
Categoría 3	22	37	16	9
Categoría 4	37	25	18	5
Categoría 5	44	34	6	0
Categoría 6	31	32	18	3
Categoría 7	28	38	14	4
Categoría 8	26	33	18	7
Categoría 9	29	33	18	4
Categoría 10	36	31	15	2
Categoría 11	34	34	12	4
Categoría 12	34	38	9	3
Categoría 13	24	37	18	5
Categoría 14	36	35	10	3
Profesores	Respuesta correcta	Repuesta inadecuada		
Categoría 1	7	6		
Categoría 2	10	3		
Categoría 3	10	3		
Categoría 4	9	4		
Categoría 5	7	6		
Categoría 6	8	5		
Categoría 7	13	0		
Categoría 8	7	6		
Categoría 9	10	3		
Categoría 10	12	1		
Categoría 11	10	3		
Categoría 12	5	8		
Categoría 13	10	3		
Categoría 14	5	8		

A continuación, se presentan el análisis específico de cada uno de las categorías de ambas poblaciones, al final de cada una de ellas, se compara el interés presentado en los alumnos y el nivel de información que tiene el tutor.

4.2.1 Categoría 1: Conceptos básicos de la sexualidad

Es esta categoría están incluidas todas las preguntas referentes a los principales conceptos de la educación sexual, (que indica que tanto interés tiene el alumno en éstos y que nivel de conocimiento tiene el profesor de los mismos).

A ésta categoría le corresponden los tópicos: 1). Conceptos de sexualidad, 2). Diferencias entre sexo, genitalidad y sexualidad, 3). Educación sexual y sus funciones, 4). Componentes de la sexualidad (erotismo, genero, vinculación afectiva, y sexo) del cuestionario alumnos, y las preguntas: 8). La identidad de género, es la vivencia interna de nuestro sexo (sexo psicológico), 15). El concepto de sexualidad se refiere a la relación afectiva y coital con mi pareja.24), El concepto de sexo se refiere específicamente a los órganos sexuales externos que definen a una persona como macho o hembra, 26) La preferencia genérica se refiere a si alguien se comporta y hace actividades masculinas o femeninas; todos ellos del cuestionario profesores tutores.

En esta categoría, como se puede ver en la tabla 3 predomina el interés medio de parte de los alumnos en las preguntas de ésta categoría. Como se menciono con anterioridad, los datos se agruparon en rangos (tabla 1) por lo que la información anterior se traduce en 40 de los 84 alumnos presentan un interés medio en los temas de ésta categoría (48%), 27 alumnos tienen un alto interés (32%), frente a 17 alumnos que tienen poco o nada de interés en el tema.

En lo que respecta a las respuestas de los tutores la mayoría contesto de manera correcta, sin embargo en todas las preguntas se maneja una frecuencia importante de respuestas inadecuadas (incorrectas o con dudas); en el análisis específico de cada pregunta

se tiene que en la pregunta 15 que habla del concepto de la sexualidad, la mayoría de las respuestas fueron incorrectas (7 de 13). Por tanto, englobando las 4 preguntas, (con los rangos definidos con anterioridad) se encontró que casi la mitad de los profesores tutores (7 de 13) presentan una información inadecuada frente a los temas de ésta categoría y un 46% (6 profesores) cuentan con información correcta.

De esta manera, la figura 1 muestra los resultados de los dos grupos poblacionales; se encontró que existe un alto interés de los alumnos en los temas de ésta categoría (unión de los rangos mucho y algo de interés), frente a una desinformación importante de los profesores tutores en la misma.

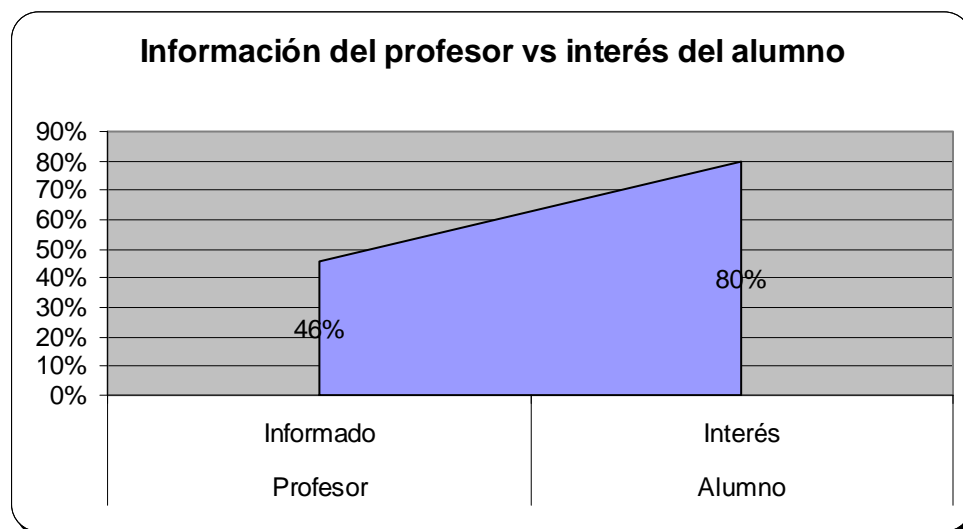


Figura 1. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 1.

4.2.2. Categoría 2: Género

En esta categoría están incluidas todas las preguntas referentes a cuestiones de roles de género y sus diferencias. Le corresponden los tópicos: 5) Diferencias psicológicas, relacionales y de la forma de ejercer la sexualidad entre hombres y mujeres, 6) Roles de género de ambos sexos, 7) Como y a qué edad se construye la identidad de género, y 8) Prototipo de hombre y mujer en la actualidad, del cuestionario alumnos y del cuestionario tutores las

preguntas: 7) Tanto hombres como mujeres pueden experimentar sueños eróticos y 25) El hombre, por ser varón tiene un impulso sexual más fuerte que el de la mujer.

En esta categoría predomina con un 49% (41 alumnos) un interés medio en los temas de la categoría, le sigue un 30% (25 alumnos) con alto interés y un 21% con poco o nada de interés (18 alumnos) (tabla 3). El mayor interés por parte de los alumnos, se encuentra en los temas relacionados a las diferencias psicológicas entre hombres y mujeres (pregunta 5), aunque todos los tópicos restantes presentaron alto nivel de interés, lo que se puede relacionar con lo mencionado anteriormente a los alumnos les interesa todos los asuntos relacionados a lo que están viviendo y a lo que pueden aplicar en este momento.

En relación con los profesores tutores tenemos que existe buen nivel de conocimiento en las preguntas de la categoría, solo hay 3 errores en la pregunta 25 (el varón tiene un impulso sexual mas fuerte que el de la mujer) que es uno de los mitos sexuales mas difundidos en nuestra cultura. Por lo tanto, en la categoría 2: Género, los profesores tutores en un 77% (10 casos) están informados, frente a un 23% (3 casos) que presentan información inadecuada (tabla 3)

De esta manera, haciendo la comparación de los dos grupos poblacionales se encontró que en un 79% de los alumnos presentan interés en el tema de la categoría 2 (unión de los rangos mucho y algo de interés) frente a un 77% de los profesores que se encuentran informados en el mismo. Por lo tanto existe relación positiva entre ambos (figura 2)

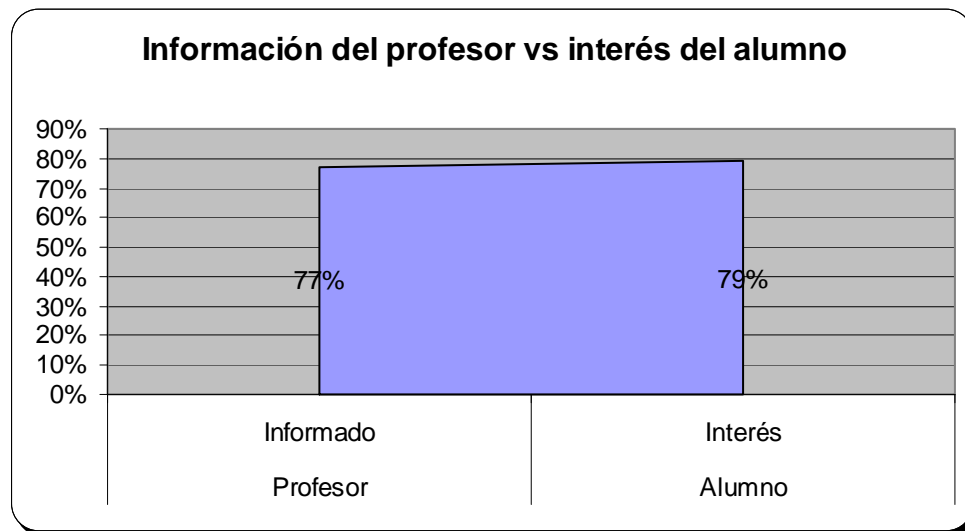


Figura 2. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 2.

4.2.3. Categoría 3: Anatomía y fisiología sexual

Los tópicos: 9) Funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino
 10) Influencia de las hormonas en el deseo y desempeño sexual, 11) Todo lo relacionado a la menstruación, del cuestionario alumnos, y las preguntas: 17) La menarquia es el comienzo de la menstruación en las mujeres, 21) Es normal que una mujer tenga cólicos y dolencias cada vez que tiene su menstruación y 30) Es verdad que el estrés, cambios emocionales o placenteros pueden causar una ovulación espontánea, del cuestionario profesores tutores corresponden a ésta categoría; en ellas esta incluida toda la información relacionada a cuestiones anatómicas y fisiológicas de la sexualidad.

Los resultados de esta categoría demuestran un nivel de interés muy variado por parte de los alumnos, aunque en dos preguntas predomina el poco interés, la frecuencia es muy parecida del resto de las opciones de respuesta.

En el análisis general de la categoría tenemos que el 26% (22 alumnos) tiene un interés alto en los temas, un 44% (37 alumnos) presenta un nivel de interés medio, frente a un 30% (25 alumnos) con poco o nada de interés (tabla 3). Como ya se mencionó con anterioridad,

las diferencias de frecuencias son muy cortas, lo que indica que en esta categoría existe gran discrepancia, por un lado tenemos alumnos que les interesa mucho el tema, y por otro casi en igual proporción alumnos que les interesa poco el tema.

En relación a los tutores se encontró que existe buen nivel de conocimiento del tema, en las tres preguntas de la categoría predominan las respuestas correctas. Lo que se traduce en el análisis general de la tabla 3 en un 77% (10 profesores) que conoce la respuesta y la contesta de manera correcta, no pasa lo mismo con el 23% (3 casos) de la población que lo hace de forma incorrecta o dudosa.

De esta manera, la figura 3 muestra los resultados de los dos grupos poblacionales; se encontró que existe un alto interés (70%) de los alumnos en los temas de esta categoría (unión de los rangos mucho y algo de interés), unida con buena información de los tutores de la misma (77%)

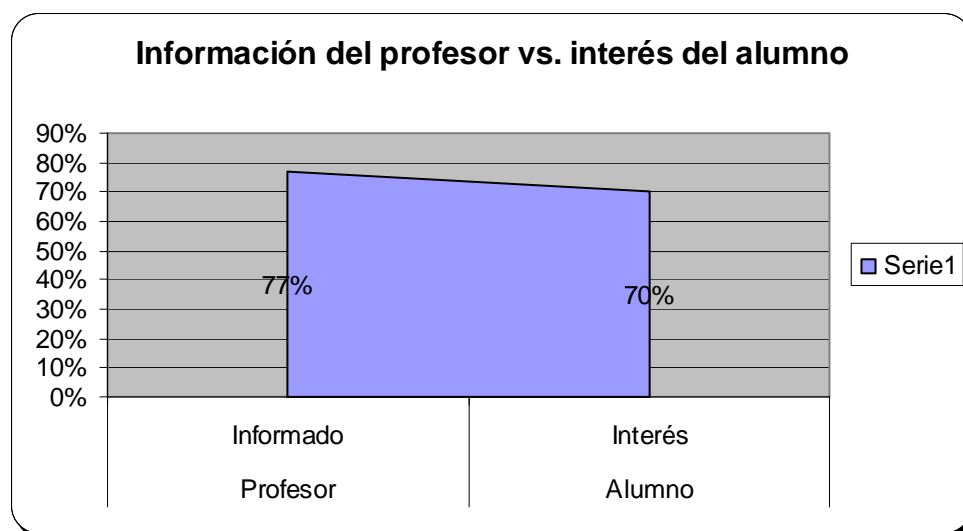


Figura 3. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 3.

4.2.4 Categoría 4: Respuesta sexual humana

En ésta categoría se habla de preguntas referentes a la forma de responder a un estímulo sexual y a las diferencias que existen de respuesta sexual entre hombres y mujeres.

Le corresponden los tópicos: 12) Diferencias de la respuesta sexual humana en hombres y mujeres, 13) Que es excitación, meseta, orgasmo, y resolución, 14) Los orgasmos múltiples, 15) Problemas en la respuesta sexual (disfunciones sexuales) en hombres y mujeres, todas ellas del instrumento de alumnos y del instrumento profesores tutores las preguntas fueron: 9) El alcohol y la marihuana son estimulantes sexuales, 18) Es verdad que una vez que un muchacho que está realmente excitado y llega a una erección, él tiene que llegar hasta el acto sexual o se hará daño, 32) La respuesta sexual humana es el grado de erección o lubricación vaginal que se tiene en una relación sexual, y 35) Un chico puede tener erecciones sin ninguna causa erótica aparente, como puede ser estrés o nervios.

Como puede verse en la tabla 3, predomina el interés alto de parte de los alumnos en las preguntas de esta categoría, se encontró que 37 alumnos presentaron un interés alto, a esto le corresponde un 44% de la muestra total, 25 alumnos tienen un interés medio (30%), frente a 22 alumnos que tienen poco o nada de interés en el tema.

En lo que respecta a las respuestas de los tutores, las preguntas 18 y 35 los profesores respondieron en su mayoría correctamente, no siendo así con las preguntas 9 y 32 que están casi a la par las respuestas correctas de las incorrectas. Englobando las 4 preguntas, (con los rangos definidos con anterioridad) se encontró que 4 de los profesores tutores (31%) se encuentran desinformados frente a los temas de esta categoría y un 69% (9 profesores) cuentan con información correcta. (Figura 3)

De esta manera, en la figura 4 se hace el comparativo de los dos grupos poblacionales; se encontró que existe un alto interés de los alumnos en los temas de esta categoría (unión de los rangos mucho y algo de interés), frente a un buen nivel de información de los profesores tutores en la misma

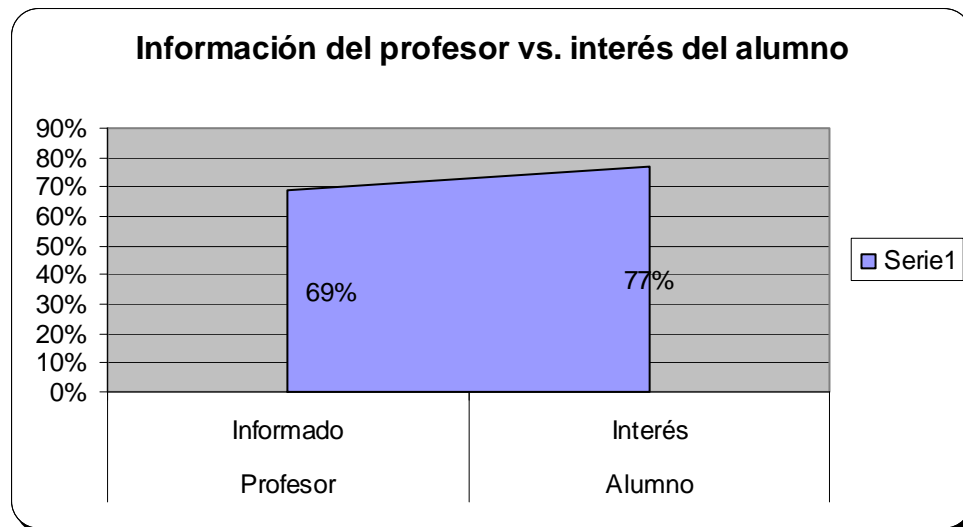


Figura 4. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 4.

4.2.5 Categoría 5: Noviazgo y sexualidad

En esta categoría están incluidas todas las preguntas referentes a cuestiones de noviazgo, amor, enamoramiento, pareja y sexualidad. Le corresponden los tópicos: 16) Amor y sexo, 17) Aspectos biológicos del amor, 18) Definición y tipos de amor, 19) Fases del enamoramiento y noviazgo, 20) Relaciones sexuales en el noviazgo, 21) Violencia en los noviazgos. 22) Elementos para llevar un buen noviazgo, 23) Infidelidad, adulterio (causas, consecuencias, etc.), todas ellas del cuestionario alumnos y las preguntas: 40) El amor es imprescindible para tener relaciones sexuales y 41) Cuando hablamos de limeranza, estamos hablando de enamoramiento, del cuestionario profesores.

Como ya fue mencionado anteriormente esta categoría fue la que obtuvo un interés mayor por parte de los alumnos, predominó con un 93% (78 alumnos) un interés alto y medio en los temas correspondientes, con solo un 7% (6 alumnos) con interés (tabla 3)

En relación con los profesores tutores se encontró que en la pregunta 40 existe un nivel de conocimiento medio, ya que 8 de los 13 profesores contestaron de manera correcta, frente a 5 que lo hicieron incorrectamente; no sucedió lo mismo con la pregunta 41 donde

predomina casi en su totalidad un desconocimiento total a la información de la pregunta, solo una persona respondió de manera correcta y 11 de los 13 encuestados tiene duda en la respuesta. Por lo tanto, en la categoría 5: Amor y sexualidad, la mitad de los profesores se encuentran informados, y la otra mitad presentan desinformación mitos y tabúes respecto al tema.

Haciendo la comparación de los dos grupos poblacionales se encontró que en un porcentaje alto (93%) de los alumnos presentan interés en el tema de la categoría 5 (unión de los rangos mucho y algo de interés) frente a un 54% de los profesores que se encuentran informados en el mismo. Por lo tanto, los resultados de esta categoría ilustran que existe un área de oportunidad importante de los tutores respecto al tema específico que mide esta categoría. (Figura 5)

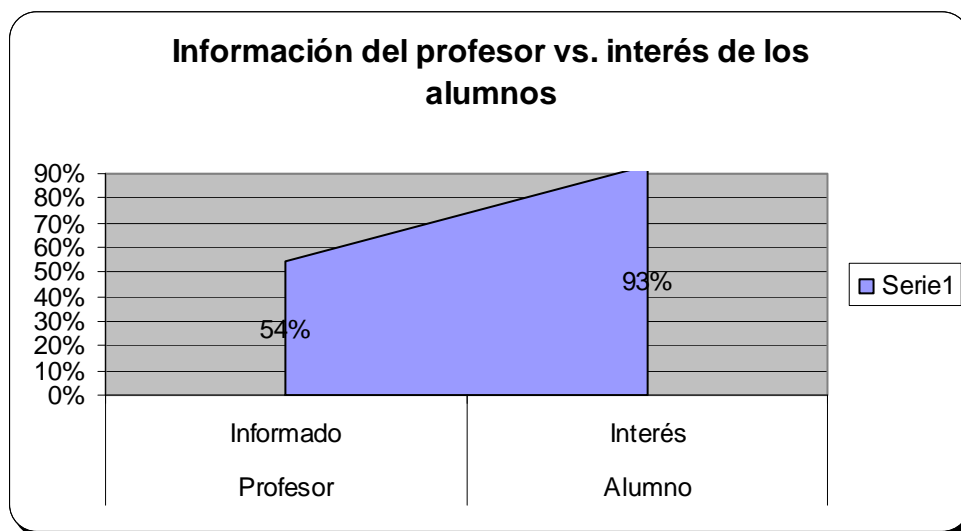


Figura 5. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 5.

4.2.6 Categoría 6: Expresiones de la sexualidad

Esta categoría mide todas las formas tan diversas en que se puede expresar la sexualidad de los seres humanos, del cuestionario alumnos los tópicos que la integran son: 24) Masturbación, 25) Besos y tocamientos, 26) Genitalidad, 27) Formas de practicar la abstinencia, 28) Sueños y fantasías sexuales, 29) Expresiones comportamentales de la sexualidad (fetichismo, fobofilia, pedofilia, etc.), 30) Uso de juguetes eróticos, y del cuestionario tutores las siguientes preguntas: 11) La primera relación sexual duele, 14) Una penetración fácil del pene sin dolor o sangrado es un signo de que la mujer no es virgen, 34) La masturbación se practica en la adolescencia por curiosidad o desahogo, 37) El fetichismo, la zoofilia, la pedofilia entre otras son conductas que pueden presentar todos los individuos en mayor o menor grado en el ejercicio de su sexualidad

Los resultados de esta categoría demuestran un nivel de interés muy variado por parte de los alumnos, no hay mucha diferencia en las frecuencias entre un rango y otro, (tabla 3), se encontró que un 37% de los alumnos tiene un interés alto en los temas, un 38% presenta un nivel de interés medio, frente a un 25% con poco o nada de interés.

Haciendo un análisis específico de las preguntas, lo que más les interesa a los alumnos (quizá porque es algo que están viviendo) son los temas relacionados a los besos y tocamientos (tópico 25) y quizá por algo de curiosidad o desconocimiento el tópico 29 (expresiones comportamentales)

En relación a los tutores existe buen nivel de conocimiento del tema, ya que en tres de las cuatro preguntas de la categoría predominan las respuestas correctas, lo que se traduce en el análisis general en un 62% (8 profesores) que conoce la respuesta en todas las preguntas de la categoría y las contestan de manera correcta, no pasa lo mismo con el 38% (5 profesores) de la población que lo hace de forma inadecuada (incorrecta o dudosa).

De esta manera, la figura 6 muestra los resultados de los dos grupos poblacionales; se encontró que existe un alto interés (69%) de los alumnos en los temas de ésta categoría (unión de los rangos mucho y algo de interés), unida con buena información de los tutores de la misma (75%)

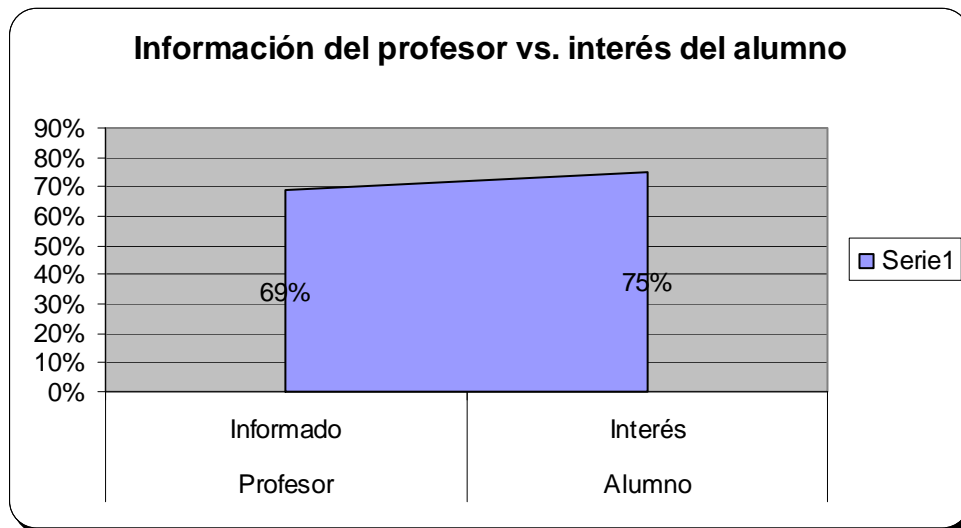


Figura 6. Información del profesor frente a interés de los alumnos en la categoría 6.

4.2.7 Categoría 7: Valores y derechos sexuales

La presente categoría se refiere a los aspectos relacionados con valores de la educación sexual esta integrada por los tópicos: 31) Implicaciones de la actividad sexual temprana, 32) valores :concepto, clasificación , función de los valores, valores sexuales en vigencia, Y 33) razones para decir si y no a las relaciones sexuales, del cuestionario alumnos y la pregunta: 38) estar informado y respaldado con lo valores familiares puede fomentar la responsabilidad y la posibilidad de tomar la mejor decisión respecto a la sexualidad erótica, del cuestionario tutores.

Como puede observarse en la tabla 3 predomina el interés medio de parte de los alumnos en las preguntas de ésta categoría, (38 alumnos) a esto le corresponde el 45% de la muestra total, 28 alumnos tienen un interés alto (33%), frente a 18 alumnos que tienen poco o nada de interés en el tema.

En relación a las respuestas de los tutores en la tabla 3 se puede ver que es en la única categoría que en 100% de la población respondió de manera correcta.

De esta manera, la figura 7 muestra los resultados de los dos grupos poblacionales; se encontró que existe un 78% de interés de parte de los alumnos en los temas de ésta categoría (unión de los rangos mucho y algo de interés), frente a un buen nivel de información de los profesores tutores en la misma (100%)

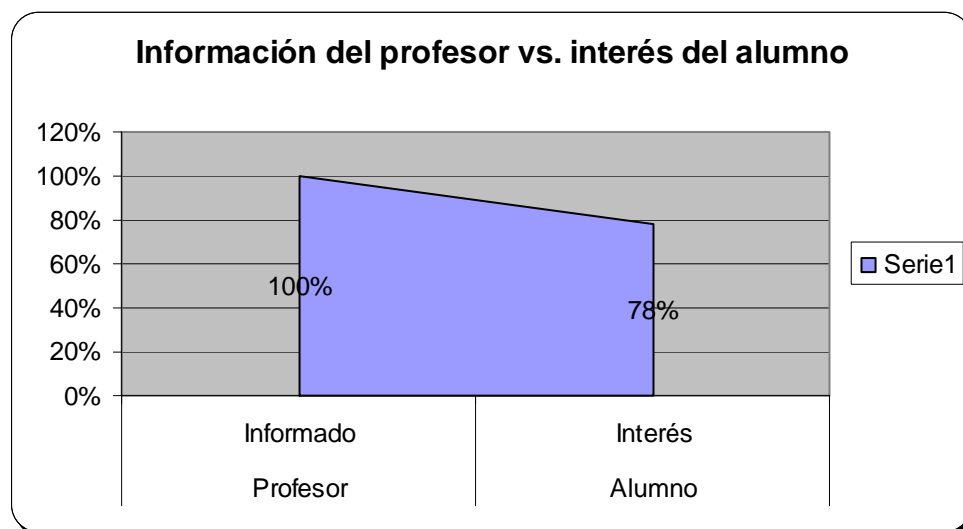


Figura 40. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 7.

4.2.8 Categoría 8: Preferencia sexual

En esta categoría están incluidas todas las preguntas referentes a cuestiones de preferencia sexual (homosexualidad, bisexualidad y heterosexualidad), así como a sus posibles etiologías y manifestaciones.

Le corresponden los tópicos: 34) Definición de homo, hetero y bisexualidad, 35) Teorías del origen, 36) Homofobia, 37) Movimientos Gay's, 38) Diferencias entre homosexual, trassexual y travesti, todas ellas del cuestionario alumnos y las preguntas del cuestionario profesores tutores: 13) Los estudios recientes que se han hecho sobre la homosexualidad no han determinado aún sus causas, 16) Una persona homosexual es alguien que quiere ser del otro sexo, 20) El hecho de que un adolescente tenga una relación erótica homosexual, indica que es y será homosexual, 29) Puede identificarse a los homosexuales por ciertos amaneramientos o características físicas, 31) Los hombres homosexuales son más creativos que los heterosexuales y 39) La heterosexualidad es la conducta mas saludable.

En esta categoría al igual que en la categoría 6, se encontraron respuestas muy variadas con poco rango entre una frecuencia y otra, el nivel de interés de los alumnos casi esta dividido en tres partes iguales; en un 40% (33 alumnos) les interesa algo el tema, les interesa mucho a un 31% (26 alumnos) y les interesa poco o nada a un 29%. (25 alumnos).

En cuanto a los profesores tutores existe un nivel de conocimiento alto en las preguntas de la categoría, predominando casi en un 80% las respuestas correctas, con excepción de la pregunta 39 que según de Vanegas, (2000) y Morrison y Underhill (1986) mide uno de los grandes mitos de nuestra sociedad: la heterosexualidad es la conducta mas saludable, en donde predomina la respuesta incorrecta (7 casos) y dudosa con 3 casos.

Por lo tanto, en la categoría 8: Preferencia sexual, un poco más de la mitad de los profesores se encuentran informados, (54%) y la otra mitad presentan información equivocada o falta de ella (6 profesores, que corresponde al 46%).

Haciendo la comparación de los dos grupos poblacionales existe un interés medio de parte de los alumnos 61 % (unión de los rangos mucho y algo de interés) frente a un 54% de los profesores que se encuentran informados en el mismo. (Figura 8)

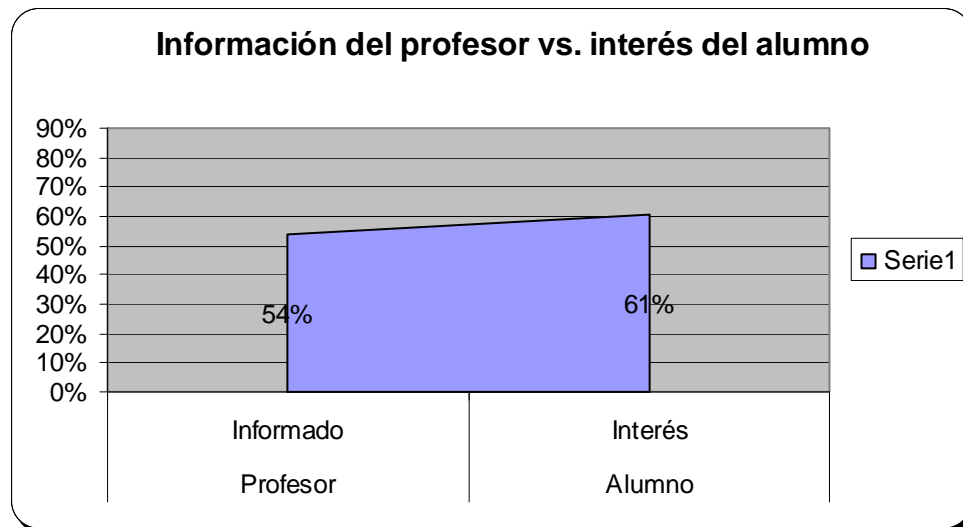


Figura 8. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 8.

4.2.9 Categoría 9: Concepción

En esta categoría están incluidas las preguntas que miden información relacionada a la concepción y el embarazo, esta conformado por los tópicos del cuestionario alumnos: 39) Concepción y parto, 40) Aborto (tipos, repercusiones, etc.), 41) Dimensión psicológica de la maternidad y paternidad y 42) Paternidad y maternidad responsable, y del cuestionario profesores por las preguntas: 6) Con la primera relación sexual, una mujer puede quedar embarazada, 12) Una mujer puede estar absolutamente segura de no quedar embarazada si tiene relaciones sexuales durante la menstruación, 19) En general, debe evitarse tener relaciones sexuales durante la menstruación y 22) Una mujer puede quedar embarazada si practica relaciones sin penetración.

En las dos primeras preguntas de ésta categoría, (parto y aborto) predomina el poco interés en los alumnos, no ocurre lo mismo con las dos últimas (paternidad y maternidad) donde sobresale el interés medio, lo que ilustra la preocupación que los alumnos pueden tener de un posible embarazo en sus prácticas sexuales actuales o futuras.

En el análisis general de la categoría se encontró que el un 39% (33 alumnos) tiene un interés medio en los temas, un 35% (29 alumnos) presenta un nivel de interés alto, frente a un 26% (22 alumnos) con poco o nada de interés. (tabla 3)

Por otro lado, en la población profesores tutores se encontró que existe buen nivel de conocimiento del tema, en 4 preguntas de la categoría predominan las respuestas correctas. Lo que se traduce en el análisis general en un 77% (10 profesores) que conoce la respuesta y la contesta de manera correcta, no pasa lo mismo con el 23% (3 profesores) de la población que lo hace de forma incorrecta o dudosa.

De esta manera, la figura 9 muestra los resultados comparativos de los dos grupos poblacionales; se encontró que ésta es una de las pocas categorías donde la información con la que cuenta el profesor tutor es mayor que el grado de interés de los alumnos.

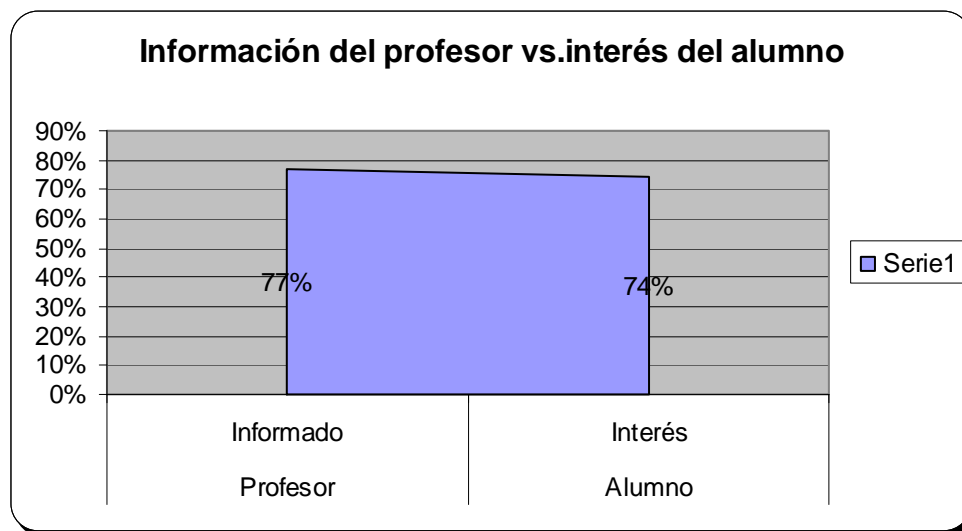


Figura 9. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 9.

4.2.10 Categoría 10: Sexualidad y ciclo vital

La presente categoría se refiere a todas las características y manifestaciones de la sexualidad en las diferentes edades de un ser humano. Esta integrada en el cuestionario alumnos por los tópicos: 43) Sexualidad en la infancia (construcción del género, desarrollo,

juegos sexuales en la infancia), 44) Sexualidad en la pubertad y adolescencia (desarrollo físico, emocional y sexual, Comportamientos sexuales), 45) La adultez (desarrollo adulto, matrimonio, unión libre y 46) La vejez (desempeño sexual, crisis, mitos), y del cuestionario profesores tutores por las preguntas 23) Los juegos sexuales en la infancia se presentan en niños que son sobre estimulados sexualmente, 28) La sexualidad del ser humano inicia desde la vida intrauterina 36) Los niños pueden tener orgasmos.

En esta categoría, 36 alumnos presentan un interés alto en los temas que mide (43%), 31 alumnos tienen un interés medio (37%), frente a 17 alumnos que tienen poco o nada de interés en el tema. (tabla 3). En los tutores, existe buen nivel de información sobretudo en la pregunta 23, (los juegos sexuales en la infancia se presentan en niños que son sobre estimulados sexualmente) donde solo una persona respondió de manera inadecuada, en las preguntas 28 y 36(La sexualidad del ser humano inicia desde la vida intrauterina y los niños pueden tener orgasmos) 5 de los 13 profesores desconocen la respuesta. Por lo tanto en lo que respecta a ésta categoría el 92% de los profesores presentan buen nivel de información y el 8% presentan información inadecuada.

Así, en la figura 10 se muestra los resultados comparativos de los dos grupos poblacionales; se encontró que existe un 80% de interés de parte de los alumnos en los temas de ésta categoría (unión de los rangos mucho y algo de interés), frente a un buen nivel de información de los profesores tutores en la misma 92%

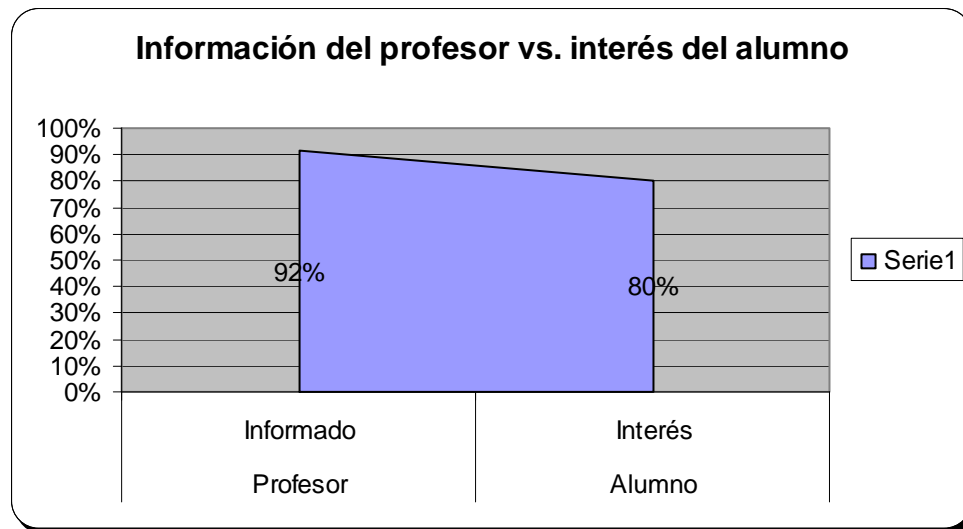


Figura 55. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 10.

4.2.11 Categoría 11: Anticoncepción

En esta categoría están incluidas todas las preguntas referentes a tipos, formas de uso y reacciones de los métodos anticonceptivos. Esta integrada por los tópicos: 47) Tipos (natural, hormonal, de barrera, etc.), 48) Nivel de efectividad de cada uno, 49) Ventajas y desventajas de cada uno y 50) Forma de usarlos, todas ellas del cuestionario alumnos y del cuestionario profesores tutores por la pregunta: 33) Utilizar un condón encima de otro proporciona mayor protección y seguridad contra enfermedades de transmisión sexual.

En relación a los alumnos en cada una de las preguntas se encuentran respuestas muy similares, predominando en cada una de ellas el interés alto (41% para mucho y 40% para algo) frente a un 19 % que no le interesa el tema. (Tabla 3)

En el caso de los profesores tutores existe un nivel de conocimiento alto en las preguntas de la categoría, 10 casos contestaron correctamente y 3 de manera incorrecta. Por lo tanto, en ésta categoría, el 77% de la población se encuentran informada, con un 23% de desinformación.

Haciendo la comparación de los dos grupos poblacionales existe un interés alto de parte de los alumnos 81% (unión de los rangos mucho y algo de interés) frente a un 77% de los profesores que se encuentran informados en el mismo. (Figura 11)

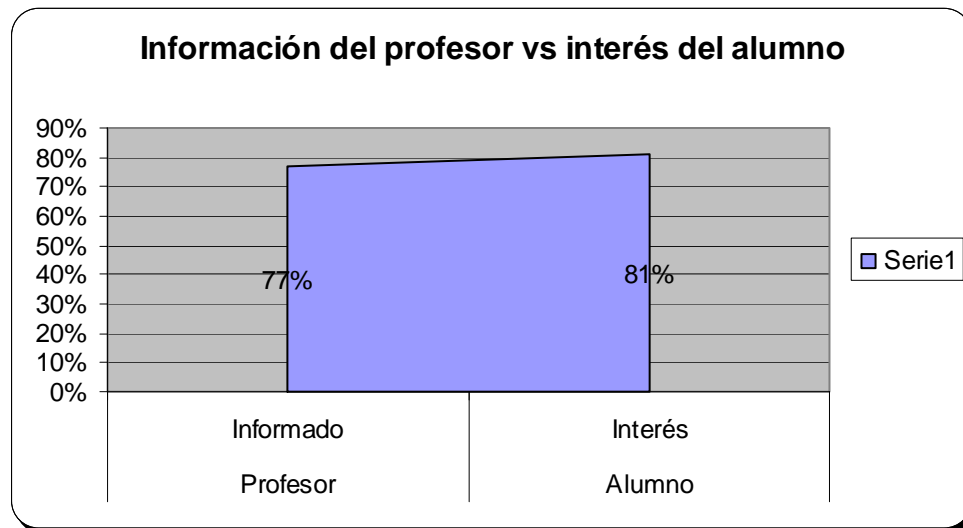


Figura 11. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 11.

4.2.12 Categoría 12: Enfermedades de transmisión sexual

En esta categoría están incluidas las preguntas que miden información relacionada al tipo, signos, síntomas y consecuencias de las enfermedades transmitidas por vía sexual, esta conformado por los tópicos del cuestionario alumnos: 51) Tipos y descripción de cada una, 52) Consecuencias de adquirirlas, 53) Formas de prevenirlas y 54) Estadísticas de contagio en nuestro país y del cuestionario tutores por las preguntas: 5) El riesgo de contraer VIH esta relacionado con el numero de parejas que se tengan, 10) La mujer puede tener gonorrea sin ningún síntoma evidente, y 27) El chancro es una llaga o ulcera que constituye el primer síntoma de la sífilis

En las dos primeras preguntas de ésta categoría, (tipos y consecuencias) predomina el interés medio en los alumnos con un alto porcentaje de poco interés, no ocurre lo mismo con las dos últimas preguntas (prevención y estadísticas) donde sobresale el interés alto.

En el análisis general de la categoría tenemos que el un 45% (38 alumnos) tiene un interés medio en los temas, un 40% (34 alumnos) presenta un nivel de interés alto, frente a un 15% (12 alumnos) con poco o nada de interés.

En relación a los tutores tenemos que existe pobre nivel de conocimiento del tema, en la pregunta 5 (El riesgo de contraer VIH esta relacionado con el numero de parejas que se tengan), la mayoría de los profesores (8 de 13 casos) respondieron de manera incorrecta, en toda la categoría de las 39 posibles respuestas (3 preguntas) en 23 casos se respondió de manera incorrecta a las mismas. Lo que se traduce en el análisis general en un 62% que desconoce la respuesta y la contesta de manera incorrecta, frente a un 38% de la población que lo hace de forma correcta.

De esta manera, la figura 12 muestra que en los resultados de los dos grupos poblacionales; se encontró que ésta es una de las categorías de mayor oportunidad por parte del profesor, ya que la información con la que cuenta éste es mucho menor que el grado de interés de los alumnos.

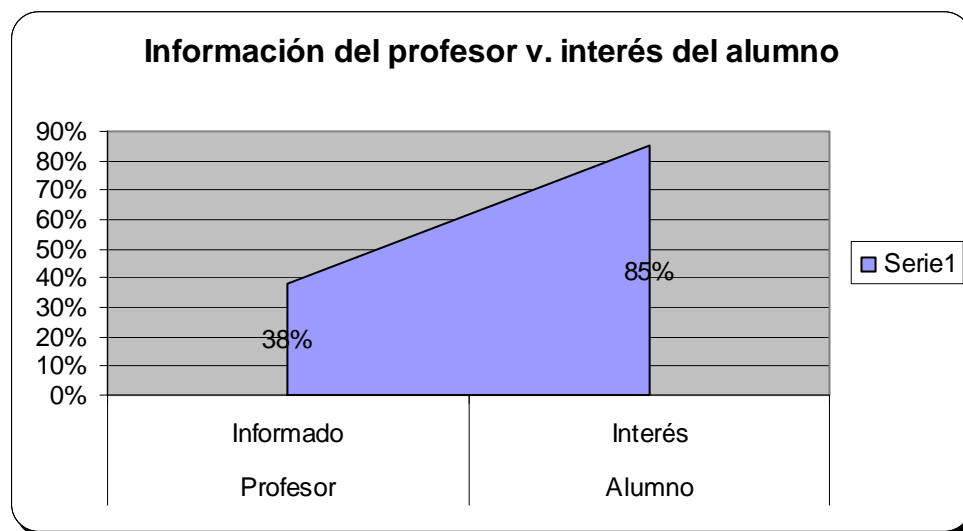


Figura 12. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 12.

4.2.13. Categoría 13: Sexualidad y cultura

En esta categoría están incluidas todas las preguntas referentes a las formas en cómo se socializa la sexualidad en una cultura determinada, esto es: los canales de socialización en sexualidad (familia, escuela, amigos, religión, legislación). Le corresponden los tópicos: 55) Influencia de los medios de comunicación, los amigos, la escuela, la familia, las leyes en la sexualidad de los individuos, 56) Sexualidad y religión, y 57) Leyes que regulan la conducta sexual en nuestro país, todos ellos del cuestionario alumnos y la pregunta 43 del cuestionario profesores: Las leyes que regulan la sexualidad en nuestro país, son raras, pero bien aplicadas.

En esta categoría se encontró que lo que más les interesa a los alumnos es la influencia que los canales de socialización pueden ejercer en ellos, a su vez presentan poco interés por las leyes que regulan la conducta sexual de los individuos, lo anterior, quizá por lo poco útil que esto les parece en estos momentos de sus vidas. Interpretando lo anterior, en el análisis general, en ésta categoría el nivel de interés de los alumnos es alto (44% para mucho y 29% para algo) frente a un 27 % que no le interesa el tema.

Por otro lado en relación con los profesores tutores existe un nivel de conocimiento alto, no hubo respuestas incorrectas, solo en 2 casos se desconocía la respuesta. Por lo tanto, en ésta categoría, el 83% de la población se encuentran informada, con un 17% de desinformación.

Haciendo la comparación de los dos grupos poblacionales existe un interés medio de parte de los alumnos 73 % (unión de los rangos mucho y algo de interés) frente a un 83% de los profesores que se encuentran informados en el mismo(Figura 13).

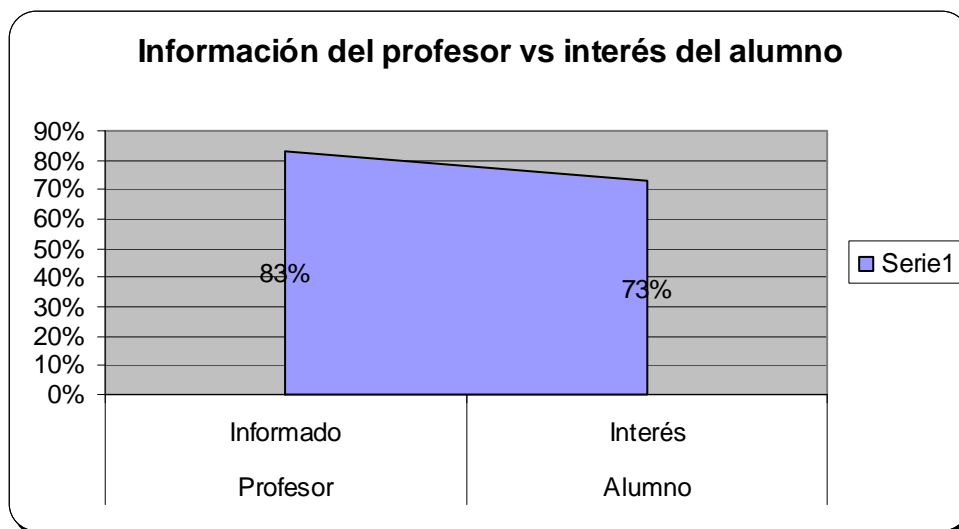


Figura 13. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 13.

4.2.14 Categoría 14: Delitos sexuales

En esta categoría están incluidas las preguntas que miden información relacionada a los principales delitos sexuales, del cuestionario alumnos son: 58) Conceptualización de los principales delitos (abuso sexual, estupro, etc., 59) Realidades y mitos, 60) Secuelas a corto y largo plazo del abuso sexual y 61) Comercio sexual (prostitución, pornografía, etc.). Y del cuestionario tutores es la pregunta 42: La violencia y explotación sexual es más común en los niños.

Como se puede ver en la tabla 3, a la mayoría de los alumnos les interesan los temas de ésta categoría encontrando pocas frecuencias de poco o nada de interés, esto es un 84% de los alumnos tiene un interés alto (unión de mucho y algo de interés) y sólo un 16% (13 alumnos) con poco o nada de interés.

En relación a los tutores, en la única pregunta de esta categoría, 5 de ellos respondieron de manera correcta, 3 incorrecta y 5 no supieron la respuesta. Lo que se traduce en un 62% que desconoce la respuesta y la contesta de manera inadecuada (unión de incorrecto con duda), frente a un 38% de la población que lo hace de forma correcta.

De esta manera, la figura 14 muestra los resultados de los dos grupos poblacionales; se encontró que ésta es otra categoría donde la información con la que cuenta el profesor tutor es mucho menor que el grado de interés de los alumnos, por lo tanto, en esta categoría la mayoría de los profesores (62%) presentan información inadecuada de la misma, por lo que se considera como un área de oportunidad importante.

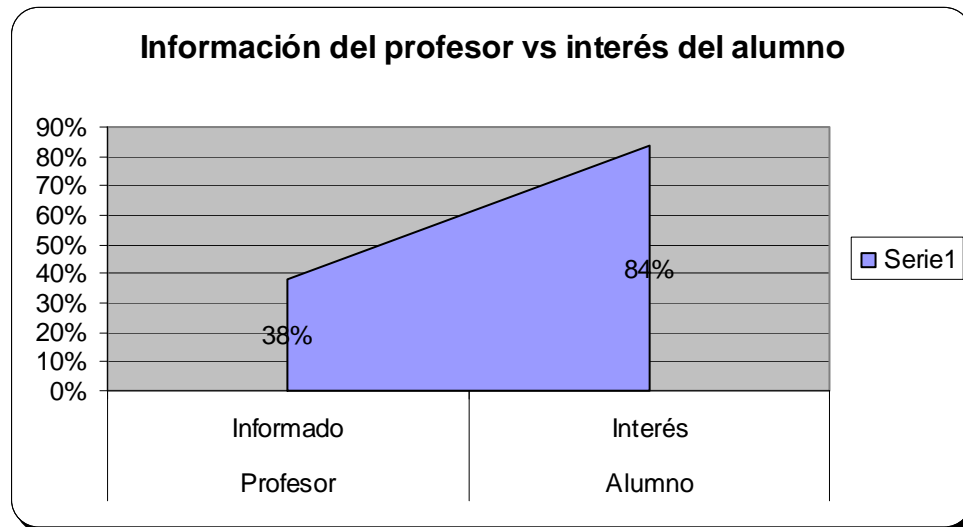


Figura 14. Información del profesor frente a interés de los alumnos de la categoría 14

4.3 Discusión.

En esta parte del documento se realiza la interpretación detallada de los datos recabados, se inicia, con la población de alumnos. Estos demuestran tener diferentes niveles de interés en cada una de las categorías, en la figura 15 se puede ver que predomina con un 93% el interés por la categoría relacionada a noviazgo y sexualidad (5), le sigue la relacionada a enfermedades de transmisión sexual (12), después la de delitos sexuales (14), anticoncepción (11). Siendo la preferencia sexual, y la anatomía y fisiología las áreas que presenta menor interés por parte de los alumnos, lo que puede indicar que éstos se interesan más por los temas que tienen relación con la practica sexual y por los asuntos que tienes relación con lo que están viviendo en estos momentos de sus vidas, que por los asuntos teóricos de la sexualidad, cabe destacar que el hecho que a los alumnos no les interese determinado tema, no quiere decir que

conozcan de éste, y mucho menos que lo dominen, simplemente que en este momento de su vida no presentan gran interés por el tema.

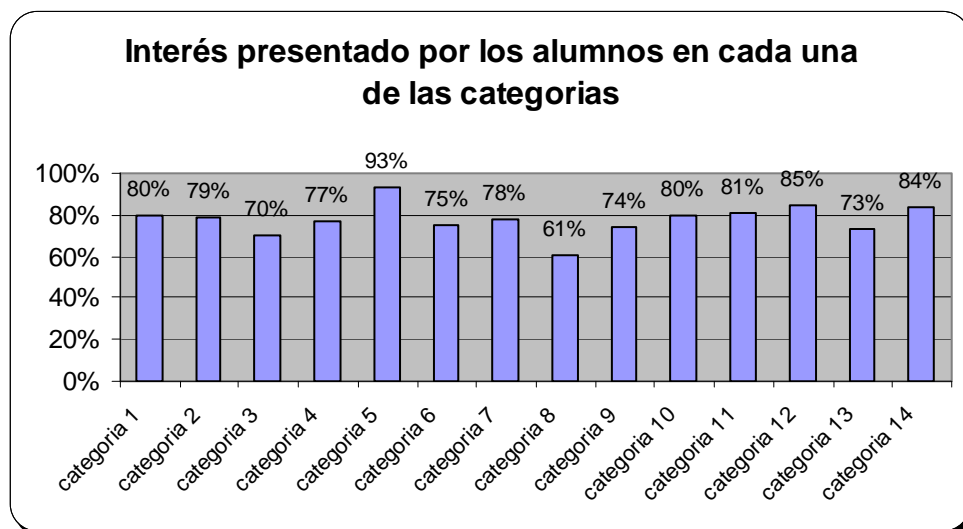


Figura 15. Grado de interés presentado por lo alumnos en cada una de las categorías

Por su parte, los profesores están informados en diferentes niveles en cada categoría, la figura 16 muestra que el mayor conocimiento lo tiene en el área de valores y derechos sexuales, le sigue la categoría de la sexualidad a través de la vida y en tercer lugar la categoría 13: sexualidad y cultura; siendo las áreas más bajas delitos sexuales (categoría 14), enfermedades de transmisión sexual (categoría 12) y conceptos generales (categoría 1). Lo que puede indicar los profesores tutores tiene una información adecuada en las áreas relacionadas a los valores sexuales, y poco adecuada en las áreas relacionadas a la practica sexual (enfermedades) y a la información conceptual del tema, específicamente al concepto de sexualidad, (pregunta con mayor cantidad de errores de la categoría), por lo que se puede inferir que para el profesor tutor no es claro el concepto holístico de la sexualidad, limitándolo específicamente al área genital.

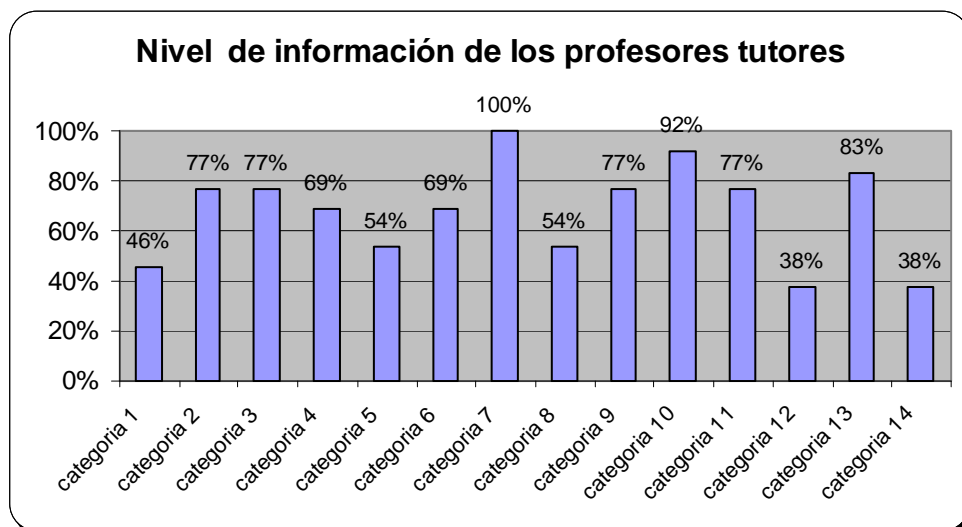


Figura 16. Nivel de información de los profesores tutores.

A continuación se muestra una tabla comparativa entre el nivel de interés que presentan los alumnos, y el porcentaje de información que tienen los profesores tutores en cada una de las categorías.

Tabla 4. Comparativo del porcentaje de respuesta en cada una de las categorías.

Categorías	Porcentaje de interés de los alumnos	Porcentaje de conocimiento correcto de los profesores
Categoría 1	80 %	46 %
Categoría 2	79 %	77 %
Categoría 3	70 %	77 %
Categoría 4	77 %	69 %
Categoría 5	93 %	54 %
Categoría 6	75 %	69 %
Categoría 7	78 %	100 %
Categoría 8	61 %	54 %
Categoría 9	74 %	77 %
Categoría 11	80 %	92 %
Categoría 11	81 %	77 %
Categoría 12	85 %	38 %
Categoría 13	73 %	83 %
Categoría 14	84 %	38 %

Interpretando la tabla anterior, las áreas sobresalientes de los profesores tutores son aquellas categorías donde el nivel de información de éstos es alto, y mayor o igual al nivel de interés que presentan los alumnos. Estas categorías son: género (categoría 2), anatomía y fisiología sexual (categoría 3), valores y derechos sexuales (categoría 7), concepción (categoría 9), sexualidad a través de la vida (categoría 10), y sexualidad y cultura (categoría 13). Todas ellas relacionadas con la parte teórica fisiológica y valoral de la sexualidad.

Por otro lado, existen también categorías con importantes áreas de oportunidad, éstas son, en las que el profesor tutor presentó un nivel de información bajo, frente un interés mayor de esa misma categoría por parte de los alumnos. Estas categorías son: conceptos generales (categoría 1), respuesta sexual humana (categoría 4), noviazgo y sexualidad (categoría 5), expresiones de la sexualidad (categoría 6), preferencia sexual (categoría 8), anticoncepción (categoría 11), enfermedades de transmisión sexual (categoría 12) delitos sexuales (categoría 14). Todas ellas relacionadas con la parte práctica de la sexualidad.

Por su parte, hay 3 categorías donde los profesores tutores demuestran tener un conocimiento muy impreciso, (menos del 50%), y los alumnos un interés alto en las mismas, por lo que son áreas fuertes de oportunidad.

Estas categorías son: noviazgo y sexualidad, enfermedades de transmisión sexual y delitos sexuales (figura 17)

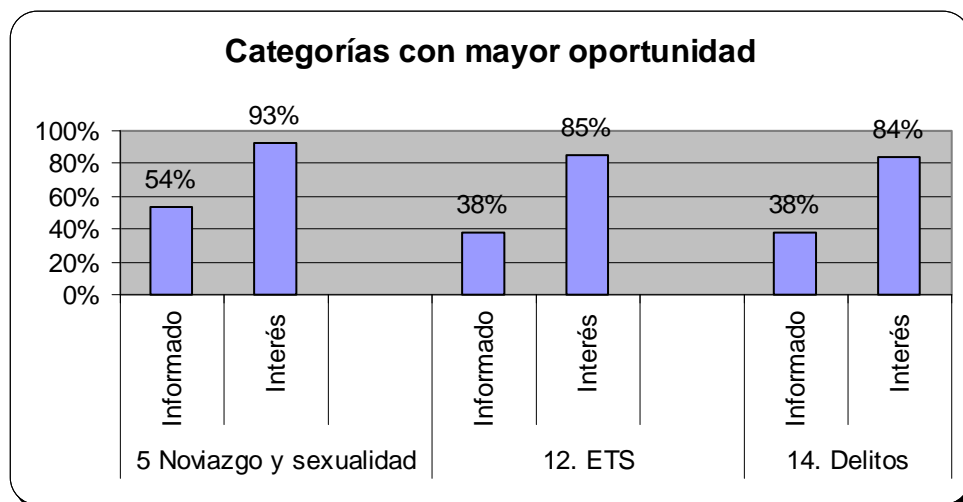


Figura 17. Áreas de mayor oportunidad de los profesores tutores.

Como puede verse en la figura anterior, en tres categorías hay una relación directa entre un bajo nivel de conocimiento contra un alto interés de esa área por parte de los alumnos, lo cual indica que esas 3 categorías son las áreas en donde existe mayor necesidad de capacitación por parte de los profesores tutores. Cabe destacar que un 54% de la población de profesores manifestó no haber recibido ningún tipo de capacitación en el área de la educación sexual en los últimos 4 años, solo un 46% dijo contar con dicha capacitación, sin embargo todos manifestaron que esa capacitación fue de un curso de menos de 10 hrs.

Por tanto se puede resumir que a los alumnos les interesa más la parte práctica que la parte teórica de la sexualidad, siendo esto opuesto a los que los profesores saben, éstos presentan mayor cantidad y calidad de información en áreas relacionadas con la parte, teórica anatómica, fisiológica y valoral de la sexualidad, e inadecuada información en lo referente a la práctica de la sexualidad (enfermedades, noviazgo y delitos), por lo cual esas son las áreas de mayor oportunidad por parte de los mismos. Los resultados anteriores se pueden equiparar con los encontrados por Juárez y Gayet (2005), en donde se enfatizó que en la sociedad mexicana se habla poco de sexualidad y cuando se habla se enfatiza en la parte anatómica y reproductiva de esta.

Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones

El servicio de tutoría de la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey campus Guadalajara juega un papel importante en el desarrollo integral del potencial del alumno, el tutor acompaña, y orienta no sólo los procesos académicos, también los personales y sociales, por lo tanto, se requiere de nuevos y innovadores enfoques para la labor orientativa y nuevas estrategias para hacerlo. En este orden de ideas, la sexualidad ha sido, como bien se ha mencionado con anterioridad en la presente investigación, un tema olvidado en el ámbito escolar y relegado en las acciones educativas tanto en el sistema público como en el privado y en donde la preparatoria estudiada no es la excepción.

En la presente investigación, los alumnos de la preparatoria aceptaron y manifestaron la necesidad de la educación sexual dentro de la escuela, lo que se refleja en los puntajes altos (igual o superior a 75% de alumnos interesados en el tema) obtenidos en 10 de las 14 categorías estudiadas, siendo las categorías de: noviazgo y sexualidad, enfermedades de transmisión sexual y delitos sexuales las 3 áreas en las que se presenta mayor interés. Como se menciono previamente en las limitantes, esta investigación se enfocó únicamente al lado informativo de la educación sexual que en el caso de los alumnos se refiere no a la información que poseen, si no al nivel de interés que pueden presentar del tema; cabe destacar el hecho de que los alumnos muestren un interés alto o bajo por determinado tópico no implica necesariamente que conozcan de el, y mucho menos que tengan un conocimiento certero de éste, simplemente indica que en éste momento, y por diferentes circunstancias (que pueden ser tema para una segunda investigación) no demuestran atracción por el tema.

Por su parte, los profesores tutores en 7 de las 14 categorías presentan buen nivel de información (igual o superior a 75%), en el resto de las categorías (siete) se considera que el profesor tutor tiene información imprecisa, (ausencia de ella o información errónea) de los temas que mide la categoría, lo que implicaría la imposibilidad de ayudar a un estudiante ya que

la información con la que cuenta no es precisa; por lo tanto se puede concluir que los profesores tutores presentan necesidades importantes de capacitación en el 50% de las categorías estudiadas, siendo las áreas de delitos sexuales, enfermedades de transmisión sexual, noviazgo y sexualidad las áreas de mayor oportunidad y en donde se obtuvo una puntuación menor.

Lo anterior se puede deber al hecho de que la sexualidad ha sido desde tiempo atrás un tema, relegado, olvidado, plagado de mitos, tabúes y en continua siendo en nuestro país lamentablemente objeto de polémica y controversia. Por tanto, una buena forma en que los profesores tutores pueden participar en el proceso de formación sexual de sus alumnos es capacitándose en las áreas de interés para éstos, y reflexionando sobre su propia educación sexual, de forma tal que el tutor pueda clarificar aspectos personales que pueden resultar conflictivos para si mismo y para su labor orientativa, es necesario enfatizar que en esta investigación se concluye que las áreas en donde el profesor tutor está menos informado, son las mismas en donde el alumnos manifiesta mayor interés. Considerando esto, es vital que se formulen programas de capacitación especial para los tutores u orientadores de manera que posean mayor cantidad de herramientas teórico metodológicas para dar respuesta a las preguntas de los jóvenes y fomentar el ejercicio responsable de la sexualidad.

Por otro lado, el hecho de que los profesores tutores que imparten materias de desarrollo humano de la preparatoria estén en continuo contacto con aspectos personales de los alumnos y tengan cierta información en materia sexual no significa que los comprendan y puedan intervenir en la solución de los mismos, por tanto se sugiere buscar estrategias adecuadas de intervención en educación sexual dentro de la preparatoria, habría que considerar la evaluación continua de los programas actuales de las materias de desarrollo humano en donde están incluidos temas específicos de sexualidad, evaluando los métodos, procesos, estrategias y prácticas, de tal forma que se logren identificar las áreas de oportunidad

que contribuyan a superar de manera eficiente y oportuna los problemas, para responder más rápidamente y de forma adecuada a las demandas actuales de los alumnos.

Ante todo lo anterior, se pueden formular una serie de recomendaciones en materia de educación sexual que tiene la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara.

1. Fundamentar con la ayuda de estos resultados y con futuras investigaciones un programa de capacitación a toda la planta de profesores.
2. Capacitar de manera intensiva y formal a todos los profesores tutores..
3. Fortalecer las actividades específicas donde se incluya la educación sexual en las materias del departamento de desarrollo humano.
4. Realizar como segundo paso, investigaciones futuras sobre el proceso de toma de decisión de los alumnos en diversos temas de la sexualidad, y la forma en como el tutor las aborda.

Lo anterior, sin duda es un reto para toda institución educativa. Como lo afirma Font (2002) los profesores de todo ámbito escolar son los responsables de planear, implementar y evaluar todo programa de educación sexual. Es por ello necesario y pertinente adentrarse en el tema de la sexualidad, y perder el miedo que por generaciones se ha impuesto, lo que sin duda se verá reflejado en la calidad no solo institucional, también en la calidad de vida de los estudiantes y de la sociedad en general.

Son evidentes los intereses de los alumnos y las necesidades de información sexual del profesor tutor de la preparatoria. Sin embargo para que esta información sea útil, debe traducirse en un programa de formación. Por lo tanto, con la presente investigación, se da respuesta únicamente al lado informativo, (entendiéndose por información en el caso de los alumnos el nivel de interés manifestado y en la caso de los tutores la calidad y cantidad de información con la que cuentan), queda pendiente el lado formativo, que en opinión de Della (2006) es la formación de actitudes en lo sexual, insertándose en la personalidad de los individuos y manifestándose en la conducta; investigar de que forma se puede llegar a esa

formación (segundo paso) y evaluar las estrategias que los tutores utilizan para la enseñanza de la educación sexual puede ser producto de una futura investigación.

Finalmente es cierto que la acción tutorial en la preparatoria no es la única respuesta a la problemática de la educación sexual, por demás compleja y tan arraigada de mitos y tabúes, es recomendable abordar estos temas con los profesores de todas las materias, directivos, padres de familia etc., de tal forma que se genere un plan integral de intervención en educación sexual que vaya acorde y contemple la misión, visión, valores, objetivos, y políticas de la propia institución.

Esto sin duda se verá reflejado en la forma de vida y vivencia de los alumnos, logrando que éstos, se conviertan en agentes del cambio, en promotores y gestores de la buena y sobretodo responsable educación sexual que tanto hace falta en nuestra sociedad.

Referencias

- Alarcón, N.F, Juárez, T.C, Mendoza, V. D. (1993). Población y Adolescencia en: Hidalgo, S (coord) *Salud, sexualidad y reproducción en la Adolescencia*. Compilación del seminario Internacional de adolescencia. Universidad de Guadalajara y Instituto Mexicano del Seguro Social
- Álvarez- Gayou, J.L (1989) Elementos básicos de la sexualidad. México: Interamericana
- Álvarez- Gayou, J.L (1996) Sexualidad en la pareja. México DF: Manual moderno
- Álvarez-Gayou, Honold y Millan (2004) *Diseño de una escala autoaplicable para la evaluación de la satisfacción sexual en hombres y mujeres mexicanos*. Recuperado el 17 de Marzo de 2008 de: <http://www.imesex.edu.mx>
- Anónimo (2005) El Tecnológico de Monterrey impulsa la economía basada en el conocimiento. *Cronica Intercampus* Año 2/No.14. Recuperado el 21 de Marzo de 2008 de: http://www.itesm.mx/cronicaintercampus/no_14/enfoque.html
- Barberá, E. y Navarro E (2000) *The construction of sexuality at puberty age*. Revista de Psicología social, Volume 15, Number 1. Recuperado el 17 de Marzo de 2008 de: http://www.ingentaconnect.com/search/article?title=EDUCACION+SEXUAL&title_type=title&year_from=1998&year_to=2008&database=1&pageSize=20&index=17
- Becerra, H (1993). Los cambios psicológicos y la sexualidad adolescente, en: Hidalgo, S (coord) *Salud, sexualidad y reproducción en la Adolescencia*. Compilación del seminario Internacional de adolescencia. Universidad de Guadalajara y Instituto Mexicano del Seguro Social
- Bianco M. y Correa C: (200#)“La adolescencia en Argentina: sexualidad y pobreza.” Ed. FEIM. Buenos Aires.
- Boza, Á. (2001). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva. España: Hergué
- Carballo S. (2006) Educación de la expresión de la Sexualidad y la inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes con derechos. *Revista Actualidades investigativas en educación*, Vol. 6 No. 003. Recuperado el 18 de marzo de 2008 de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44760313&iCveNum=0>
- Crooks, R y Baur K (2000) Nuestra Sexualidad. México: Thomson editores
- Della, M.M (2006) Estrategias de afrontamiento (coping) en adolescentes embarazadas escolarizadas. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 38/3. Recuperado el 13 de Marzo de 2008 de <http://www.rieoei.org/1342.htm>

- Díaz, S.V. (2003) El embarazo de las adolescentes en México. Gac Med. Vol. 135. México
Recuperado el 30 de Enero de 2008 de:
http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=28747&id_seccion=1903&id_ejemplar=2947&id_revista=48
- Eggleston, E. Jackson, J. Rountree, W y Pan, Z (2000) *Evaluation of a sexuality education program for young adolescents in Jamaica.* a Revista panamericana de salud publica, Volume 7, Number 2 pp. 102-112. Recuperado el 17 de Marzo de 2008 de:
http://www.ingentaconnect.com/search/article?title=EDUCACION+SEXUAL&title_type=ta&year_from=1998&year_to=2008&database=1&pageSize=20&index=18
- Font P (2002.) Pedagogía de la sexualidad. Barcelona España: Grao editorial.
- Fernández J.P. (2004) *La tutoría académica personalizada y su importancia en a eficiencia escolar.* Revista Mexicana de orientación educativa No. 2, recuperada el 16 de Agosto de 2008 de: <http://www.remo.ws/>
- Giroux S y Tremblay G (2004). Metodología de las ciencias humanas, la investigación en acción. México DF. Fondo de Cultura Económica.
- Gómez, Z.J. (2004) *El programa de prevención del vih/sida y de educación afectivo sexual en el país vasco.* Recuperado el 18 de Marzo de 2008 de:
<http://72.14.253.104/search?q=cache:FwC0hmTm1jgJ:www.mec.es/cide/espanol/innovacion/salud/sida/CDjornadas/mesasredondas/prevencionCCAA/programacion/javier.pdf+EL+PROGRAMA+DE+PREVENCION+C3%93N+DEL+VIH/SIDA+Y+DE+EDUCACION+C3%93N+AFECTIVO+SEXUAL+EN+EL+PA%C3%8DS+VASCO&hl=es&ct=clnk&cd=2&gl=mx>
- Gómez, Z.J (2005) *Apego y comportamiento sexual en la adolescencia, en relación con la disposición a asumir riesgos asociados a la experiencia erótica.* Fundación Infancia y Aprendizaje. Volumen 28, Numero 3. Recuperado el 14 de Marzo de 2008 de:
http://www.ingentaconnect.com/search/article?title=EDUCACION+SEXUAL&title_type=ta&year_from=1998&year_to=2008&database=1&pageSize=20&index=1
- Instituto Mexicano de la Juventud (2002) Encuesta Nacional de Juventud 2000. Jóvenes mexicanos del siglo XXI. Región Occidente México. Recuperado el 11 de Febrero de 2008 de: <http://www.imjuventud.gob.mx/ENJ/Regi%F3n%20Occidente/REGION%20OCCIDENTE%20Jalisco.pdf>

- Jarquín, S.E. (2006) *México: ni un paso atrás en materia de educación sexual*. Cimanoticias
Recuperado el 20 de Marzo de 2008 de:
http://www.educacionenvalores.org/breve.php?id_breve=471
- Juarez, F. Gayet, C (2005) *Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas*. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal . Papeles de población No. 45. Universidad Autónoma del estado de México. Recuperada en 16 de Agosto de 2008 de: <http://www.redalyc.com.mx/>
- Mangrulkar, L. Whitman, C. Posner, M. (2001) *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Organización panamericana de la salud. Recuperado el 18 de Octubre de 2008 de
www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Habilidades.pdf
- Manlove J. Ryan, S. Franzetta, K. (2004) *Programas para retrasar la actividad sexual en los adolescentes*. Recuperado el 18 de Abril de 2008 de.
http://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&u=http://www.childtrends.org/_portalcat.cfm%3FLID%3D3086935F-008B-44B6-93E9C42C443B92D7&sa=X&oi=translate&resnum=1&ct=result&prev=/search%3Fq%3DManlove,%2BJ.,%2BA.%2BRomano-Papillo,%2Band%2BE.%2BIkramullah.%2B%2522Not%2BYet:%2BPrograms%2Bto%2BDelay%2BFirst%2BSex%2Bamong%2BTeens.%2522%2B%26hl%3Des%26sa%3DG
- Masters, W. Johnson, V y Kolodny C (1997) *La sexualidad humana (Tomo 1)* Barcelona: Grijalbo
- Maya, R (2006) *México, pionero en la impartición de educación sexual: Afluentes*. Cimanoticias. Recuperado el 20 de Marzo de 2008 de:
<http://www.cimacnoticias.com/noticias/04mar/04033012.html>
- Mayén Bl. (2002) *Género y embarazo entre jóvenes*. MEXFAMAFLUENTES, INSAD, México. Recuperado el 11 de Febrero de 2008 de:
<http://www.afluentes.org/documentos/embarazo%20adolescente.doc>
- Morrison, S. Underhill, M (1986) *Nuestra sexualidad. Técnicas de grupo para revisar actitudes y conductas*. Pax México editoriales: México DF.
- Morales y Galindo (2000) *Manual de tutoría*. ITESM campus Guadalajara. Documento inédito
- Muñoz, R.B. (2004) *La tutoría académica desde la perspectiva de la orientación educativa*. Revista Mexicana de orientación educativa No. 1, recuperada el 16 de Agosto de 2008 de: <http://www.remo.ws/>
- Nava, J.. (2003) *La tutoría académica en la escuela secundaria*. Revista Mexicana de orientación educativa No. 1, recuperada el 16 de Agosto de 2008 de:
<http://www.remo.ws/>

- Oliva, A, Serra.L y Vallego R (1994) *Patrones de comportamiento sexual y contraceptivo en la adolescencia*. Recuperado el 18 de Marzo de 2008 de <http://www.pdipas.us.es/o/oliva/investigacion.html>
- Pacheco.C (sf) La importancia de la educación sexual. Recuperado el 17 de Marzo de 2008 de. <http://www.monografias.com/trabajos/edusex/edusex.shtml>
- Pick, S. Aguilar, J. Rodríguez, G. Reyes,J. Collado, M.E. Pier D. Acevedo M. Vargas E. *Planeando tu vida, programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes*. Séptima edición. Planeta México: México D.F
- Rodríguez. F, Primo. S, Martínez C, Sánchez M . (2006). Sida/ITS y sexualidad en ingresantes universitarios. Revista *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XVII, 033 , 135-150. recuperado el 18 de marzo de 2008 de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14503305&iCveNum=0#>
- Rodríguez S, Sánchez, M. (2003). Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson.
- Ruíz, G.X.(1999). Pedagogía de la sexualidad . *Tiempo de Educar, Revista Interinstitucional de investigación educativa*. Vol 1, No.001, 119-130. Recuperado el 18 de Marzo de 2008 de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31100107&iCveNum=0>
- Rubio .E. (1996). Introducción al estudio de la sexualidad humana. Antología de la sexualidad humana. CONAPO. Porrúa; México.
- Sánchez, P. Vales J. Galván L.A. (2005) *Necesidades de orientación en estudiantes de licenciatura. Diferencias regionales. Revista Mexicana de orientación educativa No. 4, recuperada el 16 de Agosto de 2008 de: <http://www.remo.ws/>*
- Sanz, D.(1999) Psico erotismo femenino y masculino. Barcelona, España: Kairos
- Santrock J. (2003) *Adolescencia*. Mc Graw Hill: España
- Vanegas, J.H. (2000) *Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad*. Manual moderno: Santa Fé de Bogotá Colombia
- Weissmann (S.A) *Adolescencia*. Revista Iberoamericana de educación ISSN: 1681-5653. Recuperado el 21 de Abril de 2008 de: www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF

Apéndice A

Encuesta diagnóstica de necesidades formativas de educación sexual en los alumnos de la Preparatoria del ITESM, Campus Guadalajara

La presente encuesta servirá para detectar posibles necesidades de formación sexual en chavos de tu preparatoria, ¡ tu participación es importante!, te pedimos que contestes de manera honesta y de acuerdo al nivel de interés que tienes por el tema.

Las respuestas son totalmente confidenciales

Sexo

Femenino _____

Masculino_____

Edad: _____

Instrucciones

Para cada tema encierra el número que corresponda de acuerdo a tu nivel de interés.

3 = El tema me interesa mucho

2 = Tengo algo de interés en el tema

1 = Me interesa poco el tema

0 = No me interesa el tema

Que tanto me interesa que me hablen de:

	CONCEPTOS BASICOS DE SEXUALIDAD	Utiliza la escala indicada
1	Concepto de sexualidad	3 2 1 0
2	Diferencias entre sexo, genitalidad y sexualidad	3 2 1 0
3	Educación sexual y sus funciones	3 2 1 0
4	Componentes de la sexualidad (erotismo, género, vinculación afectiva y sexo)	3 2 1 0
	GÉNERO	

5	Diferencias psicológicas, relacionales y de la forma de ejercer la sexualidad entre hombres y mujeres	3	2	1	0
6	Roles de género de ambos sexos	3	2	1	0
7	Como y a qué edad se construye la identidad de género	3	2	1	0
9	Prototipo de hombre y mujer en la actualidad	3	2	1	0
ANATOMIA Y FISIOLOGIA SEXUAL					
9	Funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino	3	2	1	0
10	Influencia de las hormonas en el deseo y desempeño sexual	3	2	1	0
11	Todo lo relacionado a la menstruación	3	2	1	0
RESPUESTA SEXUAL HUMANA (RSH)					
12	Diferencias de la respuesta sexual humana en hombres y mujeres	3	2	1	0
13	Que es excitación, meseta, orgasmo, y resolución	3	2	1	0
14	Los orgasmos múltiples	3	2	1	0
15	Problemas en la respuesta sexual (disfunciones sexuales) en hombres y mujeres	3	2	1	0
AMOR Y SEXUALIDAD					
16	Amor y sexo	3	2	1	0
17	Aspectos biológicos del amor	3	2	1	0
18	Definición y tipos de amor	3	2	1	0
NOVIAZGO Y SEXUALIDAD					
19	Fases del enamoramiento y noviazgo	3	2	1	0
20	Relaciones sexuales en el noviazgo	3	2	1	0
21	Violencia en los noviazgos	3	2	1	0
22	Elementos para llevar un buen noviazgo	3	2	1	0
23	Infidelidad, adulterio (causas, consecuencias, etc.)	3	2	1	0
		3	2	1	0
EXPRESIONES DE LA SEXUALIDAD					
24	Masturbación	3	2	1	0
25	Besos y tocamientos	3	2	1	0
26	Genitalidad	3	2	1	0
27	Formas de practicar la abstinencia	3	2	1	0
28	Sueños y fantasías sexuales	3	2	1	0
20	Expresiones comportamentales de la sexualidad (fetichismo, fobofilia, pedofilia, etc.)	3	2	1	0
30	Uso de juguetes eróticos	3	2	1	0
VALORES Y DERECHOS SEXUALES					
31	Implicaciones de la actividad sexual temprana	3	2	1	0
32	valores :concepto, clasificación , función de los valores, valores sexuales en vigencia	3	2	1	0
33	Razones para decir sí y no a las relaciones sexuales	3	2	1	0
PREFERENCIA SEXUAL					
34	Definición de homo, hetero y bisexualidad	3	2	1	0
35	Teorías del origen	3	2	1	0
36	Homofobia	3	2	1	0
37	Movimientos Gay's	3	2	1	0
38	Diferencias entre homosexual, transexual y travesti	3	2	1	0
CONCEPCIÓN					
39	Concepción y parto	3	2	1	0
40	Aborto (tipos, repercusiones, etc.)	3	2	1	0

Apéndice B

Encuesta sobre información sexual

Compañero tutor: El presente instrumento es parte de una investigación que se está llevando a cabo en la escuela de graduados del ITESM, tú participación es muy importante, y sin duda, será clave para futuras decisiones en el terreno de la educación sexual en los adolescentes.

Contesta de manera honesta y de acuerdo a la información que personalmente tengas del tema.

Tus respuestas son totalmente confidenciales

1. Sexo: Femenino _____ Masculino _____

2. Edad: _____

3. En los últimos 4 años has tenido algún tipo de capacitación profesional relacionada directamente al tema de la educación sexual en jóvenes de preparatoria

Si _____ No _____

4. En caso de contestar de forma afirmativa a la respuesta anterior que tipo de capacitación fue:

Curso de menos de 10 hrs. _____

Curso de más de 10 hrs. _____

Diplomado _____

Maestría _____

Otro _____

A continuación contesta la siguiente encuesta seleccionando con una x el casillero (V= verdadero,

f= falso, D= desconozco la respuesta) que mejor refleje tu conocimiento ante cada pregunta.

		V	F	D
5	El riesgo de contraer VIH esta relacionado con el numero de parejas que se tengan			
6	Con la primera relación sexual, una mujer puede quedar embarazada			
7	Tanto hombres como mujeres pueden experimentar sueños eróticos			
8	La identidad de genero, es la vivencia interna de nuestro sexo (sexo psicológico)			
9	El alcohol y la marihuana son estimulantes sexuales			
10	La mujer puede tener gonorrea sin ningún síntoma evidente			
11	La primera relación sexual duele			
12	Una mujer puede estar absolutamente segura de no quedar embarazada si tiene relaciones sexuales durante la menstruación.			
13	Los estudios recientes que se han hecho sobre la homosexualidad no han determinado aún sus causas.			
14	Una penetración fácil del pene sin dolor o sangrado es un signo de que la mujer no es virgen.			
15	El concepto se sexo se refiere específicamente a los órganos sexuales externos que definen a una persona como macho o hembra			

16	Una persona homosexual es alguien que quiere ser del otro sexo			
17	La menarquia es el comienzo de la menstruación en las mujeres			
18	Es verdad que una vez que un muchacho que está realmente excitado y llega a una erección, él tiene que llegar hasta el acto sexual o se hará daño			
19	En general, debe evitarse tener relaciones sexuales durante la menstruación.			
20	El hecho de que un adolescente tenga una relación erótica homosexual, indica que es y será homosexual			
21	Es normal que una mujer tenga cólicos y dolencias cada vez que tiene su menstruación.			
22	Una mujer puede quedar embarazada si practica relaciones sin penetración			
23	Los juegos sexuales en la infancia se presentan en niños que son sobre estimulados sexualmente.			
24	El concepto de sexualidad se refiere a la relación afectiva y coital con mi pareja			
25	El hombre, por ser varón tiene un impulso sexual más fuerte que el de la mujer.			
26	La preferencia genérica se refiere a si alguien se comporta y hace actividades masculinas o femeninas			
27	El chancro es una llaga o ulcera que constituye el primer síntoma de la sífilis			
28	La sexualidad del ser humano inicia desde la vida intrauterina			
29	Puede identificarse a los homosexuales por ciertos amaneramientos o características físicas.			
30	Es verdad que el estrés, cambios emocionales o placenteros pueden causar una ovulación espontánea			
31	Los hombres homosexuales son más creativos que los heterosexuales.			
32	La respuesta sexual humana es el grado de erección o lubricación vaginal que se tiene en una relación sexual			
33	Utilizar un condón encima de otro proporciona mayor protección y seguridad contra enfermedades de transmisión sexual			
34	La masturbación se practica en la adolescencia por curiosidad o desahogo			
35	Un chico puede tener erecciones sin ninguna causa erótica aparente, como puede ser estrés o nervios			
36	Los niños pueden tener orgasmos.			
37	El fetichismo, la zoofilia, la pedofilia entre otras son conductas que pueden presentar todos los individuos en mayor o menor grado en el ejercicio de su sexualidad			
38	Estar informado y respaldado con lo valores familiares puede fomentar la responsabilidad y la posibilidad de tomar la mejor decisión respecto a la sexualidad erótica			
39	La heterosexualidad es la conducta mas saludable			
40	El amor es imprescindible para tener relaciones sexuales			
41	Cuando hablamos de limeranza, estamos hablando de enamoramiento			
42	La violencia y explotación sexual es más común en los niños			
43	Las leyes que regulan la sexualidad en nuestro país, son raras, pero bien aplicadas			

!!! Gracias por tu participación!!!

Apéndice C

Manual de codificación, cuestionario alumnos

Categorías	Item	Valor	Código	columna
Información	Sexo	Masculino femenino no responde	1 2 nc	1
Información	Edad	14 15 16 no responde	1 2 3 nc	2
categorias de 1-14	preguntas de la 1 a la 62	3 = El tema me interesa mucho 2 = Tengo algo de interés en el tema 1 = Me interesa poco el tema 0 = No me interesa el tema no responde	3 2 1 0 nc	3 a 64

Apéndice D

Manual de codificación, cuestionario profesores

Categoría	Número	Contenido de la pregunta	valor	código	fila
Datos	1	Sexo	Femenino Masculino No responde	1 2 nc	1
	2	Edad	31 a 40 40 a 50 51 o más No responde	2 3 4 nc	2
Capacitación	3	En los últimos 4 años has tenido algún tipo de capacitación profesional relacionada directamente al tema de la educación sexual en jóvenes de preparatoria	si No No responde	1 2 nc	3
	4	De que tipo	Menos de 10 hrs. Más de 10 hrs. diplomado maestría otro No responde	1 2 3 4 5 nc	4
Categorías 1 a 14	5 a 43	Preguntas 5 a 43	Respuesta incorrecta Respuesta correcta Duda. no responde	0 2 1 nc	5 a 43

Apéndice E

Matriz de datos, cuestionario alumnos
Primera parte: alumnos del 1 al 40

Variables	datos		categoría 1				Categoría 2				Categoría 3			Categoría 4											
	G	E	1	2	3	4	T	rango	5	6	7	8	T	rango	9	10	11	T	rango	12	13	14	15	T	rango
Muestra																									
1	1	2	2	2	1	2	7	algo	1	1	1	1	4	poco	2	3	1	6	algo	2	3	3	3	11	mucho
2	1	3	2	2	2	2	8	algo	2	2	2	2	8	algo	2	3	2	7	mucho	3	2	2	2	9	mucho
3	1	3	3	3	3	3	12	mucho	3	2	3	3	11	mucho	3	3	2	8	mucho	2	3	3	3	11	mucho
4	1	1	2	1	1	1	5	algo	1	2	2	2	7	algo	2	2	1	5	algo	2	1	0	0	3	poco
5	1	2	0	0	0	0	0	nada	0	0	1	0	1	nada	0	0	0	0	nada	0	0	0	0	0	nada
6	2	3	2	2	0	1	5	algo	1	0	0	0	1	nada	1	1	0	2	poco	1	1	1	2	5	algo
7	2	3	2	2	1	3	8	algo	2	1	0	0	3	poco	1	3	2	6	algo	3	3	1	2	9	mucho
8	2	3	2	2	1	3	8	algo	3	2	1	2	8	algo	1	3	1	5	algo	3	2	2	1	8	algo
9	2	2	1	2	2	2	7	algo	1	1	2	2	6	algo	1	2	2	5	algo	2	3	3	3	11	mucho
10	2	3	1	1	2	2	6	algo	2	1	1	1	5	algo	1	2	1	4	algo	1	2	NC	2	5	algo
11	2	2	1	1	2	2	6	algo	3	3	3	3	12	mucho	2	1	1	4	algo	2	0	0	1	3	poco
12	1	3	1	1	1	2	5	algo	2	1	1	1	5	algo	1	2	1	4	algo	2	2	1	2	7	algo
13	1	2	3	1	1	3	8	algo	1	3	3	2	9	mucho	2	3	3	8	mucho	3	3	2	3	11	mucho
14	1	2	3	2	3	3	11	mucho	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	9	mucho	3	3	3	3	12	mucho
15	1	2	0	1	1	3	5	algo	2	3	0	3	8	algo	1	3	0	4	algo	2	3	3	2	10	mucho
16	1	1	2	1	2	2	7	algo	2	1	2	2	7	algo	1	1	1	3	poco	0	0	0	0	0	nada
17	1	2	2	2	1	3	8	algo	0	0	0	0	0	nada	3	3	0	6	algo	1	3	2	2	8	algo
18	2	2	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	3	12	mucho	3	2	1	6	algo	2	2	2	2	8	algo
19	1	2	2	2	3	3	10	mucho	3	3	2	2	10	mucho	2	3	2	7	mucho	3	2	1	3	9	mucho
20	1	4	2	1	2	0	5	algo	2	1	2	0	5	algo	2	0	0	2	poco	1	0	0	2	3	poco
21	1	2	1	1	1	2	5	algo	1	1	1	1	4	poco	1	1	1	3	poco	1	2	2	1	6	algo
22	1	2	1	1	2	0	4	poco	2	2	2	2	8	algo	0	1	0	1	nada	1	1	2	1	5	algo
23	1	2	0	0	0	0	0	nada	1	1	0	1	3	poco	1	1	1	3	poco	1	1	1	1	4	poco
24	2	2	0	0	1	2	3	poco	3	1	1	2	7	algo	0	3	2	5	algo	0	1	1	0	2	poco
25	1	3	2	2	2	2	8	algo	2	2	2	2	8	algo	2	2	3	7	mucho	3	3	2	3	11	mucho
26	1	2	1	2	3	3	9	mucho	3	2	1	1	7	algo	3	3	3	9	mucho	2	3	3	3	11	mucho
27	2	2	2	2	3	3	10	mucho	1	2	1	1	5	algo	1	2	0	3	poco	2	3	3	2	10	mucho
28	2	1	0	0	0	0	0	nada	0	0	0	0	0	nada	0	0	0	0	nada	1	0	1	2	4	poco
29	1	2	0	0	0	1	1	nada	0	0	0	0	0	nada	0	1	0	1	nada	2	1	3	3	9	mucho
30	1	3	3	3	3	3	12	mucho	3	1	2	1	7	algo	2	3	3	8	mucho	3	3	3	3	12	mucho
31	2	2	2	2	1	1	6	algo	2	1	1	1	5	algo	0	1	0	1	nada	1	2	2	2	7	algo
32	1	2	0	0	0	0	0	nada	0	0	0	0	0	nada	0	1	0	1	nada	1	2	2	2	7	algo
33	1	1	3	2	2	3	10	mucho	3	1	1	2	7	algo	1	2	1	4	algo	1	1	3	1	6	algo
34	1	1	0	1	1	1	3	poco	0	0	2	2	4	poco	1	2	2	5	algo	3	2	3	2	10	mucho
35	1	2	0	0	2	1	3	poco	2	0	1	3	6	algo	0	1	0	1	nada	1	1	1	1	4	poco
36	2	1	1	1	2	1	5	algo	2	1	1	2	6	algo	1	2	1	4	algo	1	1	1	1	4	poco
37	2	2	2	1	2	1	6	algo	3	2	2	3	10	mucho	1	1	1	3	poco	3	0	0	1	4	poco

38	2	3	0	0	0	0	0	0	nada	0	0	1	1	2	poco	0	1	1	2	poco	1	2	0	1	4	poco
39	2	3	2	2	1	2	7	algo	2	1	2	3	8	algo	2	2	1	5	algo	2	3	3	3	11	mucho	
40	2	2	1	1	1	0	3	poco	0	0	1	0	1	nada	0	0	0	0	nada	0	1	0	0	1	nada	

Categoría 5										Categoría 6										Categoría 7					
1	1	1	1	2	2	2	2	T	rango	24	25	26	2	2	29	3	T	rango	3	3	3	T	rango		
6	7	8	9	0	1	2	3						7	8		0			1	2	3				
2	3	3	2	2	2	2	3	19	mucho	2	3	2	3	3	N	3	1	6	mucho	3	2	2	7	mucho	
2	2	2	1	2	0	1	2	12	algo	1	2	2	1	2	2	1	1	1	algo	2	2	3	7	mucho	
3	2	2	2	3	3	3	3	21	mucho	3	3	3	3	3	3	2	2	0	mucho	3	3	3	9	mucho	
1	1	1	1	1	2	2	1	10	algo	0	0	1	0	0	1	1	3	3	poco	1	2	1	4	algo	
1	2	2	2	0	2	2	2	13	algo	0	1	0	0	0	0	0	1	1	nada	0	1	1	2	poco	
1	1	2	2	3	0	0	0	9	algo	2	2	2	2	1	3	2	4	1	algo	2	1	1	4	algo	
1	1	2	3	3	1	3	3	17	mucho	2	3	1	2	2	3	1	4	1	algo	0	0	2	2	poco	
2	1	3	3	2	2	2	2	17	mucho	1	1	1	2	2	1	1	9	1	algo	2	2	2	6	algo	
3	3	3	3	3	2	3	3	23	mucho	2	3	2	3	3	2	2	7	1	mucho	3	1	2	6	algo	
3	3	3	2	2	2	2	2	19	mucho	2	2	2	2	2	3	2	5	1	mucho	2	1	2	5	algo	
2	2	3	3	1	1	3	1	16	algo	0	1	0	2	1	0	2	6	1	poco	2	2	2	6	algo	
2	1	1	2	2	1	2	1	12	algo	2	2	1	1	2	2	2	2	1	algo	1	1	2	4	algo	
3	2	3	3	3	2	2	3	21	mucho	3	3	2	2	2	1	1	4	1	algo	1	1	2	4	algo	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	mucho	3	3	3	3	3	3	3	1	2	mucho	3	3	3	9	mucho	
2	0	1	2	3	1	2	0	11	algo	3	2	0	0	3	3	2	3	1	algo	1	0	2	3	poco	
1	2	2	2	2	2	2	1	14	algo	1	2	1	1	0	1	0	6	1	poco	1	2	2	5	algo	
2	1	0	0	0	0	0	2	5	poco	1	0	1	1	1	2	1	7	1	poco	1	1	1	3	poco	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	mucho	2	2	2	2	2	3	2	5	1	mucho	3	3	3	9	mucho	
3	3	3	2	2	3	3	3	22	mucho	3	2	2	2	2	2	0	3	1	algo	1	3	1	5	algo	
0	2	0	2	2	0	2	2	10	algo	2	1	0	2	0	0	0	5	1	poco	0	0	1	1	nada	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	poco	3	1	1	1	1	1	1	9	1	algo	1	1	1	3	poco	
3	2	1	1	2	0	3	2	14	algo	0	2	0	0	0	2	2	6	1	poco	2	2	2	6	algo	
2	2	3	1	3	1	2	1	15	algo	1	1	0	0	1	2	2	7	1	poco	2	2	3	7	mucho	
3	3	3	3	3	2	3	3	23	mucho	0	3	0	1	0	3	1	8	1	algo	0	0	0	0	nada	
3	2	2	3	3	3	3	3	22	mucho	2	3	2	3	3	3	3	9	1	mucho	2	2	3	7	mucho	
3	2	2	2	2	2	2	2	17	mucho	3	3	3	3	2	3	2	9	1	mucho	3	3	3	9	mucho	
1	3	2	0	2	0	0	2	10	algo	0	1	1	3	3	3	2	3	1	algo	2	2	3	7	mucho	
1	1	1	1	1	1	0	0	6	poco	1	0	0	0	1	2	1	5	1	poco	1	0	2	3	poco	
3	3	3	2	2	1	1	0	15	algo	0	3	3	3	2	2	3	6	1	mucho	1	2	2	5	algo	

2	1	2	3	3	1	3	3	18	mucho	3	3	3	1	3	2	3	1	8	mucho	2	1	3	6	algo
2	3	3	3	2	2	2	3	20	mucho	2	3	2	2	2	2	2	1	5	mucho	2	1	2	5	algo
2	1	0	1	3	1	1	0	9	algo	2	2	1	0	2	0	2	9	algo	2	0	1	3	poco	
2	1	1	2	3	1	2	2	14	algo	1	2	1	1	2	1	2	0	1	0	2	3	2	7	mucho
1	1	2	1	1	1	2	2	11	algo	2	2	2	1	2	3	2	4	algo	3	1	1	5	algo	
2	1	2	1	1	0	1	1	9	algo	1	2	1	0	1	2	0	7	poco	0	0	0	0	nada	
2	2	2	1	1	2	2	1	13	algo	1	2	1	1	1	1	0	7	poco	1	0	1	2	poco	
2	3	3	3	1	3	3	2	20	mucho	0	1	0	1	0	0	0	2	poco	0	3	2	5	algo	
0	0	2	1	1	2	3	3	12	algo	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	3	2	7	mucho	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	mucho	2	3	2	3	2	3	2	7	mucho	3	2	3	8	mucho	
0	0	1	0	0	2	0	0	3	poco	0	0	0	0	0	0	0	0	nada	1	0	0	1	nada	

Categoría 8								Categoría 9					Categoría 10					Categoría 11										
34	35	36	37	38	T	rango		39	40	41	42	T	rango		43	44	45	46	T	rango		47	48	49	50	T	rango	
2	1	3	1	3	10	algo		2	2	3	3	10	mucho	3	2	3	2	10	mucho	3	3	3	3	12	mucho			
0	1	2	0	1	4	poco		2	1	2	3	8	algo	2	3	2	2	9	mucho	1	2	2	2	7	algo			
3	3	3	2	2	13	mucho		2	3	3	3	11	mucho	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	3	12	mucho			
1	1	1	1	1	5	poco		1	1	1	2	5	algo	0	1	1	0	2	poco	2	2	2	1	7	algo			
0	2	2	0	0	4	poco		0	2	1	1	4	poco	0	0	1	1	2	poco	0	0	0	0	0	nada			
0	0	0	3	2	5	poco		1	0	1	1	3	poco	0	2	3	3	8	algo	1	1	1	1	4	poco			
3	2	3	3	3	14	mucho		0	3	2	0	5	algo	0	3	3	3	9	mucho	3	3	3	3	12	mucho			
2	2	3	3	2	12	mucho		2	1	2	2	7	algo	2	1	1	1	5	algo	3	2	2	2	9	mucho			
1	2	2	3	1	9	algo		2	3	2	3	10	mucho	3	3	3	3	12	mucho	2	2	1	1	6	algo			
3	2	2	2	3	12	mucho		2	1	2	1	6	algo	1	1	2	2	6	algo	2	2	2	2	8	algo			
3	2	2	0	0	7	algo		0	1	2	1	4	poco	0	1	1	1	3	poco	1	2	2	1	6	algo			
1	0	0	0	1	2	poco		2	1	1	1	5	algo	1	1	1	1	4	poco	2	2	2	2	8	algo			
0	0	3	3	3	9	algo		0	1	2	1	4	poco	1	1	2	3	7	algo	1	2	0	0	3	poco			
3	3	3	3	3	15	mucho		3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	3	12	mucho			
2	0	0	0	0	2	poco		0	0	0	2	2	poco	1	3	1	0	5	algo	3	3	3	3	12	mucho			
1	2	0	0	0	3	poco		3	3	3	3	12	mucho	1	1	1	1	4	poco	1	1	0	0	2	poco			
1	0	1	0	1	3	poco		1	1	2	0	4	poco	3	3	3	3	12	mucho	1	1	1	1	3	poco			
2	3	3	3	2	13	mucho		3	3	3	3	12	mucho	2	2	2	3	9	mucho	3	3	3	3	12	mucho			
1	3	3	1	0	8	algo		3	3	3	3	12	mucho	2	3	2	2	9	mucho	2	2	2	2	8	algo			
0	1	0	0	0	1	nada		1	0	2	2	5	algo	0	3	2	0	5	algo	0	0	0	0	0	nada			
1	1	1	1	0	4	poco		1	1	1	1	4	poco	1	1	1	1	4	poco	1	1	1	1	4	poco			
0	0	0	0	0	0	nada		2	3	2	2	9	mucho	1	2	2	0	5	algo	3	3	3	3	12	mucho			
2	3	3	3	3	14	mucho		2	3	2	3	10	mucho	2	3	3	3	11	mucho	3	3	3	3	12	mucho			
0	0	0	0	3	3	poco		3	3	3	2	11	mucho	0	2	2	2	6	algo	1	2	1	2	6	algo			
2	2	3	3	3	13	mucho		3	0	3	3	9	mucho	3	2	2	3	10	mucho	3	3	3	1	10	mucho			
3	2	3	3	2	13	mucho		3	3	2	2	10	mucho	2	3	3	2	10	mucho	3	3	3	3	12	mucho			
2	3	3	3	1	12	mucho		1	1	3	2	7	algo	1	2	1	2	6	algo	1	1	1	2	5	algo			

0	0	3	3	0	6	algo	0	3	0	0	3	poco	2	2	2	3	9	mucho	0	0	0	0	0	nada
1	3	3	1	1	9	algo	3	0	0	0	3	poco	2	0	2	0	4	poco	0	0	0	2	2	poco
2	2	3	1	2	10	algo	2	3	3	3	11	mucho	3	3	2	3	11	mucho	3	3	3	3	12	mucho
2	1	1	3	3	10	algo	1	1	2	3	7	algo	2	2	2	2	8	algo	2	1	2	2	7	algo
1	0	1	0	1	3	poco	0	1	0	1	2	poco	0	2	0	3	5	algo	3	2	2	3	10	mucho
1	1	1	1	0	4	poco	0	1	0	1	2	poco	1	0	0	2	3	poco	2	2	1	2	7	algo
0	0	0	0	1	1	nada	1	1	0	1	3	poco	1	1	2	2	6	algo	2	2	2	3	9	mucho
0	0	0	0	1	1	nada	0	0	0	0	0	nada	0	1	2	1	4	poco	2	2	1	1	6	algo
1	1	1	1	2	6	algo	2	1	1	1	5	algo	1	2	1	2	6	algo	1	1	1	1	4	poco
2	0	3	1	2	8	algo	2	0	2	2	6	algo	0	1	0	0	1	nada	0	3	3	1	7	algo
1	2	2	2	2	9	algo	1	2	3	2	8	algo	2	3	2	3	10	mucho	1	3	1	1	6	algo
3	3	2	3	3	14	mucho	2	2	3	2	9	mucho	3	3	3	3	12	mucho	3	2	2	2	9	mucho
1	1	1	1	0	4	poco	0	0	0	0	0	nada	0	1	1	0	2	poco	1	0	0	0	1	nada

Categoría 12						Categoría 13					Categoría 14					
51	52	53	54	T	rango	55	56	57	T	rango	58	59	60	61	T	rango
3	3	3	3	12	mucho	2	2	2	6	algo	2	3	2	2	9	mucho
2	2	2	3	9	mucho	2	2	2	6	algo	2	2	2	2	8	algo
3	3	3	3	12	mucho	2	3	3	8	mucho	3	3	3	2	#	mucho
2	2	2	2	8	algo	2	2	2	6	algo	1	2	1	1	5	algo
1	1	0	0	2	poco	0	0	0	0	nada	1	2	0	0	3	poco
1	1	1	2	5	algo	1	1	1	3	poco	2	2	2	2	8	algo
2	2	0	3	7	algo	0	3	2	5	algo	2	3	3	3	#	mucho
2	1	2	3	8	algo	2	3	1	6	algo	2	3	2	1	8	algo
2	3	1	3	9	mucho	2	3	3	8	mucho	2	3	2	2	9	mucho
2	2	2	2	8	algo	1	2	1	4	algo	2	2	2	2	8	algo
1	1	1	1	4	poco	0	0	1	1	nada	1	1	1	0	3	poco
1	1	1	2	5	algo	2	1	2	5	algo	2	2	2	2	8	algo
0	0	0	0	0	nada	1	1	0	2	poco	3	3	3	3	#	mucho
3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	9	mucho	3	3	3	3	#	mucho
2	2	3	3	10	mucho	1	0	2	3	poco	2	1	1	2	6	algo
3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	9	mucho	2	2	2	2	8	algo
1	2	3	1	7	algo	1	1	1	3	poco	3	3	3	2	#	mucho
3	3	3	3	12	mucho	2	3	3	8	mucho	3	3	3	3	#	mucho
3	3	3	2	11	mucho	3	3	2	8	mucho	2	2	2	0	6	algo
1	1	3	3	8	algo	3	2	3	8	mucho	0	0	0	0	0	nada
1	1	1	1	4	poco	1	1	1	3	poco	1	2	1	1	5	algo
1	1	3	1	6	algo	2	2	1	5	algo	0	2	0	0	2	poco
3	3	3	3	12	mucho	3	0	3	6	algo	2	3	3	2	#	mucho
1	3	3	3	10	mucho	1	1	1	3	poco	1	1	1	1	4	poco
1	1	1	1	4	poco	3	3	3	9	mucho	3	2	3	3	#	mucho
3	3	3	3	12	mucho	2	3	3	8	mucho	3	3	3	3	#	mucho
1	1	1	2	5	algo	2	3	3	8	mucho	3	2	3	3	#	mucho
1	1	1	2	5	algo	2	0	3	5	algo	3	2	2	0	7	algo

0	0	0	0	0	nada	0	0	3	3	poco	0	0	3	0	3	poco
3	3	3	3	12	mucho	2	0	1	3	poco	1	3	1	2	7	algo
2	2	3	2	9	mucho	2	2	1	5	algo	2	2	2	2	8	algo
1	2	3	2	8	algo	2	0	1	3	poco	2	2	2	3	9	mucho
3	3	2	3	11	mucho	2	2	1	5	algo	3	3	3	3	#	mucho
3	3	2	3	11	mucho	3	1	1	5	algo	1	2	2	2	7	algo
2	3	3	2	10	mucho	1	1	1	3	poco	2	3	3	2	#	mucho
1	1	1	1	4	poco	1	1	1	3	poco	1	2	1	1	5	algo
3	3	3	3	12	mucho	2	0	1	3	poco	1	1	0	0	2	poco
1	1	3	3	8	algo	2	3	3	8	mucho	3	3	3	3	#	mucho
3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	9	mucho	3	3	3	3	#	mucho
1	0	1	0	2	poco	0	0	0	0	nada	0	0	0	0	0	nada

Segunda parte: alumnos del 41 al 84

	datos		categoría 1					Categoría 2					Categoría 3			Categoría 4									
	G	E	1	2	3	4	T	rango	5	6	7	8	T	rango	9	10	11	T	rango	12	13	14	15	T	rango
41	2	3	3	2	3	2	10	mucho	2	1	1	1	5	algo	1	1	1	3	poco	1	1	1	1	4	poco
42	2	1	2	2	2	2	8	algo	3	1	1	1	6	algo	3	2	2	7	mucho	3	2	2	3	10	mucho
43	2	2	1	0	1	1	3	poco	1	1	1	1	4	poco	3	2	2	7	mucho	1	3	2	2	8	algo
44	2	2	1	1	3	2	7	algo	3	2	1	2	8	algo	3	2	0	5	algo	3	2	1	3	9	mucho
45	2	2	1	2	3	3	9	mucho	3	2	3	2	10	mucho	1	3	3	7	mucho	3	3	3	3	12	mucho
46	2	2	3	2	3	3	11	mucho	3	3	2	2	10	mucho	2	3	1	6	algo	3	3	3	3	12	mucho
47	2	2	2	2	2	3	9	mucho	1	1	2	1	5	algo	0	1	1	2	poco	2	2	2	2	8	algo
48	2	2	1	1	1	1	4	poco	1	1	1	1	4	poco	2	2	3	7	mucho	1	1	1	1	4	poco
49	2	2	2	2	2	2	8	algo	2	3	2	3	10	mucho	2	2	0	4	algo	2	0	2	NC	4	poco
50	2	2	2	2	2	1	7	algo	2	2	1	1	6	algo	1	1	1	3	poco	1	1	1	NC	3	poco
51	2	2	3	2	1	1	7	algo	2	1	2	2	7	algo	1	2	1	4	algo	3	1	2	1	7	algo
52	1	2	3	2	3	2	10	mucho	1	2	2	2	7	algo	3	3	0	6	algo	3	3	3	NC	9	mucho
53	1	2	2	2	3	2	9	mucho	2	2	2	3	9	mucho	3	2	3	8	mucho	2	3	3	2	10	mucho
54	1	2	2	3	1	2	8	algo	3	2	2	2	9	mucho	1	3	2	6	algo	2	3	2	3	10	mucho
55	2	2	1	2	3	3	9	mucho	2	2	2	3	9	mucho	3	3	1	7	mucho	3	3	3	3	12	mucho
56	1	2	2	0	1	2	5	algo	1	0	1	1	3	poco	1	1	1	3	poco	1	2	2	1	6	algo
57	1	4	2	2	1	2	7	algo	1	1	2	1	5	algo	2	2	1	5	algo	3	2	2	1	8	algo
58	2	2	1	1	1	2	5	algo	2	1	1	2	6	algo	1	3	1	5	algo	2	2	1	2	7	algo
59	1	2	2	2	2	1	7	algo	2	1	1	2	6	algo	0	1	0	1	nada	0	0	1	2	3	poco
60	2	2	1	3	1	0	5	algo	2	3	3	2	10	mucho	1	1	2	4	algo	3	2	3	1	9	mucho
61	2	2	3	2	3	1	9	mucho	2	2	3	2	9	mucho	3	3	2	8	mucho	1	3	3	3	10	mucho
62	1	2	1	1	1	1	4	poco	2	1	2	2	7	algo	1	1	0	2	poco	2	2	2	2	8	algo
63	2	2	3	2	2	0	7	algo	0	2	3	3	8	algo	0	0	3	3	poco	0	0	0	0	0	nada
64	2	2	1	0	1	2	4	poco	3	3	2	0	8	algo	0	2	2	4	algo	2	2	2	1	7	algo
65	2	1	1	1	3	3	8	algo	3	3	2	2	10	mucho	3	3	3	9	mucho	3	3	3	3	12	mucho
66	2	1	2	2	2	1	7	algo	3	3	2	3	11	mucho	2	1	2	5	algo	2	1	0	1	4	poco

67	2	2	1	1	1	1	4	poco	1	1	2	0	4	poco	1	2	0	3	poco	2	3	3	3	11	mucho
68	2	2	3	2	2	3	10	mucho	3	3	2	2	10	mucho	2	3	3	8	mucho	2	3	3	3	11	mucho
69	2	2	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	3	12	mucho	2	2	2	6	algo	3	2	1	3	9	mucho
70	2	2	2	2	2	3	9	mucho	2	3	2	1	8	algo	1	2	2	5	algo	2	2	3	3	10	mucho
71	2	2	2	2	1	1	6	algo	3	3	3	3	12	mucho	2	3	1	6	algo	2	1	2	2	7	algo
72	2	2	1	1	2	2	6	algo	2	2	2	1	7	algo	2	2	2	6	algo	2	3	3	2	10	mucho
73	1	1	1	2	2	2	7	algo	1	1	2	1	5	algo	2	2	0	4	algo	2	2	2	2	8	algo
74	2	2	2	1	3	3	9	mucho	3	1	1	1	6	algo	2	3	3	8	mucho	3	3	3	3	12	mucho
75	1	1	2	2	3	3	10	mucho	3	2	2	1	8	algo	3	3	1	7	mucho	1	3	3	3	10	mucho
76	2	2	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	3	12	mucho	3	3	2	8	mucho	3	3	3	3	12	mucho
77	2	1	2	2	3	2	9	mucho	1	1	1	2	5	algo	2	1	3	6	algo	1	2	1	1	5	algo
78	2	2	2	2	2	1	7	algo	1	2	2	3	8	algo	2	1	1	4	algo	1	1	1	1	4	poco
79	2	1	2	1	2	1	6	algo	1	0	0	1	2	poco	1	1	2	4	algo	2	2	2	1	7	algo
80	1	1	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	3	12	mucho	3	3	2	8	mucho	3	3	3	2	11	mucho
81	2	2	2	3	2	3	10	mucho	3	3	3	2	11	mucho	2	3	1	6	algo	2	3	2	2	9	mucho
82	1	1	1	1	1	1	4	poco	2	2	1	2	7	algo	1	1	0	2	poco	2	1	2	1	6	algo
83	2	2	3	2	2	2	9	mucho	2	2	2	3	9	mucho	2	2	0	4	algo	2	0	1	1	4	poco
84	1	1	3	3	3	3	12	mucho	3	2	2	3	10	mucho	3	3	3	9	mucho	1	2	3	1	7	algo

Categoría 5									Categoría 6									Categoría 7					
1	1		1	2	2	2			24	2	2	2	2	2				3					
6	7	18	9	0	1	2	23	T	rango	5	6	7	8	9	30	T	rango	1	32	33	T	rango	
1	1	1	1	1	1	1	1	8	poco	1	0	0	0	0	1	0	2	poco	0	1	1	2	poco
3	3	3	3	2	1	3	2	20	mucho	1	3	2	3	2	3	1	5	mucho	3	3	3	9	mucho
3	2	1	2	3	2	2	2	17	mucho	1	2	1	3	2	2	N	1	algo	2	1	2	5	algo
3	1	2	3	3	2	3	2	19	mucho	0	3	1	1	1	2	0	8	algo	2	N	3	5	algo
3	3	3	3	3	3	3	3	24	mucho	3	3	3	3	2	3	3	0	mucho	3	3	3	9	mucho
3	2	2	3	3	3	3	3	22	mucho	3	3	2	3	3	3	2	1	mucho	3	3	3	9	mucho
3	3	2	2	2	2	3	1	18	mucho	1	2	1	2	1	3	3	3	algo	1	1	1	3	poco
1	1	1	0	0	3	3	0	9	algo	0	0	0	1	0	0	0	1	nada	1	1	2	4	algo
2	3	2	3	2	1	3	2	18	mucho	2	3	2	3	2	1	2	5	mucho	2	2	2	6	algo
2	2	2	2	2	1	2	2	15	algo	0	1	1	1	0	1	0	4	poco	1	1	1	3	poco
3	1	2	3	2	3	2	1	17	mucho	3	3	1	2	3	1	2	5	mucho	3	3	N	6	algo
2	2	2	2	2	1	2	1	14	algo	0	3	3	2	2	3	2	5	mucho	3	3	2	8	mucho
2	2	2	3	2	3	2	2	18	mucho	2	3	2	3	2	2	2	6	mucho	2	3	1	6	algo
3	2	2	2	3	2	1	0	15	algo	1	3	2	3	2	3	3	7	mucho	3	1	3	7	mucho
3	3	3	3	3	2	3	2	22	mucho	3	3	2	3	3	2	3	9	mucho	2	1	3	6	algo
1	2	1	1	2	1	1	1	10	algo	2	2	1	1	2	2	2	1	algo	3	1	1	5	algo
2	2	N	3	2	1	3	3	16	algo	1	3	1	2	1	1	0	9	algo	1	1	2	4	algo

		C																							
1	1	2	1	1	2	2	1	11	algo	0	1	1	2	2	1	0	7	poco	2	2	2	6	algo		
2	2	3	2	2	3	3	3	20	mucho	1	1	1	1	0	2	0	6	poco	1	1	1	3	poco		
2	2	3	3	3	2	2	3	20	mucho	3	1	3	3	1	3	3	1	mucho	1	3	1	5	algo		
3	3	2	3	3	3	2	3	22	mucho	1	1	1	1	3	3	3	3	algo	3	2	3	8	mucho		
2	2	2	2	1	3	3	1	16	algo	1	2	1	1	1	2	0	8	algo	1	2	2	5	algo		
2	2	2	3	0	3	3	3	18	mucho	0	2	0	0	0	0	0	2	poco	0	0	3	3	poco		
1	1	2	2	2	2	2	1	13	algo	2	2	1	2	1	1	1	1	algo	1	2	1	4	algo		
3	3	2	3	3	3	3	3	23	mucho	2	3	2	3	2	3	3	3	mucho	3	2	3	8	mucho		
3	3	3	3	2	2	2	3	21	mucho	0	1	1	3	1	3	0	9	algo	2	3	3	8	mucho		
1	1	2	1	2	1	1	2	11	algo	3	3	1	2	2	1	2	1	algo	3	3	3	9	mucho		
3	3	3	3	3	3	3	3	24	mucho	3	3	3	3	3	3	2	2	mucho	3	3	3	9	mucho		
3	3	3	3	3	3	3	3	24	mucho	2	3	3	3	2	3	1	7	mucho	3	3	3	9	mucho		
2	2	2	2	1	2	2	1	14	algo	1	1	1	1	1	2	1	8	algo	1	2	2	5	algo		
3	3	3	3	3	3	3	3	24	mucho	3	1	2	1	1	1	2	1	algo	2	2	2	6	algo		
2	2	2	3	3	3	3	3	21	mucho	2	2	2	2	2	2	2	4	algo	2	2	3	7	mucho		
2	2	3	2	2	2	2	2	17	mucho	2	2	2	2	2	2	1	3	algo	2	1	2	5	algo		
3	3	3	3	3	3	3	3	24	mucho	3	3	3	3	2	1	2	7	mucho	3	3	3	9	mucho		
2	1	1	2	3	1	3	3	16	algo	3	3	3	3	2	1	3	8	mucho	3	1	2	6	algo		
3	3	3	3	3	3	3	3	24	mucho	3	3	3	3	3	3	3	1	mucho	3	3	3	9	mucho		
2	3	3	3	2	2	3	2	20	mucho	1	2	2	3	0	1	0	9	algo	2	2	2	6	algo		
2	2	3	3	2	2	3	3	20	mucho	1	2	2	2	2	1	1	1	algo	2	2	2	6	algo		
1	1	2	3	1	1	2	1	12	algo	1	2	1	2	1	1	1	9	algo	2	1	2	5	algo		
2	2	2	2	3	2	3	3	19	mucho	3	3	3	3	3	2	3	2	mucho	2	3	3	8	mucho		
3	3	3	3	3	2	2	2	21	mucho	3	3	3	3	3	3	2	0	mucho	3	2	2	7	mucho		
2	1	1	2	1	0	2	1	10	algo	0	1	1	2	1	1	1	7	poco	2	2	2	6	algo		
2	2	2	0	0	0	0	0	6	poco	0	1	0	1	0	0	0	2	poco	2	1	0	3	poco		
2	2	2	3	3	0	3	N C	15	algo	3	2	3	2	2	3	3	1	mucho	0	2	2	4	algo		

Categoría 8						Categoría 9						Categoría 10						Categoría 11						
34	35	36	37	38	T	rango	39	40	41	42	T	rango	43	44	45	46	T	rango	47	48	49	50	T	rango
0	0	0	0	0	0	nada	1	1	1	1	4	poco	1	0	1	0	2	poco	0	3	0	3	6	algo
2	1	3	3	2	11	mucho	1	3	1	1	6	algo	1	2	1	1	5	algo	2	3	1	2	8	algo
1	1	2	2	1	7	algo	1	3	2	2	8	algo	3	3	2	1	9	mucho	3	3	3	3	12	mucho
3	1	3	3	3	13	mucho	0	1	2	0	3	poco	3	3	1	3	10	mucho	1	1	3	3	8	algo
3	3	3	3	3	15	mucho	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	3	12	mucho
3	2	0	3	3	11	mucho	2	3	3	2	10	mucho	3	3	3	2	11	mucho	1	3	3	3	10	mucho

1	1	0	2	3	7	algo	1	1	2	3	7	algo	0	2	1	1	4	poco	1	1	1	1	4	poco
3	0	1	0	2	6	algo	1	2	1	2	6	algo	2	2	1	0	5	algo	2	2	2	0	6	algo
2	3	1	3	3	12	mucho	2	2	2	2	8	algo	2	2	2	2	8	algo	1	2	2	2	7	algo
2	2	2	2	2	10	algo	2	3	2	2	9	mucho	1	1	1	1	4	poco	2	2	2	2	8	algo
3	1	2	0	2	8	algo	3	1	2	1	7	algo	3	2	2	1	8	algo	2	2	1	1	6	algo
3	3	1	1	0	8	algo	1	1	1	1	4	poco	1	3	2	2	8	algo	1	1	3	3	8	algo
2	3	2	0	2	9	algo	2	2	3	2	9	mucho	2	2	3	2	9	mucho	2	2	2	3	9	mucho
1	2	2	3	3	11	mucho	3	2	2	2	9	mucho	3	3	1	0	7	algo	3	3	3	2	11	mucho
0	0	1	2	1	4	poco	0	2	2	2	6	algo	3	3	2	2	10	mucho	3	3	3	3	12	mucho
1	1	1	0	1	4	poco	1	1	1	1	4	poco	2	3	2	1	8	algo	2	3	3	3	11	mucho
1	2	1	0	1	5	poco	1	1	2	2	6	algo	2	1	2	2	7	algo	1	2	2	2	7	algo
2	2	2	2	2	10	algo	2	2	2	1	7	algo	1	1	2	2	6	algo	2	1	1	2	6	algo
0	0	0	0	0	0	nada	0	0	0	0	0	nada	3	3	3	3	12	mucho	1	0	1	1	3	poco
1	2	1	3	2	9	algo	1	0	3	3	7	algo	2	1	1	2	6	algo	0	2	3	0	5	algo
3	3	3	3	3	15	mucho	1	1	3	1	6	algo	2	3	3	3	11	mucho	3	3	1	0	7	algo
2	1	3	0	1	7	algo	1	1	2	2	6	algo	2	2	3	2	9	mucho	2	2	2	2	8	algo
3	3	0	0	3	9	algo	3	3	3	3	12	mucho	0	0	1	0	1	nada	3	3	0	3	9	mucho
0	0	0	1	2	3	poco	1	1	2	2	6	algo	1	2	2	2	7	algo	1	1	1	0	3	poco
3	2	2	2	2	11	mucho	2	2	2	2	8	algo	3	3	2	2	10	mucho	2	3	2	3	10	mucho
2	1	2	2	2	9	algo	2	2	3	2	9	mucho	1	2	2	2	7	algo	3	3	3	2	11	mucho
3	3	0	3	3	12	mucho	3	0	0	1	4	poco	3	1	1	0	5	algo	0	2	2	2	6	algo
3	2	3	3	3	14	mucho	3	3	2	2	10	mucho	3	3	2	3	11	mucho	3	3	3	3	12	mucho
3	3	3	3	3	15	mucho	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	3	12	mucho
1	2	2	1	2	8	algo	2	2	2	2	8	algo	2	1	2	1	6	algo	2	1	1	1	5	algo
2	1	2	3	3	11	mucho	3	2	3	3	11	mucho	3	3	2	2	10	mucho	2	2	3	3	10	mucho
2	2	2	1	1	8	algo	1	2	1	2	6	algo	3	3	2	2	10	mucho	2	2	2	2	8	algo
2	2	2	1	1	8	algo	1	2	2	2	7	algo	1	1	1	1	4	poco	2	2	2	2	8	algo
1	0	0	1	0	2	poco	2	3	2	2	9	mucho	3	3	2	1	9	mucho	2	1	3	3	9	mucho
2	1	1	1	1	6	algo	2	3	3	2	10	mucho	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	2	11	mucho
3	3	3	3	3	15	mucho	2	2	2	2	8	algo	3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	3	12	mucho
2	2	1	0	2	7	algo	3	1	2	3	9	mucho	2	3	3	2	10	mucho	3	3	3	3	12	mucho
NC	2	2	2	3	9	algo	2	3	2	2	9	mucho	2	2	2	2	8	algo	2	2	2	2	8	algo
2	3	2	2	2	11	mucho	1	2	1	2	6	algo	1	1	1	0	3	poco	1	1	1	1	4	poco
3	3	3	0	3	12	mucho	2	3	2	2	9	mucho	3	3	2	1	9	mucho	3	3	3	3	12	mucho
2	1	1	2	3	9	algo	1	1	1	2	5	algo	3	3	3	2	11	mucho	2	3	3	3	11	mucho
2	2	1	1	2	8	algo	1	1	1	1	4	poco	1	2	1	1	5	algo	2	1	1	1	5	algo
0	0	0	0	0	0	nada	1	0	0	0	1	nada	0	0	3	2	5	algo	1	0	0	1	2	poco
3	1	2	2	0	8	algo	0	2	2	2	6	algo	2	2	2	2	8	algo	1	2	2	1	6	algo

Categoría 12						Categoría 13					Categoría 14					
51	52	53	54	T	rango	55	56	57	T	rango	58	59	60	61	T	rango
3	3	3	1	10	mucho	1	0	0	1	nada	2	1	1	0	4	poco
1	1	2	1	5	algo	1	0	1	2	poco	3	3	1	3	#	mucho
2	2	2	0	6	algo	2	1	1	4	algo	2	2	1	2	7	algo

3	3	3	3	12	mucho	3	3	0	6	algo	3	3	3	3	#	mucho
3	3	3	3	12	mucho	3	3	3	9	mucho	3	3	3	3	#	mucho
2	1	3	1	7	algo	3	3	2	8	mucho	3	2	2	3	#	mucho
2	1	2	1	6	algo	1	1	2	4	algo	2	1	2	3	8	algo
2	2	2	2	8	algo	1	1	2	4	algo	0	1	1	0	2	poco
2	2	2	2	8	algo	2	3	3	8	mucho	2	3	3	3	#	mucho
2	2	2	2	8	algo	1	2	0	3	poco	2	2	2	2	8	algo
1	2	1	2	6	algo	2	1	2	5	algo	1	2	1	2	6	algo
3	2	1	1	7	algo	2	2	1	5	algo	1	1	1	2	5	algo
2	2	2	3	9	mucho	2	3	2	7	mucho	3	2	3	2	#	mucho
3	3	3	1	10	mucho	3	2	2	7	mucho	3	1	2	2	8	algo
2	2	2	2	8	algo	2	2	2	6	algo	2	3	2	3	#	mucho
1	1	2	2	6	algo	1	2	1	4	algo	1	2	2	2	7	algo
1	2	2	3	8	algo	2	1	3	6	algo	2	2	1	1	6	algo
2	2	2	2	8	algo	1	1	1	3	poco	2	2	2	2	8	algo
0	0	0	2	2	poco	0	1	1	2	poco	2	0	1	1	4	poco
2	1	3	2	8	algo	1	3	0	4	algo	2	1	3	2	8	algo
1	1	3	3	8	algo	3	3	3	9	mucho	3	3	3	2	#	mucho
2	2	2	2	8	algo	2	1	1	4	algo	3	2	2	2	9	mucho
0	1	3	0	4	poco	0	0	0	0	nada	0	1	0	0	1	nada
1	1	3	2	7	algo	2	2	1	5	algo	2	2	2	2	8	algo
2	2	3	3	10	mucho	2	2	2	6	algo	3	3	3	3	#	mucho
3	3	3	3	12	mucho	2	3	3	8	mucho	2	3	3	3	#	mucho
3	3	3	3	12	mucho	0	3	3	6	algo	2	3	3	3	#	mucho
3	3	3	3	12	mucho	3	3	2	8	mucho	3	3	3	3	#	mucho
3	3	3	3	12	mucho	3	2	3	8	mucho	3	3	3	3	#	mucho
2	2	2	1	7	algo	2	2	2	6	algo	1	2	2	2	7	algo
2	2	1	1	6	algo	1	3	2	6	algo	2	3	3	3	#	mucho
3	3	3	3	12	mucho	2	2	1	5	algo	1	1	3	3	8	algo
3	3	3	3	12	mucho	2	2	2	6	algo	2	2	2	2	8	algo
0	0	1	3	4	poco	3	3	1	7	mucho	3	3	3	3	#	mucho
3	3	3	2	11	mucho	3	3	2	8	mucho	2	1	1	3	7	algo
2	2	2	2	8	algo	2	2	2	6	algo	2	2	2	3	9	mucho
3	3	3	2	11	mucho	2	3	1	6	algo	2	2	2	2	8	algo
2	2	2	2	8	algo	2	2	2	6	algo	2	2	2	2	8	algo
1	1	3	0	5	algo	2	2	1	5	algo	2	1	2	1	6	algo
3	3	3	3	12	mucho	2	3	3	8	mucho	3	3	3	3	#	mucho
2	2	2	2	8	algo	1	1	1	3	poco	3	3	2	3	#	mucho
2	2	2	2	8	algo	2	1	2	5	algo	2	2	2	2	8	algo
0	0	0	0	0	nada	2	1	0	3	poco	1	0	0	1	2	poco
2	1	2	1	6	algo	1	3	2	6	algo	3	2	2	1	8	algo

Categoría 8	13	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0
	16	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0
	20	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
	29	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
	31	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	39	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	
		7	12	9	5	7	7	10	10	6	12	11	12	7	
		in	c	c	in	in	in	c	c	in	c	c	c	in	
Categoría 9	6	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2
	12	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	
	19	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	
	22	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	1	0	
		8	8	8	8	6	4	6	6	6	2	6	7	4	
		c	c	c	c	c	in	c	c	c	in	c	c	in	
Categoría 10	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
	28	0	2	2	1	1	2	0	2	nc	2	2	2	2	
	36	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	
		4	6	6	5	4	6	3	5	4	6	6	4	5	
		c	c	c	c	c	in	c	c	c	c	c	c	c	
Categoría 11	33	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	
		c	in	in	c	c	c	c	c	c	c	in	c	c	
Categoría 12	5	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	
	10	0	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	2	2	
	27	1	2	2	1	0	1	1	2	2	2	0	1	2	
		1	4	6	5	2	2	2	3	2	4	2	3	6	
		in	c	c	c	in	in	in	in	in	c	in	in	c	
Categoría 13	43	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		in	c	in	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	
Categoría 14	42	1	1	1	2	0	0	2	2	0	2	1	1	2	
		in	in	in	c	in	in	c	c	in	c	in	in	c	

Currículo vital

Originaria de la Manzanilla de la Paz, Jalisco, Alicia Chávez Pulido realizó sus estudios profesionales de Licenciada en Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Guadalajara. Dentro de esta misma Universidad estudió dos diplomados: uno de competencias docentes y otro de docencia de la sexualidad humana. Actualmente es candidata a maestra en educación con acentuación en consejería educativa del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Su experiencia de trabajo ha girado, primordialmente, alrededor del campo educativo. Como docente ha impartido diversas materias a alumnos de preparatoria, licenciatura y pre escolar. En el área de la sexualidad ha impartido clases en la Facultad de Medicina de la Universidad de Guadalajara y Universidad Guadalajara Lamar. En esta última Universidad también ha sido conferencista en jornadas de la salud.

Desde Enero del 2000 a la fecha se ha desempeñado como coordinadora de tutoría en nivel preparatoria en el Tecnológico de Monterrey Campus Guadalajara.