



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY®**

**Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación**

**Proyecto para evaluar el impacto del Programa México Rural
en el desempeño escolar de los niños
que participan en el programa**

TESIS

Que para obtener el grado de:
Maestra en Tecnología Educativa

Presenta:
María Guadalupe Guajardo Yáñez

Asesora:
Dra. Yolanda Heredia Escorza
Mtro. Raúl Fernando Abrego Tijerina

Monterrey, Nuevo León, México

Octubre de 2008

**Proyecto para evaluar el impacto del Programa México Rural
en el desempeño escolar de los niños que participan en el programa**

por
María Guadalupe Guajardo Yáñez

Aprobado por los sinodales:

Dra. Yolanda Heredia Escorza

Mtro. Raúl Fernando Abrego Tijerina

Mtro. Fernando Gustavo Lozano Martínez

Octubre de 2008

Proyecto para evaluar el impacto del Programa México Rural en el desempeño escolar de los niños que participan en el programa

Resumen

Se presentan los resultados de una investigación cuyo objetivo fue determinar el impacto que el programa México Rural ha tenido en el desempeño escolar, la autoestima, los hábitos de trabajo y las actitudes hacia la escuela de los niños de las comunidades rurales que participan en este programa, como resultado de las acciones emprendidas por los brigadistas comunitarios, estudiantes del ITESM que cumplen con el servicio social obligatorio.

La investigación comprendió un estudio multifactorial en la cual primeramente se determinaron los factores que influyen en el desempeño escolar, los cuales constituyeron las variables dependientes. El estudio se realizó en tres comunidades que actualmente participan en el Programa México Rural, haciendo hincapié en el Ejido Guadalupe, comunidad rural perteneciente al municipio de Linares, Nuevo León, la cual presenta altos índices de marginalidad.

El propósito principal del Programa México Rural es abatir el rezago educativo que presentan los niños de este tipo de comunidades, por lo que la importancia de esta investigación radica en analizar los resultados que el Programa proyecta a diez años de haber sido implementado.

Para la implementación del estudio se llevó a cabo un tipo de investigación cuantitativa de diseño cuasiexperimental, con dos grupos de muestras (experimental y de control), a los cuales se aplicaron pretest y postest académicos y socioafectivos en dos periodos del ciclo escolar para determinar el impacto que el apoyo escolar tuvo en el grupo que asistió a las asesorías ofrecidas por el Programa México Rural.

A pesar de que hay evidencia de un incremento en el promedio de los alumnos en las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, en la Autoestima, Actitudes y Hábitos, no hay evidencia de que el programa México Rural aumente la

probabilidad de obtener mejores calificaciones. Sin embargo, si hay evidencia de que el programa afecta las distribuciones de los grupos.

Dedicatoria y Agradecimientos

Cuando tienes a Dios en tu corazón, agradeces todo lo que te ha dado, la vida que vives plenamente, la hermosa familia que tienes, los amigos que están contigo, agradeces la oportunidad de cruzarte con todas esas personas que te ayudaron a crecer y a lograr tus metas, agradeces el amor que puso en tu corazón y que hoy es el motor de tu vida.

Gracias

DIOS PADRE...

PADRES MÍOS...

FAMILIA...

AMIGOS...

MAESTROS...

A TI... POR HACERME TAN FELIZ...

Índice de Contenido

	Página
Resumen	iii
Dedicatoria y Agradecimientos	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Capítulo 1.- Planteamiento del Problema	1
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Planteamiento del Problema	5
1.3 Objetivos de la Investigación	6
1.4 Justificación	7
1.5 Limitaciones	9
Capítulo 2.- Marco Teórico	11
2.1 Desempeño Escolar	11
2.2 Influencia de la familia en el rendimiento escolar	14
2.3 El Perfil del docente y el desempeño escolar	17
2.4 Infraestructura Escolar	20
2.5 La importancia de las actitudes y los hábitos en el desempeño académico	22
2.6 Apoyo Escolar	27
2.7 Servicio Social	28
2.8 Programa México Rural	33
Capítulo 3.- Metodología	37
3.1 Diseño de la Investigación	37
3.2 Contexto Sociodemográfico	38
3.3 Población Muestra	40
3.4 Sujetos de la Investigación	40
3.5 Instrumentos	41
3.6 Procedimiento de la Investigación	43
Capítulo 4.- Análisis de Datos	48
a) Análisis Descriptivo	48
b) Análisis Inferencial	82
Capítulo 5.- Conclusiones	95
5.1 Hallazgos	95
5.2 Recomendaciones	98
5.3 Futuras Investigaciones	100
Referencias	101
Curriculum Vitae	104

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Comparativo entre niños del grupo experimental y grupo control por género	51
Tabla 2 Edad de los alumnos	51
Tabla 3 Grado escolar de los grupos	52
Tabla 4 Porcentaje de alumnos cuyos padres saben leer y escribir	56
Tabla 5 Nivel de escolaridad de los padres	56
Tabla 6 Ocupación del padre	57
Tabla 7 Ocupación de la madre	58
Tabla 8 Grado de estudio de los hermanos	59
Tabla 9 Porcentajes que establecen el gusto por la lectura de los padres	60
Tabla 10 Diferencias que presentan los alumnos de México Rural	70
Tabla No 11 Puntajes del pretest y postest por rangos en la asignatura de Español	77
Tabla No 12 Puntajes del pretest y postest por rangos en la asignatura de Matemáticas	78
Tabla 13 Puntajes del pretest y postest por rangos en la asignatura de Ciencias Sociales	78
Tabla 14 Puntajes del pretest y postest por rangos en la asignatura de Ciencias Naturales	79
Tabla 15 Puntajes del pretest y postest por rangos de Autoestima	80
Tabla 16 Puntajes del pretest y postest por rangos de Actitudes e Intereses	81
Tabla 17 Puntajes del pretest y postest por rangos de Hábitos	81
Tabla 18 Descripción de la muestra	82
Tabla 19 Descripción del grupo experimental	83
Tabla 20 Descripción del grupo de control	83
Tabla 21 Medidas de tendencia central de la muestra	84
Tabla 22. Valores mínimos y máximos de los pretest y postest de área	85
Tabla 23 Estadísticos descriptivos por comunidad - Guadalupe	86
Tabla 24 Comparación de medianas entre los grupos	92
Tabla 25 Modelo que mejor explica la varianza de los datos	93
Tabla 26 Efecto del Programa México Rural en las distintas materias	94

Índice de Figuras

	Página
Figura 1 Variables independiente y dependientes	
Figura 2 Años cursados en el Jardín de Niños	52
Figura 3 Número de días que el alumno se baña en la semana	53
Figura 4 Porcentaje de alumnos que toman algún alimento antes de asistir a la escuela	54
Figura 5 Porcentaje de alumnos que trabajan fuera de casa y reciben un pago por su trabajo	54
Figura 6 Persona de quien el alumno recibe apoyo en sus tareas	55
Figura 7 Gráfica que señala los porcentajes de hermanos que han terminado la primaria	59
Figura 8 Porcentajes que establecen la frecuencia con que los niños ven leer a sus padres	61
Figura 9 Brigadistas que han tenido la experiencia previa de enseñar a niños	62
Figura 10 Forma como se enteraron los brigadistas del Programa México Rural	63
Figura 11 Aspectos que faltan a los brigadistas para desempeñar un buen papel en el programa	65
Figura 12 Aspectos que los brigadistas aspiran dejar a los niños y a la comunidad	66
Figura 13 Actual nivel de estudios de los docentes	68
Figura 14 Motivación de los alumnos por aprender	69
Figura 15 Comparación de medias en la asignatura de Español	89
Figura 16 Comparación de medias en la asignatura de Matemáticas	89
Figura 17 Comparación de medias en la asignatura de Ciencias Naturales	90
Figura 18 Comparación de medias en la asignatura de Ciencias Sociales	90
Figura 19 Comparación de medias en el test de Autoestima	90
Figura 20 Comparación de medias en el test de Actitudes	91
Figura 21 Comparación de medias en el test de Hábitos	91
Figura 22 Comparación de muestras	94

Capítulo 1.- Planteamiento del Problema

El capítulo 1 del presente proyecto de investigación corresponde al planteamiento del problema, en él se señalarán los antecedentes de Proyecto México Rural, los logros obtenidos desde su implementación, pero sobre todo se enfocará a identificar y determinar el impacto del programa en el desempeño de los escolares que participan de este programa realizando un comparativo con alumnos que no participan de él. En este capítulo se establece también la justificación e importancia del tema de investigación, así como los objetivos que guían la misma.

1.1 Antecedentes el Problema

El Proyecto México Rural es un programa implementado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey con el fin de dar un sentido humanista al Servicio Social de los estudiantes, este programa se instrumenta en comunidades rurales del estado de Nuevo León, su meta está enfocada a abatir el rezago educativo que manifiestan los niños de esas localidades brindándoles el apoyo académico necesario para reforzar los contenidos escolares de los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) (ITESM, 2003).

El apoyo académico se brinda a través de grupos de jóvenes universitarios (brigadistas) que se encuentran realizando su labor social, la cual se concibe actualmente con un sentido más humanista, de apoyo y transformación social, que al mismo tiempo permite a los jóvenes conocer la realidad sociopolítica del país, conscientizarse e incidir con su actuación en el desarrollo económico, social y político del medio rural.

Esta nueva concepción del servicio social parte del análisis y reflexión que las materias de “Sociedad y Desarrollo de México” y “Valores Socioculturales en México y Latinoamérica” impulsan en los estudiantes de las mismas y que los lleva a desarrollar valores de solidaridad y empatía con las clases sociales más vulnerables de nuestro país y actuar en su favor aún antes de haber terminado sus carreras profesionales. (ITESM, 2003)

Instituciones escolares nacionales e internacionales han adoptado este tipo de programas vinculando sus currículos al compromiso social de apoyar el mejoramiento y transformación de su país. Entre estas instituciones encontramos: (ANUIES, 2007)

- Universidad Iberoamericana, Plantel Golfo Centro, México: el programa implementado por esta universidad pretende lograr experiencias significativas para los estudiantes que realizan su servicio social en proyectos relacionados con diferentes problemáticas (salud, economía, educación, etcétera), relacionadas con la realidad rural de poblaciones del Estado de Puebla y del sur y sureste del país. El alumno universitario advierte a través de su participación el sentido de la función del servicio social que se les presenta como obligatorio para acreditar sus carreras profesionales y les desarrolla una visión más amplia de la realidad de su entorno. Este proyecto define el significado del servicio social a partir de tres ejes: el conceptual, el operativo y el académico. Al mismo tiempo da practicidad a los conocimientos adquiridos en su vida académica. El apoyo brindado por la Universidad Iberoamericana se da a través de ONG's, Asociaciones Civiles, Instituciones civiles y oficiales locales, estatales y federales.

- Universidad Autónoma de Chihuahua, México: Mediante el servicio social busca una integración con la comunidad y sus instituciones sociales para lograr de manera eficaz y eficiente, hacer llegar los productos universitarios con un beneficio máximo. Fortaleciendo los vínculos internos de la prestación del servicio social, para que éste sea participativo, interinstitucional y con impacto social. La UACH desarrolla esta tarea a través de grupos multidisciplinarios, conformando brigadas que trabajan directamente en las regiones. Además, posee un programa de evaluación para dar seguimiento a las actividades que desarrollan. Todo esto con la idea de insertar el servicio social en el desarrollo regional y, con ello, coadyuvar al mejoramiento de la comunidad.

- El Proyecto Opción Latinoamericana y el Centro Universitario de Investigaciones de Desarrollo Sustentable de la Universidad de Colima en colaboración con el Programa Opción Colombia participan de un proyecto cuyos objetivos se enfilan a fomentar la participación y

voluntariado de jóvenes universitarios en actividades de apoyo y filantropía a comunidades desfavorecidas de sus países, así como fortalecer los vínculos entre autoridades estatales, municipales, universitarias e instituciones no gubernamentales para trabajar en aras del progreso económico, político y cultural de las regiones. El proyecto ha generado instituirse como una propuesta pedagógica para la solidaridad y la participación y es apoyada por la Organización de los Estados Americanos y se ha impulsado su difusión en diferentes países de Latinoamérica. En el Distrito Federal se realizó una campaña de divulgación y se presentó la iniciativa del Programa en la UNAM y la UAM así como en algunas organizaciones sociales, de esta forma, da lugar el proceso de conformación del Proyecto Opción México de mexicanos para mexicanos. Además se comenzó a apoyar el proyecto “Estrategias de Desarrollo Comunitario”. Esta primera experiencia permitió acercarse con la estructura de las universidades del fenómeno del servicio social de la entidad y su célula ejidal.

- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México: Esta dependencia concibe la prestación del servicio social con perspectiva de vincular los conocimientos de los jóvenes universitarios al desarrollo social de su entorno, fortaleciendo el papel que la UAE tiene con la sociedad, resaltando el sentido de responsabilidad social y compromiso profesional con los diferentes estratos de la sociedad principalmente con los menos favorecidos y al mismo tiempo generar en los estudiantes que están por realizar su servicio social interés y conciencia de servicio de trabajo comunitario en atención a zonas de alta marginalidad.

El Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey a través del Programa México Rural sigue esta misma línea y plantea su acción fomentando en los jóvenes estudiantes una actitud responsable hacia el servicio social comunitario con el objetivo de propiciar en una primera instancia el estudio de la realidad mexicana y latinoamericana a través de las asignaturas del currículum y del contacto directo con las diferentes comunidades del entorno, en segundo lugar, se busca que el alumno se forme como un ciudadano preocupado por transformar esa realidad en aras del beneficio de toda la sociedad. En este caso, los

alumnos que prestan su servicio social se enfocan a prestar apoyo educativo a alumnos de comunidades rurales, y en tercer lugar, hacia las comunidades rurales para reforzar sus procesos educativos y de desarrollo humano.

Este programa se inició en 1998 y se ha llevado a cabo durante 19 semestres, en los cuales han colaborado un total de 3, 700 alumnos que han apoyado a 900 niños de 36 comunidades rurales de 8 municipios. Actualmente, se trabaja en 14 comunidades rurales de los municipios de General Terán, Allende, Montemorelos, Hualahuises y Linares. La información proporcionada por el CONAFE permitió identificar las zonas rurales (comunidades, rancherías, ejidos,) muchas de las cuales carecen de los servicios básicos y que presentan un mayor rezago escolar y con necesidad de apoyo académico. El contacto directo con integrantes de la comunidad (padres, alumnos y profesores) permitió obtener más información sobre la problemática, identificando los contenidos escolares con mayor deficiencia, entre los cuales se encontraron: lectoescritura y conocimientos matemáticos. Buscando subsanar estos rezagos los brigadistas trabajan con base en un plan diseñado por maestros de Sociedad y Desarrollo, asesores (profesores y profesionistas de apoyo voluntario) y los mismos estudiantes. El proyecto de reforzamiento académico se establece de la siguiente manera: (ITESM, 2003)

- a) Identificación con base en los programas oficiales de los contenidos a reforzar.
- b) Ajustar las actividades a la realidad del alumno, preparación de materiales y evaluación.
- c) Aplicación de las actividades planeadas.
- d) Evaluación de las actividades.
- e) Registro de los avances de los alumnos.

Los participantes del programa buscan desarrollar las habilidades necesarias en los contenidos determinados y para ello durante seis fines de semanas grupos de brigadistas acuden y se quedan en las comunidades elegidas y trabajan con los alumnos con el consentimiento de los padres de familia y contando con el apoyo de los profesores de la comunidad.

A través de la interacción de los participantes se establece un aprendizaje mutuo, los universitarios aprenden valores como responsabilidad, solidaridad, trabajo colaborativo y compromiso social, mientras que los alumnos además de reforzar contenidos escolares desarrollan valores como disciplina, orden, puntualidad y honestidad, lo que refuerza la idea que “la unión hace la fuerza”, pues en este proceso todos los actores contribuyen con experiencias significativas a la construcción de relaciones sociales armónicas y solidarias.

1.2 Planteamiento del problema

Uno de los principales objetivos del Programa México Rural es otorgar apoyo para reforzar los contenidos escolares en los cuales se detectaron mayor rezago, para ello los maestros, asesores y estudiantes analizaron la propuesta curricular de los planes y programas de estudio establecidos por la SEP y por CONAFE para los niveles de preescolar y primaria, que son las que se aplican en las escuelas oficiales de las comunidades rurales asistidas. Se ubicaron los contenidos y la secuencia de actividades, la cual se modificó con base en las características de los alumnos de la comunidad y del rezago que presentan. La planeación para el nivel de primaria incluyó el diseño de 204 actividades de aprendizaje y 26 actividades de lectoescritura; en el nivel de preescolar se decidió trabajar seis habilidades del pensamiento.

Para cumplir con este objetivo además de las actividades de aprendizaje y el curriculum oficial, los brigadistas tienen como apoyo el manual del brigadista, una página electrónica <http://www.mty.itesm.mx/dhcs/deptos/ri/mexico-rural/>, así como libros, juegos y juguetes didácticos (Ramírez, 2007).

El trabajo desarrollado por los estudiantes universitarios hasta el día de hoy ha sido reconocido por el valor social que representa la vinculación que diferentes instancias han realizado conjuntamente en pro de lograr el mejoramiento de comunidades rurales en condiciones de extrema pobreza, así como por la oportunidad de formar ciudadanos comprometidos y solidarios con la transformación social de estas comunidades. Sin embargo, aún quedan aspectos que deben ser investigados para destacar la relevancia del programa en

todos los ámbitos en los que actúa. Uno de ellos es el impacto que las acciones de los estudiantes han permitido en relación con el desempeño escolar de los niños. Las dudas que aún es necesario despejar son: ¿Cuál ha sido el impacto de las actividades pedagógicas aplicadas? ¿Qué factores contribuyen o afectan el desempeño escolar de los alumnos en este proceso? ¿Cómo es el desempeño académico de los niños que acuden al Programa México Rural en comparación con el de niños que no participan en el programa?

De estas preguntas surge como problema a investigar en el presente trabajo: ¿Cuál es el impacto en el desempeño escolar, la autoestima, los hábitos de trabajo y la actitud hacia la escuela de los niños que participan en el Programa México Rural?

1.3 Objetivos de la investigación

El Programa México Rural ofrece un amplio panorama para establecer proyectos de investigación en distintas líneas de acción: adecuación del curriculum escolar; nueva concepción del servicio social; vinculación de instituciones y gobierno en pro del desarrollo de las comunidades más desfavorecidas; impacto en el desempeño académico de los niños de las comunidades, etcétera.

La presente investigación atendiendo a una realidad específica tiene como objetivo general:

- Estudiar el impacto que el programa México Rural ha tenido en el desempeño escolar, la autoestima, los hábitos de trabajo y las actitudes hacia la escuela de los niños de las comunidades rurales elegidas, como resultado de las acciones emprendidas por los brigadistas comunitarios.

Como objetivos específicos el estudio pretende:

- a) Determinar el rendimiento académico, valoral, actitudinal y de formación de hábitos de los alumnos que acuden al programa México Rural.
- b) Establecer un comparativo entre niños que participan de este programa con niños que no acuden a él y que se encuentran en las mismas condiciones socioeconómicas.

1. 4 Justificación

No sólo es importante reconocer el derecho que el ser humano tiene a la educación, sino que ésta debe contribuir a acortar las brechas culturales y sociales que la inequidad ha promovido entre los diferentes estratos sociales de la población, su función es brindar a todos las mismas oportunidades que les permitan lograr una vida plena y armónica.

El Estado mexicano ha cumplido con su responsabilidad de la cobertura educativa, sin embargo, esto no basta, los sectores sociales más desprotegidos han resentido las desigualdades que el sistema educativo ha promovido al descuidar la educación pública, por ello las demandas sociales van más allá de sólo exigir el acceso a la educación, hoy reclaman reivindicar los principios universales que la educación consagra, reclaman su derecho a recibir una educación de calidad que garantice en los niños y niñas mexicanos el desarrollo de todas sus competencias que les permitan integrarse de una manera eficiente a la sociedad. Esto constituye una tarea pesada y compleja que difícilmente el gobierno puede cumplir, para ello, es imprescindible impulsar las políticas y programas sociales en las que se promueva la corresponsabilidad de los distintos actores de la sociedad y que considerando estas necesidades conlleven al diseño e implementación de programas sociales que busquen revertir o subsanar la marginación que sufre una gran parte de la población.

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey comprometido en la formación de personas íntegras, éticas, con una visión humanística y conscientes de la necesidad de participar en el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad (ITESM, 2005) retoma la corresponsabilidad de esta tarea y contribuye a su cumplimiento con la implementación de programas sociales de apoyo a las comunidades más desfavorecidas, uno de estos programas es México Rural, el cual ha sido diseñado para combatir el rezago educativo que se advierte en alumnos de escuelas de educación básica de comunidades rurales del estado de Nuevo León.

Ancestralmente, el desempeño académico que presentan los alumnos de las comunidades rurales evidencia un rezago importante en comparación con los alumnos de la ciudad, factores como generalización de los planes y programas de estudio que no toman en cuenta las necesidades de los alumnos de las comunidades rurales, condiciones de vida de los habitantes de estas comunidades que exigen que el alumno trabaje en el campo desde pequeño desatendiendo sus tareas escolares, nivel de pobreza y marginalidad, escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados escolares (escuelas multigrado) etcétera, contribuyen a este rezago académico. (Ojeda, 2002)

El presente estudio pretende determinar el impacto que el Programa México Rural ha logrado en los diez años que lleva su implementación en relación con el desempeño académico de los alumnos que participan de él, por consiguiente es importante determinar la funcionalidad de los siguientes aspectos del programa:

- a) Trabajo de coordinadores, asesores y brigadistas;
- b) Adecuaciones curriculares de las actividades didácticas
- c) Rendimiento académico de alumnos atendidos

La investigación permitirá confrontar el progreso de los alumnos que asisten al programa en comparación con los alumnos de la misma comunidad que no participan en él. Esto fortalecerá la planeación del programa o establecerá acciones para modificar la misma. De igual manera, la investigación permitirá establecer un proceso sistemático de análisis de la información y resultados derivados de la ejecución del programa.

Un aspecto importante que este estudio evidenciará es el compromiso con que los jóvenes brigadistas emprenden sus acciones como parte de la nueva concepción del servicio social que las asignaturas de “Sociedad y Desarrollo de México” y “Valores Socioculturales en México y Latinoamérica” fomenta en los estudiantes, desarrollando en ellos la solidaridad y empatía con las comunidades más desfavorecidas de nuestro estado llevándolos a actuar en favor del desarrollo de las mismas.

La investigación se dirige principalmente a determinar si los alumnos participantes logran avanzar en su desempeño académico lo cual daría legitimidad a los objetivos del programa y responderían a las demandas de equidad y justicia social, que impacte en el desarrollo y forma de vida de los integrantes de la comunidad.

Por último, los resultados permitirán justificar y obtener apoyos técnicos, educativos y económicos para continuar y ampliar el campo de acción del Programa México Rural.

1.5 Limitaciones

El proyecto de investigación establece su viabilidad en el sentido de que se cuentan con los recursos financieros, humanos y materiales necesarios, la información se obtendrá directamente de los agentes involucrados, se realizarán visitas a la comunidad, se observará el trabajo de los brigadistas y de los alumnos, se analizarán las actividades diseñadas, se aplicarán instrumentos a los alumnos que acuden al programa y a los que no participan en él, y con base en los resultados se determinará el impacto del programa en la disminución del rezago académico de los alumnos. Así mismo, las comunidades rurales elegidas son accesibles en cuanto a su ubicación y a la población.

Sin embargo, se observan ciertas limitantes que podrían afectar el desarrollo de la investigación, tales como:

- Limitación Temporal: el diseño de la investigación reduce a seis visitas a la comunidad para la obtención de la información, tres en el semestre de agosto a diciembre de 2007 y tres más en el semestre de enero a mayo de 2008, lo cual provocará que el tiempo para la observación del trabajo de brigadistas y alumnos, la entrevistas a los docentes, la aplicación de instrumentos sea muy reducido y por ende la presión por la obtención de la información provoque que se pasen por alto detalles significativos para el análisis e interpretación de los resultados.
- Limitación Espacial: implementar el estudio solamente en cinco comunidades rurales de las 14 que actualmente participan en el programa constituye el 35% del universo, que

aunque valida la investigación, deja fuera importantes fuentes de información para la implementación de estrategias de reforzamiento al programa.

- Limitación Científica: esta limitante se relaciona con el número de alumnos que acuden regularmente al programa, ya que el mismo se desarrolla los sábados y domingos, lo que podrá provocar que algunos niños no acudan a todas las sesiones programadas, esto incidirá en la recolección de la información, pues tal vez no se cuente con todos los alumnos los días programados para las visitas del trabajo de campo, así como a la imposibilidad de controlar todo el sistema en el que se desarrolló la investigación.

Al analizar los resultados de las acciones del Programa México Rural se pretende aportar evidencias significativas sobre la contribución que el mismo ha hecho a las comunidades que actualmente participan en él.

Capítulo 2.- Marco Teórico

El marco teórico comprende la información obtenida de fuentes bibliográficas sobre los temas y estudios que se refieren a las variables de la presente investigación: desempeño académico, factores que inciden en el desempeño académico (nivel socioeconómico de la familia, maestros, infraestructura escolar, actitudes, hábitos, apoyo escolar), servicio social comunitario y Programa México Rural.

2.1 Desempeño Escolar

Por desempeño escolar se entiende la actividad, actitud, responsabilidad y aprovechamiento que el estudiante realiza en el ámbito escolar, así, su trabajo, puede calificarse como desempeño académico excelente, bueno, pobre o regular. El desempeño escolar puede conceptualizarse también como rendimiento académico o aptitud escolar, y según Pizarro (citado por Navarro, 2007) se refiere a la medida de las capacidades respondientes que manifiesta en forma estimativa una persona sobre lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso instruccional. Para Morales Serrano y otros (2007), el rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad, etc.), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio, etc.), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto, su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. Martínez y Otero (2007) señalan que una taxonomía apropiada para comprender el fenómeno del desempeño escolar es tener en cuenta tres grupos de condicionantes: 1) psicológicos (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.); 2) pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje, etc.); y 3) sociales (ambiente familiar y escolar).

El desempeño escolar del alumno es una de las premisas más importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y su análisis y evaluación remiten a comprender una serie de factores que influyen en él, entre éstos se encuentran: el nivel cognitivo del alumno, el nivel

socioeconómico de la familia del estudiante; las metodologías de enseñanza empleadas por los docentes, así como la preparación de éstos; los programas de estudio; los conocimientos previos con los que los alumnos llegan a la escuela; variables de personalidad y motivacionales como el desarrollo de hábitos y actitudes hacia el trabajo escolar, así como la autoestima con la que enfrentan el trabajo escolar. Jiménez (citado por Navarro, 2003) refiere que la comprensión del rendimiento académico de los estudiantes depende de un estudio multifactorial, ya que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Mella y Ortiz (2007) señalan que el rendimiento escolar ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellas relacionadas con la escuela como sistema educativo, y aquellas características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales y sus motivaciones, es decir, el análisis se efectúa atendiendo factores internos y externos.

Dentro de la literatura concerniente al rendimiento escolar, un estudio clásico es el de Coleman (1966, citado por Cueto, 2000), realizado en Estados Unidos, esta investigación estableció como factores preponderantes para el éxito escolar los relacionados con el nivel socioeconómico, por encima de los factores escolares, sin embargo, otros estudios más recientes han encontrado evidencia que contradice tales resultados (Cueto, 2000), en ellos, se señala que la escuela tiene más injerencia en el éxito escolar que el atribuido por el informe Coleman, sobre todo en países en vías de desarrollo (ver World Bank, 1999, y UMC & GRADE 2001^a, citados por Cueto, 2000). Cueto (2000) indica que más recientemente, los estudios realizados en países en vías de desarrollo (por ejemplo: Wolff et al, 1994; Lockheed y Verspoor, 1991; Hornberger, 1987; Cueto et al, 1997; Jacoby et al, 1999; Montero et al, 20017 y Cueto et al, 1999) sugieren que hay algunos grupos de factores asociados al rendimiento escolar y/o a la deserción:

- Factores asociados al estudiante (talla, peso, lengua materna, sexo y edad)

- Factores asociados a la familia: (nivel socioeconómico, capital cultural de la familia, nivel educativo de los padres, etcétera).
- Factores ligados al centro educativo: (características de los docentes y tipo de centro educativo).

Villasante (2005), señala que el estudio del rendimiento académico como variable dependiente, puede realizarse a través del establecimiento de las relaciones causales entre una diversidad de factores que ya han sido mencionados en este apartado (familia del estudiante, profesores, personalidad, conocimiento, etc.), las cuales primero se estudian en forma estadística y después se establecen los grados de influencia entre pares de variables, generando así modelos explicativos. Igualmente, Villasante (2005), menciona que un estudio sobre este tema puede seguir diversas metodologías, entre las que destacan: medir el rendimiento a partir de las calificaciones obtenidas por el alumno en un periodo determinado; aplicar una prueba de conocimiento; otra más, sería evaluar los porcentajes de repetición y aprobación; y, la más empleada: el promedio de calificaciones obtenidas por el alumno al término del ciclo escolar. Para Martínez y Otero (2007) el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Piñeros y Rodríguez (1998, p.1), en su investigación, postulan que el contexto de los estudiantes tiene efecto positivo o negativo sobre el rendimiento académico del mismo, lo que establece una responsabilidad compartida entre familia, comunidad y escuela. Otro estudio realizado por estos mismos autores indica que:

el efecto de las variables escolares en el rendimiento en Colombia es cercano al 30%, lo que sugiere la necesidad de profundizar y determinar la naturaleza de ese efecto y las posibles intervenciones para optimizarlo. Es así como el presente estudio pretende determinar cuáles factores del nivel escolar y del nivel individual están asociados con el rendimiento de los alumnos. Entre dichos factores se pueden destacar algunos insumos físicos proporcionados por la escuela, ciertas características de la escuela, algunos antecedentes académicos de los estudiantes, o de algunos aspectos de sus familias.

Las investigaciones antes citadas muestran que el rendimiento académico puede ser estudiado realizando un análisis multifactorial o siguiendo una línea de investigación específica, lo que deja entrever la complejidad que su estudio presenta, así como la importancia que reviste su investigación para el proceso educativo.

La presente investigación aborda factores como: nivel socioeconómico de los padres, características de los docentes, infraestructura escolar, hábitos, actitudes y autoestima de los estudiantes para determinar el desempeño escolar de los alumnos de las comunidades rurales del Estado de Nuevo León que participan en el Programa México Rural.

2.2 Influencia de la familia en el rendimiento escolar

Una de las variables más recurrentes en los estudios por la influencia que ejerce sobre el desempeño académico del estudiante es el nivel socioeconómico de los padres, el cual constituye un factor externo al proceso educativo que sin embargo, llega a ser una limitante para que el alumno desarrolle sus potencialidades y obtenga un rendimiento escolar satisfactorio. En general, diferentes investigaciones estudian el rendimiento escolar, atendiendo la tríada que interviene en la educación; padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos), y alumnos (determinantes personales) (Lozano, 2003).

Lozano (2003) indica en su estudio que dentro de los factores familiares que determinan el rendimiento escolar, destacan la clase social y el nivel cultural de la familia. Las investigaciones realizadas en referencia a estos factores señalan que entre más se asciende en la escala social, los estudiantes manifiestan un mejor empleo de estrategias metacognitivas que los de clase social más baja (Marchesi y Martín, 2002, citado por Lozano, 2003). La influencia de la clase social mediada por el nivel cultural determina a su vez las expectativas, valores y actitudes de la familia respecto a la educación, esto significa que la motivación hacia el estudio depende en alto grado del nivel cultural de los padres (Llorente, 1990, y Castejón y Pérez, 1998, citados por Lozano, 2003), lo que repercute así mismo en el desempeño académico del alumno.

Cervini (2002), menciona que la estrecha relación que existe entre el origen social del estudiante y su éxito o fracaso escolar es consecuencia de la reproducción de las desigualdades sociales, Bourdieu (citado por Cervini, 2002) explica estas desigualdades a través de su teoría de la reproducción cultural, en la cual señala que las interacciones entre las condicionantes económicas y culturales y las prácticas educativas son determinantes en la reproducción de las desigualdades sociales. Es en el ámbito familiar donde el niño hereda cierto capital cultural, el cual depende del contexto socioeconómico en el que se desarrolla. Los alumnos con buen nivel de capital cultural generalmente pertenecen a estratos sociales altos, y ellos son más valorados por el sistema educativo, mientras que los alumnos con un nivel de capital cultural bajo, pertenecen a estratos sociales bajos, éstos últimos, son los que en un alto porcentaje tienen un bajo rendimiento académico y están propensos a sufrir de fracaso escolar.

Morales (1999), menciona que existen tres tendencias de autores que señalan al nivel socioeconómico como factor determinante en el rendimiento escolar: una que ve al sistema educativo como un instrumento de reproducción social, y deja al sujeto en el mismo lugar dentro del sistema social; otra tendencia se dirige a analizar un factor más cercano al estudiante: la familia, el bajo nivel de escolaridad de los padres redonda negativamente en el desempeño académico de sus hijos; y, la última tendencia es una síntesis de las dos anteriores, ésta agrupa ambas variantes, la familia y el nivel social, cultural y económico en el que se desenvuelve el estudiante como determinantes en el aprovechamiento escolar. Basil Bernstein (citado por Morales, 1999), menciona que los niños de medios sociales más desfavorecidos tienen un desarrollo mental más lento, debido a que sus primeras experiencias educativas dentro de la familia son pobres, lo que los pone en desventaja cuando llegan al sistema escolarizado. Una de las conclusiones a las que llegó Morales (1999) en su estudio es la fuerte incidencia que el nivel socioeconómico y cultural de los padres tiene en el rendimiento escolar de sus hijos, así cuando el nivel sociocultural y económico de los padres es bajo es más probable encontrar estudiantes con un bajo rendimiento académico; mientras que, los estudiantes con padres que

presentan un nivel de formación y económico más elevado es más probable encontrar un rendimiento bueno.

Guerra (2000), menciona en su estudio que la manera en la que los sujetos perciben la realidad está influenciada por las condiciones en que se encuentran o en la que viven. Este estudio mostró la desigualdad que priva entre un grupo de estudiantes de bachillerato de un Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y otro grupo de estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial (CEBETI), las diferencias cualitativas encontradas en la investigación reflejan que mientras que los estudiantes del Colegio de Ciencias provienen de familias con un nivel más alto de escolaridad, que brindan a sus hijos apoyo económico y moral para el estudio, con un ambiente más propicio para desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje, tienen una perspectiva de continuidad en sus estudios profesionales; mientras que, los segundos, provenientes de familias con niveles mínimos de escolaridad, con problemas graves de desintegración familiar, ven en este nivel de escolaridad la terminación de los estudios y la oportunidad de prepararse para ingresar inmediatamente al mercado laboral.

Jadue (1997), en su estudio de la realidad educativa chilena, señala que el nivel socioeconómico de los padres es factor determinante para que los estudiantes desarrollen un alto o bajo nivel de rendimiento escolar. Un pobre nivel educativo de los padres influye de manera negativa en el rendimiento escolar de los hijos, éste está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, la desintegración familiar, las bajas expectativas educativas que tienen para los hijos, así como la pobre comunicación lingüística al interior del hogar (Jadue, 1997).

La presente investigación aborda el nivel socioeconómico como determinante del desempeño escolar, ya que la misma se implementa en regiones rurales del Estado de Nuevo León, regiones que por lo general, viven en situaciones de alta marginación socioeconómica lo que repercute en el desempeño académico de los alumnos de estas comunidades.

2.3 El Perfil del docente y el desempeño escolar

Un factor que afecta el desempeño escolar lo constituye el perfil del docente, su formación y profesionalización, por esta razón, la presente investigación pretende establecer las características del docente que influyen en el rendimiento de los alumnos.

Una de las finalidades fundamentales de la educación es la formación integral del ser humano, por lo que el proceso educativo se concibe como el desarrollo continuo y permanente de todas las potencialidades de los estudiantes que los conformen como ciudadanos conscientes, responsables y solidarios (SEP, s/f). En este proceso el papel del docente cobra gran relevancia, ya que es quien ejecuta las políticas educativas implementadas por el gobierno, sus acciones impactan directamente en el desempeño escolar, ya sea en forma positiva o negativa, es el artífice principal del mismo, su función de guía, orientador y facilitador permite orientar el proceso educativo hacia el desarrollo de las capacidades cognitivas, capacidades procedimentales y actitudinales que promueven una formación integral en los estudiantes, lo que favorecerá la construcción de aprendizajes significativos.

En la actualidad, los sistemas educativos han enfatizado sus esfuerzos por elevar la calidad educativa que ofrecen, para ello han identificado como una variable determinante para el logro de este objetivo la preparación y capacitación de los docentes, pues existe el consenso generalizado que el éxito o fracaso de todo sistema educativo depende fundamentalmente del desempeño de sus docentes (Valdés, 2000).

Para responder a esta responsabilidad es preciso establecer las competencias que conforman el perfil profesional del docente, que lo presenten como una persona humanista, competente, comprometido, creativo, innovador, con un alto sentido crítico y poseedor del conocimiento científico de las teorías de la educación.

El docente es el agente principal en todo proceso de reforma educativa que pretenda elevar la calidad de la educación, pues los cambios en materia educativa terminan siendo implementados en el aula por los docentes. Gómez (2007), menciona que el docente va

formando su identidad profesional a través de la integración de su propia historia personal, las múltiples tareas que le demanda la sociedad, y la cultura que ha ido acumulando a través de sus años de experiencia docente. Elsie Rockwell (citado por Gómez, 2007) señala que el maestro no es sólo trabajador, es a la vez persona, que estructura su actuación con elementos culturales que van más allá de su formación como maestro, el docente no sólo requiere de conocimientos teóricos y pedagógicos, sino que pone en juego otro tipo de conocimientos que tocan los campos de lo afectivo, social e intelectual. En el desempeño docente intervienen además una serie de factores que determinan su actuación pedagógica, tales como: formación del docente; compromiso con su función; compromiso con la comunidad; experiencia profesional.

Los cambios vertiginosos que vivimos actualmente en todos los campos de la actividad humana han llevado a replantear la función y el papel del docente, su quehacer educativo se ha vuelto cada vez más complejo y demanda nuevos conocimientos y habilidades, muchas de las cuales no entraban dentro de su formación inicial, de ahí que su preparación profesional no termina nunca. Hablar del maestro como sujeto de la educación, pone de relieve la importancia de que éste innove permanentemente su práctica, que la mejore, que la recree, que se convierta en sujeto activo, que intencione, que realice diagnósticos permanentes, que busque el mejoramiento constante y, por lo tanto, la profesionalización de su campo de trabajo. Matos y González (2000, citados por Santamaría, 2005) mencionan que el docente es un mediador en la construcción del conocimiento en el aula y lo importante no es cuánto sabe, sino que estos conocimientos estén sustentados en principios teóricos de carácter científico, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, facilitador de experiencias que incidan en la construcción de conocimientos por parte de los alumnos. Para cumplir con esta función los docentes emprenden una serie de acciones formativas que van desde su formación inicial, procesos de capacitación y actualización y profesionalización de la práctica docente a través de estudios de postgrado y especialización.

Tadesco y Morduchowicz (1999), en su informe del estudio sobre el rendimiento escolar y actores locales señalan que las dimensiones de los docentes que influyen en el rendimiento escolar del centro educativo son: los años de experiencia de los docentes, las percepciones de los docentes acerca de las disposiciones y capacidades de los alumnos y la confianza de los docentes en distintas instituciones gubernamentales. Los resultados de su investigación resaltaron que entre mayor sea la confianza del docente en las capacidades del alumno, en las acciones de las autoridades de su comunidad y cuantos más sean los años de experiencia docente, más alta es la probabilidad que el rendimiento académico del centro educativo sea positivo. En otras palabras, docentes experimentados, optimistas e identificados con las instituciones de su comunidad hacen mejores escuelas (Tadesco y Morduchowicz, 1999).

Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (s/f), en su investigación integrada por la revisión que hacen de estudios similares en América Latina y el Caribe, donde analizan 18 informes de investigación que incluyen 88 estudios sobre el tema, realizados en los últimos 20 años, señalan una veintena de factores que intervienen en el rendimiento académico, en el análisis de estos factores menciona que en relación con el docente se identifican las siguientes características que tienen más influencia en el desempeño escolar: formación y experiencia docente, conocimiento de los temas, su expectativa en cuanto al desempeño de sus alumnos y su experiencia en el empleo y manejo de materiales didácticos. La escolaridad de los docentes (31 de 68 estudios) y la experiencia docente (25 de 62 estudios) están asociadas con el rendimiento académico. En 7 de 8 estudios se señala que la capacitación que reciben los docentes no es significativa para la mejora del rendimiento escolar. El conocimiento del tema y su experiencia en el empleo y manejo de material didáctico tienen relación con un mejor desempeño de los alumnos, esto se documentó en 4 de 43 estudios. Estos estudios también abarcaron aspectos como género de los maestros (mejor desempeño con maestras, incentivos salariales no muestran incidencia en el desempeño escolar, etcétera).

El análisis de los estudios presentados señala que un factor importante en el rendimiento escolar es el desempeño del docente, por estar directamente involucrado en la tarea educativa.

2.4 Infraestructura Escolar

De entre los muchos factores que inciden en el desempeño escolar, se encuentra la infraestructura escolar, y si bien, entre las diversas investigaciones hasta hoy analizadas dan prioridad a aspectos relacionados con los docentes y los alumnos, así como el nivel contextual de los alumnos, también el factor de infraestructura escolar facilita u obstaculiza el logro académico, ya que el espacio escolar, así como, los materiales didácticos son fuente de motivación, interés, participación e integración de la comunidad educativa. La calidad de la infraestructura educativa resulta importante en cuanto a ofrecer las mismas oportunidades a todos los alumnos para acceder al conocimiento, sobre todo a aquellos que viven en condiciones menos favorecidas.

Para que un plantel educativo pueda ser considerado como tal, debe cubrir ciertas características académicas y de instalaciones, entre más completa llegue a ser la infraestructura escolar más influencia positiva tendrá en el desempeño académico de sus estudiantes. La infraestructura escolar comprende los siguientes insumos:

- * Personal capacitado para las diferentes actividades
- * Alumnado
- * Materiales didácticos
- * Programas y currículum
- * Servicios
- * Laboratorios de ciencia y de cómputo.
- * Biblioteca
- * Baños

- * Servicios escolares
- * Enfermería
- * Aulas o salones
- * Gimnasio
- * Servicios escolares o ventanillas
- * Espacios al aire libre para llevar a cabo las actividades deportivas
- * Auditorio
- * Dirección general
- * Salas de conferencias, audiovisuales

Mizala y otros (s/f), señalan que el efecto de esta variable es ambiguo, ya que existen estudios que encuentran un efecto positivo y otros que no encuentran relación alguna (Arriagada, 1983; Sanguinety, 1983; y Harbison y Hanushek, 1992, citado por Mizala y otros, s/f). Algunos estudios concluyen que esta variable influye más en el desempeño escolar cuando se trata de escuelas para estudiantes de niveles socioeconómicos bajos. Existen estudios que reflejan una relación positiva entre disponibilidad de material didáctico y rendimiento escolar (Purves, 1973; Shiefelbein y Clavel 1977, citado por Mizala y otros, s/f). Estos estudios también señalan la influencia positiva en el rendimiento escolar cuando el plantel escolar cuenta con biblioteca y materiales didácticos (Costa, 1977; Husen 1978; y Jamison 1981, citado por Mizala, s/f).

Por el contrario, Haahar, Kibak, Eggert, Teglgaard (2005), concluyen que basados en los datos de PISA, TIMSS y PIRLS, al contrario de lo que se esperaba, la escasez de recursos educativos (material didáctico, computadores, etc.) no afecta grandemente en el rendimiento académico de asignaturas como Matemáticas, Ciencias y Lectura, aunque sí afecta a asignaturas como las de informática.

Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (s/f), muestran la correlación positiva entre materiales educativos y rendimiento escolar, pues 13 de 17 estudios presentan una relación positiva entre utilización de textos y materiales de lectura con el rendimiento de los alumnos, 4 señalaron que no había relación, y ninguno mostró una relación negativa. Sobre otro tipo de materiales, como mapas, globos terráqueos, etc. el informe señala de 44 estudios, sólo 14 indican relación positiva con el desempeño escolar, mientras que 17 se manifiestan sin relación, y 13 señalan una relación negativa, es decir que su ausencia afecta el rendimiento escolar. En relación de la infraestructura, en cuanto a buena construcción, mobiliario y servicios de electricidad y agua presentan una influencia positiva en el rendimiento escolar, así lo señalan 23 de 70 estudios, aunque un buen número 45 de 69 no muestran relación alguna.

Estos estudios señalan una relación ambigua en cuanto a la influencia del factor infraestructura y materiales didácticos con el desempeño escolar, quizá debido a los pocos estudios que sobre este factor se han llevado a cabo.

2.5 La importancia de las actitudes y los hábitos en el desempeño académico

Las actitudes se definen como predisposiciones estables a valorar y a actuar, que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma (actitud dialogante, de respeto, de cooperación, etc.) (Escámez y Ortega, 1986; Escámez, 1991; García y Sales, 1997; Rokeach, 1977 y 1979; Wander Zanden, 1989, citado por Gargallo, 2007, p. 1). Gargallo, señala que las actitudes tienen carácter cognitivo, afectivo y conductual, siendo el afectivo el más significativo en la conformación de la actitud.

Las actitudes intervienen en la conducta de los individuos, definen su personalidad, rigen su vida cotidiana y su comportamiento social. Las actitudes se adquieren, se aprenden, se modifican y se maduran en forma duradera; las actitudes provocan acciones y reacciones favorables o desfavorables y se sustentan en los valores propios de las personas.

Dado que las actitudes son adquiridas o aprendidas, también puede ser modificadas, para ello la Psicología Social señala técnicas para la modificación de las actitudes, tales como: la motivación, las necesidades, la autoevaluación, el compromiso, la autoinstrucción, la libre elección, el diálogo, la realización de valores, entre otras.

En educación, la importancia que toma el desarrollo de las actitudes viene expresada en términos de pensamiento crítico, constructivo y valoral, con el conocimiento y aceptación de sí mismo y de los demás, participación en beneficio de la comunidad, bienestar social, construcción de la paz, solución de conflictos, etcétera. Levinger (citado por Navarro, 2003), señala que la escuela ofrece al alumno la oportunidad de desarrollar de manera integral su personalidad al estimular la adquisición no sólo de conocimientos o técnicas, sino también de adquirir las actitudes y hábitos propicios para neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. De Giraldo y Mera (citado por Navarro, 2003), en su estudio sobre el clima escolar, mencionan que en tanto las normas en la escuela presenten flexibilidad y estén relacionadas con las necesidades e intereses de los alumnos, tendrán mayor aceptación, contribuirán a una mejor socialización y ayudarán a forjar una mayor responsabilidad por parte del estudiante, formando en él una personalidad que le facilite su actuación en la sociedad; pero, si las normas son rígidas, tienden a fomentar la rebeldía, inconformidad o sentimientos de inferioridad favoreciendo la formación de una personalidad negativa en el estudiante.

El éxito o fracaso escolar dependen de la actitud que asuma el sujeto ante lo que la escuela exige; si un alumno tiene una actitud congruente con lo que solicita la escuela tiene más posibilidades de tener un buen rendimiento académico que otro con actitud negativa. Los estudiantes que muestran actitudes de interés y curiosidad hacia el estudio, que valoran lo que pueden aprender en la escuela, que se relacionan positivamente con sus maestros y compañeros, que disfrutan la vida escolar, son más propensos a tener un buen desempeño escolar a lo largo de su vida académica y posteriormente en su vida laboral. Cuando el estudiante pone en juego actitudes positivas hacia el aprendizaje escolar no sólo asegura su

éxito escolar, sino que es capaz de derrumbar las determinantes socioculturales que le auguraban su fracaso educativo, de esta manera, se convierte en una persona capaz de controlar la situación desfavorable del ambiente en el que se desenvuelve y dirigirlo hacia situaciones que considere valiosas.

Otro indicador del desempeño escolar es el ligado a la autoestima, el cual se describe como un sentimiento valorativo que se otorga la persona a sí misma, tanto en su parte física como mental y espiritual y que determina su personalidad. La autoestima no es una actitud rígida y fija, sino que se adquiere, modifica y puede mejorarse, y es alrededor de los 5-6 años cuando el niño empieza a forjarse una imagen de sí tomando en cuenta la percepción que los demás (amigos, padres, maestros, etcétera) tengan de él.

Generalmente, un niño con autoestima favorable tiene un buen rendimiento escolar, ya que confía en lo que puede realizar, se siente seguro y valora cada tarea que realiza, mientras que los estudiantes con una baja autoestima, pierden el interés por aprender, se sienten poco eficaces en su desempeño, lo que les provoca una sensación de frustración que los lleva a evitar participar en actividades educativas que exijan retos, pensando que no las podrán realizar.

Los niños con alta autoestima tienen confianza en sí mismos, son seguros y se saben capaces de desempeñar cualquier actividad con responsabilidad y eficacia. Estos niños usualmente, mantienen un autocontrol de sus emociones, son abiertos y flexibles lo que les permite relacionarse positivamente con quienes los rodean, las dificultades no los desalientan, al contrario los incentiva a buscar soluciones, las cuales siempre van encaminadas a lograr el éxito.

Por otro lado, los niños con baja autoestima manifiestan una actitud quejumbrosa, insegura, desafiante, agresiva y lo más preocupante, presentan una actitud derrotista aún antes de intentar realizar algo, su comportamiento rebelde conlleva la necesidad de llamar la atención,

con regularidad se muestran tristes y ajenos a cualquier situación que implique retos, lo que provoca que no presente un buen desempeño en la escuela.

Así mismo, en la niñez y la adolescencia se desarrollan y quedan conformados los hábitos y actitudes que contribuirán a que el sujeto tenga éxito o no en su vida escolar, por ello, es importante actuar en estas etapas fomentando en los niños hábitos y actitudes positivas hacia el aprendizaje. El niño, al ingresar a la etapa de escolarización, lo hace sin las habilidades necesarias para tener éxito, por lo que tiene que aprenderlas, los psicólogos señalan que los mejores hábitos de estudio se aprenden mejor en los primeros años de la escuela, lo que garantizará que en su etapa adolescente sean más ordenados con sus deberes escolares (Canelón, 2007).

Existe la idea de que los hábitos no se desarrollan de manera independiente, sino que en un mismo sujeto se desarrollan una serie de hábitos similares (positivos o negativos), lo cual puede tener diversas causales: culturales, demográficas, socioeconómicas, físicas, etcétera; esta formación que se inicia en los primeros años va afianzándose con el transcurso de los años conformando la personalidad del sujeto, y por consiguiente, su positiva o negativa inserción en la sociedad.

Esta perspectiva influye en la importancia que actualmente los sistemas educativos dan a la formación de valores en sus programas educativos desde los niveles más tempranos. El conocimiento de los hábitos y las actitudes que necesita desarrollar la población escolar para tener un buen desempeño académico ocupa un lugar predominante en los programas educativos, pues no sólo se valora el aprendizaje de contenidos conceptuales, sino que hoy en día no puede entenderse la formación integral del alumno sin el desarrollo de contenidos procedimentales y actitudinales (SEP, 1993).

Al ingresar el niño a la escuela, no sólo se enfrenta al reto académico, sino que en su estancia en ella habrá de establecer otro tipo de relaciones de orden social y emocional, que le permitirán ir desarrollando hábitos y actitudes hacia el estudio: conocer y aceptar límites,

cumplir con un horario escolar, adaptarse a las necesidades del grupo y colaborar con sus compañeros, cumplir con las tareas asignadas, etcétera. Este conocimiento, aunque parezca simple, se convierte en la base para el manejo de la creación de los hábitos escolares. Hay que tomar en cuenta que, al igual que para cualquier otro hábito, se requiere una regularidad en horarios, organización del tiempo y actividades, considerando las características de personalidad del niño, las exigencias escolares y las posibilidades de organización de la familia (PISA, 2000).

Los niños tienden a aceptar las exigencias de la vida escolar cuando se sienten motivados por sus maestros y padres, adaptándose más rápidamente a esta nueva etapa. Los comentarios positivos que se realicen en torno a la actividad escolar permitirán al estudiante novato aceptar con mayor facilidad las tareas encomendadas, desarrollando así hábitos de estudio que favorezcan en él un buen rendimiento académico. La adquisición de hábitos de estudio positivos fortalece en los estudiantes una disciplina que les permite cumplir con mayor facilidad las tareas escolares (PISA, 2000).

En casa, el niño puede ser motivado por los padres, quienes se encargarán en un principio de organizarle las actividades de estudio, una vez asimilados los hábitos, el niño podrá por sí mismo planificar y cumplir con sus deberes, estableciendo prioridades con relación a su tiempo de juego, así, establecerá una disciplina que le permitirá decidir cuándo y cómo realizará sus tareas.

Hábitos como la asistencia y la puntualidad en la escuela, facilitan el aprendizaje de los alumnos pues les permiten recibir en mayor proporción lo que la escuela ofrece: aprendizaje y socialización. La aplicación de estos hábitos conlleva al desarrollo de otros más complejos como la disciplina, responsabilidad y el compromiso con la actividad escolar, lo que redundará en un mejor desempeño académico.

2.6 Apoyo Escolar

El apoyo escolar es un factor que influye de manera positiva en el desempeño escolar toda vez que está destinado a contribuir a mejorar el rendimiento escolar de alumnos que son diagnosticados con algún retraso en su rendimiento, consiste en prestar ayuda a alumnos que necesitan atención de tipo pedagógico. Los alumnos que requieren de apoyo escolar generalmente presentan problemas de aprendizaje, de conducta o algún trastorno físico o intelectual; aunque el apoyo escolar también se presta a alumnos que tienen un rendimiento por encima de la media, ya que ellos igualmente pueden beneficiarse y encauzar sus potencialidades a través de un apoyo escolar dirigido a fortalecer esas capacidades.

Para que un alumno reciba apoyo escolar, primero debe ser diagnosticado a través de observaciones, aplicación de tests, entrevista con el alumno, con sus padres y con sus maestros, posteriormente, se prepara un plan de intervención, en el cual se establecen los objetivos, el tiempo de duración y las estrategias. El objetivo principal del apoyo escolar es incorporar al estudiante al ritmo de aprendizaje del grupo.

Una clase de apoyo ofrece:

- a) Acompañamiento individual o en pequeños grupos
- b) Trabajo sistemático: detección, diagnóstico, tratamiento y evaluación
- c) Trabajo intensivo con los alumnos con rezago educativo
- d) Ayuda relacionada con el problema específico
- e) Enseñanza de habilidades para sobrellevar el trastorno escolar
- f) Realizar adecuaciones curriculares para que el maestro titular del grupo atienda a estos alumnos
- g) Informar los resultados a los interesados

Características del Profesor de Apoyo Escolar:

- Contar con formación profesional (especialización en la materia)
- Aplicar los conocimientos en las siguientes áreas:

Desarrollo social-emocional;

Desarrollo cognitivo;

Desarrollo motriz.

- Buen comunicador
- Conocimiento suficiente sobre los diversos trastornos de aprendizaje
- Tener conocimiento de estrategias de aprendizaje, materiales y recursos

En el área urbana, es común que las escuelas cuenten con maestros de apoyo escolar, que son licenciados en educación especial, así como con un equipo paradocente que incluyen, maestros de lenguaje y audición y psicólogo, lo cual influye favorablemente en el desempeño escolar. Sin embargo, no todas las escuelas cuentan con este equipo de maestros, sobre todo en las escuelas de comunidades marginadas y rurales donde es mucho más necesario su apoyo.

2.7 Servicio Social

De acuerdo a la Ley Reglamentaria del artículo 5° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, relativo al ejercicio de las profesiones, el servicio social se presenta como un requisito obligatorio que deben cumplir todos los estudiantes de educación superior para la obtención del título profesional. Se entiende por servicio social el trabajo de carácter temporal que ejecuten o presten los profesionistas y estudiantes en interés de la sociedad y el Estado (Orden Jurídico, 2002). Este mismo reglamento establece que el servicio social tiene por objeto: Extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad; consolidar la formación académica y capacitación profesional del prestador del servicio social y fomentar en el prestador del servicio social una conciencia de solidaridad con la comunidad a la que pertenece.

Las raíces del servicio social data de la época prehispánica, donde la población vivía en comunidades donde se practicaba el trabajo comunitario, desarrollando relaciones de cooperación y solidaridad. Posteriormente, en la época colonial, los frailes franciscanos

fundaron hospitales y colegios en beneficio de los indígenas, lo que constituye un franco antecedente del servicio social comunitario. Justo Sierra, al restaurar las funciones de la Universidad Nacional de México, insistió en la necesidad de extender la enseñanza y la investigación científica hacia las comunidades para contribuir al desarrollo nacional. Con la Revolución Mexicana quedó establecida la vinculación del servicio social de los estudiantes universitarios en beneficio de la sociedad, esto se plasmó en los artículos 4° y 5° de la Constitución Mexicana. En el pensamiento de José Vasconcelos queda también plasmada la necesidad de desarrollar un proceso de integración de programas de servicio social que contribuyan al cambio de la comunidad. La concepción actual data de 1936 con el convenio establecido por la UNAM y el departamento de salud pública, dirigido principalmente hacia el medio rural, con estudiantes de la carrera de medicina, y con el objetivo de prestar servicio social dando atención médica a las comunidades carentes de ella, y comprometiéndose la universidad a fijarlo como requisito obligatorio para obtener el título profesional. Hoy todas las instituciones de educación superior tienen la prestación del servicio social como requisito obligatorio para la obtención de título profesional (Orden Jurídico, 2002).

Actualmente, el servicio social es concebido como el elemento que permite una articulación de las funciones de la docencia, investigación y extensión a la comunidad, que permita contribuir al desarrollo económico, social y cultural de ésta, ayudando en la solución de sus problemas. Ello con el fin de fomentar en los estudiantes una actitud de compromiso con la comunidad, a través de la sensibilización ante los problemas sociales y estableciendo la necesidad de emprender acciones de mejoramiento del entorno.

La inquietud de vincular el servicio social con la currícula de las instituciones educativas de nivel superior es también un tema prioritario para las personas que dirigen las Universidades, no sólo del país sino de todo el mundo, así lo demuestra el II Coloquio Internacional de Servicio Social Comunitario “Los desafíos del servicio social en el desarrollo de las comunidades”, donde además se trató el tema “El Servicio Social en la Currícula”, presentándose ponencias de 10

instituciones de educación, las cuales abordaron aspectos sobre: los principios y objetivos que sustentan la incorporación del servicio social en la currícula, extensión y vinculación, impacto académico y social, y mecanismos administrativos de gestión y control y de evaluación y seguimiento, entre otros. Se enfatizó la necesidad de sensibilizar la práctica del servicio social fundamentado en los valores éticos y morales, el conocimiento de la comunidad beneficiaría a través del diagnóstico e identificación de sus necesidades, así como el compromiso que implica participar con la comunidad como promotores sociales. Los ponentes expusieron la necesidad de vincular a través del servicio social de los pasantes de las carreras profesionales, la eficacia de los planes y programas universitarios con los problemas de los grupos con alto índice de marginalidad de América Latina. (ANUIES, 2000).

La importancia de incorporar el servicio social en los programas de las universidades radica en el involucramiento que exige por parte de los docentes y de las mismas universidades, es decir, deberá haber profesores que se encarguen de impartir la experiencia educativa del servicio social bajo un programa, con objetivos de aprendizaje que cumplir, seguimiento y evaluación de la experiencia, con programas que destaquen el espíritu académico, altruista, ético y humanista que debe caracterizar a este tipo de actividades, y lograr así la transición de jóvenes estudiantes a profesionales comprometidos. Así mismo, se planteó la importancia de vincular la teoría con la práctica a través del servicio social para enriquecer los programas académicos de las universidades. Entre las propuestas para lograr la integración del servicio social en la currícula de las universidades están la creación de una asignatura optativa introductoria al servicio social, acreditación de un taller, intercambios entre diversos campus de una misma institución, como parte de un curso o asignatura, etcétera. Lo importante es dar reconocimiento a esta actividad hasta hoy menospreciada por docentes y estudiantes. El servicio social requiere ser revalorado por la sociedad, especialmente por el joven prestador, al contemplar éste como parte de su proceso formativo. (ANUIES, 2000)

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey cumpliendo con lo reglamentado en los artículos 4° y 5° constitucionales comparte esta misma preocupación por transformar la concepción del servicio social, estableciendo el servicio social comunitario (SSC) como una forma de servir y crecer. El SSC es concebido por el ITESM como una oportunidad para que los estudiantes tomen conciencia de la realidad social de su entorno, y se conviertan en generadores de proyectos que promuevan los cambios necesarios para el mejoramiento de las comunidades más necesitadas. Atendiendo estas necesidades, el Tecnológico de Monterrey se abocó a redefinir el papel del SSC, y a partir de 1997, éste se concentró en los siguientes objetivos:

- Concentrar productivamente las horas de trabajo del servicio social comunitario de los alumnos en comunidades necesitadas e instituciones de asistencia social.
- Establecer la continuidad de proyectos de servicio social comunitario en las comunidades e instituciones donde se realicen.
- Implantar y supervisar, de manera sistematizada, las experiencias y resultados más sobresalientes en materia de desarrollo social que logren los programas del Tecnológico de Monterrey.
- Transferir los programas de mayor éxito a otros campus del Instituto o entidades externas interesadas en promover este tipo de actividades.
- Promover el establecimiento de alianzas estratégicas para el financiamiento a largo plazo de las actividades de apoyo a la comunidad e instituciones de asistencia social.

El establecimiento de estos objetivos se fortalece a través de la vinculación del servicio social comunitario con las materias incluidas en el programa académico, lo que permite dar a éste un seguimiento, sistematización y evaluación que contribuyen a reorientar los propósitos del SSC y dar cumplimiento a su misión: concienciar al alumno de la realidad social del país involucrándolo en proyectos y/o programas que generen desarrollo social, económico y educativo en comunidades e instituciones más necesitadas. (ITESM, 2000).

Durante el semestre agosto-diciembre 2006 se realizaron 675 proyectos acreditando horas de servicio social en los campus del Tecnológico de Monterrey. Del total de proyectos más del 55 % se enfocaron al área de impacto de Educación.

Para tal efecto, las Direcciones de Formación Social de los campus del Tecnológico de Monterrey, a través de los Centros de Servicio Social Comunitario, generan y coordinan los programas de SSC.

La realización del servicio social comunitario incluye:

- Participar en un Taller de inducción.
- Realizar las actividades de servicio social en programas institucionales y/o en organizaciones de la sociedad civil.
- Cumplir con el reglamento general del servicio social comunitario y profesional.
- Participar en un Taller de reflexión.

El Programa México Rural tiene como uno de sus pilares el apoyo que brinda el SSC, ya que son los estudiantes que realizan su servicio social los que directamente aplican este programa en comunidades rurales con alto índice de marginación. Como parte de la asignatura Sociedad y Desarrollo en México, ellos acuden tres fines de semana en cumplimiento de las horas establecidas para su servicio social. Estos jóvenes, además de cumplir con la obligatoriedad del servicio social, han asumido un compromiso con las comunidades a las que acuden, convirtiéndose en agentes de cambio, que buscan transformar la realidad económica, social y cultural de las mismas.

Los estudiantes que participan como brigadistas en el Programa México Rural, establecen sus acciones en el campo educativo, tratando de reforzar los contenidos de los planes y programas de estudio oficiales, en los niveles de preescolar y primaria y buscando elevar el desempeño académico de los alumnos de estas comunidades.

2.8 Programa México Rural

Antecedentes de México Rural

El programa México Rural nació en el año de 1998 como una iniciativa modesta para orientar el servicio social comunitario de los estudiantes del ITESM a una vinculación efectiva con las necesidades de los municipios más pobres de la entidad (Lozano, 2007), como un programa de asistencia social a las regiones más marginadas del Estado de Nuevo León, ubicadas en el área rural, brindando apoyo en el campo educativo a los alumnos en situaciones de rezago. En su semestre inaugural, México Rural, incorporó a 30 estudiantes que acudieron a cuatro comunidades del municipio de Zaragoza (Lozano, 2007), posteriormente, incorporó a los municipios de Montemorelos y Mina.

Este programa se creó pensando en vincular la materia de Sociedad y Desarrollo en México con el servicio social que deben prestar todos los estudiantes, así como para conscientizar a los estudiantes de la realidad del país, que los lleve a refrendar su compromiso con el desarrollo de las regiones conforme a la misión del Instituto hacia el 2005:

Responsabilidad y sensibilidad a la realidad social (ITESM, 2000)

Los objetivos del programa están enfocados hacia dos vertientes: los estudiantes (a quienes se les denomina brigadistas) y las comunidades:

El estudiante del curso Sociedad y Desarrollo en México al tomar conciencia de la realidad social de su país se transforme en agente de cambio al participar en un programa para abatir el rezago educativo de los niños de las comunidades rurales del Estado de Nuevo León. El objetivo dirigido a las comunidades ofrece a los niños de las mismas y que asisten a escuelas públicas administradas por la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León (SENL) y por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la oportunidad de reforzar su aprovechamiento escolar y favorecer su desarrollo humano.

Entre los propósitos de este programa se encuentran: a) Dar al servicio social obligatorio un carácter humanista y de compromiso para transformar la realidad social de las

comunidades más desprotegidas de nuestro país; b) Rescatar experiencias para formular un marco teórico-práctico que enriquezca las materias curriculares del programa educativo del ITESM que tienen relación con la transformación de la sociedad; c) Reforzar el desempeño académico de los alumnos inscritos en el programa.

Las acciones del programa consisten en el diseño de actividades curriculares que refuerzan los programas oficiales de la Secretaría de Educación y de CONAFE, así como actividades de desarrollo humano, y la asistencia (tres fines de semana: sábado y domingo, quedándose a dormir en la comunidad) por parte de los estudiantes del Instituto a las comunidades para aplicar las actividades de reforzamiento y desarrollo humano con los niños inscritos en el programa.

El trabajo de los brigadistas consiste en trabajar con niños de los niveles de preescolar y primaria, a quienes, después de un diagnóstico se da reforzamiento en las áreas de expresión oral, escritura, lectura y matemáticas, y en áreas de culturización y socialización.

Las fortalezas de este programa se advierten en los siguientes aspectos:

- a) El programa México Rural en el ámbito del Servicio Social da cumplimiento a la misión 2005 establecida por el ITESM.
- b) México Rural es un programa vinculado estrechamente con el programa académico del Instituto, ya que se desarrolla a partir de una propuesta de relacionar teoría y práctica de un curso del currículo.
- c) Fortalece el Servicio Social Comunitario (SSC) dando una reorientación al mismo.
- d) Vinculación de diversos sectores de la sociedad: Todos trabajando por un mismo objetivo.
- e) Personal con un compromiso más allá de sus obligaciones laborales.
- f) Supervisión constante de asesores y coordinadores que permite dar seguimiento y continuidad al programa.
- g) Apoyo a comunidades rurales del Estado de Nuevo León
- h) Posibilidad de ampliar la cobertura del programa a todo el sistema ITESM

- i) Fortalece el liderazgo entre los estudiantes del ITESM
- j) Es un programa con metas a corto, mediano y largo plazo.
- k) Recursos materiales proporcionados a los brigadistas: manual del brigadista, material didáctico y bibliográfico, página electrónica, separación de artículos en la Hemeroteca especialmente dedicados a cuestiones del Campo Taller de inducción especial para alumnos de México Rural, documentación de cada comunidad hecha por los estudiantes, encuestas de retroalimentación.
- l) Los asesores constituyen un elemento muy importante para el programa, ellos son maestros o maestras del Instituto, profesionistas de apoyo y alumnos veteranos. Su labor es orientar a los estudiantes en cada etapa del programa, desde el taller de inducción hasta el trabajo en las comunidades y monitorear las horas que los alumnos trabajan en estas actividades para acreditarles su servicio social.

Aunque la mayoría de los estudiantes son mexicanos, poco a poco se han ido sumando estudiantes extranjeros, que al igual que los estudiantes mexicanos experimentan una transformación que enriquece su conciencia social y su visión en torno al compromiso de los universitarios y profesionistas con el desarrollo social de sus países (Lozano, 2007).

En sus inicios, el programa abarcaba trabajar aspectos de mejoramiento de la comunidad (arreglo de caminos vecinales, construir pozos para agua, levantar bardas, etc.), pero con el tiempo se determinó enfocar su acción a aspectos más específicos y que repercutieran en el mejoramiento de la comunidad: colaborar en la enseñanza de los niños de la comunidad. Igualmente, circunscribió su radio de acción a localidades más cercanas al área metropolitana, para subsanar la problemática de distancia-tiempo-costos, buscando dar continuidad y seguimiento al programa.

Como se pudo apreciar en las investigaciones mencionadas en el presente capítulo el estudio del desempeño escolar debe considerar el análisis de una serie de factores que influyen de manera importante en él, por ello, el estudio que aquí se presenta comprende el análisis de

una serie de variables influyentes del desempeño escolar de los alumnos que acuden al Programa México Rural.

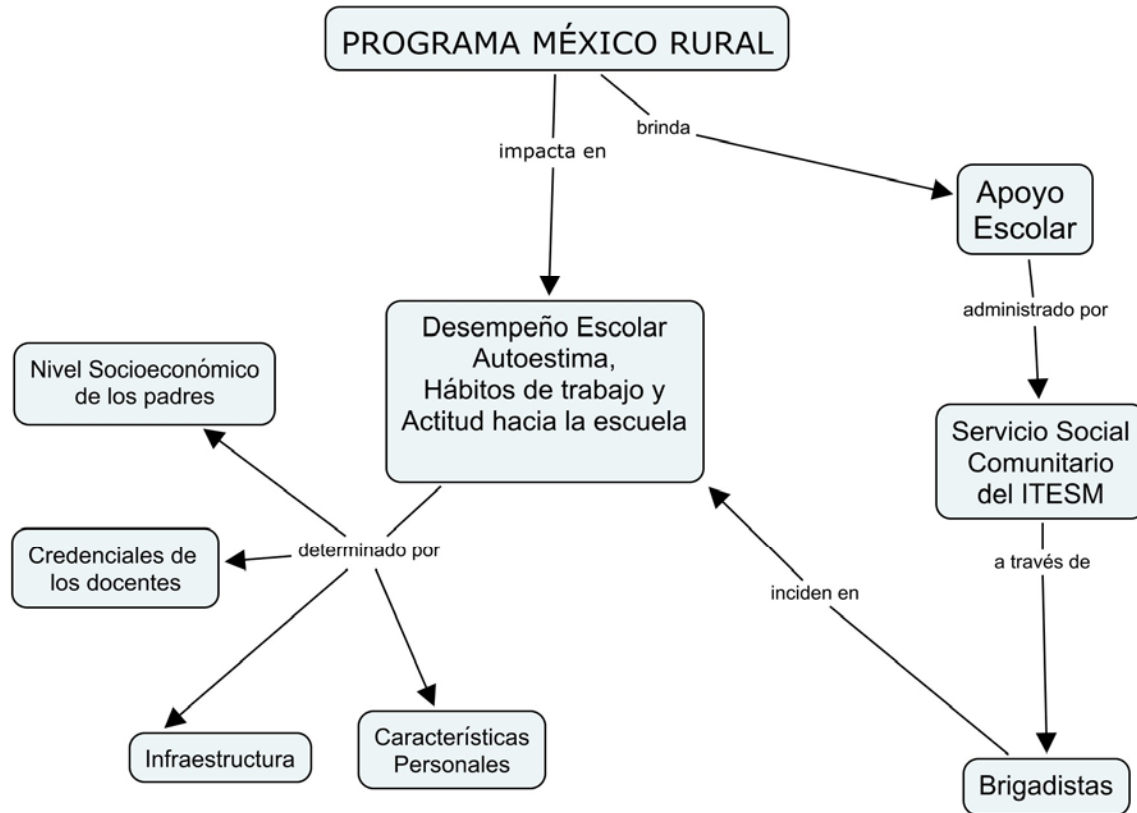


Figura 1 Variables independiente y dependientes

Capítulo 3.- Metodología

En el capítulo 3 se presenta la metodología que siguió el presente estudio, en él se describe el tipo de investigación que se realizó, su enfoque y diseño, las variables, el contexto donde se aplicó, los sujetos de la investigación, el diseño de los instrumentos, la forma como se aplicaron y el tratamiento de la información.

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, el cual partió del planteamiento del problema de estudio, revisión de la literatura existente y establecimiento de la hipótesis, se recolectaron los datos numéricos, se midieron y analizaron estadísticamente mediante herramientas computacionales como el programa SPSS, este proceso buscó el máximo control para minimizar el error, “con este tipo de enfoque se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos” (Hernández Sampieri, 2006, p. 6); el diseño de la investigación fue de tipo cuasiexperimental, con dos grupos muestras previamente establecidos y en el que la variable independiente fue la acción del Programa México Rural que consistió en el apoyo escolar que el programa aplica en diferentes comunidades del Estado de Nuevo León, sobre la variable dependiente que en este caso fue el desempeño académico de los alumnos que acuden a dicho programa, otras variables dependientes que también fueron medidas son: infraestructura, hábitos, docentes, factores socioeconómicos, etcétera. En esta investigación se estableció la aplicación de pretest y postest a los dos grupos en diferentes periodos de tiempo con el fin de determinar el impacto que el apoyo escolar tuvo en el grupo que asistió a las asesorías.

Este estudio muestra las diferentes variables que inciden en el desempeño escolar de un grupo de alumnos de educación primaria de una comunidad rural del Estado de Nuevo León. Las diferentes variables analizadas fueron el desempeño académico de los alumnos de educación primaria de esta escuela; contexto socioeconómico y escolaridad de los padres de familia; autoestima, formación de hábitos y actitudes, intereses de los alumnos; infraestructura

material del centro escolar y credenciales de los profesores que trabajan en la escuela seleccionada; otras variables son: el Programa México Rural, y los brigadistas comunitarios que prestan su servicio social en esta comunidad, lo que muestra un estudio multifactorial del desempeño académico del grupo de estudiantes seleccionados.

3.2 Contexto Sociodemográfico

El presente estudio se aplicó en una comunidad rural del sur del Estado de Nuevo León, en el Ejido Guadalupe, del municipio de Linares, N. L., la comunidad se encuentra en los márgenes del municipio, es una comunidad que dentro de los parámetros de SEDESOL cuenta con un alto índice de marginación, las familias están compuestas por un número alto de personas que viven en casas con una o dos habitaciones, como se carece de drenaje, los baños generalmente son letrinas. Los padres de familia presentan una baja escolaridad y ambos padres salen hacia el centro de Linares a trabajar en la industria, el ingreso familiar apenas rebasa un salario mínimo por lo que las condiciones económicas de la familia son precarias. Las casas están hechas de material. La comunidad cuenta con los servicios básicos (electricidad, agua potable, teléfono, transporte, comercios, centros educativos, centros de salud, etc.). En esta comunidad viven alrededor de 400 familias, con una población aproximada de 2000 habitantes, de los cuales más del 90% son originarios del ejido, estos datos fueron proporcionados el día 7 de noviembre de 2007 por el Juez Ejidal, quien señaló que en esta comunidad todavía la vida es tranquila, ya que no tienen problemas de inseguridad, pandillerismo ni drogadicción; el juez ejidal mencionó que las personas adultas de la comunidad se dedican a la agricultura o a la "labor" como él llama a esta actividad, cultivando principalmente maíz, sorgo y frijol, mientras que los jóvenes prefieren trabajar en las fábricas que se encuentran en el centro de Linares, también señaló que en los matrimonios jóvenes, ambos cónyuges salen a trabajar. El juez ejidal menciona que la comunidad tiene más de 70 años de fundada, ya que sus orígenes se remontan a la década de los 30's.

En esta comunidad las familias reciben apoyos del gobierno como: Programa OPORTUNIDADES, PROGRESA y Seguro Popular.

En cuanto al contexto educativo, la comunidad cuenta con centros escolares que dan educación básica: un escuela para alumnos de preescolar atendida por el CONAFE; una escuela de preescolar, primaria y telesecundaria, planteles dependientes de la Secretaría de Educación, los alumnos que quieren estudiar en una secundaria general o en el CONALEP requieren de trasladarse a la comunidad de la Petaca, la cual está a cinco minutos en transporte público.

La escuela primaria donde actualmente se aplica el Programa México Rural es la Escuela "Serafín Peña", tiene Clave de Centro de Trabajo 19DPR0541Q, y pertenece a la Zona Escolar No. 57, fue inaugurada el 21 de agosto de 1953, siendo Gobernador del Estado Sr. Don José S. Vivanco. Esta escuela es de organización completa, ya que cuenta actualmente con siete grupos, uno para cada grado, solamente en primero hay dos grupos, la población escolar actual es de 180 alumnos atendida por siete maestros, una directora y un intendente. La escuela tiene una infraestructura antigua, cuenta con 54 años de construida, las 7 aulas están construidas de material, tiene dos módulos de letrinas y actualmente se está construyendo uno más. Las aulas están acondicionadas con pupitres individuales en los grados superiores y los grados inferiores cuentan con mesabancos, todos en muy buen estado, la escuela cuenta con los servicios de agua y electricidad, actualmente, también se construye el techado del patio central con apoyo del municipio, según palabras de la directora de la escuela, quien también mencionó que la escuela cuenta con las condiciones necesarias para impartir el servicio educativo, incluso, los grupos de quinto y sexto cuentan con el Programa Enciclomedia, tecnología que emplean los alumnos para reforzar su aprendizaje.

La directora menciona que aunque los padres de familia están al pendiente de sus hijos, muchos de ellos no pueden apoyarlos en sus tareas, ya que la mayoría sólo tienen estudios básicos y que por esta razón y al ver que muchos niños tienen rezago escolar, decidió

inscribir a la escuela en el Programa México Rural, del cual se enteró por una hija de ella que trabaja en una comunidad de Hualahuises y que fue quien la contactó con la gente que coordina este programa. Esta escuela acaba de incorporarse este ciclo escolar 2007-2008 al programa, pero la directora muestra un gran interés de que el programa resulte de gran beneficio para los estudiantes de su escuela. Los maestros también manifiestan su interés por lo que este programa pueda apoyarlos en el desempeño académico de sus alumnos.

3.3 Población muestra

La población sujeta a investigación consistió en alumnos de la Escuela Primaria "Serafín Peña", de los cuales se tomaron dos muestras, una de ellas es una muestra no probabilística y la otra es una muestra probabilística (Hernández S, 2006). El primer subgrupo es una muestra no probabilística, y corresponde a todos los niños que acuden al Programa México Rural y que por sus características no pueden ser excluidos del estudio; el otro subgrupo, es una muestra probabilística y elegida aleatoriamente de entre los alumnos que no acuden al Programa México Rural, ya que una de las acciones de la investigación es hacer un comparativo entre los dos tipos de muestras para determinar el impacto de las acciones del Programa México Rural sobre el desempeño académico de los estudiantes a los cuales este programa brinda apoyo escolar.

El tamaño de la muestra no probabilística fue de la población total incorporada al Programa México Rural que en esta comunidad reporta 18 niños de los diferentes grados, así, la muestra probabilística se determinó que fuera igual para establecer un comparativo estadístico con un margen de error mínimo.

3.4 Sujetos de la investigación

En esta investigación, el estudio se realizó atendiendo a diverso sujetos involucrados en la problemática planteada, por un lado, se encuentran los alumnos de la escuela primaria, los cuales están ubicados para fines de estudio en los estudiantes que acuden al programa de apoyo escolar denominado México Rural que conforman el Grupo experimental y los alumnos

que no están incorporados en este programa, quienes conforman el Grupo de Control; por otro lado se encuentran los maestros que atienden a estos alumnos en la escuela primaria, también participan los estudiantes del ITESM que realizan su servicio social y que están involucrados en el acompañamiento que se hace a los alumnos incorporados en el Programa México Rural y que son quienes directamente prestan el apoyo escolar a los niños. Igualmente, se investigan las características de los padres de familia.

Los niños que acuden al Programa México Rural, lo hacen con el propósito de recibir apoyo escolar y así aumentar su nivel de desempeño académico en la escuela regular, para ello, acuden los fines de semana a tomar clases impartidas por jóvenes estudiantes del ITESM. Los niños que acuden al programa son de todos los grados, con edades que oscilan entre los seis y doce años de edad.

Los jóvenes estudiantes de ITESM son alumnos de la materia “Sociedad y Desarrollo de México” y “Valores Socioculturales en México y Latinoamérica” que realizan su servicio social en la comunidad rural, a ellos se les pide obligatoriamente que acudan tres fines de semana a prestar apoyo escolar a los niños de las comunidades rurales que presentan un importante rezago educativo, de esta manera vinculan la práctica con la teoría y cumplen así mismo su servicio social obligatorio.

Los maestros son las personas que atienden a todos los alumnos en edad escolar en esta comunidad, participen o no del Programa México Rural.

En cuanto a los padres de familia, se estudia esta variable en el sentido de analizar cómo afecta el nivel socioeconómico de los alumnos en su desempeño académico.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos aplicados fueron 8: Registro de observación, Registro de escuela, Ficha del alumno, Encuestas a maestros, exámenes de área, test de actitudes, encuesta de hábitos, test de autoestima. Algunos de estos instrumentos fueron aplicados en una investigación anterior, la cual tuvo como objetivo elaborar e implementar una propuesta

curricular más adecuada para los niños de comunidades rurales, esta investigación empleó la Ficha del alumno, el Registro de observación, Ficha del Brigadista y el examen de prediagnóstico; para esta nueva investigación, además de estos instrumentos se diseñaron otros de los cuales se obtendría información para el logro de los objetivos propuestos.

- a) Ficha del alumno: ésta se aplicó a todos los niños incorporados en el Programa México Rural, su propósito es obtener información sobre datos sociodemográficos del alumno e información relevante sobre las características de sus familiares que pudieran incidir en el desempeño académico del estudiante. Esta ficha fue elaborada por el personal de la Escuela de Graduados en Educación (EGE) del ITESM.
- b) Exámenes de área: Se aplicó un examen pretest y postest el cual abarcaba los conocimientos básicos de los planes y programas de estudio vigentes de la Secretaría de Educación Pública y de CONAFE. Estos exámenes se diseñaron con base en las actividades curriculares desarrolladas por el Programa México Rural y que son los instrumentos con los que los brigadistas trabajan el apoyo escolar con los alumnos. La idea del pretest y postest es determinar el impacto del apoyo escolar implementado por los brigadistas durante el ciclo escolar en el grupo de niños que atiende el Programa México Rural en la comunidad de Guadalupe.
- c) Test de actitudes e intereses: Éste abarcó una serie de preguntas en las cuales el alumno registró sus respuestas sobre las actitudes e intereses hacia la escuela y actitudes hacia el trabajo escolar. El test fue elaborado por los tesisistas que participaron en la presente investigación.
- d) Test de autoestima: Este test se aplicó para conocer la percepción del alumno hacia su persona, hacia sus actividades escolares y hacia su relación con los demás. El autor de este test considera que la autoestima es un componente de la identidad y lo define como un conjunto individual de ideas y sentimientos acerca de sí mismo los cuales pueden ser de carácter positivo o negativo.

- e) Encuesta sobre hábitos de limpieza y orden de los alumnos: Proporcionó información sobre los hábitos que los alumnos tenían sobre limpieza y orden. La encuesta sobre hábitos de limpieza y orden fue elaborado por el conjunto de tesistas que participaron en esta investigación.
- f) Registro de Observación de Sesión del Programa México Rural: en éste se registraron las observaciones realizadas directamente al trabajo de los brigadistas con los niños al momento de brindarles el apoyo escolar, contiene información sobre fecha de la sesión, cantidad de niños que asistieron a la sesión, temática abordada, actividades desarrolladas, actitud, aptitud y desempeño de los brigadistas. Este registro fue elaborado por el personal de la Escuela de Graduados en Educación (EGE) del ITESM.
- g) Registro de escuela: este instrumento permitió recabar información sobre las condiciones de infraestructura del centro educativo (condiciones materiales, servicios, materiales didácticos, recursos humanos, etc.), el mismo fue elaborado por el personal de la Escuela de Graduados en Educación (EGE) del ITESM.
- h) Encuesta para maestros: esta encuesta elaborada por el personal de la EGE del ITESM proporcionó información acerca de la preparación de los maestros que atienden a los niños de la escuela "Serafín Peña".
- i) Ficha del brigadista: en este instrumento también elaborado por el personal de la EGE del ITESM se recopiló la información personal sobre los estudiantes del ITESM que prestan su servicio social comunitario, así como las experiencias de los estudiantes en el desempeño de su servicio en las comunidades.

3.6 Procedimiento de la investigación

En un proyecto anterior del Programa México Rural se diseñaron una serie de actividades de aprendizaje que fueron aplicadas en el presente ciclo escolar a niños de las comunidades rurales integradas a este programa con el propósito de contribuir a subsanar el rezago educativo que presentaban estos niños. El siguiente paso sería entonces determinar el

impacto que estas acciones estaban teniendo en los agentes involucrados en el programa, razón por la cual se determinó dar un seguimiento y una evaluación a las acciones del Programa México Rural. El Proyecto abarcó una investigación sobre el impacto que el Programa México Rural logró en las siguientes comunidades.

a) Comunidad el Galeme, ubicada en Montemorelos, N. L.

Escuela con 20 alumnos México Rural y 25 no México Rural

Escuela incorporada al Programa México Rural desde hace varios años

b) Escuela Agustín Salazar

Comunidad Lirios, ubicada en Allende, N. L.

Escuela con 25 alumnos México Rural y 25 no México Rural

Escuela incorporada al Programa México Rural desde hace varios años

c) Escuela Profr. Pedro de la Cruz

Comunidad Citricultores, ubicada en General Terán, N. L.

Escuela con 40 alumnos México Rural y 30 no México Rural

Escuela de recién ingreso al programa

d) Escuela Serafín Peña

Comunidad Ejido Guadalupe, ubicada en Linares, N. L.

Escuela grande con 18 niños México Rural y 150 no México Rural

Escuela de recién ingreso a México Rural

Como punto de partida, se determinó realizar un análisis de los instrumentos a aplicar

(algunos de ellos elaborados en el proyecto anterior y otros elaborados a partir de esta investigación) para realizar los ajustes necesarios:

a) Registro de observación

b) Registro de escuela

c) Ficha del alumno

d) Encuestas a maestros

- e) Exámenes de área
- f) Test de actitudes e intereses
- g) Encuesta de hábitos
- h) Test de autoestima

La investigación incluyó trabajo de campo, el cual consistió en realizar visitas a las comunidades seleccionadas para aplicar exámenes de área, realizar registro de observaciones del trabajo de los brigadistas y realizar encuestas con los maestros, padres de familia y alumnos. Las visitas se llevaron a cabo en varios fines de semana para observar el trabajo de los jóvenes que cumplen su servicio social comunitario y de los alumnos, así como entrevistar a los padres de familia; también se realizaron visitas entre semana para entrevistar a la directora de la escuela primaria, a los maestros y para aplicar los test y los exámenes a los alumnos que no participan en el programa.

Desarrollo de la Investigación:

- Primer visita: 22 y 23 de septiembre de 2007, observación del trabajo de los brigadistas, aplicación de los pretest de área y socioafectivos a los alumnos del grupo experimental.
- Segunda Visita: 10 y 11 de noviembre de 2007, observación de segundo grupo de brigadistas, aplicación de encuestas a los alumnos del grupo experimental.
- Visitas 3 de octubre y 7 de noviembre de 2007, aplicación de pretest de áreas y socioafectivos a alumnos del grupo de control; encuestas a docentes y directivo; se realizó la ficha registro de la escuela.
- Visita 10 de noviembre de 2007 para llenar la ficha del alumno del grupo de control.
- Visita 12 y 13 de abril de 2008 aplicación de postest de áreas y socioafectivos a los alumnos del grupo experimental y observación del trabajo de los brigadistas.
- Visita 21 de abril de 2008 aplicación de postest de áreas y socioafectivos a los alumnos del grupo de control.

- Visita 27 de abril de 2008 aplicación de entrevistas a padres de familia de alumnos del grupo experimental y observación del trabajo de los brigadistas.

Posteriormente, se calificaron los exámenes y se codificaron las encuestas y los test, elaborándose la correspondiente matriz de datos, cuyos resultados se interpretan en el siguiente capítulo.

3.7 Hipótesis

Las acciones del Programa México Rural incrementan el desempeño escolar de los alumnos de la Escuela Primaria “Serafín Peña” que acuden a recibir apoyo académico de parte de los brigadistas comunitarios del ITESM.

3.8 Variables de estudio

a) Desempeño escolar: se conceptualiza también como rendimiento académico o aptitud escolar, y según Pizarro (citado por Navarro, 2007) se refiere a la medida de las capacidades respondientes que manifiestan en forma estimativa una persona sobre lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso instruccional. Esta variable se midió a través de la aplicación de pretest y postest en las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en dos momentos de la investigación, al inicio y final de la aplicación del Programa México Rural.

b) Nivel socioeconómico de los padres: esta variable constituye un factor externo al proceso educativo que sin embargo, llega a ser una limitante para que el alumno desarrolle sus potencialidades y obtenga un rendimiento escolar satisfactorio. El nivel socioeconómico de los padres se midió a través de la aplicación de encuestas y entrevistas a los padres de familia de los sujetos de la investigación.

c) Perfil del docente: en el proceso enseñanza-aprendizaje el papel del docente cobra gran relevancia, ya que sus acciones impactan directamente en el desempeño escolar, ya sea en forma positiva o negativa, el perfil profesional del docente comprende competencias que lo presenten como una persona humanista, comprometido, creativo, innovador, con un alto sentido

crítico y poseedor del conocimiento científico de las teorías de la educación. La variable de perfil del docente fue medida a través de la aplicación de una encuesta a los docentes de la escuela “Serafín Peña”.

d) Actitudes, Hábitos y Autoestima: Las actitudes se definen como predisposiciones estables a valorar y a actuar, que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma; la autoestima, se describe como un sentimiento valorativo que se otorga la persona a sí misma, tanto en su parte física como mental y espiritual y que determina su personalidad; los hábitos se pueden definir como una disposición estable que inclina a determinadas acciones, haciéndolas más fáciles, un hábito sólo se adquiere por repetición de actos que produce un acostumbramiento y un fortalecimiento que da facilidad para su acción propia. Estas variables se midieron al igual que el desempeño escolar, a través de la aplicación de un pretest y postest en dos momentos de la aplicación del programa.

e) Apoyo escolar: el apoyo escolar consiste en prestar ayuda a alumnos que necesitan atención de tipo pedagógico, es un factor que influye de manera positiva en el desempeño escolar toda vez que está destinado a contribuir a mejorar el rendimiento escolar de alumnos que son diagnosticados con algún retraso en su rendimiento. Esta variable se midió a través del registro de las observaciones realizadas al trabajo de los brigadistas comunitarios.

Con el acopio de la información se realizaron los análisis descriptivo e inferencial cuyos resultados se analizan en el capítulo siguiente.

Capítulo 4.- Análisis de datos

Para realizar el análisis e interpretación de la información recabada es necesario tener presente las variables que guían la presente investigación, la variable desempeño escolar es una de las premisas más importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje por lo que su análisis y evaluación remite a comprender una serie de factores que influyen en él, entre éstos se encuentran: el nivel cognitivo del alumno, el nivel socioeconómico del estudiante; las metodologías de enseñanza empleadas por los docentes, así como la preparación de éstos; variables de personalidad y motivacionales como el desarrollo de hábitos y actitudes hacia el trabajo escolar, así como la autoestima con la que enfrentan el trabajo escolar. Jiménez (citado por Navarro, 2003) refiere que la comprensión del rendimiento académico de los estudiantes depende de un estudio multifactorial, ya que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Una vez aplicados los instrumentos se procedió al análisis de datos, el cual se detalla en el presente capítulo, se realizan dos tipos de análisis: análisis descriptivo y análisis inferencial. Se realiza análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables, se describen los datos, los valores y las puntuaciones obtenidas en cada una través de distribuciones de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad. Así mismo, se realizó un análisis inferencial con el propósito de generalizar los resultados obtenidos en la muestra al universo, se realizaron pruebas paramétricas de medias (*t - Student, ANOVA*), pruebas no paramétricas de medianas (*prueba de rangos de Kruskal-Wallis*), modelos *Probit*, y modelos *Heckman de dos pasos*.

Se presentan los datos descriptivos de la comunidad en la que se trabaja el Programa México Rural tales como: datos sociodemográficos de los alumnos de los grupos de control y experimental (edad, sexo, grado escolar, historia familiar, etcétera), así mismo, se presenta la información recabada de la ficha aplicada a los brigadistas comunitarios y de las entrevistas realizadas a los docentes y padres de familia de los alumnos que acuden al Programa. Se

analizó también la información obtenida de los instrumentos Registro de la escuela y Registro de Observación. Posteriormente se presenta el análisis inferencial obtenido de los resultados de los exámenes de área y tests socioafectivos aplicados a los alumnos.

a) Análisis descriptivo

En primera instancia se realiza el análisis descriptivo de las características sociodemográficas de los alumnos que forman los dos grupos: el grupo experimental GE (alumnos que participan en el Programa México Rural) y el de control GC (alumnos que no participan en el Programa México Rural). Ambos grupos se conforman de alumnos que acuden a la Escuela Primaria "Serafín Peña" ubicada en el Ejido Guadalupe del municipio de Linares, Nuevo León. Las características abarcan aspectos sociales, culturales y económicos de los alumnos y su familia, ya que como indica Lozano (2003) en su investigación, que dentro de los factores familiares que determinan el rendimiento escolar destacan la clase social y el nivel cultural de la familia.

Enseguida, se analiza la información recabada de la ficha aplicada a los brigadistas comunitarios, en este caso, se aplicó a doce jóvenes estudiantes de diferentes carreras del ITESM que prestaron su servicio social en el segundo semestre de aplicación del programa en esta comunidad. Esta variable reviste gran importancia, ya que son los brigadistas quienes directamente proporcionaron el apoyo escolar a través del cumplimiento de su servicio social, el cual es concebido por el ITESM como una oportunidad para que los estudiantes tomen conciencia de la realidad social de su entorno, y se conviertan en generadores de proyectos que promuevan los cambios necesarios para el mejoramiento de las comunidades más necesitadas.

Se analiza también la información obtenida de la entrevista realizada a los docentes que laboran en la Escuela Primaria "Profr. Serafín Peña", a donde acuden los alumnos, sujetos que conforman los grupos experimental y de control.

Se consideran las respuestas recabadas de la entrevista aplicada a ocho padres de familia de alumnos que acuden al Programa México Rural. Una de las variables más recurrentes en los

estudios por la influencia que ejerce sobre el desempeño académico del estudiante es el nivel socioeconómico de los padres, el cual constituye un factor externo al proceso educativo que sin embargo, llega a ser una limitante para que el alumno desarrolle sus potencialidades y obtenga un rendimiento escolar satisfactorio.

Así mismo se analiza la información obtenida del instrumento Registro Escolar, el cual da a conocer las condiciones de infraestructura con que cuenta la institución escolar a la que acuden los alumnos.

Por último, el Registro de Observación que se realizó directamente a varias sesiones del programa proporcionó información muy valiosa sobre el trabajo de reforzamiento que los brigadistas brindan a los alumnos, el apoyo escolar es otro factor que influye de manera positiva en el desempeño escolar toda vez que está destinado a contribuir a mejorar el rendimiento escolar de alumnos que son diagnosticados con algún retraso en su rendimiento, al analizar esta información se podrá concluir el grado en que esta actividad impactó en el aprovechamiento de los alumnos.

Alumnos que conforman los grupos de investigación

El número de alumnos que participaron en la presente investigación fue en total 36 alumnos divididos en dos grupos: 18 alumnos en el grupo de control y 18 alumnos en el grupo experimental, los alumnos se distribuyeron en tres ciclos: siete alumnos conforman el primer ciclo que abarca los grados de primero y segundo de primaria; el segundo ciclo está formado por seis alumnos de los grados de tercero y cuarto, y el tercer ciclo lo conforman cinco alumnos de quinto y sexto grado.

Información aportada por los coordinadores del Programa en la Comunidad “Guadalupe” señalaron que la asistencia de los alumnos del Grupo Experimental (GE) a las sesiones de apoyo fue la siguiente: el 39% de los alumnos que asistieron al programa tuvo una asistencia superior al 50%, mientras que un 61% de alumnos tuvieron una asistencia menor al 50%. Los alumnos del primer ciclo (primero y segundo grado) tuvieron el menor porcentaje de asistencia

al programa con el 26%, el que mayor porcentaje tuvo fue el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) con un 41%, el tercer ciclo (quinto y sexto grado) cumplió con un 33% de asistencia al programa.

En cuanto a conformación de los grupos, éstos se integraron con alumnos de todos los grados, de diferentes edades y de ambos sexos, la información se presenta a continuación.

Tabla 1. *Comparativo entre niños del grupo experimental y grupo control por género*

Género														
Grupo	1°		2°		3°		4°		5°		6°		Total	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
GE	6%	17%	6%	11%	0	11%	11%	11%	5%	0	5%	17%	33%	67%
GC	17%	6%	11%	6%	0	11%	11%	11%	5%	0	11%	11%	55%	45%
Total	11%	11%	8%	8%	0	11%	11%	11%	6%	0	8%	14%	44%	56%

La tabla 1 muestra que en cuanto al género, en el grupo experimental, la mayor parte (67%) son mujeres por 33% de hombres, mientras que en el grupo de control, es mayor el porcentaje de hombres 55% por 45% de mujeres, de ambos grupos es mayor el porcentaje de mujeres que participaron en esta investigación (56%).

Tabla 2 *Edad de los alumnos*

Edades								
Grupo	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	Total
GE	22%	5%	29%	11%	5%	17%	11%	100%
GC	0	33%	17%	17%	11%	11%	11%	100%
Total	11%	19%	23%	14%	8%	14%	11%	100%

En cuanto a la edad de los alumnos, la tabla 2 indica que ésta abarcó desde los seis años hasta los doce que son las edades de los alumnos de este nivel educativo. De los niños que

conforman el Grupo Experimental (GE) y el Grupo de Control (GC), 11% tiene seis años de edad; 19% de alumnos cuenta con 7 años; 23% tiene 8 años; 14% tiene 9 años e igual porcentaje de alumnos es de 11 años; mientras que otro 11% es de alumnos que tienen 12 años. El promedio de edad en ambos grupos es de nueve años.

Tabla 3 Grado escolar de los grupos

Grados Escolares							
Grupo	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
GE	22%	17%	11%	22%	6%	22%	100%
GC	22%	17%	11%	22%	6%	22%	100%
Total	22%	17%	11%	22%	6%	22%	100%

Los grados de primero, cuarto y sexto tienen el mismo porcentaje de alumnos con un 22% en cada grado; el 17% es de alumnos que están en segundo grado; un 11% es de alumnos de tercer grado y en menor porcentaje están los alumnos que cursan el quinto grado de primaria (6%), esto se aprecia en la tabla 3.

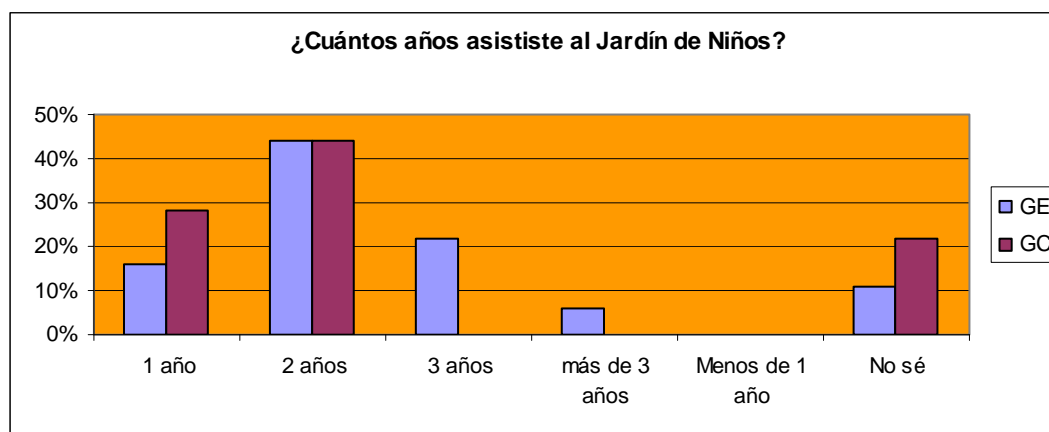


Figura 2 Años cursados en el Jardín de Niños

La figura 2 indica que el 100% de los alumnos tanto del GE como del GC asistió al jardín de niños; el mayor porcentaje de ambos grupos contestó que estudiaron dos años de

preescolar; un 22% del grupo experimental dijo que asistió durante tres años, en el grupo de control el porcentaje fue de 0%; el 16% del grupo experimental señaló que fue sólo un año contra el 28% del grupo de control; del GE un 6% mencionó que asistió más de tres años por 0% del GC, y un 11% y 22% respectivamente mencionó que no sabían.

En cuanto a su permanencia en la escuela en la cual estudian actualmente, un 38% del GE dijo haber estado en ella durante un año contra un 28% del GC; el 22% del GE mencionó que ha estado en esta institución durante seis años, mismo porcentaje en el GC; un 22% del GE informó que ha permanecido en la escuela entre dos y tres años contra un 37% del GC. La mayor parte de los alumnos del GE (89%) mencionó que nunca se ha cambiado de escuela desde que iniciaron sus estudios, y del GC el 94% no ha cambiado de escuela; el resto 11% del GE y 6% del GC mencionó que sí ha cambiado de escuela en una o dos ocasiones. Igualmente, un mayor porcentaje de ambos grupos (89% y 94% respectivamente) mencionó que nunca ha repetido algún grado escolar y el 11% del GE y el 6% del GC restantes señalaron que ha reprobado segundo o tercer grado.

En cuanto a su vida familiar, los alumnos contestaron a cuestionamientos sobre su familia y sus hábitos en casa.

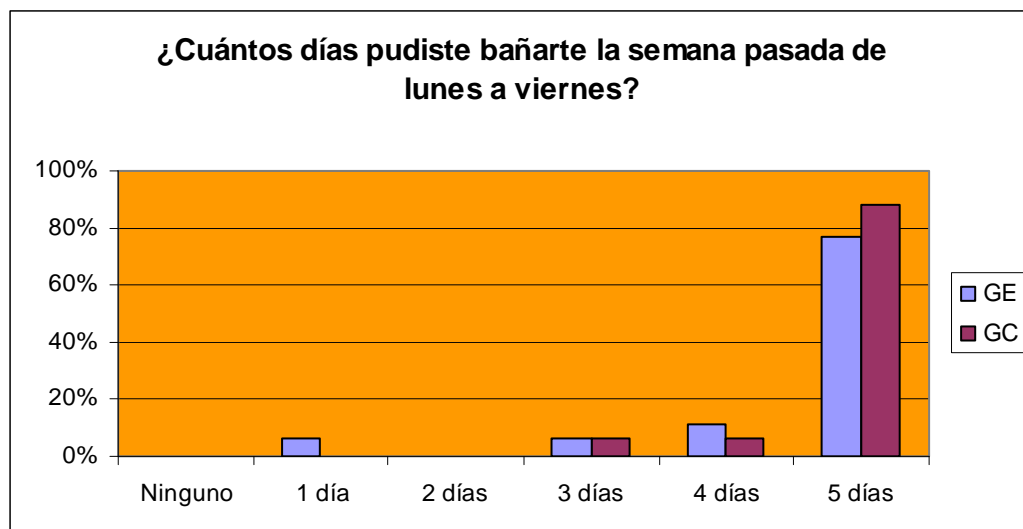


Figura 3 Número de días que el alumno se baña en la semana

Al preguntarles sobre los días que se bañan en la semana el 77% del GE mencionó que lo hace cinco días a la semana, mientras que del GC fue un 88%; el 17% del GE mencionó que entre tres y cuatro días y del GC fue el 12%; del GE el 6% mencionó que se baña un día a la semana, esto se aprecia en la figura 3.

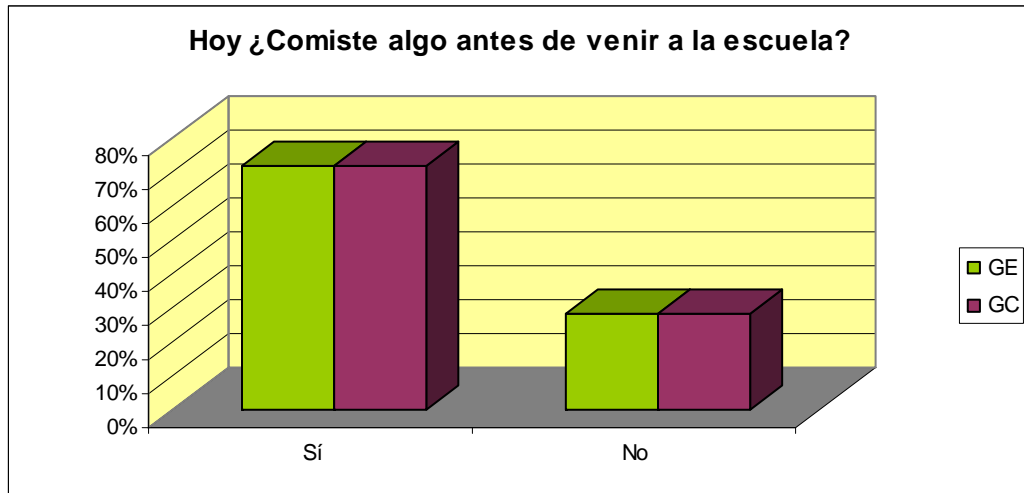


Figura 4 Porcentaje de niños que toman algún alimento antes de asistir a la escuela

A los niños se les cuestionó si se alimentan antes de asistir a la escuela, a lo que del GE el 72% señaló que sí lo hacía, mientras que el 28% del mismo grupo señaló que no comía nada antes de asistir a la escuela, igual porcentaje se presenta en el GC, lo anterior se muestra en la figura 4.

Para conocer más las actividades que realizan los alumnos y que pueden obstaculizar su aprovechamiento escolar se les preguntó que si trabajaban fuera de su casa y si recibían pago por su trabajo, la figura 5 indica que el 94% contestó que no trabajaba y sólo el 6% dijo que sí, los porcentajes de ambos grupos fueron los mismos.

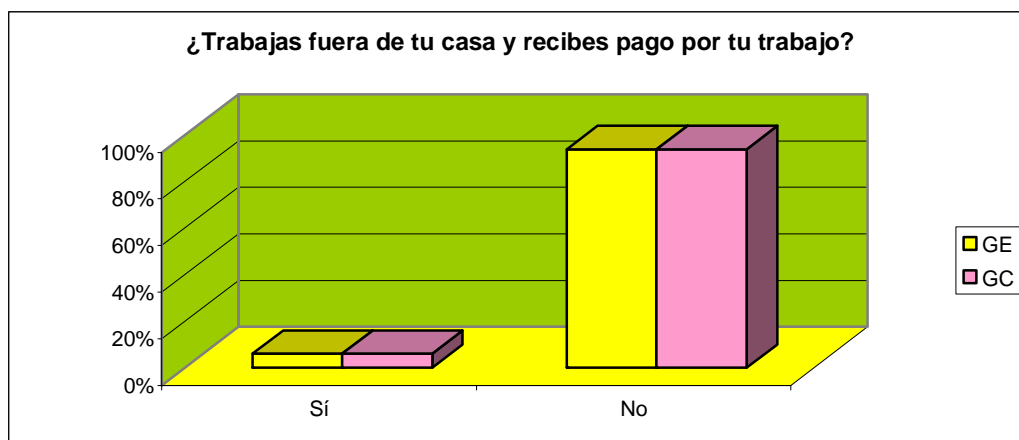


Figura 5 Porcentaje de alumnos que trabajan y reciben un pago por su trabajo

Para conocer si los alumnos viven en familia, se les preguntó si vivían con sus padres, a lo que el 100% de ambos grupos contestó afirmativamente.



Figura 6 Persona de quien el alumno recibe apoyo en sus tareas

En cuanto a la pregunta de quién los ayuda más con sus tareas, la figura 6 muestra que un mayor porcentaje (72% y 61% respectivamente) señaló que su mamá; y el 22% del GE y 11% del GC dijo que un hermano mayor; ningún alumno de ambos grupos mencionó al padre como la persona que los ayuda en sus tareas; el 6% del GE mencionó que ninguna de las personas de las opciones le ayudaban con su tarea, y el 28% del GC señaló que nadie lo ayudaba con sus tareas.

Para conocer el nivel educativo de los padres se cuestionó a los alumnos acerca del nivel de escolaridad de los padres, si éstos saben leer y la ocupación de los mismos, se recabó la información que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 4 *Porcentaje de alumnos cuyos padres saben leer y escribir*

	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Papá	Mamá	Papá	Mamá
¿Tu papá y mamá, saben leer y escribir?				
Sí	89%	100%	94%	100%
No	11%	0%	6%	0%

La tabla 4 muestra que la mayor parte de los alumnos tiene padres que saben leer y escribir.

Tabla 5 *Nivel de escolaridad de los padres*

	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Papá	Mamá	Papá	Mamá
¿Qué nivel de estudios tienen tu papá y mamá?				
Nunca ha ido a la escuela	0%	0%	0%	0%
Primaria incompleta	22%	0%	11%	6%
Primaria completa	45%	62%	56%	55%
Secundaria incompleta	6%	16%	11%	11%
Secundaria completa	16%	16%	11%	22%
Preparatoria	11%	6%	11%	6%
No tengo papá o mamá	0%	0%	0%	0%

La escolaridad de los padres indica que las madres tienen un mayor nivel de escolaridad, ya que el 38% del GE y el 39% del GC tienen una escolaridad de Secundaria completa hasta preparatoria, contra el 33% de los padres en ambos grupos; en el GE las madres que

terminaron la primaria tienen un mayor porcentaje que el padre, en este mismo grupo es mayor el porcentaje (22%) de padres que no terminaron la primaria; en el GC es mayor el porcentaje de padres que sí terminaron la primaria (56%), pero también es mayor el porcentaje de padres que de madres que no la terminaron (11%), esto se aprecia en la tabla 5.

Para recabar datos sobre el nivel económico de los alumnos se preguntó a los estudiantes el oficio de su padre, los datos recabados son los siguientes:

Tabla 6 *Ocupación del padre*

Ocupación del padre	Grupo Experimental	Grupo de Control
Ejidatario o pequeño propietario	0%	0%
Dueño o patrón de tierra	6%	6%
Jornalero o peón	0%	6%
Obrero de taller	11%	6%
Obrero de fábrica	22%	11%
Maestro albañil	11%	6%
Peón albañil	0%	0%
Otro	50%	65%
No tengo papá	0%	0%

La tabla 6 indica que las ocupaciones de los padres son muy variadas y diferentes a lo que se puede esperar de personas que viven en el área rural, ya que el 50% del GE y 65% del GC mencionaron otros oficios como ocupación del padre, entre ellos mencionaron: policías, maestro, chofer, jardinero, intendente, cuida vacas, carpintero, velador, mecánico, pescador, etcétera, mientras que el 33% GE y el 17% del GC mencionaron que son obreros; un porcentaje mínimo de ambos grupos es dueño o patrón de tierra.

También se cuestionó a los alumnos sobre la ocupación de la madre

Tabla 7 *Ocupación de la madre*

Ocupación de la madre	Grupo Experimental	Grupo de Control
Ama de casa	89%	89%
Pequeño propietaria	0%	0%
Dueña o patrón de la tierra	0%	0%
Obrera de taller	0%	0%
Obrera de fábrica	0%	0%
Otro	11%	11%
No tengo mamá	0%	0%

La tabla 7 muestra que en cuanto a la ocupación de la madre, tanto en el GE y en el GC los porcentajes mayores (89%) señalan que la madre se dedica al hogar.

Otro indicador que arroja información sobre el nivel socioeconómico de los alumnos es la pregunta sobre si en su casa cuentan con televisión o no, los datos recabados indican que el 100% de los alumnos tanto del grupo experimental como del grupo de control tienen televisión en su casa.

Sobre los hermanos de estos alumnos, se les preguntó sobre los estudios que éstos realizan recabándose los siguientes datos:

Tabla 8 *Grado de estudios de los hermanos*

Estudios de los hermanos	Grupo Experimental	Grupo de Control
Son chiquitos y no van a la escuela	18%	13%
Van al kínder	9%	13%
Van a la primaria	41%	26%
Van a la secundaria	18%	22%
Van a la Prepa o Conalep	9%	4%
Estudian otra cosa		
No estudian		9%
Trabajan	5%	13%

Para obtener más datos sobre la escolaridad de los hermanos, se investigó sobre cuántos hermanos han terminado la primaria, recabando la información que se detalla en la tabla 8: tanto en el GE como en el GC es mayor el porcentaje de alumnos que tienen hermanos que están estudiando el nivel de primaria (41% y 26% respectivamente); el porcentaje de alumnos que tienen hermanos que trabajan es mínimo, 5% en el GE y 13% en el GC.

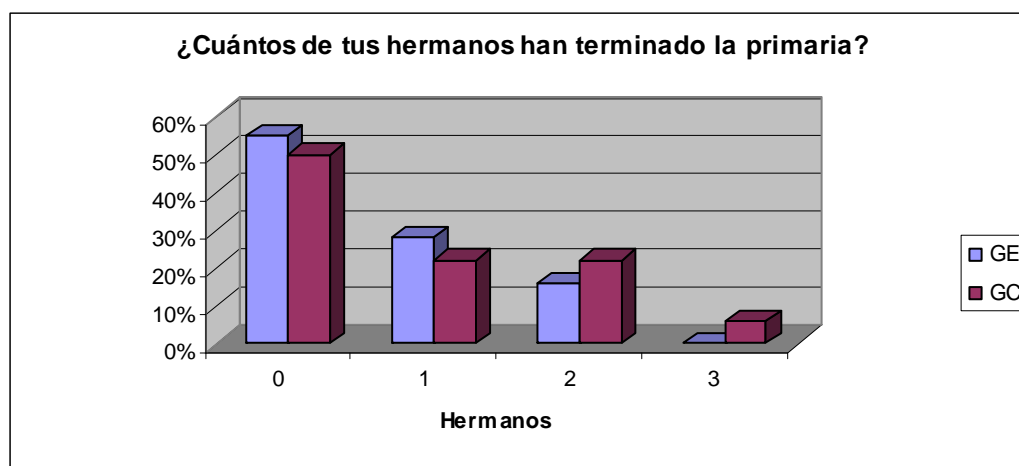


Figura 7 Gráfica que señala los porcentajes de hermanos que han terminado la primaria

Los datos de la Figura 7 indican que tanto en el GE como en el GC el 44% tiene entre uno y dos hermanos que han terminado la primaria, en el GC el 6% tiene 3 hermanos que han terminado la escuela primaria, en un mayor porcentaje en ambos grupos hay 0 hermanos que han terminado la primaria, esto porque son hermanos mayores o son hijos únicos.

Las siguientes variables destacan información relevante acerca del ambiente culturizante que priva en los hogares de los alumnos.

Tabla 9 *Porcentajes que establecen el gusto por la lectura de los padres*

Variables	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Sí	No	Sí	No
¿A tu mamá o papá le gusta leerte cuentos?	28%	72%	38%	61%
¿Has visto a tu papá o mamá leer libros?	72%	28%	67%	33%

La información de la tabla 9 indica que la mayor parte de los alumnos de ambos grupos sí ha visto leer a sus padres libros, pero también indica que la mayor parte de los alumnos de ambos grupos tiene padres que no le leen cuentos.

Sobre la frecuencia con la que los alumnos han visto leer a sus padres, los datos que se muestran en la figura 8 fueron los siguientes: en ambos grupos el 33% nunca ha visto leer a sus padres; el 38% del GE los ha visto leer algunas veces contra el 55% del GC; del GE el 22% ha visto que sus padres leen casi siempre; y el 6% del GE contra el 11% del GC los han visto leer todos los días.



Figura 8 Porcentajes que establecen la frecuencia con que los niños ven a sus padres leer

El análisis e interpretación de la información de la ficha del alumno establece que el nivel sociocultural y económico de los padres de los sujetos de investigación es bajo, esto se evidencia en la poca escolaridad que presentan ambos padres, así como el nivel del trabajo laboral que desempeñan, también queda evidenciado en el poco acceso a la cultura que tienen estas familias, donde no se privilegia la lectura, y existe poco apoyo de los padres hacia las tareas académicas de los hijos, ello conlleva a establecer que entre más se asciende en la escala social los estudiantes presentan un mejor empleo de estrategias metacognitivas que los alumnos de clases sociales más bajas (Marchesi y Martín, 2002, citado por Lozano, 2003). Así mismo, las expectativas de una mejor educación están determinadas por un mejor nivel cultural de la familia, en cambio alumnos que se desarrollan en familias con bajos niveles culturales presentan poca o nula motivación hacia la escuela.

Brigadistas Comunitarios

Otro elemento importante de este programa lo conforma el grupo de brigadistas comunitarios, quienes son los que trabajaron directamente con los alumnos ofreciéndoles clases de apoyo, se preguntó a estos jóvenes sus impresiones sobre el trabajo que desempeñaron en esta comunidad, obteniendo la siguiente información:

La encuesta se aplicó a 12 jóvenes cuyas edades oscilan entre los 19 y 22 años, todos ellos estudiantes de diferentes carreras del ITESM, algunas de las carreras que están cursando actualmente son: Arquitectura, Ingeniero en Biotecnología, LAE, LEM, Mecatrónica, IC, LCC, IMA, Licenciado en Comercio Internacional. Esta actividad les es tomada en cuenta como servicio social, el cual realizan durante tres fines de semana quedándose a dormir en las comunidades a las que acuden. El 58% es de sexo femenino mientras que el 42% es de hombres.

Sobre el primer cuestionamiento acerca de la experiencia previa de enseñar a niños de primaria, los datos recabados se muestran a continuación:



Figura 9 Brigadistas que han tenido experiencia previa en enseñar a niños

La información de la figura 9 indica que la mayor parte de los brigadistas (58%) ha tenido experiencia previa en enseñar a niños de primaria, lo que resulta de beneficio para el propósito de este programa.

En la descripción de su experiencia previa, los jóvenes expresaron que aunque es muy cansado, es una experiencia muy bonita porque saben que hacen un bien; algunos mencionan que su experiencia ha sido con niños con alguna discapacidad y que más que enseñarles conocimientos les han enseñado estrategias de integración; otro más señala que realizó labor social al ir a ayudar a niños de una casa hogar a hacer sus tareas; otro brigadista describe que su experiencia fue dar asesoría en Matemáticas a los niños de la escuela Ciudad de los Niños.

Otros más han participado ya en otras ocasiones en este mismo programa. La totalidad de los brigadistas describen esta experiencia como enriquecedora.

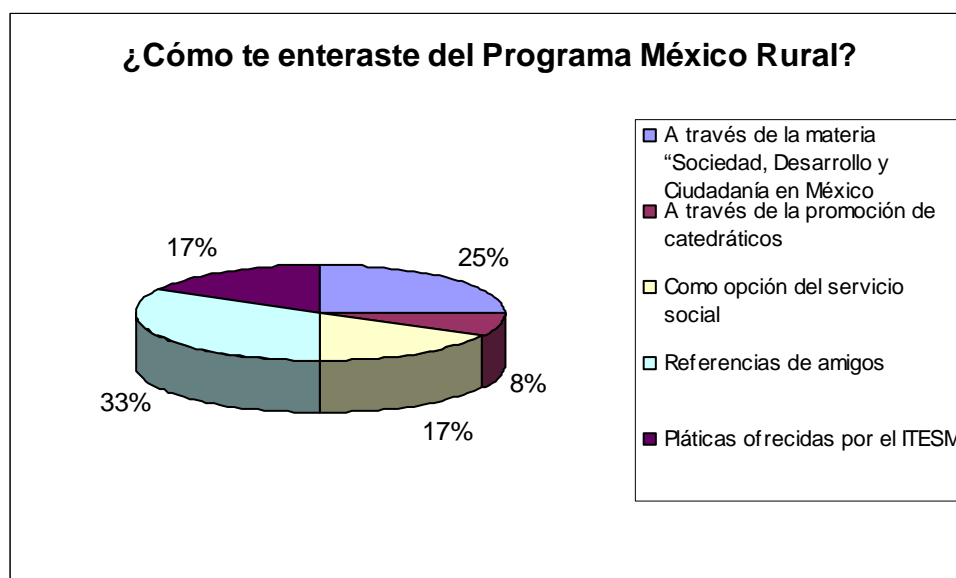


Figura 10 Forma como se enteraron los brigadistas del Programa México Rural

Sobre cómo conocieron del Programa México Rural, la figura 10 indica que el 25% señaló que a través de la materia "Sociedad, Desarrollo y Ciudadanía en México"; el 33% a través de referencias de amigos que ya han participado en el Programa; otro 8% mencionó que conoció del Programa a través de la promoción que realizan los catedráticos con los alumnos; 17% lo conoció al acercarse al preguntar por las opciones de servicio social, y el resto (17%) por pláticas ofrecidas por el ITESM.

Al cuestionar a los brigadistas sobre lo que les interesó del Programa, sus respuestas fueron muy semejantes, ya que un 58% expresó que le interesó enseñar a niños de comunidades rurales; y el restante 42% señaló que ayudar a comunidades que presentan muchas necesidades.

Cuando se solicitó a los jóvenes que describieran sus experiencias tanto agradables como las desagradables señalaron que con respecto a los niños, el 100% manifestó que todo fue muy agradable, ya que los niños se muestran muy receptivos y con muchas ganas de

aprender, que ponen mucha atención, son buenos y cariñosos y se muestran interesados por mejorar su aprendizaje.

Con respecto a los padres, el 58% señaló que los padres los apoyan, les tienen confianza y dejan a sus hijos acudir al Programa, mientras que el 42% señala que no ha tenido ningún contacto con los padres.

En cuanto al asesor, el 100% de los brigadistas asegura que éste es una persona sumamente responsable, muy agradable y amable, que los apoya y les da las orientaciones necesarias para realizar su trabajo, también mencionan que les hace ser conscientes del compromiso que adquieren al participar en este programa.

Sobre sus compañeros brigadistas, también el 100% señaló que el ambiente con los compañeros ha sido muy agradable, que a pesar que no se conocían han entablado una buena amistad, y mencionan que aunque se les han presentado algunos problemas han sabido resolverlas en conjunto, señalan que todos son gente comprometida y esto hace posible que el trabajo no sea tan pesado, en conclusión que han fomentado una relación de amistad y compañerismo.

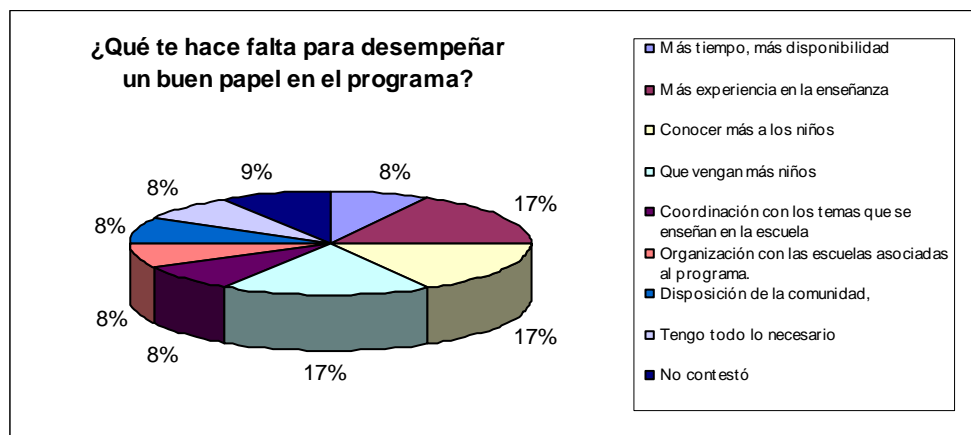


Figura 11 Aspectos que falta a los brigadistas para desempeñar un buen papel en el programa

Ante el cuestionamiento de qué elementos creen que les faltan para desempeñar un buen papel en el programa, la figura 11 muestra que los jóvenes mencionaron que más experiencia en la enseñanza (17%); conocer más a los niños (17%); que vayan más niños al programa

(17%); otras respuestas con menor porcentaje fueron: coordinación con los temas que se enseñan en la escuela; disposición de la comunidad para enviar a los niños a las clases de apoyo; más organización de las escuelas asociadas al programa; un joven contestó que piensa que tiene todo lo necesario para desempeñar un buen papel en el programa. .

Otro cuestionamiento fue sobre la experiencia que les deja esta actividad y en qué los ayuda como personas, el 34% contestó que la satisfacción de ayudar a otras personas; el 25% indicó que le dejó madurez, crecimiento y responsabilidad; el 17% mencionó que esta experiencia le dejó el conocimiento de las diferentes realidades que existen en México y le ayudó a entender a la gente de escasos recursos, cómo viven y qué hacer en sus tiempos libres; el 8% señaló que le dejó una visión más amplia de la situación educativa en México y lo importante que es apoyar en algo; otro 8% mencionó que entender el duro trabajo por el que tienen que pasar los maestros dando clases en comunidades pobres y material limitado; un 8% más indicó que aprendió que no solamente él les enseña a los niños, sino que ellos a él también.



Figura 12 Aspectos que los brigadistas aspiran dejar a los niños y a la comunidad

La figura 12 muestra que al cuestionar a los brigadistas qué podían dejar ellos a los niños y a la comunidad a la que asisten el 58% mencionó que conocimientos, valores y experiencias; el 26% ganas de ser mejores y de aspirar a una educación superior; un 8% indicó que entrega y compromiso y otro 8% señaló que les hizo saber que hay gente que se interesa en ellos.

Los brigadistas entienden que ser agente de cambio implica cambiar algo del contexto en el que trabajan, ser una persona que trata de hacer algo por los demás, una persona que motiva a una transformación de cualquier índole, en fin, lo entienden como una persona que ayuda a los demás para que cambien en forma positiva su entorno. Los jóvenes mencionaron que ellos se sienten agentes de cambio porque con su trabajo han contribuido a fomentar en los niños el deseo de superación, aunque señalan que es muy poco el tiempo que tuvieron para reforzar su intención de ser agentes de cambio.

Sobre los aspectos que sugieren para mejorar el Programa, la mayor parte de los brigadistas mencionó que hacen falta más sesiones, mayor promoción entre los padres, y una mejor coordinación con la escuela para saber qué temas reforzar.

El 100% de los brigadistas mencionó que sí recomendarían a otros estudiantes participar en este Programa como parte de su Servicio Social porque es una experiencia inolvidable y divertida, han disfrutado mucho su labor, y es una forma bonita de ayudar a los demás.

Al analizar la información obtenida de la ficha del brigadista queda establecido que el servicio social comunitario tal y como se concibe actualmente es un instrumento que permite contribuir al desarrollo económico, social y cultural de una comunidad, ayudando en la solución de sus problemas. Esto se observó al ver el grado de compromiso asumido por jóvenes estudiantes de diversas carreras del ITESM, quienes a través del trabajo desempeñado en el Programa México Rural lograron sensibilizarse ante los problemas sociales estableciendo la necesidad de emprender acciones de mejoramiento del entorno, se observó en ellos responsabilidad, preparación de sus clases, entusiasmo por apoyar a alumnos con rezago educativo, convivir con ellos y tratar de motivarlos para salir adelante.

Entrevista a docentes

Los estudios presentados en el capítulo 2 señalan que un factor importante en el rendimiento escolar es el desempeño del docente por estar directamente involucrado en la tarea

educativa. Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (s/f), mencionan que en relación con el docente se identifican las siguientes características que tienen más influencia en el desempeño escolar: formación y experiencia docente, conocimiento de los temas, su expectativa en cuanto al desempeño de sus alumnos y su experiencia en el empleo y manejo de materiales didácticos. La importancia que reviste el papel del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje fue analizada en la presente investigación, por lo cual se realizaron entrevistas a los docentes de la comunidad Ejido Guadalupe.

En la Escuela "Profr. Serafín Peña", laboran siete docentes los cuales tienen en promedio una edad de 44 años, 25 años de experiencia docente y 12 años de laborar en este centro de trabajo, es decir, son maestros de mucha experiencia y con arraigo en la comunidad. El 43% de los docentes señaló que sus estudios los realizaron en una escuela Normal Estatal, el 14% mencionó que estudió en escuela particular, iguales porcentajes mencionaron haber realizado sus estudios en escuelas normales Federal rural y Federal urbana, de ellos el 57% realizó sus estudios en Nuevo León. El 71% señaló que sus estudios normalistas lo prepararon bien para desempeñar su labor educativa, mientras que el 14% mencionó que la preparación fue regular, otro 14% no contestó.

El 57% de los docentes refirió ser casado, el 14% es soltero, otro 14% es divorciado, el 14% no contestó; con respecto a su lugar de nacimiento el 14% señaló ser de Monterrey, la mayor parte indicó ser de Linares; mientras que el 29% es de Tamaulipas, un 14% no contestó; en cuanto a la escolaridad se observa que los maestros se han preparado para realizar su función en promedio durante 15 años; sobre la distancia que hay de su hogar a su trabajo, la mayoría (71%) señaló que viven lejos de la escuela y que diariamente van y vienen a la escuela.

La mayoría de los docentes (71%) señaló que no tienen otro empleo, el 14% que contestó que sí trabaja en otro empleo señaló que le dedica a éste cuatro horas. En promedio los docentes señalaron que su grupo consta de 28 alumnos, lo cual consideran como un

número aceptable para realizar su acción educativa; sobre sus motivaciones para ser maestro, los docentes indicaron diversas respuestas: siempre le gustaron los niños, era la opción más económica para estudiar, desde niña quiso ser maestra.

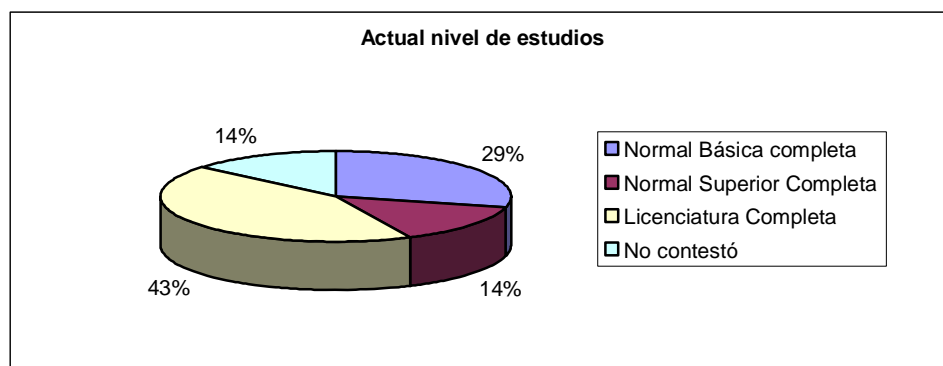


Figura 13 Actual nivel de estudios de los docentes

La figura 13 señala que sobre su actual nivel de estudios el 43% indicó que cuenta con Licenciatura completa, el 29% Normal Básica completa, el 14% Normal Superior incompleta, otro 14% no contestó. Con respecto a si los docentes continúan estudiando, el 71% señaló que no, sólo el 14% contestó que sí, que estudia actualmente la Maestría; sobre los cursos de capacitación que los docentes han realizado en el anterior ciclo escolar, el 43% de los docentes mencionó que dos, el 29% señaló que uno, el 14% dijo que ninguno, otro 14% no contestó.

Sobre el arraigo que tienen los maestros en esta comunidad, como se mencionó anteriormente, los maestros tienen arraigo en esta comunidad, y pretenden seguir en ella, ya que el 71% señaló que no tiene intención de cambiar este año, sólo el 14% dijo que sí pretende cambiar de centro de trabajo, un 14% no contestó; esto se reafirma con el siguiente cuestionamiento al que el 86% contestó que en los últimos cuatro años no ha cambiado de escuela.

Sobre sus alumnos se les cuestionó si piensan que podrán alcanzar un desempeño satisfactorio en el presente ciclo escolar, el 86% de los docentes se mostraron optimistas y contestaron que sí, el 14% no contestó.

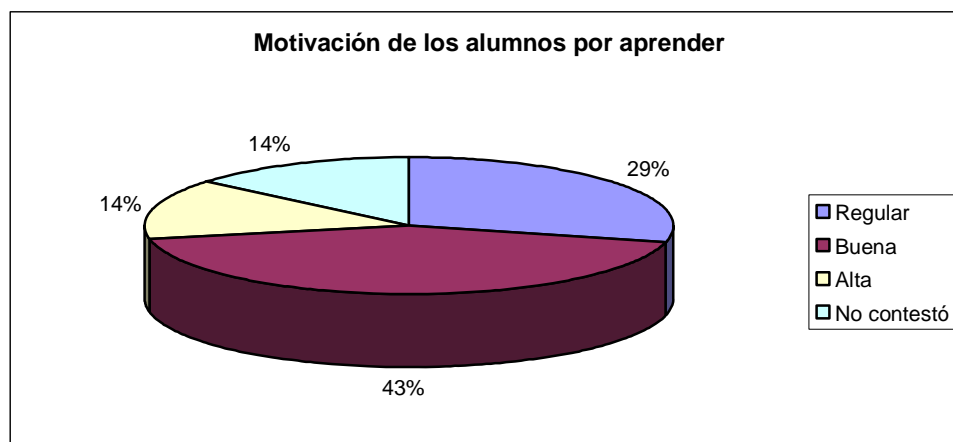


Figura 14 Motivación de los alumnos por aprender

Sobre la motivación que advierten en sus alumnos por aprender la figura 14 indica que el 43% señaló que los muestran buena motivación por aprender, mientras el 29% señaló que advierten en sus alumnos una motivación regular hacia el aprendizaje, sólo el 14% mencionó que sus alumnos demuestran una motivación alta por aprender, el 14% no contestó.

La mayoría de los docentes (86%) mencionó que sí creen que su labor influye en la vida de sus alumnos. También se muestran responsables al señalar que realizan material didáctico para los alumnos y que sí asignan tarea, el 43% señaló que casi siempre corrige las tareas asignadas, mientras que otro 43% mencionó que por lo regular las corrige. Sobre las horas que dedican a preparar sus clases, se observa gran diferencia en el número de horas que los docentes emplean, ya que van desde una hasta diez horas.

Tabla 10 *Diferencias que presentan los alumnos del Programa México Rural*

Diferencias que presentan los alumnos que acuden al Programa México Rural	
1.-	Son más lentos, les falta comprensión
2.-	Debe haberlo, pues hay trabajo personalizado
3.-	Diferencias de aprendizaje

Sobre el Programa México Rural, la tabla 10 muestra las respuestas dadas por los docentes al cuestionárseles si encontraban diferencias entre los alumnos que asisten al

Programa y los que no, a lo que el 42% señaló que sí, el 29% mencionó que no, otro 29% no contestó.

Los docentes señalaron que no observaban diferencias entre los alumnos que acuden al Programa mencionaron las siguientes razones: desconozco el programa porque apenas está iniciando en esta comunidad, hasta ahora no veo diferencias porque es muy poco el tiempo de implementación del Programa en la comunidad.

Sobre los temas que los docentes proponen para que el Programa México Rural refuerce se encuentran los siguientes ordenados según el número de menciones:

- a) Lectura
- b) Lectura de comprensión
- c) Operaciones básicas
- d) Escritura
- e) Problemas razonados
- f) Desarrollo de la habilidad motriz en los alumnos de primero
- g) Ortografía

En cuanto a la información recabada de la encuesta a los docentes, se aprecia que los docentes que atienden a los alumnos de la comunidad Guadalupe son personas con preparación académica, que tienen mucha experiencia docente y también bastante arraigo en la comunidad donde imparten sus clases. El desempeño escolar de los alumnos de esta comunidad está influenciado por una serie de factores que determinan la personalidad de sus maestros como son: su preparación profesional, sus años de experiencia, el compromiso con su función y el compromiso con su comunidad.

Entrevista a Padres de Familia

Un elemento más que coadyuva a comprender el fenómeno del desempeño escolar de los alumnos es el padre de familia, por lo cual el presente estudio se abocó a entrevistar a los

padres de familia de los alumnos que acudieron durante todo el ciclo escolar a las asesorías impartidas en el Programa México Rural

Las entrevistas se realizaron el día 27 de abril de 2008, día de clausura del Programa México Rural en la comunidad Ejido Guadalupe. Se entrevistaron a ocho padres de familia, siendo la madre en un 100% quien acudió al llamado de la entrevista y quien amablemente accedió a responder a las preguntas. El 100% de las madres refiere que sus hijos acudieron durante todo el programa; el 75% menciona que su ocupación es el hogar, sólo el 25% mencionó que trabaja fuera de casa; el 25% señaló que no terminó la primaria; el 38% indicó que sus estudios abarcan sólo la primaria; otro 25% mencionó que tiene como nivel de escolaridad la secundaria completa y un 12% señaló tener estudios de secundaria aunque no terminada.

En cuanto a los motivos que tuvieron para enviar a sus hijos a las sesiones de apoyo escolar del Programa México Rural señalaron los siguientes: el 25% para aprender; otro 25% para mejorar sus calificaciones; un 25% más señaló que para reforzar lo que aprenden en la escuela; un 12.5% dijo que porque a sus hijos les gusta asistir y un 12.5% más para que su hijo mejore en sus clases.

Se cuestionó a las madres sobre en qué aspectos han mejorado sus hijos y mencionaron los siguientes: 63% señaló que sus hijos mejoraron su comportamiento; el 100% mencionó que sus hijos mejoraron en sus calificaciones escolares; el 50% indicó que sus hijos mejoraron en sus hábitos escolares.

El 100% de las señoras entrevistadas dijo estar satisfechas con lo que reciben del Programa México Rural, igual porcentaje señaló no tener sugerencias para mejorar el Programa y señaló que éste estaba muy bien y que querían que continuara el próximo año. También un 100% señaló que sí recomendarían este programa a otros padres de familia.

Registro de Observación

Otro instrumento que arrojó información importante sobre la actividad de apoyo escolar recibida por los alumnos del Grupo Experimental de parte de los brigadistas comunitarios, es el Registro de Observación. Este instrumento se aplicó en las visitas que se realizaron a la comunidad, en total se realizaron 8 visitas en cuatro fines de semana (primer visita: 22 y 23 de septiembre; segunda visita 10 y 11 de noviembre de 2007; tercera visita: 12 y 13 de abril de 2008, cuarta visita: 26 y 27 de abril de 2008), en ellas se tuvo la oportunidad de observar el trabajo de los brigadistas con los alumnos.

Las actividades se desarrollaron de la siguiente manera: el sábado llegan los brigadistas a las 11:30 a.m., pocos niños ya están esperándolos, los jóvenes y la coordinadora se abocan a ir a las casas a avisar que ya van a iniciar las actividades, pronto se reúne un buen grupo de niños y se inician las clases. Los niños se dividen en grupos por ciclo: primer ciclo (primero y segundo grado), segundo ciclo (tercero y cuarto) y tercer ciclo (quinto y sexto). Las clases inician con la materia de Español, después Ciencias Sociales y finalmente Ciencias Naturales, dedican hora y media para cada materia, se da una hora para que los niños acudan a su casa a comer y después de Ciencias Sociales se establece un receso de media hora para convivir con los niños, los brigadistas juegan fútbol con los niños, los pequeños y las niñas conviven con los jóvenes, las clases concluyen a las seis de la tarde. El domingo, las clases inician a las 9:30 a.m. con actividades de la materia de Matemáticas y después con Lectura comprensiva.

En las sesiones se registraron las siguientes observaciones:

La cantidad de niños es muy variada, entre 6 y 8 niños en cada ciclo, en el salón sólo se encuentra los alumnos y los brigadistas, los coordinadores entran y salen de los grupos revisando el desarrollo de las actividades, el número de brigadistas en cada salón es entre 3 y 4 jóvenes; los temas abordados corresponden a los contenidos de los Planes y Programas de

estudios de la Secretaría de Educación y de CONAFE, abordan temas de las diferentes asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Entre los temas tratados en la materia de Español, se desarrollaron los siguientes: Tipos de enunciados, Lectura comprensiva de un texto, ortografía, clases de palabras. De la materia de Matemáticas se desarrollaron temas concernientes a operaciones básicas, problemas razonados, sistemas de medición, el uso del punto decimal, figuras geométricas. De la materia de Ciencias Naturales se desarrollaron temas como Cuidado de la Salud, Cuidado del Agua. En Ciencias Sociales, se observaron temas como Los símbolos patrios, El Universo, Culturas antiguas, El Continente Americano, Los Derechos Humanos, Árbol genealógico.

Sobre los sujetos observados se registraron los siguientes comentarios:

- a) Sobre los niños en general: Se observa en los niños una actitud de respeto hacia los brigadistas, ya que los llaman profesores, y cuando alguno está haciendo desorden y un joven le llama la atención, obedecen y son respetuosos, se muestran participativos, aunque al principio se sienten tímidos, los brigadistas les dan confianza, prestan atención a lo que se les enseña, muestran entusiasmo por aprender, son cooperativos.
- b) Sobre los brigadistas observados: Los jóvenes se muestran responsables y se observa que se preparan para dar su clase, se observó que mientras uno está al frente, los demás están al pendiente de los alumnos, ayudándolos y orientándolos, a veces esa ayuda va más allá y les dicen las respuestas. Las clases tienen su dificultad para los jóvenes, ya que aunque empiezan preguntando a los alumnos, si éstos no contestan terminan dando ellos las respuestas, en la mayoría de las clases así se desarrollaron las actividades, los jóvenes dan primero el conocimiento y después aplican la actividad escrita. Los brigadistas se muestran respetuosos con los alumnos y les infunden mucha confianza.

- c) Sobre los temas vistos: como ya se mencionó, en todas las sesiones observadas pudo apreciarse que los temas corresponden a los contenidos de los Planes y Programas de estudios de la SE y de CONAFE.

Sobre la forma como se usan las actividades diseñadas: Los brigadistas usan para sus clases un guión que corresponde a las actividades curriculares diseñadas anteriormente por el Programa México Rural, se observó que siguen ese guión totalmente, a veces, las actividades son muy elevadas para el nivel de conocimiento de los alumnos y terminan ellos dando las respuestas a los alumnos. Los brigadistas siguen una forma de enseñar tradicionalista, es decir, muy informativa, a veces sólo transmiten la información y no hacen reflexionar al alumno sobre el conocimiento.

Registro de Escuela

Un elemento más que incide en el rendimiento escolar es la infraestructura escolar, el cual constituye un factor que facilita u obstaculiza el logro académico, ya que el espacio escolar, así como los materiales didácticos son fuente de motivación, interés, participación e integración de la comunidad educativa. La calidad de la infraestructura educativa resulta importante en cuanto a ofrecer las mismas oportunidades a todos los alumnos para acceder al conocimiento, sobre todo a aquellos que viven en condiciones menos favorecidas.

La información obtenida del Registro del Centro Escolar establece que la Escuela Primaria “Profr. Serafín Peña” es una institución de educación primaria localizada en el Ejido Guadalupe, perteneciente al municipio de Linares, N. L. Esta escuela es de organización completa, es decir, hay grupos para cada uno de los grados, el edificio es propio, construido por los padres, con ocho salones.

Los materiales de construcción son de material sólido, cuenta con las instalaciones para los servicios básicos, como son bebederos y sanitarios tanto para alumnos como para maestros. La institución cuenta además con dos patios bien acondicionados.

Cada salón tiene los elementos necesarios para impartir las clases, como son: escritorio, silla para el maestro, pizarrón, mesabancos individuales, electricidad, ventiladores de techo, ventilación suficiente, todo en condiciones aceptables.

La dirección de la escuela no cuenta con propia oficina, sino que comparte un espacio con la biblioteca escolar, la escuela tiene teléfono, una radiograbadora, materiales audiovisuales, computadoras, material educativo computacional, carteles y láminas didácticas. La escuela no cuenta con televisor ni con videocasetera ni DVD, por lo tanto tampoco tiene películas educativas, tampoco cuenta con aparato retroproyector.

Sobre los libros de texto, la directora menciona que éstos llegan a tiempo, a los alumnos se le entrega su equipo de libros completo (de seis a siete, dependiendo del grado); los grupos tienen en promedio de 25 a 30 alumnos, la cantidad total de alumnos es de 180, todos ellos cuentan con lápiz, colores, borrador, regla, escuadras, aproximadamente un 90% cuenta con compás. La escuela cuenta con su Biblioteca Escolar, la cual está bien dotada de libros de consulta, a ésta los alumnos acuden regularmente una hora a la semana.

Sobre la información rescatada del instrumento Registro de Escuela, se percató que la escuela a pesar de estar ubicada en una comunidad rural cuenta con la infraestructura necesaria para brindar un buen servicio educativo a los alumnos que acuden a ella, lo que constituye, según investigaciones realizadas, un factor que puede influir positivamente en el logro académico, ya que el espacio escolar, así como, los materiales didácticos son fuente de motivación, interés, participación e integración de la comunidad educativa. La calidad de la infraestructura educativa resulta importante en cuanto a ofrecer las mismas oportunidades a todos los alumnos para acceder al conocimiento, sobre todo a aquellos que viven en condiciones menos favorecidas.

Desempeño Escolar

Por “desempeño escolar” se entiende la actividad, actitud, responsabilidad y aprovechamiento que el estudiante realiza en el ámbito escolar, así, su trabajo, puede

calificarse como desempeño académico excelente, bueno, pobre o regular. El desempeño escolar puede conceptualizarse también como rendimiento académico o aptitud escolar, y según Pizarro (citado por Navarro, 2007) se refiere a la medida de las capacidades respondientes que manifiestan en forma estimativa una persona sobre lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso instruccional.

Para determinar el impacto que el Programa México Rural tuvo en el desempeño escolar de los alumnos que acudieron durante el ciclo escolar 2007-2008 a las sesiones de apoyo escolar impartido por los brigadistas comunitarios fue muy importante la aplicación de diversos instrumentos que reflejaran el estado inicial y final de los alumnos, para ello, se procedió a aplicar pretest y postest de exámenes de cada una de las áreas del programa oficial de estudios de la Secretaría de Educación y pretest y postest de instrumentos socioafectivos: hábitos, autoestima y actitudes.

Exámenes de Área

Los días 22 y 23 de septiembre de 2007 se aplicaron a los alumnos del Grupo Experimental los pretest de las diferentes áreas que conforman los Planes y Programas de Educación Primaria de la Secretaría de Educación y de CONAFE, mientras que a los alumnos del Grupo de Control se les aplicaron los pretest los días 3 de octubre y 7 de noviembre de 2007, en ambos grupos se cumplieron las mismas condiciones de aplicación, el propósito fue determinar el nivel inicial de desempeño escolar de los alumnos de los dos grupos.

Posteriormente, en el mes de abril se aplicaron los postest para determinar el nivel final del desempeño escolar de estos alumnos, con los resultados de ambas aplicaciones se pudo hacer el comparativo y determinar el impacto de las sesiones de apoyo brindadas durante el ciclo escolar a los alumnos que participaron en el Programa México Rural.

Enseguida se presentan los resultados de la aplicación de los pretest y postest de cada asignatura y posteriormente se realiza el análisis inferencial con base en los mismos.

Se presentan los resultados de ambos grupos para establecer el comparativo y análisis correspondiente.

Tabla 11. *Puntajes de pretest y postest por rangos en la asignatura de Español*

Rangos	Español			
	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
0-10	0%	0%	22%	0%
11-20	5%	0%	0%	0%
21-30	0%	0%	5%	0%
31-40	17%	0%	17%	0%
41-50	11%	0%	11%	0%
51-60	22%	5%	17%	5%
61-70	11%	22%	5%	28%
71-80	28%	44%	5%	11%
81-90	0%	11%	5%	28%
91-100	5%	17%	11%	28%

La tabla 11 presenta los resultados de la asignatura de Español, en ella se puede apreciar que en el pretest tanto el grupo experimental como el de control el 50% de los alumnos tiene calificaciones entre 60 y 31, es decir la mayoría con calificaciones reprobatorias; en el postest en ambos grupos ya no hay calificaciones reprobatorias, ambos grupos muestran un avance, el grupo experimental muestra un mayor avance, pues presenta un porcentaje del 72% que obtuvo calificaciones entre los rangos de 71 a 100; mientras que el resultado del Grupo de Control muestra un porcentaje del 67% en el mismo rango de calificaciones.

La asignatura de Matemáticas fue donde se obtuvieron los promedios más bajos en el pretest, y donde se observa un ligero avance en el postest.

Tabla 12. *Puntajes de pretest postest por rangos en la asignatura de Matemáticas*

Matemáticas				
Rangos	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
0-10	33%	0%	22%	5%
11-20	11%	0%	11%	5%
21-30	17%	11%	17%	0%
31-40	5%	28%	11%	11%
41-50	11%	17%	5%	17%
51-60	5%	5%	5%	0%
61-70	0%	0%	5%	11%
71-80	0%	28%	0%	17%
81-90	5%	0%	17%	22%
91-100	11%	11%	5%	11%

La tabla 12 presenta los resultados de la asignatura de Matemáticas, en ambos grupos se aprecia que en el pretest un mayor porcentaje se ubica en los rangos de calificaciones reprobatorias: el GE con un 82%, por un 71% del GC. Los resultados del postest muestra un ligero avance, mayor en el GC con un 61% de alumnos con calificaciones en rangos aprobatorios (61-100), por sólo un 39% de alumnos en este mismo rango del GE.

La asignatura de Ciencias Sociales fue la que mostró mejores calificaciones en los dos momentos en que se aplicaron los instrumentos.

Tabla 13. *Puntajes de pretest postest por rangos en la asignatura de Ciencias Sociales*

Ciencias Sociales				
Rangos	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
0-10	0%	0%	0%	5%
11-20	11%	5%	0%	0%
21-30	0%	0%	22%	0%
31-40	11%	5%	11%	0%
41-50	5%	11%	0%	5%
51-60	11%	5%	5%	11%
61-70	17%	22%	11%	5%
71-80	11%	5%	28%	22%
81-90	22%	11%	17%	11%
91-100	11%	33%	5%	39%

La asignatura de Ciencias Sociales es la que arroja mejores resultados tanto en el pretest como en el postest en ambos grupos: en el GE el mayor porcentaje de sujetos se

encuentra en el rango de calificaciones de 81-90, presentando posteriormente un avance hacia el rango de 91-100 en el posttest; mientras que el GC presenta un mayor porcentaje de sujetos ubicados en el pretest en el rango de 71-80, pasando el mayor porcentaje en el posttest al de 91-100, esta información se señala en la tabla 13..

La asignatura de Ciencias Naturales también arroja desde el pretest resultados aceptables.

Tabla 14. Puntajes de pretest posttest por rangos en la asignatura de Ciencias Naturales

Rangos	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
0-10	5%	0%	5%	0%
11-20	0%	0%	22%	0%
21-30	5%	5%	11%	5%
31-40	11%	11%	22%	11%
41-50	17%	5%	0%	22%
51-60	11%	11%	11%	5%
61-70	22%	28%	5%	17%
71-80	0%	5%	5%	17%
81-90	5%	11%	0%	5%
91-100	22%	22%	17%	17%

La tabla 14 muestra que en el pretest el GE ubicaba un porcentaje del 49% de sujetos en el rango de calificaciones aprobatorias, aumentando este porcentaje en el posttest a un 66%; mientras que el GC ubicó sólo al 27% en este mismo rango en el pretest, aumentando a 56% en el posttest.

Pretest y Posttest de Autoestima, Actitudes y Hábitos

En educación, la importancia que toma el desarrollo de las actitudes viene expresada en términos de pensamiento crítico, constructivo y valoral, con el conocimiento y aceptación de sí mismo y de los demás, participación en beneficio de la comunidad, bienestar social, construcción de la paz, solución de conflictos, etcétera. Levinger (citado por Navarro, 2003), señala que la escuela ofrece al alumno la oportunidad de desarrollar de manera integral su personalidad al estimular la adquisición no sólo de conocimientos o técnicas, sino también de

adquirir las actitudes y hábitos propicios para neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

La presente investigación incluye el estudio de las actitudes, hábitos y autoestima como factores que intervienen en el desempeño escolar, por ello, fue importante analizar los datos recabados de los pretest y postest aplicados a los alumnos que permitan concluir la influencia que estos factores tienen en su desempeño escolar.

Tabla 15 *Puntajes de pretest postest por rangos de Autoestima*

Rangos	Autoestima			
	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Alta	22%	67%	56%	77%
Normal	50%	33%	22%	17%
Baja	28%	0%	22%	6%
Total	100%	100%	100%	100%

La tabla 15 muestra los resultados de este instrumento: los resultados del pretest indican que en el GE el 50% tiene una autoestima normal, el 28% tiene autoestima baja y el 22% tiene autoestima alta; en el postest este mismo grupo presenta cambios favorables, el 33% tiene autoestima normal, y el porcentaje de alumnos con autoestima alta sube al 67%, ya no se presentan alumnos con autoestima baja. En el GC el pretest muestra que el 22% de los alumnos tiene autoestima baja, el 22% presenta autoestima normal y el 56% presenta autoestima alta; en el postest la mayoría de los alumnos cambian la percepción de sí mismo, aumenta el porcentaje de autoestima alta al 77% y baja el porcentaje de alumnos con autoestima baja al 6%.

La investigación también se abocó a medir las actitudes e intereses de los alumnos hacia la escuela, la aplicación de los instrumentos en los dos momentos arrojó los siguientes resultados:

Tabla 16 *Puntajes de pretest postest por rangos de Actitudes e Intereses*

Actitudes e Intereses				
Rangos	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Muy Bueno	100%	100%	100%	100%
Bueno	0%	0%	0%	0%
Deficiente	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%

En la tabla 16 los resultados obtenidos muestran que en el aspecto de actitudes e intereses el 100% de los sujetos del GE y del GC se ubican en el rango de Muy Buena tanto en el pretest como en el postest, por lo que no hubo cambio alguno.

La aplicación de los pretest y postest del instrumento de hábitos arrojó los siguientes resultados:

Tabla 17 *Puntajes de pretest postest por rangos de Hábitos*

Hábitos				
Rangos	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Excelente	83%	100%	94%	77%
Bueno	17%	0%	6%	17%
Regular	0%	0%	0%	6%
Deficiente	0%	0%	0%	0%

En cuanto a la formación de hábitos la tabla 17 muestra que el 87% de los sujetos del GE califica en el pretest sus hábitos como Excelentes, avanzando al 100% en el postest; el GC manifiesta cambios en retroceso, ya que en el pretest el 94% de los sujetos calificaba sus hábitos como Excelentes, bajando en el postest el porcentaje que se ubicaba en ese rango al 77%.

Análisis inferencial

Para que el análisis de la información de la presente investigación resultase significativo se integró la información de las tres comunidades que participan en el Programa México Rural, de esta manera se completó el número de sujetos de la muestra para que ésta fuera representativa.

Tabla 18. *Descripción de la muestra.*

Comunidad	Sexo	Grado						Total
		1	2	3	4	5	6	
Galeme	femenino	4	7	2	2	4	3	22
	masculino	2	1	5	5		6	19
	Total	6	8	7	7	4	9	41
Guadalupe	femenino	4	3	4	4		5	20
	masculino	4	3	2	2	2	3	16
	Total	8	6	6	6	2	8	36
Lirios	femenino		4		2	2	2	10
	masculino					1	2	3
	Total		4		2	3	4	13
Total		14	18	13	15	9	21	90

El total de la muestra como se indica en la tabla 18 comprendió 90 sujetos, alumnos de los diferentes grados, siendo mayor el grupo de alumnos de sexto, quienes comprenden el 23% de la muestra; mientras que el grupo menor correspondió al grupo de quinto que comprendió sólo el 10%. La muestra estuvo compuesta mayormente (58%) por sujetos del sexo femenino, por el 42% de sujetos del sexo masculino.

Tabla 19. Descripción del grupo experimental

Comunidad	Sexo	Grado						Total
		1	2	3	4	5	6	
Galeme	femenino	1	3	1		3	2	10
	masculino	2	1	3	3		1	10
	Total	3	4	4	3	3	3	20
Guadalupe	femenino	3	2	2	2		3	12
	masculino	1	1	1	1	1	1	6
	Total	4	3	3	3	1	4	18
Lirios	femenino		2		1	1	2	6
	masculino					1	1	2
	Total		2		1	2	3	8
Total		7	9	7	7	6	10	46

La tabla 19 señala que en el Grupo Experimental la muestra comprende mayormente alumnos de sexto grado (22%), y sujetos del sexo femenino (61%).

Tabla 20. Descripción del grupo de control

Comunidad	Sexo	Grado						Total
		1	2	3	4	5	6	
Galeme	femenino	3	4	1	2	1	1	12
	masculino			2	2		5	9
	Total	3	4	3	4	1	6	21
Guadalupe	femenino	1	1	2	2		2	8
	masculino	3	2	1	1	1	2	10
	Total	4	3	3	3	1	4	18
Lirios	femenino		2		1	1		4
	masculino						1	1
	Total		2		1	1	1	5
Total		7	9	6	8	3	11	44

En la tabla 20 se aprecia que el Grupo de Control al igual que el Grupo Experimental la mayor parte está comprendida por alumnos de sexto grado (25%), y sujetos de sexo femenino (55%)

Tabla 21. *Medidas de tendencia central de la muestra*

Variable	Muestra Completa - Datos Agregados					México Rural			Control		
	Obs	Media	Dev. Std.	Min	Max	Obs	Mean	Std. Dev.	Obs	Mean	Std. Dev.
Pre Español	90	43.63	27.86	0	100	46	46.80	25.12	44	40.30	30.40
Post Español	90	55.09	29.35	0	100	46	58.33	26.40	44	51.70	32.10
Pre Mat	90	37.74	34.67	0	100	46	38.00	36.35	44	37.48	33.23
Post Mat	90	42.69	29.65	0	100	46	47.28	28.05	44	37.89	30.82
Pre Sociales	90	57.08	29.06	0	100	46	56.17	29.77	44	58.02	28.61
Post Sociales	90	59.02	30.72	0	100	46	61.22	28.77	44	56.73	32.81
Pre Naturales	90	46.32	31.08	0	100	46	47.00	32.84	44	45.61	29.49
Post Naturales	90	57.28	27.88	0	100	46	62.93	28.24	44	51.36	26.54
Pre Estima	90	4.08	3.54	-4	10	46	3.52	3.51	44	4.66	3.51
Post Estima	90	5.71	2.98	-8	10	46	5.89	2.58	44	5.52	3.36
Pre Actitud	90	43.50	19.61	0	69	46	44.26	19.13	44	42.70	20.29
Post Actitud	90	44.34	22.24	0	69	46	47.37	22.10	44	41.18	22.19
Pre Hábitos	90	38.44	11.83	0	48	46	35.46	13.66	44	41.57	8.66
Post Hábitos	90	39.99	12.78	0	50	46	40.33	12.82	44	39.64	12.88
Grado	90	3.56	1.79	1	6	46	3.57	1.78	44	3.55	1.82

La tabla 21 muestra los puntajes de las medidas de tendencia central de los diversos instrumentos aplicados a toda la muestra que indican que en el Grupo experimental la media en todas las asignaturas en el pretest se inclinó hacia calificaciones reprobatorias, igual caso en el Grupo de control; la aplicación del postest arrojó cambios mínimos, la media en las asignaturas

de Español y Matemáticas sigue siendo reprobatoria, aunque con avance, mientras que en Ciencias Sociales y Naturales, la media indica calificaciones aprobatorias.

Se realizaron dos tipos de análisis para comparar los efectos de México Rural en el desempeño de los alumnos en las materias escolares (matemáticas, español, ciencias sociales y naturales) y en cuanto a sus hábitos de trabajo y limpieza, autoestima y sus actitudes hacia la escuela. Para ello se toma como grupo experimental a los niños que asistieron todo el ciclo escolar a recibir apoyo de los brigadistas y el grupo control se integró por un número igual de alumnos de la misma escuela y grados pero que no asistían a recibir el apoyo escolar.

En lo concerniente a la investigación del Ejido Guadalupe el análisis de la siguiente información arroja resultados más significativos que los logrados a nivel general.

La Tabla 22 indica los valores mínimos y máximos de los pretest y postest de cada uno de los instrumentos aplicados en los sujetos de la Comunidad Guadalupe.

Tabla 22. *Valores mínimos y máximos de los pretest y postest de área*

Variable	Grupo Experimental			Grupo de Control		
	Obs	Min	Max	Obs	Min	Max
PreEspañol	18	13	93	18	0	93
PostEspañol	18	60	100	18	60	100
PreMat	18	0	100	18	0	97
PostMat	18	30	100	18	10	100
PreSociales	18	15	100	18	23	100
PostSociales	18	20	100	18	0	100
PreNaturales	18	0	100	18	0	100
PostNaturales	18	30	100	18	30	95
PreEstima	18	-2	10	18	-4	8
PostEstima	18	4	10	18	-2	10
PreActitud	18	24	69	18	19	69
PostActitud	18	22	69	18	23	67
PreHábitos	18	34	48	18	39	48
PostHábitos	18	42	48	18	28	48
Grado	18	1	6	18	1	6

La tabla 22 muestra que el rango en las calificaciones de los pretest y postest es muy amplio en todos los instrumentos aplicados, se encontraron alumnos que obtuvieron cero de calificación y otros con resultados de 100 al resolver el mismo instrumento. En los instrumentos socioafectivos la diferencia de calificaciones fue menor.

Los resultados obtenidos del subgrupo que representa la Comunidad Guadalupe evidencian un mayor avance que la muestra total, esto se advierte en la Tabla 23 Estadísticos descriptivos de la Comunidad Guadalupe

Tabla 23 *Estadísticos descriptivos por comunidad – Guadalupe*

Variable	Grupo Experimental			Grupo de Control		
	Obs	Mean	Std. Dev.	Obs	Mean	Std. Dev.
PreEspañol	18	58.94	19.76	18	46.56	29.99
PostEspañol	18	78.17	10.55	18	81.00	12.92
PreMat	18	33.39	34.09	18	40.67	32.21
PostMat	18	57.22	23.37	18	62.78	26.62
PreSociales	18	66.00	26.04	18	62.33	25.66
PostSociales	18	74.50	25.18	18	78.28	26.60
PreNaturales	18	58.78	26.63	18	44.83	31.73
PostNaturales	18	68.67	21.70	18	63.06	21.35
PreEstima	18	3.22	3.08	18	3.89	3.32
PostEstima	18	6.22	2.05	18	6.11	2.61
PreActitud	18	48.11	18.44	18	48.11	19.33
PostActitud	18	48.67	18.99	18	47.89	18.98
PreHábitos	18	43.61	4.80	18	45.89	3.08
PostHábitos	18	46.61	2.33	18	43.28	6.24
Grado	18	3.33	1.88	18	3.33	1.88

Para el caso del Ejido Guadalupe, la Tabla 23 muestra que tanto en GE como en GC la media en los pretest de Español y Matemáticas arroja calificaciones reprobatorias, ambas asignaturas con avance en el postest hacia calificaciones aprobatorias (mayor en el GC); en las asignaturas de Ciencias Sociales y Naturales, se observa también un avance menos significativo. Los instrumentos socioafectivos también muestran un ligero avance del pretest al postest en el grupo experimental, mientras que en grupo de control retrocede en los instrumentos de actitud y hábitos.

Se hicieron dos mediciones a lo largo de ciclo escolar, al inicio a esta medición se le llama pretest y una ya muy cercana al cierre de las actividades escolares se le llama posttest para efectos de este análisis

De ahí que se tengan 4 conjuntos de datos:

1. Grupo de control PRE experimento
2. Grupo de control POST experimento
3. Grupo experimental PRE experimento
4. Grupo experimental POST experimento

Inicialmente se comparó la calificación promedio de cada uno de los grupos para determinar si hay grupos cuyo promedio es distinto. Se encontró que:

- a) El grupo experimental y el grupo de control deben ser idénticos antes de realizar el experimento. Por lo tanto, se comparan los grupos 1 y 3. Si los grupos tienen distinta media, entonces hay evidencia de un sesgo en la selección de los estudiantes que participan en el experimento. Por ejemplo, si el grupo que participa en el experimento tiene mejor promedio que el grupo que no participa en el experimento, entonces es más probable que el grupo experimental sea más exitoso después del experimento.
- b) Se compara si hay evolución en cada uno de los grupos. Se compara cada uno de los grupos antes y después del experimento: para el grupo de control 1 vs. 2 y para el grupo experimental 3 vs. 4. Si las calificaciones promedio es superior para el grupo 4 cuando es comparada con el grupo 3, pero no hay diferencia entre la media del grupo 2 y el grupo 1, entonces se encuentra evidencia de que los alumnos que participan en *México Rural* tienden a superar su promedio mientras que los alumnos en el grupo de control no lo hacen.
- c) Se comparan las medias entre ambos grupos después del experimento: Grupo 2 vs. Grupo 4. Si la media del grupo 4 es superior a la del grupo 2, entonces hay evidencia de que los alumnos de *México Rural* tienen mejor promedio que los alumnos del grupo 2.

Este análisis se realizó para cada una de las materias escolares y los datos de autoestima, hábitos y actitudes en casi todos los casos se encontró que el grupo 4 > grupo 3 y grupo 2 = grupo 1 indicando que los alumnos de *México Rural* incrementan su promedio mientras que los alumnos del grupo de control no lo hacen.

Sin embargo, el promedio de los alumnos de *México Rural* no parece superior al promedio de los alumnos de control pues encontramos que 4 = 2. De esta comparación se puede deducir que probablemente los niños que asisten al Programa de México Rural al inicio tienen un mejor promedio que los alumnos que no asisten pero esta ventaja no se sostiene hacia el final de ciclo escolar.

El siguiente tipo de análisis se hizo con modelos de regresión binaria con datos categóricos. Intuitivamente, se asume que cada alumno (con sus características personales incluyendo si asistieron o no a *México Rural*) son observaciones de una distribución normal multivariada.

Dado que el alumno subió o no su calificación, el modelo Probit busca cuáles parámetros de la distribución normal multivariada aumentan la probabilidad de que el alumno haya o no subido su calificación. Esos parámetros se pueden utilizar para calcular la influencia que cada una de las que en este caso se colocaron en el análisis, la comunidad y la asistencia a México Rural, tiene en aumentar la probabilidad de que el alumno suba sus calificaciones. En otras palabras, los resultados del Probit calculan en cuánto aumenta la probabilidad de subir la calificación si se es participante del programa *México Rural*.

Por último, el modelo Heckman de dos pasos asume que hay un sesgo a la hora de determinar quiénes participan en el programa. El primer paso determina cuál es el sesgo y el segundo paso estima un Probit tomando en cuenta que el alumno ha sido seleccionado. Esta prueba corrobora el hecho de los niños que asisten al programa son aquéllos a los que sus padres asuman un beneficio para ellos al asistir y no necesariamente que tengan problemas escolares.

Comparación de Medias

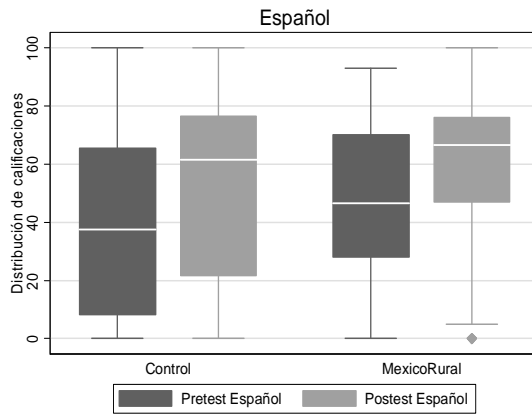


Figura 15 Comparación de medias en la asignatura de Español

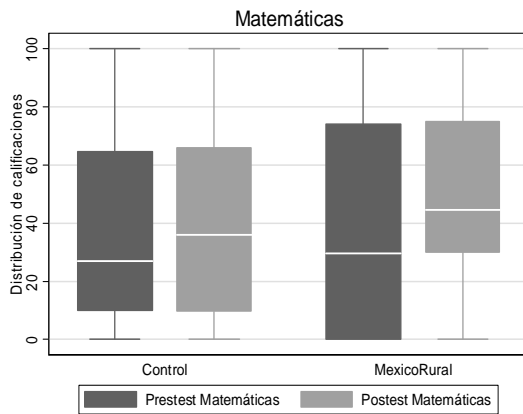


Figura 16 Comparación de medias en la asignatura de Matemáticas

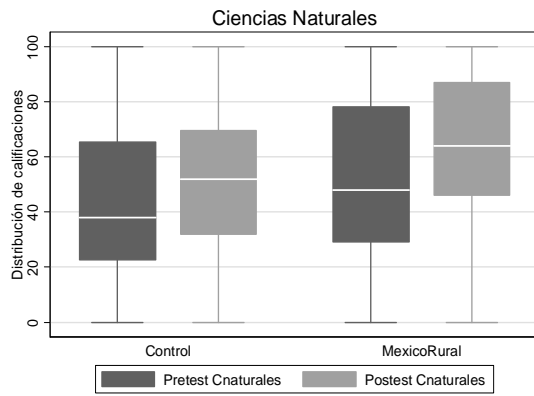


Figura 17 Comparación de medias en la asignatura de Ciencias Naturales

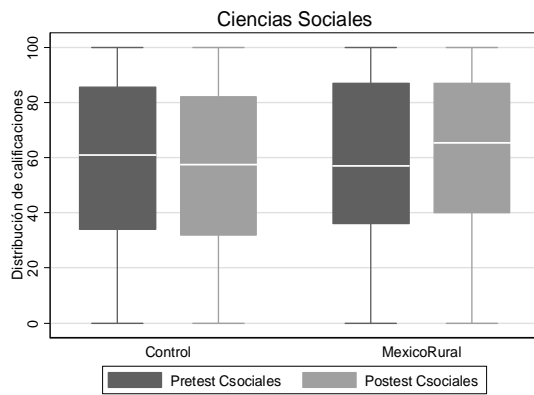


Figura 18 Comparación de medias en la asignatura de Ciencias Sociales

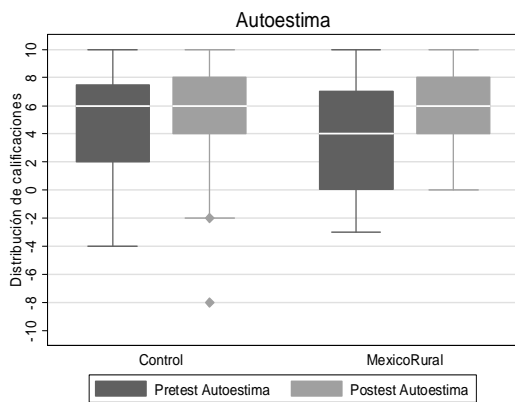


Figura 19 Comparación de medias en el test de Autoestima

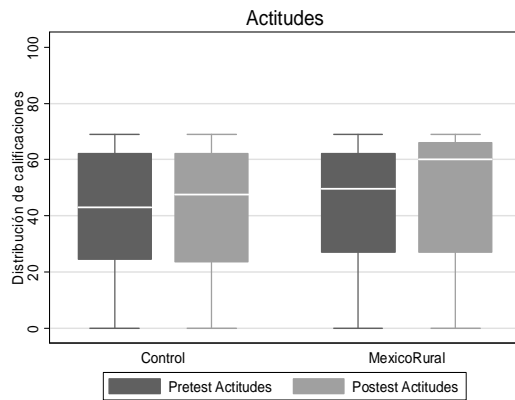


Figura 20 Comparación de medias en el test de Actitudes

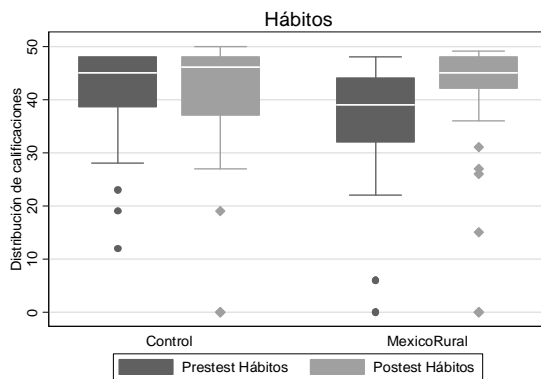


Figura 21 Comparación de medias en el test de Hábitos

Para realizar la comparación de medias o medianas fue necesario identificar si los valores que se tenían cumplían con el supuesto de normalidad ya que de este hecho dependía que se usaran pruebas paramétricas o no paramétricas para comparar las medias o las medianas de los grupos.

Las pruebas utilizadas, si los datos a analizar cumplen con los supuestos de normalidad y de igualdad de varianza se elige t-Student (datos normales, no importa si varianzas distintas), ANOVA (Varianzas iguales, no importa si datos no normales), Kruskal-Wallis si los datos no son normales y tienen varianzas distintas.

La información que se obtuvo, una vez corridas las pruebas se reportan en la tabla 24

Tabla 24 *Comparación de medianas entre los grupos*

Aspecto	Pre ex – pre con	Pre ex – post ex	Precon – Postcon	Post ex – Post con
Español	0.27	0.03 Posex	0.09	0.46
Matemáticas	0.27	0.40	0.95	0.13
C Sociales	0.76	0.41	0.84	0.49
C Naturales	0.83	0.01 postex	0.34	0.05
Autoestima	0.13	0.03 postestex	0.46	0.75
Hábitos	0.04 precon	0.01 postestet	0.67	0.67
Actitudes	0.67	0.21	0.67	0.21

Los P-valores menores a 0.05 indican evidencia de rechazo de igualdad de medias a favor de la hipótesis alternativa, esto es que las medianas no son iguales y que en ese caso uno de los grupos tiene un puntaje superior al otro como lo vemos para el caso de español, ciencias naturales, autoestima y hábitos en que los puntajes obtenidos en el postestet por el grupo México Rural (o experimental) es mayor. Lo mismo ocurrió para los puntajes en los hábitos del grupo control (niños que no asisten al Programa México Rural)

Análisis de regresión

Para estimar de mejor forma el impacto de asistir al programa de México Rural sobre el desempeño de los estudiantes se realizó una ecuación de regresión siguiendo los modelos Probit. Los modelos Probit son una clase especial de los modelos de regresión.

La variable dependiente (Y) es una categoría (0,1), en nuestro caso, es si el alumno superó o no su nota en el Pre vs. Post. Cada alumno se convierte en una observación con varias características. Entonces queremos saber cuál es la probabilidad de que un alumno con ciertas características suba su nota.

Para la ecuación fueron tomados en cuenta 9 variables: edad del sujeto, sexo del sujetos, grado escolar, comunidad y tipo de grupo (experimental y control).

Se identificó que la probabilidad de que los alumnos que asisten a México rural aumenten sus notas es la siguiente:

Español 13%, matemáticas 14%, sociales 7%, naturales 17%, autoestima 21%, actitudes 3% y hábitos 24% pero en todos los casos éste no es significativo, es decir que la diferencia en el puntaje se debe al azar y no al tratamiento del grupo, haber asistido a México Rural.

Finalmente se realizó otro procedimiento estadístico llamado el mejor modelo (stepwise) eliminando los coeficientes no significativos de cada variable que se ponen en juego.

Tabla 25 *Modelo que mejor explica la varianza de los datos*

	Edad	Sexo	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Comu	Grupo ex - con
Español	X	.011	X	X	X	X	X	.000	X
Matemáticas	X	X	.008	X	X	X	X	.000	X
C. Sociales	X	X	X	X	X	X	.009	X	X
C. Naturales	X	X	X	X	X	X	X	.030	X
Autoestima	X	.009	X	X	X	X	x	X	X
Actitudes	X	X	X	X	X	.005	x	X	X
Hábitos	X	X	x	x	x	.009	x	X	x

Como se observa en la tabla 25 en ninguno de los casos la variable tipo de grupo, haber estado o no en el Programa México Rural, sobrevive a este análisis y para las diversas materias hay variables que explican mejor la varianza en los datos.

Para concluir el análisis se señala que:

La figura 22 contrasta las calificaciones de los (las) alumnos (as) que participaron en el programa. La línea blanca representa la mediana del grupo y la caja representa el 50% de las observaciones más cercanas a la mediana (*rango interquantil*: 25% - 75% de la muestra).

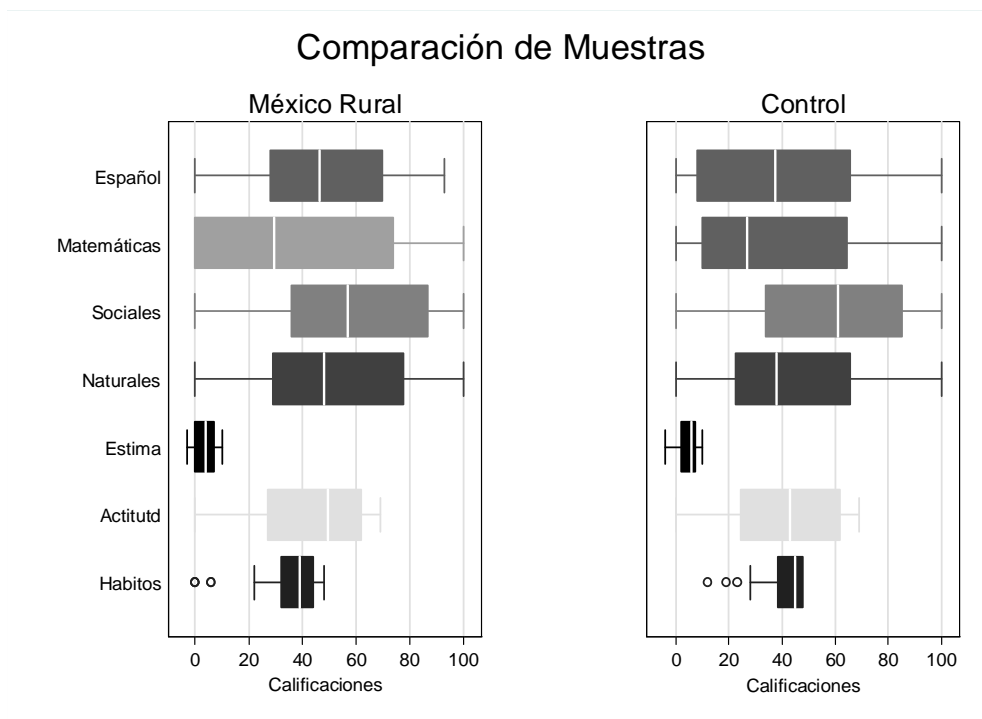


Figura 22 Comparación de Muestras

A pesar de que hay evidencia de un incremento en el promedio de los alumnos en las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, en Autoestima, Actitudes y Hábitos, no hay evidencia de que el programa México Rural aumente la probabilidad de obtener mejores calificaciones. Sin embargo, si hay evidencia de que el programa afecta las distribuciones de los grupos.

Tabla 26 Efecto del programa México Rural en las distintas materias.

Materia	Media o Mediana	Dispersión	Probabilidad	Sesgo
Español	Aumenta'	No Cambia	No	No
Matemáticas	No Cambia	Disminuye	No	No
C. Sociales	No Cambia	No Cambia	No	No
C. Naturales	Aumenta	No Cambia	No	No
Autoestima	Aumenta'	Disminuye	No	No
Actitudes	No Cambia	No Cambia	No	No
Hábitos	Aumenta'	No Cambia	No	Si

* Dispersión = aumento en la dispersión de la muestra; Comparación de las varianzas entre los grupos PRE y POST

Probabilidad = aumento en la probabilidad de subir la nota.

Sesgo = evidencia de sesgo en la selección de los alumnos que participan en el programa; Comparación entre los grupos PRE de control y México Rural

Capítulo 5 Conclusiones

En el presente capítulo se enlistan las conclusiones y recomendaciones que se obtienen después de analizar e interpretar la información obtenida de los instrumentos que se aplicaron en el trabajo de investigación realizado durante el ciclo escolar 2007– 2008 en la Escuela Primaria “Serafín Peña” para conocer el impacto que tuvo el Proyecto México Rural en el desempeño académico de los alumnos que asisten al mismo. Así mismo, se presentan las oportunidades que de esta investigación pueden derivarse para futuras investigaciones.

5.1 Hallazgos

El Proyecto México Rural es un programa implementado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey cuyos propósitos van enfocados a articular diferentes ejes de la estructura educativa y formativa que prevalecen en la misión de este Instituto, entre los más importantes se encuentran la transformación del servicio social de los estudiantes de esta escuela hacia nuevas concepciones que reflejen el sentido humanista del mismo; vincular la teoría de las diferentes materias con la práctica con el fin de transformar la sociedad; promover en los estudiantes del ITESM la conciencia social ante los problemas de la sociedad, logrando que se involucren en la solución de los mismos.

El Programa México Rural se instrumentó en comunidades rurales del estado de Nuevo León, con el propósito de abatir el rezago educativo que manifestaban los niños de esas localidades, se les brindó el apoyo académico necesario para reforzar los contenidos escolares de los planes y programas oficiales.

La gran diversidad de personas que participan en el programa enriquece su esencia, ya que en él participaron desde profesionistas en educación que se encargaron de diseñar las actividades de los contenidos y la calendarización del trabajo; estudiantes que realizan su servicio social; alumnos de comunidades rurales; docentes de las escuelas donde se aplicó el programa; padres de familia, etcétera.

Enseguida se enlistan los hallazgos más importantes en relación con los participantes en el programa y la hipótesis de esta investigación:

- Con respecto a la organización del Programa México Rural se observa que hay una continuidad en el trabajo, se establecen y se respetan los tiempos establecidos, se define la función que tiene que desempeñar cada participante. Los asesores están preparados para hacer adecuaciones y solucionar situaciones imprevistas como: la ausencia de alguno de los brigadistas o la adecuación de las actividades de acuerdo al nivel de los alumnos.
- En lo que corresponde al diseño de las actividades, se observa que éstas fueron elaboradas para escuelas multigrado y se trabajan por ciclo, así que las actividades y exámenes del primer ciclo están acordes al nivel de los alumnos de segundo pero son complicadas para los alumnos de primer grado, esto mismo pasa en el segundo y tercer ciclo.
- Durante la investigación se realizaron visitas a la comunidad al inicio y al final del ciclo escolar, al revisar las listas de asistencia se observa que hay una rotación de alumnos, es decir, que durante el primer semestre acuden unos alumnos y otros alumnos en el segundo semestre, solamente un 28% asiste durante todo el año. Otra situación que se observó con respecto a los alumnos, es que al realizar las entrevistas a los maestros de la escuela primaria "Serafín Peña" manifestaron que los alumnos que asisten al Programa México Rural tienen un desempeño académico entre regular y aceptable, pero les gustaría más que asistieran los alumnos que en verdad tienen graves problemas académicos.
- En el análisis de la entrevista realizada a los brigadistas se concluye que tienen una gran motivación para aportar su tiempo y conocimientos a los alumnos de la comunidad, dicha aseveración se comprobó cuando se visitó la comunidad y se observó su trabajo, sin embargo enseñar es una tarea compleja, se necesita tener una

preparación pedagógica que ellos no tienen por ser estudiantes de carreras universitarias, además, el trabajar por ciclos es una actividad que es difícil hasta para los profesionales de la educación, se necesita una capacitación especial para ser docente de una escuela multigrado. Sin embargo, el acercamiento que tienen con sus alumnos hace que éstos participen y se interesen en realizar las actividades.

- En la entrevista realizada a los padres de familia se concluye que el 100% está satisfecho con el programa y que le gustaría que éste continuara en la comunidad. Los padres que deciden que sus hijos asistan los fines de semana a las clases de apoyo lo hacen porque ven que este programa es benéfico para sus hijos.
- Sobre los asesores que coordinan el trabajo de los brigadistas, se concluye que son profesionistas comprometidos con el Programa, en las visitas que se realizaron a las comunidades se observó su entusiasmo y deseo de conocer mejores estrategias de enseñanza para transmitir las a los brigadistas para que éstos a su vez logren realizar su tarea docente con fundamento pedagógico. En este ciclo escolar participaron dos coordinadores, uno en cada semestre, esto afectó la recopilación de los portafolios de los alumnos, pero no afectó la continuidad del trabajo.
- En el Ejido Guadalupe se observó que tanto el Grupo Experimental como el Grupo de Control la media de los pretest de Español y Matemáticas mostraron calificaciones reprobatorias, pero a medida que se aplicó el apoyo escolar se observó un avance, esto se advierte en los resultados del postest, ya que ambas asignaturas avanzaron hacia calificaciones aprobatorias; en las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales se observó un avance menos significativo que en Español y Matemáticas, aunque también pasaron de resultados reprobatorios a resultados aprobatorios en el postest. Los instrumentos socioafectivos también muestran un ligero avance del pretest al postest en el grupo experimental, mientras que en grupo de control retrocede en los instrumentos de actitud y hábitos.

- Sobre el incremento en el desempeño académico de los alumnos que asisten al Programa México Rural, que es la pregunta principal de la investigación, se concluye que sí hay un incremento en el promedio general de todas las asignaturas, siendo la asignatura de Matemáticas en donde se observa la diferencia más grande ya que la media del pretest de esta asignatura fue de 33.39 y la del posttest fue de 57.22, la diferencia fue de 23.83. La asignatura que tuvo una menor diferencia en la media fue la de Ciencias Sociales ya que en el pretest su media fue de 66.00 y en el posttest fue de 74.50, su diferencia fue de solamente 8.50.
- En el análisis cuantitativo realizado a los test de autoestima, actitud y hábitos se concluye que la media general del grupo experimental tuvo un ligero aumento pues en el pretest su media general fue de 31.65 y en el posttest la media fue de 32.79, el aumento fue de 1.04, mientras que en el grupo de control se observa un ligero decremento ya que la media general de los test aplicados en el pretest fue de 32.63 y en el posttest la media general fue de 32.43, su media bajó .20.

5.2 Recomendaciones

Todo proyecto o actividad tiene fortalezas y debilidades, por eso es importante incluir en la planeación la evaluación del mismo, esto permitirá buscar estrategias para cambiar o mejorar las situaciones que no consiguieron los objetivos propuestos.

En este apartado se enlistan algunas recomendaciones que tienen como finalidad convertir las debilidades encontradas en fortalezas.

- Incluir una asesoría pedagógica a los brigadistas que participarán en el Programa México Rural, ya que ellos tienen la disposición y el entusiasmo por enseñar, sólo hay que darles un poco de didáctica, función que deben realizar los asesores con un poco más de atención, pues ellos están presentes mientras se realiza esta función con la observación de la clase y supervisando la labor de los brigadistas

- Que el apoyo escolar se trabaje por grado, asisten los suficientes brigadistas para atender a los alumnos por grado, esto hará más fácil el proceso de enseñanza de los instructores y el aprendizaje de los alumnos, quienes tendrán más atención y trabajarán contenidos que estarán al nivel de su grado.
- Alargar la estancia de cada grupo de brigadistas a por lo menos 5 sesiones consecutivas para que los brigadistas y los alumnos tengan una mayor oportunidad de mejorar en la práctica del apoyo escolar y los alumnos de las escuelas de la comunidad tengan menos “profesores” en el ciclo escolar, esto permitiría una mayor sistematización del proceso.
- Implementar estrategias para promover la asistencia continua de los alumnos al programa, se podrían dar incentivos cada cierto periodo de tiempo a quienes cumplan con una mejor asistencia.
- Tener más acercamiento a los padres de familia pues son ellos los que determinan si el alumno asistirá o no al programa, para ello se sugiere que el coordinador del programa en la comunidad previo acuerdo con el directivo de la escuela esté presente en la reunión con padres de familia para explicar los objetivos y beneficios que el programa ofrece a los alumnos.
- Promover exposiciones de los portafolios del grupo en los que se muestren los trabajos realizados por los niños, lo anterior lo podrían realizar cada mes, bimestre, semestre, esto con la finalidad de proyectar a la comunidad lo que los alumnos están trabajando. La conformación del portafolio además evidenciaría el avance particular de cada niño.
- Programar al menos una junta del coordinador del programa de la comunidad con el directivo y docentes de la escuela para conocer las necesidades académicas específicas de los alumnos que están asistiendo al programa, se sugiere que ésta se realice en el horario de clase para que los docentes de la escuela donde se aplica el

programa participen en ella, esto brindaría más elementos para partir de un breve diagnóstico de cada niño y de esta forma eficientizar la labor de refuerzo académico.

5.3 Futuras investigaciones

La presente investigación puede servir de partida para que se inicie una investigación más detallada sobre el impacto social que tiene el Programa México Rural en las comunidades rurales, lo que serviría para conocer en qué aspectos sociales apoya más: la educación, los valores, la solidaridad, la socialización, la transformación de la comunidad, entre otras.

Otra investigación que sería interesante es conocer los aspectos positivos que se logran en los alumnos que realizan su servicio social, comprobar hasta qué grado esta actividad eleva su compromiso social y cumple su propósito de convertirlos en agentes de cambio para las comunidades que presentan grandes necesidades sociales.

Una investigación más correspondería a la adecuación que se tiene que realizar a las actividades curriculares que se aplican para el apoyo escolar, ya que se observó que las mismas pueden ser a veces muy complejas, se encontraron actividades que integran varios contenidos, lo que confunde a los alumnos.

Por último, otra investigación que podría derivarse del presente trabajo es aplicar la metodología empleada en el Programa México Rural en el Programa México Urbano, el cual acaba de iniciarse en comunidades del área urbana que presentan alta marginación social, lo que presenta una oportunidad para iniciar una investigación acerca de las diferencias en el desempeño académico de alumnos de comunidades rurales y urbanas, y las estrategias que deben aplicarse en una y otra para el logro de los objetivos propuestos de este programa.

Referencias

- ANUIES (2000). *¿Qué es el Servicio Social?* Recuperado el 15 de octubre de 2007 de:
<http://www.anui.es.mx/>
- ANUIES. (2007). *El papel de los jóvenes en el desarrollo social*. Recuperado el 12 de septiembre de 2007 desde:
http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/libros/lib54/299.htm
- Canelón, M. (2008-enero-24). *Buenos hábitos de estudio fortalecen el rendimiento escolar*. El sol de margarita.com.ve, s/n. Recuperado el 02 de febrero de 2008 de:
<http://www.elsoldemargarita.com.ve/Default.aspx>
- Cervini, R. (2002). *Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en Argentina*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, septiembre-diciembre, Vol. 7, núm. 16. Consejo Mexicano de Investigación Educativa México.445- 500
- Cueto. (2000). *Factores Predictivos del Rendimiento Escolar, Deserción e Ingreso a Educación Secundaria en una Muestra de Estudiantes de Zonas Rurales del Perú*. GRADE
- Gargallo, B. y otros. (2007). *Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación. No. 42/1. OEI
- Gómez, E. (2007). *Recuperación de la Práctica Educativa y la Profesionalización de la Actividad Docente*. Recuperado el 21 de octubre de 2007 de:
<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/dirseed.html>
- Guerra M. (2000) *¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, julio-diciembre, vol. 5, núm. 10. Consejo Mexicano de Investigación Educativa México. 243-272
- Haahr, J., Kibak. T. y Teglgard. (2005). *“Explicación del rendimiento escolar (Resultados de los estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS)”*
- Hernández, S. (2006) *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. México: Editorial: Mc Graw Hill.
- ITESM (2005). *Visión, Misión 2015*. Recuperado el 10 de octubre de 2007 de:
<http://www.itesm.mx/2015/>
- ITESM (2000). *Formación Social y Programas Comunitarios*. Recuperado el día 10 de octubre de 2007 de: <http://www.itesm.mx/vid/dfs/users/alumnos/>
- ITESM (2000). *México Rural “Ven a aprender enseñando”*. Recuperado el día 10 de octubre de 2007 de: (<http://www.mty.itesm.mx/dhcs/deptos/ri/mexico-rural/>)

- Jadue, G. (1997). *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural*. Estudios Pedagógicos, No. 23, pp. 75-80. Recuperado el 24 de octubre de 2007 de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807051997000100007&lng=es&nrm=iso
- Lozano, A. (2003). *Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria*. Recuperado el día 2º de octubre de 2007 de:
<http://ciberdocencia.gob.pe/index.php?cat=39>
- Lozano, L. (2007). *México Rural en ITESM*. Recuperado el 13 de octubre de 2007 de:
<http://www.mty.itesm.mx/dhcs/deptos/ri/mexico-rural/lucrecialozano.htm>
- Martínez, V. y Otero, P. (s/f). *Claves del rendimiento escolar*. Madrid
- Mizala, A., Romaguera, P. y Reinaga, T. (s/f). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.
- Morales, A. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Navarro. (2003). *Rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, núm.2. 2003. Recuperado el 20 de octubre de 2007 de:
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/index.htm>
- Navarro. (2007). *El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?* Recuperado el 20 de octubre de 2007:
<http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>
- Ojeda, A. (2002). *Programa México Rural: Semillas de Desarrollo*. Revista Integratec ene/feb 2002
- Olvera, A. (2003). *Problemas de Infraestructura Escolar, Personal Docente, Académico y Administración*. Recuperado el 25 de octubre de 2007 de:
<http://www.ceu.unam.mx/ponsemloc/ponencias/356.html>
- Orden Jurídico Nacional (2002). *Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional Relativo al Ejercicio de Profesiones en el Distrito Federal*. Recuperado el 27 de septiembre de 2006 de: [http://www.ordenjuridico.gob.mx/Federal/PL/CU/Leyes/26051945\(1\).pdf](http://www.ordenjuridico.gob.mx/Federal/PL/CU/Leyes/26051945(1).pdf)
- Piñeros, L. y Rodríguez, A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio en Colombia*

- PISA (2000). *Evaluaciones internacionales*. Capítulo 4. Hábitos, actitudes y estrategias para el aprendizaje continuo. Recuperado el 12 de febrero de 2008 de:
http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/evaluaciones_inter/pisa_2000/capitulo_4.pdf
- Ramírez, C. (2007). *Proyecto de mejora curricular en el área de Matemáticas del Programa México Rural para escuelas rurales de Nuevo León*. TESIS, ITESM
- Santamaría, S. (2005). *Perfil Docente*. Recuperado el 20 de octubre de 2007 de:
<http://www.monografias.com/trabajos25/perfil-docente/perfil-docente.shtml#creacLa>
- SEP (1993). *Planes y Programas de Estudio*. Secretaría de Educación Pública.
- SEP (s/f) Visión y Misión de la SEP. Secretaría de Educación Pública. Recuperado el día 23 de octubre de 2007 de
http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Vision_y_Mision_de_la_SEP
- Tadesco, J. y Morduchowicz, A. (1999). *Rendimiento escolar y actores locales: El caso de la ciudad de Campana*. Informe del estudio realizado sobre el sistema educativo de Campana: estructura, rendimiento y propuestas de reforma. U N E S C O Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
- Vélez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (s/f). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria*. (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe)
- Villasante. (2005). *La caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de la UNSAAC*.