

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS  
SUPERIORES DE MONTERREY**

**UNIVERSIDAD VIRTUAL**



**TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY**

**“EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA POR MEDIO DE UNA  
PÁGINA WEB”**

**TESIS PRESENTADA**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE MAESTRA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR: NORMA ANGÉLICA GONZÁLEZ DE LA ROSA.**

**ASESORA: MTRA. BLANCA SILVIA LÓPEZ FRÍAS**

**ZACATECAS, ZAC.**

**MAYO DE 2005**



**“EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA POR MEDIO DE UNA PÁGINA  
WEB ”**

Tesis presentada

Por

**NORMA ANGÉLICA GONZÁLEZ DE LA ROSA.**

Ante la Universidad Virtual del  
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey  
como requisito parcial para optar  
al título de

**MAESTRA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Mayo de 2005

## DEDICATORIA.

Dedico especialmente este trabajo a mi Esposo e hijos, pues ellos fueron el motor para seguir adelante y decirles que todo lo que escribo aquí, es inspirado por ellos, por ser la luz de mi vida gracias por su comprensión, por su apoyo. En los momentos de querer claudicar, su ayuda ha sido indispensable al estar conmigo en este período de tiempo que pasamos cosas difíciles.

Lo dedico a mis padres; que les debo la vida y unas cuantas cosas más, y a mis hermanos por estar ahí, ayudando.

*“El signo lingüístico es arbitrario, por eso tiene que existir en acuerdo entre los usuarios del signo que reconocen la relación entre el significante y el significado, y la respetan cuando emplean una grafía adecuada”*

Antonio Quilis

*“El Papel que juega las tecnologías en el aprendizaje se ha justificado también por el número de sentidos que pueden estimular, y la potencialidad de los mismo en la retención de la información. Diversos estudios ya clásicos, han puesto de manifiesto, como se recuerda el 10% de lo que se ve, el 20% de lo que se oye, el 50% de o que se ve y oye, el 80% de lo que se ve, oye y hace....al combinar diferentes sistemas interactivos, donde el alumno además de recibir información por diferentes códigos tiene que realizar actividades”.*

Verónica Salinas

Agradecimientos y reconocimientos.

Cuando miro atrás me doy cuenta de todo lo que ha transcurrido en mi vida y las personas que han estado conmigo, las cuales merecen mi agradecimiento por el hecho de estar, simplemente su amor y amistad han hecho de mí un mejor ser humano.

Un agradecimiento a Dios, por darme una segunda oportunidad de seguir viva y terminar una meta más en este camino de la vida.

Agradezco a la Secretaría de Educación y Cultura y al Instituto Tecnológico de Monterrey ambos de Zacatecas, por brindarnos la oportunidad de capacitarnos y ser mejor personas.

Mi gratitud a los amigos, que estuvieron conmigo en momentos difíciles e hicieron salir adelante, gracias por su ayuda y colaboración, en la realización de este trabajo.

A todos los autores, maestros y en especial a la maestra Blanca Silvia que contribuyeron al enriquecimiento de este trabajo.

## RESUMEN

“EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA POR MEDIO DE UNA PÁGINA WEB ”

MAYO 2005

NORMA ANGÉLICA GONZÁLEZ DE LA ROSA.

LICENCIADO EN CONTADURÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS.

Dirigida por Mtra. Blanca Silvia López Frías

El presente estudio se orienta al uso de la computadora en una página Web, con ejercicios de ortografía, que se fomenten en el taller de lectura y redacción, para los alumnos de tercero de secundaria. Este implementa una modalidad mixta, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en jóvenes de secundaria del Centro Educativo Integrado “Roberto Cabral del Hoyo” realizando, construyendo un aprendizaje descubrimiento, en base a la investigación de reglas ortográficas y ejemplos.

Lo anterior con base a un estudio exploratorio, estructurado en 3 fases: la observación, entrevista dirigida a alumno y diagnóstico ortográfico. Ello ratificando su falta de habilidad ortográfica, derivando una pregunta de investigación ¿Qué hacer para apoyar a los alumnos de tercero de secundaria del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo”, para que puedan mejorar su ortografía en el uso de fonemas con doble grafía a través de la tecnología?, así se tiene como objetivo: diseñar e implantar una página Web con el tema de ortografía, específicamente letras del mismo sonido y diferente símbolo utilizando un método de búsqueda activa y por descubrimiento.

La investigación es de tipo cualitativa compuesta por 5 etapas: idea inicial, propuesta de solución, diseño, implementación y evaluación, propuesto por Elliot, J. (1991) adaptándolo como se muestra en la figura 3.

Los resultados son presentados en dos vertientes una la evaluación del producto tecnológico realizado (página Web), evaluando su contenido, autoría, aspectos técnicos y visuales, y una evaluación narrativa, siguiendo los pasos del diseño instruccional seleccionado (modelo PRADDIE) la segunda evaluación de los aprendizajes obtenida por los adolescentes, utilizando como instrumentos el portafolio, mapas conceptuales y auto evaluación.

La evaluación de la página Web, son favorables (ver resultados), según los resultados y análisis de los resultados y en la evaluación de los aprendizajes se noto un aumento paulatino de su habilidad ortográfica en base a la observación y análisis de los trabajos realizados por los alumnos y a reflexión realizada por ellos mismos en la auto evaluación.



Concluyendo tenemos que en el presente estudio se indica como importancia de la ortografía, establecieron preguntas de investigación, y objetivos a cumplir, cubriendo todas ellos de manera positiva como se describe en la conclusión del presente trabajo y confirmando que a escribir se aprende escribiendo.

## ÍNDICE DE TABLAS.

1. Resultados del Estudio exploratorio.....	5
2. Calendarización de actividades desarrolladas en la investigación.....	14
3. Enseñanza de la ortografía.....	19
4. Fases de investigación e instrumentos utilizados en la etapa 1 correspondiente a la fase exploratoria.....	25
5. Planeación del diseño.....	45
6. Contenidos, actividades y evaluación.....	50
7. Implementación.....	58
8. Criterios de evaluación del mapa conceptual.....	66
9. Rúbricas de evaluación del portafolio.....	66
10. Aspectos a considerar en la auto evaluación.....	57
11. Evaluación de los aspectos técnicos y visuales de la página Web.....	68
12. Evaluación del contenido.....	69
13. Evaluación de la autoría.....	70
14. Resultado de los alumnos en el dominio de la tecnología utilizada.....	74
15. Resultado de los mapas conceptuales.....	76
16. Resultado del auto evaluación 1.....	77
17. Resultado del auto evaluación 2.....	77

18. Resultado del auto evaluación 3.....	78
19. Resultado del auto evaluación 4.....	78

## ÍNDICE

RESUMEN .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
GLOSARIO .....	xix
INTRODUCCIÓN .....	2
<u><a href="#">CAPÍTULO 1.....</a></u>	<u><a href="#">4</a></u>
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. Tema del proyecto.....	4
1.2. Detección de las necesidades .....	5
1.2.1. Resultados .....	5
1.2.2. Análisis de los resultados.....	6
1.3. Preguntas de investigación.....	8
1.3.1. Pregunta general .....	8
1.3.2. Preguntas particulares .....	8
1.4. Objetivos .....	8
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
1.5. Justificación .....	9
1.5.1. Beneficios esperados.....	11
1.6. Delimitación.....	12
1.6.1. Delimitación espacial.....	12

1.6.2.	Delimitación temporal .....	13
1.7.	Viabilidad y factibilidad. ....	13
1.7.1.	Tiempo .....	14
1.8.	Calendarización.....	14
<u><a href="#">CAPÍTULO 2.....</a></u>		<u><a href="#">15</a></u>
2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	16
2.1.	Ortografía.....	18
2. 2.	Paradigma educativo. ....	21
2.3.	Epistemología del conocimiento .....	24
2.3.1.	Constructivismo.....	25
2.3.1.	Elementos considerados en un ambiente de aprendizaje constructivista.....	27
2.3.2.	Aprendizaje por descubrimiento.....	28
2.4.	Diseño instruccional.....	30
2.5.	Evaluación del aprendizaje.....	36
<u><a href="#">CAPÍTULO 3.....</a></u>		<u><a href="#">36</a></u>
3.	METODOLOGÍA .....	38
3.1.	Etapa 1. Estudio Exploratorio .....	39
3.1.1.	Análisis de datos.....	41
3.2.	Etapa 2. Propuesta de solución .....	43
3.2.1.	Análisis etapa 2.....	44
3.3.	Etapa 3. Diseño .....	44
3.3.1.	Planeación .....	44
3.3.2.	Análisis de etapa 3.....	47

3.3.3. Proceso que se va a seguir para desarrollar y construir la página Web.....	51
3.3.4. Selección de la tecnología.....	54
3.3.5. Factores involucrados en la implantación de una página Web.....	54
3.4. Etapa. 4 Implementación.....	55
3.5. Etapa 5. Evaluación.....	59
3.6. Tipo de estudio.....	60
3.7. Población y muestra.....	62
3.8. Recolección de información.....	63
3.8.1. Instrumentos utilizados en la etapa 1.....	63
3.8.2. Instrumento utilizado en la etapa 3.....	64
3.8.3. Instrumentos utilizados en la etapa 5.....	65
<u>CAPÍTULO 4.....</u>	<u>65</u>
4.RESULTADOS.....	67
4.1. Resultados de la evaluación de la página Web (prueba piloto).....	68
4.2. Análisis de los resultados de la evaluación de la página Web.....	72
4.3. Resultados de la evaluación de los aprendizajes.....	74
4.3.1. Portafolio.....	74
4.3.2. Mapas conceptuales.....	76
4.3.3. Auto evaluación.....	77
4.4. Análisis de los resultados de la evaluación de los aprendizajes.....	79
<u>CAPÍTULO 5.....</u>	<u>82</u>
5. CONCLUSIONES.....	85
5.1. Recomendaciones.....	88

Referencias Bibliográficas.....	90
Referencias electrónicas .....	93
ANEXOS.....	95
1. Bitácora de la observación.....	95
2. Entrevista a los alumnos.....	96
3. Diagnostico de ortografía aplicado a la muestra.....	97
4. Instrumento de evaluación de la página Web. ....	98
5. Validación de instrumentos. ....	99
6. Oficio de solicitud. ....	105
7. Guía de Navegación. ....	106
8. Presentación del trabajo.....	107
9. Portafolio de Susana Trinidad Roma. ....	126





## ÍNDICE DE FIGURAS.

1. Análisis de datos.....	7
2. Justificación de la implantación de una página Web de ortografía.....	11
3. Fundamentación.....	17
4. Paradigma educativo.....	23
5. Aprendizaje constructivista. Considerando a Von Glaserfeld (1995), Perkins, (1992), y Cunningham (1992) adaptado.....	27
Procedimiento de análisis etapa 1.....	
6. Diseño instruccional.....	31
7. Etapas del estudio de la investigación. ....	39
8. Procedimiento de análisis etapa 1.....	42
9. Planeación de la etapa 2. ....	43
10. Pares de una página Web.....	48
11. Elementos considerados para desarrollo y construcción de una página Web.....	53
12. Planeación de la implementación.....	58
13 .Diseño instruccional.....	64
14. Matriz, del diseño instruccional.....	65
15. Ejemplo de una mapa simple	66

16. Aspectos considerados en la evaluación de la página Web.....	72
17. Instrumentos de la evaluación de los aprendizajes.	75
18. Evaluación de la página Web.....	80
19. Análisis de los resultados del portafolio.....	81
20. Análisis de los resultados del mapa conceptual.....	82
21. Gráfica de resultados del auto evaluación.....	83

## GLOSARIO

**Actitud:** postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo y expresa algo con eficacia. Actitud graciosa, imponente. Las actitudes de un orador, de un actor.

**Análisis:** examen cualitativo y cuantitativo de ciertos componentes o sustancias del organismo, según métodos especializados, con un fin diagnóstico.

**Aprender:** adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.

**Aprendizaje constructivista:** mantiene que la actividad (física y mental) que, por naturaleza, desarrolla la persona, justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a si mismo y a la realidad externa. Este proceso de constructivismo progresivo, que tiene lugar como resultado de la actividad no tiene lugar en la nada, sino en base al medio que envuelve a la persona.

**Aprendizaje por descubrimiento:** aprendizaje en el que el alumno construye sus conocimientos de forma autónoma, sin la ayuda permanente del profesor. Requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, siguiendo un método inductivo, hipotético-deductivo.

**Aprendizaje por recepción:** aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final.

**Aprendizaje significativo:** construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno ya sabe.

**Aprendizaje:** modificación relativamente permanente de la conducta refleja, operante o cognitiva del individuo debida a la exposición a situaciones estimulares o a la actividad práctica, física, cognitiva, puede ser achacable a pautas de comportamiento innatas, a situaciones transitorias del organismo o al desarrollo madurativo.

**Bitácora:** extracto y relato oficial de los acuerdos tomados en cada reunión; extracto oficial de las actividades realizadas de algún proceso.

**Chatear:** conversación ("charla" en inglés) consiste en una tecnología que permite mantener una conversación en tiempo real con otras personas, también conectadas a Internet.

**Cognoscitivismo:** se basa en los procesos que tienen lugar atrás de los cambios de conducta. Estos cambios son observados para usarse como indicadores entendiendo lo que esta pasando en la mente del que aprende.

**Computadora:** máquina electrónica, analógica o digital, dotada de una memoria de gran capacidad y de métodos de tratamiento de la información. Es capaz de resolver problemas matemáticos y lógicos mediante la utilización automática de programas informáticos.

**Conductismo:** se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto. Se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática.

**Conocimiento:** averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas: entender, advertir, saber.

**Constructivismo:** es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento. No es un mero producto del ambiente ni simple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo, día a día, como resultado de la interacción de estos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano. Se realiza con los esquemas que la persona posee (conocimientos previos).

**Cualitativo:** tiene que ver con la forma en que las personas interpretan su experiencia y cómo usan esas interpretaciones para guiarse en la forma de vivir

**Datos estadísticos:** capacidad de recopilar, ordenar, presentar y analizar la información de nuestro ambiente o entorno; datos que permitirán la toma de decisiones apropiadas para el diagnóstico, planificación e interpretación de los procesos.

**Datos numéricos:** elemento de la población o universo. Una muestra es un subconjunto pequeño de observaciones extraídas de un universo o población.

**Desarrollo:** explicar una teoría y llevarla hasta sus últimas consecuencias; exponer o discutir con orden y amplitud cuestiones, temas, lecciones, etc.

**Diseñar:** concepción original de un proyecto o plan.

**Diseño instruccional:** define la metodología para la planeación y diseño del aprendizaje, identifica los componentes básicos del proceso educativo, establece las competencias, define los objetivos del aprendizaje, define los estándares de desempeño, formula metas, describe cursos, organiza los contenidos en unidades de aprendizaje, estimula el uso de la tecnología de la información.

**Ejercicio:** trabajo práctico que en el aprendizaje de ciertas disciplinas sirve de complemento y comprobación de la enseñanza teórica.

**E-Mail:** correo electrónico.

**Enseñar:** instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos.

**Entrevista:** vista, concurrencia y conferencia de dos o más personas, en lugar determinado, para tratar o resolver un negocio.

**Escribir:** representar las palabras o las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie.

**Español:** lengua común de España y de muchas naciones de América, hablada también como propia en otras partes del mundo.

**Estudio exploratorio:** análisis y revisión de la información, investigando varios ambientes a consultar.

**Evaluación:** estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos se refieren los hechos para esclarecimiento del asunto de que se trata y para facilitar el logro de los fines del profesor.

**Factibilidad:** que se puede hacer.

**Fonema:** cada una de las unidades fonológicas mínimas que en el sistema de una lengua pueden oponerse a otras en contraste significativo. Por ejemplo, las consonantes iniciales de pozo y gozo, mata y bata; las interiores de cala y cara; las finales de par y paz; las vocales de tan y ten, sal y sol, etc.

**Forma piramidal:** los contenidos de cada plantilla deben partir de lo general a lo particular.

**Grafía:** modo de escribir o representar los sonidos, en especial el empleo de tal letra para representar un sonido.

**Habilidad:** cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

**Icono:** representación gráfica esquemática utilizada para identificar funciones o programas.

**Implantar:** establecer y poner en ejecución nuevas doctrinas, instituciones, prácticas o costumbres

**Infinitivo:** forma no personal del verbo, que en español lleva las terminaciones -ar, -er, -ir. En español y otras lenguas identifica o da nombre al verbo.

**Instrumento:** aquello que sirve de medio para hacer algo o conseguir un fin.

**Internet:** la red de redes, la autopista de la información está hecha a base de unir muchas redes locales de computadoras en todo el mundo.

**Investigación:** realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.

**Lectura:** acción de leer, interpretación del sentido de un texto.

**Marco Teórico:** es la etapa en que reunimos información documental para confeccionar el diseño metodológico de una investigación --es decir, el momento en que establecemos cómo y qué información recogeremos--, de qué manera la analizaremos y aproximadamente cuánto tiempo demoraremos, nos proporcionará un conocimiento profundo de la teoría que le da significado a la investigación. Es a partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio, como pueden generarse nuevos conocimientos.

**Metodología:** conjunto de métodos que se siguen en una investigación o en una exposición.

**MESSENGE:** forma de comunicarse de manera virtual, y sincrónicamente.

**Modelo mixto:** ecuación presencial con maestro y uso de tecnología de acceso a páginas WEB.

**Observación:** mirar con atención examinar atentamente.



**Ortografía:** conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua, forma correcta de escribir respetando las normas.

**Página WEB:** información interactiva montada en código HTML para visualizarlo por medio de acceso a Internet.

**Paradigma educativo:** ejemplo o ejemplar: ese sistema de aprendizaje es el paradigma de la educación.

**Preanálisis:** es una etapa antes del análisis en donde se realiza un examen de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual.

**Problema:** conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin.

**Prueba diagnóstica:** razón, argumento, instrumento u otro medio con que se pretende mostrar y hacer patente la verdad o falsedad de algo.

**Red:** interconexión y comunicación de computadoras para transferir y compartir información entre ellas.

**Redacción:** poner por escrito algo sucedido, acordado o pensado con anterioridad.

**Regla gramatical:** formulación teórica generalizada de un procedimiento lingüístico.

**SEC:** Secretaría de Educación y Cultura.

**Servidor:** computadora con características de mayor capacidad y procesamiento que una computadora personal, la cual comparte información y servicios para una o más computadoras conectadas a una red.

**Tecnología educativa:** definida como los medios de comunicación artificiales (tecnologías tangibles), medios de comunicación naturales y métodos de instrucción (tecnologías intangibles), que pueden ser usados para educar

**Tecnología:** conjunto de teorías y de técnicas, de los instrumentos y procedimientos que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

**Tecnologías de información:** son procesos científicos cuyo principal objetivo es la generación de conocimientos. A la postre incidirán en los modos de vida de las sociedades, no sólo en un ámbito técnico o especializado, principalmente en la creación de nuevas formas de comunicación y convivencia global.

**Template:** es un conjunto de información que puede usarse una y otra vez sobre diferentes gráficos, es decir, la misma apariencia y los mismos valores medidos en diferentes valores.

**TIC:** tecnologías de Información y Comunicaciones.

**Tipografía:** arte de imprimir; impresión; calidad o forma de letra con que está impresa una obra.

**Viabilidad:** dicho de un asunto: que, por sus circunstancias, tiene probabilidades de poderse llevar a cabo.

**Virtual:** que tiene existencia aparente y no real.

## INTRODUCCIÓN

La ortografía es uno de los principales problemas en la enseñanza de la lengua. Principalmente en la educación básica, fundamental para la formación de todo individuo, el ir creando la habilidad de escribir correctamente.

El objetivo del presente estudio es persuadir a los estudiantes de 3ero. de secundaria del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo” de que la ortografía no es aburrida, ni inútil, sino interesante y útil. Ofrecerles una página Web para acrecentar su habilidad en la escritura correcta incorporando el uso de la tecnología a la que tienen acceso siendo una opción más de contribuir a la mejora de la ortografía.

Asimismo se describe la metodología, para la presente investigación esta dividida en cinco etapas la primera surge de la idea inicial de investigación, se planea un estudio exploratorio con diferentes instrumentos de investigación, detectando la deficiencia ortográfica en los alumnos en una segunda etapa se proponen alternativas de solución (elaboración de una página Web), utilizando otros métodos de aprendizaje (constructivismo, aprendizaje por descubrimiento), una de ellas es incorporar el uso de las tecnologías con que se cuenta. En una tercera etapa se planea el diseño que contendrá la elaboración de la página Web, seleccionando un diseño instruccional que contribuya a su elaboración. En su cuarta etapa la implementación y su última etapa la evaluación de la página y aprendizajes.

La estrategia utilizada es una modalidad mixta, en donde el alumno estudiara de manera presencial y sincrónica, realizará investigaciones asincrónicas, e individuales contemplando ejercicios y actividades de fonemas con grafías diferentes. Por ser este tema

de gran dificultad ortográfica; la lectura es también parte de la estrategia en la cual el alumno utilizará artículos breves y sencillos.

Los instrumentos a utilizar para la evaluación de los aprendizajes son los mapas conceptuales, portafolio y auto evaluación en el dominio de la habilidad ortográfica, por ser éstas técnicas de evaluación constructivista. Las diferentes fases de la investigación se lleva a cabo durante el período de agosto 2004 a mayo 2005, de igual manera es importante señalar que cuenta la investigación con su fundamentación teórica, de los conceptos relevantes de la investigación y las teorías que lo sustentan. Esperando que la investigación contribuya en algo para la enseñanza de la ortografía y que los resultados sean óptimos en su desarrollo.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El planteamiento del problema se refiere al tema de investigación seleccionado, definiendo la estructura de la investigación, ordenada por temas en una primera etapa que son: el tema del proyecto, detección de las necesidades, preguntas de investigación, objetivos, justificación, delimitación y calendarización, cada una de ellas, dando una opción a los cambios que demanda una sociedad que incursiona en las TIC, en los sistemas educativos.

En el presente estudio se plantea la deficiencia ortográfica de los alumnos de educación secundaria de una institución pública y una alternativa para mejorarla, con la incorporación del uso de las tecnologías de información.

### **1.1. Tema del proyecto**

El tema del presente estudio se orienta al uso de la computadora en una página Web, con ejercicios de ortografía que se fomenten en el taller de lectura y redacción, por los alumnos de 3ero. de secundaria, incorporando los distintos medios tecnológicos al proceso de enseñanza aprendizaje, con lo cuales cuenta la institución (anexo 1, anexo 5), e implementando una modalidad mixta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los jóvenes de secundaria del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo ” realicen de manera divertida un **“aprendizaje por descubrimiento”** que le permita promover la construcción de su conocimiento. Esta debe ser, una práctica continua de la escritura, tomando en cuenta el tema de ortografía enfocado a la producción de textos, y contribuir a uno de los ejes del plan y programas de estudio de 1993 (SEP) “creando en el aula las condiciones para que los estudiantes escriban frecuentemente y con distintos propósitos”

## 1.2. Detección de las necesidades

La detección de las necesidades para la presente investigación se realizó por medio de un estudio exploratorio. Estructurado en tres fases, aplicando como herramientas de investigación: la observación (**Anexo 1**) entrevista dirigida a alumnos (**Anexo 2**), y diagnóstico ortográfico (**Anexo 3**). La primera con el objetivo de identificar las necesidades, viabilidad, factibilidad y contexto. La segunda con el fin de detectar el punto de vista de los alumnos sobre la ortografía. La tercera para evaluar el nivel ortográfico de los alumnos.

Asimismo se señala que la planeación del estudio exploratorio, la justificación del uso de los instrumentos y las estrategias de análisis, se abarcan en la sección de metodología. Ratificando su falta de habilidad ortográfica, lo podemos visualizar en los resultados presentados a continuación.

### 1.2.1. Resultados

Atendiendo a la planeación del estudio exploratorio se divide en 3 rubros, los que arrojaron como se muestran en la tabla 1.

**Tabla 1.** Resultados del estudio exploratorio.

INSTRUMENTO		
Observación (Anexo 1)	Entrevista no estructurada (Anexo 2)	Diagnóstico ortográfico. (Anexo 3)
▪ Centro de cómputo conformado por 31 computadoras	▪ Los alumnos arrojaron como resultado 100% cuenta con computadora	▪ De 20 preguntas el 55% obtuvo un promedio mayor de

<p>conectadas en red y salida a Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una página Web informativa del historial de la escuela.</li> <li>▪ Costos realizados por la Asociación de Padres de Familia. (Internet, mantenimiento)</li> </ul>	<p>en casa, les gusta navegar en Internet, aunque solo el 75% cuenta con acceso a Internet desde sus casas, y en el uso del office tienen un dominio del 80%, su mayor debilidad opinaron en un 95% es la ortografía.</p>	<p>12 aciertos, y el 45% menor a 10 aciertos, con un promedio de calificación promedio de los grupos de 4.3 en escala de 10.</p>
--	---	--

En la tabla 1 se plasman los resultados de mayor trascendencia y valor para la realización del presente estudio.

### **1.2.2. Análisis de los resultados.**

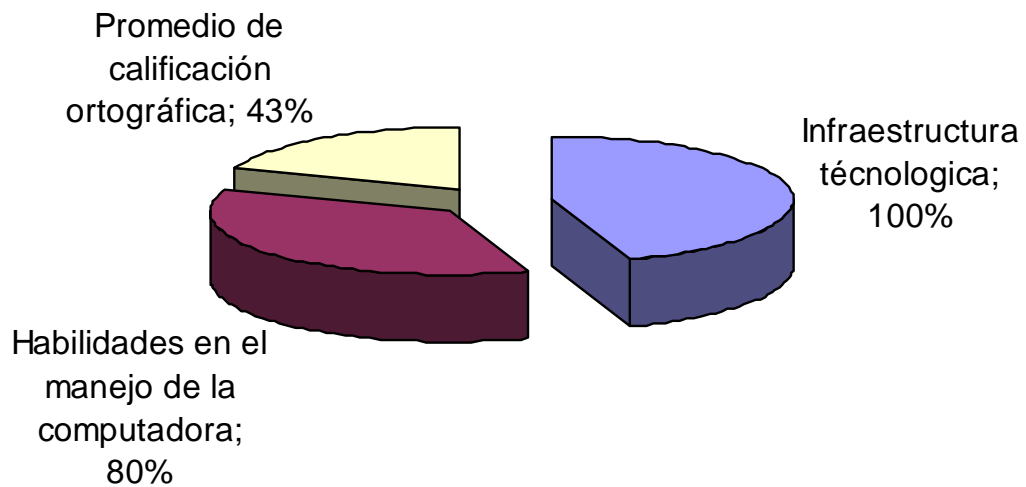
En base a los resultados del estudio exploratorio se analizan las características del contexto escolar (anexo 1), lo límites de los jóvenes (anexo 2) y una de sus áreas de oportunidad (anexo 3), análisis cualitativo de datos.

Analizando y representados gráficamente los resultados de los diferentes instrumentos se muestran en la figura 1:



Figura 1. Análisis de datos del estudio exploratorio.

## Análisis de resultados



Además de contemplar que la institución cuenta con personal para diseñar e implementar ambientes de aprendizaje mediados por tecnología como recurso didáctico.

Considerando el fenómeno social que se vive, referente a las tecnologías de información y la deficiencia ortográfica percatada en los escritos de los adolescentes de secundaria del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo”, se concluye en una manera diferente de enseñar y aprender ortografía, por medio del descubrimiento que les permita ir construyendo sus aprendizajes, en una modalidad mixta por medio de una página Web.

### **1.3. Preguntas de investigación**

La pregunta de investigación tiene su origen en el estudio exploratorio; a continuación se presentan las preguntas generales y particulares.

#### **1.3.1 Pregunta general**

¿El uso de una página Web, coadyuvara a mejorar la ortografía de los alumnos de 3ero. De secundaria del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo” en el uso de fonemas con doble grafía promoviendo el aprendizaje por descubrimiento y permitiendo construir nuevos aprendizajes?

#### **1.3.2 Preguntas particulares**

¿La elaboración de una página Web con fonemas de doble grafía, es una herramienta para desarrollar las habilidades ortográficas y computacionales de los alumnos?

¿Al indagar, descubrir, y practicar los significados de las palabras que tienen doble grafía aumentará la habilidad ortográfica por medio de investigación, mapas conceptuales e introspección?

### **1.4. Objetivos**

Se define como un intento que se dirige o encamina a una acción, las acciones tienen como finalidad obtener una meta, un resultado (Bañuelos, comunicación personal, 29 de septiembre de 2004).

### **1.4.1. Objetivo General**

Diseñar e implantar una página Web para los alumnos de 3ero. De secundaria del C.E.I “Roberto Cabral del Hoyo” con el tema de ortografía orientada a la redacción de textos utilizando un método de búsqueda activa y por descubrimiento.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Definir el diseño instruccional para una página WEB con el tema de ortografía orientada al uso de fonemas con doble grafía para su mejoramiento en la elaboración de textos.
- ❖ Formular actividades específicas de enseñanza de la educación a distancia que ilustran aplicaciones al constructivismo y aprendizaje por descubrimiento en el tema de ortografía enfocado a la producción de textos.
- ❖ Estructurar actividades donde se fomente el uso de la computadora, específicamente Internet, correo electrónico y Messenger.
- ❖ Comprobar si la página Web, con el tema de ortografía produce resultados positivos en el aprendizaje de esta materia.

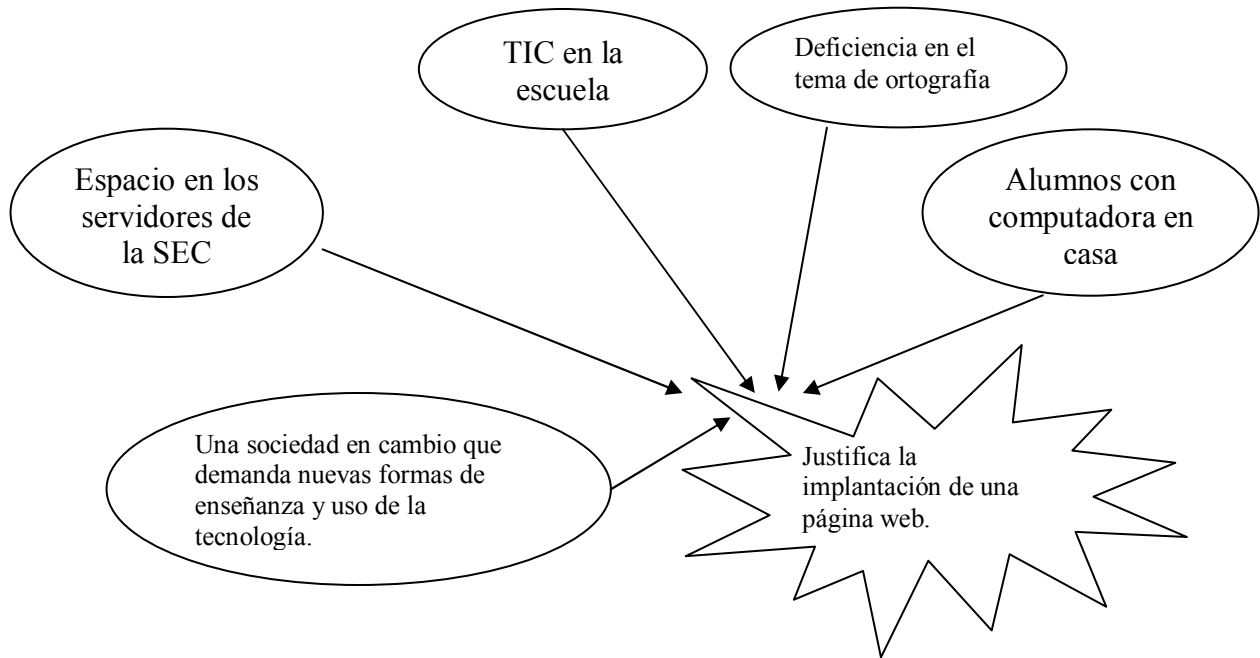
### **1.5. Justificación**

Escribir significa “mucho más que conocer el abecedario, saber juntar letras, quiere decir expresar información de forma coherente y correcta” (Cassany, 2002) y según el estudio exploratorio realizado, se detectó que los muchachos tienen una gran deficiencia en su ortografía. Andrade (1996) Manifiesta, “una vez, que se haya definido el tema de investigación, el planteamiento del problema” (p.31) daremos la exposición de motivos el ¿por qué se va a estudiar? Y las premisas son:

- ❖ La ortografía es uno de los elementos con mayor deficiencia e importantes para la escritura, y es una de las áreas de oportunidad que se detectaron al realizar un ejercicio (**Anexo 3**) de ortografía por los alumnos; y con base en los resultados adversos se decidió reforzar y apoyar el tema de ortografía.
- ❖ La escuela en mención cuenta con la tecnología necesaria, para la implantación del proyecto, ya que las autoridades (SEC) y padres de familia se han dado a la tarea de equipar la escuela (**Anexo 1**;Error! No se encuentra el origen de la referencia.), pero las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje no se aplican en esta aula.(véase Figura 2)
- ❖ La autoridad educativa ha puesto a disposición los servidores para que se suban los materiales necesarios para trabajar con alumnos. (véase Figura 2)
- ❖ Además, los jóvenes de tercero de secundaria, el 100% de ellos cuentan con computadora en casa, y un 80% con Internet, por lo que se tiene todo para realizar un modalidad mixta en clase. (véase Figura 2)

Asimismo es necesario educar para innovar, para participar, para lograr un desarrollo humano (Guerra, 2003) solo involucrando las TIC, cambiar la modalidad pedagógica se logra renovar el proceso educativo.

Figura 2: Justificación de la implantación de una página Web de ortografía



### 1.5.1 Beneficios esperados

Realizar una reflexión entre los alumnos, los profesores y de las bondades del uso de la tecnología que se tiene al alcance en la institución.

Analizando, por su parte, los profesores las condiciones reales de su práctica docente y, los alumnos la comprensión sobre sus procesos de aprendizaje, convirtiendo el aula en un espacio de aprendizaje por descubrimiento y sobre todo aumentar su habilidad ortográfica, coadyuvando a la elaboración de textos.

Por lo tanto los beneficios esperados son:

Alumnos

- ◆ Contribuir al manejo de la computadora e Internet (específicamente correo electrónico, Messenger, páginas Web buscadores).
- ◆ Ayudar a construir su conocimiento, por medio del descubrimiento

- ◆ Combinar las tecnologías de información tan utilizadas en nuestra sociedad, con el uso de la ortografía.
- ◆ Aprender a trabajar en distintas experiencias como es el caso una modalidad mixta

#### Profesores

- ◆ Reflexiona sobre los contenidos del tema a tratar, y el dominio sobre el mismo.
- ◆ Proporcionar al alumno los materiales necesarios, solo como facilitador.
- ◆ Incluir aprendizajes de contextos reales y relevantes.
- ◆ Adoptar el uso de la computadora en la enseñanza de ortografía.

### **1.6. Delimitación**

Cuando se realiza una investigación, el área resulta ser amplia y engloba muchos aspectos que por diversos motivos no pueden ser estudiados todos a la vez, es necesario establecer límites de espacio y tiempo, las cuales se describen a continuación. Hernández et al (1998), así mismo lo manifiesta Andrade (1996) “Delimitar la época histórica y un lugar determinado”.

#### **1.6.1 Delimitación espacial**

El proyecto de implementación se desarrolla en el Centro Educativo Integrado “Roberto Cabral del Hoyo, de la ciudad de Zacatecas, cuenta con los tres niveles básicos de educación preescolar, primaria y secundaria, pero en este estudio solo se hará referencia al nivel de secundaria, el cual tiene la siguiente infraestructura: 6 salones para el nivel de secundaria, 1 laboratorio, 1 centro de computo (31 máquinas), 1 biblioteca, patios y baños,

los recursos humanos está conformada 11 docentes, 1 coordinador, 1 secretaria, 1 prefecto; el plantel lo conforman 230 alumnos en 6 grupos con un promedio de 35 alumnos por grupo, 2 de cada grado.

El proyecto de implementación se delimito a los alumnos de 3ero de secundaria del ciclo escolar 2004-2005, que cuenta con un promedio de edad de 14 años 7 meses, solo la selección de los participantes se refiere en la metodología.

Por tal motivo, en el contexto referido se ha planteado la necesidad de apoyar el taller de lectura y redacción que se imparte a los alumnos en las tardes, con el tema de ortografía incorporando el uso de la computadora en una página Web, promoviendo la realización de textos con buena ortografía por parte de los adolescentes.

#### **1.6.2. Delimitación temporal**

Es necesario destacar el tiempo que se va requerir para realizar el estudio, el cual se ubica en el ciclo escolar 2004-2005, en el contexto antes citado, en donde se realiza un estudio exploratorio, investigación acción, diseño, la implantación y evaluación de una página Web, evaluación de los aprendizajes con el tema de ortografía, de agosto 2004 a marzo del 2005.

#### **1.7. Viabilidad y factibilidad.**

Un aspecto importante es la viabilidad o factibilidad del estudio tomando en cuenta “disponibilidad en recursos financieros, humanos y materiales” (Hernández, Fernández, Baptista, 2003), (3era.), (p.51).

### 1.7.1. Tiempo

Es factible en el tiempo, porque en esta primera etapa (proyectos I) se detectó una necesidad y en el semestre de proyecto II se implementará y evaluará.

### 1.8. Calendarización

La calendarización abarca los semestres comprendidos por Proyecto I y Proyecto II del año 2004-2005.

**Tabla 1.** Calendarización de actividades desarrolladas en la investigación.

	Ago				Sep				Oct				Nov				Ene				Feb				Mzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Lluvia de ideas para seleccionar el tema a investigar	■																															
Selección de una necesidad		■																														
Revisar bibliografía para elaboración de instrumentos		■																														
Elaboración de instrumentos de exploración.		■	■																													
Aplicación de los instrumentos de exploración		■	■																													
Análisis de datos				■																												
Elaboración de Presentación, análisis, discusión y conclusión de los resultados obtenidos en la fase de exploración				■																												
Definir tema, preguntas general de investigación					■																											
Plantear objetivos generales y específicos					■																											
Justificación y delimitación					■																											
Metodología (procedimiento, enfoque y tipo de estudio, población, instrumentos, análisis de datos)					■	■																										
Marco teórico						■	■																									
Diseño y desarrollo de la implantación								■	■																							
Revisión y corrección										■	■																					
Reporte final Proyectos I											■	■																				
Corrección del informe												■	■																			
Elaboración del diseño													■	■	■																	
Implantación piloto																																
Evaluación																																
Corrección e implementación																																
Implementación																																
Evaluación de los aprendizajes																																





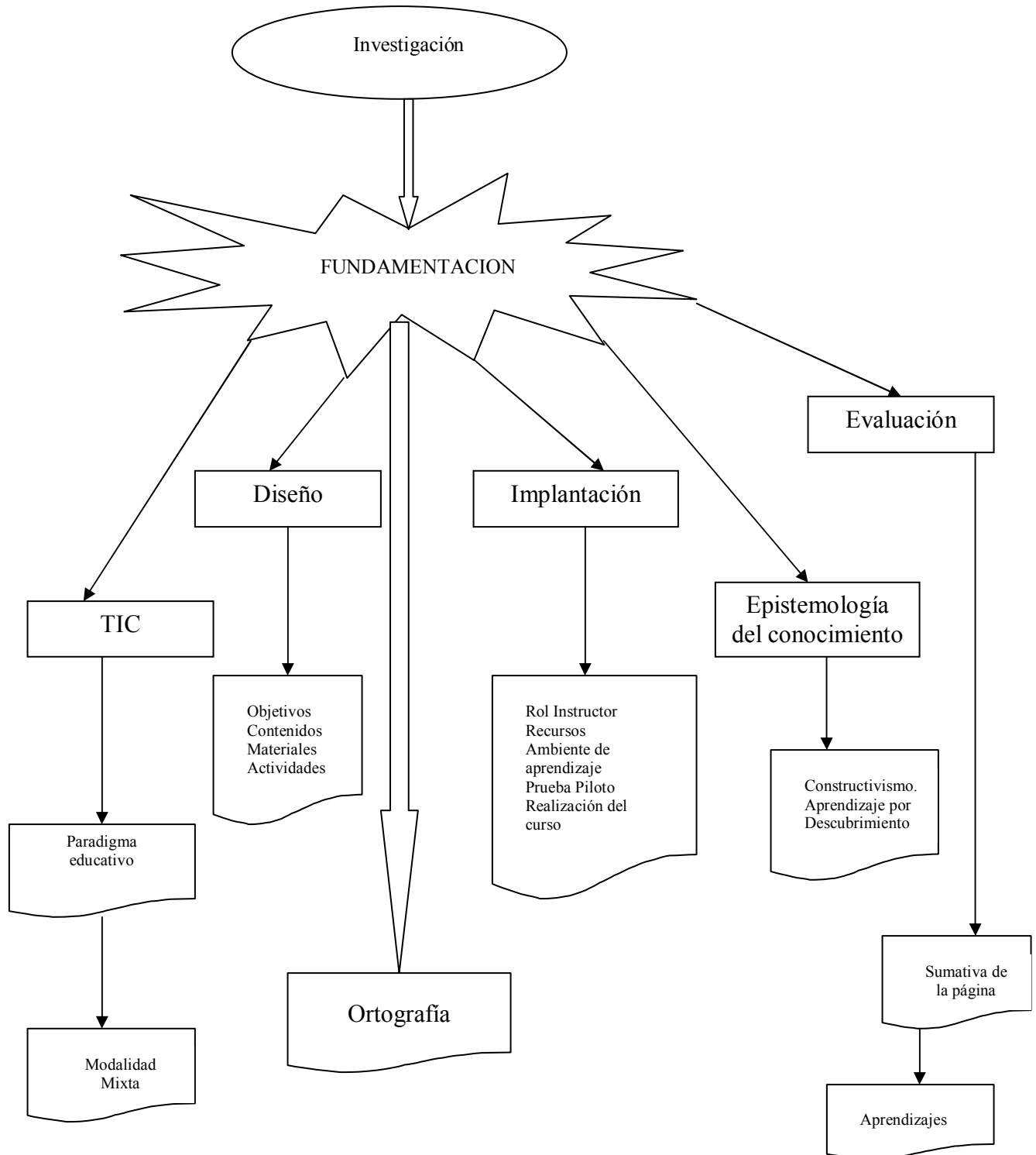
## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Una vez que el problema ha sido definido, se ha estudiado la viabilidad y factibilidad, “el siguiente paso consiste en sustentar teóricamente el estudio” Hernández, et al. (p. 64) o de la misma manera como señala Andrade (1996) “el investigador debe sustentarse, enmarcarse dentro de una teoría determinada que le ayude a reforzar su propuesta” (p. 35), demostrando que el tema es relevante, por la manera de escribir correctamente, proporcionar un panorama general de la temática a tratar en el presente estudio, los temas que convergen en el presente estudio son cuatro: ortografía, paradigma educativo, la teoría constructivista (aprendizaje por descubrimiento), diseño instruccional, evaluación e implementación en la intención de dar respuesta a la pregunta de investigación.

El propósito es dar a la investigación un sistema coordinado, vinculado de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Hernández et al (2003). Además de esforzarse por orientar el trabajo de un modo coherente con la finalidad de permitir obtener una visión completa sobre la investigación realizada y como guiar la selección de los factores y variables que serán estudiadas en la investigación, ampliando el horizonte (véase. Figura 3)

En conclusión, el marco teórico sustenta la resolución del problema, el cual es la deficiencia ortográfica y los cimientos para resolver dicho problema (metodología), el uso de la tecnología en una modalidad mixta, aplicando un método de enseñanza-aprendizaje constructivista concretamente aprendizaje por descubrimiento, diseño instruccional utilizado, evaluación de los aprendizajes. (véase Figura 3)

Figura 3: Fundamentación



El fundamento del estudio gira en los siguientes ejes (véase Figura 9):

- Ortografía, por ser elemental en la escritura y lectura.

- Paradigma educativo se plantean las propuestas de solución derivadas del análisis de resultados en el cual es necesario romper viejos esquemas de enseñanza aprendizaje (modalidad mixta) y hacer uso de las herramientas tecnológicas.
- Epistemología del conocimiento utilizado. Constructivismo, y dentro de esa corriente aprendizaje por descubrimiento.
- Diseño instruccional, seleccionado y el por que de su elección.
- Evaluación Constructivista de los aprendizajes (mapa conceptual, portafolio y auto evaluación).

## **2.1. Ortografía**

Inicio con la definición que manifiesta Zamora, (2002) “es el uso correcto de las letras para escribir palabras. Concretamente el término ortografía subraya que las letras se usan de acuerdo con unas determinadas convenciones que se expresan a través de un conjunto de normas” (p.2), por lo cual el alumno estudiará con una modalidad mixta para el aprendizaje de la ortografía haciendo énfasis en los fonemas con doble grafía orientado a la redacción de textos en base al descubrimiento e indagando sus reglas y realidad de cada letra con doble grafía.

Además de ser las letras consonantes que presenta mayor dificultad, que se detectó en el (Anexo 3) debido a la gran parte de la grafía no corresponde a un fonema determinado, por ejemplo el fonema *b* le corresponde a las letras *b* y *v*, otro ejemplo es el uso de la *h*, que no se menciona, más sin embargo si se escribe y en si la página muestra los fonemas con lo que tiene mayor confusión en su grafía, todo con la ayuda de reglas, sin

necesidad de aprender de memoria, solamente recordando los prefijos, luego los sufijos, posteriormente los sustantivos, adjetivos y, finalmente los verbos.

La justificación del manejo de estos contenidos se ofrecen en los Planes y Programas de estudio, textualmente señalan: “El objetivo primordial logre comunicarse eficazmente. Por ello es indispensable el conocimiento y la aplicación de las reglas gramaticales y ortográficas de nuestro idioma“. (p.19) y ha sido uno de los problemas principales de la enseñanza, por lo que es necesario una manera diferente de aprender, la cual se plantea en el presente estudio un aprendizaje por descubrimiento con la ayuda de una página Web en sus clases cambiando esquemas e incorporando paradigmas educativos, de enseñanza e incorporando el uso de las TIC, que son cotidianas en nuestros días. A continuación se muestra en la tabla 3 con las diferencias de un modelo mediado por tecnología mencionadas por (Carratalá, 1999), como recurso didáctico y uno tradicional en la enseñanza de la ortografía.

**Tabla 3.** *Enseñanza de la ortografía*

<b>Comparativo de la enseñanza de la ortografía.</b>	
<b>Modelo tradicional</b>	<b>Modelo mediado por tecnología.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De manera presencia, sincrónica</li> <li>▪ Repetitiva, memorística, de las reglas ortográficas, limitando el campo de aplicación. (Carratalá, 1999).</li> <li>▪ Atención grupal no individualizada para dudas, es decir cuando algún alumno tiene una duda y es tímido se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permite el estudio asincrónico, cómodo versátil, es decir si se tiene alguna problema como una deficiencia física, desde su casa puede realizar sus actividades.</li> <li>▪ Aplicación del conocimiento directo en palabras de vocabulario usual.</li> </ul>

<p>queda callada, y se le facilita hacerlo mejor por correo electrónico o Messenger.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fuente de información solo en libros, limitada.</li> </ul>	<p>(Carratalá, 1999)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es interactivo en sus ejercicios ortográficos.</li> <li>▪ Facilita la interacción y comunicación individual entre profesor-alumno.</li> <li>▪ Fuente de información variada en la investigación de reglas ortográficas.</li> </ul>
--	--

Entre las posibles causas de las faltas de ortografía cabe mencionar la aversión por la lectura de muchos escolares, que les impide el contacto directo con las palabras por tal motivo en la presente página se presenta en cada uno de los contenidos una pequeña lectura donde realizan un énfasis en la letra estudiada. Al docente corresponde la grata tarea de ir desarrollando en los escolares una actitud favorable hacia la lectura que, sin duda, habrá de contribuir a su formación integral; lectura que por otra parte, servirá para aumentar la competencia lingüística de dichos escolares, pues no sólo permite la fijación visual de la ortografía de las palabras, sino también la asimilación de su significado contextual. (Carratalá, 1999) De esta forma, la lectura se convierte en el mejor de los caminos para escribir las palabras con la exactitud gráfica que el uso correcto de la lengua exige, así como para conocer el léxico en profundidad y, en consecuencia, emplear las palabras cada vez con mayor propiedad y precisión.

Otra de la posible causas es el compromiso de los profesores, que aunque no sean de Español o Literatura y que las faltas ortográficas deben ser valoradas en las diferentes

asignaturas curriculares y extracurriculares. Para lo cual debemos hacer un esfuerzo colectivo para la mejora ortográfica de los escolares.

## **2. 2. Paradigma educativo.**

Las tecnologías de información y comunicación han venido revolucionando nuestra forma de vivir, y uno de los puntos con mayor impacto ha sido la educación, renovando su forma de impartir la enseñanza por lo cual uno de los aspectos iniciales es el paradigma educativo que ha emergido en las últimas décadas, Peters, O (2002) manifiesta: que el paradigma educativo "...tendría que significar que en la educación ya no existen ciertos modelos o patrones, habiendo sido suplantados por nuevos modelos y patrones, que difieren notablemente de los viejos" (p.30), utilizando una *Tecnología educativa*, es decir buscar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, en el cual el profesor pase de los tradicional exposición verbal, pasividad del estudiante a un nuevo modelo en el que el alumno sea el protagonista de la clase, utilizando los medios que actualmente están al alcance, de los estudiantes según (Anexo 2) en la escuela en estudio (anexo 1), implementado nuevas metodologías de enseñanza.

Escamilla (2000) por su parte dice: "Tecnología educativa es definida como los medios de comunicación artificiales (tecnologías tangibles) medios de comunicación naturales y métodos de instrucción (tecnologías intangibles) que pueden ser usados para educar" (p.15) en una modalidad mixta u otras formas de tal manera que el profesor guíe los aprendizajes creando situaciones y contextos, innovadores y cambiando paradigmas con el uso de la tecnología que cuenta la escuela, utilizando el Internet, Messenger para su comunicación, y actividades ortográficas para aumentar su habilidad.

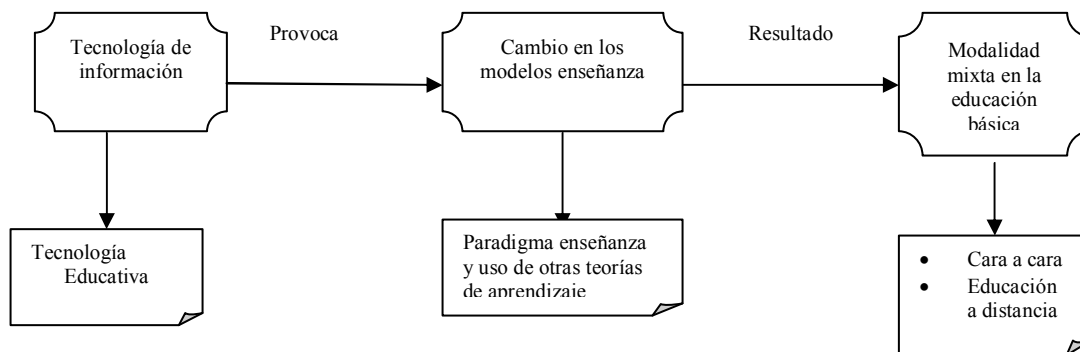
Se ha estado mencionando el Modelo Mixto: (Bates & Poole, 2003) comenta “...una combinación de enseñanza cara a cara reducida y en línea aprendiendo a describir el aprendizaje distribuido...” (p.117) el cual abarca dentro y fuera de la institución, en la cual algunos tópicos son sincrónicos y presenciales, y otros asincrónicos y a distancia, dando oportunidad a que el alumno reflexione sobre lo aprendido, y generando información, sin perder el proceso de sociabilización que se da en una formación básica fomentando valores, más bien enriqueciéndola, realizando interacción virtual con otros de sus compañeros.

En la figura 3 se hace una representación del nuevo paradigma educativo, que surge como una necesidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, ante la incursión de las tecnologías de información. Es evidente que un cambio de paradigma no se da de la noche a la mañana, por lo que se hace necesario el planteamiento de un modelo que lleve los contenidos de aprendizaje de manera gradual, como es el modo mixto en la introducción de modelos de enseñanza con tecnología.

Concluyendo, las nuevas tecnologías han provocado un cambio de los modelos de enseñanza, por lo que en educación básica, es difícil implementar un modelo totalmente a distancia, por el factor de sociabilización y otros que no es el momento mencionar, por lo tanto se propone un modelo mixto en el cual se siga cumpliendo con el factor de sociabilización (virtual y presencial) y utilizar los nuevos modelos de enseñanza aprendizaje y a su vez utilizar la tecnología que lo vaya incorporando a un mundo globalizado que es su tendencia. (véase figura 4).



Figura 10. Paradigma educativo



La revolución tecnológica, ha provocado un cambio de la enseñanza- aprendizaje, implantando en el presente proyecto una modalidad mixta, por lo cual es necesario realizar nuevos patrones de enseñanza debido al impacto que ha tenido la tecnología en la sociedad, cada vez un número más grande de personas están utilizando el Internet, en (Rogers, 2005) los maestros y alumnos, acceden a diferentes tipos de información, se vive un cambio, en formato lineal que existen en un ambiente interactivo y de descubrimiento, realizándose un cambio en la enseñanza, por lo cual sugiere Guerra (2003) “la educación debe ser tan amplia como la vida misma y abarcar sus diversos aspectos, y debe preparar a las personas para: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (p.71). Las tecnologías están innovando en la forma de enseñar y aprender, y hacer la vida más cómoda y atractiva para la sociedad, pero es necesario aprender a utilizarla. (véase Figura 4).

Una computadora puede utilizarse de varias maneras dentro de las aulas en educación básica, ejecutar un CD con programas, conectarse a Internet para comunicarse vía e-mail con otras personas, investigar información, estos son algunos de los usos tradicionales según refieren los alumnos del contexto educativo donde se realiza el estudio

(Anexo 1), ahora el nuevo uso es para aprender descubriendo ortografía por medio de la implementación de la página Web realizada en el proyecto.

Algunas de las ventajas mencionadas por Haymore y Ringstaff. (1997) del uso de una página Web, notables y vivenciales son:

- La versatilidad, es decir se pueden diseñar para todo tipo de asignaturas, básicas y adicionales como es el caso para el taller de lectura y redacción.
- Acceso flexible en escuelas o casas de los alumnos adicionando un modelo mixto incorporando la computadora y el Internet.
- Otro de los beneficios que se tiene al utilizar una página Web, es el número de sentidos que se estimulan, reteniendo información (Campos, 2004)  
“Diversos estudios ya clásicos han puesto de manifiesto, como se recuerda el 10% de lo que se ve, el 20% de lo que se oye, el 50% de lo que se ve y se oye y el 80% de lo que se ve, oye y hace” (p. 15) por lo tanto es una de las bondades de la tecnología el implantarla en nuestros salones.

### **2.3. Epistemología del conocimiento**

Escamilla (1998) nos define la epistemología “rama de la filosofía que estudia la naturaleza del conocimientos” (p.26), el como aprendemos, como se adquieren destrezas y habilidades motoras e intelectuales.

Existen múltiples corrientes filosóficas, de cómo ir aprendiendo, adquiriendo e incorporando los nuevos contenidos, todo esto requiere que se genere un ambiente educativo con la finalidad de aprender de una manera fácil y profunda y utilizar los conocimientos previos e ir construyendo el propio andamiaje que propicie un

descubrimiento y se forme un aprendizaje significativo, y una de las habilidades que se deben es a escribir y a leer según (Michel, 1988), por lo cual la importancia de la ortografía en el proyecto.

La corriente que asume el proyecto es el constructivismo, específicamente en la rama del aprendizaje por descubrimiento, por ser una de las teorías que me permiten partir del conocimiento previo e ir construyendo andamiajes que propicien el descubrimiento de nuevos conocimientos.

### **2.3.1. Constructivismo**

Antes de vincular el constructivismo y en específico la teoría del aprendizaje por descubrimiento al estudio, se plasman algunas definiciones:

El constructivismo no es teoría única, sino varias teorías que se convergen y que pueden clasificarse como constructivistas (Escamilla, 2000) y (Rogers, 2002) ya sea aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, zona de desarrollo próximo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje social, etc. Todas ellas formando parte del constructivismo y creando una realidad de las formas de enseñanza-aprendizaje, utilizadas en nuestros tiempos, en el cual el aprendizaje es basado en los alumnos.

Piaget (1969) en Rogers, (2002) lo define “aprendiendo comprometido (el constructivismo era su término) como una manera de explicar cómo las personas vienen a saber su mundo”. Pasando por etapas según su nivel de maduración y cada uno comprometiéndose con su aprendizaje; además en el presente trabajo se involucra como un conocimiento, se adiciona a sus aprendizajes un nuevo modelo de enseñanza, otro tipo de interrelación entre maestro-alumno y es una nueva manera de comprender su conocimiento con el uso de nuevas herramientas visuales.

"Los constructivistas afirman que aprendices construyen su propio significado de la información que ellos adquieren." (p.32) aprende cuando el contenido tiene un verdadero significado para el alumno, para que esto sea así, el alumno que aprende debe tener en su mente información previa al nuevo conocimiento, ya que con esto logrará tener un esquema previo al cual se integrará la nueva información, además de ser relevante y de uso cotidiano y práctico. Por ejemplo los alumnos tiene como antecedente el español, el como se escriben algunas palabras, pero les falta adquirir conocimientos nuevos de reglas ortográficas, determinando con claridad los fonemas de doble grafía, el alumno lo realizará orientado de las dos maneras: presencial y virtual.

Un claro ejemplo del aprendizaje constructivista se manifiesta en Lambert and MacCombos (1998) en donde Seymour Papert plasma un trabajo con las teorías de Piaget combinando las teorías del constructivismo con el uso de tecnología. Papert concluye que se usan computadoras en una tecnología que aprende ambiente como una herramienta "manipular, extenderse, para aplicar a los proyectos y que una computadora pudiera permitirle a un niño reforzar y controlar su aprendizaje" (p. 413) por la apertura de sus sentidos, el razonamiento al realizar los ejercicios y descubrir la forma correcta, al mismo tiempo ir incorporando el aumento en sus habilidades ortográficas, realizando una aplicación a nuevas situaciones generadas por el profesor en la página Web y realizando una autoconciencia en si mismo, produciendo un cambio en sus habilidades ortográficas.

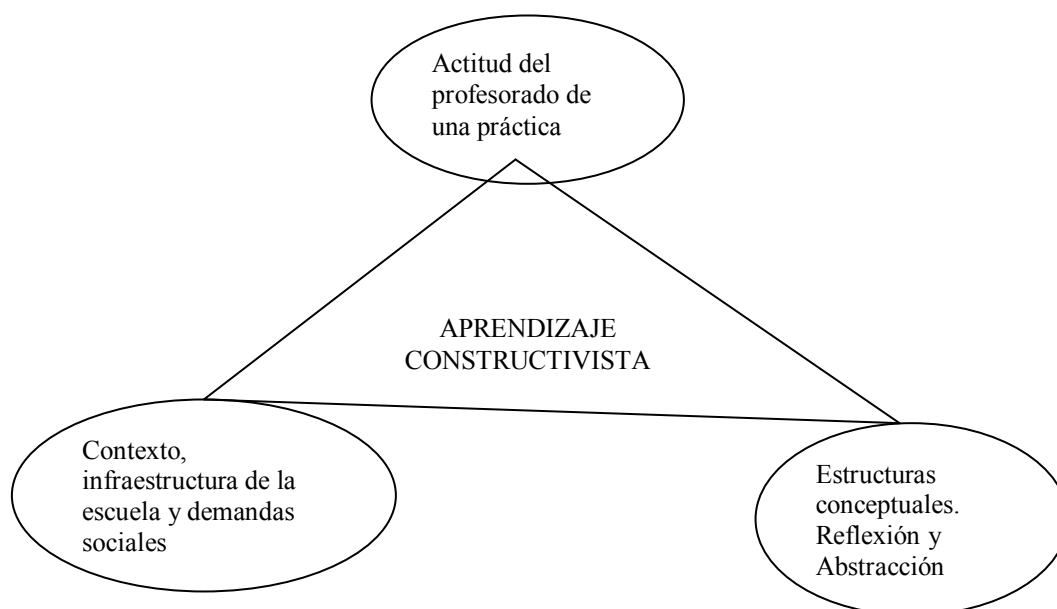
Dewey (1944) define el constructivismo en la educación como una acción. El conocimiento e ideas sólo surgen de una situación en la que se inducen aprendices para sacarlos de experiencias que tienen significado e importancia a ellos. Estas situaciones tienen que ocurrir en un contexto social. Como se planea realizar en el C.E.I. "Roberto Cabral del Hoyo" con los alumnos de 3ero. De secundaria, en el taller de lectura y

redacción, con el tema de ortografía. En otras palabras, cuando los alumnos experimentan y descubren palabras escritas correctamente, su significado (conceptos) y sobre todo que lo realizan en la práctica cotidiana, es importante, pensar primeramente el propio y dentro de las situaciones socialmente significantes, ellos aprenden y recuerdan más de esos conceptos cuando se realiza de manera experimental y descubren conceptos.

La página Web, con ejercicios ortográficos, de inicio van a trabajar los estudiantes conocimiento procesal, y por descubrimiento derivando de allí oportunidades para practicar y desarrollar sus habilidades, apoyando la página a los estudiantes en aprendizajes por hacer, además de ayudar en la construcción de los modelos mentales, haciendo significativo su aprendizaje con la ayuda de los mapas conceptuales.

### 2.3.1. Elementos considerados en un ambiente de aprendizaje constructivista.

Figura 5. Aprendizaje constructivista. Considerando a Von Glaserfeld (1995), Perkins, (1992), y Cunningham (1992) adaptado.



El plan constructivista busca crear ambientes de aprendizaje a favor de la interpretación y del alumno, (véase Figura 5) para que el alumno desarrolle un entendimiento y con esto mejorar ortografía, no memorizando sino buscando recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas, comprendiendo su significado de cada palabra sus prefijos y sufijos. Además su enseñanza se realiza de una manera diferente por aprendizaje por descubrimiento y con el propósito de cubrir las demandas sociales de información

El papel del profesor es primordial, en donde él va a realizar sus enseñanzas con el descubrimiento, prácticas, con hechos y las estructuras conceptuales que guiarán al alumno, serán proporcionadas por el profesor. (véase Figura 5)

### **2.3.2. Aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento lo define Bruner (2002) de la siguiente manera:

“El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que éste resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada, concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida” (p.45).

Evidentemente que el diseño de una página Web, para un curso de ortografía promoverá el aprendizaje por descubrimiento para el alumno, pues se generará en este más que un problema, un conflicto cognitivo que le permitirá hacer ajustes en sus estructuras cognitivas y con ello rescatar el conocimiento construyendo el adecuado y el buen uso de la ortografía.

Escamilla (2003) comenta: “Otra implicación del constructivismo, es que los estudiantes deben ser capaces de descubrir el conocimiento” (p.56). Los nuevos métodos de aprendizaje con el uso de la tecnología permiten que las dinámicas estén enfocadas a que los estudiantes aprendan por sí solos, guiados por su profesor, presentando estas todas las herramientas necesarias para que sea más fácil su descubrimiento, generando mayores conocimientos de relevancia para ellos.

Los principios del aprendizaje por descubrimiento según Alfa (2002) contemplan: que el estudiante adquiere conocimiento a partir del aprendizaje por descubrimiento, el cual se incorpora de forma inmediata a su proceso de cognición, por ser una fuente primaria de motivación intrínseca, asegurando la conservación del recuerdo, además se despierta la habilidad ortográfica la cual es uno de los objetivos, realizando una página Web, presentando al alumnado el tema, describe las actividades a realizar, proporcionando las reglas de uso de letras contenidas en la página Web y una evaluación constructivista.

Todo se parte del conocimiento que tiene el alumno, el profesor se encarga de organizar estructuras instruccionales que le permitan a los estudiantes descubrir el conocimiento, dando reglas ortográficas, significados de sufijos y prefijos, por ejemplo el sufijo que significa bien se escribe con B así que todas las palabras que se deriven o signifiquen bien escriben con B, es decir el aprendizaje se fundamenta en el razonamiento

inductivo, de lo particular a lo general, teniendo una participación activa dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo se utilizarán los mapas conceptuales para dicha actividad, percibiendo datos organizados bajo el propósito de generar aprendizajes en el cual se establezcan relaciones y generalizaciones..

## **2.4. Diseño instruccional**

Es utilizado en el presente estudio para la realización de una página Web, con el tema de ortografía, por ser una tecnología al alcance de los estudiantes, además de implementarlo en una modalidad mixta, y que se puede consultar desde casa a la hora que se necesite, sin dejar de ser guiados por el Profesor de manera sincrónica (virtual o presencial).

### **2.4.1. Antecedentes del diseño instruccional**

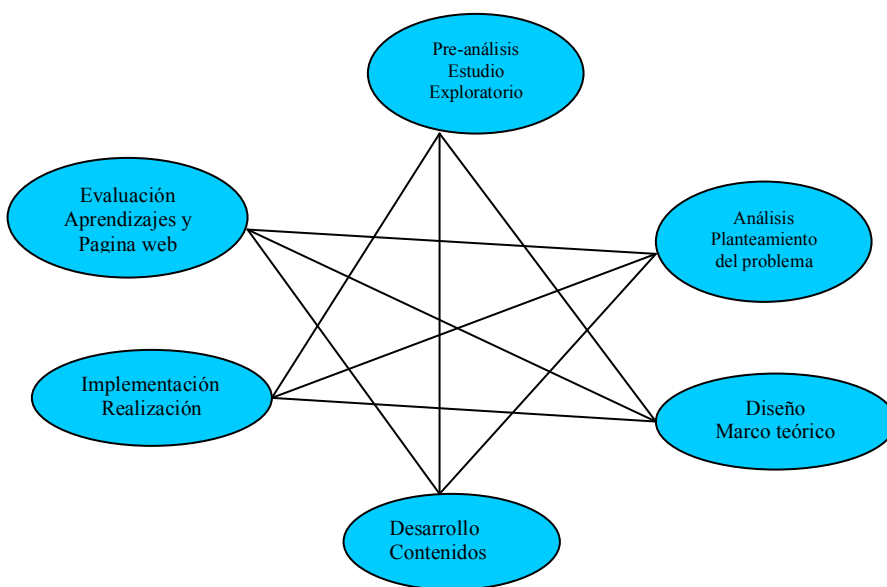
El origen del diseño instruccional es de aproximadamente una década, con él la expansión de la tecnología y las redes de comunicación, transformando la manera educar, Yukavetsky (2003) lo define como “un proceso sistemático, planificado y estructurado donde se produce una variedad de materiales educativos” (p.1) cubriendo algunas de las necesidades de los alumnos, logrando ciertas habilidades y actitudes en un aprendizaje con mayor eficiencia y más profundo, por ser un proceso estructurado en donde se compartan experiencias, y lograr un mayor nivel académico en el cual las ideas van a la gente como un efectivo apoyo en el proceso educativo cambiando formas de comunicación entre el profesor y alumno confirmando lo que señala Rogers (2002), “... una estrategia de enseñanza aprendizaje que involucra al maestro y a un grupo de alumnos con un tema” (p.1).



El diseño instruccional de la página Web, del presente estudio, contiene la implementación (prueba piloto) evaluación e implementación, apoyo al taller de lectura y redacción en el tema de la ortografía, en el uso de los fonemas con doble grafía, tratando de hacerlo de una manera atractiva.

Asimismo señala (Rogers, 2002) “Los modelos formales de plan instruccional normalmente describen paso a paso el procedimiento para el diseño instruccional” (p. 4). De igual manera Cookson, (2003) señala el modelo PRADDIE, para el diseño instruccional, donde también se siguen etapas por pasos, Battes and Poole (2003), determina una serie de etapas que se deben seguir para realizar un diseño instruccional. Los 3 autores anteriores nos hablan de la manera de realizar un diseño instruccional, pero por adaptarse mejor al trabajo se, toman como base el modelo PRADDIE sugerido por Cookson (2003).

Figura 12 . Fases del diseño Instruccional.



<b>P</b>	Pre-análisis	<p>La etapa del pre-análisis consiste en la verificación de toda la información existente la cual marca los límites del estudio y que en todo diseño instruccional debe realizarse como lo señalan diferentes autores y términos variados pero todos haciendo referencia al estudio exploratorio: (Cookson, 2003) comenta elegir el marco general de la aplicación del diseño, señalando el problema y las condiciones existentes, asimismo (Bates and Poole, 2003) manifiesta en conocer la infraestructura con la que se cuenta, Roogers, (2002) describe se deben dar las características de un estudio de mercado y la necesidad instruccional todas ellas respondidas en la etapa 1 con los diferentes instrumentos utilizados como la observación, (anexo 1) la entrevista (anexo 2) y el diagnóstico (anexo, 3), obteniendo los resultados que se explican toman en cuenta en la etapa siguiente. (Etapa 1 de la investigación).</p>
<b>R</b>	Resultados	<p>Hace mención a los resultados obtenidos por el estudio exploratorio en el análisis de resultados de los cuales se determina el contexto, el problema, sus características y la viabilidad y factibilidad de la implementación.</p>
<b>A</b>	Análisis	<p>Identifica el planteamiento del problema (Figura 3) Etapa 2 del estudio, en donde se plantea el problema, sus objetivos y la propuesta de solución ratificando lo que señala Cookson (2003) “...las necesidades del aprendizaje” (p.10), para plantear una</p>

propuesta de solución.

Rogers (2002) y Yukavetsky (2003) identificar el problema, para poder diseñar una página Web que solucione las necesidades y es lo que se pretende al elaborar una página Web, con el tema de la ortografía.

## D Diseño

Etapa 3 de la investigación en el cual se sustentan el ¿cómo? y ¿por qué?, además de realizar un bosquejo de la construcción de la página Web, por ejemplo la tipografía, el template, objetivos, contenidos y evaluación de los aprendizajes, estructurándolos en forma piramidal, de lo general a lo particular con una secuencia de actividades, que genere conocimiento, refuerce la habilidad ortográfica, derivados de los objetivos de aprendizaje, y contenidos temáticos, derivando de los ejercicios (sopa de letras, crucigramas, elección múltiple, comparativos) todas aquellas que fomenten un aprendizaje constructivista y actividades basados como la investigación permitiendo partir de su conocimiento y descubrir nuevos logrando las metas de la página. El diseño de la página debe incluir la bienvenida y presentación del curso, objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje, ejercicios que refuerce y actividades de evaluación académica, elaborando una especificación para cada actividad que lo requiera. Lo anterior coincidiendo con lo planteado por: (Cookson, 2003), (Rogers,

2002), (Mauri, 2004) y (Yukavetsky, 2003) referente a la elaboración del diseño.

**D** Desarrollo

Es hora de integrar los objetivos, contenidos y evaluación del aprendizaje al marco diseñado (Cookson, 2003), fase incorporada a la etapa 3 de la investigación.

Algo importante de considerar son los recursos incluidos, las actividades, que vayan acordes a los objetivos y contenidos de la página.

Así mismo se recomienda no incluir propaganda o imágenes que sean distractores para el alumno en la página Web (Bates and Poole 2003).

De igual manera propone (Yukavetsky, 2003) incluir los materiales (Messenger y correo electrónico) que se van a utilizar, poniendo en práctica la metodología (aprendizaje por descubrimiento) señalada.

**I** Implementación

Consiste llevar la práctica a la página Web, realizando las adecuaciones pertinentes, tratando de hacer que el alumno cumpla con el objetivo de aumentar su habilidad ortográfica.


Evaluar las áreas de oportunidad de la página Web, en el menor tiempo posible corregir e implementarla nuevamente con la intención cumplir los objetivos esperados, y así lograr el objetivo de una investigación acción, que es la trabajada en el presente estudio.

En esta etapa se propicia la comprensión del material, el dominio de destrezas, objetivos y metas. (Yukavetsky, 2003).  
Concierne a la etapa 4 de la investigación.

Es importante aclarar que aunque se una modalidad mixta el curso inicia con una conversación, presencial, facilitando la comprensión de del tema de tal manera que los alumnos entiendan lo que yo quiero comunicar y no algo diferente.

**E** Evaluación de la implementación      Sexta fase del modelo PRADDIE, el que se tomó como base para la instrucción del proyecto de implementación el cual es el concepto integral de las fases anteriores, porque aquí es donde se evalúa el diseño de la página (Cookson, 2003), Rogger, (2002). Se realiza la evaluación con la finalidad de reafinar y cambiar, complementando el material implantado, determinando la eficacia y efectividad de la página.

Existen varios tipos de evaluación y aquí solo se mencionan dos: la Evaluación Formativa y la Evaluación Sumativa. La Evaluación Formativa es continua, es decir, se lleva a cabo mientras se están desarrollando las demás fases, evaluación realizada por la asesora del curso, la Mtra. Blanca Silva y en la prueba piloto de implantación evaluada por los pequeño grupo de usuarios tomados de la muestra, un grupo de maestros y tutora del proyecto. (ver instrumentos de evaluación) El objetivo de este tipo de evaluación es mejorar la instrucción



antes de que llegue a la etapa final por eso el bosquejo de la página en el presente trabajo y su avance en la dirección:  
[http://mx.geocities.com/ortografia\\_de\\_homonos](http://mx.geocities.com/ortografia_de_homonos)

Se decidió el modelo PRADDIE de (Cookson, 2003) por ser uno de los más completos y que se adapta con las etapas de la metodología llevada a cabo en la investigación acción.

## **2.5. Evaluación del aprendizaje.**

Reyes (1998) nos define la evaluación del aprendizaje como “ un producto de los sistemas educativos en el salón de clases” (p. 96) en donde los alumnos se dedica a aprobar exámenes conceptualizados, en este curso la intención es mostrar evidencias de aprendizaje, descubriendo verdades válidas, durante un período, por medio del portafolio, mapas conceptuales y auto evaluación (ver instrumentos de evaluación) centrándose a la adquisición de la habilidad ortográfica, procesos del pensamiento, interpretación conviviéndose en una evaluación cualitativa.

Los portafolios utilizados en la evaluación, nos comenta John (1992) en Danielson y Abrutyn (1999) “son colecciones sistemáticas realizadas por alumnos y docentes que sirven de base para examinar el desempeño” (p.9) identificando sus esfuerzos, logros y progresos realizados durante el tiempo de curso, documentando lo aprendido por el alumno, y tratando de demostrar su cambio en la habilidad ortográfica.

En el portafolio es necesario tener los aspectos a evaluar, y los tipos de pruebas necesarias, se van compilando y evalúa el portafolio, siendo un proceso que transforma la enseñanza y evaluación (Danielson y Arrutyn, 1999).

Otro de los instrumentos a utilizar para su evaluación son los mapas conceptuales, ya que están basados en la forma en que procesamos información, ayuda a encontrar ideas principales en una lectura, mostrando gráficamente conceptos y relaciones existentes entre ellos (Garza y Leventhal 1999) anotándose de manera visual y las relaciones que unen los conceptos.

Utilizar los mapas conceptuales en la evaluación se alude a los distintos momentos de la evaluación: inicial, formativa, y sumativa (Notoria, A. 2004), realizando una evaluación de manera continua.

Considero que es fácil evaluar al alumno con los mapas conceptuales, ya que se ve claramente si ha conseguido entender y construir las relaciones conceptuales y si ha captado verdaderamente los significados, es por eso la elección de éste instrumento de evaluación.

El último instrumento a utilizar es el auto evaluación, en ella el alumno realiza una reflexión del trabajo realizado por ser un complemento valioso a las observaciones de los maestros, una imagen completa de los ajustes, intereses, y actitudes de los alumnos no se puede obtener sin reportes de ellos mismo

Gronlund, N. (2000) comenta: proporciona una “evidencia valiosa respecto a cómo los estudiantes se perciben a si mismos y como desean que los demás los vean” (¶ 2). por eso la importancia de la auto evaluación sirviendo para entender a los estudiantes y guiar sus aprendizaje, desarrollo y ajustes a la página.

### 3. METODOLOGÍA

La metodología es un proceso a seguir con varias etapas o fases para cumplir un objetivo, por lo cual en el presente estudio se planeó una investigación para detectar las necesidades del contexto, una propuesta de solución (la elaboración de una página Web,) así como su diseño, implementación y evaluación de la implementación y aprendizajes, con la finalidad de aumentar la habilidad ortográfica en los alumnos de 3ero de secundaria de la escuela C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo”.

El estudio es llevado a cabo en una investigación cualitativa por ser un fenómeno social descubriendo una realidad.

Hernández et al (2003), teniendo un alcance primeramente exploratorio revelando las necesidades a cubrir y la viabilidad, los resultados se plasman de manera descriptiva, y por las etapas a seguir se realizan una investigación acción que a continuación se describe.

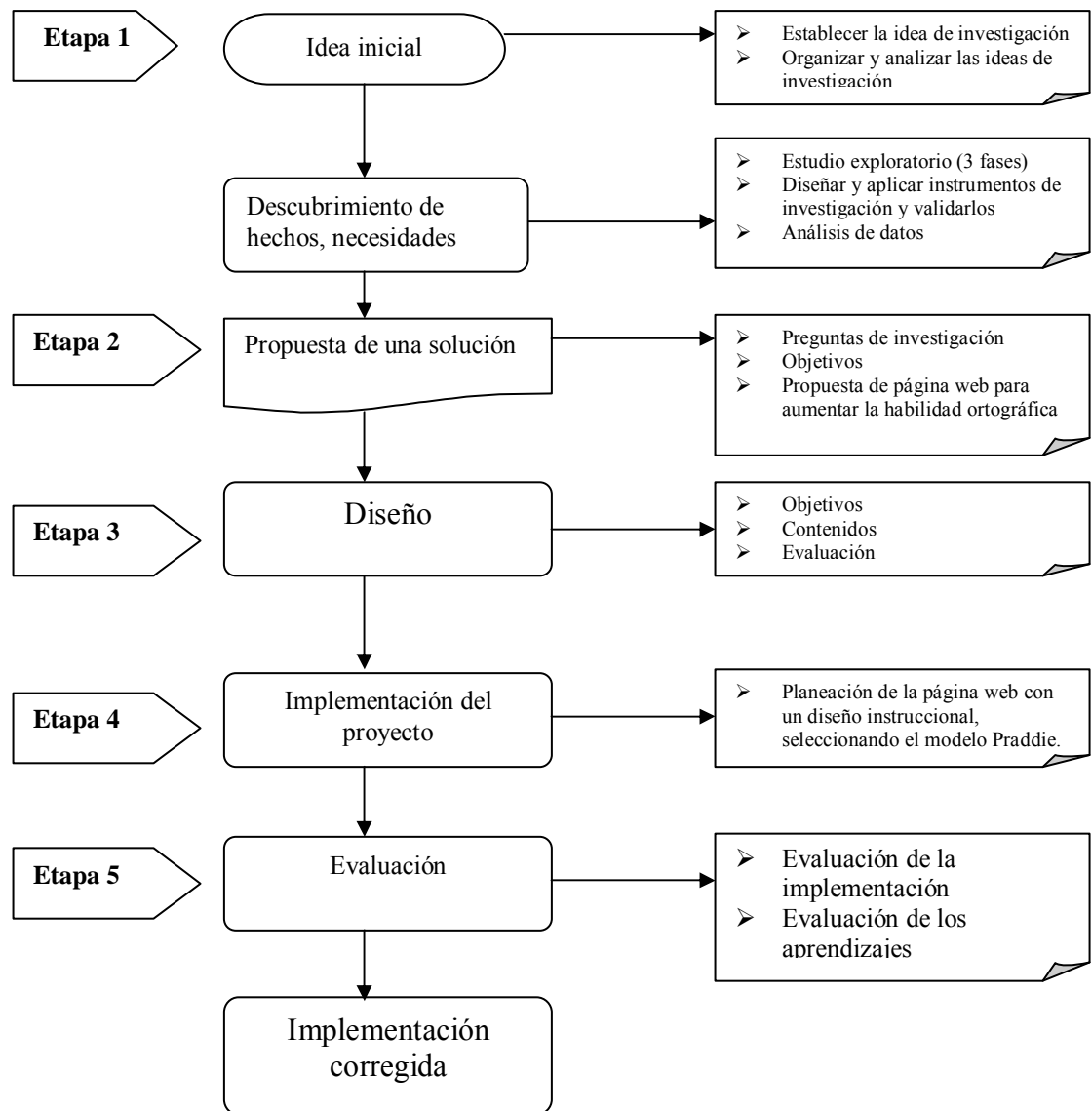
Es una investigación cualitativa por recolectar datos sin control numérico, descubriendo la deficiencia ortográfica de los alumnos y el poco uso de las TIC, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria.

La investigación cualitativa esta compuesto en su primera etapa por un estudio exploratorio, y por la manera de plasmar los datos de naturaleza descriptiva comenta Hernández et al (2003).

Asimismo etapas metodológicas seguidas en el presente estudio se muestran en la figura 3 que a continuación se muestra:



Figura 3. Etapas del estudio de la investigación



### 3.1. Etapa 1. Estudio Exploratorio

- Consta de la idea inicial y el estudio exploratorio que se describen a continuación.
  - Idea inicial. Se realiza de una manera cualitativa de los fenómenos o ambientes a estudiar, fijando las ideas de la investigación y organizando las ideas.
  - Reconocimiento o descubrimiento de hechos (estudio exploratorio):

El estudio exploratorio se realizó en el C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo” ubicado en la zona urbana de la ciudad de Zacatecas, el cual se llevo a cabo en tres fases. Primeramente la observación (**Anexo 1**;Error! No se encuentra el origen de la referencia.), la cual nos permitió identificar la problemática así como la viabilidad de la implementación de la página Web para el taller de lectura y redacción con el tema de ortografía; enseguida se realizó una entrevista (**Anexo 2**) no estructurada (Ander-Egg, 1983) y un diagnóstico ortográfico (**Anexo 3**) con 20 reactivos a los alumnos,(véase. Figura 7) diseñando los instrumentos, se aplican y se analizan los datos obtenidos. Obteniendo la el tema de estudio: orientando al uso de la computadora, en una página Web, con ejercicios de ortografía que se fomenten en el taller de lectura y redacción, por los alumnos de 3ero de secundaria, por la necesidad de cubrir la deficiencia en dicho tema en los alumnos. Los instrumentos validados por la Dra. Isabel Terán Durán en escala de Lickert, verificando la confiabilidad , pertinencia, confiabilidad, claridad. (ver anexo 7)

La planeación utilizada en la etapa 1 es la señalada en la tabla 2, incluyendo 3 fases y 3 instrumentos como se muestra en la tabla 4.

**Tabla 4.** *Fases de investigación e instrumentos, utilizados en la etapa 1 correspondiente a la fase exploratoria.*

Fase	Aspecto a investigar	Fuente de investigación	Instrumentos para recopilar la información	Finalidad
I	Dimensión institucional (Área física)	Infraestructura de la escuela	Observación	Viabilidad , factibilidad, pertinencia, confiabilidad (Anexo 8)
II	Dimensión didáctica (Uso de las tecnologías)	Alumnos	Entrevista	Descubrir la destreza en el uso de la computadora (office) e Internet

				(correo electrónico, messenger).
III	Dimensión didáctica (Práctica ortográfica)	Alumnos	Diagnóstico	Establecer la habilidad sobre el tema.

### 3.1.1. Análisis de datos

Después de haber recolectado los datos con los diferentes instrumentos se procedió a realizar un análisis de los mismos, siguiendo lo propuesto por Patton (1990) en Hernández et al (2003) “Darle orden a los datos, organizar la unidades, las categorías y temas, comprender en profundidad el texto, describir las experiencias bajo su óptica en su lenguaje y expresiones, explicar contextos” con la finalidad de codificarla (Ruiz, 1999).

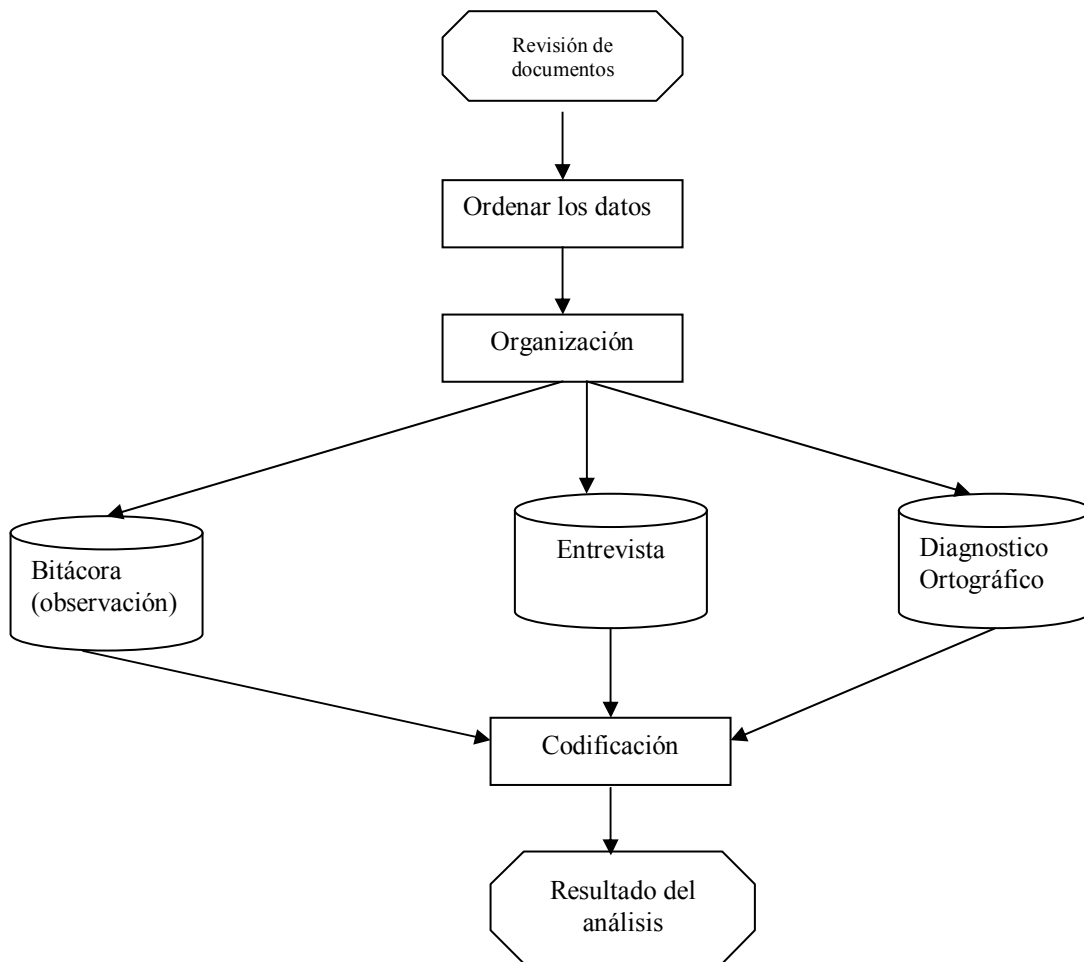
- ❖ Se revisó cada uno de los instrumentos, (bitácora de anotaciones, entrevistas, y prueba de diagnóstico), separando cada una de ellas.
- ❖ Ordenar, los diferentes datos recolectados por medio de los instrumentos (observación, entrevista, prueba diagnóstica).
- ❖ Organizando la información por temas, ortografía, uso de la computadora, habilidades y gustos para redactar, describiendo las experiencias, de los adolescentes.
- ❖ Con la bitácora de observaciones se determinó el nivel social de los adolescentes, el equipo con que cuentan, así como el equipamiento de su escuela.

- ❖ Con la prueba de diagnóstico ortográfico, se valoró el nivel de ortografía en los alumnos.

Y por último se interpretó cada una de las categorías generalizado resultados, (ver figura 1) los cuales se contemplan en el punto 1.1 y 1.2 del planteamiento del problema.

El procedimiento seguido en el análisis de datos siguió el siguiente orden (véase Figura 8) .

Figura 8: Procedimiento de análisis etapa 1



La valoración de la etapa 1 del estudio exploratorio, se realizó mediante la escala de Lickert, con la validación de la Dra. Isabel Terán Durán, catedrático de la Universidad Autónoma de Zacatecas, de la Escuela de Filosofía y Letras, evaluando la precisión,

validez, confiabilidad de los instrumentos utilizados en la etapa 1 del estudio. (Ver Anexo 7).

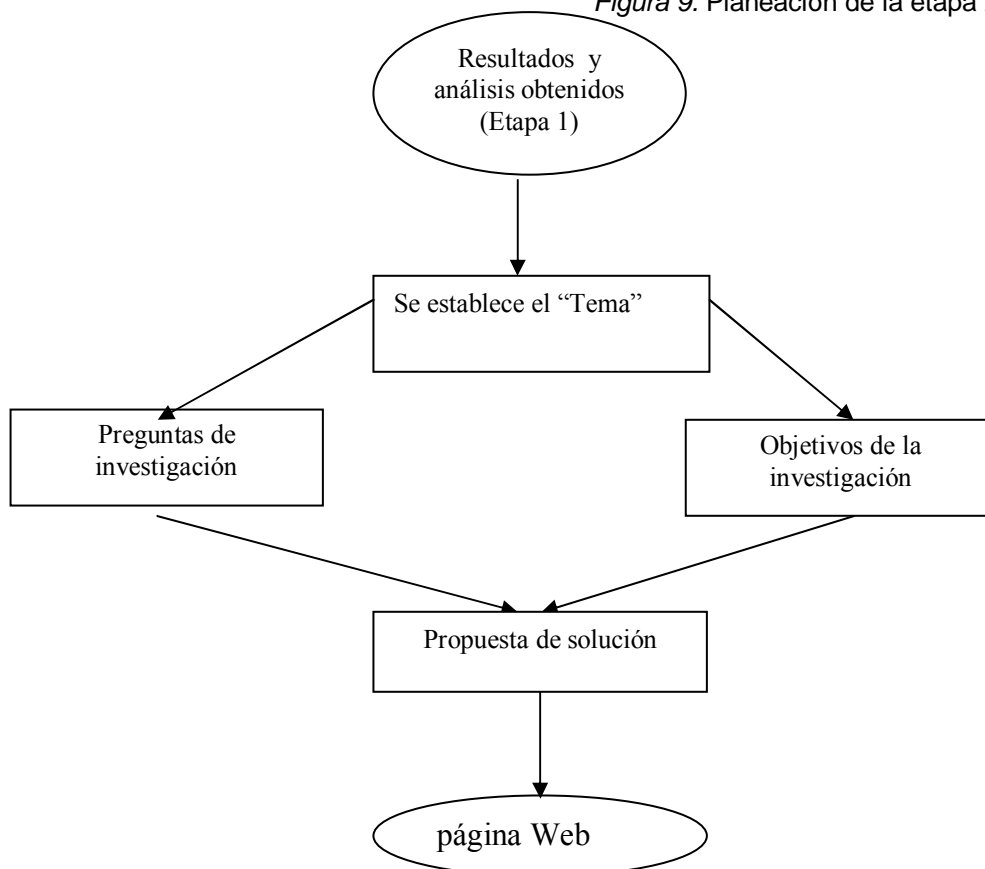
Los resultados obtenidos en la primera etapa es el análisis de los resultados de los diferentes instrumentos.

### 3.2. Etapa 2. Propuesta de solución

La planeación establecida en la etapa 2 parte de los análisis de resultados obtenidos de la etapa 1 y en esta etapa se define con mayor claridad el tema identificado, se establecen las preguntas de investigación, los objetivos y plantear la propuesta con la finalidad de dar una propuesta de solución al problema de investigación, además de analizar los recursos tecnológicos con que cuenta la institución y alumnos, se concluye planteando la propuesta de solución: una página Web para la enseñanza de la ortografía.

La planeación de la etapa dos sigue el proceso mostrado en la figura 9.

Figura 9. Planeación de la etapa 2.



### **3.2.1. Análisis etapa 2**

Realizado el análisis de la fase exploratoria se obtiene los resultados para plantear las preguntas de investigación, sus objetivos, y una propuesta de solución, todas ellas elaboradas con la finalidad de obtener finalidades de la investigación, determinando las acciones a realizar (elaboración de una página Web), el contenido (ortografía) y su contexto, (C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo” alumnos de 3ero. de secundaria).

Los resultados obtenidos fueron la propuesta de solución, sus objetivos, y preguntas de investigación.

### **3.3. Etapa 3. Diseño**

- Planeación de la propuesta, se realizará una página Web que tenga un equilibrio entre la facilidad de acceso y la organización de la información en categorías y subcategorías, (Universidad de Antioquia, 2001) y cumpliendo los objetivos de la investigación, facilitando:
  - Navegue con interés.
  - Recorra la página Web con éxito.
  - Sepa en todo momento dónde se encuentra.
  - Sepa como pasar de un lugar a otro.

#### **3.3.1. Planeación**

La planeación de la etapa 3 esta compuesta por 2 fases las cuales permitieron la búsqueda de información en su primera fase y la segunda la selección del diseño descrita en la tabla 3.

**Tabla 5.** Planeación del diseño.

Fases	Instrumentos	Obtiene
Fase I	<p><b>Libros:</b></p> <p>Efective Teaching with Technology in Higher Education. Bates, A &amp; Poole, G. (2003). Josey-Bass. USA.</p> <p>Designing Instruction for Technology-Enhanced Learning. Rogers, P. (2002). IGP. USA.</p> <p><b>Páginas de Internet:</b></p> <p>Elementos de diseño instruccional para el aprendizaje significativo en la educación a distancia</p> <p><a href="http://www.educadis.uson.mx/ftp/ELEMENTOS%20DE%20DISENO230403.doc">http://www.educadis.uson.mx/ftp/ELEMENTOS%20DE%20DISENO230403.doc</a> de Cookson, S.P. (2003). Universidad de Sonora: Hermosillo, México.</p> <p>¿Qué es el diseño instruccional? Centro de Competencias de la Comunicación. Universidad de Puerto Rico en Humacao.</p> <p><a href="http://www.uls.edu.mx/~edudist/lecturas_modulos.html">http://www.uls.edu.mx/~edudist/lecturas_modulos.html</a> de Yukavestsky, G. (2003).</p>	Diferentes modelos del diseño instruccional
Fase II	Selección de un diseño instruccional por medio de la matriz de escenarios de Schuwartz y Ogilvy en Truker (1999)	Modelo PRADDIE
<b>Puesta en práctica del diseño instruccional "PRADDIE"</b>		
Fase III	Pre-análisis	Realizado ya en el estudio exploratorio de la etapa 1 de la investigación. (etapa 1)

Análisis	Haciendo alusión al análisis de los resultados, planteamiento de la necesidad, preguntas de investigación, y objetivos. (etapa 2)
Diseño	Se refiere al los objetivos, contenidos, actividades y evaluación de la página Web desarrollados en el (etapa 3)
Desarrollo	<p>Se realiza con una página de fácil y rápido acceso sin incluir sonidos y videos, es decir que no este pesada. Los colores del fondo o template se manejan en tonos azules, siguiendo la estructura con el mismo color y fondo, las imágenes previstas son el escudo del C.E.I. "Roberto Cabral del Hoyo" y una imagen en flash de bienvenida al curso con los temas a tratar. Siguiendo las propuesta de Mauri (2000) la tipografía de tres tipos de letra, adaptados a diferentes conceptos, igualmente los diferentes tipos de iconos, uno que represente ejercicios a realizar y otro con acceso a las actividades y evaluación de lo aprendido. La presente página no va incluir publicidad porque se ejecutará de un servidor de la Secretaría de Educación y Cultura del estado de Zacatecas. La actualización de la página se realizará constantemente, por lo que es parte de una investigación acción en constante actualización y corrección incluyendo los contenidos, incluyendo la etapa 3 de la investigación.</p> <p><b>Contenidos:</b> Sus objetivos, es aumentar la habilidad ortográfica en los contenidos (uso de fonemas con diferentes grafías, b, v, x, c, s, g, j,) con diferentes actividades y evaluaciones del aprendizaje.</p>



	Implementación	La información de la página WEB va ser presentada en forma piramidal, es decir los contenidos de cada plantilla deben partir de lo general a lo particular. Las siguientes incluirán más cantidad de contenido y así consecutivamente. Recursos de aprendizaje.- Como no es el caso de reproducir un libro, no esta sujeto a los permisos de derecho de autores, además es sin fines de lucro es con la finalidad de apoyo a la educación, sin olvidar por supuesto acreditación en cada parte del dueño del tema. Ambiente de aprendizaje en línea.- es una arquitectura amigable, estéticamente agradable, práctica y manejable. (Etapa 4)
	Evaluación	En esta parte se hace referencia de la implementación y a la evaluación del aprendizaje (portafolio, mapa conceptual, auto evaluación ), Desarrollándose con el grupo de usuarios y un 3 maestros alumnos de la MTE del ITESM.

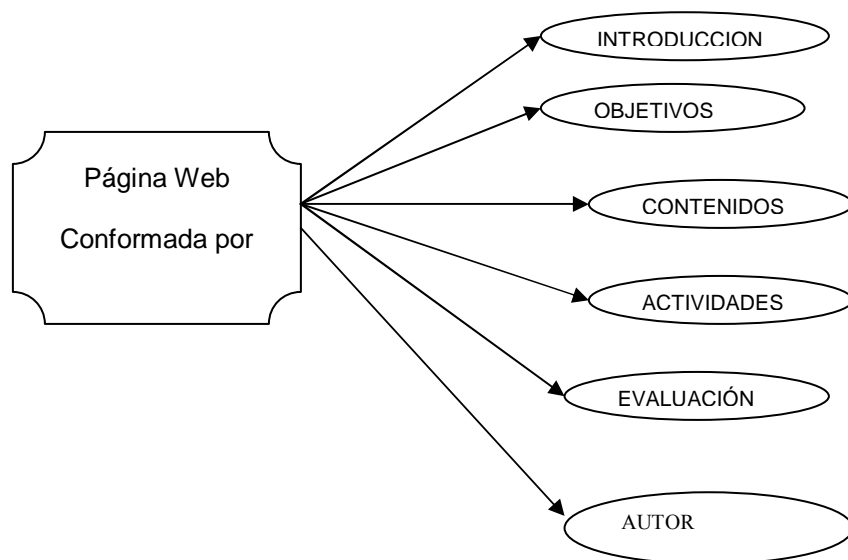
### 3.3.2. Análisis de etapa 3.

Para el análisis de esta etapa se hizo necesario utilizar matriz de los diferentes modelos instruccionales realizando un comparativo (véase figura 13) de las diferentes fases de cada uno de los diseños que proponen diversos autores, seleccionado el modelo se ejecutan las etapas del diseño.

La valoración de esta etapa se realizo de tipo comparativo, es decir se investigo las diferentes fuentes de un diseño instruccional, se compararon y se determino el modelo PRADDIE de Cookson (2003) por adaptarse a la guía seguida en la investigación.

El resultado obtenido en esta etapa fue la elección del diseño instruccional, y la ejecución del mismo y su diseño consta de:

Figura 10: Partes de la página Web



### 3.3.2.1 Introducción.

La ortografía es uno de los principales problemas en la enseñanza de la lengua, principalmente en la educación básica, que es fundamental para la formación de todo individuo, el ir creando la habilidad de escribir correctamente.

El objetivo del presente estudio es convencer a los estudiantes de 3ero. de secundaria del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo” de que la ortografía no es aburrida ni inútil, sino interesante y útil, ofrecerles una página Web para aprender ortografía, incorporando el uso de la tecnología a la que tienen acceso siendo una opción más de contribuir a la mejora de la ortografía.

La elaboración implicó cubrir las necesidades de los alumnos y en los que se encuentra mayor problema es en los fonemas de doble grafía, en una modalidad mixta,

proporcionando al profesor y al alumno una guía en su proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la tarea de ambos, mediante una reflexión de las reglas ortográficas y ejercicios, así una evaluación con el portafolio.

La organización de los contenidos está distribuida en 6 temas en especial en los fonemas donde existe una confusión en su grafía, no memorizando las reglas ortográficas sino haciendo una reflexión de sus sufijos y prefijos para el uso correcto de la grafía.

La estrategia presentada en la página Web contempla ejercicios, investigación de palabras homófonas, pequeñas lecturas sencillas, generando este hábito en la lectura, con la cual se va mejorando la ortografía.

Espero que esta página satisfaga las expectativas del alumno y pueda disfrutarlo como una herramienta para el aprendizaje de la ortografía.

### **3.3.2.2. Objetivos de aprendizaje**

- Objetivo general: Ayudar al alumno a mejorar sus habilidades, ortográficas con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, existentes en la escuela, en una modalidad mixta de enseñanza aprendizaje.
- Objetivos específicos:
  - Formular actividades específicas de enseñanza de la educación a distancia que ilustran aplicaciones al constructivismo y aprendizaje por descubrimiento en el tema de ortografía enfocado a la producción de textos.
  - Distinguir el uso de las diferentes grafías con un mismo fonema.
  - Practicar el uso adecuado de la ortografía.

Para cumplir con los objetivos antes plasmados se muestra en la tabla 6 su contenido, actividades y evaluación llevada a cabo en el diseño e implementación del proyecto etapa 3 y 4 respectivamente de la metodología.

**Tabla 6.** Contenido, Actividades y evaluación.

<b>DISEÑO DEL CONTENIDO DE LA PAGINA</b>			
<b>Objetivos de cada módulo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Evaluación</b>
Seleccionar, y utilizar el uso correcto de las letras con mismo fonema y diferente grafía.	Uso de las letras B y V.	Lectura de las reglas Ejercicios Lectura de un texto Investigación	Mapas conceptuales, portafolio Auto-evaluación
Seleccionar, y utilizar el uso correcto de las letras con mismo fonema y diferente grafía.	Uso de las letras Z y X	Lectura de as reglas Ejercicios Lectura de un texto Investigación	Mapas conceptuales, portafolio Auto-evaluación.
Seleccionar, y utilizar el uso correcto de las letras con mismo fonema y diferente grafía.	Uso de las letras C y S	Lectura de las reglas Ejercicios Lectura de un texto Investigación	Mapas conceptuales, portafolio Auto-evaluación.
Seleccionar, y utilizar el uso correcto de las letras con mismo fonema y diferente grafía.	Uso de la letra H	Lectura de las reglas Ejercicios Lectura de un texto Investigación	Mapas conceptuales, portafolio Auto-evaluación.
Seleccionar, y utilizar el	Uso de las	Lectura de las reglas	Mapas

uso correcto de las letras con mismo fonema y diferente grafía.	letras M, N, y R	Ejercicios Lectura de un texto Investigación	conceptuales, portafolio Auto- evaluación.
Seleccionar, y utilizar el uso correcto de las letras con mismo fonema y diferente grafía	Uso de la LL y Y	Lectura de las reglas Ejercicios Lectura de un texto Investigación	Mapas conceptuales, portafolio Auto- evaluación.

Lo anterior, contribuyendo al modelo instruccional seleccionado (PRADDIE, de Cookson, 2003) en la etapa del diseño.

### 3.3.2.3. Autor

En esta sección se presenta una bibliografía del autor, que funge como diseñador, Investigador.

### 3.3.3. Elementos considerados para desarrollar y construir la página Web.

El proceso seguido para el desarrollo del material es:

1. Contenido: Cuando éste es sólido e interesante, han hecho el 80% del trabajo y con una adecuada estructura general.
2. Medio donde se realiza: Para la presentación se hizo utilizando el programa Dreamweaver.
3. Evitar un diseño sobrecargado: Realizar la página lo menos cargado posible, solo lo necesarios y relevante del tema.
4. Evitar imágenes muy grandes y sonidos que son distractores para el alumno además de hacer más pesada la página haciendo más lenta su navegación.

5. Facilitar su navegación por las páginas que uno crea, realizando links para avanzar, a través de documento y retroceder a la página principal, evitando que se pierda en la estructura y se facilite su navegación en ella.

6. Se anexan solo los links necesarios que tengan relación con la página.

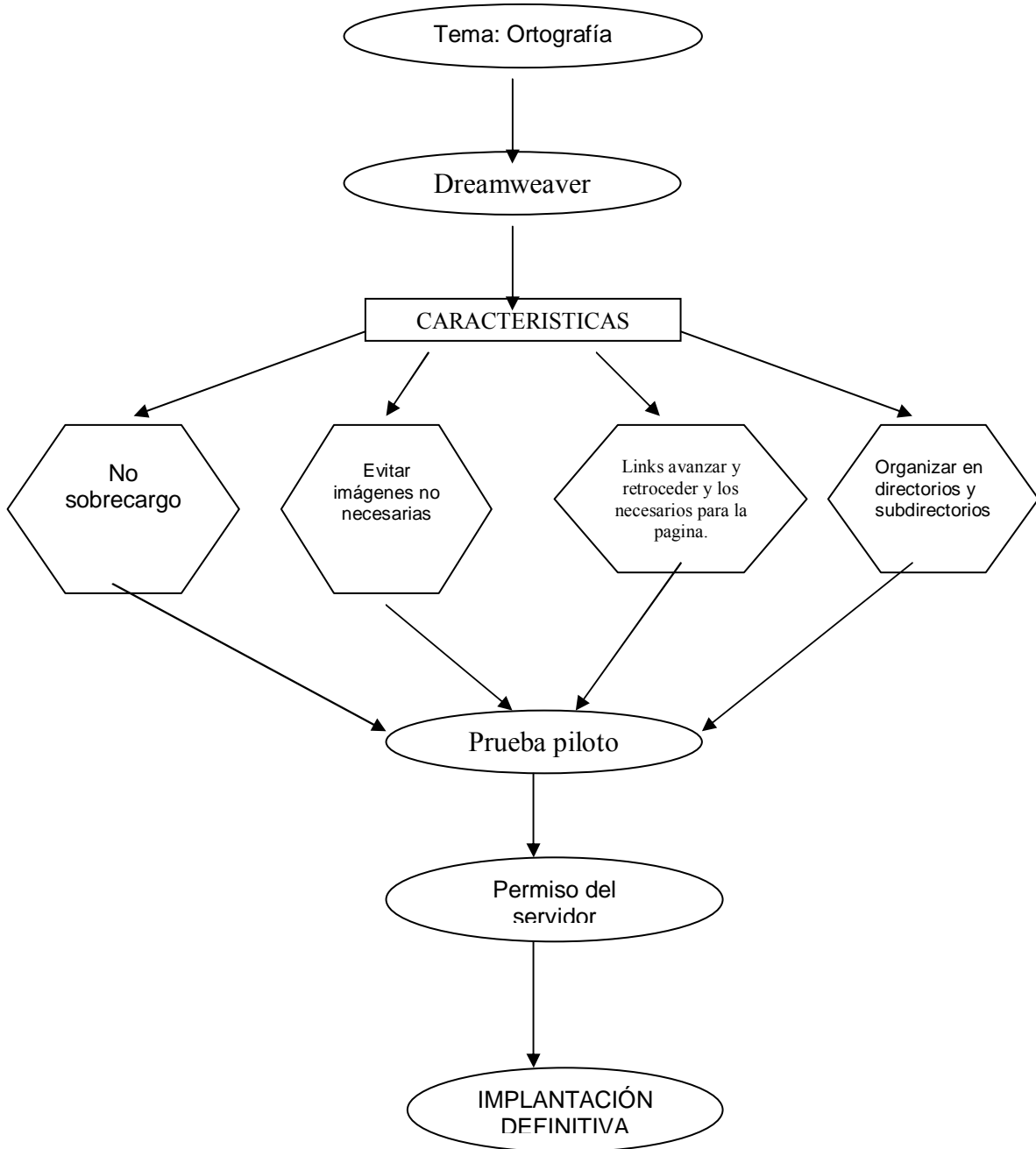
7. Organizar el documento, en forma con un esquema de directorios y subdirectorios para tener ordenados diferentes temas abordados.

8. Probar la página, se realiza en la prueba piloto de la implantación, verificando su funcionamiento y rapidez, este paso se realiza en un servidor comercial, ya el definitivo en la servidor de la SEC. (Etapa 4).

9. Solicitar el permiso del servidor donde se ejecutará la página. (anexo 8).

Lo anterior de acuerdo al modelo PRADDIE de Cookson, (2003) en la etapa de desarrollo.

Figura 11: Elementos considerados para desarrollar y construir la página Web.



### **3.3.4. Selección de la tecnología**

Con el resultado de la etapa 1 de la investigación y de la fase III del diseño del modelo instruccional de PRADDIE, se tomo la decisión de la tecnología tomando en cuenta los criterios de (Acceso, costos, enseñanza-aprendizaje, interactividad, organización, novedad y rapidez) señalados por Bates (2000) a la computadora, el Internet, por contar la escuela con 31 computadoras, software Windows XP, conectadas en red y conexión a Internet, (Anexo 1), además de señalar que los jóvenes llevan la materia de computación, desde primaria, así que tienen fácil el acceso, por lo tanto los costos son absorbidos por los padres de familia, y SEC., el modelo de enseñanza aprendizaje es un modelo mixto, y de manera constructivista, ya que la interacción de está tecnología se presta a la modalidad, la novedad de que es una tecnología relativamente nueva para la institución en cuanto el acceso a Internet.

#### **3.3.4.1. Plantilla**

La plantilla utilizada en la página Web de ortografía será un espacio sencillo, proporcionando siempre claridad como señala Bates and Poole (2002) por ser el espacio de estudio, por lo se decide en tonos azules con tipografía Arial 12.

### **3.3.5. Factores involucrados en la implantación de una página Web**

Para la implementación de una página Web se requiere de una gran inversión de trabajo y el éxito del sistema consiste en definir y analizar ciertos factores antes de la implementación.



### **3.3.5.1. Recursos humanos**

Existen diversos modelos para desarrollar y entregar un curso mediado por tecnología, dependiendo del diseñador e institución educativa.

Como son los recursos humanos pueden ser un bibliotecario, docente que imparte el curso, diseñador, Bates and Poole, (2003) el investigador cubre todos los roles para la implementación de la página Web, no existe mayor requerimiento que el profesor y los alumnos.

El docente que diseña la página tiene la capacidad; los alumnos cuentan con una motivación intrínseca por el uso de la computadora e Internet aprendiendo, descubriendo, de manera diferente, dinámica, creativa, innovadora y constructivista.

### **3.3.5.2. Recursos financieros**

El pago de Internet lo realiza la sociedad de padres de familia.  
La investigación no ocupó gasto, porque se realizó en el centro de trabajo.

### **3.3.5.3. Recursos materiales**

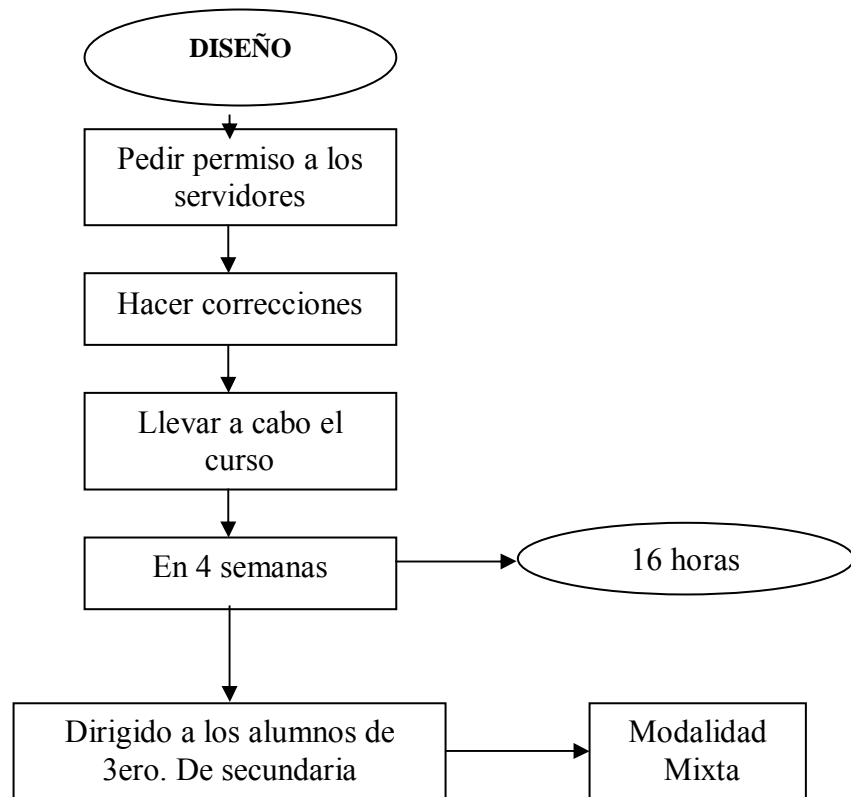
Se cuenta con un centro de cómputo con 31 computadoras, conectadas en red, con enlace a Internet. Por otra parte los alumnos cuentan con computadora en sus casas y acceso a Internet.

Una guía de cómo navegar en la página y su contenido se muestra en el (Anexo 8)

## **3.4. Etapa. 4 Implementación**

Partiendo de la propuesta de solución y la elección del diseño instruccional se procede a realizar la implantación de la página, poniendo en funcionamiento el diseño seleccionado en la etapa 3.

Figura 12: Planeación de la implementación.



El sitio donde reside la página Web, es el servidor de la SEC, del estado de Zacatecas, en el cual se solicito permiso por medio de un oficio (ver anexo 7) por ser uno de los apoyos para las mejoras de los niveles de aprendizaje, estos servidores Web operan las 24 horas los 365 días del año, salvo durante los períodos de mantenimiento o por causas de fuerza mayor, de tal forma que las páginas de la escuela pueden ser accesadas en todo el mundo, todo el año y a cualesquier hora del día, además de incluir algunas facilidades para acceder bases de datos de información de la SEC a través de páginas WEB, como Enciclopedia, Redescolar, etc. Asimismo cuenta con herramientas y procesos de seguridad evitando la infiltración de virus o violaciones a la redes de cómputo.

En el sentido estricto de su contenido y número de documentos, es de acuerdo a su diseño elaborado en la etapa 3 (tabla 6) cuidando un índice apropiado para que el alumno no se pierda dentro del Sitio Web.

La dirección del sitio Web, de ortografía es asignado por la SEC, específicamente por el departamento de educación a distancia y es: <http://www.seczac.gob.mx/ortografia>

La página Web, es ofreciendo una propuesta de solución a la deficiencia ortográfica detectada en la etapa 1 del estudio.

Por las etapas planteadas en la figura 2 se concreta a una investigación acción por ser una retroalimentación continua permitiendo lo que manifiesta Valenzuela (2003), “un profesor esta interesado en preguntar como se tiene que enseñar su materia para que los alumnos aprendan mejor, un investigador educativo esta interesado en preguntar qué factores son los afectan el aprendizaje de los alumnos” (p.122), por lo cual el docente de la materia funge como profesor e investigador incorporando las tecnologías al alcance de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera diferente, por descubrimiento y sobre todo con herramientas que a ellos les gusta manipular según lo manifiesta en la entrevista realizada (Anexo 1) e ir realizando las correcciones necesarias para su mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de la página Web se lleva como lo muestra la tabla 7

Cada módulo es de 40 minutos y son 16 módulos, de los cuales 8 son presénciales y 8 virtuales, atendiendo a que es la primera vez que se lleva un tema en modalidad mixta, es necesarios estar verificando que se lleve a cabo, por eso la mayoría de módulos son presénciales, como se muestra en la tabla 7.

La evaluación de la implementación es el día 31 de enero, por un grupo de seleccionado aleatorio de la muestra y 3 profesores compañeros de la Maestría (contando al investigador el cual funge como diseñador) estudiantes de la MTE, del ITESM Universidad Virtual, se realizan las observaciones y se modifica y se lleva el curso el día 2 de febrero.

**Tabla 7.** Implantación.

	<b>Bloque 1</b>		<b>Bloque 2</b>		<b>Bloque 3</b>		<b>Bloque 4</b>	
<b>Tema: Uso de las letras</b>	B y V	X y Z	C y S	G y J	H	M, N y R	LL y R	
<b>Evaluación.</b>	Mapa conceptual, Portafolio, auto evaluación. Se realiza una evaluación cada bloque.							
<b>Metodología</b>	Modalidad Mixta.							
<b>Recursos</b>	Computadora, pintarrón, E-Mail, Messenger, Buscadores Internet, procesador de textos (word)							
<b>Módulo</b>	40 Minutos (todos los módulos)							
<b>Distribución de tiempos</b>	5 minutos, llegada, pase lista y encendido de las computadoras 15 minutos explicación de la modalidad de trabajo.							
<b>Distribución de tiempos de las evaluaciones.</b>	5 minutos, llegada, pase lista y encendido de las computadoras 3 minutos explicación de la modalidad de trabajo. 20 minutos realizar el mapa conceptual y verificar tener todas sus actividades para el portafolio. 10 minutos checar su correo y enviar la auto evaluación por correo electrónico al Profr.							
<b>Fecha</b>	4 Feb	9 Feb	11 Feb	16 Feb	18 Feb	23 Feb	25 Feb	
<b>Evaluación</b>	7 Feb Bloque I	14 Feb Bloque II		21 Feb Bloque III		28 Feb. Bloque IV		

<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Algunos módulos no se terminan en el tiempo aproximando, el alumno deberá terminar en su casa.</li> <li>▪ Solo se describen las clases presénciales.</li> <li>▪ Messenger utilizando para dudas.</li> </ul>
----------------------	--

### **3.5. Etapa 5. Evaluación**

La evaluación es un aspecto que ofrece mayores oportunidades de mejora y se realiza en dos vertientes, la primera en el funcionamiento de la página y la segunda en los aprendizajes obtenidos por los alumnos.

La primera evaluación es de la prueba piloto, por parte de los usuarios sobre el funcionamiento de la página Web. El instrumento utilizando es el propuesto por parte de la Dra. Schrock, Kathellen. (Anexo 4) Identificando sus áreas de oportunidad y corregirla e implantarla nuevamente, esta evaluación se realiza por tres profesores-alumnos de la Maestría en Tecnología Educativa, del ITESM dos de ellos forman parte del personal de la Institución y un compañero no, también por un grupo de alumnos seleccionado aleatoriamente de la muestra.

La segunda evaluación, consiste ver el dominio en la computadora sobre el uso de Word e Internet en sus servicios de correo electrónico y messenger, además de medir la habilidad ortográfica obtenida. Se utilizan los siguientes instrumentos: portafolio, mapas conceptuales, auto evaluación en las cuales serán realizados en Word y enviados por correo electrónico se lleva una calificación numérica, se contabilizar y realiza en una exposición final.

El procedimiento a seguir es:

- Elaboración de los instrumentos y rúbricas
- Aplicación
- Operatividad
- Resultados
- Análisis de los resultados.

La manera de operar los diferentes instrumentos de evaluación del aprendizaje son:

- 45% Mapas conceptuales
- 45% Portafolio
- 10% Auto evaluación

Las rúbricas a evaluar en cada uno de los instrumentos (mapas conceptuales, portafolio, auto evaluación) se describen en el punto 4.2.5.

### **3.6. Tipo de estudio**

El tipo de estudio realizado en el análisis descriptivo primeramente, basándose en la que señala Hernández et al (2003) la investigación descriptiva “.. describe situaciones, eventos y hechos. Esto es cómo es, cómo se manifiesta” (p.117), los fenómenos analizados en el presente estudio son la habilidad ortográfica y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, por la naturaleza de los datos es de tipo cualitativa y por los pasos seguidos se tiene una investigación acción por tener un análisis, planeación, reflexión y resultados, en cada de las etapas de la metodología utilizado los resultados de la etapa anterior para la etapa siguiente y así consecutivamente.

El estudio es una investigación acción de tipo cualitativo, la cual esta dividida en 5 etapas por ser una manera ordenada de seguir una investigación.

La Investigación acción establece primeramente una idea, reconoce hechos, situaciones o eventos (estudio descriptivo) proponer una solución, implementarla, evaluarla, presentar nuevamente el plan corregido, (Figura 2) y así sucesivamente (Lewin en Elliot, 1996) identificar las debilidades en la implementación de la página Web, además de cubrir los puntos esenciales de una investigación acción señalados por Pérez (1990) los cuales dicen: “Se propone un cambio, transformación y mejora de la realidad social, se desarrolla siguiente un espiral de ciclos, es participativa; a través de ella trabajan las personas en la mejora, es un modelo amplio y flexible, es parte de la practica” (p.53,54). Identificando a las personas que intervienen en la mejora los alumnos y maestros evaluadores de la prueba piloto de implementación. Por lo antes planteado se justifica el uso de una investigación acción.

Es cualitativa por ser como comenta Pérez, (1990) “fundada en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantice la máxima captación de una realidad” (p. 20) es decir esta situada en el C.E.I. Roberto Cabral del Hoyo” con un contexto mencionado en la delimitación espacial.

Asimismo manifiestan Hernández et al (2003) “las propiedades, las características de grupos que se someta a un análisis deben ser pequeños” (p.117) el grupo sometido al estudio es 3ero de secundaria del CEI “Roberto Cabral del Hoyo” y por ser una investigación que no abarca una gran variedad sino que profundiza en un solo aspecto, la ortografía, específicamente el uso de fonemas con doble grafía e incorporación de la tecnología en una modalidad mixta (Ruiz, 1999), y profundizar siguientes subtemas: Uso de las letras B y V, uso de las letras Z y X, uso de las letras C y S, uso de las letras G y J, uso de la letra H, uso de las letras M. N, y R, uso de la LL, Y, por ser fonemas con dobles grafías, de mayor confusión, por eso la finalidad de estudio en estos temas.

### **3.7. Población y muestra**

Comenta Hernández et al. (2003) en quien se centra el estudio "... es decir en los sujetos, objetos, sucesos..." (p. 301) dependiendo del planteamiento de la investigación, la cual se realiza como unidad de análisis 729 alumnos, de los cuales 99 son de preescolar, 424 primaria y 204 secundaria de estos últimos siendo la población de los cuales se determinó una muestra no probabilística 60 alumnos de los dos grupos de tercero de secundaria donde se identificó el problema con mayor énfasis, y por ser alumnos que van a egresar del nivel de secundaria, esta muestra se utiliza en las etapas 1, y 2, etapas de la investigación.

Sin embargo en la etapa 3 en lo concerniente a la evaluación de la implantación prueba piloto, se selecciona solo a 15 alumnos, de tercero de secundaria con mejor calificación en computación, por tener mayor dominio sobre el uso de la computadora. Realizando una muestra no probabilística como señala Hernández et al (2003) " En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características" (p. 305) es decir aquí se seleccionaron los mejores en la habilidad del uso de la computadora. Asimismo de los 46 maestros que conforman la planta docente del C.E.I. "Roberto Cabral del Hoyo" se selecciono a dos maestros frente a grupo por ser alumnos de la Maestría en Tecnología Educativa de la Universidad Virtual del Tec de Monterrey, también definiéndola como una muestra no probabilística.

Para la etapa V, en la evaluación de los aprendizajes se considero el total de la muestra los 60 alumnos antes seleccionados.



### **3.8. Recolección de información**

La recolección de datos se realizó con diferentes instrumentos y técnicas según la etapa de la investigación, todos los resultados obtenidos de la muestra anteriormente mencionada.

Los instrumentos en una investigación son las herramientas necesarias para descubrir una realidad, conocer los aciertos y errores de una unidad estudiada, motivar la reflexión individual con el fin de proponer propuestas de solución.

#### **3.8.1. Instrumentos utilizados en la etapa 1**

Para poder detectar el área de oportunidad de nuestros alumnos de 3ero. de secundaria en el taller de lectura y redacción, se aplicaron 3 instrumentos de investigación: en una primera etapa fue la observación (Anexo 1) después la entrevista (Anexo 2) y por último una prueba de diagnóstico ortográfico (Anexo 3). Todos los instrumentos en una fase exploratoria y en las diferentes dimensiones mostradas en la tabla 4.

- Observación: (Anexo 1) se seleccionó este instrumento por ser uno de los métodos que recogen datos de manera sistemática, información, (Taylor & Bogdan, 1987), Ander- Egg Ezequiel (1983) y captar aspectos más significativos del estudio a realizar, abarcando el ambiente físico, social, cultural de las personas en estudio, en este caso los alumnos del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo” permitiendo ver la viabilidad y factibilidad del curso.
- Entrevista (Anexo 2): se aplicaron a los alumnos de 3ero. de secundaria del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo” con una modalidad de entrevista no estructurada (Ander- Egg, 1983) “preguntas abiertas”, previamente elaboradas o denominadas también entrevistas a profundidad (Taylor & Bogdan, 1987),

“siguiendo un modelo de conversación entre iguales, y no de intercambio formal de preguntas y respuestas” y dirigidas al aprendizaje sobre la ortografía enfocada a la redacción.

- Prueba de diagnóstico ortográfica (Anexo 3): se realizó una prueba a los alumnos de 3ero. de secundaria del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo” que nos permita ver la habilidad en la ortografía, constando de 20 reactivos y enfocados la primera parte en el uso de fonemas con doble grafía por ser de gran uso en nuestro idioma la segunda parte escribir la forma infinita del verbo, y una tercera parte de 10 palabras seleccionadas de manera aleatoria.

### 3.8.2 Instrumento utilizado en la etapa 3

Para determinar el tipo de diseño instruccional, se realizó una investigación exhaustiva de los diferentes autores (4 diseños) que están hablando del tema, identificando cada una de las etapas que ellos proponen, se realizó una evaluación comparativa, y con la ayuda de una matriz de escenarios se selecciona uno, por ser el que mayor se adaptaba a la investigación acción.

*Figura 13: Diseño instruccional.*

<p>Rogers, L. P. (2002).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis</li> <li>▪ Diseño</li> <li>▪ Implementación</li> <li>▪ Evaluación</li> </ul>	<p>Cookson, S.P. (2003) Modelo Praddie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pre-análisis</li> <li>▪ Resultados</li> <li>▪ Diseño</li> <li>▪ Desarrollo</li> <li>▪ Implementación</li> <li>▪ Evaluación</li> </ul>
<p>Bates and Poole (2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis (modelo Actions o Sections)</li> <li>▪ Diseño</li> <li>▪ Implementación</li> <li>▪ Evaluación</li> </ul>	<p>Yukavestsky,G. (2003).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis</li> <li>▪ Diseño</li> <li>▪ Implementación</li> </ul>

En la (véase figura 13) se muestra una matriz de cómo los diferentes autores toman en cuenta las diferentes etapas para un diseño instruccional, en el primer cuadrante, encontramos a Roggers, segundo Bates y Poole y tercer cuadrante Yukavestsky,G. Estos 3 considerando en si las mismas etapas para un diseño instruccional, Cookson, en el cuarto cuadrante se plasma las diferentes fases, que se puede adaptar a una investigación acción que es la realizada en el presente estudio que se justificara en la fundamentación teórica su elección.

Y en su fase dos la ejecución del diseño instruccional se sigue el modelo PRADDIE.

### 3.8.3. Instrumentos utilizados en la etapa 5

- Mapa conceptual.- El objeto de los mapas conceptuales es "...representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones" (Novak y Gowin, 1988, p. 33). Es decir se refiere a dos o más términos conceptuales unidos por palabras y en unidad forman un significado específico. El mapa más simple sería el formado por dos conceptos unidos por una palabra de enlace para formar una proposición válida. Por ejemplo: el prefijo con b: bien, bene (significan bondad) bienhechor.

Figura 14: Ejemplo del mapa simple



La manera de trabajar en que los alumnos elaborarán sus mapas son: dando con anterioridad por parte del profesor el conjunto de reglas y conjunto de conceptos, que los estudiantes establezcan los nexos entre relaciones y conceptos.

Para evaluar y calificar el trabajo del estudiante con los mapas conceptuales, se establecen establece 4 criterios sugeridos por Notoria, A. (2004) y adaptados en por el docente, y el puntaje se muestra a en la tabla 8.

**Tabla 8.** Criterios de evaluación del mapa conceptual.

5 Puntos	Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos
3 Puntos	Identifica importantes conceptos pero realiza algunas conexiones erradas
2 Puntos	Realiza muchas conexiones erradas
0 Punto	Falla al establecer en cualquier concepto o conexión apropiada

➤ Portafolio.- actúa como un repositorio del conocimiento del estudiante, que permite ir acumulando productos construidos durante en el proceso, que representan lo que él ha aprendido. Evidenciando que el alumno ha aprendido

Para evaluar es la habilidad ortográfica en el uso de fonemas con doble grafía con el uso del portafolio se siguen los siguientes criterios sugeridos por Danielson, Ch. y Abrutyn. (1999) y adecuando al proyecto como se muestra en la tabla 9.

**Tabla 9.** Rúbricas de evaluación del portafolio

3 puntos	Investigación completa de la letra en estudio. (Actividades completas)
4 puntos	Identificación de su prefijo y sufijo
3 puntos	Regla a la que atiende.

➤ Auto evaluación.- se refiere a una actividad formadora y crítica, dando oportunidad a que el alumno se manifieste tal y como es. Los criterios utilizados son atendiendo

a las sugerencias realizadas por Gronlund, N. (2000) y adecuado a la implantación del proyecto, como se muestra en la tabla 10.

La auto evaluación se mide en escala de Lickert, en donde:

5 Excelente

4 Aceptable

3 Regular

2 Casi no realice los trabajos

1 Nula participación el trabajo

Tabla de rúbricas del auto evaluación.

**Tabla 10.** Aspectos a considerar en la auto evaluación

Contesta honestamente.

Nombre: \_\_\_\_\_

Aspectos	5	4	3	2	1
Cumplí con todas las tareas asignadas					
Sentí que mejoro mi ortografía con el curso					
El curso cubrió mis expectativas					
Me gusto la forma interactiva de la práctica					
La forma de aprendizaje con tecnológica es más divertida					
La modalidad mixta es mejor.					

## **4. RESULTADOS**

Los efectos de una evaluación son resultados, estos son datos recolectados, después de la implementación del proyecto, sirve para realizar un análisis, corregir la implementación comenta Hernández et al (2003).

En el presente estudio hay dos tipos de evaluaciones la primera nos habla de la evaluación de la página Web, (sumativa) arrojando resultados que sirven como fuente de información para las correcciones inmediatas a la página Web y cumpla uno de los objetivos de la investigación acción, que propone Elliot (1991) y con la última etapa del diseño instruccional modelo PRADDIE llamada evaluación, el otro tipo de evaluación es de los aprendizajes (acumulativa) obtenidos por los adolescentes, realizándose una evaluación constructivista. (ver instrumentos de evaluación).

A continuación se describen los resultados de los dos tipos de evaluaciones posteriormente en su conclusión se verifica la importancia del problema, si se cumplen los objetivos planteados al inicio de la investigación, comenta Hernández et al, de que manera se así como su importancia.

### **4.1. Resultados de la evaluación de la página Web (prueba piloto).**

La evaluación de la página Web se clasifico en cuatro aspectos y por dos tipos de evaluadores, los primeros por un grupo de alumnos o usuarios y los segundos por un grupo de profesores especificados en la sección de metodología etapa 5. Los dos grupos realizaron las observaciones pertinentes a 3 aspectos fundamentales (aspectos visuales, contenidos, autoría) y una evaluación narrativa de la página. El instrumento utilizado para la evaluación fue propuesto por la Dra. Dra. Kathellen Schrock (Anexo 6).

➤ Aspectos Técnicos y visuales de la página de Página Web.

**Tabla 11.** Evaluación de los aspectos técnicos y visuales de Página Web..

Pregunta	Evaluadores			
	Alumnos		Profesores	
	Si	No	Si	No
¿Toma la página mucho tiempo en cargar?	20%	80%	0%	100%
¿Tiene imágenes la página?	100%	0%	100%	0%
¿La ortografía es correcta en la página?	100%	0%	100%	0%
¿La página contiene títulos y subtítulos?	100%	0%	100%	0%
¿Esta firmada la página por el autor?	100%	0%	100%	0%
¿La página incluye la dirección electrónica del autor?	82%	18%	100%	0%
¿Existe la fecha de la última actualización?	0%	100%	0%	100%
¿El formato es estándar y puede ser leído por su navegador?	100%	0%	100%	0%
¿Existe un mapa de imágenes?	100%	0%	100%	0%
¿Si usted ha desactivado los gráficos, existe un texto alternativo a las imágenes?	100%	0%	100%	0%
¿En las páginas de apoyo, existe un enlace para regresar a la página principal?	100%	0%	100%	0%
¿Los enlaces son claramente visibles y explicativos?	100%	0%	100%	0%
¿Se ha incluido una gráfica o sonido?	0%	100%	0%	100%

➤ Contenido

**Tabla 12.** Evaluación del contenido.

Pregunta	Evaluadores			
	Alumnos		Profesores	
	Si	No	Si	No
¿El título de la página indica el contenido?	100%		100%	
¿El propósito de la página esta indicado en la principal?	100%		100%	
¿Cuándo se creó el documento ? (fecha)		100%		100%
¿La información es útil para su propósito	100%		100%	
¿Habría sido más fácil conseguir la información en otro sitio?	16%	84%	33%	66%
¿Habría sido diferente la información existente en otro sitio?	64%	36%	66%	33%
¿La información le condujo a otras fuentes útiles?	80%	20%	66%	33%
¿Se ha incluido una bibliografía o fuentes de información?		100%		100%
¿La información esta actualizada?	100%		100%	
¿Es importante que la información esté actualizada para su propósito?	100%		100%	
¿La información parece estar sesgada?		100%		100%
¿La información contradice algo que usted encontró en otro parte?		100%		100%
¿La página tiene cuadros?		100%		100%

➤ Evaluación de la Autoría.

**Tabla 13.** Evaluación de la autoría.

Pregunta	Evaluadores			
	Alumnos		Profesores	
	Si	No	Si	No



¿Quién creo la página?	100%	0%	100%	0%
A que organización pertenece	100%	0%	100%	0%
El sitio ha sido revisado por parte de una agencia de revisión en línea?	0%	100%	0%	100%
El dominio (es decir edu, com, gov) de la página ¿condiciona de alguna manera su evaluación del sitio?	69%	31%	100%	0%
¿Esta seguro que la información es verídica?	95%	5%	100%	0%
¿Qué puede hacer para probar que es verídica? (Consultando libros y otras páginas).	100%	0%	100%	0%
¿Está satisfecho porque la información es útil para su propósito?	100%	0%	100%	0%

➤ Algunas sugerencias de evaluación narrativa fueron:

- Alumnos

Cinco alumnos de los quince evaluadores comentan *“Es muy valioso el sitio porque aumenta mi ortografía”*

Cuatro alumnos plasman en las hojas de evaluación *“Es una página muy bien hecha porque contiene cosas que nos interesan”*

Tres de los alumnos dicen *“Pues yo pienso que no le falta nada esta muy bien, solo un poco trabajoso porque tenemos que estar enviando por Internet, pero nos sirve de mucho para nuestros conocimientos”*

Otra alumna comenta *“Me pareció que está muy bien porque en ella podemos jugar, descubrir y aprender a la vez y me parecio que la maestra realizo un gran trabajo”*

Dos alumnos comentan *“Si me gusto la página es interesante”*

- Maestros:

Dos maestros comentaron “Creo que la estructura es atractiva y además contiene actividades que refuerzan la finalidad de la página”

El otro maestro evaluador manifestó *“Dado que el tema es objetivo no es posible sesgar la información, esta se presenta clara y concisa, tomando en cuenta que el Internet es un medio de comunicación eminentemente gráfico y audiovisual, el diseño y la estética del sitio son aspectos técnicos de primer orden, en este sentido la página carece de un diseño creativo y original y un sentido de estética que presente el sitio de forma agradable y amigable hacia el usuario. El resto de los aspectos técnicos y de contenido son aceptables”*

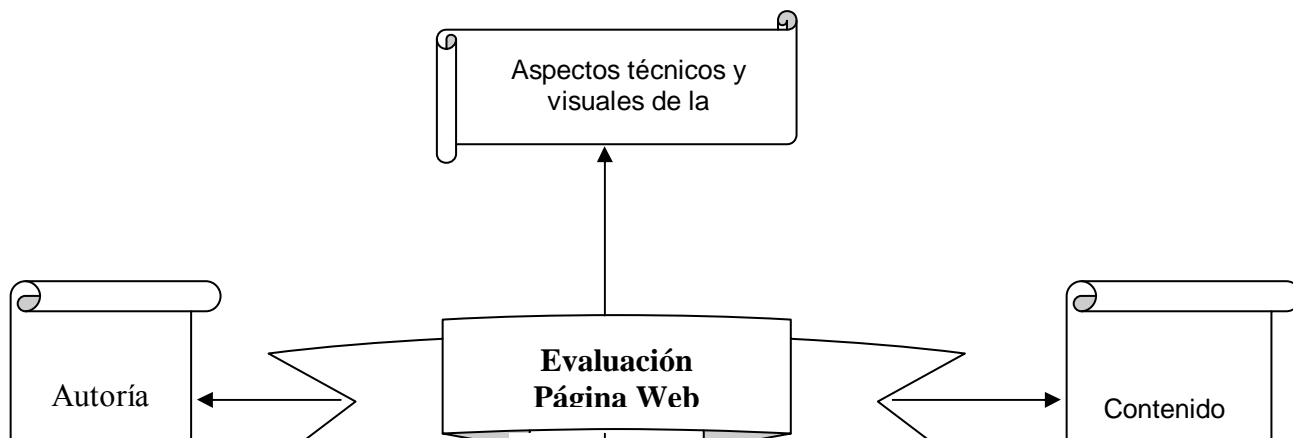
La presentación de la página se realizó el 2 de febrero ante los grupos de alumnos a implantar, y algunas autoridades de la institución como fueron, Inspectora del nivel de secundaria de la región 1-B, Directora General del plantel, Coordinador del nivel de secundaria, y tesorera e integrantes de la asociación de padres de familia.

Asimismo la evaluación de la página Web, se llevó a cabo ese mismo día por la tarde, con la finalidad de hacer las mejoras necesarias por parte de algunos usuarios de tal manera que trabajen ya corregida sus compañeros con ella, siguiendo así el proceso de una investigación acción, propuesto por Elliot, J. (1991) es decir de una mejora continua.

#### **4.2. Análisis de los resultados de la evaluación de la página Web.**

Los resultados fueron clasificados en 4 aspectos relevantes (véase Figura 15)

*Figura 15.* Aspectos considerados en la evaluación de la página Web

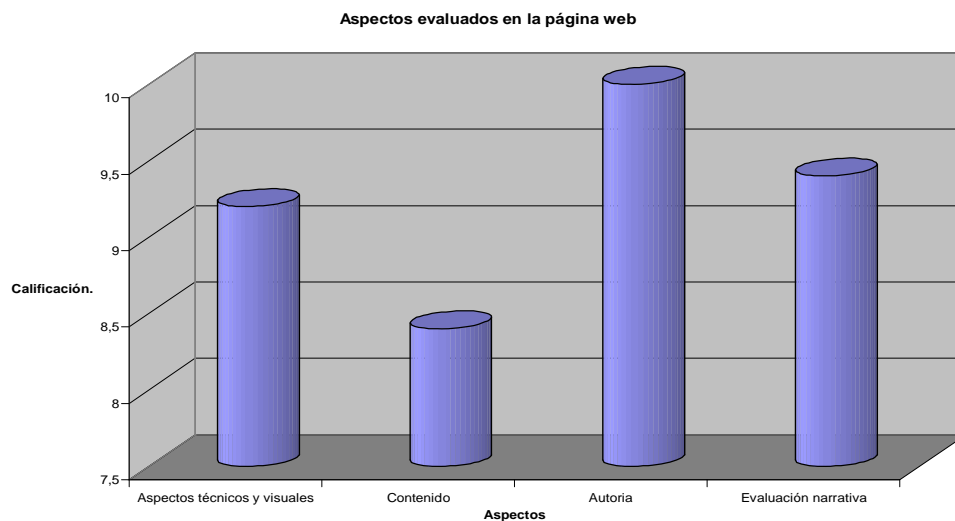


Obteniendo lo siguiente: en los aspectos técnicos y visuales de la página de Internet de ortografía utilizada, solo se detectó el error de que no cuenta con fecha de actualización, así que de los 13 aspectos evaluados solo fue detectado un error, en cuanto al rubro de contenido se encontraron 2 errores, de 13, uno que no tiene fecha de creación y el otro no incluye bibliografía.

Asimismo en la preguntas referentes a la información contenida en esta página algunos evaluadores difieren en su contenido, pero es relevante aclarar que no es una página informativa sino formativa en la habilidades ortográficas el último aspecto evaluado autoría fueron todos considerados aceptables, en cuanto a las evaluaciones narrativas en general sus comentarios fueron considerados como buenos, solo un profesor, comenta que debería de tener de un diseño creativo y original, por lo tanto tenemos que de un total de 18 evaluadores solo 1 considero que faltaba estética.

Estableciendo una calificación a la página tenemos:

*Figura 16.* Evaluación de la página web.



### 4.3. Resultados de la evaluación de los aprendizajes.

Los resultados obtenidos en esa sección primeramente fue en el uso de la computadora, específicamente el uso de Word, Internet en sus servicios de correo electrónico y Messenger como lo muestra la tabla 14, los efectos son percibidos por medio de la observación del profesor, al realizar las actividades presénciales y al recibir las actividades por correo electrónico en el total de la muestra seleccionada.

**Tabla 14.** Porcentaje de dominio por los alumnos de la tecnología utilizada.

Muestra	Porcentaje de dominio sobre el uso de los diferentes software.			
	Word	Páginas Web	Correo electrónico	Messenger
60 Alumnos	92%	92%	84%	87%

Asimismo se evaluó la habilidad ortográfica, adquirida en base a un portafolio conformado por 15 actividades, 4 evaluaciones cada una de ellas con mapa conceptuales y

4 auto evaluaciones, todas ellas divididas en 4 módulos en los que se llevo a cabo durante un mes.

#### **4.3.1. Portafolio.**

Se decide llevar portafolio por ser el instrumento que abarca todos los trabajos del curso, teniendo evidencias de los puntos fuertes y débiles, pasando a ser un portafolio de evaluación que permita verificar los avances en el proceso de enseñanza orientada por los objetivos de aprendizajes (ver anexo 12), que son:

- Realizando actividades específicas de enseñanza de la educación a distancia que ilustran aplicaciones al constructivismo y aprendizaje por descubrimiento en el tema de ortografía enfocado a las palabras con doble grafía.
- Distinguir el uso de las diferentes grafías con un mismo fonema.
- Practicar el uso adecuado de la ortografía.

El portafolio representa un 45% de su totalidad, y los resultados se describen según las rúbricas utilizadas.

3 puntos. Investigación completa de la letra en estudio.

- El 33% de los alumnos no presentan su portafolio completo.
  - El 43% cumple con el 93% de las actividades.
  - El 10% cumple con 85% de sus actividades.
  - El 20% solo cumple 80% de sus actividades.

- El 35 % cumplen solo con el 77% de sus actividades que conforman el portafolio.
- El 2% de los alumnos que representa uno de los 60 alumnos no cumplió con ninguna de las actividades.

4 puntos Identificación del prefijo y sufijo.

- El 95% de los alumnos identifican el prefijo y sufijo, según observación, sin contar, los que no cumplieron con su portafolio completo.

3 puntos. Regla a la que atiende.

- El 100% de los alumnos identifica la regla.

#### 4.3.2. Mapas conceptuales.

Los resultados de los mapas conceptuales, representa una evaluación continua comprendiendo una recopilación de palabras que se escriben con la grafía determinada, en un mapa simple, atendiendo a su significado (ver anexo 9).

La operatividad de los mapas es representando un 45% de calificación final, teniendo las rúbricas como se muestran en la tabla 15.

**Tabla 15.** Resultados de los mapas conceptuales

Rúbrica de los Mapas Conceptuales	Evaluación 1	Evaluación 2	Evaluación 3	Evaluación 4
5 puntos. Porcentaje de identificación de los conceptos importantes y	37%	55%	75%	95%

demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos.				
3 puntos. Identifica conceptos importantes y realiza conexiones erradas.	45%	30%	20%	2%
2 puntos. Realiza muchas conexiones erradas	10%	10%	5%	3%
0 puntos. Falla al establecer en cualquier concepto o conexión apropiada	8%	5%	0%	0%

#### 4.3.3. Auto evaluación

Representa una actividad crítica donde el alumno manifiesta sus habilidades adquiridas, el cumplimiento de sus actividades y una reflexión sobre el curso.

Las 4 autoevaluaciones que se presentan a continuación se mide en base a la escala de Lickert, en donde 5 es excelente, 4 aceptable, 3 regular, 2 Deficiente, 1 nulo, se presentan 4 tablas en los porcentajes obtenidos por la muestra seleccionada.

**Tabla 16.** Resultados de la auto evaluación 1.

Aspectos	5	4	3	2	1
Cumplí con todas las tareas asignadas	67%	31%	0%	0%	2%
Sentí que mejoro mi ortografía en el uso de las letras B y V.	80%	15%	5%	0%	0%
El curso cubrió mis expectativas	75%	10%	8%	7%	0%
Me gusto la forma interactiva de los ejercicios	94%	6%	0%	0%	0%

Gustó esta forma de aprendizaje.	70%	13%	10%	7%	0%
Se comprendió el uso de las letras B y V.	94%	6%	0%	0%	0%

**Tabla 17.** Resultados de la auto evaluación 2.

Aspectos	5	4	3	2	1
Cumplí con todas las tareas asignadas	70%	18%	10%	2%	0%
Sentí que mejoro mi ortografía en el uso de c, s, x y z	85%	12%	3%	0%	0%
El curso cubrió mis expectativas	80%	11%	8%	1%	0%
Me gusto la forma interactiva de los ejercicios	96%	3%	1%	0%	0%
Gustó esta forma de aprendizaje.	75%	22%	3%	0%	0%
Se comprendió el uso de las letras C, S, X y Z.	96%	3%	1%	0%	0%

**Tabla 18.** Resultados de la auto evaluación 3

Aspectos	5	4	3	2	1
Cumplí con todas las tareas asignadas	77%	23%	0%	0%	0%
Sentí que mejoro mi ortografía en el uso de las letras g,j, y h	88%	10%	2%	0%	0%
El curso cubrió mis expectativas	85%	13%	2%	0%	0%
Me gusto la forma interactiva de los ejercicios	97%	3%	0%	0%	0%
Gustó esta forma de aprendizaje.	81%	10%	9%	0%	0%
Se comprendió el uso de las letras G, J y H.	98%	2% 0%	0%	0%	0%

**Tabla 19.** Resultados de la auto evaluación 4

Aspectos	5	4	3	2	1
----------	---	---	---	---	---



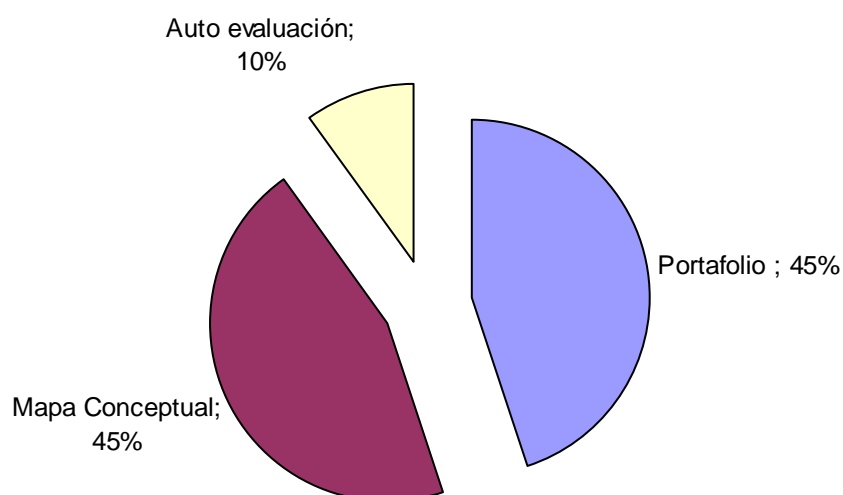
Cumplí con todas las tareas asignadas	100%	0%	0%	0%	0%
Sentí que mejoro mi ortografía en el uso de las letras M, N, R, LL, Y	92%	8%	0%	0%	0%
El curso cubrió mis expectativas	92%	6%	2%	0%	0%
Me gusto la forma interactiva de los ejercicios	90%	6%	4%	0%	0%
Gusto esta forma de aprendizaje en modalidad mixta.	89%	11%	0%	0%	0%
Se comprende mejor el uso de la M,N, R,LL, Y	98%	2%	0%	0%	0%

#### **4.4. Análisis de los resultados de la evaluación de los aprendizajes.**

Primeramente se tiene que los datos obtenidos de la evaluación de los aprendizajes tiene su origen en el portafolio, mapas conceptuales, y auto evaluaciones, divididas en 4 módulos para una muestra de 60 alumnos (véase Figura 16).

*Figura 16.* Instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

## Evaluación de los aprendizajes.



Del mismo modo se observa en un inicio 14 de los 60 alumnos no cumplían con sus actividades, 14 de ellos que representa un 84% por no tener las habilidades suficientes para el manejo de Internet, Word, correo electrónico, las cuales se fueron superando en el transcurso del curso, el 98% de los alumnos participaron solo un alumno no participo por sus faltas injustificadas por las tardes y ni cuenta se dio de las actividades llevadas a cabo.

Los instrumentos antes mencionados se analizan a continuación:

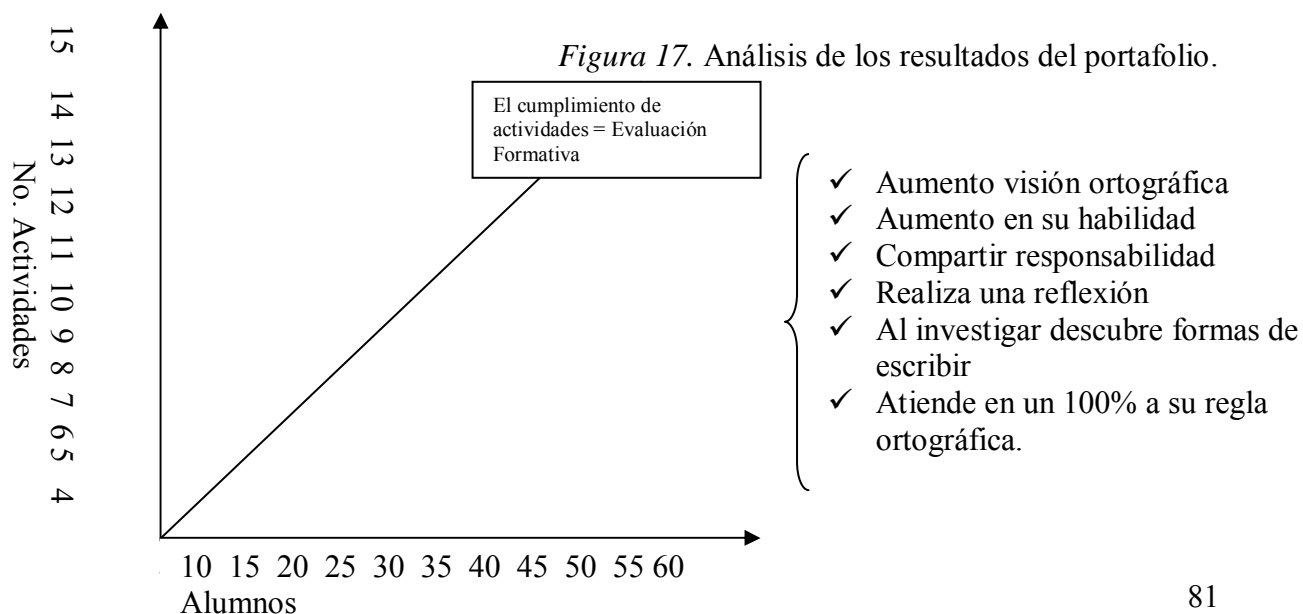
Portafolio: una de las ventajas de utilizar el portafolio es que se convierte es una evaluación formativa ( Charlotte y Abrutyn, 1999) de los alumnos, en la cual necesitan ir elaborando su portafolio con cada una de las actividades marcadas en la página Web y que cada una de ellas son importantes , para tener una visión más compresiva de la ortografía, de tal manera que al darse cuenta ellos mismos de las actividades falladas no vuelven a fallar como lo muestran los resultados del portafolio, permitiendo compartir la responsabilidad del aprendizaje con los mismo estudiantes. (ver anexo 12)

Asimismo se observó en sus trabajos que se atendía en un 100% a la regla ortográfica y que separaban de manera correcta los prefijos y sufijos en su mayoría.

Del mismo modo el portafolio sirvió para ir creando una habilidad ortográfica, por que en él se plasman las actividades con las reglas, ejemplos de ellas mismas que realizó el alumno al investigar, y descubrir el uso correcto de las grafías con doble fonema, ratificando su avance en la auto evaluación

Igualmente el portafolio ha servido para una reflexión del alumno sobre el trabajo terminado, comenta Wolf (1989) “la evaluación reflexiva es inseparable de la realización de prácticamente todo tipo de trabajo”, es decir en cualquier etapa exige un proceso de reflexión coadyuvando a los estudiantes a hacer realizar progresos en las habilidades de escribir y computacionales (ver anexo 9), porque escribir correctamente solo se logra practicando, así como a cocinar se aprende cocinando y muchas otras habilidades.

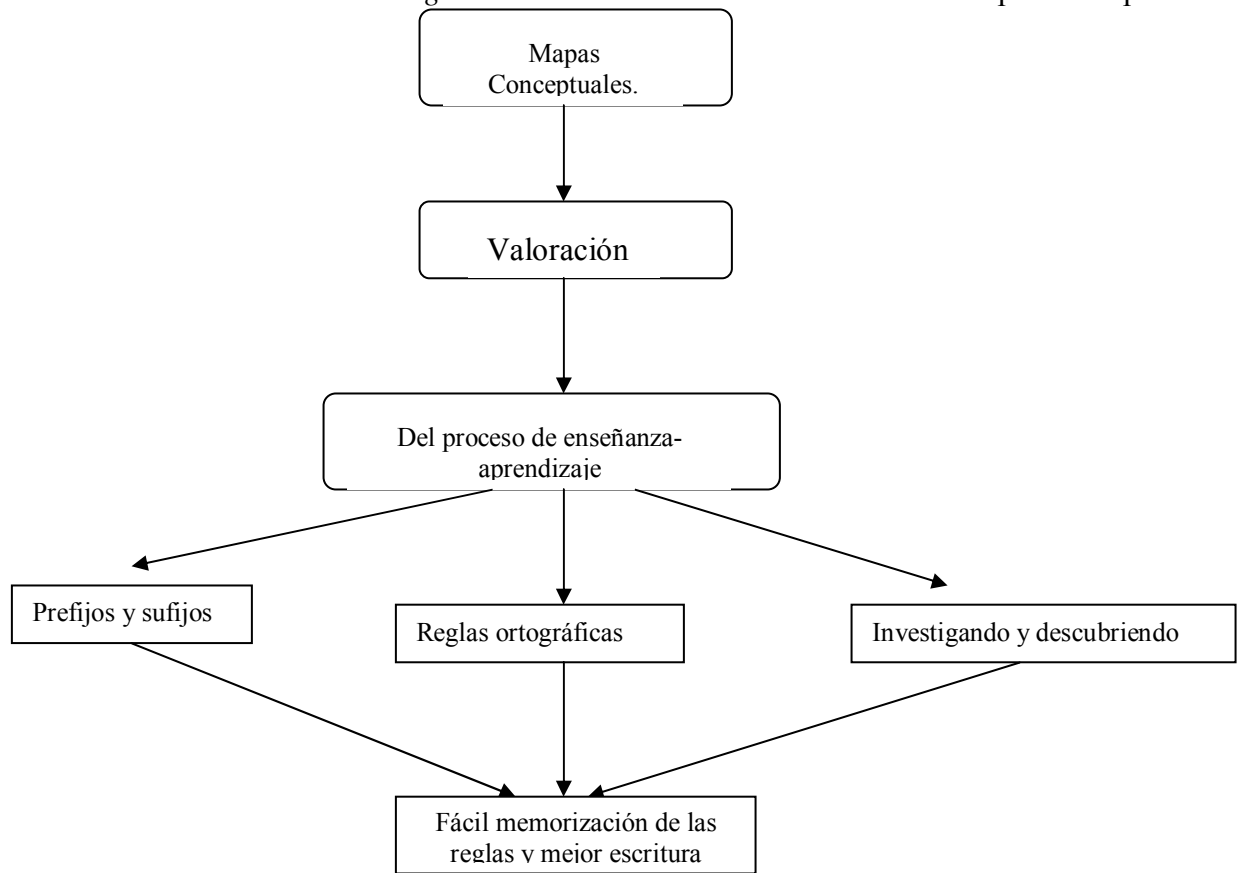
En la figura 17 se muestra como los alumnos en un inicio no cumplían con todas las actividades marcadas, y como fue aumentando su responsabilidad para cumplir con sus actividades aumentando habilidad y visión ortográfica, compartiendo responsabilidad de aprendizaje con su profesor, y a reflexionar sobre su trabajo, así lo muestra el anexo num. 8 el portafolio de Susana Trinidad Román. (Véase. Figura 17).



Mapas conceptuales en su forma evaluativa han sido parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo recopilar información sobre los prefijos y sufijos de las palabras, atendiendo a las reglas ortográficas preestablecidas, modificando o haciendo más explícitos, a medida que van diferenciando cada una de las palabras en su significado y forma de escribir progresivamente, logrando una fácil memorización de las reglas y una mejor forma de comprenderlas, observando en la exposición final que se realizó por parte de los alumnos, logrando realizar una valoración de sus avances ortográficos.

Otro punto fue la mejora que se obtuvo al realizar los mapas conceptuales, fue de menor a mayor, es decir en un principio no eran muy claros, se fueron realizando las observaciones y comentarios en clase presencial como lo demuestra la tabla de resultados de los mapas conceptuales cada vez fueron identificando mejor las palabras claves y conexiones menos erradas.

Figura 24. Análisis de los resultados de los mapas conceptuales



Auto evaluación fue una reflexión de los alumnos de cómo percibieron el curso, y si aumento sus habilidades ortográficas, comprendiendo sus aprendizaje en cada una de las letras estudiadas, proporcionando un resumen objetivo del curso llevado a cabo.

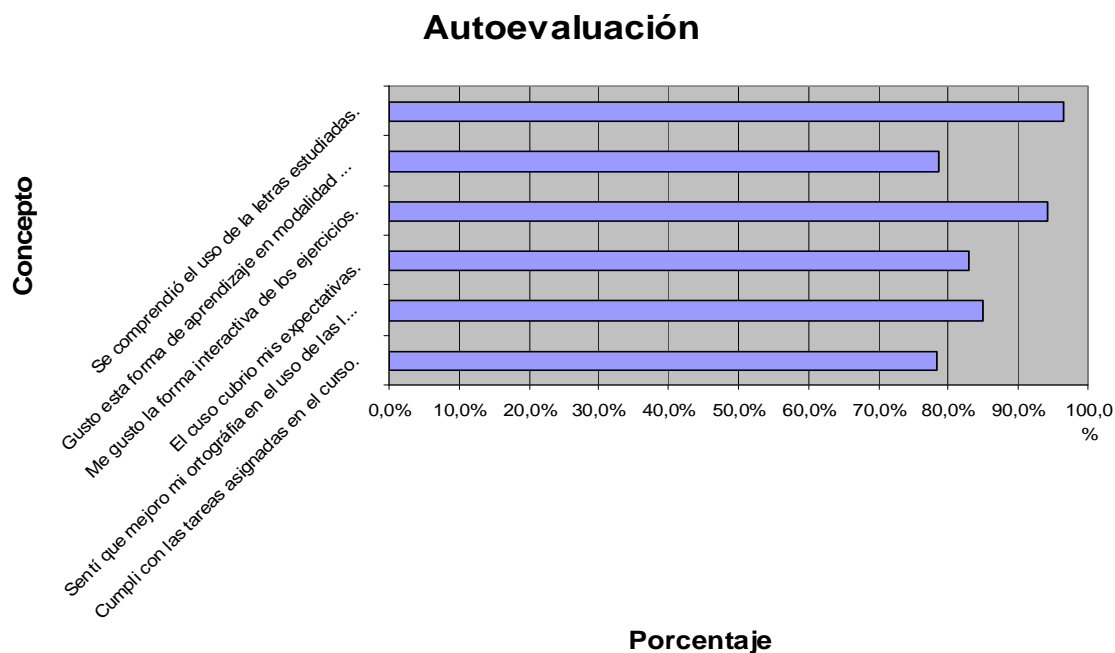


Figura 19. Gráfica de los resultados del auto evaluación

Del cual un promedio de 78.5% cumplieron con el total de tareas y actividades, se pregunto en clase presencial, en lluvia de ideas para que no se cohibieran los jóvenes el motivo por el cual no cumplieron en su totalidad, más de la mitad de los que no había cumplido coincidieron en que no están acostumbrados a este tipo de trabajos, y no contaban con las habilidades de computación, Internet, correo electrónico, Word, al 100%.

Al preguntarles que se había mejorado su ortografía en el uso de las letras estudiadas, el 92% comentaron que el estudio e investigación de las letras fue aumentando su habilidad ortográfica, ratificando definitivamente que a escribir se aprende escribiendo.

De la tercera pregunta en la auto evaluación donde se pregunta si el curso cubre sus expectativas, obtuvieron un promedio de 83%, al preguntarles de manera presencial y en grupo, por lluvia de ideas manifestaron que fue muy rápido y muchas actividades a realizar, que fue poco tiempo.

En la siguiente pregunta donde si les gusta la forma interactiva de los ejercicios, el promedio fue de 94.2%, al preguntarles comentaron que se divirtido que en el mismo momento se les indique su error.

En la pregunta de que se había gustado la modalidad mixta en su aprendizaje los resultados arrojaron un promedio de 78.8%, al cuestionarlos comentaron que sintieron angustia al no saber si realizaban bien sus actividades.

La última pregunta que dice: se comprendió el uso de la letras estudiadas obtuvieron un promedio de 96,5%, al comentar en clase presencial que es divertido trabajar de esta manera y que aprenden utilizando la tecnologías que esta a sus manos, y sobre todo hacer uso del centro de computo de la escuela para aprender otras materias, o asignaturas.

El promedio de la auto evaluación considerando todos los aspectos evaluados por los alumnos fue de un 86% mostrando gráficamente en la figura 19.

## 5. CONCLUSIONES

La importancia de la ortografía radica en expresar y comprender los mensajes escritos de manera adecuada, es necesarios escribirlos correctamente, la ortografía y sus reglas nos ayudan a lograrlo, ya que la escritura alfabética es una escritura fonética e allí la confusión en las grafías y que mejor manera de investigar, ir construyendo su conocimiento y descubrir su uso.

Además de que el alumno de secundaria, según el Plan y Programas de Estudio del 2003, vigente hasta el momento indica que el egresado debe saber expresar sus ideas de manera escrita correctamente, es por eso que se decide estudiar en la presente investigación la ortografía haciendo énfasis en los fonemas de doble grafía.

El estudio fue realizado en una investigación acción del cual se planteó una pregunta general ¿El uso de una página Web, coadyuvara a mejorar la ortografía de los alumnos de 3ero. De secundaria del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo” en el uso de fonemas con doble grafía promoviendo el aprendizaje por descubrimiento y permitiendo construir nuevos aprendizajes? la pregunta anterior tiene su origen en el estudio exploratorio que se realizó, al inicio de la investigación, detectando una deficiencia en la ortografía de los jóvenes, por medio de los diferentes instrumentos de investigación (observación, entrevista, diagnóstico de ortografía) implementando otros modelos de enseñanza se procedió a proponer un modelo mixto en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediado por computadora, (Internet, correo electrónico, messenger, Word y otros).

Analizando el contexto escolar, se observa la viabilidad y factibilidad de la elaboración de una página Web como herramienta para desarrollar habilidades ortográficas



y computacionales en los educandos, permitiendo indagar, construir, y descubrir el uso correcto de las grafías, ayudados por el portafolio y mapas conceptuales, con la apoyo de la auto evaluación se confirmó que efectivamente la elaboración de la página Web y las actividades que allí comprendía aumento su habilidad ortográfica en un 40% sobre escala de 100, es decir cuando inicio el curso el promedio de calificación fue de 43% y ahora es del 83%, dando respuesta a las preguntas particulares de la investigación y cumpliendo su objetivo general el de diseñar e implementar una página Web para los alumnos.

El diseño instruccional de la página fue el modelo PRADDIE, propuesto por Cookson, (2003) por ser uno de los más completos y que cumplen las fases de una investigación acción, que se llevo en la investigación, llevando a cabo todas y cada una de sus fases cumpliendo con el objetivo general el de “Diseñar e implantar una página Web para los alumnos de tercero de secundaria del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo” con el tema de ortografía orientada a la redacción de textos utilizando un método de búsqueda activa y por descubrimiento” dentro de la cual se encuentran actividades fomentando la investigación, la nueva modalidad de enseñanza en una modalidad mixta mediada por tecnología y promoviendo la educación a distancia, cumpliendo con los objetivos específicos de la investigación.

Concluyendo, en el presente estudio se fomento el uso de la tecnología elaborando una página Web, y haciendo uso de software (Word, correo electrónico, Messenger) como apoyo al taller de lectura y redacción, en el tema de ortografía de fonemas con doble grafía obteniendo una respuesta favorable ya que se aumento su habilidad ortográfica, en base a la investigación y el descubrimiento, realizándolo de manera constructivista en la cual los muchachos aprendieron a aprender, porque partieron de algo que conocían, descubrieron cosas nuevas se dio conflicto cognitivo, llegando a una meta cognición al agregar nuevos

conocimientos a sus saberes y realizando una construcción de conocimientos por medio de su portafolio y mapas conceptuales.

La auto evaluación sirvió de fuente de información verificando y validando su funcionalidad, por medio de la reflexión de los estudiantes.

Definitivamente el elaborar una página Web, ayudo a los adolescentes a desarrollar sus habilidades ortográficas ya que por medio de ellas se promovió primeramente su estudio, interactuaron con los diferentes ejercicios que incluía la página, reforzando su aprendizaje y al investigar, descubrieron formas de escribir, además desarrollaron sus habilidades en el uso de Internet, que es lo que les gusta por se parte de la generación NET, comentaría Tapscot,

Se tuvieron algunos problemas como por mencionar algunos: el diseñador, no dominaba el uso del Dream Weaver, (programa con el que se diseño la página) fue superado, otro de los contratiempos fue que no todos los alumnos dominaban el uso del Internet específicamente el como adjuntar archivos se realizó asesoría vía Messenger y en de manera presencial superando estos contratiempos, además no se pudo llevar a cabo el proyecto en el tiempo planeado en la implementación, se tuvo que posponer una semana realizando un ajuste, ya que se suspendieron clases por la tarde, por diversas razones como por el mal tiempo o clima, segundo por que tenía concurso de banda y escoltas, haciendo con esto que se retraso en la implantación del proyecto.

Pero finalmente se cumplieron los objetivos del presente estudio porque se realizo la página Web, con actividades específicas para una modalidad mixta de enseñanza aprendizaje, los educandos en su mayoría participaron energéticamente y el dominio en el uso de tecnologías de información y comunicación como es el Internet, (Páginas Web,

correo electrónico, Messenger) fue percibido de manera favorable y sobre todo la habilidad correcta de la ortografía.

### **5.1. Recomendaciones**

El implementar un curso mixto con los jóvenes de secundaria, acrecentar su habilidad ortográfica e ir afrontando el paradigma educativo ha sido una gran tarea, por ser totalmente innovador para los educandos de este nivel, por tal motivo se recomienda seguir implementado más cursos con el uso de la tecnología.

Además de ir capacitando a los alumnos y profesores en el uso básico de la computadora e Internet, correo electrónico y procesadores de textos, para su mejor uso.

De igual manera se exhorta dar seguimiento al curso, ya que solo se consideraron los fonemas con doble grafía y la ortografía abarca mucho más.

Asimismo se sugiere dar más tiempo para el estudio abordado de este tipo ya que un mes es demasiado cargado en actividades para el tiempo llevado a cabo, se recomienda un bimestre.

La ortografía como otras cosas se aprende, haciendo, practicando, pero también es necesario fomentar la lectura, de un tipo de literatura que les sea interesante y agradable para los jóvenes del nivel secundaria, teniendo un contacto directo con la palabra, en la cual realizan una fijación visual, comprende su significado contextual y como consecuencia escriben palabras con la grafía exacta.

Una recomendación más para lograr un efectivo aprendizaje de la ortografía es el compromiso de la planta docente de la institución, es decir que todos los profesores, de las diferentes asignaturas, exijan y soliciten escritos adecuados, checando su ortografía para

que en los alumnos se forje un hábito de escribir correctamente siempre y no solo lo realicen con los profesores Lectura y Redacción y Español.

Concluyendo el presente apartado se reflexiona en saber si el curso implementado en modalidad mixta de una Web, acrecentó su habilidad ortográfica respondiendo a una de las preguntas de investigación y efectivamente su aumento demostrando en los portafolios de los alumnos y experiencias manifestadas por ellos mismos en la auto evaluación, si es posible llevarla a cabo con otros alumnos de otros grados claro que si, solo se recomienda que los alumnos cuenten con la habilidades computacionales necesarias.

## Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg E. (1983) *Técnicas de investigación. La Entrevista.* (15va. Edición).  
Buenos Aires, Argentina: Humanitas.
- Andrade, T (1996) *Guía para la realización de Proyectos de Investigación.*  
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México: Trillas.
- Bates, T. (1999) *Managing technological change.* San Francisco California. EUA:  
Jossey Bass
- Bates, A & Poole, G. (2003). *Effective Teaching with Tecnology in Higher  
Education: Foundations for Success.* San Francisco, USA: Josey-Bass.
- Burbules, N.C. & Callister, T.A. (2001) *Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas  
Tecnologías de la Información.* USA: Granica
- Cassany, D. (2002) *La cocina de la escritura.* SEP, México: Anagrama.
- Costa, A. y Garmston R. J. (1994) *Cognitive coaching: Collaboration in open learning.*  
Australia: Perth
- Danielson, Ch. y Abrutyn. (1999) *Una introducción al uso de portafolios en el aula.*  
Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina
- Elliot, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación acción.* (2<sup>da</sup>. Ed). Madrid,  
España: Morata.
- Ferreiro, R. (en prensa). *El desarrollo humano desde la perspectiva de L . S. Vigotsky.*  
México: Trillas.

- Ferreiro, R. y Calderón (1999). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Ferreiro, R. (1999, 6 y 7 agosto). *Hacia “Nuevos ambientes de aprendizaje”*.  
*Revista Tele Educación*. México: Asociación Mexicana de la Educación a Distancia.
- Ferreiro, R. (1999). *Hacia “Nuevos ambientes de aprendizaje”*. En *Sistemas Telemáticos para la Educación Continua*. Secretaría Académica. México: Amec-IPN.
- Fournier, M. C. (2004). *“Estrategias de Ortografía”* ITESM: México: Trillas
- Garza, R. M. y Leventhal, S. (1999) *Aprender cómo aprender*. (2<sup>da</sup>. Ed). México: Trillas.
- Gergen, K.J. (1996). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*.  
Barcelona: Piados.
- Haymore, S. J & Ringstaff, C. (1997) *Teaching with Technology*. New York, Usa: Teachers College Press.
- Hernández, Fernández, Baptista. (2003) *Metodología de la investigación*. (3<sup>era</sup> Ed).  
Distrito Federal, México: Mc Graw Hill.
- Gronlund, N.E. (2000) *How to write and use instructional objectives* (.6<sup>th</sup> Ed.). EUA: Upper Saddle River, NJ: Merrill
- León, O y Montero, I. (1997) *Diseño de Investigación*. (2<sup>da</sup> Ed). México: Mc Graw Hill.

- Lozano, F. y Heredia, Y. (s/f) *Guía para desarrollar el proyecto de implantación para alumnos de la Maestría en Tecnología Educativa*. Curso Ed 5006. México: ITESM.
- Pérez, S., G (1990). *Investigación Acción. Aplicaciones al campo Social y Educativo*. Madrid, España: Dykinson.
- Mateos M. A. (1995). *Ejercicios ortográficos*. México: Esfinge.
- Méndez, A. C. (2001) *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación* (3<sup>era</sup>. Ed). Colombia: Mc Graw Hill.
- Méndez B. H. (2002) *La naturaleza del aprendizaje..* México: ITESM.
- Michel, G. (1988) *Aprender a aprender*. México: Trillas.
- Moreno, K. (1999). *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas..* México: SEC.
- Moreno, H.G. (2002) *Cómo investigar. Técnicas documental y de campo* (6<sup>ta</sup>. Ed). Distrito Federal, México: Edere
- Morlote, N. y Celiseo R. (2004) *Metodología de la investigación. Cuaderno de trabajo*. Distrito Federal, México: Mc Graw Hill.
- Notoria, A. (2004) *Cómo ordenar el conocimiento usando mapas conceptuales*. México: Alfaomega.
- Peters, O. (2002). *La educación a distancia en transición. Nuevas tendencias y retos*. México: Universidad e Guadalajara.
- Quillas, A. (1993) *Tratado de fonologías y Fonética Españolas*. Madrid, España:Gredos, S.A.
- Reyes, G.A. *Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases* (2<sup>da</sup>. Ed). México: Trillas

- Rios, J.M. & Cebrian de la S. M.(2000) *Nuevas tecnológicas de la información y de la comunicación aplicada a la Educación*. México. Aljibe S.L.
- Rogers, P. (2002). *Designing Instruction for Technology-Enhanced Learning*. USA.: IGP.
- Ruiz O. J.L. (1999) *Metodología de la investigación. Cualitativa*. El diseño cualitativo.(2da Ed.) Universidad de Deusto. España: Paidos.
- Salinas, V. (2004). *Apuntes de la materia Uso de la Tecnología Educativa como recurso para la enseñanza*. Unidad 1. Curso Ed5012. ITESM.
- Tapscott D. (1998) *Creciendo en un entorno digital: La generación Net*. España: Ed. Mc Graw Hill.
- Taylor, S.J. & Bodgan, R. (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidos.
- Torres, M. J. (2003) *Pensar con los ojos abiertos*. Mexico: Universidad Autónoma de Coahuila.
- Von Glaserfeld, E. (1995). *Radical Constructivism: A way of knowing and Learning*. London. Watchington, DC: Falmer Press.
- Valenzuela (2003). *Métodos y Técnicas: El procesos de Evaluación Crítica de Estudios de Investigación*. Unidad 3. Curso Ed. 4002. ITESM.

### **Referencias electrónicas**

- Bermejo, B (2004). *Arteología. Investigación acción*. Recuperado [Octubre 10, 2004] de:<http://www2.uiah.fi/projects/metodi/220.htm#toimutk>



- Carratalá, T.F. (1999) Las faltas de ortografía: diagnóstico de sus causas y propuesta de soluciones para su eliminación (*I*). Recuperado [Marzo, 10, 2005] de:  
<http://www.aplicaciones.info/articu/arti64t.htm>
- Cookson, S.P. (2003) Elementos de diseño instruccional para el aprendizaje significativo en la educación a Distancia. Universidad de Sonora: Hermosillo, México. Recuperado [17 de octubre, 2004] de:  
<http://www.educadis.uson.mx/ftp/ELEMENTOS%20DE%20DISENO230403.doc>
- Mazuera S. (2002). Constructivismo y educación. Fundación Universitaria De San Gil Facultad De Ciencias De La Educacion Y De La Salud. Recuperado [26 de octubre, 2004] de:  
<http://www.monografias.com/trabajos14/constructivismoedu/constructivismoedu.shtml>
- Schrock, Kathellen. (1996). Evaluación Crítica de una Página Web. Orleáns, EUA. Recuperado [ 5 de octubre, 2004] de:  
<http://discoveryschool.com/schrockguide/evalhigh.html>
- Universidad de Antioquia. Vicerrectoría de docencia. Intregación de tecnologías de la Información y la Comunicación a la Docencia. Recuperado [20 de octubre de 2004] de: <http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/organización.html>
- Vanderstraeten and Gert Biesta. (2002). Constructivism, Educational Research, and John Dewey. Ultecht University. Recuperado [25 de octubre de 2004] de:  
<http://www.bu.edu/wcp/Papers/Amer/AmerVand.htm>
- Yukavestsky,G. (2003). ¿Qué es ñ diseño instruccional? Centro de Competencias de la Comunicación. Universidad de Puerto Rico en Humacao. Recuperado [16 de octubre, 2004] de: [http://www.uls.edu.mx/~edudist/lecturas\\_modulos.html](http://www.uls.edu.mx/~edudist/lecturas_modulos.html)

## ANEXOS.

### 1. Bitácora de la observación.

Bitácora

¿Cuántas computadoras hay en la escuela?

¿Están en red?

¿Cuentan con Internet?

¿Los alumnos tiene acceso a Internet?, ¿Para que lo usan?

¿Quién paga el acceso a Internet?

¿Hay páginas en Internet por la escuela?

¿A dónde se suben?

¿Tiene algún costo?

## **2. Entrevista a los alumnos.**

- 1.- ¿Tienes computadora?
- 2.- ¿Sabes manejar la computadora?
- 3.- ¿Tienes acceso a Internet?
- 4.- ¿Para qué usas Internet?
- 5.- ¿Te gusta escribir?, ¿qué es lo que más me gusta al escribir y lo que menos me gusta?
- 5.- ¿Por qué escribo? Para pasármela bien, para comunicarme, para distraerme, para estudiar, para aprender...
- 7.- ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles?
- 8.- Sugerencias

Gracias por tu colaboración

Norma Angélica González de la Rosa.

### 3. Diagnostico de ortografía aplicado a la muestra.

Escribe en la línea la palabra correcta.

- 1.- El lápiz de dos colores \_\_\_\_\_
- 2.- La palabra de dos sílabas \_\_\_\_\_
- 3.- El que habla dos lenguas
- 4.- El abuelo padre de uno
- 5.- El periódico que sale dos veces a la semana

Escribe enseguida de cada palabra el verbo del cual procede:

- 6.- Visión de
- 7.- Vuelta de
- 8.- Movimiento de
- 9.- Atrevido de
- 10.-Envoltura de

Escribe las palabras que se dictan:

- 1.-chancita
- 2.- caperucita
- 3.- beneficio
- 4.- desahuciar
- 5.- negociar
- 6.- oscilar
- 7.- adolescencia
- 8.- víscera
- 9.- fluorescente 10.-jueces

#### 4. Instrumento de evaluación de la página Web.

1. ¿Tiene conexión a Internet por acceso telefónico? velocidad módem 28.8 _____ 33.6 _____ 56k _____		
2. ¿Tiene conexión directa a Internet? 56K _____ T1 _____ T3 _____ Otro: _____		
3. ¿Qué navegador está usando? _____		
4. ¿Cuál es la dirección (URL) de la página de Internet que está evaluando? http:// _____		
5. ¿Cuál es el nombre del sitio?		
<b>Aspectos técnicos y visuales de la Página de Internet</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Toma la página mucho tiempo en cargar?		
¿Tiene imágenes la página? • Si es así, ¿estas imágenes agregan valor a la página?		
¿La ortografía es correcta en la página?		
¿La página contiene títulos y subtítulos? • Si es así, ¿son útiles?		
¿Está la página firmada por el autor?		
¿La página incluye la dirección electrónica del autor?		
¿Existe la fecha de la última actualización? • Si es así, ¿la fecha está actualizada?		
¿El formato es estándar y puede ser leído por su navegador?		
¿Existe un mapa de imágenes (gráfico con hiperenlaces sobre los cuales se puede hacer "clic") en la página?		
¿La página contiene un cuadro (talvez necesite mirar en la fuente para determinarlo)? • Si es así, ¿su navegador puede leer el cuadro?		
¿Si usted ha desactivado los gráficos, existe un texto alternativo a las imágenes?		
¿En las páginas de apoyo, existe un enlace para regresar a la página principal?		
¿Los enlaces son claramente visibles y explicativos?		
¿Se ha incluido una gráfica o sonido? • Si es así, ¿puede estar seguro que no se ha editado la fotografía o el sonido? • Si no está seguro, ¿aceptaría la información como válida para su propósito?		
<b>Contenido</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿El título de la página indica el contenido?		
¿El propósito de la página está indicado en la página principal?		
¿Cuándo se creó el documento?		
¿La información es útil para su propósito?		
¿Habría sido más fácil conseguir la información en otro sitio?		
¿Habría sido diferente la información existente en otro sitio? • Si es así, ¿por qué?		
¿La información le condujo a otras fuentes útiles?		
¿Se ha incluido una bibliografía o fuentes de impresión?		
¿La información está actualizada?		
¿Es importante que la información esté actualizada para su propósito?		
¿La información parece estar sesgada?		
¿La información contradice algo que usted encontró en otra parte?		
¿La página tiene cuadros? • Si es así, ¿estos complementan el contenido de la página?		
<b>Autoría</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Quién creó la página? _____		
A qué organización pertenece la persona _____		
¿El sitio ha sido revisado por parte de una agencia de revisión en línea?		
El dominio (es decir, edu, com, gov) de la página, ¿condiciona de alguna manera su evaluación del sitio?		
¿Está seguro que la información es verídica? ¿Qué puede hacer para probar que es verídica? _____		
¿Está satisfecho porque la información es útil para su propósito? • De no serlo, ¿qué otra cosa puede hacer? _____		
¿Puede conseguir una versión impresa de la información?		
<b>Evaluación narrativa</b>		
Luego de observar todos los datos arriba mencionados al evaluar un sitio, explique por qué o por qué no es valioso este sitio para su propósito. Incluya los aspectos sobre contenido técnico, autenticidad, autoría, sesgos y contenido del tema.		

## 5. Validación de instrumentos.

Muestra para la validación de un instrumento  
Por la Dra. Isabel Terán Durán.

Cuestionario para validar el instrumento de investigación por expertos

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Observación (Bitácora)**

EDAD: 40 años

AÑOS DE SERVICIO: 15 años

FUNCION QUE DESEMPEÑA: Director del Doctorado en Filosofía y letras de la universidad Autónoma de Zacatecas.

### Instrucciones:

Hola Dra. Terán experta en investigación y docencia, a continuación se presenta un instrumento de investigación y le solicitamos nos conceda el honor de evaluar la pertinencia validez confiabilidad y claridad del mismo en base a la escala de Likert. Dicho instrumento tiene la finalidad de obtener información importante las condiciones de la institución.

### Escala para pertinencia

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Totalmente en desacuerdo

### Escala para claridad

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Totalmente en desacuerdo

### Escala de Validez

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Totalmente en desacuerdo

### Escala de Confiabilidad

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Totalmente en desacuerdo

Preguntas o ítems		Pertinencia				Claridad				Validez				Confiabilidad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	¿Cuántas computadoras hay en la escuela?																
2	¿Están en red?																
3	¿Cuentan con Internet?																
4	¿Los alumnos tiene acceso a Internet?, ¿Para que lo usan?																
5	¿Quién paga el acceso a Internet?																
6	¿Hay páginas en Internet por la escuela?																
7	¿A dónde se suben?																
8	¿Tiene algún costo?																

**Comentarios adicionales:** Este es un espacio para otros comentarios que tenga el experto, respecto de tus ítemes o preguntas

**¡Muchas gracias!**

Norma Angélica González de la Rosa

## **Formato de validación de instrumento**

**El instrumento anterior pertenece a**

Norma Angélica González de la Rosa.

---

**El experto que valida este instrumento es**

Dra. Isabel Terán Durán

---

**Nombre de la institución donde trabaja el experto**

UAZ

---

**Función del experto en su institución**

Docente - Investigador

---

**El experto valida el instrumento con**

(Porcentaje de 0 a 100% de validez. Si el experto cree conveniente la validación puede darla en una segunda ronda, es decir, después de ver las correcciones de los ítemes que el ha sugerido)

95%

---

**Fecha de validación**

15- OCT-2004

---

## INSTRUMENTO 2

Muestra para la validación de un instrumento  
Por la Dra. Isabel Terán Durán.

Cuestionario para validar el instrumento de investigación por expertos

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Entrevista no estructurada

EDAD: 40 años

AÑOS DE SERVICIO: 15 años

FUNCION QUE DESEMPEÑA: Director del Doctorado en Filosofía y letras de la universidad Autónoma de Zacatecas.

### Instrucciones:

Hola Dra. Terán experta en investigación y docencia, a continuación se presenta un instrumento de investigación y le solicitamos nos conceda el honor de evaluar la pertinencia validez confiabilidad y claridad del mismo en base a la escala de Likert. Dicho instrumento tiene la finalidad de obtener información importante las debilidades de los alumnos y el uso de la computadora.

### Escala para pertinencia

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Totalmente en desacuerdo

### Escala para claridad

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Totalmente en desacuerdo

### Escala de Validez

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Totalmente en desacuerdo

### Escala de Confiabilidad

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Totalmente en desacuerdo

Preguntas o ítems	Pertinencia				Claridad				Válidez				Confiabilidad			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 ¿Tienes computadora?																
2 ¿Tienes acceso a Internet?																
3 ¿Sabes manejar la computadora?																
4 ¿Para qué usas Internet?																
5 ¿Te gusta escribir?, ¿qué es lo que más me gusta al escribir y lo que menos me gusta?																
6 ¿Por qué escribo? Para pasármela bien, para comunicarme, para																



	distraerme, para estudiar, para aprender...																
7	7.- ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles?																
8	Sugerencias																

**Comentarios adicionales:** Este es un espacio para otros comentarios que tenga el experto, respecto de tus ítemes o preguntas

**¡Muchas gracias!**  
 Norma Angélica González de la Rosa.  
**Formato de validación de instrumento**

**El instrumento anterior pertenece a**

Norma Angélica González de la Rosa

---

**El experto que valida este instrumento es**

Dra. Isabel Terán Durán

---

**Nombre de la institución donde trabaja el experto**

UAZ

---

**Función del experto en su institución**

Docente - Investigador

---

**El experto valida el instrumento con**

(Porcentaje de 0 a 100% de validez. Si el experto cree conveniente la validación puede darla en una segunda ronda, es decir, después de ver las correcciones de los ítemes que el ha sugerido)

95%

---

**Fecha de validación**

15-OCT-2004

---

## INSTRUMENTO 3

Muestra para la validación de un instrumento  
Por la Dra. Isabel Terán Durán.

### Cuestionario para validar el instrumento de investigación por expertos

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Diagnóstico ortográfico**

EDAD: 40 años

AÑOS DE SERVICIO: 15 años

FUNCION QUE DESEMPEÑA: Director del Doctorado en Filosofía y letras de la universidad Autónoma de Zacatecas.

#### Instrucciones:

Hola Dra. Terán experta en investigación y docencia, a continuación se presenta un instrumento de investigación y le solicitamos nos conceda el honor de evaluar la pertinencia validez confiabilidad y claridad del mismo en base a la escala de Likert. Dicho instrumento tiene la finalidad de obtener información sobre la habilidad ortográfica de los alumnos de 3ero. de secundaria del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo”.

#### Escala para pertinencia

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Totalmente en desacuerdo

#### Escala para claridad

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Totalmente en desacuerdo

#### Escala de Validez

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Totalmente en desacuerdo

#### Escala de Confiabilidad

- 1: Totalmente de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: En desacuerdo
- 4: Totalmente en desacuerdo

	Preguntas o ítems	Pertinencia				Claridad				Válidez				Confiabilidad			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	El lápiz de dos colores																
2	La palabra de dos sílabas																
3	El que habla dos lenguas																
4	El abuelo padre de uno																
5	El periódico que sale dos veces a la semana																
6	Escribe enseguida de cada palabra el verbo del cual procede: 1 Visión de 2 Vuelta de																

	3 Movimiento de 4 Atrevido de 5 Envoltura de																		
7	Escribe las palabras que se dictan: 1.-chancita 2.- caperucita 3.- beneficio 4.- desahuciar 5.- negociar 6.- oscilar 7.- adolescencia 8.- víscera 9.- fluorescente 10.-jueces																		

**Comentarios adicionales:**

**¡Muchas gracias!**  
Norma Angélica González de la Rosa.

**Formato de validación de instrumento**

**El instrumento anterior pertenece a:**

Norma Angélica González de la Rosa

---

**El experto que valida este instrumento es:**

Dra. Isabel Terán Duran

---

**Nombre de la institución donde trabaja el experto:**

UAZ

---

**Función del experto en su institución:**

Docente - Investigador

---

**El experto valida el instrumento con**

(Porcentaje de 0 a 100% de validez. Si el experto cree conveniente la validación puede darla en una segunda ronda, es decir, después de ver las correcciones de los ítemes que el ha sugerido) \_\_\_\_\_98%\_\_\_\_\_

**Fecha de validación**

15-OCT-2004

---

**6. Oficio de solicitud.**

**Prof. Ernesto Ávila Ovalle.**

**Coordinador del depto. Educación a Distancia de la SEC**

**Presente.**

Por medio del presente me dirijo a usted, deseando un feliz inicio de año, y que todos sus deseos se realicen.

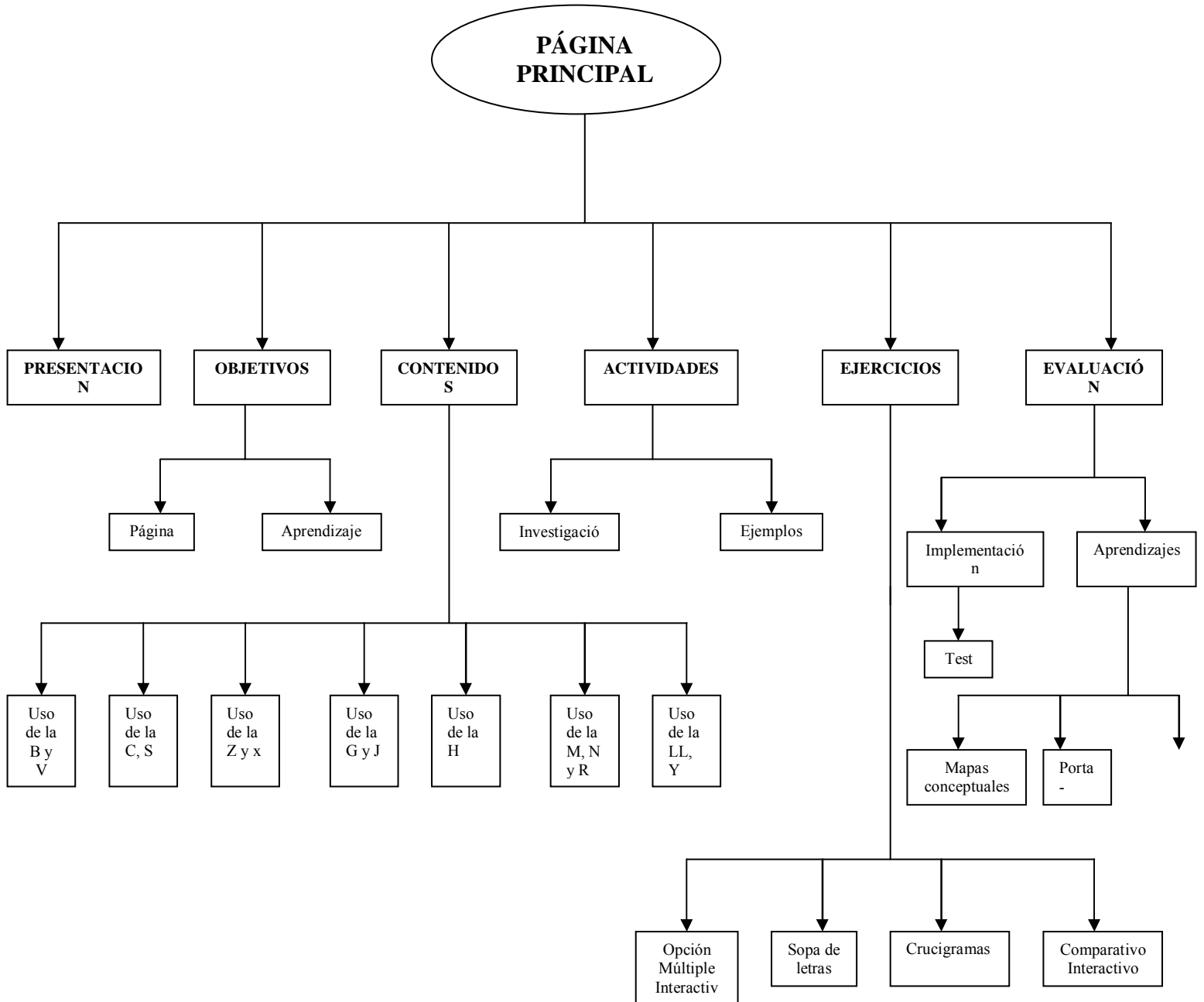
Uno de nuestros deseos de este año es renovar cada día la práctica docente, y en el Centro Educativo Integrado “Roberto Cabral del Hoyo” se han establecido estrategias educativas y una de ellas es establecer una página web, con el tema de ortografía, específicamente en los fonemas con doble grafía, apoyando al taller de lectura y redacción, por lo cual le pedimos espacio para subir la página en los servidores que usted atinadamente administra.

Esperando vernos favorecidos con nuestra petición, queda su atenta y segura servidora.

ATENTAMENTE

Estela de la Rosa Robles  
Directora General del CEI “Roberto Cabral del Hoyo”

## 7. Guía de Navegación.



## 8. Presentación del trabajo.

Página inicial

Objetivo

Introducción

Contenidos

Actividades

Evaluación

Autor

Conoce más de tu escuela.

Comentarios.

- Contenidos:
  - Uso de las letras B y V
  - Uso de las letras Z y X
  - Uso de las letras C y S
  - Uso de las letras G y J
  - Uso de la letra H
  - Uso de las letras M, N, y R
  - Uso de la LL, Y

Tabla 10. Presentación de la página Web.

Actividades:

Actividad 1

Investigar 5 ejemplos de las 7 reglas de b (be) y enviarlo por correo a su Profra. Norma Angélica González de la Rosa a las siguientes cuentas de la manera que se explica a continuación:

Los 10 primeros números de lista a esta cuenta: [A00363509@itesm.mx](mailto:A00363509@itesm.mx)

Del 11 al 20 a la siguiente cuenta: [nangelica@mexico.com](mailto:nangelica@mexico.com)

Y el 21 al final [nangelica2424@hotmail.com](mailto:nangelica2424@hotmail.com)

Los archivos deben ser elaborados en el procesador de textos Word con letra Century, tamaño 12 a doble interlínea y justificado.

Fecha limite para la entrega 4 de febrero antes de las 4 de la tarde.

Actividad 2

Del punto 1 y 2 del uso de la v(uve) investiga 5 palabras con estos prefijos y sufijos, así como su significado.

En los puntos 3,4,5,6,7,8 encontrar la regla a la que atienden las palabras, y escríbela. (fecha de entrega 5 de febrero). A las cuentas de correo como lo señala la actividad 1.

Actividad 3

Investigar los homófonos de la B y V Fecha de entrega 7 de febrero de 2005, a las cuentas de correo, como lo señala la actividad 1.

- Actividad 4**

Escribe 3 ejemplos de cada uno de las reglas ofrecidas para el uso de la letra C, su significado y un ejemplo de cada regla. Fecha de entrega 9 de febrero de 2005, como se señala en la actividad 1.
- Actividad 5**

De las reglas presentadas en el uso de la S escribe 3 ejemplos con su significado y un ejemplo. Fecha de entrega 9 de febrero de 2005. Como se señala en la actividad 1
- Actividad 6**

De las reglas descritas en el uso de la Z y X da 3 ejemplos cada uno con significado. (Fecha de entrega 11 Febrero) Siguiendo los lineamientos de la actividad 1 para su entrega.
- Actividad 7**

De las palabras homófonas presentadas en el uso de la Z y X investiga su significado. (Fecha de entrega 11 de febrero). Siguiendo los lineamientos de la actividad 1 para su entrega.
- Actividad 8**

De las reglas correspondientes al uso de la letra G realiza 3 ejemplos de cada uno. (Fecha de entrega 16 de febrero). Siguiendo los lineamientos de la actividad 1 para su entrega.
- Actividad 9**

De las 4 reglas del uso de la letra J realiza 3 ejemplos de cada uno. (Fecha de entrega 16 de febrero). Siguiendo los lineamientos de la actividad 1 para su



entrega.

Actividad 10

De las 5 reglas del uso de la letra H realiza 2 ejemplos de cada uno (Fecha de entrega 18 de febrero). Continuando con los lineamientos de la actividad 1 para su entrega.

Actividad 11

Investiga el significado de las palabras homófonas presentadas en el uso de la G y J. (Fecha de entrega 18 de febrero) Seguir los pasos de la actividad 1 para su entrega.

Actividad 12

De las reglas sobre el uso de las letras M,N y R escribe 3 ejemplos cada una y con el respectivo significado de la palabra. (fecha de entrega 23 de febrero del año en curso). Para su recepción seguir el orden de la actividad 1

Actividad 13

De las palabras mostradas en el uso de la página M, N, R, indica a que regla atienden y su significado. (fecha de entrega 23 de febrero del año en curso).  
Para su recepción seguir el orden de la actividad 1

Actividad 14.

De las reglas descritas en la página del uso de las letras LL, Y, escribe 3 ejemplos de cada regla. (fecha de entrega 28 de febrero del año en curso). Para su recepción seguir el orden de la actividad 1

Actividad 15

Investiga el significado de las palabras presentadas en la página del uso LL,Y

(Fecha de entrega 28 de febrero del año en curso). Para su recepción seguir el orden de la actividad 1.

NOTA: TODAS LAS ACTIVIDADES FORMAN PARTE DE TU PORTAFOLIO Y ES PARTE DE TU EVALUACION, FAVOR DE TENER TODAS LAS ACTIVIDADES.

### Uso de la B y V.

Revisa el siguiente texto fijando la atención en el contenido y en las palabras en negritas:

#### Preludio

Tiempo hace que **vagabundo** y muerto

está el rancho: se **ven** sus **labores**

faltas de agua, sin mieses ni flores

¡Todo está de malezas cubierto!

Ante aquel **provenir** tan incierto

huyó en **busca** de tierras mejores

la campestre legión...¡Labradores!

Todo esta silencioso y desierto

sólo el **viejo** y honrado patriarca,

fundador de la agreste comarca,

el estéril cortijo encariña

y **abrigando** esperanza ilusoria

sueña el pobre regar su campiña

con el agua que mana la noria

Carlos Fernández Blanco  
Tomado de: Torres Mendoza (2003).  
Universidad Autónoma de Coahuila.

¿Qué observaste de las palabras en negritas? Comenta con tus compañeros.

Después de haber leído el poema has visto palabras que se escriben con *b* (*Be*) y con *v* (*uve*) Hay que poner atención en esas palabras y concluye lo siguiente:

### USO B

1. Empezaremos por todos los **prefijos** con b: **bien, bene** (que signifiquen bondad), **sub** (debajo) **bi, bis** (que signifiquen dos) **bio** (vida), **ab** (separación), **ob** (delante), **biblio** (libro).
2. Los sufijos con b, **ble, bilidad, bundo**.
3. Las sílabas **bur** y bus se escriben con b.
4. Después de las sílabas **ha, he, hi, ho, hu** se escribe b.
5. Los verbos terminados en **ber y bir** se escriben con b. Con sus excepciones
6. Los verbos terminados en **buir**.
7. El pretérito imperfecto de indicativo del verbo ir.

### ACTIVIDAD

Indagar 5 ejemplos de cada regla, con su significado y enviarlo por correo.

## **USO DE LA V**

Uso de la V

Se pronuncia exactamente que la letra b. Pero se usa en diferentes casos

1. Prefijos con v: vice, villa.
2. Sufijos vira, voro
3. Los siguientes ejemplos: evasión, eventual, evidente, evolución que tienen de parecido, cuál es su regla y su excepción.
4. Las palabras cóncavo, medioevo, nueva, atractiva, exclusivo son adjetivos que atiende que terminación, y que regla.
5. Que encuentras en estas palabras y cual es su regla: obvio, advenedizo, invencible.
6. Las palabras prevención, privilegio, provecho cual es su regla.
7. Los verbos disolver, absolver, volver que por cual regla se rigen.
8. Estuve, estuvimos, estuviera, estuviese, anduve, anduviese, anduvimos, anduviere, tuve, tuviera, tuviere cual es su regla.

## **ACTIVIDAD**

De los dos primeros puntos anteriores investiga 5 palabras con estos prefijos y sufijos, así como su significado.

En los puntos 3,4,5,6,7,8 encontrar la regla a la que atienden las palabras. Verificar en la sección de actividades es la número 2.

## **HOMÓFONOS CON B Y V**

Investigar el significado de las siguientes palabras y dar un ejemplo:

Acerbo

Acervo

Baca

Vaca

Bacante

Vacante

Bacilo

Vacilo

Bario

Vario

Barón

Varón

Baso

Vaso

Basta

Vasta

Bate

Vate

Bello

Vello

**EVALUACIÓN (otra ventana)**

Uso de la C, S, X y Z

Mamá ¿por qué me **está creciendo** el pecho? Me siento extraña, mi cuerpo **esta cambiando**...Papá mi **voz** ya no **se escucha** igual que **antes**, ya no me quedan **mis playeras** y no quiero que me **salga** bigote.

Es la hora de **explicar** y **comprender** lo que viven los **hijos** y **las hijas** en **esta** etapa de **sus** vida llama “pubertad” por todos los **cambios físicos** que se **presentan** generalmente a partir de los 11 años **comienza** a **manifestarse** la **madurez sexual**, aunque no **se presenta** con **exactitud**, puede **ser antes** o **después** de la edad. Lo anterior depende de **aspectos** como la herencia, éticos, **alimentación**, y el **estado** de **salud**, entre otras cosas.

Tomado de: Cómo proteger a tus hijos contra las drogas.(1999),(p.47)

De la Secretaría de Educación y Cultura

¿Qué pasa en la pubertad?

¿Qué has notado en las palabras negritas?

Uso de la C

La letra c es una grafía correspondiente a dos fonemas.

1. Los sufijos cida, cidio (acción de matar) y los diminutivos cito, cillo, se escriben con c
2. Cuando está delante de las vocales a, o, u, grupo silábico inicial o final de palabra corresponde al fonema *qu*

3. Cuando se encuentra delante de *e, i*, corresponde al fonema *s*.
4. Sustantivos terminados en *cia, cie, cio*.
5. Sustantivos terminados en *ancia, encio*
6. Sustantivos terminados en *ción* que provienen de palabras terminadas en *to, do*.
7. Sustantivos terminados en *cción* que provienen de palabras terminadas en *cto, ctor*.
8. Plural de sustantivos terminados en *z*
9. Los verbos terminados en *ciar*, así como sus derivados.

### **ACTIVIDAD**

Escribe 5 ejemplos de cada uno de los puntos anteriores y sus significado así como un ejemplo de cada uno.

### **USO DE LA S**

1. Prefijos *des, dis*
2. Sufijos *ismo, ista, isis, ísmo*
3. Sustantivos terminados en *sión* que provienen de adjetivos terminados en *so, sor, sivo, sible*.
4. Sustantivos y adjetivos terminados en *enso, ensa*.
5. Adjetivos terminados en *oso, osa*
6. Los adjetivos gentilicios terminados en *ense*
7. Los adjetivos de números ordinales terminados en *ésimo, ésima*.
8. Los sustantivos y adjetivos terminados en *esco, isco, usco*.
9. Palabras terminadas en *esa, isa*, derivadas de palabras que se escriben con *s*.

## **ACTIVIDAD**

De los puntos da 5 ejemplos de cada uno con su significado y un ejemplo.

### **USO DE LA Z**

1. Los sufijos ez, eza, de los patronímicos y de los sustantivos abstractos.
2. Los sufijos azo, que indican aumentativo o ieda de golpe.
3. El sufijo azgo. Tiene las siguientes excepciones rasgo, pelasgo, trasgo
4. Los sufijos de los diminutivos zuelo,(a) uzo(a) para los despectivos
5. Los sustantivos terminados en anza. Su excepción gansa.
6. Los sustativos terminados en ozo. Excepto oso.
7. Los adjetivos terminados en az y oz
8. Las terminaciones verbales en azco (a), ezco(a), uzco (a) de verbos terminados en “cer”, “cir”.

### **USO DE LA X**

La letra x tiene el sonido de s en algunas ocasiones. Por eso su dificultad ortográfica.

1. Los prefijos ex (que fue) extra (fuera de) xero (seco) xeno (extranjero) xilo (madera) hexa (seis)
2. La sílaba ex antes de los grupos silábicos pla, ple, pli, plo y los grupos pre, pri, pro.  
Cuando el prefijo ex significa “sacar”, “extraer” no dudes en escribir la palabra con x.

## **ACTIVIDAD**

De los dos puntos anteriores da 5 ejemplos con sus significados, y de las palabras homófonas descubre su significado.



## **HOMÓFONOS CON C,S,X y Z**

Acechar

Asechar

Cesta

Sexta

Contesto

Contexto

Cierra

Sierra

Cien

Sien

Masa

Maza

Poso

Pozo

Baso

Bazo

## EVALUACIÓN

---

- Evaluación de la implementación.

El profesor te proporcionara un tabla, trata de contestarla lo más asertivo posible, navegando por la página.

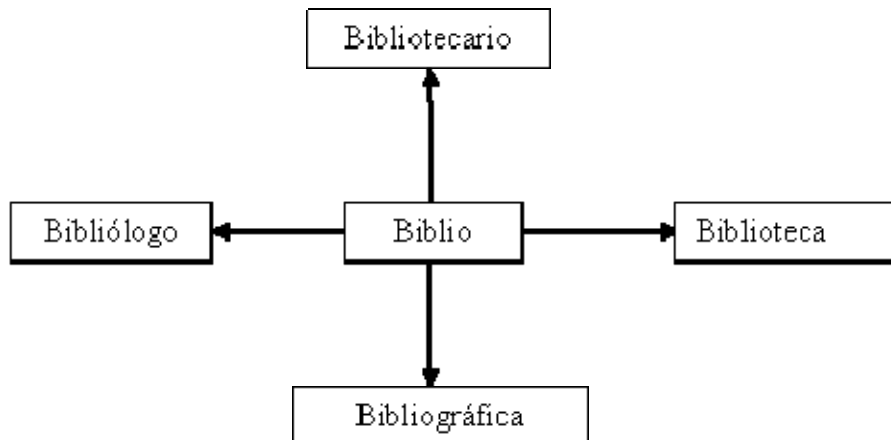
- Evaluación de los aprendizajes:

- EVALUACIÓN NÚMERO 1

Para evaluar el uso de la B (Be) y V(uve) debes realizar lo siguiente:

1. Un mapa conceptual con prefijo **bien, bene** otro con **sub** y el último con **bi, bis**.

Ejemplo: Prefijo con Biblio



Nota: Los mapas conceptuales deben enviarse al correo de la Profra. Norma Angélica

González de la Rosa a las siguientes cuentas de la manera que se explica a continuación:

Los 10 primeros números de lista a esta cuenta: [A00363509@itesm.mx](mailto:A00363509@itesm.mx)

Del 11 al 20 a la siguiente cuenta: [nangelica@mexico.com](mailto:nangelica@mexico.com)

Y el 21 al final [nangelica2424@hotmail.com](mailto:nangelica2424@hotmail.com)

- Entrega todas las actividades realizadas en esta semana, en un diskette a tu Profesora.
- Llena el siguiente tabla

Auto evaluación

Nombre: \_\_\_\_\_

Aspectos	5	4	3	2	1
Realice el mayor esfuerzo en las tareas asignadas y fueron entregadas en tiempo y forma					
Las tareas las entregue en fecha limite, y sin algo adicional					
Las actividades se entregaron con retraso y no cumplían todos los requisitos.					
Envíe solo algunas actividades					
No realice ninguna actividad.					
Se comprendió el uso de las letras B y V.					

Fecha de la evaluación 4 de febrero.

- EVALUACIÓN NÚMERO 2

- Realiza un mapa conceptual con las reglas de las siguientes letras
- Letra C, de los números de lista del 1 al 10
- Letra S, los números de lista del 11 al 20
- Letras X y Z. de los números de lista del 21 al 31

Envíalo a la Profra. Norma Angélica González de la Rosa, a la cuenta que te corresponda.

Contesta la siguiente tabla.

- Llena la siguiente tabla

Auto evaluación

Nombre: \_\_\_\_\_

<b>Aspectos</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Aspectos</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Realice el mayor esfuerzo en las tareas asignadas y fueron entregadas en tiempo, forma y un extra.					
Las tareas las entregue en fecha limite, y sin algo adicional					
Las actividades se entregaron con retraso y no cumplían todos los requisitos.					
Envíe solo algunas actividades					
No realice ninguna actividad.					

Nota: Debes entregar un diskette con todas las actividades realizadas durante este módulo.

Fecha de entrega de mapa conceptual, y portafolio o diskette (incluyendo la tabla de auto evaluación) con todas las actividades e investigaciones 11 de febrero de 2005. Se puede entregar vía correo electrónico o presencialmente el día de la evaluación.

□ EVALUACIÓN NÚMERO 3

Realiza un mapa conceptual del uso de las siguientes letras:

Los números de lista de 1 al 10 del uso de la letra H

Los números de lista del 11 al 20 del uso de la letra G

Los números de lista del 21 al final del uso de la letra J

Envíalo a la cuenta de correo de la Profesora, según te corresponda.

Entrega las actividades correspondientes al uso de las letras G, J y H en un diskette a tu Profesora.

Contesta el siguiente cuadro lo más honestamente posible.

Nombre: \_\_\_\_\_

<b>Aspectos</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Aspectos</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Realice el mayor esfuerzo en las tareas asignadas y fueron entregadas en tiempo y forma					
Las tareas las entregue en fecha limite, y sin algo adicional					
Las actividades se entregaron con retraso y no cumplían todos					

los requisitos.					
Envíe solo algunas actividades					
No realice ninguna actividad.					

Nota: Debes entregar un diskette con todas las actividades realizadas durante este módulo.

Fecha de entrega de mapa conceptual, y portafolio o diskette (incluyendo la tabla de auto evaluación) con todas las actividades e investigaciones 18 de febrero de 2005. Se puede entregar vía correo electrónico o presencialmente el día de la evaluación.

#### EVALUACION NÚMERO 4

Realiza un mapa conceptual del uso de la letras LL, Y. (Fecha de entrega 28 de febrero del año en curso)

Envíalo a la cuenta de la Profesora.

Entrega las actividades correspondientes al uso de las letras LL, Y., en un diskette o envíalas por correo. Verifica que todas tus actividades se hayan entregado en tiempo y forma.

Contesta el siguiente cuadro:

Nombre: \_\_\_\_\_

Aspectos	5	4	3	2	1
Realice el mayor esfuerzo en las tareas asignadas y fueron					

entregadas en tiempo y forma					
Las tareas las entregue en fecha limite, y sin algo adicional					
Las actividades se entregaron con retraso y no cumplian todos los requisitos.					
Envíe solo algunas actividades					
No realice ninguna actividad.					
Me gusto la forma interactiva de aprendizaje.					

## **MUY BIEN FELICIDADES HAS CUMPLIDO**

### **AUTOR**

---

### **BIOGRAFÍA**

Norma Angélica González de la Rosa, nace el 24 de octubre de 1973, en la ciudad muy noble y leal ciudad de Zacatecas, hija de Elvira de la Rosa Robles y Eduardo González Gutiérrez.

Después de la educación básica, estudió una carrera técnica, Contador Privado, y al mismo tiempo Informática, después realizó la preparatoria Nocturna en la UAZ, enseguida entro la Licenciatura en Contaduría Pública, todo al mismo tiempo que se trabajaba y estudiaba, entro a laborar en el Magisterio, hace 13 años, impartiendo clases de computación, se ha desempeñado como: Profesor de Computación, Coordinador de la

Academia de tecnologías de la Supervisión XII, Coordinadora de aula de medios de la Supervisión XII, Coordinadora del Programa Red Escolar, Promotora del programa Enciclopedia para primarias de la región 1-B, Enlace técnico de escuelas secundarias de la Región 1-B, Coordinando los programas Escuela para padres de secundaria, Talleres Generales de Actualización para secundaria, Cursos Estatales de Actualización para secundaria.

Actualmente se desempeña impartiendo clases de computación y atendiendo el taller de lectura y redacción que se imparte a los alumnos de secundaria del C.E.I. “Roberto Cabral del Hoyo”



**9. Portafolio de Susana Trinidad Roma.**

Secretaría de Educación y Cultura  
Centro Educativo Integrado  
“Roberto Cabral del Hoyo”



Taller de Lectura y Redacción  
Tema Ortografía.  
Portafolio: Grafías con doble fonema.

Alumna: Susana Trinidad Román

Profra. Norma Angélica González de la Rosa.

Zacatecas, Zac, a 28 de febrero de 2005.

## Índice

Uso de la B y V .....	130
Actividades .....	130
Actividad 1.....	130
Actividad 2.....	131
Actividad 3.....	133
Ejercicios .....	134
Ejercicio 1 .....	134
Ejercicio 2.....	135
Evaluación.....	135
Uso de la C y S .....	138
Actividades .....	138
Actividad 4.....	138
Actividad 5.....	139
Ejercicios .....	139
Uso de la X y Z.....	139
Actividades .....	139
Actividad 6.....	139
Actividad 7.....	141
Actividad 8.....	141
Ejercicios .....	142
Ejercicio 2.....	143
Evaluación 2.....	143
Uso de la G, J y H.....	144
Actividades .....	144
Actividad 9.....	144
Actividad 10.....	145
1. Los inicios de palabras eje .....	145
Actividad 11.....	147
Ejercicios .....	147
Ejercicio 1 .....	147
Ejercicio 2.....	147
Evaluación 3 .....	148
Uso de la M, N y R .....	151

Actividades .....	151
Actividad 12.....	151
Reglas sobre el uso de la R.....	151
Actividad: 13.....	152
Ejercicios .....	153
Ejercicio 1.....	153
Uso de la LL y Y .....	153
Actividades .....	153
Actividad 14.....	153
Actividad: 15.....	155
Callado.- de callar. ....	155
Malla.- tejido de red; metálico usado por los guerreros medievales.....	155
Maya.- de mayar o maullar, dar maullidos; indios de Yucatán; lengua del.....	156
Pollo.- cría de aves. ....	156
Ejercicios .....	156
Ejercicio 1.....	156
Evaluación 4.....	158

## Uso de la B y V

### **Actividades**

Esta conformado por 3 actividades.

#### **Actividad 1**

Reglas de la B

- 1) Delante de l y r se escribe b

Ejemplos: broma, abre, brazo, blindado, tembló y blusa.

- 2) En el copretérito de los verbos de la primera conjugación y el mismo tiempo y modo del verbo ir se escribe b

Ejemplos: estudiaba, cantabas, recitabas, cocinabas, recordaban

*(Excepciones)*

El resto de las conjugaciones de ir se escriben con v (vine, voy, vengan, van)

- 3) Antes de u se escribe.

Ejemplos: abuso, abundante, aburrido, buitre, furibundo, moribundo y meditabundo.

(Excepciones): convulsión, párvulo, válvula, vuestro, envuelto, vulcanizan, vulgo, vulnerar, vuelo y vuelvo.

4) Todas las formas de los verbos que tienen infinitivo terminado en aber, eber y bir. Se escribe con b.

Ejemplos: sabía, sabían, debía, beban, cohíbe.

(Excepciones): hervir, servir y vivir.

5) Las palabras que empiecen con ab, ob, sub o abs, obs, subs y forman sílaba se escriben con b.

Ejemplos: absoluto, obstante, absolver y subscripción.

(Excepciones): ovni

**PREFIJOS: VICE Y VILLA**

Ejemplos:

Vicepresidente

Vicerrector

Villa verde

Villanueva

1) Después de le e y en las palabras que comiencen con div, adv, and y abs se escribe v.

Ejemplos: evasión, eventual, evidente, evolución, advenedizo, absolver, estuviera y estuviese.

## **Actividad 2**

## **REGLAS DE LA V**

2) Los adjetivos y algunos sustantivos que terminan en avo, ava, ave, eve,

eva, avo, ivo, iva, uva,  
ver y vio se escriben con  
v.

Ejemplos: cóncavo,  
medieval, nueva, atractiva,  
disolver, volver, estuve, tuve,  
tuviera y tuviese.

3) Después de las sílabas  
pre, pri y pro se escribe v.

Ejemplos: prevención y  
privilegio.

4) Después de la n va v.

Ejemplos: invencible,  
inventar

5) Pasado y futuro de  
algunos verbos se  
escriben con v.

Ejemplos: estuvimos,  
estuviera, estuviese, anduve,

anduviese, anduvimos,  
anduviera.

### **SUFIJOS: VORA Y VORO**

Ejemplos:

Herbívoro

Carnívoro

Insectívoro

Excepciones: voro, boronilla y  
víbora

### **Actividad 3**

#### **HOMOFONOS CON B Y V**

Acerbo.- Áspero al gusto.

Acervo.- Montón de cosas menudas.

Baca.- Soporte en el techo de los vehículos para equipaje.

Vaca.- Hembra adulta del toro.

Bacante.- Mujer ebria y lubrica.

Vacante.- Espacio desocupado.

Bacilo.- Bacteria alargada en forma de bastoncillo.

Vacilo.- Vacilar, mover una cosa, acción de burlarse.

Bario.- Metal de color blanco amarillento.

Vario.- Diverso, diferente.

Barón.- Título nobiliario.

Varón.- Persona del sexo masculino.

Baso.-

Vaso.- Recipiente cóncavo que sirve para beber

Basta.- Bastear, bastilla.

Vasta.- Muy amplio o extenso.

Bate.- En béisbol, bastón que sirve para golpear la pelota.

Vate.-

Bello.- Que tiene belleza.

Vello.- pelo corto y suave que cubre algunas partes del cuerpo.

## Ejercicios

### Ejercicio 1

Más vale <b>pre</b> venir que curar dice el <b>pro</b> verbio	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> V _____
En esta institución <b>priv</b> ada nadie goza de <b>priv</b> ilegios	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> V _____
El niño se golpeó en el <b>lab</b> io inferior	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> V _____
El volcán despedía arroyos de <b>lav</b> a	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> V _____
Los alumnos de química están en el <b>lab</b> oratorio	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> V _____
La máquina de escribir carece de <b>tab</b> uladores.	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> V _____
Todo el mundo sabe que el <b>tab</b> aco es nocivo para la salud.	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> V _____
El <b>adv</b> ersario era más alto y fuerte	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> V _____
El terremoto provocó fuertes <b>conv</b> ulsiones en la zona	<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> V _____
Después de muchas <b>con</b> versaciones, se firmo el <b>con</b> venio.	



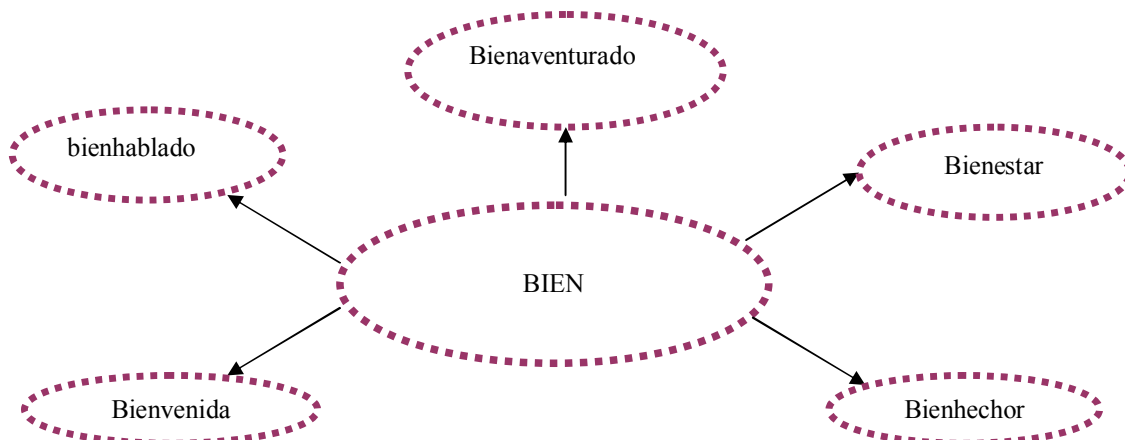
## Ejercicio 2

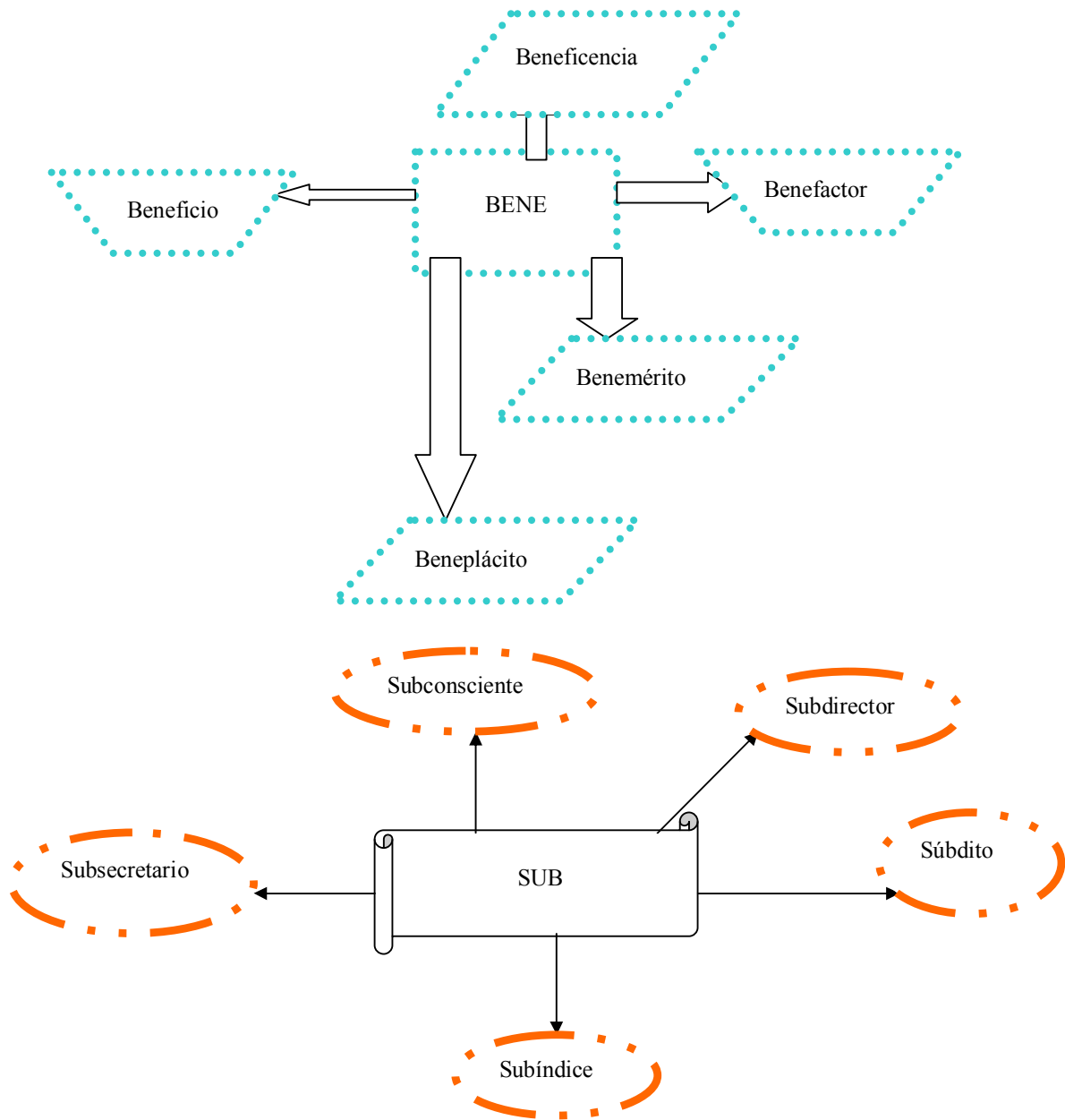
A	D	V	E	R	S	O					1
N	O	C	I	V	O						2
B	U	B	A								3
A	M	B	I	D	I	E	S	T	R	O	4
B	R	A	I	L	L	E					5
L	O	N	G	E	V	O					6
P	R	O	V	E	R	B	I	O			7
E	V	E	R	S	I	O	N				8
C	U	B	I	C	A	R					9
H	E	R	V	O	R						10

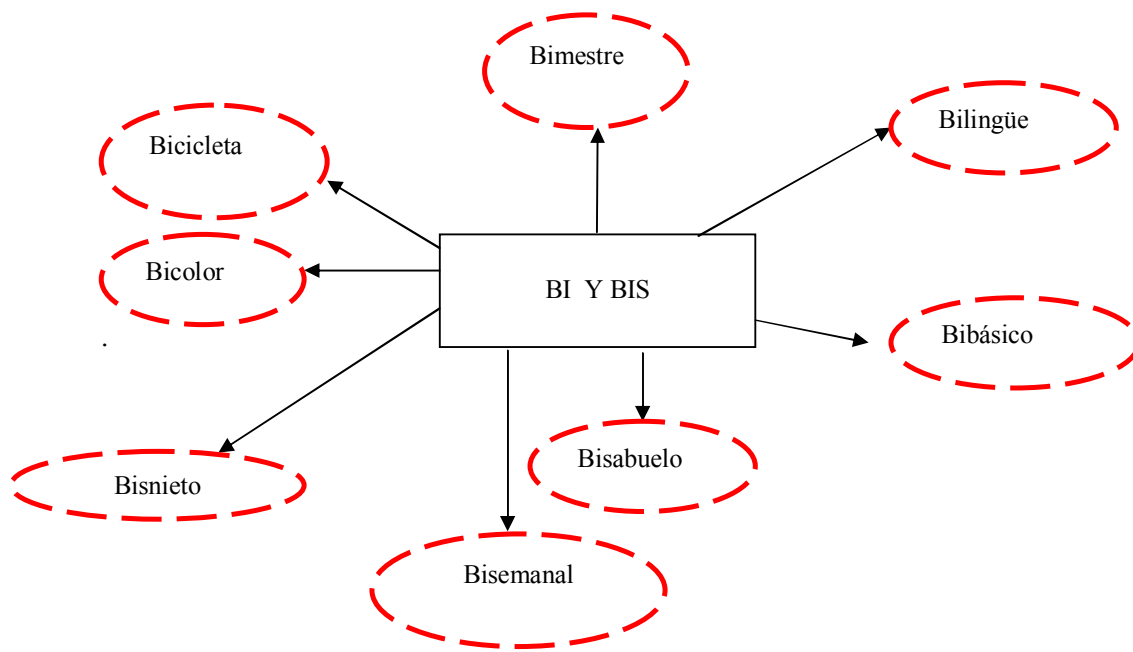
1. Contrario, enemigo, desfavorable.
2. Dañoso, pernicioso, perjudicial.
3. Postilla o tumorcillo de pusRevolución del orden existente.
4. Que usa manos indistintamente
5. Sistema de escritura para ciegos consistente en signos en relieve para poder leer con los dedos .obresalir una persona o cosa.
6. Muy anciano o de larga edad.
7. Sentencia, adagio o refrán.
8. Destrucción ruina, desolación.
9. Medir el volumen de un cuerpo o la capacidad de un hueco
10. Acción y efecto de hervir

## Evaluación

1. Un mapa conceptual con prefijo **bien**, **bene** otro con **sub** y el último con **bi**, **bis**.







Nombre: Susana Trinidad Román 3 ° "A"

Aspectos	5	4	3	2	1
Cumplí con todas las tareas asignadas		■			
Sentí que mejoro mi ortografía en el uso de las letras B y V.	■				
El curso cubrió mis expectativas	■				
Me gusto la forma interactiva de la práctica		■			
Gustó esta forma de aprendizaje.	■				
Se comprendió el uso de las letras B y V.		■			

# Uso de la C y S

## Actividades

### Actividad 4

#### Actividad 4

Escribe 3 ejemplos de cada uno de las reglas ofrecidas para el uso de la letra C, su significado y un ejemplo de cada regla.

1. Los sufijos *cida*, *cidio* (acción de matar) y los diminutivos *cito*, *cillo*, se escriben con *c*

Homicida, homicidio, corazoncito y tramposillo

2. Cuando está delante de las vocales *a*, *o*, *u*, grupo silábico inicial o final de palabra corresponde al fonema *qu*

caos, cosas y cuchillo

3. Cuando se encuentra delante de *e*, *i* corresponde al fonema *s*.

cebolla, centro y circo

4. Sustantivos terminados en *cia*, *cie*, *cio*.

abundancia, y calcio

5. Sustantivos terminados en *ancia*, *encio*

silencio, perseverancia y mercancía

6. Sustantivos terminados en *ción* que provienen de palabras terminadas en *to*, *do*.

canción, función y loción.

7. Sustantivos terminados en *cción* que provienen de palabras terminadas en *cto*, *ctor*.

acción, producción y conducción

8. Plural de sustantivos terminados en *z*

capaces, jueces y felices

9. Los verbos terminados en *ciar*, así como sus derivados.

anciar, pronunciar y acariciar.

## Actividad 5

1. Prefijos des, dis

desilusionar, dispersar y desanimar

2. Sufijos ismo, ista, isis, ísmo

Pesimismo, perfeccionista y crisis.

3. Sustantivos terminados en sión que provienen de adjetivos terminados en so, sor, sivo, sible.

adhesión, comprensión y confesión

4. Sustantivos y adjetivos terminados en enso, ensa.

pienso, tensa y censo

5. Adjetivos terminados en oso, osa

chistosa, ambicioso y minuciosa.

6. Los adjetivos gentilicios terminados en ense

pensé, cense y tense

7. Los adjetivos de números ordinales terminados en ésimo, ésima.

pésimo, vigésimo y centésimo

8. Los sustantivos y adjetivos terminados en esco, isco, usco.

obelisco, novelesco y chusco

9. Palabras terminadas en esa, isa, derivadas de palabras que se escriben con s.

fresa, brisa y camisa.

## Ejercicios

### Uso de la X y Z

#### Actividades

#### Actividad 6

1. Los sufijos ez, eza, de los patronímicos y de los sustantivos abstractos.

#### Ejemplos:

- ✓ Aspereza

✓ Brillantez

✓ Dureza

**2. Los sufijos azo, que indican aumentativo o ieda de golpe.**

**Ejemplos:**

✓ Balazo

✓ Codazo

✓ Cabezazo

**3. El sufijo azgo. Tiene las siguientes excepciones rasgo, pelasgo, trasgo.**

**Ejemplos:**

✓ Hallazgo

✓ Padrinazo

✓ Noviazgo

**4. Los sufijos de los diminutivos zuelo,(a) uzo(a) para los despectivos.**

**Ejemplos:**

✓ Gentuza

✓ Lechuza

✓ Pajuzo

**5. Los sustantivos terminados en anza. Su excepción gansa.**

**Ejemplos:**

✓ Chanza

✓ Danza

✓ Bonanza

**6. Los adjetivos terminados en az y oz**

**Ejemplos:**

✓ Veraz

✓ Feroz

✓ Eficaz

**7. Las terminaciones verbales en azco (a), ezco(a), uzco (a) de verbos terminados en “cer”, “cir”.**

**Ejemplos:**

- ✓ Introduzco
- ✓ Complazco
- ✓ Agradezco

**Actividad 7**

**1. La letra x tiene el sonido de s en algunas ocasiones. Por eso su dificultad ortográfica.**

**2. Los prefijos ex (que fue) extra (fuera de) xero (seco) xeno (extranjero) xilo (madera) hexa (seis).**

**Ejemplos :**

- ✓ Extraordinariamente
- ✓ Exceso
- ✓ Exclamación

**3. La sílaba ex antes de los grupos silábicos pla, ple, pli, plo y los grupos pre, pri, pro. Cuando el prefijo ex significa “sacar”, “extraer” no dudes en escribir la palabra con x.**

**Ejemplos:**

- ✓ Explicable
- ✓ Explotar
- ✓ Explanación

**Actividad 8**

**HOMÓFONOS CON C,S,X y Z**

**Cocer.**- preparar alimentos por medio del fuego y agua.

**Coser.**- unir con un hilo pedazos de tela.

**Concejo.**- ayuntamiento.

**Consejo.**- parecer que se da o se toma.

**Contesto.**- de contestar.

**Contexto.**- texto en su conjunto o de enlace.

**Cierra.**- de cerrar.

**Sierra.-** herramienta que consiste en una hoja delgada de acero.

**Cien.-** ciento.

**Sien.-** parte lateral de la frente.

**Masa.-** mezcla de materia pulverizada con un líquido: volumen multitud.

**Maza.-** arma antigua, con un extremo más grueso que el otro.

**Poso.-** de posar.

**Pozo.-** hoyo que se hace para buscar agua.

**Baso.-** de vidrio, para tomar.

**Bazo.-** de color moreno amarillento.

**Peces.-** plural de peces.

**Peses.-** de pesar, tener peso.

**Reces.-** de rezar.

**Reses.-** cabezas de ganado.

## **Ejercicios**

### Ejercicio 1

Me sirvió mucho el consejo que me diste porque puede aprobar	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Z _____
Existe una gran variedad de peces, y me gusta.	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Z _____
Meza bien al bebe para que se quede profundamente dormido	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Z _____
El niño se cayó al pozo de agua y tardaron en sacarlo.	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Z _____
Los libros de texto son muy útiles para las clases.	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Z _____
Nuestra fila es la sexta para ver el espectáculo.	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Z _____
Hay que contestar todo lo que se pide en una solicitud	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Z _____



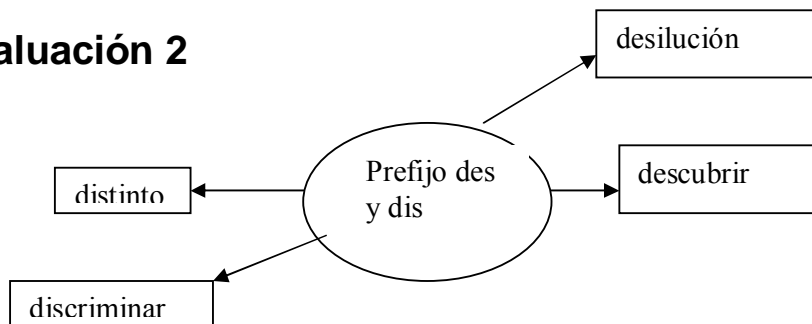
	_____
Mi trabajo esta basado en varios autores	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Z
Los meses forman parte de un año.	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> Z

## Ejercicio 2

Palabras a encontrar cebo, cegar, sesión, cien, sien, coser, bazo, poso, loza, voz, sueco, contexto, espiar, texto, sexta, taza, tasa, risa, riza, rosa, roza.

A	B	C	R	I	Z	A	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O
D	C	B	A	Z	Z	Y	X	W	V	T	S	R	T	E	X	T	O	Q	P
E	F	G	H	T	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	W	X
S	E	X	T	A	B	X	S	Z	R	J	P	J	T	A	G	H	Q	S	Y
I	D	P	A	Z	S	C	E	B	O	M	Ñ	K	O	E	C	O	S	E	R
J	F	Z	S	A	D	E	S	X	F	I	A	L	T	S	I	E	N	T	Z
K	G	X	A	R	F	G	I	Q	V	K	B	M	X	P	E	I	W	U	A
L	H	C	N	T	G	A	O	A	T	L	C	N	E	I	N	P	E	W	B
M	J	V	M	Y	H	R	N	Z	G	O	D	Ñ	T	A	I	O	R	X	C
N	K	O	Q	U	J	C	B	W	B	R	E	O	N	R	K	T	T	Y	D
L	O	Z	A	I	K	R	O	S	Y	O	F	P	O	S	U	G	Y	Z	E
O	L	V	W	O	L	I	N	X	H	S	U	E	C	O	J	B	U	A	F
P	Ñ	B	E	P	Ñ	S	M	E	N	A	G	Q	W	D	M	F	I	S	G
Q	P	N	R	A	P	A	C	D	U	P	H	R	X	F	Y	D	O	D	H
R	P	O	S	O	Z	V	S	C	J	Ñ	I	S	Y	Z	H	B	A	Z	O

## Evaluación 2



Nombre: \_\_\_\_\_ Susana Trinidad Román \_\_\_\_\_

Aspectos	5	4	3	2	1
Cumplí con todas las tareas asignadas	x				
Sentí que mejoro mi ortografía en el uso de c, s, x y z		x			
El curso cubrió mis expectativas	x				
Me gusto la forma interactiva de la práctica	x				
Gustó esta forma de aprendizaje.		x			
Se comprendió el uso de las letras C, S, X y Z.		x			

## Uso de la G, J y H

### Actividades

#### Actividad 9

1. La letra **g** tiene el sonido suave delante de las vocales **a, o, u** pero tiene sonido áspero delante de **e, i** por lo que presenta similitud con la letra **J**. Por lo tanto para que el sonido áspero de la letra **G** se suavice es necesario colocar la letra **U** entre la **g** y la **e,i**, por ejemplo: guerra, manguera, guitarra, amiguita.

#### Ejemplos:

- ✓ Cigüeña
- ✓ Desagüe
- ✓ Yegua

2. Los prefijos **gest, geo (tierra)** así como el prefijo **legi o legis**.

#### Ejemplos:

- ✓ Gesticular
- ✓ Gestación
- ✓ Gesto

3. Los sufijos **gélico, genario, géneo, génico, gécio, génito, gésico, gesimal, pésimo, gético, giénico, gico, ginal, gineo, gión, ginoso, gismo, gía**.

#### Ejemplos:

- ✓ Se escriben con g

**4. Los verbos terminados en ger, gir.**  
**Ejemplos:**

- ✓ Corregir
- ✓ Elegir
- ✓ Encoger

**5. Las terminaciones verbales gear**  
**Ejemplos:**

- ✓ Contagiar
- ✓ Elogiar
- ✓ Refugiar

**Actividad 10**

**1. Los inicios de palabras eje**  
**Ejemplos:**

- ✓ Ejemplos
- ✓ Ejecutar
- ✓ Ejecutivo

**1. Los sustantivos y adjetivos terminados en jero jeria**  
**Ejemplos:**

- ✓ Tinajero
- ✓ Viajero
- ✓ Retorno

**2. Los sustantivos terminados en aje**  
**Ejemplos:**

- ✓ Viaje
- ✓ Garaje
- ✓ Arbitraje

**3. Las formas verbales de los verbos terminados en jear, jar.**  
**Ejemplos:**

- ✓ Cojear
- ✓ Ojear
- ✓ Rebajar

**1. Se escriben con h los inicios de hum.**

**Ejemplos:**

- ✓ Humo
- ✓ Humilde
- ✓ Humedecer

**2. Las palabras que inician con herí, hern, se escriben con H**

**Ejemplos:**

- ✓ Hermano
- ✓ Hermoso
- ✓ Hernia

**3. Los inicios de palabras con Hosp., herb, hist, host, horr, y holg se escriben con h.**

**Ejemplos:**

- ✓ Hostigar
- ✓ Histología
- ✓ Hostil

**4. Los comienzos de las palabras con ia, ie, ua, ue, ui llevan h.**

**Ejemplos:**

- ✓ Hiato
- ✓ Hielo
- ✓ Huelga

**4. Los verbos hablar, habitar, haber, hacer, hallar.**

**Ejemplos:**

- ✓ Hago
- ✓ Hallo
- ✓ Hablo

## Actividad 11

Investiga el significado de las siguientes palabras:

**Gira.-** del verbo girar, dar vueltas o moverse circularmente.

**Jira.-** excursión y comida campestre pedazo que rasga de una tela.

**Vegete.-** del verbo vegetar; vivir de modo meramente orgánico como las plantas.

**Vejete.-** diminutivo de viejo

**Ingerir.-** introducir algo en el estómago pasando por la boca.

**Injerir.-** incluir una cosa en otra entremeterse

**Aremos.-** técnica de oficios.

**Haremos.-** de hacer.

**Azar.-** casualidad.

**Azahar.-** flor blanca y muy fragante.

**Aprehender.-** asir, prender.

**Aprender.-** adquirir conocimientos.

## Ejercicios

### Ejercicio 1

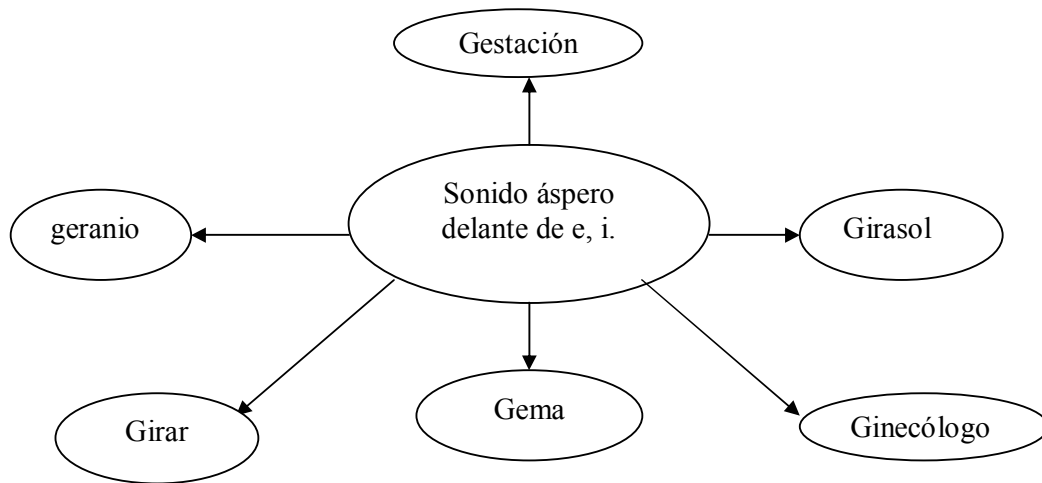
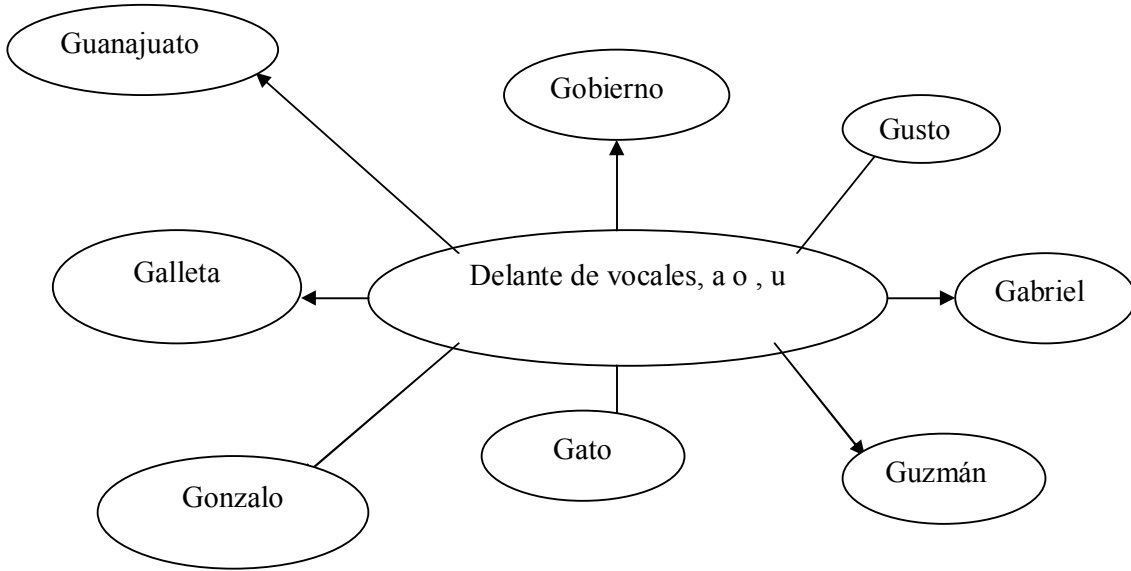
Si yo **h**ubiera sabido algo antes, te lo **h**abría dicho, que Don **J**ulián ya **h**abló sobre el tema, yo aún no **h**e hablado, pero los **expl**oradores aún no **h**an hallado la **j**oya pérdida, nosotros ya **h**emos buscado, tu **h**az lo que puedas.

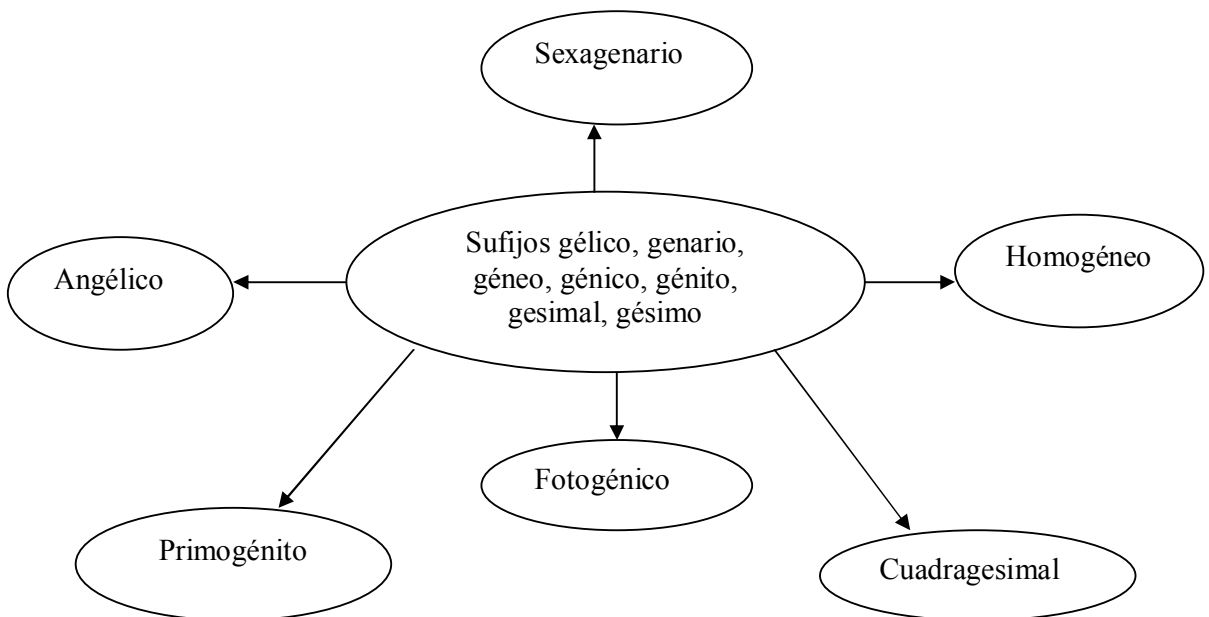
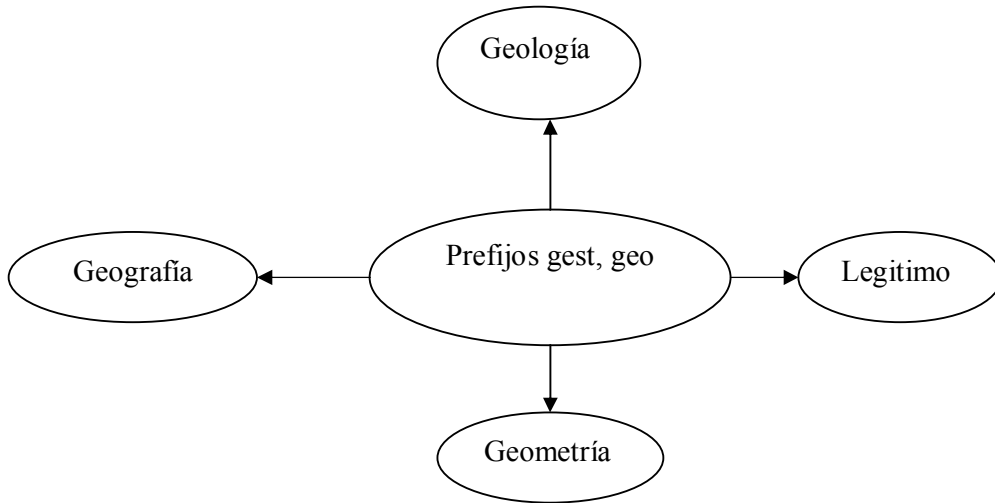
### Ejercicio 2

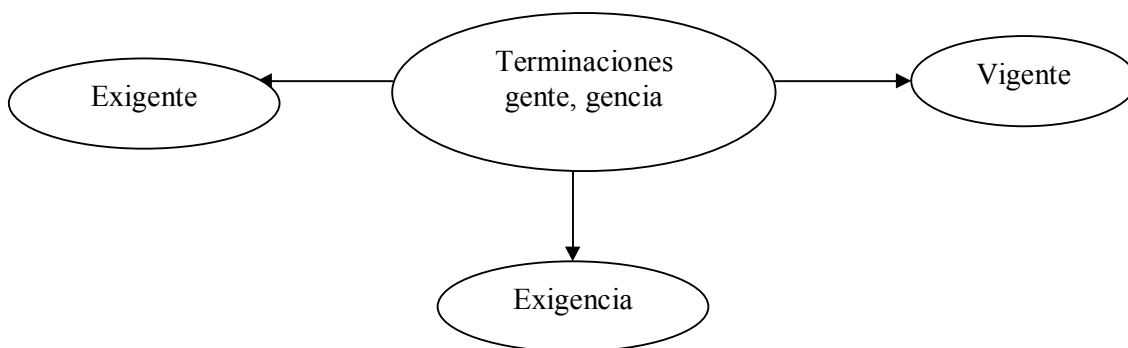
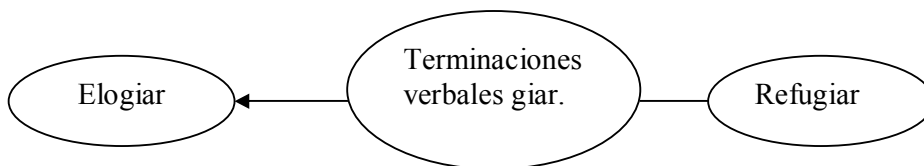
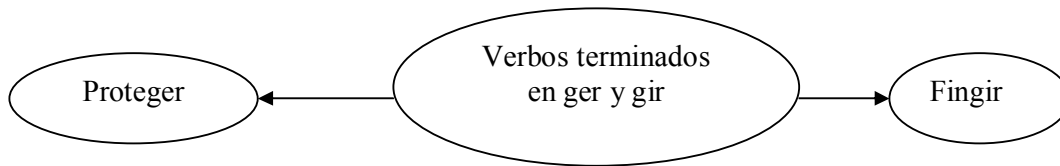
ORACION.	LETRA		
En navidad dan muchos bolo llenos de cacahuate.	G	J	H
El profesor tardó dos horas en corregir los ejercicios	G	J	H
Las paredes de la calle aparecieron pintarrajeadas	G	J	H
El juez despachó la ejecutoria de Salinas	G	J	H
El jugo de zanahoria dicen que es bueno para la vista	G	J	H
Después de lavado, el vestido de Ana encogió	G	J	H

Tus amigos trabajaron mucho para encajar en el grupo	G	J	H
En el congreso participan una docena de geólogos	G	J	H
En 1969 fue lanzado el primero cohete a la luna	G	J	H

### Evaluación 3









Nombre: \_\_\_\_\_ Susana Trinidad Román \_\_\_\_\_

Aspectos	5	4	3	2	1
Cumplí con todas las tareas asignadas					
Sentí que mejoro mi ortografía en el uso de las letras g,j, y h					
El curso cubrió mis expectativas					
Me gusto la forma interactiva de la práctica					
Gustó esta forma de aprendizaje.					
Se comprendió el uso de las letras G, J y H.					

## Uso de la M, N y R

### Actividades

#### Actividad 12

1. Antes de p, b y n se escribe M

#### Ejemplos:

- ✓ Bombardear.
- ✓ Compra.
- ✓ Alumno.

2. Delante de f, m y v se escribe n

#### Ejemplos:

- ✓ Tranvía.
- ✓ Conferencia.
- ✓ Enmascarar.

Reglas sobre el uso de la R

1.- La r al inicio de palabra tiene sonido fuerte y sólo se escribe la letra sencilla.

#### Ejemplos:

- ✓ Rosa.
- ✓ Río.

- ✓ Razón.

2.- La R en el interior de una palabra se escribe con letra sencilla cuando su sonido es suave.

**Ejemplos:**

- ✓ Caracol.
- ✓ Cariño.
- ✓ Oruga.

3.- La r al interior de una palabra se escribe con letra duplicada cuando su sonido es fuerte y va entre vocales.

**Ejemplos:**

- ✓ Pararrayos.
- ✓ Vicerrector.
- ✓ Bancarrota.

4.- La r en el interior de una palabra se escribe con letra sencilla (no se duplica) cuando su sonido es fuerte, pero no va entre vocales. Tiene sonido fuerte después de las letras n, l, s y b

**Ejemplos:**

- ✓ Sonrisa.
- ✓ Alrededor.
- ✓ Israel.

5.- En palabras compuestas, la r se duplica para conservar el sonido fuerte que debe llevar.

**Ejemplos:**

Doble rr

### **Actividad: 13**

Actividad:

Indica a que regla atienden las siguientes palabras y su significado.

**Zumbido.-** Antes de p, b y n se escribe M

**Membrillo.-** Antes de p, b y n se escribe M

**Combinar.-** Antes de p, b y n se escribe M

**Convidar.-** Delante de f, m y v se escribe n

**Impresión.-** La R en el interior de una palabra se escribe con letra sencilla cuando su sonido es suave.

**Amnistía.-** Delante de f, m y v se escribe n

**Innovación.-** hay palabras con doble n precisamente las que comienzan por n y llevan algún prefijo terminado en n.

**Ómnibus.-** Delante de f, m y v se escribe n

**Conmoción.-** Antes de p, b y n se escribe M

**Enmudecer.-** Antes de p, b y n se escribe M

## **Ejercicios**

### **Ejercicio 1**

I	N	N	A	T	O	A	B	C	D	E	T	I	C	E	F	I
N	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	E	M	O	N	G	M
V	T	R	O	M	P	E	T	A	S	J	R	P	N	V	H	P
I	P	I	N	F	O	R	M	E	U	H	R	R	V	I	I	O
T	S	A	S	R	T	U	I	O	B	G	A	E	A	U	K	R
A	V	E	R	A	N	O	U	P	R	F	Z	S	L	D	L	T
C	R	F	V	R	E	V	E	L	A	B	A	I	E	A	M	A
I	T	G	V		A	A	Z	Q	Y	Q	E	O	C	R	N	N
O	Q	A	Z	W	S	F	Ñ	P	A	W	T	N	E	X	R	T
N	M	N	H	Y	K	I	O	H	I	M	N	O	N	Z	O	E
Z	A	L	U	M	N	A	D	O	K	H	L	F	C	A	P	S
V	I	R	R	E	I	N	A	T	O	I	K	G	I	B	Q	T
T	Y	U	I	A	H	O	R	R	A	N	D	O	A	C	S	U
I	C	A	M	P	E	O	N	A	T	O	A	S	D	D	R	W
A	L	U	M	N	A	D	O	S	O	C	A	R	R	O	N	X

## **Uso de la LL y Y**

### **Actividades**

#### **Actividad 14**

## USO DE LA LL

Es común que la letra ll se confunda con la Y sobre todo por tener el mismo sonido, algunas de sus reglas que nos ayudan son:

1.- Los sufijos illo, illa

### **Ejemplos:**

- ✓ Arcilla.
- ✓ Cuchillo.
- ✓ Grillo.

3.- Los verbos terminados en llir.

### **Ejemplos:**

- ✓ Tullir.
- ✓ Bullir.
- ✓ Rebullir.

## USO DE LA Y

1. Cuando se utiliza como conjunción

### **Ejemplos:**

- ✓ Muy.
- ✓ Buey.
- ✓ Hay.

2. Las palabras que tiene la sílaba yec.

### **Ejemplos:**

- ✓ Trayecto.
- ✓ Inyectar.
- ✓ Proyecto.

3. El gerundio del verbo ir.

### **Ejemplos:**

- ✓ Destruir.
- ✓ Construir.

✓ Atribuir.

4. Al final de palabra cuando termina en diptongo o triptongo.

**Ejemplos:**

✓ Ay.

✓ Ley.

✓ Rey.

### **Actividad: 15**

Investiga el significado de las siguientes palabras:

**Arrollo.-** arrollar, atropellar.

**Arroyo.-** pequeña corriente de agua; parte de la calle por donde corría el agua.

**Callado.-** de callar.

**Cayado.-** bastón usado por pastores.

**Halla.-** de hallar.

**Haya.-** de haber; árbol.

**Calló.-** de callar.

**Cayó.-** de caer.

**Olla.-** vasija redonda, grande y con asas; guiso.

**Hoya.-** concavidad terreno hundido; sepultura.

**Hulla.-** carbón de piedra.

**Huya.-** de huir.

**Malla.-** tejido de red; metálico usado por los guerreros medievales.

**Maya.-** de mayar o maullar, dar maullidos; indios de Yucatán; lengua del mismo.

**Pollo.-** cría de aves.

**Poyo.-** banco de piedra o cemento adosado a la pared.

**Rallar.-** desmenuzar con el rayador.

**Rayar.-** trazar rayas.

**Valla.-** cercado de madera.

**Vaya.-** de ir se usa como interjección.

## Ejercicios

### Ejercicio 1

Selecciona la letra correcta.

ORACIÓN	LETRA
La carne de pollo esta más barata que la de res.	<input type="checkbox"/> LL <input type="checkbox"/> Y _____
Felipe estudia las civilizaciones maya y azteca	<input type="checkbox"/> LL <input type="checkbox"/> Y _____
Encontré mis pastillas en el cajón del buró	<input type="checkbox"/> LL <input type="checkbox"/> Y _____
El carnicero usa cuchillo para trocear la costilla de cerdo	<input type="checkbox"/> LL <input type="checkbox"/> Y _____
Luis va ha mostrarme el proyecto cuando vaya a su oficina	<input type="checkbox"/> LL <input type="checkbox"/> Y

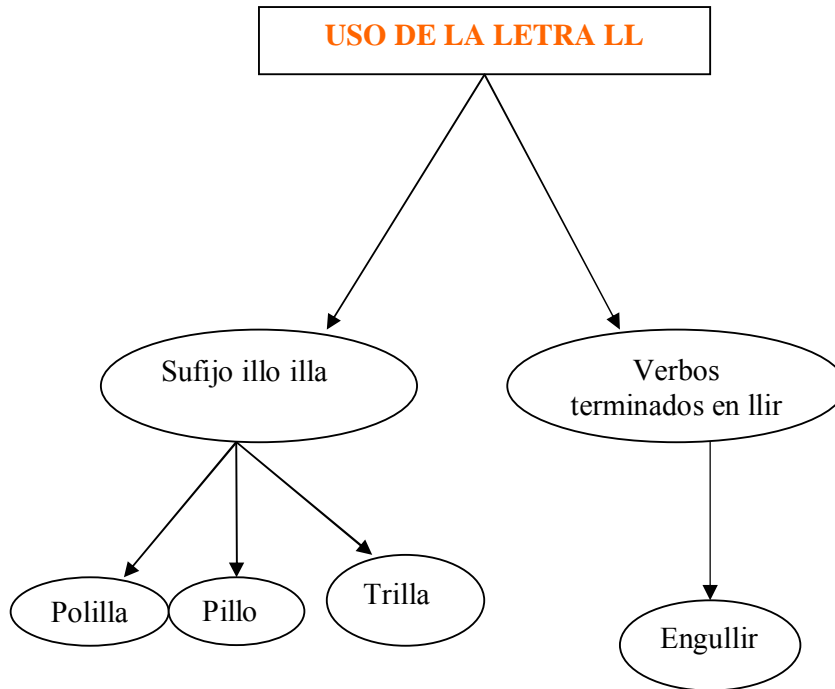
	_____
Compraré dos estampillas en la oficina de correos	<input type="checkbox"/> LL <input type="checkbox"/> Y _____
El jinete se cayó de la yegua y fue a para a una hoyo	<input type="checkbox"/> LL <input type="checkbox"/> Y _____
Si no desayunas seguro de sentirás mal.	<input type="checkbox"/> LL <input type="checkbox"/> Y _____
Es preferible que vaya tu hermano a la estación	<input type="checkbox"/> LL <input type="checkbox"/> Y _____
A la chiquilla le impresiono la película	<input type="checkbox"/> LL <input type="checkbox"/> Y _____

## Ejercicio 2

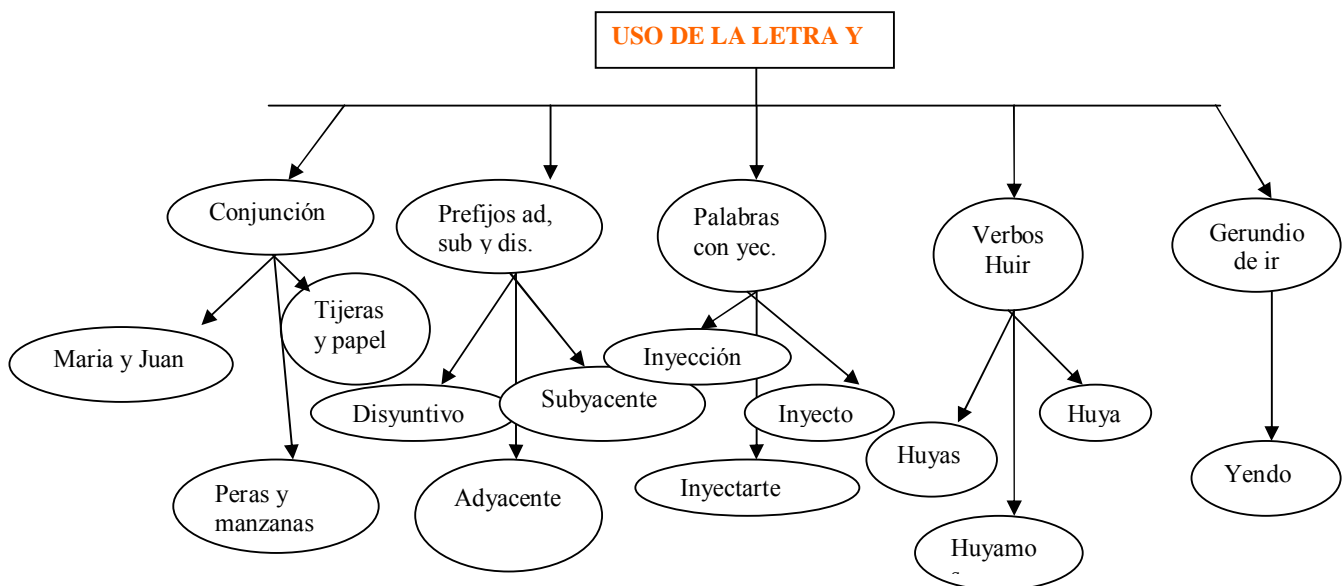
Marisa e Inés corrieron más de una milla por el parque, al ver una yegua que se desbocó, las chiquillas se sentía desesperadas, lo bueno es que la yegua cayó en una hoyo, y se sintieron menos asustadas, ya que estaban llegando a una malla, del límite del parque. Tuvieron mucha suerte de que pudieran huir, ya que la calle adyacente es muy traficada, y no podían salir corriendo.

## Evaluación 4

Realiza un mapa conceptual del uso de la letra LL



Realiza un mapa conceptual de la letra Y





Contesta el siguiente cuadro:

Nombre: SUSANA TRINIDAD ROMAN.

Aspectos	5	4	3	2	1
Cumplí con todas las tareas asignadas	X				
Sentí que mejoro mi ortografía en el uso de las letras LL, Y		X			
El curso cubrió mis expectativas	X				
Me gusto la forma interactiva de la práctica	X				
Gusto esta forma de aprendizaje.	X				
Se comprende mejor el uso de la LL, Y		X			