

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY

UNIVERSIDAD VIRTUAL



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY**

LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÒPEZ MATEOS

**TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN**

AUTOR: RAMÓN ALBERTO LLANES PEREA

ASESORA: MAESTRA SUSANA RAMÍREZ GARCÍA

CULIACÁN, SINALOA.

MAYO DE 2005.

LA COMPRENSIÒN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÒPEZ MATEOS

Tesis presentada

por

RAMÓN ALBERTO LLANES PEREA

ante la Universidad Virtual

del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar

por el título de

MAESTRO EN EDUCIÒN

Mayo de 2005

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación fue practicar las estrategias de enseñanza de lectura para desarrollar la comprensión de textos en cualquier asignatura que constituyen el plan de estudios de Educación Primaria y hacer un análisis de cómo se refleja en el aprovechamiento de los alumnos.

El Universo de investigación fue el grupo de tercer grado, integrado por 18 alumnos, de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicado en el campo pesquero Las Puentes, Navolato en el Estado de Sinaloa, durante el periodo de agosto-marzo del ciclo escolar 2004-2005.

Los datos se recolectaron a través del método cualitativo utilizando la entrevista, la observación, el cuestionario y la autoevaluación docente como medio para obtener información, bajo un enfoque etnográfico.

Durante el desarrollo de esta investigación se observó que los alumnos se interesan un poco más por leer, y por lo tanto se hace necesario aplicar constantemente las estrategias de enseñanza de lectura para promover la comprensión de textos e incluir la actividad de lectura como una actividad permanente.

Índice de contenido

	Pág.
Resumen	III
Introducción	IX
Capítulo 1. Planteamiento del problema	1
1.1 Contexto de estudio	2
1.1.1 Descripción de la institución educativa	3
1.2 Definición del problema	6
1.2.1 Antecedentes	7
1.3 Preguntas de investigación	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Generales	11
1.4.2 Específicos	11
1.5 Justificación	12
1.6 Beneficios esperados	14
1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación	15
1.7.1 Alcances	17
1.7.2 Limitaciones	17
1.7.3 Cronograma de actividades	17
Capítulo 2. Fundamentación teórica	22
2.1 Aprendizaje y conocimiento: bases teóricas que lo sustentan.....	22

2.1.1	Conceptualización de la teoría adoptada.....	23
2.2	Aprovechamiento escolar.....	30
2.2.1	Planeación de los contenidos curriculares.....	31
2.2.2	Rol del docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	35
2.2.3	Rol del alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	36
2.2.4	Participación del padre de familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	36
2.2.5	Autoevaluación de la práctica docente	38
2.2.6	Evaluación.....	39
2.3	Comprensión Lectora en la Escuela Primaria	40
2.3.1	Enfoque de Español de Educación Primaria.....	41
2.3.2	Programa de Lectura para tercer grado de Educación Primaria	45
2.3.3	¿Qué es leer?.....	48
2.3.4	Tipos de textos.....	50
Capítulo 3.	Metodología	53
3.1	Enfoque metodológico	52
3.2	Método de recolección de datos	54
3.2.1	Instrumentos (Descripción y justificación)	56
3.3	Universo: Escenarios y participantes	59

	Pág.
Capítulo 4. Análisis de resultados	62
4.1 Presentación de los resultados	62
4.1.1 Ficha de identificación personal	62
4.1.2 Guía de Observación.....	63
4.1.3 Guión de Entrevista.....	66
4.1.4 Ejercicio de evaluación.....	68
4.1.5 Cuestionario	69
4.1.6 Ejercicio de evaluación.....	70
4.1.7 Autoevaluación docente	71
4.2 Análisis de los resultados	74
Capítulo 5 Conclusiones	81
Capítulo 6 Recomendaciones	86
Referencias Bibliográficas	90
Anexos	92
Anexo 1. Concentrado general de movimientos de alumnos por grados	
Anexo 2. Concentración de alumnos aprobados y reprobados por asignatura	

Anexo 3. Ficha de identificación

Anexo 4. Guión de entrevista

Anexo 5. Guía de observación

Anexo 6. Ejercicio de evaluación

Anexo 7. Cuestionario para los alumnos

Anexo 8. Ejercicio para evaluar las estrategias de enseñanza de lectura

Anexo 9. Autoevaluación

Currículum Vitae.....102

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.1 Personal de la Escuela	4
Tabla 1.2 Distribución de alumnos.....	5
Tabla 1.3 Alumnos atendidos en el aula de apoyo psicopedagógico.....	5
Tabla 1.4 Cronograma de actividades.....	18
Tabla 2.1 Tipos de texto por trama y función.....	51
Tabla 4.1 Concentrado de los datos de la Ficha de Identificación Personal	62
Tabla 4.2 Concentrado de la entrevista.....	67
Tabla 4.3 Concentrado de las respuestas del cuestionario de los alumnos.....	69
Tabla 4.4 Concentrado del ejercicio de evaluación.....	70

Introducción

La práctica docente revela que los aprendizajes facilitan la autonomía al alumno para adquirir nuevos y para dirigir su curiosidad e interés. En ese quehacer diario, señala Ramírez (2002) los profesores deben dominar un amplio repertorio de modelos, que podrán combinar o transformar según lo requieran para lograr los objetivos que éstos se han marcado en sus planeaciones, así como también los que la escuela determine para lograr su perfil de egreso.

Los enfoques actuales de la educación se basan en el constructivismo pero no es el único modelo con el que puede trabajar el docente ya que los programas de educación primaria tienen la característica de ser flexible para hacer las adaptaciones curriculares necesarias y así obtener mejores resultados.

“La planificación del docente incluye los procesos de pensamiento que lo ocupan antes de que tenga lugar la interacción en el aula, y también...lo que lo ocupan después”. (Wittrock, 1990, p. 448).

Díaz (2000) señala muy acertadamente que cuando un alumno no aprende, el docente tiene que revisar su método empleado. Pero ¿qué sucede cuando se hace una mezcla de métodos para trabajar? la efectividad de una propuesta o método de trabajo es llevarla a la práctica bajo el enfoque señalado, claro que no son métodos rígidos que tienen que aplicarse tal cual se presenta, ya que se pueden hacer adaptaciones para el grupo pero sin perder de vista el enfoque. En este trabajo de investigación se aplicaron las estrategias de enseñanza de lectura encaminadas a promover la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de Educación Primaria.

Es un trabajo que se divide en seis capítulos, partiendo del planteamiento del problema, se incluye un marco de referencia que lo sustenta teóricamente, también se hace una descripción de la metodología empleada para presentar un análisis de los resultados.

Este es un trabajo de Investigación Educativa en el que se contempla información sobre la comprensión lectora, esperando sea de utilidad para el lector que requiera una consulta, también contiene algunas recomendaciones para los docentes interesados en promover la comprensión de textos ya que es base para que los alumnos se apropien de los contenidos curriculares y eleven su nivel de aprovechamiento escolar, ya que la actividad de lectura debe considerarse como un trabajo agradable e interesante para el alumno y no realizarlo con monotonía para inculcar el hábito por la lectura. Las estrategias de enseñanza de lectura son elementos importante en esta actividad ya que dan la oportunidad de reflexionar sobre lo leído, rescatar información y emitir juicios valorativos.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

En el quehacer diario de la práctica educativa, el docente va aplicando estrategias que faciliten su labor pero a su vez encuentra pequeños obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo de aula como la falta de comprensión lectora, por lo tanto tiene la necesidad de buscar o diseñar actividades encaminadas al contrarrestar esos obstáculos. Uno de los propósitos fundamentales de la Educación Primaria es la enseñanza de la lecto-escritura, para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee, varias modalidades de trabajo con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias que le faciliten su comprensión.

Cuando un alumno aprende a leer y lo hace sin reflexionar es muy difícil que comprenda el contenido del texto, situación que estaba latente en los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos por lo que se investigó ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación primaria para promover la reflexión en la adquisición de nuevos aprendizajes? ya que la comprensión lectora es un elemento que influye directamente en la adquisición de aprendizajes de cualquier asignatura porque si se lee como actividad de descifrado de grafías sin reflexionar sobre el texto, es difícil que el lector comprenda lo que lee y no se trata de medir la capacidad de memoria del alumno sino que haga una interpretación del texto.

La comprensión del significado de texto depende del desarrollo de la serie de habilidades ordenadas jerárquicamente por parte del lector. Con base a los principios de la teoría constructivista, se reconoce a la lectura como un proceso

interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. La lectura es un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

En este capítulo se contempla el planteamiento del problema en el que se describe la institución donde se llevó a cabo la investigación de campo, los antecedentes y el diagnóstico de la problemática; Los objetivos son la parte medular de la investigación ya que son los ejes rectores que dirigieron el rumbo del trabajo, también se hace una serie de preguntas a las que se dio respuesta al concluir la investigación. Se hace referencia a los beneficios esperados y al tipo de estudio.

1.1 Contexto

En sentido amplio contexto es el conjunto de prácticas sociales, donde ocurren las cosas, los lugares donde las acciones humanas adquieren sentidos y le dan significado a los conceptos y creencias, éstos lugares pueden ser la familia, la escuela y la sociedad en general.

Contexto escolar se refiere entonces a la serie de factores físicos, culturales y sociales que determinan la percepción de la acción educativa y de las interacciones de los actores con los contenidos escolares.

El contexto de estudio en donde se ubica la muestra y por ende donde se realizó la investigación de campo fue la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, clave 25DPR0401-A, perteneciente a la zona escolar 105 del sistema

federalizado, esta institución funciona en el turno matutino con un horario de 8:00 a.m. a 12:30 p.m., cuenta con seis maestros frente a grupo, un director, una conserje y una maestra de Educación Especial. En esta escuela existe mucha movilidad de maestros por ser la última de la zona lo que ocasiona desorganización y descontrol en los grupos.

La investigación se realizó en tercer grado porque el investigador es el maestro titular y tiene acceso directo con los alumnos; es un grupo integrado por 18 alumnos de los cuales cuatro son repetidores y catorce de nuevo ingreso. Después de realizar la evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar 2004-2005 se observó que la mayoría de los alumnos arrastraban deficiencia en la lectura y carecían de comprensión lectora. Cabe aclarar que el segundo grado de educación primaria es para la reafirmación de la lecto-escritura, propósito que no fue cumplido al 100% por los cuatro docentes que atendieron ese grupo en el ciclo escolar 2003-2004.

1.1.1 Descripción de la institución Educativa

La institución escolar donde se realizó la investigación fue en la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, clave 25DPR0401-A, perteneciente a la zona escolar 105 del sector XII del sistema federalizado. Esta escuela es de organización completa, funciona en el turno matutino y se encuentra ubicada en el campo pesquero Las Puentes, perteneciente al Municipio de Navolato en el Estado de Sinaloa.

La construcción de la escuela es a base de block, cemento y varilla, cuenta con seis aulas, una dirección y un cubículo en el que son atendidos los alumnos con

necesidades educativas especiales, una cancha de básquet vol y servicios sanitarios para niñas y niños, también cuenta con el monumento a la bandera; todas las aulas tienen la misma construcción, con dos grandes ventanales cada una. La cerca perimetral es de alambón y en partes está caída.

Los padres de familia, casi en su totalidad, se dedican a la pesca y por ser la principal fuente de ingresos de la comunidad, en tiempo de veda se dedican a las labores del campo cortando y empacando hortalizas, solo hay un padre de familia profesionalista.

El personal docente lo integran seis maestros, uno para cada grado, una directora, una maestra de Educación Especial y la conserje y se especifica en la Tabla 1.1

Tabla 1.1 Distribución del personal

No.	Nombre del personal	Puesto	Preparación	Antigüedad
1	Rosa A. Arceo Altamirano	1º	Normal Básica	26 años
2	Gpe. Lucia Sain Iturrios	2º	Lic. en Educ. Prim.	11 años
3	Ramón A. Llanes Perea	3º	Est. De Maestría	13 años
4	R. Isabel Montes Sandoval	4º	Lic. en Educ. Básica	24 años
5	Ma. del Refugio Rayas M.	5º	Lic. en Educ. Prim.	11 años
6	Karla Y. Rubio Gastelum	6º	Lic. en Educ. Prim.	10 años
7	Ma. de Lourdes Ramírez B	Directora	Normal Básica	26 años
8	Virginia Garrido Luna	Profa. de	Lic en Educ.	3 años

		Apoyo	Especial.	
9	Rosalinda Inzunza López	Intendente	Secundaria	8 años

Los alumnos que son atendidos en la escuela se distribuyen en la Tabla 1.2 de la siguiente manera:

Tabla 1.2 Distribución de alumnos

GRADO	S E X O				TOTAL
	HOMBRES		MUJERES		
	REPETIDOR	N. I.	REPETIDOR	N. I.	
Primero	0	11	1	10	22
Segundo	2	8	2	14	26
Tercero	2	8	2	6	18
Cuarto	3	10	2	10	25
Quinto	0	4	0	14	18
Sexto	0	8	0	14	22

Los alumnos que son atendidos en Educación Especial por grado están especificados en la Tabla 1.3

Tabla 1.3 Alumnos atendidos en el aula de apoyo psicopedagógico

GRADO	S E X O		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Primero	0	1	1
Segundo	4	4	8
Tercero	2	1	3
Cuarto	3	1	4
Quinto	1	1	2
Sexto	1	0	1

1.2 Definición del problema

La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación primaria.

La lectura es una actividad importante en todos los niveles educativos, puesto que gran parte de la información que el alumno obtiene la rescata de los textos.

“La lectura de comprensión abarca un conjunto de estrategias diseñada para que el alumno desarrolle la comprensión lectora; por comprensión se entiende la capacidad para penetrar en el texto de manera efectiva y eficiente”. (Argudín, 2001, p. 187).

Leer es un procedimiento, y al dominio de los procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva. Por esta razón, no es suficiente que los alumnos asistan al proceso mediante el cual el profesor les muestra cómo construye sus predicciones, cómo las verifica, en qué índices del texto se fija para lo uno y lo otro, etcétera. Hace falta, además, que sean los propios alumnos quienes seleccionen marcas e índices, quienes formulen hipótesis, las verifique, quienes construyan interpretaciones, y que sepan, además, que eso es necesario para obtener objetivos determinados.

Es muy importante desde los primeros grados de educación primaria, cuando se inicia el proceso de lecto-escritura, desarrollar la comprensión, actividad aplicable en contenidos curriculares de cualquier asignatura.

Cuando se posee una habilidad razonable para la descodificación, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones (SEP. 2000):

1. De la claridad y coherencia de los contenidos de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.

2. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto, es decir, que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto.

3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión.

Analizando los resultados de aprovechamiento escolar obtenido en el ciclo escolar 2003-2004 (Anexo 1 y 2) se detectó que la falta de comprensión lectora obstaculiza el desarrollo de las actividades de todas las asignaturas; partiendo de esta inquietud se desarrollaron las actividades del ámbito educativo para este ciclo escolar en la que interfieren un sin de factores externos e internos en el aprendizaje de los alumnos, de tal forma se trabajó entre los padres de familia y alumnos a través del diálogo e intercambio experiencias.

1.2.1 Antecedentes

Con los cambios sociales, la educación también ha venido cambiando acorde a las necesidades e intereses de la sociedad ya que no se puede vivir desligado de tanto adelanto científico. Dichos cambios exigen a los docentes actualizarse para implementar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza en el campo de la docencia.

Meyer (Citado por Alamguer y Elizondo, 1998, p. 54) señala que “la educación es un intento por crear ambientes que promuevan cambios en lo que la gente hace, sabe y siente, con la meta de impulsar el crecimiento personal, social e intelectual.”

La Declaración Mundial Educación Para Todos, aprobada en 1990 en Jomtien, Tailandia, dice que el progreso de la educación depende en gran medida de la formación y de la competencia del profesorado, como también de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador.

Como consecuencia de estos postulados, las instancias gubernamentales y las organizaciones gremiales, propugnan una mayor profesionalización de los docentes.

En referencia al desarrollo profesional del docente ha de situarse en un estado de continua evolución y perfeccionamiento que implican nuevas formas de pensar, sentir y actuar para estar aptos a participar en la formación de las nuevas generaciones y sobre todo en un desarrollo continuo con miras a intervenir, reflexionar y mejorar el quehacer docente.

Nadie duda acerca de la necesidad de un cambio en la educación y menos los que participan en los procesos escolares, así pues, uno de los compromisos más importantes de los maestros con los alumnos de educación primaria es enseñarles a leer y escribir, pues el uso eficiente de la lengua oral y escrita constituye uno de los recursos necesarios para su desenvolvimiento personal, escolar y social.

El maestro enfrenta este reto con niños que se desempeñan de diversas formas como usuarios de la lengua y que cuentan con distintos conocimientos acerca de la lengua escrita y, si bien consigue que la mayoría lea en un plazo relativamente corto, esto no siempre garantiza que los alumnos se conviertan en lectores y escritores competentes ya que tendrían que desarrollar la comprensión lectora.

Con base a los principio de la teoría constructivista, se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector, por lo tanto se puede afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente.

Hablar de la actividad del lector implica referirse a los proceso psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento; en este sentido, la comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo.

En lo referente a la lectura, cuya función social es la comunicación se establece una relación entre el autor del texto , el lector y el texto mismo, si la lectura implica un transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto.

La actividad del lector y los proceso involucrados en dicha actividad constituyen la base de la comprensión, mientras mayor sea el conocimiento previo del lector respecto del texto que va a leer, su comprensión será mejor ya que los esquemas de conocimiento se actualizan en un conjunto de estrategias que el lector pone el juego para construir el significado del texto.

Después de analizar los resultados de la evaluación diagnóstica del presente ciclo escolar 2004-2005 se observó una lectura deficiente y la falta de comprensión lectora. Partiendo de esta situación se inicia con una investigación para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación

primaria para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes de cualquier asignatura.

A la escuela primaria se le ha encomendado una de las tareas más difíciles: educar niños, difícil, en el sentido que en un grupo existen diversidad de caracteres, pensamientos y conductas que el docente debe controlar. En el aprendizaje cada alumno sigue su propio proceso pero estimulado por el maestro; en el primer ciclo de educación primaria, el alumno se enfrenta a una de las actividades fundamentales de la educación: aprender a leer y escribir.

La lectura como práctica escolar, es fundamental en la vida del hombre, pero no se trata de leer por leer, sino leer para aprender por lo que se hace necesario promover la comprensión lectora y así cumplir con unos de los objetivos del componente de español: La lectura, este componente tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana.

En esta investigación se aborda el tema de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria ya que cuando los niveles de comprensión son bajos se refleja en el aprovechamiento de los alumnos.

1.3 Preguntas de Investigación

- a) ¿De qué manera influye la falta de comprensión lectora en los aprendizajes de los alumnos?
- b) ¿Qué factores influyen en los alumnos para la no comprensión lectora?
- c) ¿Cómo influyen los estilos y estrategias de enseñanza para que el alumno

desarrolle la habilidad de rescatar y expresar la idea principal de un texto?

1.4 Objetivos

El objetivo general es el propósito o meta que constituye el marco de referencia de un proyecto y los objetivos específicos son especificaciones más concretas y pormenorizadas de los objetivos generales. “Los objetivos en una investigación constituyen el punto central de referencia, son los que formulan su naturaleza más específica y le dan coherencia al plan de acción”. (Pérez, 1990, p. 105). Deben ser claros, realistas y pertinentes.

1.4.1 General

Aplicar una propuesta de estrategias de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos en cualquier asignatura en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar el nivel de aprovechamiento escolar.

1.4.2 Específicos

1. Utilizar los materiales de apoyo docente en el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora.
2. Aplicar las estrategias de lectura: Muestreo, predicción, anticipación, monitoreo e inferencia en el desarrollo de la planeación de los contenidos curriculares de cualquier asignatura.

3. Aplicar las estrategias de enseñanza de lectura en los tres momentos: antes, durante y después de la lectura para el desarrollo de competencias lectoras en los alumnos.
4. Desarrollar las competencias comunicativas para que el alumno exprese sus ideas tanto oral como escrita.

1.5 Justificación

Ante la problemática que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, se investigó los factores que influyen en la comprensión lectora, por ser de gran relevancia para el aprovechamiento académico de los alumnos y que a su vez repercute considerablemente en el quehacer cotidiano por ser un recurso empleado en todas las asignaturas (Anexo 1). Además se trabajó en el desarrollo de las competencias comunicativas, todo esto con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los alumnos. Son varias las razones que justifican esta investigación, iniciando por la necesidad de aplicar las estrategias de enseñanza de lectura para construir el significado del texto e identificar las ideas centrales como lo señala Argudín (2001), para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas para comprender lo que leen, asimismo lograr mayores conocimientos, mediante la innovación y aplicación de estrategias en el proceso de lectura de tal forma que pueda apreciarse el significado real de la estrategia didáctica y así “establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos”. (SEP, 2000, p. 98).

Se ha elegido el tercer grado porque el maestro-investigador es titular del grupo, aunque el problema está latente a nivel escuela, los maestros no tienen disposición para cooperar con la investigación. Los docentes se enfrenta a muchos obstáculos en su quehacer diario, algunos más fuertes que otros, de tal forma que interfieren y/o retrasan el proceso enseñanza aprendizaje por lo que es preocupante encontrar alumnos que no tienen interés por la lectura, que se les dificulta comprender lo que leen. Otra justificación es el proceso de enseñanza de lectura que no genera motivos y necesidades en los niños para que sientan gusto y placer al leer e inculcar el hábito por la lectura. Existe una marcada tendencia a la ejecución y reducidos niveles de capacidad de transferencia de lo leído a otros contextos, es decir, niveles bajos de comprensión lectora.

Es de gran importancia el tomar en cuenta este problema, y sobre todo, considerarlo para la planeación de actividades, para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos de educación primaria. Las estrategias planteadas representan una alternativa para el profesor y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con lo que se pretende desarrollar la habilidad de la comprensión lectora, a niveles más complejos que la simple comprensión literal.

Es importante señalar que existen factores externos que influyen en gran medida a esta problemática y que de una forma u otra no favorecen la función del docente: como lo es el analfabetismo de los padres de familia, el casi contacto nulo con material impreso y el nivel socio-cultural de los integrantes de la comunidad, entre otros, al no poder atender directamente estos factores externos se enfoca a los que inciden directamente en la práctica escolar.

Otro aspecto importante por lo que se llevó a cabo esta investigación es para obtener el grado de Maestría en Educación.

1.6 Beneficios esperados

¿Qué aportará a la escuela, al sistema educativo y/o el entorno social?

Con la realización de esta investigación se intentó disminuir del problema, debido a su magnitud, se requieren varios ciclos escolares para darle continuidad a su tratamiento, pero se espera que aporte elementos significativos para los docentes y que los aplique en el desarrollo de los contenidos curriculares en cualquier asignatura para promover la comprensión lectora. Los resultados positivos que se obtuvieron de esta investigación son de mucho beneficio para el alumno porque contribuye a la formación de “lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de distinta índole... hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos” (SEP, 2000, p. 98) para facilitar el aprendizaje y por consiguiente aumentar su nivel de aprovechamiento escolar, y sobre todo formarse como un buen lector, ya que el concepto de lectura es entendido como una práctica cultural constituida por la interacción entre el lector y el texto escrito, con el fin de construir un significado sobre la base de vincular sus conocimientos y experiencias previas con los aportes que ofrece el texto. Otro de los beneficios que resultó de éste proyecto fue mejorar la calidad de enseñanza del maestro en el aula, en su papel de facilitador de aprendizaje, se planea difundir los resultados a nivel escuela para rescatar información que pueda aplicarse en todos los grados.

Se fortalecieron las estrategias de enseñanza de lectura y las habilidades lectoras con las que cuenta el alumno de tercer grado para que el conocimiento, la comprensión y la forma adecuada de cómo llevarla a cabo sea una prioridad porque “leer es un procedimiento, y al dominio de los procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva” (SEP, 2000, p. 105) estos resultados pueden compartirse entre profesores. Un alumno con una buena lectura y que pueda rescatar información de los textos, se convierte en un ser reflexivo e incluso puede ser promotor de esta actividad fuera de la escuela, en su hogar por ejemplo, ayudando a sus padres (los que lo requieran), cumpliendo así con el enfoque de la enseñanza de la lectura: “enseñar a leer, enseñar a leer para aprender y enseñar a leer para leer”(SEP, 2000, p. 87). Actualmente están funcionando círculos de lectura en los que se están involucrando a padres de familia con el propósito de promover la lectura no solo en la escuela sino también fuera de ella.

Otro beneficio más es la de recomendar a profesores, la aplicación de las estrategias de lectura útiles en la enseñanza-aprendizaje para la obtención de mejores resultados.

En esta investigación se aplicaron las estrategias de enseñanza de lectura para desarrollar en los alumnos la comprensión de texto de diferentes asignaturas y así, facilitar el aprendizaje en los alumnos; el investigador, por otra parte, adquirió experiencia y desarrolló habilidades para las próximas investigaciones.

1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación

La educación es un proceso en constante dinamismo y la necesidad de dar respuestas oportunas y de buena calidad a las demandas del servicio educativo es impostergable.

En esta investigación se buscó la respuesta a estas interrogantes: ¿será el estilo de enseñanza del maestro?, ¿se aplicarán las estrategias de manera inadecuada?, ¿cómo aprendieron a leer esos alumnos? Interrogantes que guían al docente para reflexionar sobre su estilo de enseñanza.

Este trabajo se desarrolló en la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, la cual funciona en el turno matutino, es una escuela de organización completa y cuenta con un grupo por grado escolar y una unidad de apoyo para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se ha elegido el tercer grado por la facilidad que tiene el investigador para un trato directo con los alumnos de este grupo. En esta escuela los procesos educativos ocupan la primera y la más alta prioridad ya que ésta es el eje que promueve aprendizajes en los niños con la intención de formarlos como parte de una nación plenamente democrática y con otra calidad de vida.

El personal docente lo integran seis maestros, uno para cada grado, una directora, una maestra de Educación Especial y la conserje.

La operatividad de este proyecto fue de agosto a marzo del presente ciclo escolar 2004-2005, en tercer grado, quizás un ciclo escolar no sea suficiente para darle tratamiento al problema, pero si un buen intento de elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de este grupo ya que se aplicó la propuesta de estrategias de enseñanza de la lectura con el propósito de elevar el nivel de comprensión de textos.

1.7.1 Alcances

Con esta investigación se desarrolló y aplicó una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y promover la comprensión de textos de cualquier asignatura que ayuden al alumno para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Argudín (2001) señala que “La lectura se utiliza como instrumento de aprendizaje en la mayoría de las materias, es necesario integrar el aprendizaje de la lectura crítica y la utilización de estrategias de aprendizaje de lectura en todas las asignaturas para propiciar esta integración.” (p. 31). El alumno interactúa con el texto y es a través de la lectura de donde obtiene la información contenida.

Con la puesta en marcha de esta propuesta de estrategias de lectura, se buscó, que los alumnos del tercer grado de Educación Primaria se interesaran como lectores y que además desarrollaran habilidades para mejorar la calidad de la lectura así como también la comprensión de textos ya que a través de la lectura “se adquiere una gran potencia como seres alfabetizados cuando se entiende qué pasa cuando se lee y cuales son los muchos usos de la lectura que están a nuestro alcance” . (SEP, 2000, p. 85). Es una propuesta que puede aplicarse a nivel escuela, por la importancia que representa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

1.7.2 Limitaciones

El desarrollo de esta investigación tuvo pequeñas limitaciones como la ausencia de algunos alumnos al momento de realizar la entrevista, al aplicar el cuestionario o al realizar actividades para evaluar la comprensión de textos,

debido a que la muestra es pequeña (18 alumnos) y que faltaría la información de esos alumnos, se buscó la forma de recabarla en las siguientes sesiones de trabajo. El factor tiempo también fue otra de las limitantes para la recopilación y entrega de información del presente proyecto. Al momento de aplicar las estrategias de enseñanza de lectura se requería de más tiempo en las jornadas diarias de trabajo porque al aplicar las diferentes modalidades de lectura se tenían que hacer pausas para ir cuestionando sobre los contenidos de los textos tratados. Con esta investigación no se buscó dar solución al problema sino aportar elementos significativos al docente para ponerlos en práctica a través de estrategias de enseñanza independientemente de la asignatura que trate.

1.7.3 Cronograma de actividades. En la Tabla 1.4 se ubican las etapas de la investigación y las actividades por fecha de realización. Este cronograma ha sido la planeación de la investigación para llevar el control y orden de las actividades realizadas.

Tabla 1.4 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES								
TEMA: La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación primaria								
ETAPAS	ACTIVIDADES	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Ene.	Feb.	Mar.
	Tema de Investigación	Del 23 al 27.						
	Línea de Investigación							
	Objetivos							
	Preguntas de Investigación							
	Beneficios esperados							
	Justificación							

1ª ETAPA La propuesta de Investigación	Delimitación del estudio							
	Enfoque del estudio							
	Fundamentación teórica							
	Datos de la población y muestra de estudio							
	Método de recolección de datos	Del 31 de agosto al 4 de septiembre						
	Instrumentos							
	Muestra							
	Entrega del primer avance		19					
2ª ETAPA Desarrollo del estudio: Diseño de instrumentos, recolección de datos, análisis	Organizar la bibliografía		Del 20 al 21					
	Revisión de literatura		Del 21 hasta la última entrega					
	ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN							
	Elaborar las fichas de identificación de los alumnos (muestra)		Del 22 al 24					
	Diseño de la entrevista		Del 27 al 28					
	Análisis de los materiales curriculares de tercer grado para rescatar las estrategias de enseñanza y modalidades de lectura.		Del 29 al 30					

preliminar de datos	Aplicación de la entrevista y el cuestionario			Del 1º al 6				
	Análisis de la información de la entrevista			7 y 8				
	Aplicar las estrategias de enseñanza y modalidades de lectura			A partir del 1º				
	Registro de observaciones			A partir del 1º				
	Entrega del segundo avance				11			
	Diseño de actividades para evaluar la comprensión lectora			Del 25 al 27				
	Evaluación de la comprensión lectora			28 y 29				
	Análisis de los resultados de la evaluación y las observaciones			30 y 31				
	Análisis de los datos				A partir del 1º			
	Preparación del tercer reporte				A Partir del 1º			
	Entrega del tercer reporte				15			
	3ª ETAPA continuación del desarrollo del estudio. Terminación del análisis de los datos,	Correcciones del trabajo					A partir del 3	
Primera entrega					26			
Correcciones y preparación del segundo reporte							A partir del 7	
Segunda entrega						16		

conclusiones y discusión	Correcciones y preparación del tercer reporte						A partir del 26	
	Tercera entrega							15

Capítulo 2. Fundamentación teórica

Se realizó una investigación documental y de campo para confrontar la información teórica con los hechos encontrados en la práctica.

“El uso crítico de tesis teóricas es hacer inteligibles y dar sentido a los datos que documentan los hechos...la versión teórica documentada de la estructura hace significativos los hechos en tanto articulan el contexto con la tónica de los sucesos”. (Hidalgo, 1992, p. 136). Esto permite proponer un criterio fundamental de trabajo epistemológico: remitirse a los hechos reales y a la especificidad del problema para hacer posible el uso crítico y constructivo de los referentes teóricos.

En este espacio se describe el campo conceptual sustentado en referentes teóricos recurrentes para formular explicaciones sobre la comprensión lectora y contar con elementos que permitan un mejor entendimiento de la realidad.

2.1 Aprendizaje y conocimiento: bases teóricas que lo sustentan

Haciendo un análisis retrospectivo en el ámbito educativo, se detecta que eran pocas las personas que tenían acceso a una preparación y por consiguiente de ahí salían las personas para llevar a cabo la acción educativa, basándose en métodos mecanicistas, es decir, el aprendizaje que ellos adquirirían, lo abordaban de igual forma, sin tomar en cuenta los intereses ni las características individuales de los alumnos.

En el modelo tradicionalista, el maestro era considerado como la persona que sabía más y en el proceso de enseñanza aprendizaje era una transferencia de conocimientos, con una enseñanza unilateral maestro-alumno.

En este modelo educativo, el conocimiento era concebido como algo estático, invariable y la forma de evaluación era bien una medida de la habilidad para reproducir la información recibida.

Con las investigaciones realizadas por Jean Piaget el concepto de conocimiento se determina como el resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto de estudio, que modifican las esferas para formar nuevas estructuras o ampliar las existente; de acuerdo a esta definición se deduce que el aprendizaje se da mediante el cúmulo de conocimientos adquiridos, trayendo consigo un cambio en la persona. Por lo tanto el papel del maestro según este modelo educativo es el de un explorador del conocimiento de los niños, mediante su actividad espontánea y la organización de encuentros que mantienen ocupada la mente de ellos para la adquisición de un aprendizaje significativo.

2.1.1 Conceptualización de la teoría adoptada

La presente investigación se sustentó en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, la cual señala que toda persona pasa o atraviesa por cuatro etapas: Sensorio motriz, Preoperacional, Operaciones concretas y Operaciones formales (Craig, G. (1988)).

SENSORIO-MOTRIZ (DE CERO A DOS AÑOS DE EDAD)

El aprendizaje del niño de esta etapa se basa en experiencias sensoriales,

actividades motoras y movimientos corporales; desarrolla los conceptos de espacio, tiempo, causalidad y permanencia del objeto. "Los lactantes usan relativamente pocos esquemas, muchos de los cuales incluyen acciones como ver, agarrar y usar la boca". (Craig, 1988, p. 44).

PREOPERATORIA (DE DOS A SIETE AÑOS DE EDAD)

La base del desarrollo cognitivo es el lenguaje y junto con él, el juego desempeña un papel importante en el desarrollo cognoscitivo del niño. Le da vida a los objetos, es muy egocentrista y preguntón, el pensamiento de ellos es irreversible. Esta etapa se subdivide en dos estadios, la etapa egocéntrica de 2 a 4 años y la etapa intuitiva de 5 a 7 años, en donde empieza a presentar habilidades de clasificación, seriación, conservación del número, estas nociones se desarrollan antes de los 5 años, variando de acuerdo al nivel de desarrollo que el niño va teniendo.

Es muy importante que el maestro conozca la evolución del pensamiento del niño, debido a que en estas etapas es cuando se forman las bases del pensamiento, si el maestro comprende estas, las actividades mostradas por los niños, serán entendidas, ya que se verán de una manera normal, y podrá contribuir al desarrollo integral de sus alumnos.

OPERACIONES CONCRETAS (DE SIETE A LOS DOCE AÑOS DE EDAD)

El niño se apega a la realidad y se interesa por el ámbito de la lectura; trata de enterarse del origen de las cosas y le gusta que lo tomen en cuenta. Trata de ser más participativo en las conversaciones.

El niño tiene pensamiento reversible, hace ya operaciones como: suma, resta, división y multiplicación; conserva volúmenes, longitud, etc.

La conservación depende de la maduración. “El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas sólo suele ser capaz de pensar sobre los elementos de un problema tal y como se le presentaron”. (Almaguer y Elizondo, 1998, p. 76) . Es aquí cuando el maestro asume un papel de investigador y explorador del pensamiento infantil, ya que en esta etapa es donde el niño construirá sus propios conocimientos sobre lecto-escritura, ayudado por las situaciones de aprendizaje que el maestro le proporcione. Se enfocó más la atención en esta etapa, ya que es aquí en donde se ubican los alumnos de tercer grado de Educación Primaria, sujetos de investigación. “Los niños empiezan a pensar en forma lógica” (Craig, 1988, p. 45) y por lo tanto pueden desarrollar la comprensión lectora, con esto no se quiere decir que los alumnos del primer ciclo no tengan esa capacidad pero es a partir del segundo ciclo donde se reafirma la lectura formal.

OPERACIONES FORMALES (DE DOCE AÑOS EN ADELANTE)

El niño da justificación lógica de su pensamiento, el cual, está encausado a un fin o propósito definido; posee una lógica hipotética deductiva, comienza a razonar por medio de proposiciones, argumentos y fundamenta su pensamiento.

En esta etapa es importante el rol asumido por el maestro, así como el papel asignado a el alumno durante su vida escolar, debido a que si se le asignó el papel de agente activo, constructor de su propio conocimiento e investigador, en su vida futura esto le servirá para seguir superándose y no ser una persona

dependiente, a la cual le den el conocimiento ya elaborado.

Las investigaciones realizadas por Jean Piaget, han arrojado valiosas aportaciones acerca de las características individuales y de la construcción del conocimiento del individuo, coadyuvando con esto a que el maestro tenga un conocimiento de ello, para que sepa encausar a sus alumnos hacia el logro de aprendizajes que resulten de las interacciones con los objetos de conocimiento, además le proporcionará los elementos necesarios para que él mismo sea, el que lo construya.

Aclarando que Piaget no realizó específicamente ningún estudio hacia la ciencia de la Pedagogía, sus trabajos fueron tomados como marcos de referencia teórico. Lo que permite comprender de una manera confiable el proceso de adquisición del conocimiento.

En los estudios de Piaget se encuentra, como interés central los mecanismos de la producción del conocimiento; por esta razón su epistemología se denomina "genética", ya que se enfoca hacia la génesis del conocimiento.

Para Piaget una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno desde el momento de su nacimiento. El intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas.

Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales que todo el mundo comparte independientemente de la edad, de las diferencias individuales o del contenido que se procesa. Estos contenidos que conforman y cambian los esquemas, reciben por regla general el nombre de adaptación y organización.

La adaptación es un proceso doble, que consiste en adquirir la información y cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas, hasta adaptarlas en la nueva información que se percibe; es también el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta al medio ambiente.

En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: La asimilación y la acomodación; la primera se considera como el proceso de la adquisición de la información; al proceso de cambio, a la luz de la nueva información, de las estructuras cognitivas se llama acomodación.

Aunque los subprocesos de asimilación y acomodación tiene lugar con frecuencia casi al mismo tiempo y desembocan en el aprendizaje, es posible que una persona asimile información que no pueda acomodar inmediatamente en sus estructuras previas, en tal caso el aprendizaje es incompleto y se dice que esa persona se halla en un desequilibrio cognitivo, estado en el cual las ideas viejas y nuevas no se acoplan y no pueden reconciliarse.

Si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio. Si el esquema no produce ningún resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incómoda. Esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso.

La organización es la segunda función del desarrollo intelectual, es el proceso de caracterización: sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas. La organización de las estructuras ayuda a la persona a ser selectiva en sus respuestas a objetos y acontecimientos. En el proceso de aprendizaje se produce una constante reorganización, puesto que las modificaciones de las estructuras cognitivas, suelen originar cambios en las relaciones entre ellas.

En resumen, el desarrollo mental del individuo, requiere de una organización que permita construir formas nuevas que conduzcan a un equilibrio, entre las estructuras mentales y las estructuras del medio. Este equilibrio facilita la adaptación intelectual, el cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio. Estas transformaciones son producto de dos procesos complementarios; la asimilación y la acomodación.

El aprendizaje para Piaget, es un proceso de desarrollo de nuevas ideas, o como una modificación de las antiguas, es provocado por otros conocimientos y tienen relación específica con el particular material aprendido.

La pedagogía ha tomado en cuenta las aportaciones de la epistemología genética de Jean Piaget, para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje y afirma que el conocimiento es un proceso que implica conocerlo como algo en construcción permanente, fruto de la interacción entre el sujeto con el objeto de conocimiento.

Es así como surge la teoría constructivista, en la cual el sujeto de aprendizaje debe de estar en constante interacción entre el objeto de conocimiento. En esta teoría resalta la nueva posición del maestro en su labor docente, el cual consiste en ser el conocedor, diagnosticador y mediador del conocimiento.

De acuerdo a la teoría piagetiana, el maestro propone actividades concretas, que llevan al alumno a recorrer todas las etapas necesarias en la construcción de un conocimiento.

Piaget señala que la epistemología no se contenta con responder a la pregunta ¿cómo es posible el conocimiento?; intenta además y sobre todo, estudiar como

cambia y evoluciona el conocimiento. Piaget define la *epistemología genética* como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado (Piaget, 1979, Citado por Coll 1999, p. 122).

La teoría cognoscitivista ha aportado valiosos conocimientos a la Pedagogía ya que en ella se encuentran las bases o fundamentos para la elaboración del Método Global de Análisis Estructural, el cual ha sido sustituido por una nueva metodología para la enseñanza de la lecto-escritura.

Los psicólogos del campo cognoscitivo establecen cierto orden, pero lo hacen de manera distinta a los de los conductistas... La experimentación dentro de la psicología del campo cognoscitivo, incluye el estudio de cuestiones tales como, los procesos cognoscitivos, el recuerdo de tareas incompletas... la dinámica de grupos, la investigación de actividades, los conceptos del ser, la rigidez de la personalidad, la percepción individual y social y la enseñanza reflexiva. (Bigge, 1990, p. 241).

La corriente constructivista se ocupa del problema de cómo llegan las personas a comprenderse así mismo, a entender su ambiente y cómo actuar en relación a sus medios, utilizando sus conocimientos, ya que el nuevo aprendizaje viene a modificar las estructuras mentales existentes o bien a reforzarlas. "Sus principales retos son: explicar cómo se produce el cambio cognitivo y la adquisición de nuevos conocimientos, conceptuales, procedimentales y actitudinales". (Almaguer y Elizondo, 1998, p, 66).

Las dos teorías que fundamentan que el refuerzo es importante para el aprendizaje, son la conductista y la cognoscitivista; para la primera el refuerzo es el que fortalece las respuestas, mientras para los cognoscitivistas lo ven como una fuente de datos complementarios que proporcionan información acerca de lo que

probablemente sucederá si se repiten esas conductas.

En esta teoría, la concepción de aprendizaje, considera a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información y reorganizando la que se tenía para lograr un nuevo aprendizaje.

Según Piaget el conocimiento se da mediante la interacción del sujeto con el objeto. Tomando en cuenta que “la interacción se utiliza comúnmente para describir el proceso que se efectúa entre las personas y el ambiente, por medio del cual se percibe la realidad”. (Bigge, 1990, p. 96).

Piaget realizó un análisis del origen de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento a través del método clínico o exploración crítica, analizando la construcción evolutiva del conocimiento, como producto de la interacción del sujeto por medio de los esquemas de acción y el objeto, el método constituye el instrumento de apropiación y, con base en esto, explorar la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

Cada teoría tiene su forma particular de concebir la construcción del conocimiento, y Piaget es el autor que hace una mejor explicación sobre el origen del conocimiento, desde el punto de vista epistemológico y filosófico, concibiéndolo como resultante de las relaciones entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

2.2 Aprovechamiento escolar

El aprovechamiento en el aula resume el proceso seguido por el alumno para el dominio de los contenidos curriculares, en él intervienen los estilos de enseñanza

del profesor de grupo, la disposición de los alumnos para el aprendizaje y el apoyo de los padres de familia con tareas extraclase. La comprensión lectora juega un papel determinante para elevar el nivel de aprovechamiento escolar del alumnado porque se considera a la lectura como una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia, por eso tiene relación con el rendimiento escolar. Es importante que las personas, especialmente los alumnos y sus respectivas familias conozcan e interioricen la importancia y los beneficios de la lectura, para que sea una motivación y aliciente a su esfuerzo personal a mejorar la comprensión lectora y adquirir hábitos de lectura.

2.2.1 Planeación de los contenidos curriculares

La planeación de la enseñanza es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual se describen las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas decisiones se refieren al qué, cómo, cuándo y para qué enseñar, y al qué, cómo, cuándo y para qué evaluar. En otras palabras, en este proceso se deciden los contenidos, los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades y los recursos que facilitarán el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán cuenta del proceso enseñanza-aprendizaje. Se debe tomar en cuenta que la planeación está sujeta a modificaciones y rectificaciones sobre la marcha y que, en la medida que se conoce más el currículum, a los alumnos y el contexto, sufrirá menos cambios.

La planeación juega un papel importante en esta investigación ya que es aquí

en donde se incluyeron las estrategias de enseñanza de lectura para desarrollarlas en los contenidos curriculares de cualquier asignatura porque no es suficiente con tenerlas presente sino aplicarlas en cualquier momento.

“Las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Su potencialidad reside precisamente ahí, en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse”. (SEP, 2000, p. 96).

Existen estrategias de enseñanza de lectura que se presentan como una propuesta para que los maestros las consideren y tomen en cuenta para incluirlas en la planeación y desarrollarlas en los contenidos curriculares de cualquier asignatura.

El libro para el maestro de Español tercer grado (p. 13) propone estas estrategias para trabajarlas en los tres momentos de la lectura: antes, durante y después de la lectura.

Muestreo. El lector toma del texto palabras, imágenes como índices para predecir el contenido. De toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria. Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto como en los intereses con los que el lector se aproxima al mismo.

Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo, le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuidad de una carta. El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan. Por ejemplo,

al observar la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se referirá a astronomía o astrología.

Las predicciones pueden suscitarse ante cualquier texto. Cuando nos encontramos con una narración o con un poema puede ser más difícil ajustarlas al contenido real, y por ello es importante ayudar a los niños a utilizar simultáneamente distintos índices... como los elementos que la componen: escenario, personajes, problema, acción, resolución. (SEP, 2000, p.101).

Anticipación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semántico, es decir, que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que anticipan algunas palabras. Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación. Por ejemplo, después de un artículo deberá continuar un sustantivo con el mismo género y número. La lectura de una frase como "Había una vez..." permite anticipar que se presentará un cuento.

Confirmación y auto corrección. Las anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. El lector lo confirma al leer. Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. Por ejemplo, si un texto dice: "La cocina estaba llena de humo" y alguien lee: "La *comida* estaba llena de humo", la frase "llena de humo" puede conducirle a dudar de la lectura que hizo de la parte anterior-"La comida"-, pues el significado de "llena de humo" no es aplicable a "la comida". Esto obliga a la relectura para obtener información congruente en sus significaciones. En este ejemplo, la estrategia se aplica a partir

de un error o desacierto en la lectura.

Inferencia. Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de "Eran muchos dulces y sólo quedaron dos" conduce a inferir que los dulces estaban sabrosos, por eso se los comieron y dejaron sólo dos. Conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto.

Monitoreo. Llamada también meta comprensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se ha alcanzado durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer para la creación de significado.

El libro para el maestro de Español tercer grado de educación primaria (p.14) propone trabajar la lectura bajo las siguientes modalidades

Audición de lectura. Los niños escuchan las lecturas realizadas por el maestro u otros lectores competentes descubren las características de la lectura en voz alta.

Lectura guiada. Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, estas preguntas conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura, las preguntas se aplican antes durante y después de la lectura.

Lectura compartida. Brinda a los niños la oportunidad de aprender a formular preguntas al texto, en grupos se comenta la información y verifican si la respuesta corresponden o se derivan del texto.

Lectura comentada. Se realiza en pequeños equipos, por turno, y se formulan comentarios durante y después de la lectura del texto.

Lectura independiente. Esta modalidad los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo con sus propósitos particulares.

2.2.2 Rol del docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de aprendizaje suscitado por el maestro, de acuerdo con la pedagogía tradicional, queda reducido al acto memorístico y rutinario de apropiación de la realidad, que es presentada como inmutable, estática, invariable, etc.

En este modelo, el maestro era el que más sabía e imponía a sus alumnos el trabajo y la disciplina como un orden estricto a seguir; el propósito del encuentro entre ambos en la situación docente, era más que nada la transferencia de conocimientos de uno a otro, con un enfoque memorístico.

El maestro como coordinador es la persona que posee la preparación pedagógica y psicológica para el hecho educativo, intencional y sistemático; es consejero, porque mediante el diálogo lleva al alumno a la aceptación de los demás y al descubrimiento de sí mismo.

Las características que debe poseer un maestro son: atracción por la educación para que al realizar el trabajo, lo enfoque siempre a la superación personal y a la de sus alumnos; sociabilidad y relación humana lo que le permitirá tener comunicación con sus alumnos como con las personas que convive en su trabajo; debe ser creativo para no realizar su labor en forma rutinaria y despertar el interés de los educandos; debe de ser investigador por el gran compromiso que tiene con la sociedad, lo que le permite superarse día con día. El maestro no debe ser considerado exclusivamente como un reproductor o cumplidor dentro del sistema

social, sino que debe desempeñar un papel importante como agente de cambio, contribuyendo a la transformación de la realidad mediante su práctica educativa.

2.2.3 Rol del alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El alumno juega un papel de agente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es el constructor de su propio conocimiento. El docente propicia la situación de aprendizaje y facilita el proceso con la exploración de los conocimientos previos del alumno y lo guía para la adquisición de nuevos aprendizajes.

De acuerdo a la teoría de Piaget, el alumno dejó su rol de receptor de conocimientos con el modelo tradicional para convertirse en un alumno crítico, analítico y reflexivo, y porque no decirlo en investigador.

La lectura exige una participación activa por parte del alumno, una actitud dinámica ya que es el protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente porque la lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. En las actividades lectoras resulta positiva la participación frecuente de los alumnos como una forma de practicar y reafirmar la lectura.

2.2.4 Participación del padre de familia en el Proceso de enseñanza aprendizaje.

A los padres de familia les corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar los aprendizajes de sus hijos mediante su participación en las tareas escolares y en otras actividades de la vida cotidiana, para desarrollar así competencias básicas (por ejemplo, las lingüísticas). Para obtener tal disposición

de los padres de familia es necesario hablarles del apoyo que se requiere y también solicitarles acciones específicas a través de una orientación precisa respecto de la mejor manera de ayudar a los hijos.

La educación de los niños es una responsabilidad compartida entre padres y maestros; debido a ello, y a que ambos esperan que los niños desarrollen su potencial al máximo, es importante mantener una estrecha comunicación con los padres para conocer sus expectativas y, si están dentro de las funciones de la escuela, buscar la forma de cubrirlas de manera óptima.

Es importante trabajar con los padres para construir junto con: ellos un ambiente familiar y escolar que propicie el aprendizaje. En este sentido, es fundamental convencerlos de que su participación es necesaria para lograr un mejor desarrollo de sus hijos. También es indispensable hablarles de las repercusiones de las conductas paternas en la vida escolar y familiar de sus hijos y de lo que pueden hacer para apoyarlos.

El desarrollo de los niños se verá ampliamente favorecido si es apoyado tanto en la escuela como en la casa, por eso es importante mantener a los padres cerca del proceso educativo que está promoviendo el maestro. Con ese objetivo habrá que emplear una serie de estrategias que logren interesarlos por participar en la escuela y en la casa.

Los padres se sienten orgullosos al observar las características y habilidades de sus hijos, así que realizar actividades como exposiciones de trabajos, obras de teatro, declamación de poesía o lectura de cuentos; entre otras, puede ser de gran ayuda para motivarlos.

2.2.5 Autoevaluación de la práctica docente

Es el proceso de evaluación individual donde cada persona reconoce sus dificultades y sus logros, promoviendo el valor de la evaluación para analizar las tareas realizadas y rectificar o ratificar los aprendizajes logrados.

En muchos casos, la forma de dirigir las actividades de enseñanza en el aula genera problemas en los resultados educativos. El estilo de enseñanza es el reflejo de la concepción de la enseñanza y el aprendizaje, y de manera directa determina qué y cómo deben aprender los niños (estrategias de aprendizaje y formas de evaluación). Todos estos elementos están implicados en el proceso educativo que se vive en el aula, y permiten explicar los logros y obstáculos en el aprendizaje de los niños. Por ello, al realizar el diagnóstico de la situación escolar del grupo es necesario indagar si las causas de los problemas educativos tienen que ver con la forma de enseñar y organizar el trabajo en el aula.

No importa si el docente se está iniciando en la docencia o ya tiene varios años en ella, la autoevaluación de su estilo de enseñanza es un ejercicio permanente que le ayuda a reflexionar sobre aspectos que influyen en los resultados de aprendizaje de los niños. El reconocimiento de las características de su estilo de enseñanza y la identificación de sus fortalezas y debilidades le permiten mejorar la práctica educativa y lograr la consolidación de competencias profesionales.

La autoevaluación permanente del estilo de enseñanza particular permite al maestro tomar conciencia entre el discurso y las acciones. Es una evaluación formativa porque representa una oportunidad para resignificar y mejorar el proceso educativo. Implica agudizar la mirada y reconocer las posibilidades y las

limitaciones en el hacer docente para no perder la objetividad, se debe realizar en colaboración con otros maestros, es decir de modo: cooperativo. Asimismo, constituye un ejercicio de crecimiento personal y profesional, que exige actitud crítica y flexible para la modificación de creencias, concepciones y acciones.

2.2.6 Evaluación

La evaluación es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos en los planes y programas educativos, lo ideal sería que el profesor siguiera la línea constructivista para poder lograr obtener “información importante sobre los aprendizajes logrados por los alumnos,...y sacar deducciones valiosas sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase”. (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p. 363).

La evaluación es una práctica que común que se realiza al final de una tarea, sin embargo, es necesario obtener evidencia de la situación de los niños antes, durante y al final del proceso enseñanza-aprendizaje. Estas evidencias permiten hacer juicios de valor que se utilizan en la toma de decisiones para diseñar las estrategias tendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo involucren a los alumnos en la conducción de sus aprendizajes.

“En la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realiza el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente al o los textos seleccionados para tal fin”. (SEP, 2000, p. 121). El momento dedicado a la evaluación en la práctica educativa con el propósito de conocer el estado de conocimientos del

alumno o de un grupo, permite conocer, con respecto al lector, cuáles son las características de la lectura que se realiza en determinados textos, y cuáles son las dificultades a las que se enfrentan para construir su significado. La evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños.

2.3 Comprensión Lectora en la Escuela Primaria

La aplicación de estrategias permite la formación de lectores autónomos, lo que significa formar lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, “establecer relación entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su pensamiento y modificarlo” (SEP, 2000, p. 98).

El principal propósito de la lectura es lograr que los niños lean de corrido, porque la comprensión vendrá después. Sin embargo, cuando se comienza a leer mecánicamente es muy difícil cambiar después la forma de lectura. “Es importante explicarles a los padres de familia el modelo de aprendizaje que ahora se está practicando para que participen y apoyen a los niños en la medida en que les sea posible”. (SEP, 2000, p. 8).

Smith (1989) señala que “No existe ningún tipo de destreza especial, que el niño deba aprender y desarrollar, que no esté involucrada en la lectura fluida; ni existe ninguna parte de la lectura fluida que no constituya una parte de su aprendizaje” (p. 21).

El aprendizaje de la lectura requiere de tres implicaciones:

A) Debe ser rápida: El cerebro siempre debe moverse rápidamente para evitar estancamientos en el detalle visual del texto. “La velocidad debe ser diferente si se está intentando una memorización amplia, porque el aprendizaje de la memoria no se realiza rápidamente”. (Smith, 1989, p. 51).

B) La lectura debe ser selectiva: La selectividad en la lectura, consiste en captar y analizar muestras de la información visual disponible, es una destreza que solo se adquiere con la experiencia de la práctica de la lectura. “El secreto de la lectura eficiente no es leer indiscriminadamente, sino extraer una muestra del texto”. (Smith, 1989, p. 51).

C) La lectura depende de la información no visual. El lector debe atender únicamente a aquellas partes del texto que contenga información mas importante. En esta implicación se pone en juego los conocimientos previos del lector referente al texto que lee. “La lectura no se acelera para incrementar la velocidad de fijación, sino para reducir la dependencia de la información visual, principalmente haciendo uso del significado”. (Smith, 1989, p. 54).

En el subtema de la comprensión lectora en la escuela primaria se analiza la lectura y su comprensión, el enfoque de español de educación primaria y los tipos de textos.

2.3.1 Enfoque de Español de Educación Primaria

En el programa para la enseñanza del español en educación primaria está basado en el enfoque comunicativo y funcional. En este enfoque, “comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y, por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse”. (SEP, 2000, p.7).

“Muchas personas piensan que para leer basta con juntar letras y formar palabras, que lo más importante y lo mejor es leer rápido y claramente, aunque no se comprenda lo que se está leyendo”. (SEP, 2000, p.8).

Aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo que aprender a descifrar. Se avanza más lentamente si no se considera como primer objetivo del aprendizaje de la lengua la rapidez en la lectura, pero a cambio se tendrá la seguridad de que el niño está aprendiendo a leer comprensivamente.

Con los libros de texto gratuitos de Español, apegados al enfoque comunicativo y funcional, el niño estará en contacto con la lengua oral y escrita tal y como aparece en los discursos y materiales que socialmente se producen (conversaciones, discusiones, periódicos, anuncios, instructivos, volantes, etcétera).

Para la organización de la enseñanza se dividió el estudio del español en cuatro componentes: Expresión oral, Lectura, Escritura y Reflexión sobre la lengua. SEP (1999).

Expresión oral. En este componente se busca mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula. Los contenidos propios de este componente se organizan en tres apartados, cada uno con propósitos particulares:

Interacción en la comunicación. El niño logrará escuchar y producir mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación, tanto los verbales como los no verbales, y el respeto de turnos.

Funciones de la comunicación oral. Se favorecerá el desarrollo de la expresión

oral con distintos propósitos: dar y obtener información, conseguir que otros hagan algo, planear acciones propias, etcétera, en diversas situaciones comunicativas.

Discursos orales, intenciones y situaciones comunicativas. El alumno participará en la producción y escucha comprensiva de distintos tipos de discurso:

narraciones, descripciones, conferencias, entrevistas, asambleas, etcétera, advirtiéndole la estructura de éstos y considerando el lenguaje según las diversas intenciones y situaciones comunicativas.

Lectura. Este componente tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana.

Los contenidos correspondientes se organizan en cuatro apartados:

Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos. Se pretende que los niños comprendan las características de nuestro sistema de escritura en situaciones significativas de lectura y análisis de textos, y no como contenidos abstractos y aislados.

Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores. El propósito es que los niños se familiaricen con las distintas funciones sociales e individuales de la lectura, así como con las convenciones de forma y contenido de los textos y los distintos portadores, ya sean personas o soportes materiales.

Comprensión lectora. Se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

Conocimiento y uso de fuentes de información. Se propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo, mediante la consulta de materiales impresos, medios audiovisuales y

electrónicos.

Escritura. En este componente se pretende que los niños logren un dominio paulatino de la producción de textos.

Desde que se inicia al niño en el aprendizaje de la lengua escrita conviene fomentar el conocimiento y uso de diversos textos para cumplir funciones específicas y dirigidas a destinatarios determinados; en tanto las producciones de los niños tengan un objetivo y un destinatario quedará claro para ellos la importancia de la legibilidad y la corrección.

Los contenidos de este componente se organizan en tres apartados:

Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos. El propósito es que los niños utilicen las características del sistema, así como los distintos tipos de letra manuscrita (cursiva y script) en la producción de textos, y que diferencien a la escritura de otras formas de comunicación gráfica.

Funciones de la escritura, tipos de texto y características. Se propicia que los niños, a la vez que aprovechan los recursos comunicativos de la lengua escrita, conozcan e incluyan en sus escritos las características de forma y contenido propias de diversos tipos de texto de acuerdo con los propósitos que desean satisfacer.

Producción de textos. El propósito es que los niños conozcan y utilicen estrategias para organizar, redactar, revisar y corregir textos de distinto tipo y complejidad.

Reflexión sobre la lengua. En este componente se propicia el conocimiento de los aspectos relativos al uso del lenguaje oral y escrito; se abordan así cuestiones gramaticales, del significado, ortográficas y de puntuación. Se ha utilizado la expresión reflexión sobre la lengua para destacar que los contenidos difícilmente

pueden ser aprendidos como elementos teóricos, separados de su realización hablada o escrita, y que sólo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica comunicativa.

Los contenidos de este componente se organizan en tres apartados:

a) Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita. El propósito es propiciar el conocimiento de temas gramaticales y de convenciones de la escritura, integrados a la expresión oral, la comprensión lectora y la producción de textos.

Estos temas se tratan como convenciones del lenguaje y como recursos para lograr una comunicación eficaz. También es propósito de este apartado ampliar la comprensión y uso de términos considerando la forma como se constituyen las palabras, su relación con otras, el contexto donde se ubican y los vocablos provenientes de otras lenguas.

b) Reflexión sobre las funciones de la comunicación. Se promueve el reconocimiento de las intenciones, propias o de otros, que definen las formas de comunicación, en la lengua oral y escrita.

c) Reflexión sobre las fuentes de información. Se proponen el reconocimiento y uso de las distintas fuentes de información escrita, oral, visual y mixta a las que el alumno puede tener acceso.

2.3.2 Programa de Lectura para tercer grado de Educación Primaria

El Programa de estudio de Español de Educación Primaria (2000, pp 37 a 39) propone trabajar el componente de lectura bajo los siguientes contenidos:

Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos

- Que los niños avancen en el conocimiento del espacio y la forma gráfica del texto y su significado en la lectura.

Direccionalidad. Partes de un texto mayor: portada, índice, capítulos, hojas finales, contraportada. Partes de un texto menor o fragmento de texto: títulos, subtítulos, apartados y párrafos.

- Que los niños avancen en el conocimiento y diferenciación de los distintos elementos gráficos del sistema de escritura: letras y otros signos al leer.

Signos de puntuación.

Letras como marcadores de secuencias (incisos).

Signos con significado variante o relativo: asterisco, comillas, flechas.

- Que los niños avancen en el conocimiento, lectura y apreciación de la legibilidad de distintos tipos de letra.

Letra manuscrita tipo script y cursiva.

Letra impresa y sus distintos tipos.

Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores

- Que los niños avancen en el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y participen en ella para familiarizarse con las características de forma y analicen el contenido de diversos textos.

Artículo informativo, textos descriptivos, reportes, definiciones; en periódicos, revistas y libros de texto: tema e ideas principales.

Noticia y entrevista; en periódicos y revistas: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.

Calendario (personal o de actividades): fechas (día, mes y año), horas y actividades.

Programaciones y programas de mano para espectáculos.

Recado y aviso: destinatario, mensaje y emisor.

Anuncio comercial, cartel y folleto; descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.

Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento.

Carta personal, formal y tarjeta de saludo: fecha, destinatario, saludo, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente.

Documentos oficiales (actas, declaraciones, telegramas, formularios, credenciales y recibos).

Cuento, relato, anécdota, fábula, leyenda e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final y moraleja. . Obra de teatro: acotaciones y diálogos.

Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima.

Comprensión lectora

- Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básicas para la comprensión de textos escritos.

Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente.

Identificación del propósito de la lectura y del texto.

Identificar la relación entre imagen y texto.

Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y

específico.

Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.

Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencias e interpretaciones, y corregir las inapropiadas.

Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral.

Distinción realidad-fantasía.

Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y conocimientos previos.

Conocimiento y uso de fuentes de información

- Que los niños avancen en el conocimiento y uso de distintas fuentes de información.

Exploración libre o sugerida de diversos materiales escritos.

Identificación del tipo de información en libros, revistas, periódicos, etiquetas, anuncios y letreros.

Instalación y uso de la biblioteca del aula.

Búsqueda o localización sencilla de información con apoyo del maestro y con propósitos propios o sugeridos. Uso del diccionario, mapas, planos, cuadros sinópticos, datos, esquemas y gráficas.

Conocimiento y uso de librerías, puestos de periódicos y bibliotecas fuera del aula.

2.3.3 ¿Qué es leer?

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; esto sería

solo una técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

La lectura no consiste en hacer una traducción de las grafías a expresión oral, esto va mas allá de esos símbolos ya que existe un mensaje que alguien ha tenido la intención de comunicar a través de la escritura, y es el lector quien descubre dicho mensaje.

Para leer, Palacios (1994) “son necesarios dos tipos de información: visual y no visual. La información visual es aportada por el texto, la información no visual es aportada por el lector” (p.23) en donde interactúan poniendo en juego conocimientos previos y competencia lingüística.

La lectura “implica la posibilidad por parte del sujeto de realizar anticipaciones: la interacción entre la información no visual y la visual hace posible la construcción permanente de hipótesis sobre el significado y la forma de lo que sigue en el texto.” (Palacios, 1994, p. 23).

La enseñanza de la lectura no debe hacer que su aprendizaje constituya una carga abrumadora para el niño, que lo haga sentirse incompetente para apropiarse de un instrumento que le va a ser tan necesario. Es imposible que nadie pueda encontrar satisfacción en algo que le representa un esfuerzo insalvable, que le devuelve una imagen devaluada de sí mismo.

La enseñanza de la lectura necesariamente ha de incorporar su dimensión lúdica, personal e independiente. En todos los niveles de la escolaridad hay que encontrar tiempo y espacio programados para: el leer por leer, leer para uno mismo, sin otra finalidad que la de sentir el placer de leer. Para muchos niños, la lectura es algo cotidiano, un tiempo compartido con los padres, teñido de relacio-

nes afectivas, cálidas y afectuosas, en el curso del cual han podido descubrir el conocimiento más importante relativo a la lectura: que sirve para entrar en un mundo que amplía el medio más inmediato; ese conocimiento debería poder utilizarse y profundizarse en el centro educativo. Pero también hay otros niños que no han tenido la misma oportunidad de relacionarse con los libros; la escuela debe ser para ellos el lugar donde descubrirlos y disfrutarlos, donde pudieran vincular la lectura no sólo a un conjunto de reglas de descifrado, sino sobre todo a la posibilidad de tener acceso al significado del texto y al placer de leer.

2.3.4 Tipos de textos

Los textos manifiestan diferentes intenciones del emisor: buscan informar, convencer, seducir, entretener, sugerir estados de ánimos, etc. En correspondencia con estas intenciones es posible categorizar los textos teniendo en cuenta la función del lenguaje que predomina en ellos.

- a) Textos literarios: Aquí se encuentran el cuento, la novela, la obra de teatro y el poema.
- b) Textos periodísticos: En este tipo de texto están La noticia, el artículo de opinión, reportaje y la entrevista.
- c) Texto de información científica: En esta clasificación se encuentra la definición, la nota de enciclopedia, informe d experimentos, monografía, biografía y relato histórico.
- d) Textos instruccionales: Los textos de este tipo son la receta y el instructivo.
- e) Textos epistolares: aquí se encuentran la carta y la solicitud.
- f) Textos humorísticos: la historieta pertenece a esta clasificación.

g) Textos publicitarios: aquí se encuentran el aviso y el folleto.

En la Tabla 2.1 se presenta una clasificación de tipos de texto por trama y función.

SEP. (2000, p. 117).

Tabla 2.1 Tipos de texto por trama y función

CLASIFICACIÓN DE LOS TEXTOS POR FUNCIÓN Y TRAMA				
TRAMA / FUNCIÓN	INFORMATIVA	EXPRESIVA	LITERARIA	APELATIVA
DESCRIPTIVA	Definición		Poema	Aviso
	Nota de enciclopedia			Folleto
	experimentos			Receta
				Instructivo
ARGUMENTATIVA	Art. De opinión			aviso
				Folleto
				Carta
				solicitud
NARRATIVA	Noticia	Carta	Cuento	Aviso
	Biografía		Novela	Historieta
	Relato histórico		Poema	
	carta		Historieta	
CONVERSACIONAL	Reporte		Obra de	aviso

			teatro	
	Entrevista			

Capítulo 3. Metodología

En este capítulo se presenta el proceso llevado a cabo durante la investigación, iniciando con la descripción del método empleado para recabar información, así como los instrumentos que fueron aplicados con el mismo fin, en la última parte del capítulo se incluye la muestra que sirvió como base para la realización de este trabajo.

3.1 Enfoque metodológico

El enfoque de ésta investigación es cualitativo “ya que utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación...con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández, 2003. p. 5).

Hernández (2003) señala que los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números por lo que se realizaron entrevistas a los alumnos referente a la lectura; se utilizó la observación como un recurso para rescatar información en el proceso de enseñanza aprendizaje; redacción de textos en los que rescaten ideas centrales de textos.

“Un estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, se comporta y actúa la gente; qué piensa; cuáles son sus actitudes)”. (Hernández, 2003. p. 12).

Por las características de la investigación, por los procesos que implica, por sus requerimientos, por sus posibles alcances y en el entendido de que la

investigación habrá de centrarse en las estrategias de lectura hacia el alumnos de tercer grado de primaria frente a la comprensión de textos, se ha considerado que esta investigación fue factible de llevarse a cabo bajo un enfoque de corte cualitativo de tipo exploratorio, a lo que Hernández, Fernández y Baptista (2003, p. 58) señalan “Los estudios exploratorios se efectúan , normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado” porque se analizaron las diversas teorías del aprendizaje, propuestas para incrementar la lectura y las estrategias de comprensión de textos así como la observación fue un recurso para rescatar información en el proceso de enseñanza aprendizaje. “En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables sino considerados como un todo”. (Pérez, 1990, p. 23).

Se construyó una línea metodológica que a partir del enfoque etnográfico se logró penetrar en la cotidianidad escolar y con ello explicar situaciones reales de los sujetos con las acciones y actitudes que se presentaron en la interacción del contexto.

3.2 Método de recolección de datos

La recolección de datos se hizo a través del método cualitativo. Hernández (2003) señala que “las investigaciones cualitativas también son guiadas por áreas o temas significativos de investigación” (p. 6).

“Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos,

discusión en grupos, evaluación de experiencias personales.”(Hernández, 2003. p. 12). El método cualitativo utiliza instrumentos que permiten observar el fenómeno con profundidad. “Metodológicamente, la investigación cualitativa adopta y se acomoda a sus planteamientos epistemológicos. Se apoya en la observación participativa, en el estudio de casos y la investigación-acción, como estrategias metodológicas”. (Pérez, 1990, p. 21).

Se utilizó el método inductivo, el cual “parte de un estudio particular a la generalización, teniendo de esta manera una idea de todas las cosas que se refieran a lo que se estudia” (Tena, 1995, p. 27).

Ruiz (1999) menciona que la observación, la entrevista en profundidad y la lectura de textos son las tres técnicas para recoger datos que destacan en investigaciones cualitativas y que éstas se corresponden con el experimento, el sondeo o encuesta y Análisis de contenidos.

La red de interdependencia planteada en el campo problemático que dan rumbo y sentido a este proyecto en el propósito de investigar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado; vinculado con la estructura conceptual implica el abordaje de algunas estrategias metodológicas desde una perspectiva epistemológica constructivista y de cooperación multirreferencial, siguiendo la ruta metodológica etnográfica, apoyada en la observación participante, la encuesta y la entrevista.

Los datos se recolectaron llevando un registro de las observaciones de los roles tanto de los alumnos como del maestro en el desarrollo de los contenidos curriculares y de las interrelaciones entre los alumnos, este registro se hizo de manera natural sin interferir las actividades docentes y sin que los alumnos se

enteraran, cabe aclarar que la guía de observación se registro en dos ocasiones para hacer una comparación de los resultados entre ambas; para la realización de la entrevista y la aplicación del cuestionario se abrieron espacios para esta actividad que ya se tenían contempladas de en la planeación del docente. Es importante señalar que la aplicación de las estrategias de enseñanza de lectura fueron actividades constantes y que se siguen aplicando ya que la comprensión lectora no se da de un día para otro sino que se requiere un reforzamiento continuo.

3.2.1 Instrumentos (Descripción y justificación)

Atendiendo a las fuentes utilizadas para obtener datos, la investigación fue prioritariamente de campo en razón de que el objeto de estudio sirvió como fuente de información, mediante el registro de observación directa y comportamientos que ocurran en el hecho; recurriendo a rasgos de tipo documental en relación a consulta y apoyo de textos que sustenten el marco teórico.

La variedad de métodos e instrumentos según Selltiz, (Citado por Pérez, 1990, p. 109) “permite mantener una mayor credibilidad en los resultados, porque cada modalidad viene a tener como puntos fuertes los que son débiles en los demás”.

“Para la investigación de campo se tiene, además de la observación, todas las posibilidades que ofrece la encuesta, especialmente a través del cuestionario y de la entrevista”. (Olea, 1993, p. 43).

Observación

Kaplan (Citado por Ander. 1996) señala que “La observación es un procedimiento para la recopilación de datos e información que consiste en utilizar

los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades” (p. 197). Pérez (1990) señala que a través de la observación “el investigador recoge los datos considerando la actuación del consultado en la situación de investigación”.(p. 109). A través de la observación se recaba datos o información referente al hecho o problema que se investiga.

Ander Egg, señala algunas normas prácticas para llevar una observación sistemática y controlada:

Utilizar la observación con un objeto bien determinado: antes de iniciar con el trabajo de investigación se determina el qué y el para qué de la observación. En esta investigación, la observación (anexo 5) sirvió para registrar el rol desempeñado por el alumno en el proceso de enseñanza, sobre todo en las actividades de comprensión lectora y determinar si alcanzan los propósitos educativos, es decir, si aprenden lo que se pretende enseñarles.

Determinar los instrumentos a utilizar para el registro de información y datos: el registro se llevará a cabo en una libreta de notas del grupo. Será una observación participante ya que el investigador pertenece al grupo que se investiga.

Se eligió esta técnica por las ventajas que presenta: obtener información independientemente del deseo de proporcionarla; se trata de un procedimiento en el que se estudian los hechos dentro de una situación contextual; los hechos se estudian sin intermediarios para evitar distorsiones. En la observación se toman nota que “deben incluir descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones tanto como las acciones, sentimientos, intuiciones o hipótesis de trabajo del observador” (Taylor, S. 1987. p. 75)

Se participó como investigador, formando parte de este grupo con el propósito de obtener el punto de vista de los que están adentro, así como observar y registrar sus actitudes y comportamientos.

La entrevista

“La entrevista consiste en una conversación entre dos personas por los menos, en la cual uno es el entrevistador y otro u otros los entrevistados, estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional”. (Ander, 1996, p. 226). Esta técnica de recopilación puede ser una interrogación predeterminada o una conversación libre. Para esta investigación se empleó la entrevista estructurada, llamada también formal y que consiste, según Ander (1996) en un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado, a través de una lista de preguntas establecidas con anterioridad. En la entrevista (anexo 4) se incluyen preguntas relacionadas a la lectura y al rol del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, como una fuente de información directa. “Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas”. (Taylor, 1987. p. 101). Se utilizó con la finalidad de reconstruir la realidad a través del rescate de la información en la interacción con los alumnos.

El Cuestionario

Generalmente se utiliza un cuestionario formal para darle estructura al proceso de recolección de datos. Con un enfoque altamente estructurado, las preguntas formuladas y las respuestas permitidas están completamente predeterminadas.

Hernández señala que un cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (2003, p. 391).

La técnica más común de recolección de datos es el cuestionario estructurado directo el cual exige que las preguntas se formulen para todos los encuestados con las mismas palabras exactamente y en la misma secuencia. El propósito de aplicar este cuestionario (anexo 7) es para obtener información directa de los alumnos referente al tema.

3.3 Universo: Escenarios y participantes

Hernández señala que para el enfoque cualitativo, el universo de estudio es una unidad de análisis o un grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidad, de análisis sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia por lo tanto la población total de ésta investigación son 18 alumnos ya que es la cantidad que conforman el grupo y se tomó al 100%, “muchas veces la muestra es el universo mismo de análisis” (Hernández, 2003. p. 302), se eligió únicamente el tercer grado ya que el investigador es el maestro titular del grupo y el resto de los docente no muestra interés por cooperar con esta investigación.

La población en la que se realizó la investigación es pequeña por lo que se tomó en su totalidad, de acuerdo a Hernández (2003) el universo fue homogéneo porque se enfocó en el tema de la comprensión lectora en un grupo de alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicada en el campo pesquero de Las Puentes, en el Municipio de Navolato en el Estado de

Sinaloa; diez alumnos son niños y ocho son niñas; hay cuatro alumnos repetidores, dos niños y dos niñas; tres alumnos son atendidos en educación especial.

Proviene de familias de escasos recursos, donde la principal fuente de ingresos es la pesca y el corte de hortalizas. Tienen poco contacto con fuentes de información escrita.

La comunidad en la que se ubica la escuela cuenta con todos los servicios públicos; el acceso se realiza por medio de transporte por carretera pavimentada a 37 Km. De la ciudad de Culiacán, Sinaloa, tiene una población de aproximadamente 900 habitantes; la mayoría de los padres de familia terminaron la primaria y una minoría la secundaria y casi no le dedican tiempo para atender a sus hijos con los trabajos extraclase; esta escuela es de alta movilidad de maestros por ser la última de la zona escolar en el medio rural.

También se realizó una autoevaluación de la práctica docente (anexo 9) para rescatar información del estilo de enseñanza y algunos aspectos que influyen en los resultados de aprendizaje de los niños y analizar las fortalezas y debilidades que permita mejorar la práctica educativa. Dicha autoevaluación se realizó exclusivamente con el maestro titular de tercer grado, por ser grupo único, quien cuenta con una experiencia laboral de trece años de servicio frente a grupo; estudiante de la maestría en Educación.

El universo de investigación seleccionado, es una muestra dirigida por teoría o muestra por criterios ya que como lo señala Hernández (2003) "se seleccionan los sujetos o al grupo social, porque tiene uno o varios atributos que ayudan a ir desarrollando una teoría" (p 30). Para Glaser y Stratuss (Citados por Taylor 1987,

p. 34) la expresión “muestreo teórico” lo utilizan “para designar un procedimiento mediante el cual los investigadores seleccionan conscientemente casos adicionales a estudiar de acuerdo con el potencial para el desarrollo de nuevas intelecciones o para el refinamiento y la expansión de las ya adquiridas”. Los alumnos seleccionados como universo oscilan entre los 8 y 10 años de edad, de acuerdo a las etapas de desarrollo psicológico de Piaget se encuentran en la etapa de Operaciones Concretas; etapa de reafirmación del proceso de lecto-escritura. Lo que se encontró en esta investigación fue que a través de la lectura comentada se propicia la reflexión y por ende la comprensión de textos.

Capítulo 4. Análisis de los resultados

En el capítulo de presentación y análisis de los resultados se contempla los instrumentos que se aplicaron y la concentración de las respuestas obtenidas, también se hace una interpretación de la información recabada. La interpretación de los datos exige una reflexión sistemática y crítica de todo el proceso de la investigación con el fin de contrastarlo por un lado con la teoría y, por el otro, con los resultados prácticos.

La metodología seguida en este proyecto con el propósito de recolectar datos e información sobre la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado fue a través de la observación, la entrevista y el cuestionario siguiendo la ruta etnográfica.

4.1 Presentación de los resultados

Una vez aplicados los instrumentos para recolectar información se hizo el concentrado de cada uno para presentar el análisis de los mismos quedando de la siguiente manera:

4.1.1 Ficha de identificación personal (anexo 3). El propósito de este instrumento es recabar información personal de cada alumno. Los resultados están concentrados en la tabla 4.1

Tabla 4.1 Concentrado de los datos de la Ficha de Identificación Personal.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL			
Total de alumnos (18)			
Hombres (10)		Mujeres (8)	
Edad			
7años (1)	8años (11)	9años (3)	10años (3)
Grado 3ª			
Alumnos repetidores (4)		Alumnos de nuevo ingreso (14)	
Ocupación del padre			
Pescador (12)	Jornalero (2)	Profesionista (1)	Empleado (2)
Ocupación de la madre			
Ama de casa (10)	Empleada (1)	Asalariada del campo (7)	
Alumno que tienen hermanos en la escuela (11)			
Alumnos que han repetido algún grado (8)			
Alumnos que son atendidos en el aula de apoyo (3)			
Hombres (2)		Mujeres (1)	

Con esta ficha se demuestra que la mayoría de los alumnos tienen la edad correspondiente al grado que cursan; hay cuatro alumnos repetidores y por lo menos ochos han repetido algún grado escolar; tres alumnos son atendido en el aula de apoyo psicopedagógico; Los padres de familia de estos alumnos, en su mayoría se dedican a la pesca, solo hay un padre de familia profesionista. El 45% de las madres de familia trabajan.

4.1.2 Guía de Observación (anexo 5). El propósito de este instrumento es analizar los roles del alumno y maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también las interacciones entre ambos, otro aspecto observable es:

1. Rol del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la primera observación hubo poca participación por parte del alumno, se distraían con frecuencia, pero al ir asignando responsabilidades en cada actividad (como leer un párrafo, otro alumno comenta como se realizará la actividad, otros alumnos resolverán el ejercicio en el pizarrón después de realizarlo en su libros o cuadernos) se observó una participación activa. Cuando el alumno toma el papel de agente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, las clases se vuelven dinámicas y surgen espontáneamente las participaciones sin necesidad de que el maestro pregunte directamente a un alumno.

2. Rol del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las clases eran más expositiva ya que los alumnos casi no participan, solo cuando se les preguntaba directamente, pero al realizar actividades con la participación del alumnado se incrementó la participación, se realizaron algunas exposiciones por parte de los alumnos en las que el docente solo coordinaba, este tipo de actividades dieron oportunidad para que en las clases hubiera más participación. Cuando el docente desempeña el rol de agente activo y propiciador de situaciones de aprendizaje, hacen de su quehacer diario una actividad muy productiva porque son los propios alumnos quienes construyen su conocimiento.

3. Interacción entre maestro-alumno.

Al inicio de este ciclo escolar los alumnos no se mostraban muy abiertos, pero con las exposiciones del grupo, las actividades para explorar los libros de la biblioteca del aula, su participación en los honores y su participación activa en las clases, los alumnos se muestran con más seguridad pero siempre con mucho respeto. Las

clases se ven más nutridas porque hay lluvia de ideas. Cuando las interacciones entre el maestro y los alumnos son cordiales, el alumno se siente con mucha confianza, se motiva y participa.

4. Interacción entre alumno-alumno.

Existe mucha confianza entre las relaciones de alumnos, solo un alumno no tiene relación con el resto de grupo (alumno repetidor), la mayoría del grupo ha estado junto desde pre-escolar, siempre han vivido en la misma comunidad y por lo tanto, todos se conocen. Si en el grupo hay buena interacción entre los propios alumnos sería un apoyo ya que se pueden ayudar unos a otros. El tener un buen ambiente de trabajo es una motivación tanto para los maestros como para los alumnos por la confianza que impera.

5. Comportamiento del alumno al aplicar las estrategias de lectura.

Al momento de dar lectura a los textos de cualquier asignatura, se hacían pausas para cuestionar o comentar párrafos, por ejemplo: antes de la lectura se lanzaban la preguntas ¿de qué tratará el texto? ¿qué personajes creen que estarán en la lectura?, en un principio la participación de algunos alumnos (5) fue muy activa, el resto participaba cuando se lo solicitan directamente. Se emplearon las modalidades de lectura como: Audición de lectura en la que no solo participaba el maestro sino también los alumnos; lectura guiada, cuando se aplicó esta modalidad de lectura a los alumnos les costaba, mucho trabajo formular preguntas para rescatar información del texto; lectura compartida, al trabajar con esta modalidad, en un principio, las preguntas que elaboraban los alumnos eran muy

sencillas pero con la aplicación constante comenzaron a trabajar con inferencias; lectura comentada, fue una de las modalidades más empleada en el grupo porque permite agilizar y hacer dinámica cualquier lectura ya que se van haciendo pausas para comentar lo que se lee, al trabajar con la lectura comentada hubo mucha participación de los alumnos, no solo para leer sino para comentar; lectura independiente, en esta modalidad los niños seleccionaban libremente los libros de la biblioteca del aula para leer (préstamos a domicilio) y comentar lo leído en el aula el siguiente día.

Las estrategias se utilizan para: analizar y evaluar la confiabilidad de lo que se lee; construir el significado del texto; identificar las ideas más importantes; identificar relación entre conceptos; integrar la información; organizar y analizar la información del texto; relacionar un concepto nuevo con el ya conocido y seleccionar la información relevante. (Argudín, 2001, p. 31).

Argudín señala muy acertadamente los usos de las estrategias de enseñanza de lectura: muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, inferencia y monitoreo, en la primera aplicación de estas estrategias se observó poca participación de los alumnos, casi no rescataban información de los textos, pero al aplicarlas constantemente, los alumnos mostraban más interés por leer, se observó más participación y los alumnos lo hacen de manera voluntaria. Las clases fueron más activas y dinámicas porque los alumnos participaron constantemente pudiendo rescatar información de los textos e inferir.

4.1.3 Guión de Entrevista (anexo 4). El propósito de la entrevista es rescatar información referente a la lectura y la forma de cómo interactúa el alumno con el texto. Los resultados de la entrevista se concentran en la Tabla 4.2

Tabla 4.2 Concentrado de la entrevista.

PREGUNTA	RESPUESTA GENERALIZADA
1. ¿Te gusta leer? ¿Por qué?	17 alumnos dijeron que si, 1 dijo que no. Los alumnos que dieron respuesta positiva dijeron que porque le gusta, porque su mamá les dice que lean, solo 1 dijo porque hay muchas cosas por aprender y otro, cuando está aburrido mejor se pone a leer. El alumno que dijo <u>no</u> porque le aburre la lectura.
2. ¿Qué es lo que mas te gusta leer? (Tipos de textos)	16 alumnos dijeron que cuentos y solo dos leen algunas noticias en el periódico además de cuentos.
3. Después de leer algo, ¿Te acuerdas de lo que leíste? Y se te pregunto hasta otro día ¿Te acuerdas?	Todos respondieron que si se acuerdan pero que si les pregunto otro día ya no; 3 alumnos respondieron que otro día se acuerdan poco.
4. ¿Cuántas veces tienes que leer un texto para saber lo que dice?	Los 18 alumnos respondieron mas de dos veces.
5. ¿Puedes resolver tu solo los ejercicios del libro o las actividades del examen leyendo las instrucciones o necesitas que te ayuden?	4 alumnos respondieron que no que necesitan que les ayuden; 14 alumnos dicen que si lo pueden hacer y cuando no entienden preguntan; 2 alumnos dijeron que “en la instrucciones dice lo que vamos hacer”.
6. ¿Quiénes leen en tu casa? ¿qué leen?	2 alumnos respondieron que su mamá leen los libros de primaria abierta; 3 alumnos respondieron que sus papás y lo que leen son revistas; 2 alumnos dicen que en su casa compran el

	periódico pero no a diario. 4 alumnos dicen en mi casa nadie lee y 7 alumnos dijeron que quienes leen son ellos.
7. ¿Para qué lees?	Todos respondieron para aprender.

Con esta entrevista se confirmó que los alumnos no tienen el hábito por la lectura ya que solo realizan esta actividad cuando se les pide, para cumplir con el mandato.

4.1.4 Ejercicio de Evaluación (anexo 6). Con esta pequeña actividad se tuvo un acercamiento entre el alumno y algunas estrategias de enseñanza de lectura. (Cuando se realizó este ejercicio asistieron 15 de 18 alumnos). La actividad consistió en que los alumnos seleccionaran un libro de una colección presentada para leer un capítulo y trabajar con la anticipación, la inferencia, la autocorrección y el monitoreo.

Los alumnos eligieron un libro Titulado “Aviones y demás cosas que vuelan” del que se leyó el capítulo 1 ¡ Arriba, y lejos! (lectura independiente); antes de iniciar con la lectura se escribió en el pizarrón el título del libro y se preguntó ¿De qué tratará el libro? (anticipación) anotando y comentando las respuestas (autocorrección). Todos los alumnos respondieron “De aviones”, dos alumnos escribieron “de aviones y helicópteros” y un alumno de cómo vuelan los aviones. Esta actividad se realizó con la modalidad de lectura comentada en la que se hacían pausas y se cuestionaba sobre el contenido y por información que no estaba explícita en el texto (inferencia), la lectura fue con la participación de los alumnos. Después de leer el capítulo se les pidió que escribieran con sus propias

palabras lo que entendieron para después leer ante el grupo los escritos y hacer comentarios (monitoreo).

6 alumnos escribieron mucha información de la lectura y 9 alumnos escribieron poca información (máximo tres líneas).

Con este ejercicio se trabajó la anticipación al pedirles información previa a la lectura; la autocorrección después de comentar las respuestas y compararlas con las que cada uno dio; la inferencia al solicitar información que no estaba explícita en el texto y el monitoreo al escribir y comentar lo que comprendieron del texto.

4.1.5 Cuestionario (anexo 7). Este instrumento se aplicó a 17 alumnos de los 18 que integran el grupo de tercer grado con el propósito de obtener información sobre la visión del alumnos respecto a la lectura, sus respuestas se concentran en la tabla 4.3

Tabla 4.3 Concentrado de respuestas del cuestionario de los alumnos

Cuestionario para los alumnos	
Criterio	Respuestas
1. ¿Te gusta cómo realiza las lecturas tu profesor?	Los 17 alumnos respondieron afirmativamente
2. ¿Porqué?	3 alumnos dicen porque lo hace muy bien, 2 alumnos dicen que explica todo y 12 alumnos porque me gusta.
3. ¿Cuándo explica el maestro le entiendes?	Los 17 alumnos respondieron que si
4. ¿Cómo te das cuenta?	6 alumnos dicen porque pongo atención, 4 alumnos dicen que habla un poco fuerte y explica y 7 alumnos dicen que leen en el libro.

5. ¿Cómo llevan a cabo la lectura en tu grupo?	4 alumnos dicen muy bien, 8 alumnos dicen bien, 1 alumnos dice un poco bien y 4 alumnos dicen que cuando termina la lectura le entienden.
6. ¿ Conoces los libros de la biblioteca del grupo?	17 alumnos respondieron que si
7. ¿Cuáles has leído?	Todos respondieron haber leído por lo menos uno, 4 alumnos dicen que varios.
8. ¿ Dedicas tiempo en tu casa para leer?	Los 17 alumnos respondieron dedicar por lo menos una hora diaria para la lectura en su casa.

De acuerdo al cuestionario aplicado, los alumnos comentaron que si les gusta como el maestro desarrolla las actividades de lectura ya que casi siempre son lecturas comentadas en las que participan los propios alumnos.

4.1.6 Ejercicio de Evaluación (anexo 8). Este ejercicio se aplicó a 15 alumnos de los 18 que integran el grupo de tercer grado para hacer una valoración de las estrategias de lectura trabajadas, el concentrado de la actividad se encuentra en la tabla 4.4.

Tabla 4.4 Concentrado del ejercicio de evaluación

Ejercicio de evaluación	
Criterio	Respuesta
1. ¿Quiénes son los personajes del cuento?	Los 15 alumnos dieron una respuesta acertada, nombrando los personajes principales del cuento.

2. ¿Quién es el personaje principal?	Los 12 alumnos respondieron que Pita es el personaje principal del cuento y 3 alumnos respondieron con otro de los personajes.
3. ¿ En qué se fijaron para afirmarlo?	2 alumnos dijeron porque esta en le libro, 6 alumnos dicen que porque Pita lo descubrió y 7 alumnos dice que por su nombre.
4. ¿Cómo creen que Pita descubrió la palabra palitroche?	5 alumnos dicen que buscando y 10 alumnos que pensando.
5. ¿Qué preocupación tenía Pita?	8 alumnos dicen que porque quería saber qué es un palitroche, 4 alumnos dicen que nadie sabía lo que es un palitroche y 3 alumnos dieron respuesta fuera del contexto.
6. ¿Ustedes creen que las palabras las inventaron unos maestros viejitos?	7 alumnos dijeron que no, 7 alumnos dijeron que si y un alumnos dio una respuesta diferente.
7. ¿Algunos niños del cuento encontró el significado de palitroche? ¿cómo?	1 alumno dijo que no y 16 alumnos dieron una respuesta afirmativa, diciendo que era un animal de alas verdes que vive debajo de las piedras.

El trabajo constante con las estrategias de enseñanza de lectura le permite al alumno rescatar información de los textos, aunque no se encuentre textualmente.

4.1.7 Autoevaluación de la Práctica Docente (anexo 9)

No importa si el docente se está iniciando en la docencia o ya tiene varios años en ella, la autoevaluación de su estilo de enseñanza es un ejercicio permanente

que le ayuda a reflexionar sobre aspectos que influyen en los resultados de aprendizaje de los niños. El reconocimiento de las características de su estilo de enseñanza y la identificación de sus fortalezas y debilidades le permiten mejorar la práctica educativa y lograr la consolidación de competencias profesionales.

Mi nombre es Ramón Alberto Llanes Perea, cuento con 13 años de experiencia al servicio de la docencia frente a grupo, atiendo el tercer grado que lo conforma 18 alumnos en la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos que se ubica en un campo pesquero Las Puentes, perteneciente al Municipio de Navolato en el Estado de Sinaloa. El horario de trabajo es de 8:00 a.m. a 12:30 p.m.

Para hablar de mi trabajo, lo haré en tres secciones: organización del grupo, planeación de clases y evaluación.

Este grupo lo conforma 18 alumnos, diez hombres y ocho mujeres que se distribuyen a lo largo y ancho del aula en mesas binarias de tamaño mediano. No existe un reglamento que determine el lugar que ocupará cada alumno, ya que cada quien elige con quién y dónde sentarse.

Los documentos que llegan al grupo, como relación de alumnos, estadísticas, etc. son archivados en una carpeta especialmente para ese fin, así como la documentación que se remitirá a la dirección de la escuela, también se tiene un archivo individual de cada alumnos que contiene documentos personales como boletas del grado anterior, acta de nacimiento, una ficha de identificación personal, ejercicios de evaluación, exámenes, entre otros.

Una forma de controlar las actividades en el grupo es llevando un registro individual de las tareas, participaciones y trabajos realizados en el aula de donde

se rescata información para hacer el informe bimestral del avance de cada alumno y darse a conocer en reunión con los padres de familia.

La planeación de los contenidos curriculares es una forma de anticipar el quehacer diario en el aula, se realiza por semana y se incluyen contenidos, propósitos, estrategias de lectura, una pequeña actividad de evaluación, referencias de los libros para el maestro, libros de actividades de los alumnos y hay un espacio para alguna actividad complementaria que surja durante el desarrollo de los contenidos curriculares. No es una planeación rígida que tenga que aplicarse tal cual se presenta, sino que se le hacen modificaciones sobre la marcha. En la planeación semanal se incluyen actividades específicas de lectura para promover los libros que conforman la biblioteca del aula: se cuenta con dos paquetes otorgados por el Plan Nacional de Lectura de 25 y 18 libros respectivamente.

La evaluación juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje como un medio para la valoración del mismo. Se lleva a cabo una evaluación formativa basada en el acuerdo 200 de evaluación. Existen cinco momentos evaluativos (bimestres) 1er. bimestre septiembre-octubre; 2º bimestre noviembre-diciembre; 3er. bimestre enero-febrero; 4º bimestre marzo-abril y 5º bimestre mayo-junio.

Los aspectos que se consideran para la evaluación son: asistencia 10%, tareas 20%, participaciones 15%, trabajo realizado en el aula 10% y un examen que es elaborado en Consejo Técnico de Zona para cada bimestre con un valor del 45%. Al término de cada periodo evaluativo se realiza un informe a la dirección de la

escuela y se procede a la realización de la reunión con los padres de familia para informar los resultados.

Durante el desarrollo de las clases se le cuestiona mucho al alumno, se le da oportunidad para participar y todos tienen participaciones obligatorias en lectura. Se percibe un buen ambiente de trabajo, hay confianza ya que no son clases expositivas aunque es poco el material didáctico empleado.

4.2 Análisis de resultados

El análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos. En esta sección se hace un análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos y se contrasta con la teoría.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos en tercer grado, con la finalidad de analizar el proceso de la comprensión lectora en textos de cualquier asignatura, teniendo como muestra los 18 alumnos que integran este grupo. La investigación tuvo sustento teórico y de campo, basadas en el enfoque etnográfico.

Como se señala en el Capítulo I la institución pertenece a la zona escolar 105 del sector XII del sistema federalizado, en ella laboran seis maestros frente a grupo, una maestra de educación especial, un director y un conserje; es una escuela de organización completa, funciona en el turno matutino en un horario de 8:00 a. m. a 12:30 p. m. y se encuentra ubicada en el campo pesquero Las Puentes, perteneciente al Municipio de Navolato en el Estado de Sinaloa.

La construcción de la escuela es a base de block, cemento, varilla, cuenta con

seis aulas, una dirección y un cubículo en el que son atendidos diez y nueve alumnos con necesidades educativas especiales respaldados por un equipo de apoyo externo al personal del plantel (Psicóloga, Maestra de Lenguaje y Trabajadora Social), una cancha de básquet vol y servicios sanitarios para niñas y niños, también cuenta con el monumento a la bandera; todas las aulas tienen la misma construcción, con dos grandes ventanales cada una. La cerca perimetral es de alambazón y en partes está caída. El plantel no cuenta con mobiliario suficiente para los alumnos. En cada aula existe una pequeña biblioteca teniendo a la disposición de los alumnos los libros existentes (40 aproximadamente) que fueron entregados por el Programa Nacional de Lectura, mismos que pueden ser utilizados en el aula o en su casa con un préstamo a domicilio.

Es preciso señalar que después de hacer un análisis valorativo de los resultados de actividades de lectura realizadas y de los resultados anuales en el ciclo escolar 2003-2004, (Anexos 1 y 2) se observó que el 44% de los alumnos de tercer grado, es decir 8 de 18 alumnos tienen deficiencia en la lectura, esto determina que tampoco comprenden lo que leen, muestran poco interés por aprender los contenidos desarrollados en el aula, se muestran muy apáticos por el trabajo escolar pero cabe aclarar que el problema no se muestra al 100% por lo que hay alumnos dedicados al estudio.

Encontrar un alumno de segundo y/o tercer ciclo de primaria con una pésima lectura es realmente desalentador, ya que el propósito fundamental del programa de español de Educación Primaria (1993) es “propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita” (p.23) para lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la

lectura y de la escritura, para que aprendan aplicar estrategias adecuadas en la redacción de textos de diversa naturaleza, que adquieran el hábito por la lectura y se forme como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan aplicarlo y valorarlo.

Después de concentrar la información recabada con el anexo 3 se comprueba que la mayoría de los alumnos oscilan entre los ocho años de edad, y basados en la teoría psicogenética de Jean Piaget, estos alumnos se encuentran en la etapa de operaciones concretas, que comprende de los siete a los doce años de edad, aquí es donde se despierta el interés por la lectura, ya que los primeros dos años de educación primaria son básicamente para apropiarse del proceso de lecto-escritura y a partir del tercer grado es la reafirmación de la lectura formal.

Una técnica utilizada fue la observación llevando un registro de cada alumno, iniciando con una ficha de identificación personal (ANEXO 3). En dicho registro se contemplaron actitudes y roles de los alumnos conforme se desarrollaban las estrategias de lectura (predicción e inferencia). Los aspectos observados (ANEXO 5) fueron el rol del alumno y el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo como resultado poca participación por parte del alumno de manera voluntaria, ya que solo participaban si el maestro los cuestionaba directamente; en cuanto al desarrollo de los contenidos las clases fueron mas expositivas con participaciones esporádicas de los alumnos, el rol desempeñado por el docente daba tintes constructivistas ya que cuestionaba con frecuencia a los alumnos promoviendo la reflexión "Mientras más constructivista sea el maestro, menos tiempo dedica a los alumnos lo que piensa y más tiempo dedica haciéndoles preguntas a los alumnos que es lo que ellos piensan." (Méndez, 2003, p. 17),

referente a las interacciones, entre los alumnos existe mucha confianza, pero no igual entre maestro-alumno, ya que se siente una barrera porque hay alumnos que prefieren preguntar a sus compañeros que al maestro; en el ambiente de trabajo se respira tranquilidad y confianza, en ocasiones se pierde la atención por parte de los alumnos porque se distraen con frecuencia. De acuerdo a la observación (anexo 5) las clases se desarrollaron basadas en el constructivismo en donde el maestro partía de los conocimientos previos “En toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo”. (Méndez, 2003, p. 15).

Con la entrevista (anexo 4) se detectó que la mayoría de los alumnos practican la lectura por imposición más que por gusto por lo que se determina que no lo hacen con agrado y por lo tanto leen por leer, es decir, para cumplir la orden. Al explorar los acervos de la biblioteca del aula, los alumnos se interesan por la lectura de cuentos y muy pocos leen el periódico, prefieren los libros con imágenes de los que tienen solamente texto. Evidentemente carecen de la comprensión lectora ya que la mayoría de los alumnos necesitan dar más de una lectura para retener poca información leída y comentaban - que se les olvida al día siguiente, por lo tanto se requiere trabajar más las estrategias de enseñanza de lectura (muestreo, predicción, anticipación, confirmación y auto corrección, inferencia y monitoreo) para cumplir con el propósito del componente de lectura de planes y programas de estudio de tercer grado. Los padres de familia no son lectores ya que esta actividad tiene poca práctica en sus hogares y por lo tanto los alumnos tampoco tienen el hábito por la lectura. Uno de los proyectos que la

Secretaría de Educación Pública ha puesto en marcha es el programa de Rincones de Lectura con el propósito de promover la cultura escrita y la lectura, dota de material bibliográfico a todas las escuelas primarias que año tras año entrega.

En los resultados del cuestionario de los alumnos, afirman que les gusta la forma de cómo el maestro lleva a cabo las actividades de lectura, porque va leyendo y se detiene a explicar o a cuestionar, les habla con voz fuerte para que escuchen, cuando algo no han entendido vuelven a leer el texto; la lectura es una práctica que se realiza diariamente y para promoverla, existe en el aula dos paquetes de libros que conforman la biblioteca del aula y del cual todos los alumnos tienen conocimiento, los alumnos a los que se le aplicó en cuestionario señalan que dedican por lo menos una hora diaria para la lectura. Los Programas de estudio de Español de Educación Primaria (2000) señalan que “Leer no es simplemente trasladar el material escrito a lengua oral; eso sería solo un técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos”(p.7). Una de las actividades de lectura que se realiza con frecuencia es leer un libro (el que ellos elijan) para comentarlo en el grupo, dando a conocer el título, autor, personajes principales y contenido; ésta actividad se realiza los viernes para que los alumnos lean el libro el fin de semana y comentarlo el lunes.

Con el ejercicio de evaluación se hace una valoración de: la inferencia y la comprensión específica. La inferencia consiste en deducir información que no está explícita en el texto; consiste también en relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído.

Todos los alumnos pudieron rescatar los personajes del cuento y solo tres alumnos se confundieron al señalar el personaje principal. Al cuestionarles en qué se fijaron para definir quien era el personaje principal infirieron que porque se hablaba mas de ese personaje, porque era quien descubrió la palabra nueva. Al preguntarles cómo creen que se haya descubierto la palabra ellos dicen que pensando y otros que buscando (manejado como un sinónimos de investigando).

Los alumnos pueden dar información del texto aunque no este explícitamente, esto se puede constatar con la pregunta cinco (anexo 8). Con este tipo de ejercicio se comprueba que los alumnos pueden inferir o rescatar información que no está escrita textualmente. “El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a si mismo sobre aquellos asuntos que le interesen” (Méndez, 2003, p. 15).

De acuerdo a la teoría psicogenética de Piaget el maestro debe de desempeñar el rol de facilitador, guía y propiciador de las situaciones de aprendizaje para que el alumno sea el constructor de su propio conocimiento, esquema que sigue el docente al concretizar su planeación en el aula. La aplicación de las estrategias de enseñanza de lectura en los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas ha sido una actividad constante en la que se ha observado que los alumnos pueden rescatar información de los textos, hacen comentarios de su contenido e incluso infieren información. También resulta productivo practicar la lectura en las diferentes modalidades y no hacer de esta actividad un trabajo monótono. Para promover la comprensión lectora se hace necesario la aplicación constante de las estrategias, aprovechar todo momento de lectura.

El problema sobre el que giró la investigación fue la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de Educación Primaria obteniendo como resultado que se requiere un dominio de las estrategias de enseñanza de lectura por parte del docente y tenerlas presente para aplicarlas en el momento de practicarla para cumplir con los objetivos del programa de español en el componente de lectura; tener presente la propuesta del libro para el maestro de español al momento de practicar la lectura para aplicar las estrategias en el momento preciso; se requiere diseñar y aplicar más actividades que promuevan la comprensión de textos de cualquier asignatura; aunque se realicen actividades con tintes constructivistas se hace necesario que el docente este interrogando constantemente al alumnos para que reflexione y sea capaz de emitir juicios.

Capítulo 5. Conclusiones

El capítulo de conclusiones se integra con las respuesta a las preguntas de investigación: ¿De qué manera influye la falta de comprensión lectora en los aprendizajes de los alumnos? ¿Qué factores influyen en los alumnos para la no comprensión lectora? ¿Cómo influyen los estilos y estrategias de enseñanza para que el alumno desarrolle la habilidad de rescatar y expresar la idea principal de un texto?; también se incluye información general del proceso de investigación. Dar conclusiones de un trabajo no significa terminarlo sino dejar un espacio abierto para la continuidad del mismo.

Si los docentes no se consideran responsables de los éxitos y fracasos de los alumnos y no ven ninguna relación entre su conducta y el rendimiento de éstos, es poco probable que se esfuercen por mejorar el rendimiento de los alumnos en el aula.

La comprensión lectora es una actividad fundamental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje porque se rescata información, se hacen interpretaciones, analiza y reflexiona ante un texto, lo que determina el nivel de aprovechamiento del alumnado ya que no solo basta con descifrar un texto sino que se hace necesaria la comprensión del mismo.

A los alumnos hay que darles libertad para elegir sus lecturas y distintos tiempos para leer, en función de sus capacidades e intereses. En relación con la preparación de la lectura, es muy importante que se cumpla una doble función: la de motivar y estimular al niño para la lectura del texto, y la de aclarar todos aquellos aspectos que puedan ofrecer dificultades para su comprensión.

La teoría cognitiva sostiene que en el desarrollo de la lectura interactúan diferentes factores que inciden en la comprensión. Algunos de los factores que pueden ser evaluados por medio de pruebas estandarizadas en situaciones naturales de lectura son, la habilidad para reconocer definiciones de palabras, la habilidad para reconocer detalles literales en un pasaje de la lectura, la habilidad para reconocer la idea central de un párrafo y los personajes que en ella intervienen. Mientras que son más difíciles de evaluar o medir factores tales como las soluciones a problemas, la selección adecuada de estrategias para la comprensión en situaciones de lectura y el conocimiento aplicado que atiende al texto que es examinado.

Para considerar las estrategias a fin de lograr el hábito de la lectura en los alumnos es necesario considerar primero las ventajas que implica leer y comprender lo que se lee; es decir, responder a las preguntas ¿por qué y para qué leer? La lectura trae muchos y variados beneficios a las personas; estos beneficios son aprovechados de manera diferente por cada individuo, quien es el que va a interiorizar su importancia, así el beneficio personal que cada lector saca de la lectura es muy variado, pues todas las actividades humanas son irrepetibles y personales.

En cualquier caso, se puede afirmar que con la lectura llegan a la persona un cúmulo de bienes que la mejoran. La lectura no solo proporciona información sino que forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae; ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

Los factores que influyen para que los alumnos tengan dificultad para comprender lo que leen es no tener el hábito por la lectura porque cuando un alumno no practica la lectura difícilmente podrá leer con fluidez y solo se limita a descifrar las grafías ya que la lectura es una actividad intelectual que los alumnos harán suya si se desenvuelven en un ámbito propicio para ello; un mal método de enseñanza no propicia la reflexión y la aplicación inadecuada de estrategias hace que el alumno lea solo por leer por lo que se requiere leer los textos en episodios para ir comentando la información, cuestionar al alumno, preguntar por información que no se encuentre textualmente en el texto, que emitan juicios valorativos y exprese con sus propias palabras el contenido. Si los padres no leen difícilmente se podrá convencer a un niño de que leer es algo útil y agradable.

La comprensión lectora debe trabajarse a partir de textos reales, completos, con significados para los alumnos, y no sobre sílabas aisladas o palabras fuera de contexto.

Inculcar la lectura desde los primeros años de estudio, es un reto que se le ha planteado a la escuela primaria para generar en los alumnos la voluntad de accionar el libro, es decir, que el leer responda a un deseo y no a una orden.

Lo dicho hasta aquí permite concluir que la enseñanza de la lectura no debe hacer que su aprendizaje constituya una carga abrumadora para el alumno, que lo haga sentirse incompetente para apropiarse de un instrumento que le va a ser tan necesario, sino que sea una actividad productiva.

En un trabajo de investigación, los objetivos son los ejes rectores, es lo que dirige el rumbo de la investigación por lo tanto siempre se deben tener presente. En esta investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Utilizar los

materiales de apoyo docente en el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora; Aplicar las estrategias de lectura: muestreo, predicción, anticipación, monitoreo e inferencia en el desarrollo de la planeación de los contenidos curriculares de cualquier asignatura; Aplicar las estrategias de enseñanza de lectura en los tres momentos: antes, durante y después de la lectura para el desarrollo de competencias lectoras en los alumnos y Desarrollar las competencias comunicativas para que el alumno exprese sus ideas tanto oral como escrita. Los objetivos específicos se lograron en su totalidad porque una vez analizados los materiales curriculares se rescató la información sobre las estrategias y modalidades de la lectura para incluirlas en la planeación de los contenidos y aplicarlas en los tres momentos de lectura, promoviendo las competencias comunicativas, logrando que los alumnos tuvieran mejor redacción, que al expresar sus ideas lo hicieran de manera clara y entendible, que rescataran información no explícita del texto.

La investigación de campo se dio de manera natural de tal forma que las personas que integraban la muestra ni se percataban de la recolección de datos porque el investigador formaba parte del grupo como maestro titular e incluía en la planeación las actividades como parte de su trabajo cotidiano.

En el análisis e interpretación de los resultados el investigador debe tomar una postura neutral para no dejarse llevar por la subjetividad y expresar los resultados lo más apegado a la realidad.

La recolección de datos se llevó a cabo sin interferir las actividades diarias del grupo que conformaban la muestra, dichos datos se fueron concentrando para hacer un análisis de los mismos.

IncurSIONAR en el campo de la investigación con la investidura de docente, es un reto ante la opinión generalizada y polemizada en la actualidad, de que el docente no puede conjugar su trabajo en la enseñanza aprendizaje de conocimientos escolares con sus propósitos y prácticas de investigador, porque esto es una pequeña muestra.

Con la información obtenida y sustentada con la teoría se determinó que para la formación de lectores es necesario que los docentes promuevan esta actividad dentro y fuera del aula, que se apoyen en los libros que conforman la biblioteca del aula; fomenten acercamientos entre los alumnos y diversos materiales de lectura; cuando lleven acabo lecturas, las comenten, aplicando las estrategias de predicción, inferencia, muestreo, anticipación y monitoreo; identifiquen de manera permanente las necesidades lectoras de sus alumnos y que involucren a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la formación de círculos de lectura en donde los padres lean juntos con sus hijos.

Capítulo 6 Recomendaciones

En este capítulo se incluyen algunas recomendaciones para quienes se interesen incursionar en el campo de la investigación o para aquellos docentes interesados en dar solución a algún problema generado durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con la comprensión lectora.

El llegar a este apartado de la Investigación no ha sido fácil, ha habido dudas, errores, contratiempos pero también ha prevalecido la perseverancia, el entusiasmo, los retos que han motivado al investigador a realizar este trabajo. Resulta hasta cierto punto, temeroso, el incursionar en el campo de la investigación por la inexperiencia pero satisfactorio cuando se ven los resultados.

En espera de que el presente trabajo de investigación sea de utilidad para quien lo requiera como una fuente de consulta, se ha elaborado de manera clara para su entendimiento.

La investigación no termina con la formulación de las conclusiones ni con la redacción de un informe ya que lo que realmente se pretende es incidir en la práctica educativa para la mejora de la misma.

En el ámbito educativo surgen una infinidad de problemáticas que interfieren el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se recomienda a los docentes promoverse como investigadores para dar solución a esos problemas que afectan su quehacer diario y para hacer de su práctica un trabajo eficiente. Hay quien se pregunte ¿Qué se puede investigar en el aula? La respuesta es sencilla ya que se puede investigar todos aquellos temas o cuestiones que permitan comprender mejor la acción pedagógica, problemas que dificultan el

logro de los objetivos de aprendizaje y enseñanza, las intenciones en la docencia, las formas de enseñanza y el aprendizaje real que logran los alumnos.

Hablar de Investigación educativa se refiere a la capacidad del maestro para mejorar continuamente los diversos aspectos de su vida profesional, pues al tratar de mejorar esos diversos ambientes también se mejora a si mismo.

Se recomienda hacer investigaciones constantemente en el aula ya que sus resultados son útiles en la medida que ayuden a transformar la realidad y contribuir a establecer la posibilidad de acción para mejorar el trabajo.

Es conveniente que junto con los involucrados en el proceso de investigación se tomen acuerdos acerca de cómo monitorear las acciones emprendidas y desarrollar indicadores de calidad para que una vez resuelto el problema y lograda la calidad prevista se vuelva a establecer estándares que permitan elevar, nuevamente la calidad de la educación en la escuela.

Es importante que el docente se apropie de las estrategias de lectura como la predicción, la inferencia, la anticipación, el monitoreo, la confirmación y el muestreo y que abra pequeños espacios durante la lectura de textos en cualquier asignatura para que las aplique, que haga pequeños ejercicios antes, durante y después de cada lectura para ejercitar la comprensión; otra recomendación es practicar la lectura en sus diferentes modalidades para no hacer de esta actividad, una rutina y que motive a los alumnos con esta práctica.

La comprensión de textos no es una actividad exclusiva de la asignatura de español sino que se puede aprovechar los textos de otras asignaturas, aplicando estrategias, cuestionando a los alumnos, rescatando información explícita y no explícita del texto para promover la reflexión.

Cuando un alumno comprende lo que lee, es capaz de emitir juicios valorativos sobre el texto, reflexiona ante lo leído y por consiguiente interpreta lo escrito.

La comprensión lectora es el método de elaborar ideas por la vía de aprender las más relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen (conocimientos previos), a través de este proceso el lector se relaciona con el texto. Sin importar la extensión o brevedad de ella, el proceso se da siempre de la misma forma. La comprensión es un diálogo entre el autor y el lector; por lo tanto un lector interpreta el contenido de un texto de acuerdo con su percepción de lo que el autor se propone: informar, persuadir, orientar etc. Cuando se habla de comprensión lectora se refiere a la capacidad que posee cada lector de entender textos escritos de distinta índole, captando el mensaje que el texto contiene, y recreándolo, es decir, la comprensión de lectura implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo. Se puede decir también que es el entendimiento de textos leídos por alguna persona permitiendo la reflexión sobre esta, pidiendo indagar, analizar e interpretar lo leído. La comprensión lectora es uno de los objetivos que ha de alcanzar todo buen estudiante porque le facilita la adquisición de conocimientos y por ende aumenta su nivel de aprovechamiento. Se debe tener en cuenta que los aprendizajes se hacen en su mayor parte en textos escritos y para que se lleve a cabo se requiere de la comprensión.

En los primeros años de Educación Primaria es donde cobran más protagonismo las estrategias lectoras y los juegos que animan a leer. Se hace, pues, necesario mostrar al niño el texto con actividades lúdicas y didácticas a la

vez, programadas en la escuela para que ayuden a potenciar futuros lectores.

Referencias Bibliográficas

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Poder Ejecutivo Federal. (1992). México.

Almaguer, T. Y Elizondo A. (1998). Fundamentos Sociales y Psicológicos de la Educación. Ed. Trillas. México.

Ander, E. (1996). Técnicas de Investigación Social. Ed. El Ateneo. México.

Argudín, Y. (2001). Libro del Profesor: Desarrollo del pensamiento crítico. Ed. Plaza y Valdés. México.

Bigge M. (1990). Teorías del aprendizaje para maestros. Ed. Trillas. México.

Coll, C. Y Martí, E. Desarrollo Psicológico y Educación, Vol. II. Ed. Madrid: Alianza. Madrid, España.

Craig, G. (1988). Desarrollo Psicológico. México.

Díaz Barriga, A. (2000). (1ª ed.). Estudio preliminar: El examen: Un problema de historia y sociedad. En A. Díaz Barriga, A. (Compil.), El examen: Textos para su historia y debate (pp. 11–28). Distrito Federal, México. Ed. Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), Plaza y Valdés y UNAM.

Díaz-Barriga, F. Y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (2ª.ed.). Distrito Federal, México: McGraw-Hill.

Hernández, S., Fernández C. y Batopista L. Metodología de la Investigación. (2003) Ed. McGraw Hill. México.

Hidalgo, J. (1992). Investigación Educativa. Una estrategias constructivista. Ed. Paradigmas. México.

Olea, F. (1993) Técnicas de Investigación Documental. Ed. Esfinge. México.

Palacios, A., Muñoz, M. Y Lerner, D. (1994) Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica. Buenos Aires, Argentina.

Pérez, M. (1990). Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Ed. Dykinson. Madrid, España.

Ramírez, M. (2002). Panorama general de los modelos. *Modelos de enseñanza*. Manuscrito inédito disponible con el autor en solramirez@itesm.mx

Ruiz, O. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ed. Universidad de Deusto. España.

SEP. (1999). Libro para el maestro Español tercer grado. México.

SEP. (2000). La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Lecturas. México.

SEP. (2002). Programas de estudio de Español Educación Primaria. México.

Smith, F. (1989). Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Ed. Trillas. México.

Taylor, S. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidòs. España.

Tena, S. Y Rivas, R. (1995). Manual de Investigación Documental. Ed. Plaza y Valdés. México.

Wittrock (1990). La investigación de la enseñanza III. Paidòs Educador. España.

Anexos

Anexo 1: Concentrado general de movimientos de alumnos por grados



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
SUBDIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

CONCENTRADO GENERAL DE MOVIMIENTOS DE ALUMNOS POR GRADOS
ZONA ESCOLAR No. 105 CICLO ESCOLAR 2003-2004.

**Escuela Primaria
Lic. Adolfo López Mateos
25DPR0401-A**

GRADO	GRUPOS	INSCRIPCIÓN N	EXISTENCIA A	APROBADO		REPROBADO		BAJA S
				No.	%	No.	%	
PRIMERO	1	31	21	20	95	1	5	10
SEGUNDO	1	22	18	14	78	4	22	4
TERCERO	1	32	24	20	83	4	17	8
CUARTO	1	25	24	19	79	5	21	1
QUINTO	1	23	22	22	100	---	---	1
SEXTO	1	17	16	19	100	---	---	1
TOTAL	6	150	125	111	89	14	11	25

APROVECHAMIENTO

GRADO	ESP	MAT	ASIGNATURAS			PROMEDIO GENERAL
			CONC. DEL MEDIO	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	
PRIMERO	8.3	8.2	8.5	8.8	8.8	8.5
SEGUNDO	7.1	7.2	7.4	8.4	8.4	7.7

GRADO	ESP	MAT	ASIGNATURAS				PROMEDIO GENERAL
			CIENCIAS NATURALES	HISTORIA GEOGRAFÍA EDUC. CIV.	EDUC. ARTÍSTICA	EDUC. FÍSICA	
TERCERO	7.7	7.6	7.8	8.0	9.1	9.4	8.2

GRADO	ASIGNATURAS								
	ESP	MAT	CIENC. NATUR.	HIST.	GEOGR.	EDUC. CÍVICA	EDUC. ARTÍS.	EDUC. FÍSICA	PROMEDIO GENERAL
CUARTO	7.2	7.0	7.2	6.9	7.1	7.5	9.3	9.4	7.7
QUINTO	7.9	7.3	8.1	7.7	8.4	9.6	9.8	9.9	8.5
SEXTO	7.6	7.7	8.1	8.0	8.0	8.5	9.0	9.3	8.2

Director: María de Lourdes Ramírez Bustamantes

Anexo 2: Concentración de alumnos aprobados y reprobados por asignatura



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
SUBDIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

CONCENTRACIÓN DE ALUMNOS APROBADOS Y REPROBADOS POR ASIGNATURA SECTOR ESCOLAR No XII

Escuela Primaria
Lic. Adolfo López Mateos
25DPR0401-A

CICLO ESCOLAR 2003-2004

GRADO	ASIGNATURAS															TOTAL POR GRADO ESCOLAR		
	ESP			MAT			CON. MED			EDU. ART.			EDU. FIS.			(A)	(R)	(T)
	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)			
PRIMERO	20	1	21	20	1	21	20	1	21	20	1	21	20	1	21	20	1	21
SEGUNDO	14	4	18	16	2	18	17	1	18	18	-	18	18	-	18	14	4	18

GRADO	ASIGNATURAS															TOTAL POR GRADO ESCOLAR					
	ESP.			MAT.			CIE NAT			HIS.GEO			EDU ART			EDU FIS			(A)	(R)	(T)
	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)			
TERCER GRADO	20	4	24	20	4	24	20	4	24	21	3	24	24	-	24	24	-	24	20	4	24

GRADO	ASIGNATURAS																		TOTAL POR GRADO ESCOLAR								
	ESP			MAT			C.NAT			HIS			GEO			EDU CIV			EDU ART			EDU FIS			(A)	(R)	(T)
	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)	(A)	(R)	(T)			
CUARTO	19	5	24	19	5	24	19	5	24	19	5	24	19	5	24	20	4	24	24	-	24	24	-	24	19	5	24
QUINTO	22	-	22	22	-	22	22	-	22	22	-	22	22	-	22	22	-	22	22	-	22	22	-	22	22	-	22
SEXTO	16	-	16	16	-	16	16	-	16	16	-	16	16	-	16	16	-	16	16	-	16	16	-	16	16	-	16

Director: María de Lourdes Ramírez Bustamantes

Anexo 3. Ficha de identificación

**Escuela Primaria
Lic. Adolfo López Mateos**

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del alumno: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Peso: _____ Estatura: _____

Grado _____ Repetidor () Nuevo Ingreso ()

Nombre del padre: _____

Ocupación: _____

Nombre de la madre: _____

Ocupación : _____

Número de hermanos: _____

¿Tienes hermanos en la escuela? _____ ¿En qué grado? _____

¿Has repetido grado? _____ ¿Cuáles? _____

Fecha de llenado: _____

Observaciones _____

nombre y firma del responsable del llenado

Prof. Ramón Alberto Llanes Perea

Anexo 4. Guión de entrevista

Nombre del Alumno: _____

1. ¿Te gusta leer? ¿Por qué?

2. ¿Qué es lo que mas te gusta leer? (Tipos de textos)

3. Después de leer algo, ¿Te acuerdas de lo que leíste? Y se te pregunto hasta otro día ¿Te acuerdas?

4. ¿Cuántas veces tienes que leer un texto para saber lo que dice?

5. ¿Puedes resolver tu solo los ejercicios del libro o las actividades del examen leyendo las instrucciones o necesitas que te ayuden?

6. ¿Quiénes leen en tu casa? ¿qué leen?

7. ¿Para qué lees?

Anexo 5. Guía de observación

1. Rol del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Rol del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Interacción entre maestro-alumno.
4. Interacción entre alumno-alumno.
5. Comportamiento del alumno al aplicar las estrategias de lectura.

Anexo 6. Ejercicio de evaluación

Nombre del alumno: _____

¿De que tratará la lección? (ANTES DE LEER, con solo dar el título)

Escribe con tus propias palabras lo que entendiste de la lección (DESPUÉS DE LEER)

Anexo 7. Cuestionario para los alumnos

**Escuela Primaria
Lic. Adolfo López Mateos
25DPR0401-A**

Cuestionario a alumnos

Nombre _____

Grado _____ **Fecha:** _____

Contesta cada pregunta.

1. ¿Te gusta cómo realiza las lecturas tu profesor? _____

2. ¿Porqué? _____

3. ¿Cuándo explica el maestro le entiendes? _____

4. ¿Cómo te das cuenta?

5. ¿Cómo llevan a cabo la lectura en tu grupo?

6. ¿ Conoces los libros de la biblioteca del aula? _____

7. ¿Cuáles has leído?

8. ¿ Dedicas tiempo en tu casa para leer?

Anexo 8. Ejercicio para evaluar las estrategias de enseñanza de lectura

**Escuela Primaria
Lic. Adolfo López Mateos
25DPR0401-A**

Nombre _____

Grado _____

Contesta cada pregunta

1. ¿Quiénes son los personajes del cuento?
2. ¿Quién es el personaje principal?
3. ¿ En qué se fijaron para afirmarlo?
4. ¿Cómo creen que Pita descubrió la palabra palitroche ?
5. ¿ Qué preocupación tenía Pita?
6. ¿Ustedes creen que las palabras las inventaron unos maestros viejitos?
7. ¿Algunos niños del cuento encontró el significado de palitroche?
¿cómo?

Anexo 9. Guía para la autoevaluación

1. Nombre del maestro: _____
2. Años de servicio tiene _____
3. Nombre de la escuela donde labora: _____
4. Grado que atiende: _____
5. Dirección de la escuela: _____
6. Horario de trabajo: _____
7. Número de alumnos que conforman el grupo: _____
8. Tipo de mobiliario del grupo: _____
9. ¿Tiene biblioteca de aula? ____ ¿Cuántos libros la conforman? _____
10. ¿Cómo están distribuidos los alumnos? _____
11. ¿Cómo organiza la documentación del grupo? _____
12. ¿Para cuántos días planea? _____
13. Describa brevemente el proceso de evaluación que se realiza en su grupo? _____
14. ¿Realiza actividades exclusivas para lectura? _____ Describa alguna _____