

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE MONTERREY**

UNIVERSIDAD VIRTUAL



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY**

**“LAS ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN SEXTO GRADO”**

**TESIS PRESENTADA
COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR: MARIO CORTÉS AGUILAR
ASESORA: MELBA JULIA RIVERA RÁPALO**

Aguascalientes, Ags.

Marzo de 2005

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE MONTERREY**

UNIVERSIDAD VIRTUAL



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY**

**“LAS ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN SEXTO GRADO”**

**TESIS PRESENTADA
COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR: MARIO CORTÉS AGUILAR
ASESORA: MELBA JULIA RIVERA RÁPALO**

Aguascalientes, Ags.

Marzo de 2005

**“LAS ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN SEXTO GRADO”**

Tesis presentada

por

Mario Cortés Aguilar

ante la Universidad Virtual

del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar

por el título de

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Marzo de 2005

DEDICATORIA

**A mi esposa, que con paciencia ha permitido robarle minutos a nuestra
relación de pareja...**

**A mis compañeros de la Sección I del SNTE, que cursan al igual que yo, la
maestría, y que compartieron conmigo paso a paso, el entusiasmo y
esfuerzo por salir triunfadores de esta aventura cibernética...**

AGRADECIMIENTOS

Agradecer primeramente a Dios, por permitirme llegar hasta aquí.

A mis padres, por darme este don tan maravilloso de la vida.

A mi esposa por su apoyo incondicional en cada momento.

Al SNTE por darme la oportunidad y...

A mis maestros asesores de cada una de las materias cursadas, porque

con

su paciencia y sabiduría me encausaron en el camino correcto...y ya ven

¡Lo logré!

Resumen

El bajo rendimiento académico de los alumnos que cursan el sexto grado en la escuela Ramón G. Bonfil, turno matutino, situada en la periferia de la ciudad de Aguascalientes, es el detonante principal que motivó a realizar una investigación de la práctica docente que se desarrolla en la institución para identificar las causas que lo originan. Una de ellas es: los alumnos no dominan estrategias de comprensión lectora. Hecho que influye, no sólo en el aprendizaje de los contenidos del Español y en especial de aquellos referidos a la comprensión de textos, sino, que también afecta la adquisición de otras áreas del conocimiento como: la comunicación, la búsqueda de información y el análisis de textos entre otras.

El marco teórico de esta investigación se formuló con las aportaciones de la teoría psicogenética y, con las ideas de algunos teóricos sobre el tema de la comprensión lectora. Posteriormente se aplicó la investigación de campo en el escenario real. Los resultados obtenidos fueron muy desalentadores; pues prácticamente no se encontraron evidencias sobre la aplicación de estrategias lectoras en el aula. Sin embargo, la poca información recabada, se confrontó con la teoría y, con base en ello, se formularon algunas recomendaciones que el docente puede poner en práctica con los alumnos de sexto grado, a fin de que mejoren su aprovechamiento escolar.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	I
Agradecimientos.....	II
Resumen.....	III
Índice de contenido	IV
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	1
Introducción.....	1
1.1 Contexto.....	3
1.1.1 Contexto físico.....	3
1.1.2 Contexto sociocultural.....	4
1.1.3 Contexto escolar.....	4
1.1.4 Contexto académico.....	5
1.1.5 Contexto normativo.....	6
1.2 Definición del problema.....	7
1.3 Preguntas de Investigación.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
1.5 Justificación.....	12
1.6 Beneficios esperados.....	14
1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	15
1.7.1 Factores favorables a la investigación.....	16
1.7.2 Factores limitantes de la investigación.....	16
Capítulo 2. Fundamentación teórica.....	18
2.1 Antecedentes (estado de la cuestión).....	18
2.2 Marco Teórico.....	23
2.2.1 Conceptos sobre comprensión lectora.....	23

2.2.2 Características psicológicas de los niños de 10 a 12 años bajo la teoría psicogenética.....	25
2.2.3 La psicolingüística como apoyo a la comprensión lectora.....	29
2.2.4 Metodologías de comprensión lectora.....	31
Capítulo 3. Metodología.....	44
3.1 Enfoque metodológico.....	44
3.2 Método de recolección de datos.....	46
3.3 Definición del Universo.....	51
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	53
4.1 Resultados obtenidos.....	53
4.2 Análisis de los resultados.....	62
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones.....	77
5.1 Conclusiones.....	77
5.2 Recomendaciones	80
Referencias.....	83
Anexos.....	86
Anexo 1: Entrevista al docente.....	86
Anexo 2: Guía de observación.....	87
Anexo 3: Entrevista al alumno.....	88
Anexo 4: Registro de Documentos Administrativos.	89
Anexo 5: Currículum vitae del investigador.....	91
Índice de Tablas:	
Tabla 1: Datos estadísticos de los alumnos de sexto grado.....	54

Capítulo 1. Planteamiento del problema

INTRODUCCIÓN

La escuela es un tipo de organización compleja, cuya misión principal es la de educar a los alumnos que llegan a ella. Es un lugar donde se interrelacionan conocimientos, alumnos, maestros y formas de enseñanza entre otros aspectos, que dan forma y sentido a ese lugar.

Los desafíos actuales que enfrenta la escuela son cada vez mayores, esto debido, a que hoy más que nunca, la ciencia y la tecnología avanzan de manera vertiginosa; que se hace necesario, que desde la escuela se desarrollen estrategias tendientes a ayudar a los alumnos a integrarse plenamente a la sociedad donde viven y a las exigencias de los tiempos actuales, tal y como propone el Artículo 3º Constitucional, (SEP, 1993a, p . 27). “El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”.

Comprender e interpretar textos, son actividades constantes que realizan los alumnos en el aula. Esto con el fin, de introducirse a los descubrimientos y avances que el hombre ha creado desde su historia. Las ciencias, al arte, la literatura, en fin; todos los niveles del conocimiento, pueden ser alcanzados a través de realizar una eficiente comprensión lectora; por lo que se hace necesario, que en la escuela se enseñen estrategias de comprensión lectora a los alumnos desde que empiezan a leer.

La estructura del presente proyecto de investigación consta de cinco capítulos. En el Capítulo 1, se hace una descripción de manera general del contexto escolar en donde se realizó la investigación, se define el problema que dio origen a esta búsqueda de información, se establecen los objetivos que orientan al proyecto de indagación y los beneficios que se esperan obtener con este trabajo.

El Capítulo 2, contiene información sobre algunos de los antecedentes que existen sobre la comprensión lectora. También, las ideas que la teoría psicogenética ha desarrollado sobre las características psicológicas de los niños. Así mismo, contiene algunas propuestas metodológicas de autores (as) reconocidos (as) en la materia, cuyas aportaciones, pueden orientar a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula.

En el Capítulo 3, se describe, cuál fue la metodología que utilizó el investigador para recabar la información que respondiera a su planteamiento inicial y, al mismo tiempo, que le permitiera alcanzar los objetivos de investigación previamente establecidos. En este apartado, se definieron las técnicas de investigación que se utilizaron en la búsqueda de evidencias y, las muestras que tomaron parte en esta indagación.

En el Capítulo 4, se describen y analizan los resultados obtenidos mediante la investigación de campo. La realidad encontrada, se confronta con la teoría, para presentar en el Capítulo 5, algunas recomendaciones, que a partir de las ideas generadas en el marco teórico, pueden ser de utilidad a los profesores. Por último, se agregan las conclusiones a que se llegó con la implementación del proyecto de investigación, la bibliografía y los anexos correspondientes.

1.1 Contexto

No todas las culturas son iguales, ni los pueblos, ni las regiones, ni mucho menos las escuelas, y aunque comparten aspectos en común, todas son diferentes. Lo mismo pasa con los alumnos, con los docentes, con los directores, con los padres de familia, etc, ninguno es exactamente igual, cada persona es única e irreplicable, igual, que cada centro escolar.

Por eso, conocer las características de la escuela Ramón G. Bonfil, ayudará a entender la problemática que se vive diariamente en ella y, al mismo tiempo, a buscar soluciones que ayuden a mejorar y a elevar la calidad de los servicios que ofrece.

1.1.1 Contexto Físico

El contexto donde se realizó el proyecto de investigación de las estrategias de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado, está ubicado en la Escuela Primaria “Ramón G. Bonfil” clave 01DPR0072P turno matutino, perteneciente a la zona escolar No. 56 y a la Zona de Educación Básica Morelos.

La escuela se ubica al suroeste de la ciudad de Aguascalientes, sobre la calle De la Torre No. 102 del fraccionamiento Lomas del Ajedrez, municipio de Aguascalientes en el estado del mismo nombre. Es una escuela que fue construida recientemente en una superficie de 5026.47 metros cuadrados, sobre un terreno agreste y en desniveles, generando pendientes muy pronunciadas entre las diferentes partes que le dan forma.

La escuela Ramón G. Bonfil, tiene las siguientes colindancias: al norte con la calle Diagonal Alfil, al Sur con la calle de la Torre, al oriente con la calle Alfil Negro y al este, con el Jardín de niños Jaime Nunó.

El inmueble consta de 12 aulas construidas con ladrillo y concreto y una más, de material prefabricado; dos sanitarios seccionados para hombres y mujeres; dos direcciones: una para el turno matutino y otra para el turno vespertino; una pequeña bodega recientemente construida y un patio cívico.

1.1.2 Contexto sociocultural

La escuela Ramón G. Bonfil T. M, se encuentra inmersa en un estrato social de desarrollo medio y bajo, con una población culturalmente de tipo popular. Son 339 padres de familia los que forman parte de la vida comunitaria de la escuela, pero, debido a ciertos conflictos que han tenido con los profesores, no se encuentran integrados plenamente a las acciones que propone la institución para mejorar y, juntos, lograr una educación de calidad, en favor de los alumnos.

En esta comunidad se viven problemas socioculturales preocupantes como: familias desintegradas, madres solteras, padres y madres que trabajan todo el día y que, por consecuencia, no tienen tiempo para apoyar a sus hijos en las labores escolares en forma constante y adecuada.

1.1.3 Contexto escolar.

La escuela inició sus labores en 1997, y apenas al cierre de este ciclo escolar, egresó la primera generación de alumnos que cursaron su educación

primaria en forma completa en esta institución. Es una escuela de frecuentes movimientos de docentes y alumnos, por lo que sufre constantes cambios en sus grupos, organización y buen funcionamiento. Esto ha obstaculizado la eficiencia del servicio que se otorga.

Actualmente, trabajan en la escuela trece profesores, un director, un maestro de educación física, uno más de artística y dos intendentes. De los maestros se puede decir que cuatro han estudiado hasta el nivel de licenciatura y el resto sólo tienen normal básica (cuatro años). De los profesores que atienden los sextos grados (hacia donde se dirigió la investigación), uno tiene nivel de licenciatura y otro únicamente normal básica. Ambos trabajadores y propositivos en cuanto a la aplicación de las nuevas metodologías educativas.

La población escolar inscrita en la escuela es de 487 alumnos, la mayoría de ellos con las edades propias para cursar el grado en que se encuentran. Las relaciones que se generan entre los alumnos, tienen rasgos de compañerismo, aunque existen casos de falta de respeto entre ellos y, en ocasiones, hacia los maestros. Debido a esta situación, la escuela ha considerado reforzar los buenos hábitos y actitudes de los alumnos mediante la implementación de proyectos escolares.

1.1.4 Contexto académico.

La misión de la escuela Ramón G. Bonfil, está centrada principalmente, en otorgar a los alumnos una educación de calidad. Sin embargo, son múltiples los factores que no permiten alcanzarla. Esto se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones externas aplicadas por el Instituto de Educación de

Aguascalientes, (IDANIS, Conocimientos, Diagnóstico, etc) a los diferentes grupos del nivel de primaria, y especialmente a los grupos que cursan el sexto grado.

De acuerdo a las calificaciones registradas en los documentos oficiales de la evaluación final del ciclo escolar 2003 – 2004, el promedio general alcanzado por cada uno de los grados, oscila entre el 8 y el 9. Siendo los primeros y los segundos grados los grupos que mejores calificaciones obtienen, arriba de 9. En sexto grado, el promedio final alcanzado por los dos grupos que egresaron en el ciclo escolar pasado, fue de 8.4. Por lo que se puede afirmar, que los docentes otorgan calificaciones muy altas a sus alumnos con referencia a las que suelen alcanzar en los exámenes externos.

Los resultados que se obtuvieron de los exámenes externos que se aplicaron a los sextos, cuartos y primeros grados, por la parte oficial, son discretos y generalmente bajos (entre 4.8 y 6.5), por lo que haciendo un análisis de estos resultados y escuchando comentarios de los docentes, se puede afirmar que las calificaciones otorgadas por los profesores difieren en gran medida con las obtenidas en los exámenes externos que aplica el Instituto de Educación de Aguascalientes.

1.1.5 Contexto Normativo

La escuela Ramón G. Bonfil, es de sostenimiento federal, y se organiza bajo el Artículo Tercero Constitucional, La Ley general de Educación, La Ley de Educación del estado de Aguascalientes, el Reglamento del Consejo Interior

del Instituto de Educación del Estado y las disposiciones oficiales que dicten las autoridades educativas durante el ciclo escolar vigente.

Con la normatividad anterior, se determinan: Planes y programas de estudio; horarios de clase, para el turno matutino de las 8:00, a las 13:00 horas; el calendario escolar, 2000 días hábiles de clases, y las especificaciones para inscripciones, revalidaciones y certificación escolar.

A partir de la normatividad establecida por las autoridades educativas, el personal docente de la escuela primaria Ramón G. Bonfil estableció como misión principal de la escuela: Educar a los alumnos para el desarrollo pleno de sus habilidades intelectuales, actitudes y valores, que contribuyan a la formación de individuos capaces de incorporarse a los requerimientos actuales de la sociedad.

1.2 Definición del problema

Los promedios grupales de los resultados de los exámenes externos que han obtenido los alumnos de sexto grado de la escuela Ramón G. Bonfil, en el ciclo anterior 2003 – 2004, son deficientes. Examen de conocimientos: sexto “A” 4.7 y sexto “B” 5.2; IDANIS: 4.3 y 4.7, en el mismo orden. Esto hace suponer que los alumnos no tienen las herramientas necesarias para responderlos acertadamente.

La idea que tienen los docentes acerca de esta problemática, es, que los alumnos carecen de estrategias sobre comprensión lectora que les ayuden a entender lo que leen, y esto, trae como consecuencia, el bajo rendimiento académico. Sin embargo, la problemática de la comprensión lectora puede

verse desde distintas aristas: la forma en que abordan los maestros los contenidos, las estrategias de lectura propuestas por el programa oficial, las estructuras cognitivas de los alumnos, el aprendizaje de estrategias lectoras, los conocimientos previos de los alumnos, etc. Por lo que se hace conveniente definir, qué se quiere investigar.

Por lo tanto, la presente investigación versará en torno a identificar:

En qué medida, una revisión y valoración de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de enseñanza /aprendizaje pueden favorecer las condiciones para un mejor aprendizaje de los alumnos de sexto grado.

1.3 Preguntas de Investigación

Las preguntas de investigación deben de resumir lo que habrá de ser la investigación, Hernández, Fernández y Baptista ((2003). Por eso, es conveniente plantear el problema de investigación, a través de una o varias preguntas, que ayuden a evitar la distorsión del tema que se investiga.

A continuación, se enuncian las preguntas básicas que se formularon partir del objetivo central de la investigación en torno a conocer en qué medida, una revisión y valoración de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de enseñanza /aprendizaje favorecen las condiciones para un mejor aprendizaje de los alumnos de sexto grado.

.

Preguntas que guiaron la investigación

- ¿Cuáles son las características psicológicas de los alumnos de 10 a 12 años?
- ¿Qué contenidos de comprensión lectora se manejan en los materiales proporcionados por la SEP para los alumnos de sexto grado?
- ¿Qué estrategias de comprensión lectora son viables de enseñar a los alumnos de sexto grado de acuerdo a sus características psicológicas?
- ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que promueve el profesor en el aula?
- ¿Qué beneficios puede traer a los alumnos el aprendizaje y uso de estrategias de comprensión lectora ?

1.4 Objetivos

Los objetivos son fundamentales en una investigación, ya que sin ellos, es imposible decidir sobre los medios necesarios de realización de la misma. Éstos, se formularon después de elegir el tema de investigación y sirvieron, por un lado, para aclarar lo que se deseaba obtener, y por el otro, para armonizar los objetivos del investigador con los propios del trabajo de investigación.

Los objetivos propuestos en este proyecto de investigación, responden a las inquietudes que dieron origen a la elección del tema. Por esta razón, se establecieron objetivos para responder a cada una de las preguntas anteriormente planteadas. Por lo tanto, los objetivos que a continuación se enuncian, están orientados a conocer las características psicológicas de los

alumnos de sexto grado, el currículum formal, el currículum real, la comprensión lectora y los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula..

Si la comprensión lectora se basa principalmente en el reconocimiento de los signos y palabras escritas, y en las asociaciones que la inteligencia debe establecer entre los significados de unas y otras palabras para llegar a aprehender la idea a que se refieren cada uno de los textos, es necesario entonces, el estudio de cada una de las partes que forman este proceso.

Por lo tanto, a continuación se enuncia el objetivo general y los objetivos específicos.

1.4.1 Objetivo general.

Identificar, cómo se concibe teórica y curricularmente la comprensión lectora, cómo realizan o desarrollan éstas actividades los profesores y alumnos de sexto grado de la escuela Ramón G. Bonfil, y si el uso de estrategias lectoras ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

1.4.2 Objetivos específicos.

Los aspectos principales que formaron parte del objeto de estudio de este proyecto de investigación fueron: la comprensión lectora en el currículum formal y currículum real, y los procesos de enseñanza aprendizaje que utilizan los maestros en la educación primaria para favorecer la misma

Los siguientes objetivos específicos se formularon a torno a ellos ...

Objetivos Específicos:

Centrados en el Alumnos

- a) Investigar qué estrategias lectoras aprehenden los alumnos en el aula, y qué dificultades enfrentan para apropiarse de ellas.

Centrados en el Currículo formal

- a) Analizar los documentos oficiales del sexto grado para conocer de qué manera se recomienda abordar la temática o habilidad de la comprensión lectora con los alumnos.
- b) Investigar si están contemplados contenidos suficientes de la comprensión de la lectura en planes y programas de sexto grado y si los docentes enseñan estrategias de comprensión lectora a sus alumnos de acuerdo con las sugerencias de estos documentos.

Centrados en la investigación teórica

- a) Investigar cuáles son las características psicológicas de los alumnos de 10 a 12 años.
- b) Investigar algunas fundamentaciones teóricas y metodologías existentes sobre la comprensión lectora, de tal manera que puedan orientar a los docentes, en la elaboración de secuencias didácticas, que ayuden a los alumnos a desarrollar sus habilidades de comprensión de textos.

Centrados en el Proceso enseñanza aprendizaje (currículum real)

- a) Realizar la investigación de campo para conocer, cómo los docentes trabajan la comprensión de textos en su grupo, con qué frecuencia y efectividad.
- b) Investigar qué metodologías de comprensión lectora promueven entre sus alumnos los profesores.

Centrado en el proceso de investigación

- a) Realizar actividades que permitan confrontar la realidad del aula, con lo que destaca la teoría.
- b) Elaborar algunas recomendaciones dirigidas a los maestros para la aplicación de estrategias de comprensión lectora en su grupo de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación

1.5 Justificación

La mayoría de las investigaciones que se efectúan deben tener un propósito bien definido y, este propósito, debe ser lo suficientemente fuerte, para que justifique su realización. Hernández, Fernández y Baptista (2003).

“La comprensión de la lectura y las matemáticas, son las dos disciplinas básicas indicadoras de la calidad de la educación en cada país, y es precisamente en éstas en las que México ha salido reprobado, no sólo en los resultados de la OCDE, en la que participan países de diversas partes del mundo, sino también en el Primer Estudio Internacional Comparativo, elaborado por la UNESCO en naciones de América Latina. El análisis comparativo, aplicado a once naciones de la región, colocan a México en sexto lugar en comprensión de lectura y quinto en aprendizaje de matemáticas. De acuerdo con el reporte del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, los estudiantes de primaria mexicanos no asimilan los conocimientos ni desarrollan competencias en matemáticas y lectura. En la prueba de lenguaje, nuestro país se colocó por debajo de la media regional de 261 puntos, al obtener 250. Este rubro fue encabezado por Cuba con 342; Argentina 277; Chile 272; Brasil, 269; Colombia 253. Abajo de México se ubicaron Paraguay, 250; Bolivia, 244; Venezuela, 242; República Dominicana, 233, y Honduras, 230.” (García, 2003, p.1)

Estos resultados emitidos por la UNESCO, son sólo el reflejo de lo que ocurre en la mayoría de las escuelas primarias mexicanas y, en especial, de la

situación que se vive en la escuela Ramón G. Bonfil; donde la mayoría de los alumnos que egresan, no dominan estrategias que apoye su comprensión lectora.

Si se parte de la idea de que la comprensión lectora tiene gran trascendencia individual; porque ayuda a generar el desarrollo pleno de las facultades mentales de los estudiantes, así como de la satisfacción personal, porque a través de ella se pueden adquirir conocimientos básicos o/y profundos de cualquier ámbito del conocimiento; entonces deben enseñarse estrategias lectoras que apoyen al alumno para lograr lo anterior.

La comprensión lectora, puede ser la herramienta principal que ayude a mejorar esta problemática. Por lo que se hace necesario investigar, cuáles estrategias pueden generar resultados positivos en la adquisición del conocimiento a través de la lectura y, cuáles estrategias, pueden ayudar metodológicamente a la formación de sujetos más creativos, reflexivos, capaces de entender, valorar y resignificar toda clase de textos que lleguen a sus manos y que además, les brinden elementos suficientes para que puedan responder acertadamente los exámenes que les son aplicados.

Anteriormente, se ha mencionado la necesidad urgente de que las escuelas a través del desarrollo de las competencias básicas en los alumnos, logren elevar la calidad de la educación y, al mismo tiempo, logren remontar los bajos resultados académicos que obtienen los alumnos en los exámenes que se les aplican con fines diversos .

Si se considera que la lectura es una actividad que involucra muchas actividades diferentes y, que éstas pueden variar en función de los tipos de

demandas cognoscitivas requeridas para ejecutarlas, de los intereses de los alumnos y hasta del mismo maestro; entonces, los alumnos, también deberán aprender a modificar sus actividades de lectura en concordancia con los diferentes tipos de texto que leen o las exigencias académicas de la educación o de la misma vida cotidiana. (Solé, 2001)

Visto de este modo, la lectura será un medio que favorezca la formación integral de los alumnos, que le ayudará a desarrollar su pensamiento y a fortalecer su autonomía en el aprendizaje; de tal modo, que aprenda a aprender; a procesar información; a conocer mejor la realidad de su entorno; para que participe activamente en condiciones óptimas en la sociedad donde convive, (Ynclán, 1997)

Por lo tanto, a partir de la realidad educativa que se vive en los grupos de sexto grado de la escuela Ramón G. Bonfil, se buscó encontrar nuevas ideas que puedan estimular y mejorar la práctica de la lectura en los alumnos, estudiar e investigar, qué estrategias, procesos, procedimientos y habilidades deben poseer o utilizar los estudiantes de primaria o los profesores en su práctica docente, para lograr la comprensión lectora.

1.6 Beneficios esperados

La mayoría de las investigaciones tienen un propósito bien definido: poder comprender y analizar la problemática que se vive en determinado lugar, para tratar de buscarle solución. Esta búsqueda de solución genera diversos beneficios.

Algunos de los beneficios esperados con la implementación de esta investigación son:

Comprender, cómo aprenden los alumnos de sexto grado de la escuela Ramón G. Bonfil y qué estrategias de comprensión lectora pueden ayudar a mejorar su aprovechamiento escolar de todas las áreas del conocimiento que estudian.

Margarita A. De Sánchez (1995), menciona que de acuerdo con educadores y psicólogos, una de las situaciones que más afectan el aprendizaje de los estudiantes, tiene que ver con las dificultades de éstos para comprender mensajes verbales, bien sean escritos u orales y que mucha de esta dificultad se traduce en deficiencias para realizar una lectura de comprensión y crítica favorable.

Otros beneficios que se esperan lograr con la investigación son: Revisar y analizar los procesos de comprensión de la lectura que proponen algunos autores y, con las ideas que exponen en sus metodologías, formular algunas recomendaciones que puedan ayudar a los profesor a mejorar su trabajo docente. Para que así, los profesores que actualmente atienden a los grupos de sexto grado, reflexionen acerca de cómo desarrollan su práctica docente en lo referente a la enseñanza / aprendizaje de estrategias de comprensión lectora a sus alumnos, y sobre todo, tomen conciencia de la importancia que tiene la planeación eficiente de las actividades docentes.

1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación

Investigar es un proceso complicado, que depende de múltiples factores. Estos factores pueden ser favorables o desfavorables. Los factores favorables, son aquéllos que apoyaron de manera incondicional al investigador y, las limitantes o factores negativos, son aquéllos que obstaculizaron el buen desempeño del trabajo de investigación. Durante el desarrollo del proyecto de investigación aplicado en la escuela Ramón G. Bonfil, turno matutino ubicada en el Fraccionamiento Lomas del Ajedrez de la ciudad de Aguascalientes, aparecieron estos dos factores.

1.7.1 Factores favorables a la investigación

La disposición de los profesores que fueron objeto de observación y de aplicación de las técnicas de investigación de campo. Pues, después de haberles informado los propósitos del proyecto de investigación, dieron su anuencia sin ninguna objeción

Otros factores positivos fueron: el apoyo incondicional que se tuvo por parte de la dirección del plantel, pues en el momento que se requirió, prestó los documentos oficiales del archivo escolar que tiene a su cargo y , la amabilidad y el entusiasmo de los alumnos que participaron en esta investigación.

1.7.2 Factores limitantes de la investigación.

. Las limitantes principales que se tuvieron para el desarrollo de este trabajo, fueron:

Lo reducido de las muestras observadas y entrevistadas. Pues solo se observaron a dos grupos: a sexto "A" y a sexto "B" de la escuela Ramón G. Bonfil del turno matutino.

El factor tiempo, iniciando el 3 de enero y terminando el último de febrero de 2005, dos meses no fueron suficientes para conocer a fondo lo que realmente ocurre en el salón de clases.

La falta de documentos oficiales en el archivo escolar, que hubieran podido arrojar datos interesantes sobre el aprovechamientos de los alumnos desde primero a sexto grado.

Los instrumentos de la metodología de la investigación de campo que se elaboraron fueron pocos e hizo falta que se les agregaran cuestiones más específicas sobre cuáles estrategias de la comprensión lectora conocen y practican en la escuela los docentes que atienden los grupos de sexto grado.

Capítulo 2. Fundamentación teórica

Este Capítulo, se compone de dos apartados muy importantes para la investigación: Los antecedentes y el marco teórico. En el primero, se incluyen algunos antecedentes existentes acerca del tema estudiado y en el segundo, un cuerpo teórico formado por las teorías y conceptos que han desarrollado algunos autores sobre el tema que se investiga. “Ello implica analizar y exponer la teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones y los antecedentes en general, que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio” , Rojas (2001, citado en Hernández, Fernández, y Baptista, 2003, p. 64).

2.1 Antecedentes

De acuerdo con María Eugenia Dubois, (1991, citada en Quintana, 2004), los estudios que se han publicado en los últimos cincuenta años sobre la lectura, se agrupan en tres concepciones teóricas:

1. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información.
2. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje y...
3. La tercera, concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. (p. 1)

La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información

Esta teoría, supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura. “Se enseña a reconocer las palabras, pero pocas veces se enseña a utilizar los libros: a tener acceso al inmenso caudal de experiencias y conocimientos que se halla en los libros”, (Garrido, 1999, p 35). El segundo nivel, se refiere a la comprensión, y un tercer nivel, a la evaluación de este proceso.

Bajo estas ideas, la comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y, la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. La clasificación de los niveles de lectura son semejantes a los que menciona De Sánchez (1995) en su trabajo sobre la Adquisición del Conocimiento: lectura literal, inferencial y analógica.

De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto, cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer, que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo. (Quintana, 2004)

La lectura como un proceso interactivo.

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década de los setentas, caracterizaron a la teoría de la lectura como un conjunto

de habilidades. A partir de este momento, surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema.

Goodman (1982, citado por Quintana, 2004) es el líder del modelo psicolingüístico. Y para él, el estudio de la lectura, parte de los siguientes supuestos:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.
3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura

La psicolingüística, considera a la lectura como un proceso en el cual se involucra constantemente el pensamiento y el lenguaje en continuas transacciones. Para Lomas (1999), comprender un texto implica algo más que comprender sus términos y expresiones. El autor menciona además, que a medida que el texto avanza y dependiendo de su naturaleza, es posible detectar distintos tipos de relaciones entre el conjunto de proposiciones que lo integran y las relaciones que le dan estructura y unidad.

Comprender un texto, equivale a identificar la estructura que le da su organización, (Lomas, 1999). De Sánchez, (1995), promueve el uso de ciertos esquemas para poder elaborar y analizar la estructura y organización interna de los textos. (Más adelante se ampliará la información sobre el tema). Por lo que se puede afirmar en primera instancia, que para que se dé la comprensión de los textos, es necesario que los alumnos adquieran conocimientos sobre cómo poder identificar la estructura interna de cada uno de ellos.

Solé (2001), afirma que el contenido que el autor quiere mostrar en su texto tiene que adaptarse a las características propias del esquema que cada tipo de

escrito posee. Existe consenso en clasificar y designar esos textos a partir de ciertas características compartidas que justifican incluirlos en una misma categoría. Así, se pueden encontrar textos literarios, textos de instrucciones, textos epistolares, textos humorísticos, textos publicitarios, etc. (Kaufman y Rodríguez, 1993)

Esto hace suponer, que aprender algo, equivale a formarse representaciones o modelos propios de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje e implica, atribuirle un significado mediante un proceso de construcción personal. Existe un único proceso de lectura y la diferencia entre un lector eficiente y otro deficiente, reside en lo bien que cada lector utiliza este proceso, (Lomas,1999)

Dubois (1991, citado en Quintana, 2004) afirma que: "el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino, en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él" (p.1).

Lectura como proceso transaccional

Esta teoría viene del campo de la literatura y fue desarrollada por Louise Rosenblatt en 1978. Utiliza el término transacción, para indicar la relación que se da entre el cognoscente y lo conocido. (Quintana, 2004). Esto es, el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto.

Bajo estas ideas, la lectura es un momento especial en el tiempo, que reúne al lector con un texto en circunstancias muy particulares y que dan paso a la creación de un texto, que la autora denomina poema. Sin embargo, para que

se dé la interacción entre texto y lector, Solé (2001) menciona, que se deben de seguir ciertos pasos, entre ellos, revisar lo que se sabe del tema (de lo que trata el texto que se lee) o sobre otros que parecen relacionados, como: la comprensión, la lectura, las habilidades de decodificación, procedimientos , etc., y agrega, las estrategias que se enseñen a los alumnos, les deben permitir primeramente, la planificación general de la lectura y de su propia ubicación, motivación y disponibilidad, esto es, tener claro el objetivo que persiguen.

Los Planes actuales de educación primaria, están elaborados bajos los supuestos teóricos del enfoque constructivista. SEP (1993b). El término **constructivismo** se utiliza para referirse a un determinado enfoque o paradigma explicativo del psiquismo humano, que es compartido por distintas teorías psicológicas, entre las que se encuentran las teorías constructivistas del desarrollo y del aprendizaje, basadas en las aportaciones de Piaget. (Coll, 1983).

El **constructivismo** que subyace en la teoría genética, supone además, la adopción de una perspectiva relativista (el conocimiento siempre es relativo a un momento dado del proceso de construcción e interaccionista) “el conocimiento surge de la interacción continua entre el sujeto y el objeto, o más exactamente de la interacción entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto”. (Coll, 1983, p. 34.).

La concepción constructivista, se basa en la idea de que el aprendizaje, “no es un simple producto del ambiente ni el resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores” (Carretero, 1997b, p. 24.)

Para Gómez, Villareal, López, González y Adame “Hablar del proceso de enseñanza-aprendizaje implica hacer referencia a una relación entre el maestro y el alumno, mediada por el contenido. Dicha relación, maestro-contenido-alumno, está centrada en el enseñar y aprender” (1996, p. 59). De ahí la importancia que tiene el diseño de actividades por parte de los docentes; para lograr aprendizajes significativos en sus alumnos, en este caso, para lograr la comprensión lectora.

Ynclán (1997), afirma, que la lectura es una búsqueda e interpretación de significados de un texto, y la escritura, es producción de significados que llevan al lector hacia el sentido del texto y, que sólo quién haya comprendido lo que lee, puede resumirlo y sintetizarlo. Por lo que, las actividades que los profesores diseñen deberán estar dirigidas a obtener los significados de los textos que los alumnos lean.

2.2 Marco teórico

En este apartado, se contextualiza el problema de investigación en un marco teórico, que sirve como referencia, para interpretar los resultados del estudio. A continuación, se presentan algunos de los conceptos e ideas que los teóricos han desarrollado sobre la comprensión lectora, así como, las ideas de la psicogénética y psicolingüística que ayudaron a comprender, cómo aprenden los alumnos de sexto grado, de acuerdo a su desarrollo psicológico. Por último, se presentan algunas metodologías interesantes sobre el tema.

2.2.1 Conceptos sobre comprensión lectora.

En este punto, se analizan algunos conceptos sobre la comprensión lectora desde diferentes ópticas:

La palabra lectura, puede tener una variedad de significados que dependen del contexto en el cual ocurre. (Smith, 1995). "Es comprender, y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados a cerca del texto que pretendemos comprender", Solé (2001). Por ello, es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, lo que exige conocer qué va a leer, y para qué lo va a hacer.

Leer, es más que un simple acto mecánico de desciframientos de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya, que de lo que se trata, es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos del lector, y a la vez , iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación, de tal forma que se puede detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura (Colomer y Camps, 1996).

Leer significa interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo, (SEP, 2000c). Con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias de lectura que les faciliten la comprensión. "Por ello es necesario, que estén en contacto con múltiples materiales escritos. La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño utiliza lo que lee con propósitos específicos", (SEP, 2002b, p. 9)

"Educar en la comprensión lectora, implica, educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir interpretar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y

crítico". (Torres, 1998, p 62). De hecho, esta misma autora sugiere que educar en la discusión, es aconsejado como una de las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Para Gómez, *et al* (1996), la comprensión lectora es la construcción del significado particular que realiza el lector como una nueva adquisición cognoscitiva. Por lo tanto, para lograr lo anterior, el primer paso que sugiere es: la de seleccionar y organizar los contenidos con fines de aprendizaje, además de establecer en términos de secuencia y profundidad las relaciones esenciales y ordenación de los contenidos curriculares en torno a la lectura. Esto es, determinar qué contenidos y estrategias pueden favorecer la comprensión lectora y, cuándo y cómo aplicarlos.

Con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias de lectura que les faciliten la comprensión, es necesario que estén en contacto con múltiples materiales escritos. La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño utiliza lo que lee con propósitos específicos. Es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a leer y a servirse de la lectura con fines prácticos.(SEP; 2000b).

2.2.2 Características psicológicas de los niños de 10 a 12 años bajo la teoría psicogenética.

La educación es considerada como un pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos, por ello se hace necesario que el docente se convierta en un investigador de su propia práctica educativa. La información que resulte de esa investigación, le ayudará a entender mejor lo que sucede en el aula.

Existen varias teorías psicológicas que pueden ayudar al maestro a caracterizar a sus alumnos. Uno de ellas es la teoría psicogenética creada por Jean Piaget.. Él, en sus investigaciones, ha tratado de establecer supuestos sobre el desarrollo psicológico de los niños. Con ellos, trata de explicar el crecimiento mental o el desarrollo de las conductas, hasta llegada la adolescencia.

Piaget clasifica sus estudios sobre el desarrollo psicológico en cuatro períodos:

- Sensorio – motor: de los cero a los dos años, el niño comienza a usar la imitación, la memoria y el pensamiento. Se da cuenta que los objetos no dejan de existir cuando están escondidos. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida
- Preoperatorio: de los dos a los siete años, hay un desarrollo gradual del lenguaje y de la capacidad de pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección. Tiene dificultades al ver el punto de vista de otras personas
- Operaciones concretas: de los 7 a los 11 años, hay capacidad de resolver problemas concretos en una forma lógica. Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y de seriar. Entiende la reversibilidad.
- Operaciones formales: de los 11 a 15, el niño ya es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. El pensamiento es más científico y desarrolla intereses de carácter social e identidad.

Piaget considera que durante el aprendizaje se adquiere información específica del medio. Menciona que después de que el individuo obtiene información del medio ambiente, extrae las características de los objetos y los acomoda en su pensamiento mediante procesos de equilibración. Para el autor, la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas. Carretero (1997a). Para él, el progreso cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está regido por un proceso de equilibración; produciéndose el aprendizaje cuando tiene lugar un desequilibrio o conflicto cognitivo. Por lo tanto la acomodación es el proceso por el cual los conceptos o ideas se adaptan a las características del mundo.

Los alumnos que llegan a sexto grado generalmente tienen entre diez y doce años, y de acuerdo a la teoría de Piaget, éstos se ubican en el periodo de las operaciones formales y están en posibilidades de adquirir los procesos de la comprensión lectora.

El autor menciona que entre los once y quince años de edad, el sujeto empieza a despojarse de lo concreto y empieza a situar lo real en un conjunto de transformaciones posibles, iniciándose en la elaboración de sus ideales y dirigiendo su mirada hacia el futuro, ampliándose los elementos afectivos y sociales, siendo capaz de razonar adecuadamente sobre proposiciones en las que no cree o aún no lo hace, es decir, que considera a manera de hipótesis.

Al obtener consecuencias de verdades, se presenta el pensamiento hipotético deductivo o formal, de ahí que a esta etapa se le denomine formal o de las operaciones formales. Por lo tanto, los alumnos de sexto grado están en

circunstancias adecuadas para adquirir conocimientos o estrategias sobre la comprensión de textos.

Un aspecto que surge de manera determinante es el combinatorio y consiste en generalizar las operaciones de clasificación o de relaciones de orden, desembocando en combinaciones, permutaciones, etc. Con ello, se permite combinar entre sí objetos o factores, así como ideas o proposiciones, naciendo una nueva lógica, razonando en función de todas las combinaciones posibles, lo que provoca el reforzamiento del aspecto deductivo de la inteligencia, proceso muy importante para poder establecer analogías e inferencias durante la lectura de un texto.

Piaget (1974), menciona, que alrededor de los once-doce años se presentan una serie de nuevos esquemas y operaciones en los niños, que son las nociones de proporción, los dobles sistemas de referencia, la comprensión de un equilibrio hidrostático, así como, ciertas formas de probabilidad, etc. Y que en esta edad también se dan grandes cambios en la cuestión afectiva, pues empiezan a asimilar con base a la deducción, proceso muy importante que es indispensable para que el alumnos pueda adquirir estrategias de comprensión lectora. Comienza de esta forma, un juego de construcción de ideas o de estructuración de los valores ligados a proyectos de porvenir.

Junto a los aspectos innatos derivados del equipamiento genético de los seres humanos, los procesos cognitivos y funcionales implicados en la adquisición y el desarrollo de la lengua que se dan en la relación de los niños y las niñas con el medio, van desarrollando procesos en los que superan el contenido particular de los objetos o de las acciones para dotarlos de una

función simbólica o semiótica; es decir de una capacidad que consiste en poder representar algo por medio de un significante diferenciado y que sólo sirve para esa representación. (Lomas, Osoro y Tusón, 1993)

El desarrollo en el niño o la niña de la función semiótica engendra los símbolos, aprenden una lengua en su interacción con el medio físico, a la vez que construyen su inteligencia y elaboran estrategias de conocimiento y de resolución de problemas. El lenguaje, la escritura y por lo tanto la lectura, forman parte de las funciones semióticas superiores del ser humano y tienen por consecuencia, una dimensión esencialmente representativa.

2.2.3 La Psicolingüística como apoyo a la comprensión lectora.

Hablar de una lengua, no es solo conocer las reglas del lenguaje, sino, saber usarla de forma adecuada en sus contextos de producción y representación. (Lomas, Osoro y Tusón, 1993). Estos mismos autores mencionan, que para Vygotsky el lenguaje es antes comunicación que representación y que, el desarrollo del conocimiento humano está íntimamente condicionado por los intercambios comunicativos. Esto quiere decir, que el éxito o fracaso de la enseñanza de estrategia de comprensión lectora a los alumnos, depende de las situaciones comunicativas que el profesor organice. (Solé, 2001)

Adquirir el lenguaje, no sólo requiere bases cognitivas, sino, sobre todo, de situaciones comunicativas. Lomas, Osoro y Tusón, (1993), afirman que las interacciones verbales en este sentido, desempeñan un papel esencial en la organización de las funciones psicológicas superiores facilitando el desarrollo de las formas puramente humanas de la inteligencia. Con esta afirmación, se

puede inferir, la importancia que tienen las situaciones comunicativas que el profesor organice para apoyar a sus alumnos en el aprendizaje, en este caso, sobre la comprensión lectora. (Solé, 2001)

El aprendizaje lingüístico es “un proceso de adaptación del niño o de la niña a los estímulos externos de corrección y repetición del adulto en las diversas situaciones de comunicación que sean creadas con estos fines” (Lomas Osoro y Tusón 1993, pp. 52-53), pues básicamente, la comprensión lectora se genera desde el primer momento que el lector se acerca al texto. (Smith, 1995)

Chomsky (1957 y 1965, citado en Lomas Osoro y Tusón, 1993), parte de la hipótesis que afirma sobre la existencia de una gramática innata universal, común a todos los seres humanos, que es entendida, como un mecanismo genético que les permite descubrir las unidades, estructuras y reglas de combinación del lenguaje. El lenguaje así entendido, es un sistema de reglas para cuyo manejo el ser humano deberá estar dotado de condiciones normales de desarrollo y, éstas pueden reproducirse dentro del salón de clases, si el docente, es capaz de proporcionarlas a los alumnos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas, hasta la interpretación global de un texto. “Al contrario el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información gramofónica, morfé mica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa”, (Colomer y Camps, 1996, p. 37).

Y son precisamente los Planes y programas de estudio, las herramientas principales de las cuales puede valerse el profesor para organizar su tarea

educativa, de tal forma, que sus alumnos, puedan integrar nuevos conocimientos a los conocimientos que ya poseen. Smith (1995), menciona, que lo que hace fácil a la lectura para los niños, es la facilitación que hace el profesor de la materia del conocimiento. Leer implica construir un significado, y los niños poseen numerosos conocimientos previos que les ayudan a hacer esa construcción, (Ferreiro, 1995).

Lo anterior explica una concepción psicolingüística de la creatividad lingüística, concebida como la capacidad natural de la raza humana para comprender y producir un número infinito de enunciados a partir de un número limitado de reglas combinatorias, Lomas Osoro y Tuson (1993).

La psicolingüística menciona, que los niños y las niñas elaboran hipótesis sobre las formas lingüísticas que van desarrollando, y estos, al ser contrastadas con los principios gramaticales universales, se acaban interiorizando en estructuras sintácticas. ¿Pero, por qué no ocurren en la realidad?. Lo interesante de esta pregunta, consiste entonces, en buscar qué estrategias sobre comprensión lectora puedan ayudar a cubrir este requisito.

2.2. Metodologías de comprensión lectora

El propósito central de los programas de Español en la educación primaria, es: propiciar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños, (SEP, 2000c), esto significa que: “los alumnos deben lograr un dominio del lenguaje hablado y escrito para comunicarse efectivamente en situaciones escolares y de la vida diaria” (SEP. 2000c, p.13) lo anterior, dice el documento, sólo se puede

obtener a través de la práctica constante de la comunicación oral y escrita en contextos y situaciones que tengan significados comprensibles para el alumno.

Existen en la asignatura del Español varias finalidades, entre las cuales sobresalen algunas “Que los alumnos adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y fomenten sus propios criterios de preferencia y de gusto estético (SEP, 1993b, p. 23)

Partiendo de la necesidad, de formar a los alumnos como lectores competentes, se han revisado algunas propuestas sobre estrategias de la comprensión lectora. Cada una de ellas aporta ciertas sugerencias interesantes sobre algunos rasgos en particular, que pueden ayudar a los alumnos en la adquisición de la comprensión lectora y, que juntas, se pueden complementar para generar una estrategia completa sobre el tema que se investiga.

Gabriela Ynclán (1997) menciona que: “La búsqueda de significados en un texto que conduce hacia la interpretación del mismo, no se queda en el rescate de la información o en la recuperación de historias, su principal objetivo es propiciar la imaginación, hacer posible la pregunta y el juicio a partir de la lectura, recrear cualquier cosa que sugiera el texto” p.11

Esta autora promueve la formación de lectores competentes a través de la aplicación de estrategias sencillas para poder interpretar lo que se lee; por lo que menciona que “sólo un lector competente puede llegar a resignificar un texto” (Ynclán, 1997, p. 25).

¿Pero qué requisito deben de cubrirse para poder llegar a la comprensión lectora?, sin lugar a dudas, primero se debe contar con ciertas habilidades

básicas para llegar a ser un buen lector. En Las nuevas tecnologías y la comprensión lectora (s/f), afirman que la lectura es un proceso complejo, que implica que el lector domine y practique una serie de actividades que van, desde reconocer los símbolos, letras, gráficos y la organización de textos, hasta lograr la comprensión lectora. Por lo que, para empezar, un buen lector debe poseer ciertas competencias básicas muy bien desarrolladas como: entonación, dicción, volumen, puntuación, etc., cuestiones sencillas que muchas de las veces ni siquiera dominan los estudiantes que llegan al sexto grado. Para que una persona pueda implicarse en una actividad de lectura, es necesario que sienta que es capaz de leer, de comprender el texto ya sea de forma autónoma o contando con la ayuda de otros más expertos, (Solé, 2001).

La psicolingüística considera que las ideas que se extraen de los textos, son condicionadas por las competencias lingüísticas del lector. De ahí la importancia que tiene, el que los alumnos antes de llegar al sexto grado y de preferencia en los tres primeros grados de primaria, adquieran **estas competencias básicas**, así, durante los otros tres grados que restan para completar su educación primaria, los alumnos centren su atención en la adquisición de estrategias de comprensión lectora

Cabe mencionar que de acuerdo a Smith (1995), el proceso interactivo de la lectura se da también a través de la información no visual que posee el lector y con la información visual que provee el texto al momento de leerse. Por eso se dice que para que se dé la comprensión lectora, son necesarias dos condiciones: una, que el alumno tenga herramientas que le ayuden a identificar

la estructura interna de los textos. Dos, que el lector tenga las competencias lingüísticas básicas para acceder a la lectura..

El libro de La Adquisición del Conocimiento de la Dra. Margarita A. de Sánchez (1995), contiene algunas sugerencias importantes que van orientadas hacia la comprensión de textos. Ella propone tres niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y analógico. Para lograr cada uno de ellos, sugiere como estrategia, el uso de los procesos mentales, de tal manera, que al repetirlos, el alumno los haga conscientes, hasta llegar a la autonomía en su aplicación.

Otra de las autoras que ha estudiado los procesos lectores es: Margarita Gómez Palacios, quien presenta algunas sugerencias interesantes sobre las implicaciones para la enseñanza de la lectura. La autora considera a la lectura, como la relación que se establece entre el lector y el texto y, a la comprensión lectora, como la construcción del significado particular que realiza el lector, como una nueva adquisición cognoscitiva, de ahí que promueva ciertos ejercicios y técnicas para ayudar a los alumnos a comprender lo que leen. Entre ellos considera que un acto bien planeado de evaluación arrojará evidencias reales sobre como es el avance de los alumnos en cuanto a su comprensión lectora.

Petit (1999), menciona que el lector no es pasivo que lleva un trabajo productivo. Dice que un lector hace desplazarse al sentido, haciendo lo que se le ocurre, desvía, reutiliza, introduce variantes, deja de lado los usos correctos etc, "A los lectores los formará la frecuentación de la lectura, la orientación, el estímulo que reciban para descubrir cómo y por qué se lee, para conocer los placeres y las ventajas de la lectura" (Garrido, 2000, p.38). Por lo que la lectura

que realicen los alumnos de sexto grado (en particular), deberán de estar orientados también, a crear el hábito de la lectura, no sólo para el estudio; sino también para disfrutarla.

Graves (citado en SEP, 2000a), dice que por lo general, no se es consciente de lo que hace la lectura , que simplemente se lee por leer, pero que sin embargo la lectura conlleva siempre algo implícitamente que puede acompañar la experiencia, que provee de reservas de información, distracción y hasta evasión de la realidad, que permite degustar el lenguaje y que impulsa a actuar. Y que eso, es lo que debe de buscar y encontrar en la lectura un buen lector. En lo particular, es lo que debe estimular el profesor en sus alumnos. Pues la comprensión lectora, depende de los objetivos que se plantee el lector y que pueden ser tan diversos, como necesidades se tengan para leer, (Solé, 2001).

La propuesta de Isabel Solé.

Para Solé los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos es de suma importancia, pues ellos son el puente que unen a los nuevos conocimientos con lo que el alumno ya sabe acerca de determinado tema. Menciona que estos conocimientos se logran gracias a la interacción que se mantiene con los demás y que funcionan como esquemas para comprender las situaciones de la vida diaria

Para Solé, cualquier actividad de lectura que se proponga a los alumnos debe de tener claro el objetivo, pues éste determinará, no sólo las estrategias que se deben de activar para lograr la interpretación del texto, sino también para

establecer el umbral de tolerancia del lector con respecto a sus propios sentimientos de no comprensión.

La autora menciona, que mientras se lee y se comprende un texto, también se va controlando lo que se va comprendiendo, por lo que, el control de la comprensión es un requisito esencial para leer eficazmente. Esto significa que los alumnos van controlando su proceso de comprensión de la lectura y que al enfrentar algún problema al momento de leer inmediatamente tratarán de buscar la forma de solucionar su conflicto.

Solé (2001), afirma, que los niños deben de aprender a leer con diferentes intenciones para lograr fines diversos, así podrán establecer sus estrategias para cada tipo de lectura que quieran realizar y, al mismo tiempo, a solucionar sus conflictos de comprensión lectora. En la metodología que propone, menciona que es imprescindible que el alumno encuentre sentido para realizar actividades de lectura y que además, le resulte motivante, pues sólo así podrá mantener su interés para realizar actividades de lectura.

Tres condiciones son importantes para la autora para lograr la comprensión de textos: La claridad y coherencia del contenido de los textos, el grado de conocimientos previos que posea el lector sobre el contenido de los textos y las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión. Hacer lectores autónomos, significa también, hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos que lee, por eso quien lee, debe de ser capaz de interrogarse a cerca de su propia comprensión, (Solé, 2001).

La autora propone trabajar con los alumnos el análisis de los diferentes tipos de texto que existen. Con ello se pretende que los niños logren identificar la

estructura básica y la finalidad con la que ha sido escrito un texto, a partir de ese conocimiento, se pueden establecer objetivos que determinen cómo se sitúa el lector ante la lectura y cómo controla la consecución de dicho objetivo, esto es, la comprensión del texto.

La propuesta de Gabriela Ynclán.

Para Gabriela Ynclán, (1997), la búsqueda de significados en un texto conduce hacia la interpretación del mismo. Para ella, la comprensión, no se queda en el resto de la información o en la recuperación de las historias, su principal objetivo es propiciar la imaginación, hacer posible la pregunta y el juicio a partir de la lectura, recrear cualquier cosa que sugiera el texto, construir: castillos posibles, realidades virtuales, universos alternativos que den apertura a formas diferentes de ver el mundo.

Ynclán, menciona que: “un cuento, una novela, una obra de teatro, una película, etc., son realidades que no existen, es decir, cuya existencia no refiere al mundo material y que sólo se hace posible en la medida en que el lector o el espectador sea capaz de darle veracidad o creerlo por si mismo desde su mundo”. (1997, p. 15). Esto es, si el alumno logra identificar todos los aspectos posibles que están contenidos en los textos habrá de entender el mensaje del autor.

Para ella, la lectura, es un proceso interactivo donde intervienen: lector, texto y autor. Lector le llama al sujeto que accede al texto con determinado propósito. Autor es el sujeto que desea comunicar una serie de planteamientos, ideas. Y texto, para ella, es una estructura global a un conjunto de textos que

tiene el mismo significado, por medio del cual se puede develar la intención del autor.

En su libro *Castillos posibles*, menciona que uno de los aspectos que se deben de tener en cuenta para poder comprender un escrito es: el que el lector domine la clasificación de los diferentes tipos de textos que lee y, que conozca al menos, las características esenciales de ellos. Por lo tanto una de las primeras actividades que el docente debe de trabajar con sus alumnos es: la clasificación de textos. Cuando el alumno es capaz de realizar clasificaciones con base a los aspectos más sobresalientes de un texto; entonces será más fácil entender la intención del escrito. (Solé, 2001)

Para Ynclán, existen ciertos tipos de texto que pueden ser narrativos, descriptivos, expositivos, de dialogo, etc. Menciona, que cada uno de ellos tiene una estructura esquemática que los hace diferentes a los demás tipos de textos, y, que cada escrito, es el resultado de la estructura que cada autor escoge para presentar su trabajo.

Así pues, el lector establece una interrelación con el texto y el esquema que le da forma, a partir de sus propósitos de lectura y de sus conocimientos previos. El proceso se inicia, en el momento que el lector toma un texto, lo hojea y observa, o genera o mantiene sus propósitos iniciales. El lector, trata de encontrar el sentido general del texto, iniciando así, la construcción de significados.

Para la construcción de significados, Ynclán, (1997), propone en su metodología el uso de **las oraciones narrativas y explicativas para la búsqueda de significados en la interpretación de textos en el aula**. Esta

propuesta consiste en escribir cinco oraciones que lleven una sola acción. Estas oraciones deben estar estructuradas en función de la estructura lógica del texto. Con estas cinco oraciones, el alumno debe cubrir el planteamiento, nudo y desenlace (en el caso de ser un texto narrativo), de la lectura leída. Además, estas oraciones, deben incluir un verbo activo únicamente.

La metodología que sugiere Ynclán (1997), se basa a su vez, en la llamada negociación de significados, que es una categoría acuñada por Bruner para referirse a la manera en que los niños interactúan con el lenguaje en determinada cultura, siendo éste, un acto natural del niño para encontrar el sentido de su mundo. En este tenor, se considera, que el niño interactúa por medio del lenguaje y comparte significados públicamente a través de constantes procesos de interpretación y negociaciones sociales.

Esta metodología es adecuada para trabajarse con alumnos de quinto y sexto grados, y con los tres grados de secundaria, de acuerdo a su desarrollo psicológico, (Piaget, 1974), ya que por un lado, se hacen necesarios una serie de referentes gramaticales, y por otra, un cierto nivel de desarrollo cognitivo que le permita al estudiante entender las diferentes estructuras textuales.

El alumno en esta primera parte, puede leer varias ocasiones la historia y construir de tres a cinco oraciones simples con una sola acción, las cuales, deben contener la historia de manera clara y precisa. Éstas, deberán entenderse por sí solas, es decir cada oración debe de ser completa, con sujeto y predicado, La acción puede estar representada por verbos simples o compuestos.

El trabajo de Ynclán, es una propuesta integradora de la lengua; porque pretende trabajar al mismo tiempo la interpretación del texto en todas sus

etapas, la producción del mismo, la reflexión sobre la lengua y desde luego el desarrollo de la competencia comunicativa oral. La propuesta tiene como eje central, la interpretación del texto por medio de la escritura personal del lector.

Los textos pueden trabajarse en dos sesiones, en la primera, se propone la lectura de un texto y la transposición del mismo en cinco oraciones narrativa, y en la segunda, se organiza la interpretación colectiva, así como la negociación de significados, luego se discuten los textos haciendo hincapié en las diferentes interpretaciones y se contempla la posibilidad de replantearse el texto personal

No se determina el número de textos para trabajar, aunque sugiere empezar con un texto narrativo, por ser los más cercanos (conocidos) a los niños y posteriormente continuar con los textos expositivos.

La propuesta de Margarita A. De Sánchez.

De Sánchez (1995), menciona, que los estudiantes tienen dificultades para comprender mensajes y, que esa dificultad se traduce en deficiencias para realizar una lectura comprensiva y crítica, para adquirir nuevos conocimientos y, para expresarse con claridad y precisión..

Para ella, es de vital importancia el dominio de ciertos conocimientos lingüísticos por parte del alumno antes de iniciar la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, por lo que propone, que los alumnos adquieran a través del uso de ciertos procesos mentales, conocimientos sobre: cómo lograr identificar palabras de acuerdo al contexto; cómo identificar sinónimos, antónimos (y su variedad); cómo clasificar palabras; cómo establecer analogías e inferencias, y por último, cómo identificar la estructura interna de los

textos. Menciona que si los alumnos logran dominar lo anterior, entonces, estarán en condiciones de poder adquirir el conocimiento a través de la comprensión lectora.

En esta metodología, la clave del aprendizaje es la repetición constante de los procesos mentales que se siguen para realizar cada una de las actividades que son propuestas, por lo tanto, se requiere aplicar los procesos sugeridos, tantas veces como sea necesario; para que la persona los interiorice y los haga conscientes, transformándolos en habilidades. De esta manera se logra la actuación subconsciente. Lo anterior, se debe a que el cerebro subconsciente es un sistema activo autoorganizado que se auto dirige, y si se le enseña a actuar y a dirigir bien, entonces funciona con altos estándares de calidad. Moneva (s/f).

Un apartado que merece especial atención en la metodología de Margarita A. De Sánchez, es la forma en que da tratamiento a los organizadores de ideas. Ella propone cinco estructuras que pueden dar forma a los textos y, señala, que estas mismas estructuras, pueden utilizarse, para organizar las ideas al escribir un texto. Ella los denomina: mapa, esquema o patrón, y estos pueden ser de: Características o aspectos, comparación, ordenamiento, clasificación y clasificación jerárquica.

Después de que el niño ha adquirido los procesos básicos para encontrar los significados de las palabras en su contexto, de poder establecer analogías e inferencias y de conocer la estructura interna de cada uno de los textos, entonces el alumno está preparado para identificar el tipo de información que se encuentra explícitamente o implícitamente dentro de cada uno de las lecturas que se analicen. A partir de lo anterior, los alumnos serán capaces de extraer la

información literal, inferencial y analógica que se les pida, dando como resultado la adquisición del conocimiento

La metodología que propone Margarita Gómez Palacios.

La metodología didáctica que caracteriza a la enseñanza de la lectura en el marco de la teoría constructivista , tiene como principio del proceso enseñanza aprendizaje la consideración de la tarea planteada en relación con las posibilidades cognoscitivas del alumno. Tal principio ubica al maestro como nexo de la relación básica del conocimiento: la relación del sujeto objeto. Al ser congruentes con las características cognoscitivas del alumno, éste otorga sentido y significación a los aprendizajes escolares. Gómez , et al, (1996).

Algunas de las actividades centrales que debe realizar el maestro para que sus alumnos aprehendan, consisten en realizar, una selección preliminar de las actividades de aprendizaje y, llevar a cabo un análisis de su contenido para identificar las características del sistema de escritura que se privilegian en los textos, así como, considerar el tipo de reflexión lingüística que exigen los alumnos, y las estrategias cognoscitivas que requieren poner en juego para interactuar con el objeto de conocimiento.

La lectura analítica de los textos que se van a utilizar, tanto en situaciones didácticas como en situaciones de evaluación, entran en un proceso “en el que el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras) que constituyen un esquema complejo, con el cual, se obtiene, se evalúa y se utiliza la información

textual para construir el significado, es decir comprender el texto” (Gómez et al, 1996, p. 20)

Para Goodman (citado en Gómez, et al, 1996) la construcción del significado se identifica en cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramático sintáctico y de significado. De ahí, la importancia de los procesos mencionados por Margarita A. De Sánchez, que pueden ser aplicados durante la construcción de significados.

En relación con el alumno, Gómez menciona que esta actividad implica un proceso durante el cual el sujeto se apropia de un determinado objeto de conocimiento e, implica también, comprenderlo en sus elementos, su estructura y las reglas que lo rigen, así el alumno construye su propio conocimiento a través de la actividad.

El principio metodológico de esta estrategia, radica en la importancia de reconocer que el aprendizaje se desarrolla en determinadas situaciones en las que “el sujeto aprende, organiza el conocimiento de modo particular y utiliza ciertas estrategias para superar los obstáculos” (Gómez et al, 1996, p. 61)

Algunas de las actividades centrales que el maestro debe realizar en esta metodología son: selección preliminar de las actividades de aprendizaje, análisis de contenido para identificar las características del sistema de escritura que se privilegian en los textos, considerar el tipo de reflexiones lingüística que demandan los alumnos y las estrategias cognoscitivas que requieren, establecer la labor de andamiaje que realizara el docente, la organización del grupo, las formas de interacción grupal y las formas de evaluación.

Capítulo 3. Metodología

Una vez que se decide el enfoque que habrá de adoptarse para la investigación y definido el alcance inicial del estudio, el investigador debe concebir la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación y, cubrir sus objetivos e intereses. Hernández, Fernández y Baptista (2003).

En este Capítulo, se enuncia el método que se implementó, para realizar el proceso de investigación del problema inicialmente planteado: **¿ En qué medida una revisión y valoración de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de enseñanza /aprendizaje pueden favorecer las condiciones para un mejor aprendizaje de los alumnos de sexto grado de la escuela Ramón G. Bonfil, turno matutino?**

El propósito principal fue: conocer cual es la situación real de la comprensión lectora en el currículum real y el currículo formal, para establecer un diagnóstico y con base en él, elaborar algunas recomendaciones

3.1 Enfoque metodológico

“El término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas” (Taylor y Bodgan, 1987, p. 15). La metodología que se ha elegido para realizar el presente Proyecto de investigación es la de la investigación cualitativa. La investigación cualitativa está sometida a un proceso de desarrollo básicamente idéntico al de cualquier otra investigación de

naturaleza cuantitativa. Los análisis cualitativos generalmente estudian a individuos o situaciones; pocos individuos o reducidas situaciones.

En la metodología cualitativa, la tarea de seleccionar muestras representativas pasa a ocupar un segundo lugar y, si bien es cierto que no desaparece del todo, es un trabajo de menor importancia en la mayoría de las ocasiones. (Ruiz , 1999).

El enfoque que se manejó en el presente Proyecto de investigación fue el histórico hermenéutico. Algunas de sus características de acuerdo a Rivera (2004) son: este tipo de enfoque concibe a lo real como fenómeno contextualizado; utiliza métodos interpretativos y técnicas cualitativas que permiten acercarse a la intersubjetividad y las manifiesta y, asegura que conocer los fenómenos significa comprenderlos, no manipularlos o controlarlos. En este enfoque el sujeto es el centro del proceso del conocimiento.

Taylor y Bogdan (1987), afirman que la investigación cualitativa es inductiva y que los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de las pautas de los datos y, no rigiendo datos para evaluar modelos o hipótesis retóricas preconcebidas. Mencionan, que los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible y también, que el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Con ellos, las personas, los escenario o los grupos no son reducidos a variables; sino que son considerados como un todo. Por lo tanto el método cualitativo ayudará a entender lo que ocurre en el medio social como una realidad construida que se rige por leyes sociales (normatividad cultural), cuyas propiedades son muy diferentes a la de las leyes naturales.

Caracterizando un poco a este tipo de investigación, se puede decir, que los análisis en la investigación cualitativa comienzan con el conocimiento preciso de los datos y las circunstancias, donde se analizan las descripciones, notas, documentos (investigación documental) y se complementa con la investigación de campo.

La presente investigación, permitió recabar datos importantes encontrados en los documentos oficiales que se utilizan para la planeación de la actividad docente. Permitted observar y registrar la información generada en el escenario real donde se desarrolla la práctica docente.

La información recabada, se contrastó con la información contenida en el marco teórico y, con base en los resultados obtenidos, se realizó un diagnóstico de la situación en que se encuentra la comprensión lectora en los grupos de sexto grado en la escuela Ramón G. Bonfil..

3.2 Método de recolección de datos

En la metodología de la investigación se detallan los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas requeridas para realizarla y, se indica el proceso que se siguió en la recolección de la información, así como la organización, sistematización y análisis de los datos. El diseño metodológico es por tanto; la base para planificar todas las actividades que demanda el proyecto y para determinar los recursos requeridos.

Para realizar la presente investigación, se formularon primero, las preguntas sobre el tema que habría de responderse con base en el objetivo principal de la investigación, para posteriormente codificar, separar e interpretar estos datos.

1. ¿ Cuales son las características psicológicas que presentan los niños entre 10 y 11 años, edades aproximadas en que cursan el sexto grado?

Investigación documental

a) Objetivo: identificar las características más importantes de los niños que cursan el sexto grado para poder entender cómo aprenden y qué pueden hacer sus profesores para apoyarlos en su aprendizaje.

b) Técnicas de recolección de datos.

Investigación documental. Se recopiló información sobre la teoría psicogenética para tratar de definir las etapas de desarrollo del niño y sobre la adquisición del conocimiento.

c) Organización de la información obtenida: Se realizó un informe sobre los datos encontrados en la bibliografía consultada.

d) Síntesis: Se realizó una síntesis interpretativa de los datos generados entre la realidad educativa y las ideas de los autores que forman parte del marco teórico.

2.- ¿Qué contenidos de comprensión lectora se manejan en los materiales proporcionados por la SEP para los alumnos de sexto grado? *Currículum formal.*

a) Objetivo: Indagar cómo están organizados en los Planes y programas actuales de Español el componente de comprensión

lectora.

- b) Técnicas de recolección de datos: La investigación documental. Se analizaron, los Planes y programas de estudio, los libros para el maestro, los libros del alumno, los ficheros de actividades didácticas otorgado por la SEP a los profesores, para encontrar evidencias de la organización o existencia de temas sobre la comprensión de textos.
- c) Organización de la información obtenida: Se elaboró un apartado con los resultados del análisis de estos documentos, así como, del enfoque, los propósitos y la estructura de Planes y programas del Español.
- d) Se elaboró una síntesis descriptiva sobre la organización de los contenidos de enseñanza de la comprensión lectora en los materiales oficiales.

3.- ¿ Qué estrategias de comprensión lectora son viables de enseñar a los alumnos de sexto grado de acuerdo a sus características psicológicas?

- a) Objetivo: Conocer cuáles estrategias sobre la comprensión lectora son promovidas desde el currículo formal y la teoría, para que los alumnos de sexto grado las aprehendan.
- b) Técnicas de recolección de datos: La investigación documental. Se realizó un análisis en busca de las estrategias que sobre comprensión lectora promueven los materiales otorgados por la SEP y otros documentos. Entrevista estructurada. Se elaboraron

preguntas que indaguen el conocimiento que tienen los docentes acerca de las estrategias de comprensión lectora.

- c) Organización de la información obtenida: Se elaboró un texto que contiene las opiniones de los maestros y lo encontrado durante la investigación documental.
- d) Interpretación de datos: Con las aportaciones que sobre el tema hicieron los maestros y la investigación documental, se presentan algunas estrategias que favorezcan en los alumnos la comprensión de textos.
- e) Síntesis: Se elaboró una síntesis que describen algunas estrategias sobre la comprensión lectora..

4.- ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que promueve el profesor en su grupo? *El proceso enseñanza –aprendizaje (currículum real)*

- a) Objetivo: Determinar si los profesores de sexto grado promueven alguna estrategia para que sus alumnos adquieran habilidades para la comprensión de textos.
- b) Técnicas de recolección de datos: La guía de observación. Se realizaron cuatro observaciones al grupo de sexto “B” y dos al grupo de sexto “A”,: La observación estuvo dirigida a investigar primero si existen evidencia del trabajo sobre la comprensión de textos, si la metodología es motivante para los alumnos y si éstos se interesan por realizarla. Si se logra el aprendizaje y si se diversifica su aplicación en otras áreas del conocimiento. El tipo de

ejercicios que se promueven en el grupo y el dominio de la metodología por parte del profesor.

La entrevista estructurada. Se elaboraron doce preguntas que se aplicaron al director y a los maestros de sexto grado. Algunas de ellas dirigidas especialmente a conocer lo que piensan acerca de la importancia del aprendizaje de habilidades de comprensión lectora en los alumnos que cursan el sexto grado. También se incluyeron preguntas relacionadas sobre el dominio de contenidos y de metodologías que tienen sobre la comprensión de textos.

- c) .Organización de la información obtenida: Se elaboró un informe sobre los datos más relevantes que se observaron durante la investigación que se realizó.
- d) Interpretación de datos: A partir de los datos recabados en la entrevista y la observación se hizo un análisis sobre los puntos en que se coincide y las divergencias que existen entre el hablar y el hacer.
- e) Síntesis: Se elaboró una síntesis sobre lo más importante que se encontró durante la aplicación de la entrevista y la guía de observación.

5. ¿Qué importancia tiene el que los alumnos, no sólo de sexto grado, si no de todos los niveles adquieran estrategias de comprensión lectora?

- a) Objetivo: Conocer que beneficios trae al alumno sobre la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

- b) Técnicas de recolección de datos: Entrevista estructurada.(Anexo 1) Se redactó una serie de preguntas para cada uno de los involucrados donde se solicitó información sobre la importancia de adquirir herramientas de comprensión lectora.
- c) Organización de la información obtenida: Se elaboró un reporte que globalizó las opiniones de cada uno de los encuestados sobre la importancia de adquirir estrategias de comprensión lectora.
- d) Síntesis: Se realizó un texto que incluye la opinión que tienen los Alumnos y maestros sobre la importancia de aprender estrategias de comprensión lectora para mejorar su aprovechamiento.

3.3 Definición del Universo

Para Hernández, Fernández, y Baptista, (2003) los sujetos u objetos de investigación dependen del planteamiento inicial de la investigación. Esto es, si se desea investigar lo que ocurre en el aula con las metodologías de comprensión lectora, será necesario entonces, seleccionar muestras que incluyan a los involucrados directamente: maestros, alumnos y director de la escuela. “ Por lo tanto, para seleccionar una muestra lo primero que hay que hacer es definir la unidad de análisis” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2003, p. 300)

A continuación se describen las personas que tomaron parte de esta investigación y a las cuales se les solicitó los permisos correspondientes.

Director: Se selecciona al director de la escuela por que es la persona que dirige el proyecto educativo de la escuela. Porque colabora en el mejoramiento de los procesos y resultados educativos, y porque conoce a detalle todo cuanto ocurre en el Plantel Educativo, de ahí, que tenga datos importante que aportar a la investigación.

La persona que actualmente cubre la dirección es un hombre de 48 años, con licenciatura en matemáticas y una experiencia en el servicio de 30 años.

Docentes: Dos docentes únicamente; pues son dos los grupos de sexto grado que existen en la escuela, grupo al cual está dirigida la investigación. Ambos con Licenciatura en Educación y con una edad que fluctúa entre los 38 y 40 años. Con una experiencia en el servicio de 20 y 22 años.

Alumnos: Los grupos y el grado donde se desarrollará la investigación son: sexto grado grupos "A" y "B" de la Escuela Ramón G. Bonfil, turno matutino. Cada grupo cuenta con 38 alumnos, el "A" conformado de 17 niños y 21 niñas, el grupo "B", conformado con 20 niños y 18 niñas. Las edades de los alumnos fluctúan entre los diez y doce años. Son grupos heterogéneos en cuanto a su grado de aprovechamiento y nivel económico. Muchos de ellos provienen de familias desintegradas y tienen carencias de valores indispensables para la buena convivencia.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En este Capítulo, se presenta una descripción de los resultados obtenidos mediante la implementación de la investigación documental y de campo, para conocer: **“En qué medida una revisión y valoración de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de enseñanza /aprendizaje favorecen las condiciones para un mejor aprendizaje de los alumnos de sexto grado”**.

Posteriormente, se hace un análisis de estos resultados, confrontando la realidad que impera en el aula, con las ideas de los diferentes autores que se consultaron para la formulación del marco teórico de esta investigación

4.1. Resultados obtenidos.

En este apartado se describen los resultados obtenidos durante la aplicación de la metodología de la investigación en los grupos de sexto grado de la escuela Ramón G. Bonfil. El orden que se estableció para la presentación de los resultados corresponde al mismo orden de las preguntas de investigación anteriormente enunciadas.

a) *¿Cuáles son las características psicológicas de los alumnos de 10 a 12 años.*

La población escolar inscrita en la escuela Ramón G. Bonfil es de 487 alumnos, de los cuales 76, forman los grupos “A” y “B” de sexto grado, cada uno integrado con 38 alumnos. De acuerdo con el registro estadístico proporcionado por los docentes que trabajan con estos grados, (Tabla 1), las edades de los

alumnos fluctúan entre los 10 a los 12 años: 61 tienen 11 años, que equivale al 80%, mientras que el 17 %, tiene 10 años, y el 3%, 12 .

EDAD								
	6 AÑOS	7 AÑOS	8 AÑOS	9 AÑOS	10 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	TOTALES
NIÑOS					10	27	0	37
NIÑAS					3	34	2	39
TOTALES					13	61	2	76

Tabla 1. Datos estadísticos de los alumnos de sexto grado.

El grupo de sexto “A” , está formado por 21 niñas y 17 niños, mientras que el grupo de sexto “B” por 20 niños y 18 niñas, ninguno es alumno repetidor, y ninguno tiene necesidades educativas especiales. Mediante la aplicación de la Guía de observación (Anexo 2), se pudo observar que los alumnos de ambos grupos presentan disposición al trabajo, son activos y atienden las indicaciones que hacen los profesores.

Los alumnos del grupo “B” son menos inquietos que los del grupo “A” y también más autónomos en la realización de las actividades de aprendizaje. Mientras que los alumnos del grupo “A”, constantemente solicitan el apoyo del docente para que les aclare dudas referentes a las actividades que realizan durante las clases..

En los ejercicios sobre comprensión lectora que los profesores aplicaron a los alumnos de sexto grado, Guía de observación (Anexo 2), se pudo observar que los alumnos (de los grupos “A” y “B”), únicamente localizan información

literal de los textos de manera eficiente, pero, muy pocos alumnos logran establecer inferencias y, prácticamente ninguno, establece analogías.

Al cuestionar a los profesores de los grupos observados, sobre el por qué de esta problemática, ambos docentes coincidieron en señalar, que los alumnos que actualmente atienden, arrastran un gran rezago escolar que les impide acceder a los contenidos propios de su grado, por lo que ellos, han decidido en primera instancia, nivelar su conocimiento y dominio de las competencias básicas, (expresión oral, comprensión lectora, redacción y lógica matemática), olvidándose temporalmente del programa oficial.

b) ¿Qué contenidos de comprensión lectora se manejan en los materiales proporcionados por la SEP para los alumnos de sexto grado?

Una de las principales obligaciones que tienen los docentes, es: conocer a fondo los planes y programas de estudio del grado que atienden. Ya que, en estos documentos, se organiza la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, conocimientos fundamentales, actitudes propicias para el aprecio estético, y que a demás, se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y obligaciones. SEP (1993b)

Mediante la aplicación de la investigación documental, se pudo conocer que los documentos oficiales con que cuenta el profesor para organizar su labor docente con el grupo de sexto grado son: Planes y programas de 1993, Avance programático, Programa de Español 2000, Fichero de actividades didácticas y los libros para el alumno.

El Plan y Programa de estudio de Educación Primaria de sexto grado abarca ocho asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Civismo, Educación Artística y Educación Física. Cada una de ellas, con sus enfoques y propósitos bien definidos, **basadas en las teorías constructivistas.**

En el año 2000, las autoridades educativas elaboraron un nuevo Programa de Español, que sustituía al programa formulado en 1993. Los contenidos del Programa 2000 de Español, se agrupan en 4 componentes, que son: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua. De los aspectos principales que forman a cada uno de los componentes, se desprenden subaspectos, que a la vez dan origen a las actividades que habrán de trabajarse directamente con los alumnos.

Los libros para el alumno de sexto grado, fueron elaborados con relación a Planes y programas del 93, por lo que ahora, que se ha sustituido por el Programa de Español 2000, no tienen concordancia directa, ni secuencia alguna con los contenidos del nuevo Programa, por lo que los profesores de sexto grado, de la escuela Ramón G. Bonfil, prácticamente no los utilizan.

Sin embargo, al revisar el libro para el alumno, se pudo observar que se encuentra organizado en 16 lecciones. Cada una de ellas inicia con una lectura, de la cual, se desprenden actividades que pretenden establecer estrategias sobre: localización de ideas principales y secundarias de los textos; obtención del significado de palabras por medio del contexto; clasificación de textos de acuerdo a sus características principales; organización de la estructura interna de los textos; establecimiento de secuencias temporales de los hechos que

ocurren en el texto y localización de información literal e inferencial que contienen las lecturas realizadas.

Otro de los documentos con que cuentan los profesores de sexto grado, pero que tampoco se observó que utilizaran, es el Fichero de actividades didácticas. Las actividades que propone el Fichero, son muy similares a los que se manejan en los libros de texto para el alumno: localización de ideas principales y secundarias, elaboración de esquemas de textos, localización del planteamiento, nudo y desenlace de una historia, obtención de significado de palabras por contexto o mediante el uso del diccionario, etc. Cabe mencionar, que los ficheros también fueron elaborados de acuerdo a Planes y programas del 93, pero, por la forma en que se encuentran diseñadas, pueden utilizarse sin ningún problema, como apoyo del nuevo programa de Español.

La asignatura del Español, es la que mayor carga académica y tiempo se le asigna en la educación primaria; pues se le considera una asignatura que tiene incidencia en el desarrollo de las demás áreas del conocimiento. De hecho, en la distribución de tiempo se le asignan a sexto grado 240 horas anuales, a cubrirse en 6 horas semanales, SEP (1993b)

El propósito central del programa de Español es: la de propiciar el desarrollo de las capacidades de la comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita y primordialmente en la comprensión de textos.

Tomando como referencia únicamente al componente de lectura, se puede establecer que su propósito es: "que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana". (SEP, 2000c, p. 18).

El subaspecto lectura, se divide en cuatro apartados: conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos; funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores; comprensión lectora y, conocimiento y uso de las fuentes de información. De los cuales se analizará la comprensión lectora.

. Los contenidos que maneja el Programa de Español sobre la comprensión lectora son:

- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente.
- Identificación del propósito de la lectura y del texto.
- Identificar la relación entre imagen y texto.
- Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.
- Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.
- Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencia e interpretaciones, y corregir las inapropiadas.
- Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral.
- Distinción realidad-fantasía.
- Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y conocimientos previos.

c) ¿Qué estrategias de comprensión lectora son viables de enseñar a los alumnos de sexto grado de acuerdo a sus características psicológicas?

Para dar respuesta a la pregunta anterior, se partió primero, de la revisión de los documentos oficiales para conocer qué estrategias sugieren para la enseñanza de la comprensión lectora a los alumnos de sexto grado. Como se mencionó anteriormente, no existe libro para el maestro de Español del tercer ciclo de educación primaria, por lo que, los profesores que atienden estos grupos carecen de un documento que les apoye metodológicamente en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora a sus alumnos.

Sin embargo, haciendo una revisión exhaustiva de los materiales existentes en los demás ciclos escolares, se encontró información relevante sobre el tema en el libro para el Maestro de Español del primer ciclo de primaria. Este documento, contiene algunas estrategias que pueden ayudar a los alumnos a comprender lo que leen, y están organizadas en actividades para: antes de leer; al leer y después de leer. (SEP, 2000b).

En realidad, es poco lo que existe sobre el tema de la comprensión lectora en los documentos oficiales con que cuentan los profesores de sexto grado, y aún así, durante la aplicación de la Guía de observación (Anexo 2) y la revisión del Registro de documentos administrativos (Anexo 4), se pudo constatar que no existe evidencia en los grupos observados de que se aplique tan siquiera esta poca metodología.

En la Entrevista a maestros (Anexo 1), los profesores mencionaron que a la mayoría de sus alumnos, les faltan habilidades básicas de la lectura como: dicción, entonación, volumen, etc. lo que hace, que muchos alumnos, ni siquiera puedan descifrar el código escrito. Por lo que creen conveniente, que primero

se debe lograr que el alumno descifre adecuadamente lo que lee, para que posteriormente se le puedan enseñar estrategias de comprensión lectora. Por lo tanto, han decidido practicar durante veinte minutos diariamente y por alrededor de tres meses la lectura en voz alta, utilizando los libros del Rincón de Lectura y los libros de texto del alumno. Con ello esperan lograr que sus alumnos adquieran las habilidades básicas de un buen lector y, tal vez, el interés por leer diferentes textos.

Los profesores creen, que logrando lo anterior, (Entrevista a los maestros, Anexo 1), los alumnos se encontrarán en condiciones de aprender estrategias sobre la comprensión lectora; por lo que, sólo entonces, podrán enseñarles la estrategia que propone BIBLOS (encargada de las bibliotecas escolares en el estado) para la comprensión de la lectura, y que consiste en lograr la resignificación de los textos a través de la metodología propuesta por Gabriela Ynclán.

d) ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que promueve el profesor en el aula?

Uno de los requisitos que deben cubrir los docentes para realizar eficientemente su trabajo es: el dominio pleno de los contenidos, cuando menos, del grado que atienden. Sin embargo, esto no ocurre en la realidad, pues mediante la Guía de observación (Anexo 2) y el Registro de documentos administrativos (Anexo 4), se pudo observar que las planeaciones que realizan los profesores para desarrollar sus clases son pobres y limitadas, no cubren los

propósitos básicos de la educación y les hace falta la sistematización del proceso enseñanza / aprendizaje.

La realidad, es que los docentes desconocen qué estrategias de comprensión de la lectura pueden desarrollar con sus alumnos, por lo tanto, no dominan ninguna metodología apropiada sobre el tema. Durante la aplicación de la Guía de observación (Anexo 2), se pudo observar que las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes de ambos grupos de sexto grado, son expositivas y tradicionalistas, no se observa grandes cambios entre ellos. Los contenidos se abordan superficialmente y no se profundizan.

La importancia que se le da a las habilidades lectoras por parte de los docentes son pocas, concretándose exclusivamente a la lectura de textos, sin ningún propósito claro. La estrategia para la comprensión lectora que más utilizaron los profesores durante sus clases, Guía de observación (Anexo 2), fue: la lectura en voz alta. Esta actividad consistió, en la lectura de cada uno de los párrafos, por cada uno de los alumnos. Al término de la actividad, el profesor hizo preguntas sobre el contenido del texto. Las preguntas que planteó el docente consistieron en localizar únicamente información literal, por lo que los alumnos constantemente recurrían al texto para buscar la información solicitada.

De los niños que se observaron leer, sólo uno lo hizo bien, (buena dicción, ritmo, entonación, claridad, etc.), Y de los demás ninguno. No tienen las habilidades necesarias para leer adecuadamente en voz alta. Se auto corrigen constantemente y cambian las palabras de los textos que leen.

e) ¿Qué beneficios puede traer a los alumnos el aprendizaje y uso de estrategias de comprensión lectora ?

Uno de los principales problemas que enfrentan los alumnos, no sólo de sexto grado, sino también, de todos los demás grupos de la escuela primaria Ramón G. Bonfil, es: que la mayoría de los alumnos reprueba los exámenes externos e internos que se les aplican durante el ciclo escolar. Esto, mencionan los profesores en la Entrevista para el docente (Anexo 1), se debe, a que los alumnos no comprenden las preguntas de los exámenes que responden; no saben seguir las indicaciones que se les hacen en forma escrita; no saben extraer información de los textos, etc. Todos, problemas de comprensión lectora. De ahí, que los docentes consideren necesario enseñar a sus alumnos estrategias de comprensión lectora para superar esta problemática

Por su parte, los alumnos están concientes de este problema, lo mencionan en la Entrevista para el alumno (Anexo 3) que se les aplicó. Afirmaron, que si leyeran bien, no obtendrían bajas calificaciones, además, podrían entender con mayor facilidad todas las lecciones de los libros de su grado. Sin embargo, durante la aplicación de la Guía de observación (Anexo 2), no se encontró evidencia de que exista en los alumnos un verdadero interés por leer.

4.2 Análisis de los resultados

El profesor que conoce mejor a sus alumnos, sin lugar a dudas, podrá dar a cada uno lo que necesita y corresponde para su aprendizaje, esto es, hará uso de la justicia y equidad promovidas por el Artículo Tercero de la Constitución Política de México. Por lo tanto, es necesario y urgente, que los docentes se

conviertan en investigadores constantes de su práctica docente, para que puedan conocer y comprender, qué problemas de aprendizaje enfrentan sus alumnos y cómo pueden apoyarlos para que los superen.

Los alumnos de sexto grado de la escuela Ramón G. Bonfil, tienen entre 10 y 12 años. Y de acuerdo a Piaget (1974), la mayoría de estos alumnos, tienen la capacidad de resolver problemas concretos en una forma lógica. Pueden entender las leyes de la conservación, son capaces de clasificar y de seriar. Pues de acuerdo con su edad cronológica, se ubican prácticamente al final del periodo de las operaciones concretas y al mismo tiempo, se inician en el periodo de las operaciones formales.

De acuerdo con lo anterior, los alumnos que cursan el sexto grado, deben de ser capaces de establecer conceptos a partir de la obtención de las características esenciales que presentan cada uno de los textos que leen y, al mismo tiempo, de clasificarlos. También, son capaces de establecer consenso en clasificar y designar esos textos a partir de ciertas características compartidas que justifican incluirlos en una misma categoría; pueden encontrar textos literarios, textos de instrucciones, textos epistolares, textos humorísticos, textos publicitarios, etc. (Kaufman y Rodríguez, 1993)

A partir de la clasificación y dependiendo de la naturaleza del texto, es posible que los alumnos de sexto grado, puedan detectar distintos tipos de relaciones entre el conjunto de proposiciones que lo integran y las relaciones que le dan estructura y unidad. Piaget (1974), menciona, que en el periodo de las operaciones formales, el niño ya es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica; por lo que, está posibilitado para aprender estrategias de

comprensión lectora que incluyan no sólo, el rescate del contenido literal del texto, sino también, el de poder establecer analogías e inferencias.

La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y, la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor.

Quintana (2004). Sin embargo, los alumnos de sexto grado de ambos grupos observados (“A” y “B”), únicamente logran manejar la información literal de los textos de manera eficiente, pero, muy pocos alumnos logran establecer inferencias y, prácticamente ninguno, establece analogías.

Esto significa, que a pesar de que su edad cronológica los ubica en el periodo de las operaciones formales, les faltan elementos para desarrollar su pensamiento hipotético deductivo. Por lo que es necesario revisar, cómo se está apoyando a los alumnos en el salón de clases para que puedan desarrollar estas estrategias. “Muchos intentos se han hecho para resolver esta situación; sin embargo parece que el progreso logrado no es totalmente satisfactorio. Posiblemente las alternativas que se han utilizado para tratar de resolver el problema no han sido del todo apropiadas” (De Sánchez, 1995, p. 5)

Al hacer una revisión sobre los contenidos de comprensión lectora que se manejan en los materiales proporcionados por la SEP para los alumnos de sexto grado, se pudo establecer en primera instancia, que los planes y los programas de estudio actuales, cumplen una función insustituible para la enseñanza, ya que son el medio que la organiza y que establece un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país (SEP, 1993b). “Un modelo es una representación de

ideas, acciones y objetos de modo tal que dicha representación sirva como guía a la hora de llevar el proyecto curricular a la práctica". (Casarini, 2002, p. 177).

Para el abordaje del Español, asignatura hacia donde se centró el presente análisis, existe un programa que fue editado recientemente, Programa de Español 2000. Uno de los propósitos centrales de este nuevo programa, es: propiciar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños, esto quiere decir, que "los alumnos deben lograr un dominio del lenguaje hablado y escrito para comunicarse efectivamente en situaciones escolares y de la vida diaria" (SEP. 2000c, p.13).

Lo anterior, dice el documento, sólo se puede obtener a través de la práctica constante de la comunicación oral y escrita en contextos y situaciones que tengan significados comprensibles para el alumno. Los alumnos deben de aprender a leer, a escribir, a comunicarse, etc, con diferentes intenciones; para lograr fines diversos, así, podrán establecer sus estrategias de solución para cada tipo de situación que se les presente, (Solé, 2001). Sin embargo, en la realidad educativa que se vive en el escenario donde se realizó esta investigación, no existen evidencias fehacientes de que se está cumpliendo cabalmente con los sugerido en los documentos oficiales.

Otro de los propósitos del Plan de Español, es: el de estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente en el alumno, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar, el dominio de la lectura, la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y uso de información por parte de los alumnos, por tal razón, la metodología didáctica que caracterice a la enseñanza de la lectura en el marco

de la teoría constructivista, tiene como principio del proceso enseñanza - aprendizaje, la consideración de la tarea planteada en relación con las posibilidades cognoscitivas del alumno, (Gómez et al, 1996).

El Programa de Español 2000, menciona que el enfoque que se deberá privilegiar durante el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje, será el comunicativo funcional. Esto quiere decir, que las actividades que se desarrollen en el aula, deberán de estar centradas en la comprensión y la transmisión de significados por medio de la lectura, la escritura y la expresión oral, basándose en la reflexión sobre la lengua. (SEP, 1993b). Sin embargo, las actividades de aprendizaje que organizan los profesores de la escuela Ramón G. Bonfil, carecen de un propósito claro.

Mediante la aplicación de la Guía de observación (Anexo 2), se pudo constatar que en los salones de sexto grado no se promueve claramente una metodología sobre la comprensión lectora, y los pocos ejercicios que se realizaron sobre el tema, son dirigidos exclusivamente a tratar de desarrollar las habilidades básicas de un lector (dicción, entonación, volumen, etc), y a localizar información literal de los textos. Esto se debe, según los profesores de los grupos, a que la mayoría de los alumnos que llegan al sexto grado enfrentan múltiples problemas de rezago escolar y, sobre todo, de lectura y escritura. Ynclán (1997), afirma, que la lectura es una búsqueda e interpretación de significados de un texto, y la escritura, es producción de significados que llevan al lector hacia el sentido del texto y, que sólo quien haya comprendido lo que lee, puede resumirlo y sintetizarlo. Por lo que, las actividades que los profesores

diseñen deberán estar dirigidas a obtener los significados de los textos que los alumnos lean.

La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y, la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor, (Quintana, 2004)

Para la ejecución de las actividades, la SEP ha creado varios materiales que promueven determinadas estrategias de aprendizaje, y estas se encuentran en el Fichero de actividades para sexto grado, (no existe libro para el maestro de Español para el tercer ciclo de educación primaria). Las actividades que promueve este documento, son complementarias con las actividades del libro del alumno, y de acuerdo al uso que cada docente les otorgue, pueden servir como introducción al tema, como reafirmación o simplemente como ejercitación de alguna actividad en la que se requiera tener mayor dominio.

Cada una de las fichas que componen este fichero, tiene su objetivo y su propósito definido. Este propósito, es variado de acuerdo a cada uno de los componentes del español. Cualquier actividad de lectura que se proponga a los alumnos debe de tener claro el objetivo, pues éste determinará, no sólo las estrategias que se deben de activar para lograr la interpretación del texto, (Solé, 2001).

Sin embargo, son pocos los contenidos que maneja el Programa de Español 2000, referentes a la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula. Además, no contemplan, actividades que promuevan las competencias

básicas del buen lector (entonación, dicción, volumen, etc). La psicolingüística considera, que las ideas que se extraen de los textos, son condicionadas por las competencias lingüísticas del lector, Lomas, Osoro y Tusón (1993), esto es, si no se descifra adecuadamente un texto, no se puede comprender lo que se lee.

En Las nuevas tecnologías y la comprensión lectora (s/f), afirman que la lectura es un proceso complejo que implica que el lector domine y practique una serie de actividades que van desde reconocer los símbolos, letras, gráficos y la organización de textos hasta lograr la comprensión lectora. ¿Cómo se podría avanzar en la comprensión de los textos, si el alumno debido a la falta de habilidad lectora, centra su atención a decodificar adecuadamente el texto dejando de lado a la comprensión?

Es comprensible que dicho Plan no contenga actividades de este tipo, pues en teoría SEP, (1993b), menciona que los alumnos deben de adquirir estas competencias durante los primeros grados escolares, sin embargo, la realidad es otra, pues los alumnos arrastran deficiencias lectoras desde el primer grado Entrevista a los docentes, (Anexo 1). Esto ocasiona, que el profesor de sexto grado tenga que atender en primer instancia, el rezago escolar con la que llegan sus alumnos; para que medianamente resuelto el problema, intentar cubrir los contenidos propios de su programa, generando un conflicto más, la falta de tiempo para cumplir con el programa de sexto grado en su totalidad. Entrevista a los docentes (Anexo 1).

El programa de Español 2000, adolece de contenidos que promuevan el conocimiento y uso de los esquemas que dan estructura a los textos. Comprender un texto, equivale a identificar la estructura que le da su

organización, (Lomas, 1999). Para De Sánchez, (1995), el uso de esquemas de organización es una estrategia de comprensión lectora muy eficiente, porque poya a los alumnos en el análisis y conocimiento de la estructura y organización interna de los textos, que a su vez, ayuda a mejorar la comprensión de lo que se lee.

No se encuentran contenidos que promuevan el conocimiento de las características y clasificación de los textos. Solé (2001), afirma que el contenido que el autor quiere mostrar en su texto tiene que adaptarse a las características propias del esquema que cada tipo de escrito posee. Mientras que Ynclán (1997) menciona, que uno de los aspectos que se deben de tener en cuenta para poder comprender un texto es: el que el lector domine la clasificación de los diferentes tipos de textos que existen y, que conozca al menos las características esenciales de ellos. Por lo que se hace necesario que en el Programa de Español 2000, se incluyan contenidos que promuevan la caracterización y clasificación de los diferentes textos que se manejan en el aula.

Por lo tanto, hace falta incluir en la currículo formal, otros contenidos que favorezcan el uso de otras estrategias sobre la comprensión lectora, pues la variedad, ayudaría a formar lectores más eficientes. Lomas (1999), menciona, que existe un único proceso de lectura y que la diferencia entre un lector eficiente y otro deficiente, reside en lo bien que cada lector utiliza este proceso.

Las estrategias de comprensión lectora que son viables de enseñar a los alumnos de sexto grado de acuerdo a sus características psicológicas, se encuentran desarrolladas en el Libro para el maestro de Segundo grado, y son

las mismas que sugiere Margarita Gómez Palacios et al (1996), para lograr que los alumnos comprendan los textos que leen. Estas actividades se sugiere realizarlas en tres momentos : antes, durante y después de la lectura. Para realizar cada una de ellas, se deben implementar ciertas estrategias, que ayudarán al alumno a comprender lo que lee. Sin embargo, no hay evidencias en los grupos de sexto grado de que se trabajen estas estrategias.

Las estrategias de comprensión lectora que promovieron los profesores de sexto grado en el aula, fueron dirigidas exclusivamente a mejorar la habilidad lectora en los alumnos. Si todo aprendizaje parte de un sincretismo inicial, vago y confuso, hacia un análisis más detenido de los pormenores y datos informativos exactos que constituyen el conocimiento que se va a adquirir, es indispensable entonces, conducir el aprendizaje de los alumnos hasta lograr una integración superior que organicen dinámicamente los hechos aprendidos, (Carretero,1997).

Por eso, es necesario que los docentes, tengan un manejo pleno de los contenidos de enseñanza del grado que atienden. Cuando menos, que conozcan los materiales otorgados por la SEP, que investiguen lo que les haga falta saber para resolver las problemáticas que enfrentan en su quehacer diario, para que poco a poco se adiestren en la enseñanza, no sólo para enseñar estrategias de comprensión lectora, sino, para todas las demás asignaturas que así lo requieran.

En la actualidad, se puede observar que muchos de los profesores carecen de elementos suficientes para realizar una práctica docente de calidad. No están comprometidos con su trabajo y lo que es peor, no se preocupan por mejorar.

Año tras año, la SEP programa cursos de mejoramiento profesional para dotar a los docentes de estrategias de enseñanza que puedan utilizar en su grupo. Sin embargo, los resultados obtenidos en las evaluaciones no reflejan la utilidad que debiera tener la asistencia a los cursos de mejoramiento. “Es curioso que continuamente se capacite a los maestros en una multitud de aspectos, y sin embargo no se dediquen tiempo ni recursos para capacitarlos como lectores” (Garrido, 1999, p, 61)

La realidad es que los profesores en su generalidad, no está preparados para enseñar estrategias sobre la comprensión lectora a sus alumnos, y no tienen el hábito de leer, algunos, ni siquiera tienen las habilidades básicas de un buen lector, ¿entonces, cómo poder inculcar el gusto por la lectura a sus alumnos?. Es imprescindible, que el alumno encuentre sentido para realizar actividades de lectura y que además, le resulte motivante, pues sólo así podrá mantener su interés para realizar actividades de lectura, Solé (2001). “No basta con alfabetizar a una persona. Después de haberla alfabetizado es preciso formarla como lector: acostumbrarla a leer [...] La lectura auténtica es un hábito placentero, es un juego” (Garrido, 1999, p. 38)

Una de las mejores motivaciones para que el alumno estudie, es el saber estudiar. El niño que sabe leer correctamente, sabe estudiar y entiende lo que estudia, sabe extraer lo esencial de cada texto y es capaz de expresarlo de forma sintética, (Ynclán, 1997), mejorando así, su rendimiento escolar. Sin embargo, son muy pocos los ejercicios que los profesores de los grupos de sexto grado proponen a sus alumnos durante las clases. Guía de observación (Anexo 2)

. Para que se dé la comprensión lectora, es necesario que el lector tenga las competencias lingüísticas básicas para acceder a la lectura, (Smith,1995). Solé (2001), menciona que, para comprender un texto se deben de seguir ciertos pasos, entre ellos, tener habilidades de decodificación para la comprensión lectora. Ya que, de acuerdo a Lomas, Osoro y Tusón (1993), se considera que las ideas que se extraen de los textos, son condicionadas por las competencias lingüísticas del lector. Por lo que, los profesores, en primer instancia, deben desarrollar las habilidades lectoras básicas en sus alumnos para que puedan acceder a la comprensión de textos. “Hoy se puede asegurar que la escuela (como institución educativa), no ha logrado formar lectores competentes...” (Ynclán, 1997, p. 12)

Con lo anterior, se puede inferir que los profesores de sexto grado de la escuela Ramón G. Bonfil, no cumplen cabalmente con los propósitos centrales de planes y programas de estudio, mucho menos con el enfoque del Español. “El enfoque que se deberá privilegiar durante el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje será el comunicativo funcional. Esto quiere decir, que las actividades que se desarrollen en el aula, deberán de estar centradas en la comprensión y la transmisión de significados por medio de la lectura, la escritura y la expresión oral, y basándose en la reflexión sobre la lengua. SEP (1993b). Para enseñar bien, es necesario que los docentes tengan conocimientos claros sobre lo que es enseñar y aprender, (Solé, 2001).

Los profesores que trabajan con los sextos grados en esta institución, tienen aproximadamente 20 años de servicio. Uno de ellos llegó hace 8 años y el otro,

apenas hace 2 años y medio. Sólo uno, de los docentes, ha trabajado con sexto grado en todos estos años. Mientras que el otro, en dos ocasiones.

Los profesores comentan, en la Entrevista al docente (Anexo 1), Que a excepción de los profesores de sexto "B" y el primero "A", todos los demás, año tras año y por voluntad propia, hacen rotación de grupos. Tal acción, tiene sus ventajas y desventajas, pues por un lado, la permanencia en determinado grado, puede darle al docente un mayor conocimiento de Planes y programas del grado donde se estacionan, pero por el otro, se corre el riesgo de convertir la práctica docentes en copia constante de lo que se hizo anteriormente, dejando de lado la innovación metodológica. Gil, Carrascosa, Furió y Martínez-Torregoza (1991, citados en Díaz - Barriga y Hernández, 2002), Mencionan, que conocer la materia que han de enseñar, saber preparar actividades, saber dirigir la actividad de los alumnos y utilizar la investigación y la innovación en el campo educativo, son conocimientos que todo docente debe dominar.

Con el fin de encontrar evidencias sobre la implementación de estrategias de comprensión lectora en los grupos, se analizaron los avances programáticos que llevan los profesores de sexto grado "A" y "B" Registro de documentos administrativos (Anexo 5). Se encontraron ambos, cabalmente requisitados. La planeación didáctica que elaboran los docentes, consiste únicamente en la transcripción de los contenidos del programa y, a partir de ellos, enumeran algunas actividades a realizar con sus alumnos. No hay evidencia de la planeación de estrategias de comprensión lectora.

En las prácticas docentes que se observaron durante la aplicación de la investigación de campo, ninguna contempló acciones por parte de los docentes,

dirigidas a enseñar a los alumnos estrategias de comprensión lectora, ni siquiera para desarrollar las habilidades necesarias para adquirirla. Esto se confirmó con la entrevista que se aplicó a los profesores de los grupos involucrados en la investigación, Anexo 1, (Entrevista a los docentes),

“las actividades centrales que el maestro debe realizar para enseñar a sus alumnos y en especial estrategias de comprensión lectora deben de incluir la selección preliminar de las actividades de aprendizaje, análisis de contenido para identificar las características del sistema de escritura que se privilegian en los textos, considerar el tipo de reflexione lingüística que demandan los alumnos y las estrategias cognoscitivas que requieren, establecer la labor de andamiaje que realizara el docente, la organización del grupo, las formas de interacción grupal y las formas de evaluación” (Gómez et al, 1995, p. 61)

Los profesores entrevistados afirman que en las reuniones de Consejo Técnico que se organizan en la escuela, rara vez se toca el tema pedagógico, por lo que no se habla de metodologías, ni tampoco, de la problemática de aprendizaje que enfrentan los alumnos. Todos hablan del bajo aprovechamiento, pero nadie propone qué hacer.. Para que los alumnos realmente construyan sus conocimientos se necesita la intervención acertada de aquél o aquéllos quienes se dedican a la enseñanza. Gómez et al, (1996). Por lo tanto, es requisito indispensable para todos los docentes, tener cuando menos, la idea clara de lo

que es el constructivismo y de las estrategias de comprensión lectora generadas a partir de estas ideas.

Por otro lado, se pudo observar que las metodologías utilizadas por los docentes son expositivas, tradicionalistas y los contenidos se abordan superficialmente. Lo importante es terminar con el programa escolar en los tiempos justos, para no tener problemas con las autoridades educativas. “Antes aún que la preocupación por los programas escolares, los maestros y las autoridades educativas deberían tener presente la urgencia de convertir a los alumnos en lectores...” (Garrido, 1999, p 117), pues solo así, lograrán mejorar su aprovechamiento.

Los beneficios puede traer a los alumnos el aprendizaje y uso de estrategias de comprensión lectora son muchos, pero sobre todo, el de convertir al alumno en un autodidacta, que pueda aprender de acuerdo a sus intereses personales. “Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender” Solé (1992, citada en SEP 2000a, p. 98). “Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos”. Solé (1992 citado en SEP, 2000a, p. 98). Ver a la lectura como algo indispensable para poder adentrarse en el conocimiento en general.

En nuestro mundo, la manifestación más amplia del lenguaje se encuentra sobre todo en los libros y en otros medios impresos. “La forma en que tenemos acceso al lenguaje, en su mayor variedad, amplitud y riqueza, es su mayor complejidad léxica y estructural, es la lectura”. (Garrido, 1999, p. 44). De ahí la importancia que tiene el que la escuela promueva el aprendizaje de estrategias

lectoras en sus alumnos, no sólo a los que cursan el sexto grado, sino, a todos los alumnos que cursan la educación primaria.

Por eso, cuando Garrido (1999) menciona que “Nuestro mayor problema de lectura no es el analfabetismo, sino el hecho de quienes asisten a la escuela no son lectores” (p. 57), lleva implícito un mensaje hacia los profesores y directores de las escuelas primarias, pues mientras por un lado, se quejan del bajo aprovechamiento de sus alumnos, no hacen nada por revertir este hecho. Si lo hicieran, tendrían asegurado el aprendizaje permanente de sus alumnos en cualquier área del conocimiento que sea requisito aprender. Con el desarrollo de estrategias lectoras, se espera, que además, del desarrollo de la capacidad para comprender la lectura, le faciliten la adquisición de nuevos conocimientos

De Sánchez, (1995)

El pensamiento estratégico del niño puede trabajarse en la escuela, formar parte de la currícula escolar. Es el maestro quien a partir de provocar el conflicto cognitivo, de proponer situaciones que lleven a resolver un problema, puede también, hacer que los alumnos descubran y trabajen sus estrategias. (Ynclán, 1997, p. 98)

Por lo tanto, puede afirmarse que la aplicación de las estrategias de comprensión lectora pueden ayudar al alumno a mejorar su aprovechamiento. Además, uno de los objetivos principales del Español, es el que los alumnos sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo. SEP (1993b)

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

Para finalizar este trabajo, dirigido a comprender “ **En qué medida una revisión y valoración de las estrategias de comprensión lectora en el proceso de enseñanza /aprendizaje pueden favorecer las condiciones para un mejor aprendizaje de los alumnos de sexto grado**”, se hace necesario, formular algunas conclusiones que sintetizen la información generada durante la implementación de la investigación. Finalizando, este Capítulo, con algunas recomendaciones que se hacen a los docentes, sobre la aplicación de estrategias lectoras

5.1 Conclusiones

La misión primordial de las instituciones educativas es sin lugar a dudas, el proporcionar a los estudiantes las herramientas conceptuales y formativas necesarias, para lograr su desarrollo intelectual, afectivo y social. Y es el profesor, el encargado directo de brindar esas herramientas a cada uno de sus alumnos; para que puedan integrarse de manera satisfactoria al medio social donde se desenvuelven.

Sin embargo, esta tarea no es nada fácil, pues existen múltiples problemas en las escuelas, que inciden directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. La escuela Ramón G. Bonfil, turno matutino, enfrenta diversas problemáticas. Una de ellas es: el índice tan alto de los alumnos de sexto grado, que no logran contestar los exámenes externos satisfactoriamente.

Una de las causas principales del bajo rendimiento académico y de la falta de pericia para responder acertadamente exámenes, es, que los alumnos no conocen estrategias de comprensión lectora que apoyen su aprendizaje. Por lo que, se hace necesario, que los docentes enseñen estrategias de comprensión lectora a sus alumnos.

La problemática generada en torno a la comprensión lectora puede verse desde diferentes ángulos: la forma en que son abordados los contenidos por parte de los maestros, la eficacia de las estrategias de lectura propuestas por el programa oficial, el desarrollo de las estructuras cognitivas de los alumnos, el aprendizaje de estrategias lectoras, los conocimientos previos de los alumnos, etc.

La mayoría de los alumnos que llegan a sexto grado, no cuentan con las habilidades básicas de todo buen lector (Dicción, entonación, ritmo, volumen, etc). Provocando, que los profesores utilicen el tiempo destinado al cumplimiento de los planes y programas de su grado , en desarrollar dichas competencias; pues son requisito indispensable para comprender la lectura. La comprensión de la lectura es la puerta de acceso del estudiante al mundo del conocimiento en general y de su dominio dependerá el adquirir todos los conocimientos posibles que le puedan ser útiles en su vida diaria.

Aunque en el currículo formal existe un apartado de comprensión lectora en el componente de Lectura, éste, no es suficiente para desarrollar en los alumnos realmente el gusto por leer y, sobre todo, comprender lo que leen. Por lo que el docente debe de buscar otras estrategias que complementen las establecidas en Planes y programas oficiales.

En las escuelas, los profesores no aplican adecuadamente estrategias de comprensión lectora, pues las desconocen. Reducen esta actividad, a ejercitar la lectura de manera oral y a responder preguntas sencillas sobre lo leído. Esto ha generado, que los alumnos no sientan interés por leer, no le encuentran la funcionalidad. Por lo que, corresponde a los profesores, implementar estrategias que provoque en los estudiantes el placer por la lectura,

La enseñanza de estrategias de comprensión lectora, deben de tener un fin mismo, para ello, es necesario que el profesor establezca los objetivos que habrán de trabajarse en cada una de las actividades que proponga. Pues la lectura, es una actividad que involucra muchas actividades diferentes y, que pueden variar en función de los tipos de demandas cognoscitivas requeridas para ejecutarlas, de los intereses de los alumnos y hasta de los intereses del mismo maestro.

El aprendizaje de estrategias de comprensión lectora, es un medio que favorece la formación integral de los alumnos, que les ayuda a desarrollar su pensamiento y a fortalecer su autonomía en el aprendizaje; de tal modo, que aprendan a aprender; a procesar información; a conocer mejor la realidad de su entorno; para que participe activamente en él.

Los alumnos que llegan a sexto grado generalmente tienen entre diez y doce años, y de acuerdo a la teoría de Piaget, éstos se ubican en el periodo de las operaciones formales y están en posibilidades de adquirir los procesos de la comprensión lectora.

El proceso interactivo de la lectura, se da también, a través de la información no visual que posee el lector y la información visual que provee el

texto al momento de leerse. Por eso, se dice, que para que se dé la comprensión lectora, son necesarias dos condiciones: una, que el alumno tenga herramientas que le ayuden a identificar la estructura interna de los textos. Dos, que el lector tenga las competencias lingüísticas básicas para acceder a la lectura.

Cada tipo de escrito posee un esquema interno determinado. Este esquema organiza el contenido que el autor quiere mostrar. Esto hace suponer, que para comprender la lectura, el alumno debe de identificar cuál es la estructura interna del texto. Para que el lector pueda comprender la lectura, entonces, es necesario que el texto se deje comprender y al mismo tiempo, que el lector posea conocimientos adecuados para comprenderlo.

La comprensión lectora tiene gran trascendencia individual; porque ayuda a generar el desarrollo pleno de las facultades mentales de los estudiantes, así como de la satisfacción personal, porque a través de ella se adquieren conocimientos básicos o profundos de cualquier área del conocimiento que el hombre ha construido desde su historia.

5.2 Recomendaciones.

Las siguientes recomendaciones, son hechas con base a lo que proponen diferentes autores sobre cómo enseñar a los alumnos estrategias de comprensión lectora.

Garrido (1999), propone que los seres humanos tienen la facilidad de imitar modelos. Por eso, cuando un niño llega al salón de clases y es buen lector es señal de que en su casa se acostumbra a leer. El niño que no tiene un buen

modelo tiene menos probabilidades de ser un buen lector. Contagiar el gusto por la lectura, implica dar el ejemplo. Por eso, hay que leer en familia, en la escuela, en la biblioteca, en los lugares de trabajo, de reunión. Hay que leer con la gente que uno quiere y aprecia, en voz alta, por el puro placer de hacerlo. (Solé, 2001).

. Un buen inicio sería, el que los alumnos vean leer a sus maestros y a sus papás, (SEP, 2000b). En la educación primaria, uno de los argumentos para hacer que los alumnos lean, es aquél donde el alumno aprende por imitación. Si el niño observa a su maestro leer, a hacer la entonación correcta, a ser expresivo, etc., entonces aprenderá a leer correctamente.

El leer a los alumnos, lo más frecuentemente posible es una práctica fundamental, pues con ello se apoya al alumno que tiene dificultades para leer correctamente. La mayoría de los alumnos que no acostumbran a leer, es porque muchas de las veces tienen dificultades para leer y les cuesta gran esfuerzo hacerlo. Sin embargo al escuchar a su profesor, comprenden el mensaje, por lo que disfrutan lo que escuchan con atención y se interesan por leer ellos personalmente lo que lee el profesor. (Ynclán, 1997). Siguiendo con la misma actividad, se pueden contar cuentos, historias de las que están acostumbrados a escuchar, para posteriormente decirles la referencia y busquen el libro de donde se sacó la historia o el cuento y sean ellos mismo quienes lo lean.

Gómez Palacios sugiere, que para realizar actividades de comprensión lectora. se tenga presente a cada uno de los alumnos, y sobre todo en qué actividades requieren ayuda. También, que se tenga presente en qué momentos

habrá de incrementarse el intercambio y la confrontación de opiniones entre los niños y por último, qué tipo de preguntas se pueden realizar en términos de andamiaje para orientar o reorientar la reflexión que los alumnos habrán de realizar en la resolución de diversas situaciones de aprendizaje.

Después de la lectura, se puede invitar a los alumnos a que escriban algún texto. Ynclán (1997), sugiere escribir cinco enunciados que conserven la estructura de sujeto y predicado, donde se cuente el planteamiento, el nudo y el desenlace del cuento o la historia que se leyó. Que elaboren el esquema del texto apoyados por la metodología de Margarita A. De Sánchez. Que realicen una ilustración del texto que leen. Que escriban qué mensaje les deja la lectura realizada. Porque siempre que se escribe necesariamente se lee y aparte, se comprende mejor lo que se lee.

Isabel Solé (2001), sugiere que, lo primero que debe hacer el profesor es plantearse objetivos para ejercitar o promover la comprensión de la lectura. Así, y de acuerdo a las necesidades, surgirán tantas variantes para enseñar estrategias de comprensión lectora, como se requiera trabajar en el grupo. La enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos, estrategias, habilidades y técnicas que hacen posible el uso adecuado y competente de la lectura y de la escritura, sigue siendo hoy como ayer, un objetivo esencial en la educación obligatoria, (Lomas, 1999).

Referencias

- Carretero, M. (1997a). *Constructivismo y educación*. México: Luis Vives
- Carretero, M. (1997b). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. México: Progreso
- Colomer, T. & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid, España: Celeste/M.E.C.
- Casarini, M. (1997). *Teoría y diseño curricular*. Monterrey, México: Trillas.
- Coll, C. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Grao de Series Pedagógicas Col. Biblioteca de aula.
- De Sánchez, M. (1995). *Compresión y adquisición del conocimiento*. México: Trillas.
- Díaz Barriga, A. F. & Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2a.ed.). México. McGraw-Hill.
- Ferreiro, E. & Gómez, M. (Comp..). (1995). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI
- García, M. E. (2003). *En comprensión de lectura y matemáticas México es reprobado*. En la crónica de hoy. Recuperado el 24 de septiembre de 2004, de <http://www.cronica.com.mx/nota.php?idc=72726>
- Garrido, F. (1999). *El buen lector se hace, no nace*. México: Editorial Planeta Mexicana.
- Gómez, M., Villareal, B., López, L., González L., & Adame. G. (1996). *La lectura en la escuela*. México: SEP
- Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. Recuperado el 1 de septiembre de 2004, de <http://tgrajales.net/investorigen.pdf>
- Graves, D. (1992). *Estructurar un aula donde se lea y escriba*. Buenos Aires, Argentina: Aique
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Kaufman A. & Rodríguez, M. (1993) *La escuela y los textos*. Buenos Aires Argentina: Santillana

- La crónica /AFP (2003, Jul 1). *Deficiencias preocupantes en estudiantes de AL: UNESCO. Recuperado el 2 de septiembre de 2004, de:* <http://www.cronica.com.mx/nota.php?idc=72633>
- Las nuevas tecnologías y la comprensión lectora. (s/f) Recuperado el 2 de septiembre de:2004 de http://cursos.itesm.mx/webapps/portal/frameset.jsp?tab=courses&url=/bin/comm on/course.pl?course_id= 61178_1
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona, España: Piados
- Lomas, C. & Osoro, A. (1993). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona, España: Piados
- Lomas, C., Osoro, A. & Tusón, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, España: Paidós
- Moneva. P. (s/f). *Entrevista*. Recuperado el 19 de septiembre de 2004, de: http://www.teresianas.org/boletinnc/nc_enero04/margarita_s/marg_sanchez.htm
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y a la lectura*. México: Fondo de la Cultura Económica
- Piaget, J. (1974). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Seix Barral
- Quintana. H. (2004). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Recuperado el 4 de septiembre de 2004, de: http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?palabra=la%20enseñanza%20de%20la%20comprensión%20lectora&Id_articulo=498&pct=La%20enseñanza%20de%20la%20comprensión%20lectora.
- Reyzabal, M. V. (2001). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid, España: La muralla.
- Rivera, M. (2004). *Fundamentos para la investigación educativa*. Monterrey
Material sin publicar
- Rivera. M. (2004). *Lectura y comprensión de textos*
Material sin publicar
- Ruiz, J. I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Universidad Deusto

- Secretaría de Educación Pública. (1993a). *Artículo 3° constitucional y ley general de educación*. México. Autor
- Secretaría de Educación Pública..(1993b). *Plan y programa de estudio 1993. Primaria*. México. Autor
- Secretaría de Educación Pública.. (2000a). *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria*. México: Autor
- Secretaría de Educación Pública.. (2000b).*Libro para el maestro segundo grado*. Educación primaria. México: Autor
- Secretaría de Educación Pública.. (2000c). *Programas de estudio de español*. Educación primaria. México: Autor.
- Smith, F. (1995). *Comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México, D.F.: Trillas
- Solé. I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Grao.
- Taylor, S. & Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Piados
- Torres, R. (1998). *Qué y cómo aprender*. México. SEP
- Ynclán, G. (1997). *Castillos posibles*. México: Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C

Anexos

Anexo 1

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y A MAESTROS

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Cargo o función que desempeña: _____

Fecha: _____

(Rapport: Plática informal, establecimiento de un estado de confianza entre entrevistado y entrevistador).

1. ¿Cuánto tiempo tiene trabajando en esta Institución?
2. ¿Qué grados ha atendido durante ese tiempo?
3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que enfrenta para lograr un buen aprovechamiento en los alumnos?
4. ¿Cómo es la comprensión lectora de los alumnos?
5. ¿Considera importante que los alumnos adquieran habilidades lectoras y dominen estrategias de la comprensión lectora? ¿Por qué?
6. ¿Conoce los Planes y programas del grado que atiende?
7. ¿Sabe cuáles contenidos se refieren exclusivamente a la comprensión lectora?
8. ¿Domina o conoce alguna metodología para ayudar a los alumnos en la comprensión de textos?
9. ¿Utiliza metodología que ayude a los alumnos a comprender lo que leen?

10. ¿Qué habilidades y competencias básicas deben tener los alumnos para comprender lo que leen?
11. ¿Qué acciones propones para que los alumnos adquieran estrategias de comprensión lectora?

Anexo 2

GUIA DE OBSERVACION

Clase observada _____

Grupo _____ **Grado** _____

Escuela _____

Domicilio: _____

Ciudad: _____ **Estado:** _____

Observador: _____

Fecha: _____

1. Promedio de antigüedad del personal directivo y docente en la escuela:
2. ¿Existe rotación de los maestros en los grados escolares año con año, o repite(n) sobre todo los que atienden el sexto grado?
3. Áreas que se evalúan más cuidadosamente y a las que se les pone más atención en sexto grado.
4. Metodología utilizada por los maestros en los diferentes grados, tipo de técnicas empleadas en la aplicación de estrategias de comprensión lectora:
5. Importancia que se le da a las habilidades lectora.

10. ¿Qué habilidades y competencias básicas deben tener los alumnos para comprender lo que leen?
11. ¿Qué acciones propones para que los alumnos adquieran estrategias de comprensión lectora?

Anexo 2

GUIA DE OBSERVACION

Clase observada _____

Grupo _____ **Grado** _____

Escuela _____

Domicilio: _____

Ciudad: _____ **Estado:** _____

Observador: _____

Fecha: _____

1. Promedio de antigüedad del personal directivo y docente en la escuela:
2. ¿Existe rotación de los maestros en los grados escolares año con año, o repite(n) sobre todo los que atienden el sexto grado?
3. Áreas que se evalúan más cuidadosamente y a las que se les pone más atención en sexto grado.
4. Metodología utilizada por los maestros en los diferentes grados, tipo de técnicas empleadas en la aplicación de estrategias de comprensión lectora:
5. Importancia que se le da a las habilidades lectora.

6. Evidencias de que se lee en el grupo
7. Ejercicios que se aplican para acercar al alumno a la comprensión de textos.
8. Existe una biblioteca de aula.
9. ¿Existe contacto entre los maestros con los padres de familia de los alumnos para explicarles las metodologías que se trabajan en la escuela sobre comprensión lectora?
10. ¿El maestro anima a sus alumnos a leer y evalúa los procesos lectores?
11. ¿Existe interés de los maestros por que sus alumnos adquieran el hábito por la lectura?

Anexo 3

ENTREVISTA AL ALUMNO

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____

(Rapport: Plática informal, establecimiento de un estado de confianza entre entrevistado y entrevistador).

1. ¿Te gusta leer? Si No. _____ Por qué
2. ¿Tú maestro promueve la lectura en tu grupo?
3. ¿Aproximadamente cuántos títulos lees en un ciclo escolar?
4. ¿Comprendes lo que lees?
5. ¿Por qué crees que es importante que entiendas lo que lees?
6. ¿Te consideras buen lector? Si, No_____ Por qué

6. Evidencias de que se lee en el grupo
7. Ejercicios que se aplican para acercar al alumno a la comprensión de textos.
8. Existe una biblioteca de aula.
9. ¿Existe contacto entre los maestros con los padres de familia de los alumnos para explicarles las metodologías que se trabajan en la escuela sobre comprensión lectora?
10. ¿El maestro anima a sus alumnos a leer y evalúa los procesos lectores?
11. ¿Existe interés de los maestros por que sus alumnos adquieran el hábito por la lectura?

Anexo 3

ENTREVISTA AL ALUMNO

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____

(Rapport: Plática informal, establecimiento de un estado de confianza entre entrevistado y entrevistador).

1. ¿Te gusta leer? Si No. _____ Por qué
2. ¿Tú maestro promueve la lectura en tu grupo?
3. ¿Aproximadamente cuántos títulos lees en un ciclo escolar?
4. ¿Comprendes lo que lees?
5. ¿Por qué crees que es importante que entiendas lo que lees?
6. ¿Te consideras buen lector? Si, No_____ Por qué

7. ¿Cómo son tus resultados en los exámenes? ¿A qué crees que se deba?
8. ¿Qué es lo que más se te dificulta al leer?
9. ¿Qué actividades propones para convertirte en buen lector?
10. ¿Qué ventajas tendría el que fueras buen lector y comprendieras totalmente lo que lees?

Anexo 4

Registro de Documentos administrativos Grado _____ Grupo _____ Fecha _____				
Aspectos a revisar Documento	Se elabora: si, no.	Frecuencia Con la que se elabora	Datos que apoyan a la investigación	Observaciones
Avance programático				
Diario de clase				
Cuaderno rotativo				
Gráficas de aprovechamiento				

7. ¿Cómo son tus resultados en los exámenes? ¿A qué crees que se deba?
8. ¿Qué es lo que más se te dificulta al leer?
9. ¿Qué actividades propones para convertirte en buen lector?
10. ¿Qué ventajas tendría el que fueras buen lector y comprendieras totalmente lo que lees?

Anexo 4

Registro de Documentos administrativos				
Grado _____ Grupo _____ Fecha _____				
Aspectos a revisar	Se elabora: si, no.	Frecuencia Con la que se elabora	Datos que apoyan a la investigación	Observaciones
Documento				
Avance programático				
Diario de clase				
Cuaderno rotativo				
Gráficas de aprovechamiento				

Informes de actividades				
Otro tipo de registro:				