

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE MONTERREY

UNIVERSIDAD VIRTUAL



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY**

TÍTULO DE LA TESIS:

Estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés,
en relación a los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los
alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela
Secundaria Técnica No. 57

**TESIS PRESENTADA
COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE MAESTRA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Nadya Ruth López Mendoza

ASESORA:

Dra. Danitza Elfi Montalvo Apolin

TÍTULO DE LA TESIS:

Estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés,
en relación a los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los
alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela
Secundaria Técnica No. 57

Tesis presentada

por

Nadya Ruth López Mendoza

ante la Universidad Virtual

del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar

por el título de

MAESTRA EN EDUCACIÓN

Mayo 2006

DEDICATORIA

A mis padres, Miguel y Juana Ruth ya que han sido ejemplo de superación, perseverancia y constancia, son los seres que más me han dado, no solo la vida sino todo lo que soy, me han permitido crecer y aprender de mis logros y tropiezos y siempre están ahí cuando más los he necesitado, les dedico este trabajo por orientarme y alentarme a terminarlo, los amo entrañablemente.

A mi hermano, José Miguel por que es un apoyo incondicional en cualquier momento y además me has enseñado mucho. Gracias Tito.

A toda mi familia desde Cecy y Andy hasta usted “Ruco” por que sé y estoy segura que comparten conmigo esta etapa importante en mi vida.

A ti Edgar por el apoyo que me has dado y el alentarme a seguir. Gracias por estar conmigo.

Y muy especialmente a ti Edgar Emiliano, eres la alegría de mi vida. Te quiero mucho Pelón.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco enormemente a mi asesora, la Dra. Danitza Elfi Montalvo Apolín, por su gran dedicación, apoyo constante, paciencia y certera orientación. Doy gracias por haber tenido la suerte de haber sido asesorada por una persona excelente que no solo se rige por la situación escolar sino que ante todo cuenta con una calidad humana enorme y sobre todo mucha inteligencia.

Una vez más: Gracias Doctora.

A las autoridades del IEEPO y del ITESM campus Toluca, que nos han dado la oportunidad de seguir esta magnífica experiencia y por permitirme realizar la presente investigación de tesis.

RESUMEN

Esta investigación cualitativa, de diseño exploratorio-descriptivo, después de un proceso de diagnóstico presentó una problemática existente en la Escuela Secundaria Técnica Módulo de Extensión de las Limas, Tuxtepec, Oaxaca, de la EST No. 57. Se planteó un objetivo general: Analizar y describir la relación entre las estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés y los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57, y otros, específicos que se cumplieron uno a uno hasta llegar al diseño de una propuesta de implementación sobre estrategias de enseñanza para la asignatura de Inglés, con el fin de que los alumnos logren erradicar los problemas de aprendizaje del idioma extranjero. Con la metodología prevista se recurrió a analizar y a observar las clases de inglés en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57, ubicado en la comunidad de las Limas, Tuxtepec, Oaxaca, para esto se usó instrumentos como la Entrevista, la Observación y el Cuestionario. Los resultados mostraron que a los alumnos les agrada la clase de inglés, pero se les dificulta el aprendizaje porque la maestra no usa las estrategias de enseñanza pertinentes y efectivas que permitan que el alumno desarrolle sus habilidades comunicativas y el interés por aprender el inglés; pasando por alto, el enfoque que tiene hoy en día la asignatura de inglés: el enfoque comunicativo. Los alumnos no interiorizan la lengua extranjera y mucho menos la exteriorizan para comunicarse.

Estos resultados dieron origen a una propuesta de implementación consistente en estrategias cuyos objetivos son lograr el aprendizaje significativo en la asignatura de Inglés, y el desarrollo de las habilidades comunicativas: speaking (hablar), writing (escribir), reading (leer) y listening (escuchar). Los docentes expertos que examinaron y revisaron la propuesta de implementación emitieron su evaluación y validación con una calificación de aceptable.

Índice de contenidos	Pág.
Dedicatoria y agradecimientos	iii
Resumen	iv
Índice de Contenidos	v
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	X
Introducción General	11
Capítulo 1 Naturaleza y dimensión del estudio	
1.1. Antecedentes del problema	14
1.1.1. Contexto de la Investigación	16
1.1.1.1. Sujetos involucrados	18
1.1.2. Diagnóstico de la realidad problemática	19
1.2. Técnica e instrumento para el diagnóstico del problema	20
1.2.1. Procedimientos para el diagnóstico del problema	21
1.2.2. Resultados obtenidos	22
1.2.3. Interpretación de resultados	23
1.3. Definición del problema	27
1.4. Preguntas de la investigación	27
1.4.1. Pregunta principal	27
1.4.2. Preguntas subordinadas	28
1.5. Objetivos	29
1.5.1. Objetivo general.	29
1.5.2. Objetivos específicos	29
1.6. Justificación	30
1.6.1. Viabilidad de la investigación	30
1.6.2. Valor teórico	31
1.6.3. Valor metodológico	32
1.6.4. Valor práctico	32
1.6.5. Valor institucional	33
1.7. Beneficios esperados	33
1.8. Supuestos	34
1.9. Delimitaciones y limitaciones de la investigación	35
1.9.1. Delimitaciones	35
1.9.2. Limitaciones	35
Capítulo 2 Marco Teórico	
Introducción	37
2.1. Antecedentes	38
2.1.1. La enseñanza de una lengua extranjera en la secundaria.	45
2.2. Marco Teórico	46
2.2.1. Variables de investigación	46
2.2.1.1. El alumno de inglés	47
2.2.1.2. El profesor de inglés	51
2.2.1.3. El aprendizaje de la asignatura	54
2.3. Enfoques de la enseñanza	59
2.4. Estrategias de aprendizaje	62

2.5. Problemas de aprendizaje	65
Capítulo 3 Metodología	
3.1 Metodología de la investigación	68
3.1.1 Diseño de la investigación	70
3.1.2 Líneas de investigación	72
3.1.3. Método de recolección de datos	73
3.1.4 Contexto sociodemográfico en que se realizó el estudio	74
3.2. Población y muestra	78
3.2.1. Población	78
3.2.2. Muestra	80
3.2.3. Sujetos de la investigación	81
3.3. Técnicas e instrumentos de evaluación	81
3.3.1. Técnicas de Investigación	82
3.3.2. Instrumentos de investigación	83
3.4. Procesamiento y análisis de la investigación.	84
3.4.1. Procesamiento de investigación.	84
3.4.2. Análisis de la Investigación	87
Capítulo 4 Análisis De Resultados	
4.1. Resultados obtenidos en la guía de observación	89
4.2. Resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los alumnos	95
4.3. Resultados obtenidos de la entrevista a los padres de familia de los alumnos de primer grado de secundaria.	109
4.4. Resultados obtenidos del cuestionario abierto para maestros.	117
4.4.1. Perfil profesional.	118
4.4.2. Forma de enseñanza	121
4.5. Triangulación de datos	132
PARTE II Propuesta	
4.6. Propuesta de implementación	140
4.6.1 Introducción	140
4.6.2. Título de la propuesta de implementación	142
4.6.3. Descripción de la propuesta de implementación	142
4.6.4. Objetivo general	144
4.6.5. Justificación de la propuesta de implementación	144
4.6.6. Descripción de la población de la propuesta	145
4.6.7. Fundamentación teórica de la propuesta	146
4.6.7.1. División de las estrategias de aprendizaje	150
4.6.8. Diseño de estrategias para una propuesta de implementación	153
4.6.8.1. La motivación, un factor importante.	159
4.7. Desarrollo de la propuesta.	161
4.7.1. Evaluación de la propuesta	168
4.7.1.1. Resultados generales de la propuesta	169
4.7.1.2. Resultados en relación a los supuestos de la investigación	171

Capítulo 5 Conclusiones Y Recomendaciones

5.1 Conclusiones de la investigación	174
5.1.1 Conclusiones en torno de de las preguntas y objetivos	175
5.2 Recomendaciones derivadas de la investigación	184
Referencias bibliográficas y/o documentales	189
Anexos	
Anexo 1. Cuestionario mixto para alumnos	193
Anexo 2. Cuestionario para validar el instrumento de investigación	196
Anexo 3. Validación del instrumento	199
Anexo 4. Matriz de Resultados e interpretación del cuestionario mixto para el diagnóstico del problema	200
Anexo 5. Solicitud de autorización al Director de la EST No. 57	205
Anexo 6. Solicitud de autorización al coordinador del Módulo	206
Anexo 7 Oficio de Autorización para la investigación EST 57	207
Anexo 8. Oficio de autorización para la investigación Módulo	208
Anexo 9. Guía de Observación	209
Anexo 10. Cuestionario Mixto para los alumnos de Primer Grado de secundaria de Las Limas, modulo de extensión	211
Anexo 11 Cuestionario Abierto para maestros	214
Anexo 12. Entrevista a Padres	216
Anexo 13. Matriz de Resultados de la Guía de Observación aplicada a la Maestra de Inglés de Secundaria de las Limas, Tuxtepec, Oaxaca	218
Anexo 14. Matriz de resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de Secundaria de las Limas, Tuxtepec, Oax.	221
Anexo 15. Matriz de resultados de la entrevista aplicada a los padres de familia de los alumnos de secundaria de las Limas, Tuxtepec, Oaxaca.	227
Anexo 16. Cuestionario cerrado para el profesor de Inglés.	231
Anexo 17. Cuestionario para validar el instrumento de investigación por expertos	234
Anexo 18. Resultados del cuestionario para profesores para evaluar la propuesta.	237
Anexo 19. Tabla de Evaluación de expertos para validar el Proyecto de implementación	241
Anexo 20. Formato de resultados de evaluación de expertos	242
Anexo 21. Curriculum Vitae	243

	Índice de Tablas	Página
Capítulo 3		
Tabla 1	Plantilla de personal	77
Capítulo 4		
Tabla 2	Cronograma de la aplicación de estrategias	161

Índice de figuras	Página
Figura 1. Frecuencia De Estudio De Los Apuntes De Inglés.	99
Figura 2. Preferencia De Asignaturas.	100
Figura 3. Material Didáctico Utilizado Por La Maestra De Inglés	103
Figura 4. Actividades Preferidas De Los Alumnos Para El Aprendizaje Significativo.	104
Figura 5. Propuesta De Proyectos Retadores	106
Figura 6. Factores Por Los Cuales Se Complica El Inglés	107
Figura 7. Formas De Aprender Inglés	108
Figura 8. Material Didáctico En El Que Se Debe De Apoyar La Maestra De Inglés.	109
Figura 9. Ocupación Del Padre.	110
Figura 10. Ocupación De La Madre.	111
Figura 11. Asistencia Del Padre A La Escuela.	117

Introducción General

En el presente trabajo de tesis denominado “Estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés, en relación a los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57”, se presentan cinco capítulos de investigación, los cuales se describen a continuación:

En el Capítulo 1, denominado Planteamiento del problema, se hace una descripción de los antecedentes del problema en el contexto educativo de la educación secundaria. Los sujetos investigados pertenecen al Primer año del Módulo de Extensión de la Secundaria Técnica No. 57, este módulo está ubicado en la comunidad de las Limas, Tuxtepec, Oaxaca. Continuando con el desarrollo del trabajo se presenta el diagnóstico del problema, con su respectivo proceso. De este diagnóstico se desprenden la pregunta principal y el objetivo general y se formulan las preguntas subordinadas, el objetivo general: Analizar y describir la relación entre las estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés y los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57, y los objetivos específicos. Posteriormente, se presenta la justificación de la investigación, la viabilidad de la investigación y los valores teórico, metodológico, práctico e institucional además de los beneficios esperados. Cierra el capítulo con las limitaciones y delimitaciones del estudio y el planteamiento de los supuestos.

En el Capítulo 2, referente a la Fundamentación teórica, se hace una comparación de los enfoques de la enseñanza del idioma inglés. En el marco teórico se desarrollan las variables de la investigación y se describen asuntos relacionados a las estrategias de enseñanza.

En el Capítulo 3, referente a la Metodología, se describe el proceso metodológico que se implementó de acuerdo con el proceso del trabajo de investigación cualitativa (1) el diseño de la investigación (2) la línea de investigación (3) el contexto sociodemográfico en que se realizó el estudio (4) la población y muestra y (5) los sujetos de la investigación. Asimismo, se describieron las técnicas e instrumentos de investigación, el procesamiento y análisis de la investigación. Se elaboró el uso de un cuestionario mixto para los alumnos con el fin de determinar qué estrategias serían más viables para mejorar el aprendizaje de los alumnos; también la Guía de observación, se elaboró el cuestionario para el maestro con el que se pretendió conocer las características de la metodología actual que aplica el docente de inglés y por último se realizó una entrevista a los padres con el objetivo de indagar si los padres se involucran en el estudio del idioma extranjero de sus hijos.

El Capítulo 4, presenta el análisis de resultados. Por la naturaleza propia de este estudio, este capítulo se divide en dos partes compuestas de la siguiente manera:

En la primera parte se hace la descripción y el análisis de los resultados obtenidos en la Guía de observación de la clase para conocer el contenido programático desarrollado, la planeación de la asignatura, la organización de la clase, el cuestionario mixto para los alumnos identificando

los problemas de aprendizaje, y detectando las estrategias de enseñanza. El cuestionario aplicado al profesor de la asignatura, estudiando las formas de enseñanza y las diversas estrategias que utilizan y aplican en sus aulas, y por último el cuestionario a padres, publicando datos. Concluyendo con el análisis de los resultados obtenidos y la triangulación de los datos obtenidos.

En la segunda parte se presenta la propuesta de implementación de las estrategias para profesores que desarrollan las habilidades comunicativas en el alumno. Esta propuesta fue validada por expertos en el área para que en un futuro cercano pueda implementarse en un aula de primer año de Educación Secundaria. Esta propuesta se trabajó con el fin de optimizar una clase de inglés en los aspectos speaking (hablar), writing (escribir), reading (leer) y listening (escuchar).

Para concluir con el estudio, se presenta el Capítulo 5 donde se dan conclusiones de la investigación y las recomendaciones derivadas de los resultados de la investigación en torno de las preguntas, objetivos y supuestos del estudio.

La tesis finaliza con las secciones de las Referencias bibliográficas, los Anexos y el Currículo profesional de la investigadora.

CAPÍTULO 1

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL ESTUDIO

1.1. Antecedentes del problema

Actualmente es de vital importancia para el Departamento de Escuelas Secundarias Técnicas, que existan mejorías y se presenten las soluciones a los diversos problemas a los que se enfrentan las Escuelas Secundarias. Cada una de las instituciones tiene sus problemas muy específicos y particulares, y -por eso se convocó a la realización del Proyecto Educativo Escolar (PEE), el cual promueve una forma de funcionamiento de la escuela que favorece la formación integral de los alumnos en el lapso que cursan su educación secundaria, la cual consiste fundamentalmente en que los directivos y maestros:

- a) Identifiquen y asuman profesionalmente los principales problemas que se enfrentan en cada plantel escolar, para cumplir con los propósitos educativos de la secundaria.
- b) Tomen decisiones de manera colegiada respecto a la labor fundamental de la escuela, es decir, la enseñanza.
- c) Establezcan metas y estrategias comunes para alcanzarlas;
- d) Realicen acciones específicas, adecuadas y pertinentes para solucionar los problemas detectados en cada asignatura.
- e) Evalúen permanentemente las acciones realizadas y, con esa base, las fortalezcan o reformulen para lograr mejores resultados.

Esta forma de funcionamiento en un plantel escolar beneficia a cada uno de sus miembros (Cuadernos para transformar nuestra escuela, 1999).

- A los directivos por que orienta y fortalece su función pedagógica al promover el trabajo colegiado y colocar en el centro de las actividades de la escuela a la enseñanza.
- A los maestros, por que les permite compartir con sus colegas y academias los problemas y obstáculos que enfrentan en su práctica diaria e ir en busca de soluciones en forma conjunta, ser un equipo docente.
- A los alumnos por que el establecimiento de acuerdos respecto a la enseñanza y el trabajo coordinado de los profesores de la escuela ofrece continuidad en su aprendizaje y facilita su tránsito de un grado a otro.
- A los padres y madres de familia por que les abre la posibilidad de conocer las metas educativas que se propone la escuela y de participar más activamente en la educación que sus hijos reciben.

En la Escuela Secundaria Técnica No. 57 y el módulo de extensión ubicado en las Limas, Tuxtepec, Oaxaca, no fueron la excepción y actualmente están analizando los problemas que se presentan por cada asignatura, y en Inglés 1 surgen diversos problemas, uno de los cuales, son la falta de interés por parte de los alumnos para estudiar este idioma, ya que no han tenido antecedentes de estudios del inglés. Esto indica un mundo totalmente nuevo de conocimientos al que debe enfrentar al alumno y muchas veces este mundo le asusta y lo retrae y comienzan a reaccionar de distintas formas frente a los contenidos. Formas que muchas veces no son

nada positivas y más bien son negativas que, implicarían ser objetos de estudio.

La procedencia de los alumnos es de escuelas, en su mayoría, rurales que por lo regular no cuentan con personal completo y se ven obligados a una educación multigrado, es decir, los maestros que atienden a 5° grado también atienden a 6°. El desconocimiento de una correcta aplicación de la educación multigrado de parte de la escuela y los maestros impide, en cierta manera, proveer las herramientas educativas prioritarias para el alumno e impide que se desarrolle cognitivamente en sus aulas de estudio. Los resultados de incluso, una débil educación en esta modalidad no favorecen las estrategias y métodos que el maestro usa para el aprendizaje significativo de los alumnos. (Guía del maestro Multigrado, 1999)

Bajo este contexto la presente investigación se lleva a cabo con los alumnos de primero grado grupo "D" de la Secundaria de las Limas (Módulo de extensión) pues, se ha detectado, mediante exámenes bimestrales, observaciones y el análisis de los cuadernos, que no todos los alumnos logran aprender significativamente sus clases y actividades cognitivas por lo que se manifestó el interés de llevar a cabo una investigación en la que se intente detectar cuáles son los problemas que impiden a los alumnos aprender Inglés 1.

1.1.1. Contexto de la Investigación

La Investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica, de las Limas Tuxtepec, Oax. Esta es una secundaria de nueva creación, aun no

cuenta con clave propia, es una extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57 ubicada en San Bartolo, Tuxtepec, Oaxaca.

“El Módulo” como se le llama a la secundaria se creó después de un estudio, donde se analizó la necesidad que tenían los habitantes de los lugares cercanos a las Limas y a la colonia del INFONAVIT de las Limas, (Proyecto de Creación de la Extensión), contemplando que en 5 años se tendrían el número de alumnos establecido por el Departamento de Secundarias Técnicas para la asignación de la clave.

Este módulo empezó a funcionar en agosto del año 2000, sin contar con instalaciones adecuadas para impartir las clases, primero empezaron en una bodega de lo que era la CONASUPO con un total de 35 alumnos, solo con primero y segundo grado; al siguiente ciclo escolar, les prestaron las instalaciones (palapa) de la oficina del presidente de la colonia, aun no contaban con aulas adecuadas.

Los vecinos de la colonia con la ayuda del Ayuntamiento de Tuxtepec, le donaron una hulera y procedieron a la construcción de 2 aulas y para septiembre de 2002 se pasaron a las nuevas instalaciones, sin embargo hacia falta un aula. Y a unos metros de ahí estaba una casita de palma que era rentada por la escuela para poder impartir las clases a los alumnos de primer grado.

En enero de 2004, el ayuntamiento construye otras dos aulas para cubrir las demandas que tiene la escuela. Actualmente cuenta con cuatro aulas, una para cada grado y otra para la dirección.

Los alumnos asistentes a la escuela son de escasos recursos, viven en condiciones muy humildes, y en la mayoría de los casos, no cuentan con casas de material, la escuela se encuentra en un punto medio, entre la colonia del INFONAVIT y otras comunidades muy pobres, los alumnos que asisten a la secundaria son de las comunidades, los de la colonia no asisten al módulo, asisten a las secundarias de Tuxtepec, que están a 30 minutos.

Cuando llegan al Módulo los alumnos no han tenido contacto alguno con la Asignatura de Inglés, y se les presenta como una asignatura muy complicada. Por ello, en esta investigación se tomó en cuenta a los alumnos de Primer grado de Educación secundaria para saber cuáles son los problemas de aprendizaje más comunes que se les presentan al estudiar la Asignatura de Inglés.

1.1.1.1 Sujetos involucrados

La escuela cuenta con una población escolar aproximada de setenta alumnos inscritos en los tres grados, la secundaria lleva 5 años tratando de captar más alumnos para que le asignen la clave y ya sea independiente de la Secundaria de San Bartolo (EST No. 57). La mayoría de los alumnos son de poblaciones aledañas y solo un 15% del alumnado proviene de la colonia que está cerca de la escuela.

Anteriormente esta escuela no contaba con un edificio propio, pero en la actualidad ya cuenta con él y se ha reflejado el incremento de los alumnos, sobre todo los de la colonia cercana.

La escuela cuenta con una planilla laboral de 1 coordinador, 9 profesores y 1 intendente (plantilla de personal 2004 – 2005).

Los profesores cuentan con diversos niveles de estudio y preparación, sin embargo la mayoría son jóvenes que aun estudian la Normal Superior, esto lo hacen para que les den sus horas propias y no cubrir interinatos. Los alumnos son muy observadores y se dan cuenta que sus maestros se preparan día con día y eso les gusta ya que cuentan con profesores con la suficiente preparación para impartir sus materias.

La profesora de inglés es uno de los sujetos involucrados en el estudio del problema y el primer año grupo “D” a los cuales se observará y atenderá de cerca para conocer la temática y resolución del problema.

El grupo del primer grado grupo “D” cuenta con 27 alumnos, se tomó la participación de 23 alumnos, por que no se pudo aplicar a su totalidad ya que se atravesaron impedimentos como las actividades deportivas y no asistieron todos los alumnos. Se le aplicó a este grupo por que es el que presenta más problemas de aprendizaje en la Asignatura de Inglés 1.

1.1.2. Diagnóstico de la realidad problemática

Una de las obligaciones del sistema educativo es facilitar un panorama que involucre a los estudiantes más allá de los contenidos curriculares; se requiere el fortalecimiento de las estructuras cognitivas de manera que los alumnos vayan creando enlaces entre su contexto y los valores, actitudes y habilidades que necesitan para enfrentar de mejor manera los retos sociales actuales.

Es por eso que, inicialmente, en esta investigación se realizó un proceso de diagnóstico de problema para determinar la existencia del

problema de aprendizaje que presentan los alumnos en la Asignatura de Inglés 1, en la Escuela Secundaria Técnica, Módulo de Extensión de la EST No. 57 de San Bartolo, Tuxtepec, Oax. Asimismo, se desea indagar sobre el maestro y sus métodos de enseñanza como pieza clave para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo, ya que constantemente, se observa una falta de calidad en la educación del idioma inglés; esto puede deberse a diferentes causas, entre otras, a la falta de interés y gusto por parte de los alumnos hacia la asignatura de inglés 1, o porque no les gusta dedicarle un tiempo extra para estudiar específicamente en nuestra institución de estudio.

1.2. Técnica e instrumento para el diagnóstico del problema

La técnica empleada para diagnosticar el problema de investigación fue la Encuesta y dentro de ella se eligió el tipo de Cuestionario mixto (Montalvo, 2005). El cuestionario mixto (ver Anexo 1) sirvió como instrumento para obtener los datos necesarios para el diagnóstico del problema.

Según el Desarrollo Organizacional (2005), el cuestionario debe llenar dos propósitos:

El primero es que debe traducir los objetivos de la investigación en preguntas específicas, cada pregunta debe llevar al interrogado la idea, o el grupo de ideas requerido por el objetivo de la investigación; y para cada pregunta deberá recibirse una respuesta susceptible de análisis, de manera que los resultados satisfagan los objetivos de la investigación y los objetivos que el investigador se ha propuesto alcanzar. Cada pregunta deberá

formularse de manera que la respuesta refleje exacta y cabalmente la posición del interrogado, sin insinuarle ninguna respuesta o inclinarlo hacia algún objetivo final.

El segundo propósito del cuestionario, es ayudar al entrevistador a provocar motivaciones en el interrogado, para que transmita la información requerida. Debe ayudar a crear las circunstancias propicias para que el interrogado se comunique plena y libremente (Desarrollo Organizacional 2005).

El cuestionario mixto elaborado por la investigadora fue aplicado a los alumnos, tratando de obtener respuestas confiables y verídicas de la situación que realmente están viviendo respecto de la asignatura de Inglés 1.

1.2.1. Procedimientos para el diagnóstico del problema

Para el diagnóstico del problema primeramente se hizo un análisis de la situación a la cual se intentaría investigar; una vez aterrizada la idea, se procedió a la elaboración de un cuestionario, con veinte preguntas abiertas y cerradas.

De acuerdo a la situación que se requiere en la investigación, se fueron desechando algunas preguntas, otras modificando y algunas fueron añadidas. Todo lo anterior se realizó después de la revisión de cada pregunta. Una vez que se consideró el cuestionario terminado se procedió a la validación del mismo, en la Modalidad de Expertos (Ver Anexo 2) (Montalvo, 2003). En cuanto el cuestionario mixto fue validado con el 100% de pertinencia y claridad (Ver Anexo 3) fue aplicado a los alumnos de primer grado de Educación secundaria.

Finalmente, el Cuestionario validado quedó con 16 preguntas en forma mixta. En su proceso de aplicación se presentaron algunos problemas, ya que el día que se tenía programada la aplicación los alumnos no asistieron a la escuela por los eventos deportivos que tenía la institución, por lo tanto, se les aplicó el cuestionario en el campo de fútbol, pero los alumnos argumentaron que no llevaban lapiceros para poder contestar el cuestionario y solo se pudo aplicar en esa ocasión, a la mitad de los alumnos. Al día siguiente por la tarde, se convocó al resto de los alumnos en la escuela para que pudieran contestar aquellos que no lo habían realizado. Como era otro día sin clases, no llegaron todos los alumnos y solo se le pudo aplicar el cuestionario a 23 alumnos.

Después que el cuestionario mixto fue aplicado, las preguntas del mismo, se dividieron en diferentes categorías, quedando de la siguiente manera:

- a) Preferencia por la Institución de estudio.
- b) Aprendizaje del alumno en la asignatura de Inglés.
- c) La asignatura de Inglés.
- d) Métodos y técnicas del profesor de Inglés.

1.2.2. Resultados obtenidos

Después de aplicar el cuestionario mixto (Anexo 1) a los alumnos, se elaboró la matriz de resultados e interpretación del cuestionario mixto para el diagnóstico del problema (ver Anexo 4), en la cual se establecieron las diferentes categorías mencionadas, tomando como base las respuestas de los alumnos encuestados, poniéndoles a cada una de las respuestas, las

frecuencias y los resultados correspondientes y finalmente con los porcentajes obtenidos se llevó a cabo una justificación de cada una de las preguntas y los resultados obtenidos

1.2.3. Interpretación de resultados

Hoy día se requiere de la oportunidad de un análisis - revisión de investigación, fundamentada en el conocimiento, teniendo objetivos claros y firmes, haciendo un juicio imparcial y dejando a un lado los prejuicios y preconcepciones y estando abiertos a aceptar y aprovechar cualquier resultado (Bacaicoa, 1996)

En este proceso de diagnóstico, se obtuvieron los siguientes resultados que fueron organizados en las siguientes categorías:

A. Preferencia por la Institución de estudio.

Los alumnos encuestados coincidieron en que estaban a gusto en la Institución a pesar de lo pensado por el encuestador ya que la escuela esta en malas condiciones y no cuenta con los servicios básicos como lo son el agua y drenaje, es una Institución muy pequeña pero fue de gran sorpresa lo que expresaron los alumnos, los cuales mencionaban que preferían estudiar ahí por que habían pocos alumnos y los maestros los atendían mejor y por ser la escuela pequeña conocen a todos sus compañeros y maestros, además expresaron que los maestros son jóvenes y así los pueden entender mejor.

B. Aprendizaje del alumno en la asignatura de Inglés.

Estos resultados representan la parte importante de esta investigación, pues es aquí donde reflejan si tienen problemas de aprendizaje o no.

Loredo (1997) menciona que debe de presentarse diferentes situaciones en la aprehensión del aprendizaje de los alumnos.

- I. Comportamiento del profesor y adecuadas características del aula.
- II. Tiempo del alumno implicado en adecuados contenidos del currículo
ALT (Academic Learning Time. Tiempo académico de aprendizaje)
- III. Adquisición del alumno de un aprendizaje significativo.

Todo esto se ve reflejado en el resultado de esta categoría, cuando los alumnos expresan que es mejor que ellos mismos construyan su propio aprendizaje y no que los guíe el maestro, ya que él no sabe lo que a ellos realmente les interesa aprender, ya que no solo tienen que escuchar o copiar un nuevo conocimiento; va más allá de ser pasivo y esperar que se cumplan los procesos de enseñanza.

Los alumnos aprenden más en cuanto más participen en las clases, (Schmelkes 1995) eso es realmente lo que reflejaron los alumnos cuando expresaron que aprenden escuchando la explicación del profesor pero además haciendo prácticas con sus compañeros de clase del tema que hayan analizado en la clase.

El problema fundamental está en el punto II, el alumno no está acostumbrado a estudiar, en su mayoría solo lo hacen un día antes del examen, ya que en su mayoría la asignatura de inglés se les hace difícil por que no entienden lo que dice y aparte de eso se escribe de una manera y se pronuncia de otra, esta situación crea un conflicto en el alumno, que trae como consecuencia el poco estudio a la asignatura.

Para acrecentar aun más esta situación, los ejemplos que contiene el libro de texto de Inglés 1 representa situaciones que ellos no han experimentado o conocen, por las condiciones de vida que llevan es aquí donde juega un papel importante el profesor ya que como menciona el Libro para el Maestro de Educación Secundaria

“es de vital importancia que el maestro tenga en cuenta que la enseñanza de una lengua no debe convertirse en un elemento más de enajenación cultural o en un medio para la transmisión de estereotipos tales como la representación de sociedades ideales, neutralizadas, donde todo es limpio, los problemas son inexistentes, la familia esta bien integrada, todos tienen un automóvil, una casa enorme, un jardín, todo lo cual es falso y puede crear en el alumno de que todo lo suyo es inferior o malo”

C. La asignatura de Inglés.

Esta categoría refleja que tanto conocimiento tienen los alumnos de la asignatura de inglés. Algo importante que deben conocer los alumnos es el objetivo que el programa plantea. Sin embargo, después de seis meses de cursar esta asignatura aun no tienen bien claro el objetivo ya que el 47% de los alumnos mencionaron que el objetivo de la asignatura es que ellos aprendan, y otros más mencionan que aun no lo saben, y el verdadero objetivo de esta asignatura es crear en los alumnos un enfoque comunicativo; es preocupante que los alumnos no tengan bien claro el objetivo ya que van caminando hacia un rumbo equivocado y otros no llevan rumbo definido.

A los alumnos les agrada la materia, la mayoría menciona que el curso de inglés ha fomentado su interés para profundizar en los contenidos trabajados, sin embargo reconocen que no saben hablar inglés y que les cuesta mucho trabajo entender un diálogo grabado o las instrucciones que

pone el profesor en el examen que siempre son en inglés, ya que solo han aprendido lo necesario, para poder pasar un examen bimestral sin obtener un aprendizaje significativo.

Los alumnos encuestados en su mayoría coincidieron que la asignatura de inglés es parte importante en sus estudios, en su aprendizaje en la escuela secundaria, opinaron que la asignatura merece un poco más de estudios que sus otras asignaturas que cursan, ya que en esta deben de aprender vocabulario nuevo y sobre todo que se escribe de una manera y se pronuncia de otra, y consideran que es muy poco el tiempo que esta destinado para esta asignatura, pues solo tienen dos días a la semana un total de tres horas y los alumnos expresaron que les gustaría que fueran más días.

D. Métodos y Técnicas del profesor de Inglés

Los alumnos saben que deben de aprender de hablar en inglés o por lo menos familiarizarse con él, sin embargo el 43% de los alumnos mencionan que el maestro en algunas ocasiones no promueve el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje, que a ellos les gusta que les pongan actividades extras, aparte de las que están en el libro de texto que manejan, para apoderarse más fácilmente del aprendizaje.

El 28% de los alumnos ven como una ventaja aprender a hablar bien el inglés y tener más conocimientos, pero dan a conocer que la explicación que da el maestro en clase, no es suficiente para comprender el idioma, y están muy concientes que deben de dedicarle tiempo extra de estudio a la

asignatura. Estos alumnos mencionan que les gusta realizar actividades lúdicas, en las cuales ellos pueden aprender pero además se divierten.

1.3. Definición del problema

Como resultado de la detección del problema visto en párrafos anteriores, seguidamente se comenta y define el problema.

Es muy común que los alumnos que llegan al módulo de extensión de la secundaria no han tenido una experiencia relacionada con el idioma inglés ya que en sus escuelas de procedencia que por lo regular son de comunidades rurales no les imparten esta asignatura. Actualmente esta asignatura no está dentro del Plan de estudios de Educación Primaria (1993), sin embargo en la mayoría de las escuelas de la ciudad de Tuxtepec, Oaxaca ya se imparte. Por tal motivo, cuando los alumnos se enfrentan a la Asignatura de Inglés en la Educación Secundaria, se encuentran con conocimientos desconocidos y surgen problemas para su aprendizaje, y sobre todo para que lo hagan en forma constructiva y significativa.

A razón de lo anteriormente descrito en la presente investigación se presenta este problema en forma de pregunta.

1.4. Preguntas de la Investigación

1.4.1. Pregunta principal

¿Cuál es la relación entre las estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés y los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57?

1.4.2. Preguntas subordinadas

1. ¿Cuáles son las estrategias que el maestro utiliza para tratar de solucionar los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos de primer grado?
2. ¿El alumno de primer grado se siente a gusto con las instalaciones de la institución para obtener un aprendizaje significativo?
3. ¿Cómo influye en los alumnos de primer grado el hecho que anteriormente no ha tenido contacto con el idioma inglés?
4. ¿El apoyo familiar en el área académica es un factor determinante para que el alumno de primer grado desarrolle sus habilidades de la asignatura de inglés?
5. ¿Por qué se predispone el alumno de primer grado a pensar que la asignatura de inglés es difícil?
6. ¿Cómo influye en los alumnos de primer grado el estilo de enseñanza del docente?
7. ¿Cómo se puede apoyar el interés que muestra el alumno de primer grado por la asignatura de Inglés para que estudie sin complicaciones?
8. ¿Qué estrategias se pueden proponer para que el alumno de primer grado logren cumplir con los objetivos de la asignatura de Inglés?
9. ¿Qué estrategias se pueden proponer para que se puedan erradicar los problemas de aprendizaje que presenta el alumno de primer grado?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Analizar y describir la relación entre las estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés y los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57

1.5.2. Objetivos específicos.

1. Analizar y describir las estrategias que el maestro utiliza para tratar de solucionar los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos de primer grado mediante la Observación.
2. Detectar y describir si el alumno se siente a gusto en las instalaciones que le provee la institución para desarrollar sus clases y actividades de la asignatura de Inglés, mediante un cuestionario cerrado.
3. Describir mediante un cuestionario cerrado, si las dificultades que presentan los alumnos en la asignatura de Inglés se debe o no, a que no han cursado la misma asignatura, anteriormente.
4. Analizar si el apoyo familiar en el área académica es un factor determinante para que el alumno de primer grado desarrolle sus habilidades de la asignatura de inglés, mediante un cuestionario a padres y alumnos.
5. Detectar y describir los motivos por los cuáles los alumnos se predisponen a pensar que la asignatura de Inglés es difícil, mediante la aplicación de un cuestionario abierto.

6. Analizar si el estilo de enseñanza del docente y la manera de abarcar los contenidos, son óptimas o no para que el alumno aprenda significativamente el idioma inglés mediante un proceso de Observación.
7. Diseñar una propuesta de implementación, con estrategias específicas para la enseñanza del inglés en el área verbal, para que de este modo, los alumnos tengan interés en aprender y desarrollar una nueva lengua en la asignatura de Inglés.

1.6. Justificación

1.6.1 Viabilidad de la investigación.

Como punto principal en esta investigación se cuenta con el apoyo de la Dirección de la Escuela Secundaria Técnica No. 57 para realizar esta investigación en el Modulo de extensión de la secundaria, ubicado en el INFONAVIT de las Limas de la ciudad de Tuxtepec (ver Anexos 5 y 6) al igual que se cuenta con la autorización del coordinador del módulo.

También se cuenta con el apoyo y disponibilidad de los profesores que imparten la asignatura de inglés 1 en la Secundaria No. 57, así como de los compañeros del módulo que les interesa el mejoramiento de la institución.

Contando con esta disponibilidad por parte de los profesores compañeros del Módulo y de la Secundaria No. 57 se logra contar con todos los elementos para llevar a cabo esta investigación como lo son: la experiencia, los sujetos de investigación y además, con la posibilidad de comparar los resultados obtenidos de los análisis de los estudiantes, de la

detección de problemas de aprendizaje con las que se presentan en el módulo de Extensión de la EST No. 57.

1.6.2. Valor Teórico.

El idioma inglés es parte de la transculturación adquirida en nuestro país ante las necesidades de adaptación, la apertura al comercio internacional y el enfoque educativo que se presenta en los planes y programas de estudio que propone lo siguiente:

“el programa inglés está orientado a facilitar al alumno el manejo del idioma extranjero como una herramienta de comunicación que le permita interactuar en un entorno más amplio y propiciar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que formen al individuo contribuyendo al desarrollo a su intelectual y enriquecimiento del acervo cultural” (Libro para el maestro de Inglés, 1993)

El aprendizaje de los alumnos es lo más importante que debe tener en cuenta el profesor para preparar, planear y diseñar su clase; es aquel en quién está depositado todo el conocimiento y es el que marca todas las pautas y controla el aprendizaje del alumno, sin embargo no es el único que interviene en el aprendizaje de los alumnos. La influencia de la sociedad de los tiempos actuales, violencia en los medios de comunicación masiva, influencia negativa de sus compañeros, la separación de la familia y el poco interés para estudiar son algunas otras causas que intervienen en el aprendizaje de los alumnos y son las situaciones que el profesor debe de conocer de sus alumnos para poder ayudarles y ser un facilitador de su aprendizaje. (Alexiou, 2004)

El alumno debe de ser muy consciente que el aprendizaje no es una copia de la realidad, sino una *construcción* del ser humano, y que no necesita algún instrumento especial para hacer dicha construcción si no que

se realiza fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea (Carretero, 1997).

1.6.3. Valor metodológico

Este estudio pretende arrojar los resultados sobre los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos al enfrentarse a una asignatura que desconocen totalmente, esto se llevará a cabo mediante el uso del cuestionario, la entrevista, encuestas, etc. y los resultados de los mismos puedan coadyuvar a una implementación adecuada en la Asignatura de Inglés 1. Logrando proponer estrategias de enseñanza - aprendizaje y estas se puedan potenciar al máximo el adecuado entendimiento de la asignatura.

1.6.4. Valor práctico

El objetivo o la finalidad por la que se ha querido detectar en los alumnos de primer año de secundaria los problemas de aprendizaje en la asignatura de inglés 1 es para que una vez detectados se lleven a cabo los logros de los objetivos académicos, así como que el alumno alcance un verdadero desarrollo del conocimiento, y de estos logre realmente apoderarse del aprendizaje y sobre todo relacionar el aprendizaje con el mundo real, y así podrá obtener la capacidad de adquirir habilidades y poder evaluar críticamente la información con la que cuenta.

Se desea conocer el efecto real que tiene la asignatura de inglés 1 sobre los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica del Módulo de Extensión de las Limas Tuxtepec, Oaxaca, al estar en la secundaria y

enfrentarse a una asignatura que no han cursado y que a la mayoría de los alumnos se les torna difícil ya que no es lo mismo escribir que hablarla.

1.6.5. Valor institucional

En la institución hoy día no se han preocupado por estudiar las causas o situaciones por las cuales los alumnos presentan problemas de aprendizaje específicamente en la asignatura de Inglés.

Los profesores encargados de la asignatura en la Escuela Secundaria No. 57 presentan la mejor disponibilidad para realizar estudios e investigaciones con los alumnos para obtener resultados que posteriormente puedan ser aplicados en el descubrimiento de los problemas de aprendizaje de los alumnos.

El profesor encargado de la asignatura en el Módulo de Extensión, cuenta con todas las facilidades dentro de la institución para poder aplicar los instrumentos necesarios para recabar la información deseada para que en un tiempo posterior esta pueda ser utilizada en el Proyecto Educativo Escolar, el cual es un documento rector de todo centro de trabajo en donde el colectivo participa en la toma de decisiones para solucionar previo diagnóstico de los problemas que los aquejan, jerarquizándolos en orden de importancia a los objetivos de la institución, para el logro de una educación de calidad.

1.7. Beneficios esperados

El coordinador del Módulo de Extensión de la Secundaria y el director de la Secundaria Técnica No. 57, han decidido apoyar este proyecto por

que consideran importante conocer las estrategias que el profesor aplique para combatir problemas de aprendizaje de los alumnos que estudian la asignatura de inglés de primer grado que estén al alcance de la institución para que en un futuro se puedan aplicar en beneficio de la niñez Tuxtepecana para un buen aprovechamiento escolar.

Con esta investigación se pretende desarrollar en los alumnos la capacidad de reconocer que tienen un problema para adquirir los conocimientos y aplicar estrategias para combatir estos problemas, así como proporcionarles a los profesores esa información para que se basen en ella para el diseño de las actividades de aprendizaje, además de desarrollar destrezas adicionales, tales como los valores de la honestidad y el respeto, habilidades como el manejo del idioma Inglés, el trabajo en equipo, promover la comunicación y confianza dentro del salón de clases y ser agentes de cambio.

1.8. Supuestos

- a.** Se supone que cuando el alumno reconozca que tiene problemas de aprendizaje hará lo posible por combatirlos y así obtener un aprendizaje significativo.
- b.** Se supone que con la detección de estos problemas se va a ayudar a generar en el alumno habilidades, actitudes y valores y al desarrollo de sus capacidades para el aprendizaje del inglés.
- c.** Se supone que cuando el profesor conozca las diferentes dificultades de aprendizaje por las que atraviesan sus alumnos va a diseñar estrategias

idóneas para que el alumno obtenga y construya su aprendizaje significativo.

1.9. Delimitaciones y limitaciones de la investigación

1.9.1. Delimitaciones

1. A pesar del interés de los profesores encargados de la asignatura de inglés en la Escuela Secundaria Técnica No. 57 de San Bartolo, la investigación solo se realizará en el Modulo de Extensión de Las Limas.
2. Esta investigación solo se limitará a los problemas de aprendizaje de la asignatura de Inglés que presentan los alumnos del primer grado de educación secundaria.
3. Únicamente se realizará la investigación a los alumnos de primer grado grupo "D" del Módulo de Extensión.

1.9.2. Limitaciones

1. La participación de los alumnos en el desarrollo de la investigación, ya que muchos de ellos no perciben la importancia del mismo, así como la seriedad con la que debe ser tratado y no son completamente honestos cuando contestan los instrumentos por temor a que el profesor tenga represarías contra ellos.
2. La falta de interés de algunos docentes de la institución en el desarrollo por detectar los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos ya que mencionan que para qué se hace esto pues de todas maneras los alumnos no van a aprender y por consecuente falta de interés en estudios que aborden situaciones relacionadas a las mismas.

3. Solo se tienen contacto con los alumnos dos días a la semana para poder analizar los problemas que presentan y por diversas situaciones en la mayoría de las ocasiones no hay clases en esos días que se esta con los alumnos.
4. La apatía de los alumnos para colaborar con el profesor, a la mayoría de ellos no les gusta contestar cuestionarios para que conozcan sus dificultades y sobre todo no están acostumbrados a la comunicación con sus profesores ya que no la tienen con sus padres.
5. El poco interés de los padres para apoyar a sus hijos en sus problemas de aprendizaje.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

Este capítulo presenta el marco teórico en el que se sustenta la investigación “Estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés, en relación a los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57”

Introducción.

Este capítulo tiene como finalidad principal, sustentar teóricamente el estudio y proporcionar al lector los referentes teóricos, enfoques, investigaciones y antecedentes en general de los problemas que presentan los alumnos al estudiar inglés¹ y las estrategias de enseñanza en el marco de la práctica docente enfocado hacia facilitar el aprendizaje de dicha asignatura, cumpliendo con ello funciones principales del marco teórico de proveer un marco de referencia, ampliar el horizonte, prevenir errores, orientar el estudio de investigación (Hernández, Fernández, y Baptista, 1991) y reafirmar los supuestos.

El marco teórico trata de explicar por qué y cómo ocurre un fenómeno, las definiciones y proposiciones relacionadas entre sí que se presentan en el desarrollo del fenómeno y la visualización de las relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir dicho fenómeno (Hernández, Fernández y Baptista, 1991).

Además en el marco de referencia se exponen las variables que deben de estar presentes en una investigación cualitativa y este es el caso

de esta investigación ya que Taylor (1987) menciona que la “metodología cualitativa se refiere a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” consistiendo en el conjunto de datos que se reunirán y clasificarán para poder realizar el diagnóstico del problema que presentan los alumnos al estudiar la asignatura de inglés 1 y dar posibles soluciones que deben de emplear los profesores de la secundaria (módulo de extensión) cuando se encuentren con problemas similares.

2.1. Antecedentes.

De acuerdo a Almaguer y Elizondo (2002) la educación debe ser una respuesta a las necesidades culturales de una sociedad, así como un mecanismo de cambio y mejora de la misma. Partiendo de esto tenemos que las Instituciones Educativas del país tienen un gran reto y los docentes son la contribución principal para obtener grandes logros y es un recurso básico en el cual se apoyan para lograr la igualdad o justicia social más equitativa en toda la población, y es el único medio capaz de transformar a la sociedad y al individuo (Cátedra, 2000).

Los grandes problemas a los que se enfrenta la sociedad pueden ser atacados por la educación, por medio de ella se pueden rescatar los intereses de éstas y el rescate de las culturas y tradiciones de una comunidad pero para ello se necesitan que los profesores sean comprometidos con su trabajo y en sus asignaturas que imparten, les guste y amen lo que hacen y que no sean conformistas.

Para ello se debe de tener una buena formación profesional, desgraciadamente como menciona Esteve (2003) en la mayoría de las instituciones de formación de profesores solo preparan profesores para un sistema educativo que ya no existe, y así cada vez aumenta más la distancia entre los conocimientos y destrezas que los profesores necesitan para asumir sus nuevas responsabilidades y la formación inicial que reciben.

La educación depende ahora más que nunca de la apreciación económica y social de los seres humanos que acceden al conocimiento adentrándose en los universos informáticos y comunicacionales, es por eso que el profesor debe de proporcionar a sus alumnos una educación apegada a las exigencias de este cambiante y exigente mundo

A través de la historia de la educación el docente ha demostrado estar dotado para vencer los obstáculos más serios para superar deficiencias. Cuando el docente adquiere conciencia de un problema nada hasta ahora ha evitado que lo resuelva, es por eso que es necesario que el docente se empape de las nuevas tecnologías de información y comunicación para que con su enseñanza involucre a los alumnos a la apreciación y gusto por sus materias como lo es el gusto por el aprendizaje del idioma Inglés.

Como antecedentes se puede mencionar que en las investigaciones realizadas sobre estrategias de aprendizaje fuera del campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras se ha observado que los expertos asocian de forma activa la nueva información con la información existente en la memoria a largo plazo y, construyen estructuras mentales o esquemas cada vez más complejos.

Los expertos frecuentemente emplean estrategias metacognitivas (organizar, evaluar y planificar su aprendizaje). El uso de estas estrategias junto con estrategias cognitivas (analizar, razonar, transferir información, tomar notas y resumir) es considerado por algunos especialistas como parte de cualquier definición de aprendizaje efectivo. Otras investigaciones se han centrado en el aspecto emocional y social del aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son trascendentes para el aprendizaje del idioma, ya que constituyen herramientas para que el estudiante se involucre de forma activa y pueda autodirigir su aprendizaje, lo cual es esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa.

En el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras se han hecho intentos para delimitar las estrategias fundamentales para los "buenos aprendices de la lengua." En este contexto, Rubin (1975, citada por Oxford, 1990) recomienda que un buen aprendiz de la lengua tiene que:

- a. Adivinar de forma exacta y deseosa
- b. Desear comunicarse
- c. No temer cometer errores
- d. Centrarse tanto en la estructura como en el significado
- e. Aprovechar todas las oportunidades para practicar
- f. Monitorear su propio discurso y el de otros.

Con el objetivo de colocar las estrategias en una tipología más coherente y general y de esta forma corregir la falta de énfasis que se le otorga a las estrategias sociales y afectivas, Oxford (1990, p. 20) desarrolló

un sistema de estrategias que contiene seis grupos de comportamientos de aprendizaje de la lengua extranjera. Este sistema se basa en la teoría de que "el estudiante es una persona integral que emplea recursos intelectuales, sociales, emocionales y físicos y por lo tanto, no es simplemente una máquina cognitiva o metacognitiva de procesamiento de información."

El sistema de Oxford incluyó los siguientes 6 grupos de estrategias:

1. Relacionadas con la memoria, por ejemplo, agrupar, asociar, colocar palabras nuevas en un contexto.
2. Cognitivas, por ejemplo, razonar, analizar, tomar notas, resumir
3. Compensatorias, por ejemplo, utilizar sinónimos o gestos para comunicar un significado, adivinar el significado por el contexto.
4. Metacognitivas, por ejemplo, prestar atención, planificar las tareas, monitorear los errores.
5. Afectivas, como reducir la ansiedad mediante la meditación o la risa, darse aliento y recompensarse.
6. Sociales, como cooperar con los compañeros y hacer preguntas.

Casar y Hernández (2000) muestran un estudio valioso sobre este tema en un centro educativo: Al inicio del semestre se aplicó la encuesta que incluía un inventario de las estrategias que los estudiantes emplean en el aprendizaje del idioma inglés. El inventario incluía los seis tipos de estrategias propuestas por Oxford (1990) en su taxonomía, pero se creó una nueva versión del inventario con otros incisos y se diseñó una nueva escala

de evaluación de los resultados. Durante la aplicación experimental se diseñaron tareas en las que se podía constatar cuáles eran las estrategias más utilizadas y cuáles eran las que contribuían en mayor grado a elevar el nivel de desarrollo de las habilidades a lograr.

En el diagnóstico final se volvió a aplicar la encuesta para hacer el inventario de las estrategias empleadas y de esta forma constatar si había un cambio en el uso de las estrategias empleadas por los estudiantes con respecto al diagnóstico inicial como resultado del curso recibido.

Al hacer un análisis de la frecuencia con que los estudiantes emplean cada tipo de estrategia tuvieron los siguientes resultados:

En cuanto a las estrategias relacionadas con la memoria, un 8,33% de los estudiantes las emplea siempre o casi siempre, un 62,5% las emplea a veces y un 29,16% nunca o casi nunca. Las estrategias cognitivas, un 45,83% las emplea siempre o casi siempre, un 50% a veces y un 4,16% nunca o casi nunca. Las estrategias compensatorias, un 37,5% las emplea siempre o casi siempre, un 58,33% a veces y un 4,16% nunca o casi nunca. Las estrategias metacognitivas, un 70,83% las emplea siempre o casi siempre y un 29,16% a veces. Las estrategias afectivas, un 79,16% las emplea siempre o casi siempre, un 16,66% a veces y un 4,16% nunca o casi nunca. Las estrategias sociales, un 37,5% las emplea siempre o casi siempre, un 45,83% a veces y un 16,66% nunca o casi nunca. En general un 33,33% de los estudiantes plantea que emplea las estrategias de aprendizaje siempre o casi siempre; mientras que el resto, un 66,66%, solo las emplea a veces. De

todo este análisis pudieron concluir que el tipo de estrategia que un mayor porcentaje de estudiantes emplea y con mayor frecuencia son las estrategias afectivas, ya que un 79,16% de los estudiantes las emplea siempre o casi siempre. Por lo tanto, es necesario trabajar más en el resto de las estrategias.

Según comentan, al inicio de los cursos los estudiantes se muestran resistentes e inseguros ya que no quieren cambiar su estilo de aprendizaje, pero a medida que comprenden la efectividad del uso de las mismas, comienzan a emplearlas y se muestran más seguros.

Finalmente, las investigadoras sugirieron lo siguiente a los maestros:

1. Estudie un amplio rango de estrategias, no sólo las cognitivas y metacognitivas.
2. Estudie la efectividad de las estrategias particulares que emplean sus estudiantes y analice cuáles son más útiles para cuál tipo de tarea.
3. Entrénelos a organizar el uso de las estrategias de forma sistemática y combinada.
4. Ayúdelos a comprender que es más importante el uso organizado y razonado de las estrategias que la sola frecuencia de uso de la misma.
5. Brinde la suficiente práctica para transferir las estrategias a nuevas situaciones y tareas. Integre el entrenamiento a sus actividades docentes regulares.

Como antecedente directo de esta investigación se encontró que Toledo (2005) realizó una investigación cualitativa, de diseño exploratorio-descriptivo. La investigadora presentó el problema ¿Qué estrategias de enseñanza del idioma Inglés puede emplear el docente para lograr en los alumnos de Primer Año de Educación Secundaria, un aprendizaje constructivista en la asignatura de inglés en la Escuela Secundaria Técnica No. 29?, Y su objetivo general fue analizar y proponer estrategias de enseñanza para la asignatura de inglés, para lograr en el alumno de Educación Secundaria, un aprendizaje constructivista. Para responder a su pregunta y lograr su objetivo recurrió a analizar las clases de inglés en la Escuela Secundaria Técnica No. 29, con instrumentos diseñados para la Entrevista, la Observación y el Cuestionario. Sus resultados mostraron que en las clases de inglés no se usaban estrategias de enseñanza efectivas que permitan al alumno desarrollar sus habilidades y el interés por aprender el inglés; tampoco se realizaban trabajos en equipo y adolecían de actividades audiovisuales en sus clases. Sus resultados dieron origen a un Proyecto de implementación con 12 estrategias constructivistas para lograr que el aprendizaje de la Asignatura de Inglés, en speaking (hablar), writing (escribir), reading (leer) y listening (escuchar) fuera efectivo en los alumnos de primer año de secundaria. La investigadora se basó en las estrategias de Oxford y otras que ella misma propuso para desarrollar un proceso instruccional en la Asignatura de Inglés. El Proyecto de Toledo fue revisado y aprobado por 5 expertos en la asignatura de inglés para ser implementado en alumnos de Primer año de Educación Secundaria.

2.1.1 La Enseñanza de una Lengua Extranjera (Inglés) en la Secundaria

La lengua Adicional al Español (inglés) es una de las asignaturas de singular importancia, tanto por su participación curricular como por el contexto laboral. Su enseñanza requiere el conocimiento pleno, no solo en la asignatura misma, si no también en los elementos didácticos que permitan una fácil comprensión por parte del alumno.

En la escuela secundaria se debe de enseñar la lengua extranjera con el firme propósito de que el alumno utilice el inglés como instrumento de comunicación; por medio del cual tenga la posibilidad de adquirir conocimientos, de expresar y comprender ideas, sentimientos, experiencias y no sólo la considere como objeto de estudio y/o obligación por cubrir una asignatura. (Libro para el maestro de inglés, 1999).

El aprendizaje del Inglés a nivel secundaria esta orientado a que el estudiante utilice el idioma extranjero para interactuar en un entorno más amplio según sean sus intereses y necesidades, al igual a propiciar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que formen al individuo así como a la contribución del desarrollo de:

- a. La observación, análisis, la deducción y la inducción.
- b. Estrategias de aprendizaje que le permitan reflexionar y conocer las técnicas que le sean más prácticas y efectivas para la adquisición de su aprendizaje.
- c. La interacción con el grupo, la escuela y la comunidad.

- d. Reconocer los valores de su propia cultura al ponerse en contacto, a través de la lengua, con algunos aspectos culturales de otros países y el respeto por la multiculturalidad a la que se enfrenta con el estudio de la lengua extranjera.
- e. La participación activa en su aprendizaje al proponer nuevas situaciones de comunicación (dramatizaciones, diálogos, cuentos), favoreciendo con esto su creatividad y espontaneidad.
- f. Obtenga las bases lingüísticas necesarias que le permitan avanzar en el dominio del idioma en los siguientes grados de estudio.

Con el desarrollo de todas estas habilidades se responsabiliza y se le hace conciencia al alumno de su propio aprendizaje y se propician actitudes de cooperación, de servicio, interés y deseo de vivenciar los objetivos de conocimiento por una lengua extranjera; esto le permite construirlos, por que en el proceso de indagación o investigación, el alumno observa, experimenta, concluye y le encuentra sentido y utilidad a lo aprendido, y como consecuencia más tarde lo recordará y lo aplicará.

2.2. Marco Teórico

2.2.1 Variables de investigación

Las variables de esta tesis se desarrollan en la secuencia siguiente

- I. *El alumno de Inglés*, en la cual se describe su realidad, sus intereses, perfil, características, gustos, ambiciones, etc. Y como variable dependiente se presentan las situaciones que atañen a cada

uno de los alumnos y la forma en la cual influyen en su proceso de enseñanza aprendizaje.

- II. *El profesor de Inglés*, en esta variable se habla del perfil de un profesor de Inglés, sus propósitos, su formación, su finalidad, etc. a partir de ello se desglosa su variable dependiente que es rol que desempeña ya sea como transmisor, instructor, guía, involucrando en sí su práctica, además de las estrategias didácticas abarcando estrategias de enseñanza y aprendizaje del Inglés. Al igual que la motivación extrínseca que el profesor pueda inyectarles a los alumnos.
- III. *El aprendizaje de la asignatura de Inglés*, especificando que el estudio de la investigación está dirigido hacia la asignatura de inglés tratada en el Primer grado escolar del nivel de Educación Secundaria y el enfoque comunicativo que propone el programa de estudios.

2.2.1.1 El Alumno de Inglés

El crecimiento intelectual de cada alumno depende en gran medida de él mismo, y de las oportunidades que tengan en su proceso de aprendizaje, cada estudiante crece intelectualmente si prosiguen sus estudios en la escuela o entran a empleos en los que utilizan su cerebro, esto indica que el alumno para el desarrollo de su aprendizaje tiene que utilizarlo, de lo contrario solo es un evento pasajero y sin importancia relevante.

El alumno desarrolla diferentes capacidades para el aprendizaje de una lengua extranjera, entre ellas están: (Zabala, 1998)

1. Autoconocimiento y autoestima
2. Conocimiento de los demás
3. Razonamiento moral
4. Capacidades para el diálogo
5. Comprensión crítica
6. Autonomía

1. Autoconocimiento y autoestima.

Este punto consiste en conocerse a sí mismo, adquirir la sensibilidad necesaria para percibir los propios sentimientos, emociones, valores motivaciones, comprender la propia manera de ser, de pensar y de sentir. Esto es importante para construir y valorar positivamente el propio yo y decidir un proyecto de vida personal. El alumno debe de tener muy presente lo que quiere y en que le puede beneficiar el estudio de la lengua extranjera en su vida posterior.

El estudiar de cada alumno depende de su experiencia de vida ya que de acuerdo a ella, se moldea su identidad, sus valores y el modo de ser. Los alumnos van reconociendo sus habilidades y capacidades, así como su estatus de miembro de familia, van percibiendo sus necesidades, reconociéndose a sí mismos como seres separados y distintos de los demás.

2. Conocimiento de los demás.

También se le conoce como capacidad empática e implica el ponerse en el lugar del otro, sentir lo que siente el otro, comprender lo que siente y conocer las razones y los valores de los demás sin llegar a confundirse con

ellos. Esto lleva al alumno a adoptar una perspectiva social que le permite incrementar su consideración para con sus compañeros interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad: el conocimiento, la comprensión de las razones, los sentimientos, las actitudes y valores de otras personas. Dentro del salón se debe de promover este valor para cuando los compañeros de los alumnos expongan su trabajo, hagan un diálogo o tengan alguna participación en la asignatura de inglés exista un respeto por parte de los demás compañeros.

3. Razonamiento moral.

Se debe de fomentar al alumno para que tenga valores y creencias que le sirvan de guía en su vida personal y comunitaria; adquirir criterios de juicio que guíen la producción de razones y argumentos morales justos y solidarios, y usarlos recta y habitualmente en las situaciones que implican un conflicto de valores.

La apertura hacia los demás, el respeto a los derechos humanos, el respeto a las creencias plurales de los hombres en las sociedades democráticas y la apertura para el aprendizaje de una segunda lengua y aceptar las culturas de otros países, ayuda a los alumnos a vivir de manera justa y a reconocer a aquellos valores morales que se pueden entender como universalmente deseables.

4. Habilidades para la comunicación y el diálogo.

En una sociedad donde es necesario el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés), el desarrollo de capacidades para intercambiar opiniones

y para razonar sobre los puntos de vista de los demás interlocutores con ánimo de entendimiento, es fundamental. Estas competencias dialógicas predisponen al acuerdo, al entendimiento, al enfrentarse al realizar una conversación con un nativo que su lengua materna sea el inglés. Una condición para que se dé un verdadero diálogo es que las personas implicadas en él, se reconozcan como iguales en cuanto a dignidad y capacidad personal. Las habilidades comunicativas y dialógicas son imprescindibles para un diálogo entre personas de diferentes culturas.

5. Comprensión crítica.

Se refiere al desarrollo de las capacidades para adquirir información y para contrastar los diversos puntos de vista sobre la realidad para llegar a entenderla mejor y para comprometerse a mejorarla. El desarrollo de la comprensión crítica requiere desarrollar las estrategias cognitivas para aprender a pensar crítica y creativamente. La comprensión implica que el alumno debe de entender las situaciones y problemas a los que se enfrenta y ubicarlos en su contexto analizando los distintos aspectos que están involucrados en el mismo a la luz del conjunto que los ilumina.

6. Autonomía.

Además del desarrollo de las capacidades para reflexionar, pensar, tomar decisiones y actuar en consecuencia, hay que buscar la coherencia entre el juicio y la acción, adquirir hábitos deseados y construir el propio carácter a través del ejercicio de la voluntad. La autorregulación es la capacidad para regular o dirigir por sí mismo la propia vida y su propio estilo de estudio y aprendizaje de una lengua extranjera (inglés). Para ello el

alumno necesita tomar conciencia de su propio proceso: conocerse y actuar conforme a sus convicciones.

2.2.1.2. El profesor de Inglés

Los alumnos no son máquinas o materia prima para ser procesada; son gente viva y en crecimiento, que tiene sus propios conocimientos y la necesidad de encontrar sus propios significados. Es por eso que el profesor debe de tener muy presente los problemas que se pueden presentar en el proceso de aprendizaje del alumno ya que el alumno aprende en un proceso de interrelación con su grupo, y el profesor es un recurso de este aprendizaje como lo es la biblioteca o el libro de texto.

Hoy en día, cuando se inicia el siglo XXI, todos los educadores de los distintos tipos de enseñanza se encuentran inmersos en una gran transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje al igual que los profesores de inglés. El profesor, entonces, debe tener presente tres preguntas que guiarán este proceso: ¿Qué alumnos son?, ¿Cómo es que aprenden? y ¿Cómo debe enseñárseles para facilitar un aprendizaje adecuado?

Los docentes deben de tener muy presentes estas tres preguntas para realizar su planeación al inicio del ciclo escolar y tener un adecuado desarrollo de las competencias comunicativas que se deben desarrollar al aprender inglés, así como del dominio del inglés que tienen cada uno de los alumnos con los que trabaja.

¿Como va a conocer el profesor el dominio de inglés de sus alumnos?, es recomendable que al inicio del ciclo escolar los profesores elaboren un examen diagnóstico (acuerdo 200) para conocer este dato que es fundamental para su planeación.

Este conocimiento constituye un elemento básico para la selección de propósitos, contenidos y estrategias de enseñanza, ya que sólo es posible promover el aprendizaje continuo de competencias a partir de las habilidades y los conocimientos con los que ya cuentan los alumnos y que ponen de manifiesto en las diversas situaciones de interacción dentro y fuera del aula.

El profesor debe de definir en forma adecuada los contenidos a estudiar por sus alumnos y estos deben de estar bien integrados de tal manera que posibiliten la percepción de la unidad y la totalidad que guardan los fenómenos entre sí. (Díaz, 1984)

Involucrando la descripción peagetiana en el proceso de adquisición de conocimiento, en el cual el sujeto asimila los elementos de su ambiente y los incorpora a su estructura cognoscitiva, lo que produce un estado de desequilibrio temporal; luego sus esquemas cognoscitivos, y con ello la estructura, se acomoda, alcanzando un nuevo estado de equilibrio inestable, superior al que presentaba antes de construir el nuevo conocimiento. Esta concepción lleva al docente a concebir el aprendizaje como un proceso individual, de una persona en particular cuyos conocimientos y experiencias previas le permiten transitar diversas vías y alcanzar niveles diferentes en

relación al resultado que se hubiese planteado como objetivo (Programa de Estudio de Educación Básica).

De igual importancia es la motivación que el profesor inyecta a sus alumnos para la adquisición del aprendizaje del inglés, ya que la motivación es una constante búsqueda de mejorar las actitudes de los alumnos, esta es una labor que se debe de incrementar día a día, dicha herramienta es importante que se aplique tanto en la vida personal como en el trabajo. Con la adecuada aplicación de la motivación extrínseca, el profesor puede lograr en los estudiantes del idioma Inglés niveles de aprendizaje comprensibles, así como niveles de seguridad al momento de realizar un diálogo, hacer una representación, una entrevista o llevar a cabo una conversación en inglés. Mediante los estímulos que representan la motivación, el alumno adquiere fuerza mental, incrementa su nivel de inteligencia, son más abiertos y reciben el impacto de los problemas con menos dificultad (Lira, 2004).

El profesor puede motivar a sus alumnos con su actitud, como por ejemplo:

- a. Llegar puntual a clases
- b. Tener buena presentación
- c. Usar el lenguaje adecuado
- d. El correcto uso del pizarrón
- e. Valorar lo importante que son
- f. Proyectar el conocimiento del Inglés con diversas técnicas de enseñanza.

Moran (1999) con respecto a la práctica docente opina que se debe “considerar por cada maestro como un objeto de investigación, cuya potencial transformación estará dada por la reflexión que a partir de un marco teórico, realice el propio docente”, con respecto a esto, el profesor de inglés debe ser investigador de su propia práctica, teniendo como marco de referencia el conocimiento adquirido con el estudio para poder reflexionar sobre la experiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje y tener en cuenta el interés del alumno, reconociendo y analizando los factores y elementos que puede mejorar haciendo con ello un balance para corregir su quehacer educativo, Urueta (2001, p. 14) coincidiendo con Moran menciona que el docente tiene mucho que aprender pero “en todos estos aprendizajes debe haber un sustento científico que le ayude interpretar los fenómenos en los que participa, así como a mejorar su práctica educativa”.

2.2.1.3. El Aprendizaje de la Asignatura de Inglés

El aprendizaje como menciona De La Mora (1999) es una variable participante o construcción hipotética. Cuando se aprecian cambios en la actividad de un organismo animal o humano se infiere que ha aprendido, se atribuyen las alteraciones en la ejecución (menos errores al dar la respuesta) a una construcción hipotética, el “aprendizaje”.

Sin embargo existen muchas definiciones sobre el aprendizaje, en esta investigación se tratan de dar las mas sencillas como forma de introducción, lo importante es conocer, como se ve afectado el aprendizaje en la asignatura de ingles 1.

El aprendizaje según Morse citado por De La Mora (1999) es el cambio de potencial propio para ver, pensar, sentir y actuar a través de experiencias en parte perceptivas, intelectuales, emocionales y motrices.

El aprendizaje según el diccionario de las ciencias de la educación es una actividad que modifica la posibilidad de un ser vivo de manera duradera, es todo cambio en la conducta resultante de una experiencia anterior ya que el aprendizaje tiene por objeto la adquisición de hábitos, y la adquisición de conocimientos.

Cuando un individuo aprende algo sufre cambios, son cambios por que el aprendizaje supone modificaciones en la conducta como el poder manejar un automóvil, hablar un idioma extranjero (que esto es lo que nos interesa en esta investigación), apreciar la música clásica, la pintura moderna, etc.

Algo que se debe de tomar en cuenta en todo proceso de aprendizaje de los alumnos es que la experiencia o práctica son indispensables para ellos, nadie pueda aprender algo sin sufrir la experiencia o llevarla a la práctica, el que sabe andar en bicicleta o nadar tuvo que haberse caído en varias ocasiones o perderle el miedo al agua, lo mismo el que aprendió a manejar o a tocar algún instrumento musical.

Por muy fácil o difícil que sea la tarea por aprender es necesario que los alumnos la realicen o practiquen para que realmente perdure en sus mentes y lleven a cabo un aprendizaje y sea en forma significativa.

Spiro y Jehng (1990) argumentan que no es precisamente la abstracción del conocimiento lo que distrae al estudiante, sino que dichas

abstracciones no se refuerzan a través de ejemplos contextuales y prácticos. El entendimiento es producto del contexto y la actividad.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sobre todo razonado y comprendido con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición (Ausubel, Novak & Hanesian, 1992).

Dentro del aprendizaje de Inglés I es necesario conocer las necesidades de cada uno de los alumnos, la forma en la cual ellos van a ocupar el inglés ya sea en un futuro mediato o inmediato, para que sin salirse de los planes y programas de estudio de la enseñanza de lengua extranjera, se vaya dando atención a los intereses que tienen los alumnos, para el aprendizaje significativo del Inglés y en los grados posteriores no pierdan el interés, si no todo lo contrario y se diseñen las actividades didácticas necesarias para su aplicación que permitan que los alumnos logren un aprendizaje. El enfoque que se retomará será en base a una educación centrada en el aprendizaje de los alumnos, pues según Millán, Rivera y Ramírez (2002) este parte de las necesidades de aprendizaje que los alumnos tienen al respecto y en base a las características del mercado de trabajo y de la formación ciudadana que éstos deben lograr en su proceso educativo

El propósito del aprendizaje de Inglés a nivel secundaria, es en general que el alumno utilice la lengua extranjera como instrumento de

comunicación; es decir que tenga la posibilidad de adquirir conocimientos a través de ella, de expresar y comprender ideas, sentimientos, experiencias y no sólo la considere como objeto de estudio o de cubrir una materia más en su proceso de aprendizaje de secundaria (Libro para el maestro de inglés, 1999). De acuerdo al programa de educación secundaria, el alumno no debe de salir traduciendo, ni hablando a la perfección el inglés, sino que aprenda a utilizar el idioma inglés y que los alumnos se apropien de la lengua extranjera mediante su práctica en situaciones propuestas por el maestro o por ellos mismos.

Es como cuando el niño empieza a hablar, en un lapso de 3 años aun no sabe escribir, solo conoce algunos signos gráficos que representan las letras, es así como se debe de comprender el aprendizaje del Inglés a nivel secundaria, solo es para que conozca y se involucre con el idioma y no que salga como todo un experto hablante y parlante del idioma. (Libro para el maestro de Inglés, 1999).

Muchas de las incapacidades de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en contextos formales se debe a la abstracción y descontextualización del aprendizaje en los contextos que se aplican ya que los profesores no indagan en los intereses de los alumnos y no se crea un aprendizaje (Williams, Hemstreet, Liu & Smith, 1998).

Cepero, Fernández, y Server (2000, p.2) abordan también el punto de vista del alumno y mencionan que “es importante la formación continua a lo largo de la vida, es necesario poner a su disposición formulas más creativas y de aprendizaje permanente”.

Por lo tanto el aprendizaje:

- a) Debe de dar la capacidad para responder adecuadamente a una situación.
- b) Es una modificación en la forma de las respuestas que se logran.
- c) Es el proceso que conduce a la comprensión de una situación.
- d) Implica cambios de conducta como resultado de las experiencias.

Destrempes & Marquez (2004) explica que en las etapas del aprendizaje, se adquieren conocimientos y habilidades, pasando por diferentes etapas, que van de la recepción o percepción, la integración, la memorización, y la producción o ejecución. Y estas etapas de aprendizaje pueden aparecer en cualquier momento.

En el transcurso de estas etapas el alumno puede presentar trastornos que si no son atendidos y solucionados adecuadamente, pueden ser persistentes, permanentes y propios del alumno y no van ligados a su inteligencia, propiamente. En la medida que los trastornos se van agudizando existen los problemas de distracción, no poder leer, escribir o resolver problemas matemáticos, además de presentar conductas agresivas y violencia aparte de vivirla en su hogar.

Se ha dicho que un estudiante que tiene motivación y es perseverante y dedicado, puede aprender una lengua con profesor, sin profesor o, a pesar del profesor.

2.3. Enfoques de la enseñanza

El cuadro siguiente muestra un contraste entre la forma en que se concibe la lengua materna en la metodología estructuralista (la metodología de ayer) y la forma en que aquélla se concibe en el enfoque comunicativo (Dalgalian, 1981) que hoy propone el plan y programa de estudio de la asignatura de Inglés a nivel secundaria.

Características de las metodologías de ayer y de hoy

De la exclusión a la inclusión de la lengua materna

Metodología estructuralista	Enfoque comunicativo
En el acto educativo el uso de la lengua materna	
Provoca temor	No provoca temor
Ya que está considerada como	
Responsable de los errores de interferencia (o interlinguales)	El filtro obligado de todos los aprendizajes
Y es por esto que	
Que se le rechaza	Se le acepta
La metodología	
Mecanicista	Cognoscitiva
Depende entonces de un enfoque	
Directo	indirecto
De la lengua extranjera, ya que	
No recurre	Recurre
A la lengua materna	
(se rechaza la traducción y las explicaciones en la lengua materna; se utiliza la imagen para transmitir el significado de las palabras y como pantalla entre lengua extranjera y lengua materna)	(se acepta el uso de la lengua materna cuando el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las analogías y diferencias de los sistemas de comunicación de la lengua materna y de la lengua que se esta aprendiendo. • Manifiesta sus hipótesis sobre el funcionamiento de la lengua que esta aprendiendo en los momentos de conceptualización gramatical. • Expresa las ideas contenidas en un documento auténtico cuando se están practicando estrategias de comprensión de textos, así como sus sentimientos y opiniones con respecto al texto;

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las analogías y diferencias que desde el punto de vista cultural surgen cuando entran en contacto dos idiomas que conllevan diferentes contextos culturales. <p>Nota: Recurrir a la lengua materna no significa regresar a las antiguas prácticas de metodologías tradicionales; en otras palabras: el medio de comunicación que más se debe utilizar en clase es la lengua que se está aprendiendo, ya que si siempre se hablara en la lengua materna de los estudiantes se correría el riesgo, muy grave, de pasar de una enseñanza “de la lengua” tal y como hoy se concibe, a una enseñanza “sobre la lengua” tal y como antes se concebía.</p>
--	--

Se constata que si la lengua materna está

Ausente	Presente
---------	----------

A nivel postmetodológico, en la práctica educativa, o sea que si es necesario recurrir a ella en el momento en que se imparte la clase y surgen dudas de parte de los alumnos, está

Presente	Ausente
----------	---------

A nivel premetodológico (cuando se elaboran los materiales para la enseñanza). Esta insólita inversión de papeles es el resultado de que

Los conductistas	Los funcionalistas
------------------	--------------------

Juzgan

Necesario	No indispensable
-----------	------------------

La comparación entre la lengua materna y la lengua extranjera

Para detectar las inferencias probables y prevenir los errores interlinguales, que se estiman son los más peligrosos	<p>Porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transgresión de la regla es un fenómeno natural y querer evitarlo sería una ilusión; • El error intralingual (inherente a la lengua extranjera) que se ha descuidado hasta aquí por atender al error interlingual (resultado de una amalgama de lengua materna y lengua extranjera) merece toda la atención de los profesores; <p>El uso de los documentos auténticos hace imposible evitar los riesgos de interferencia.</p>
--	--

De todo esto salta a la vista que las vivencias lingüísticas del individuo que aprende son:

Ignoradas o explotadas insuficientemente, al menos al principio	Reconocidas y tomadas muy cuenta a todo lo largo
---	--

Del proyecto educativo.

Efectivamente, en la medida en que dicho proyecto tenga como objetivo lograr

La competencia lingüística	La competencia comunicativa
----------------------------	-----------------------------

Y se preocupe

Más por las interferencias que por las transferencias	De igual manera de lo extra y paralingüístico que de lo lingüístico
---	---

Se comprende que los

Conocimientos verba de la lengua materna	Conocimientos prácticos no verbales de la lengua materna
--	--

Sean considerados como adquisiciones

Mas bien molestas que útiles	<p>Valiosas, inmediatamente transferibles, para entablar la comunicación con un extranjero. Esta ayuda inicial, sobre la que la didáctica funda todo un procedimiento, hace más fácil la adquisición de una competencia comunicativa fuera del medio natural donde esta competencia se ejerce habitualmente.</p> <p>La lengua materna se integra a la enseñanza de lenguas extranjeras:</p> <p>Por que la lengua materna aporta muchos elementos que ayudan a construir el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>Y porque comparándolas se les conoce mejor a ambas.</p>
------------------------------	---

Anteriormente el aprendizaje de la asignatura era en forma mecánica y los niños solo repetían las palabras indicadas por el profesor, hoy día son mas de asociación y de relación con el contexto. Además el enfoque de la enseñanza de hoy es que el alumno descubre las reglas gramaticales, sin necesidad que se le enseñen por parte del profesor, actualmente se esta empleando un aprendizaje constructivista para el aprendizaje del idioma inglés

2. 4. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje según Weinstein y Mayer (1986), pueden definirse como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir con su proceso de codificación”. Para Danserau (1985) y Nisbet y Schucksmith (1987), las estrategias constituyen secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Por su parte, otros autores como Beltrán, (1987), las definen como actividades u operaciones mentales que se emplean para facilitar el conocimiento.

Por su parte Monereo (1994) concilia de manera muy acertada los conceptos anteriores y él menciona como las estrategias como los procesos de las tomas de decisiones (concientes e intencionales) en las cuales el alumno, elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, teniendo muy presente como factor dependiente, las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Tarone (1983, citado en Lessard-Clouston, 1997) define las estrategias de aprendizaje de un idioma extranjero como “un intento por desarrollar las competencia lingüística y sociolingüística en la lengua de llegada para incorporar estas dentro de su competencia interlingual”. Para Rubin (1987 citado en Lessard-Clouston, 1997) las estrategias de aprendizaje son “estrategias que contribuyen al desarrollo del sistema de la lengua que el aprendiz construye y afectan directamente el aprendizaje”

todos los conceptos se agrupan de una manera adecuada en la definición que propone Rebeca Oxford diciendo que las estrategias de aprendizaje de una lengua son “acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes (con frecuencia de manera intencional) utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de habilidades en la lengua extranjera. Estas estrategias pueden facilitar la internalización, el almacenamiento y la recuperación y el uso de la nueva lengua. Las estrategias son herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades comunicativas.

En conclusión las estrategias de aprendizaje son:

- Generadas por el estudiante
- Pasos que siguen los estudiantes en su proceso de aprendizaje
- Mejoran el aprendizaje de la lengua y ayudan a desarrollar la competencia lingüística.
- Pueden ser visibles (comportamientos, pasos que siguen, técnicas que emplean) o no visibles (pensamientos, procesos mentales)
- Incluyen la información y la memoria (conocimiento de vocabulario, reglas gramaticales)
- Permiten al estudiante ser más autónomo
- Amplían el papel de los docentes de lengua
- Se orientan hacia un problema
- Incluyen muchos aspectos, no solamente el cognitivo.
- Pueden enseñarse
- Son flexibles
- Reciben la influencia de una variedad de factores.

Los buenos estudiantes ocupan estrategias adecuadas para el aprendizaje de un segundo idioma es por eso que Rubin y Thompson (1982 citados en Nunan 1999) sugieren que un estudiante bueno o eficiente muestra las siguientes características en el aprendizaje del idioma inglés:

1. Encuentran su propia forma de aprendizaje
2. Organizan y acomodan la información que poseen sobre el idioma
3. Son creativos y experimentan con el idioma, imaginativos.
4. Crean sus propias oportunidades y encuentran estrategias para tener práctica en el uso del idioma, tanto dentro como fuera del salón de clases, practican en cualquier momento.
5. Aprenden a vivir con la incertidumbre de no entender todo lo que les dicen o leen y desarrollan estrategias para comprender lo que les dicen o leen.
6. Utilizan técnicas de nemónicas (rimas, asociación de palabras, etc.) de esta forma recuerdan lo que han aprendido, como palabras claves.
7. Analizan sus errores.
8. Utiliza sus conocimientos lingüísticos, incluyendo los de su primer idioma, para aprender el inglés.
9. Permiten que el contexto los auxilie en la comprensión.
10. Aprende a adivinar inteligentemente
11. Aprende trozos de lenguaje como un todo y aprende rutinas formalizadas para que les ayuden a desempeñarse.
12. Aprenden técnicas de producción (técnicas para mantener una conversación).

13. Aprende diferentes tipos de discursos, tanto oral como escrito y aprende a variar su lenguaje de acuerdo con la formalidad de la situación.

2.5. Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje que se presentan al estudiar la asignatura de inglés en las comunidades pequeñas como en Las Limas, son muy frecuentes, ya que los alumnos no han tenido contacto con el inglés en la primaria y no les agrada para nada enfrentarse con una lengua desconocida para ellos, por lo que el problema es la apatía que los alumnos presentan hacia la asignatura, esta se genera por no entender lo que les dicen y por el poco tiempo de estudio que le dedican a la asignatura.

El profesor debe de interesarse por mejorar el potenciar y la capacidad para aprender de sus alumnos. Muchos paradigmas se han roto con respecto a las dinámicas de clase a fin de que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje son síntomas que presentan los alumnos y es labor del profesor descubrir y conocer cuales son las causas que originan esos síntomas, conociendo esto es indispensable planear las actividades para atacar esos síntomas y eliminarlos por completo. Estos síntomas pueden ser persistentes, permanentes y propios del niño y no van ligados a su inteligencia, propiamente.

Sin embargo siempre existen debilidades que deben ser confrontadas en el salón de clase y se ha percibido que la mayoría de los alumnos tienen

problemas de aprendizaje en el área lingüística, tales como: estructuras gramaticales, vocabulario, tiempos verbales, pronunciación, y recordar las palabras, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de la secundaria de la Limas.

Un problema muy frecuente que se presenta en los alumnos de la Secundaria de la Limas es que los alumnos se ven afectados por que no tienen el apoyo de sus padres al momento de estudiar o elaborar sus tareas, no se dan cuenta de lo que a su hijo le está sucediendo cuando tiene un problema de aprendizaje, porque ellos mismos no tienen la comunicación con sus hijos como para detectarlos, debido a que no tienen estudios o hablan otra lengua diferente al español y es cuando el alumno no encuentra apoyo en casa, y esto dentro del salón ocasiona que no quieran participar por que hablan a “media lengua” como comúnmente se les dice y provoca que sus compañeros se rían de ellos y expresan “profe como quiere que hable inglés si ni siquiera puede hablar español”. Ocurre que muchos niños, con dificultades lecto – escritoras , especialmente la falta de habilidad lectora, y la falta para comunicarse no llegan a comprender el por qué tener que aprender inglés.

Sin embargo, la solución para los problemas de lingüística de los alumnos, no solo esta a cargo del profesor de español o de inglés; esta a cargo de todos los involucrados en la educación de los alumnos, se debe de presentar un trabajo colegiado para tratar de solucionar estos problemas (Proyecto Educativo Escolar 2004 – 2005)

La escuela secundaria debe ofrecer una educación de calidad donde se presente de manera primordial la función de la educación que es la de transformar al individuo para que conviva mejor en sociedad, desarrollando habilidades, capacidades y actitudes que le permitan enfrentar los retos que impone la sociedad.

CAPITULO 3

METODOLOGIA

La metodología es un procedimiento imprescindible en cualquier estudio o trabajo de investigación. La metodología “es la parte de la lógica que estudia los diversos métodos de los diversos órdenes de conocimiento”. (Diccionario de filosofía, 1983). Este estudio no consiste en inventar un método de investigación, sino, utilizar los métodos pertinentes para un específico tipo de estudio. Con la metodología seleccionada se describen aspectos importantes en torno a las estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés, en relación a los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57

3.1. Metodología de la Investigación

En este trabajo se recurre a la investigación cualitativa, como metodología; ya que esta permite abordar la investigación de un tema específico a partir de un punto de búsqueda para la comprensión global del fenómeno (Taylor, 1987). Tiene como propósito un fenómeno de estudio en su contexto real, por lo tanto el investigador debe enfocar su estudio y entender los fenómenos que se presentan en esta investigación tal y como lo señala Taylor & Bodgan (1987) “El fenomenólogo quiere entender los fenómenos desde la propia perspectiva del actor”, es decir se intenta un acercamiento a la realidad que se caracteriza por la producción de datos de carácter descriptivo.

Este trabajo de investigación no va encaminado a comprobar hipótesis ni a establecer patrones a seguir por un grupo de personas, va encaminado a comprender y a descubrir los fenómenos que se presentan en ciertas circunstancias y que se desarrollan en situaciones naturales. (Hernández, Fernández & Babtista, 2003).

Dentro de la metodología cualitativa se trabaja con la investigación exploratoria, descriptiva y evaluativa. Con la investigación explorativa se intentó explorar; esta investigación consiste en una serie de estudios diseñados para suministrar información en la toma de decisiones. El propósito de esta investigación, es formular hipótesis con referencia a los problemas potenciales y/o oportunidades presentes en la situación de decisión. Esta investigación, es apropiada cuando los objetivos incluyen, la identificación de problemas u oportunidades, el desarrollo del problema o de una oportunidad vagamente identificada, la adquisición de una mejor perspectiva sobre la extensión de las variables, establecimiento de prioridades, lograr perspectivas a nivel gerencial y de investigación, identificar y crear cursos de acción y la recolección de información sobre problemas asociados (Taylor, 1987).

Con la descriptiva se pretendió describir ya que esta investigación tiene como objetivo principal describir las características de la población o fenómeno que se estudia. Ella se encarga de estudiar al investigado (alumno), tratando de que responda a preguntas como: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cuándo?, etc. Estos estudios permiten al investigador tener una noción mucho mas clara de las necesidades, gustos,

etc, de sus alumnos o personas que va a dirigir la investigación Taylor (1987).

Y finalmente con la investigación evaluativa se intentó detectar el fracaso o éxito de las estrategias utilizadas por la maestra en la Asignatura de Inglés, por medio de la aplicación de los instrumentos preparados expresamente para este estudio. Ya que la evaluación evaluativa, consiste en la aplicación sistemática de los procedimientos de investigación social para la evaluación de la conceptualización, el diseño, la implantación y la utilidad de los programas de intervención social (mejora de programas).

3.1.1. Diseño de la Investigación

Como comenta Ander-Egg (2000) se trata de una investigación que implica una intensa participación y trabajo dentro del campo de estudio y el investigador es el agente sintetizador e interprete del análisis de datos.

Debido a que es situacional, parte de un problema específico dentro del contexto educativo de la Secundaria de las Limas. En la investigación el propósito fundamental es la búsqueda de alternativas para mejorar la práctica docente como lo señalan Cohen y Manion (1990), en este proyecto de implementación, es considerado como un sustento metodológico debido a que la implementación de estrategias de enseñanza buscan dar tanto al alumno como al maestro de la institución una herramienta, que pueda ser utilizada para el mayor aprovechamiento académico, y despertar el gusto por la asignatura.

Como se mencionaba en párrafos anteriores la presente investigación tiene el diseño exploratorio – descriptivo – evaluativo, inmerso en la metodología cualitativa. Esto implica comentar que el estudio presenta el diseño exploratorio por que el investigador debe buscar la realidad y aprehender todo lo que pueda del contexto investigado para obtener una información específica de un problema no explorado, ni estudiado anteriormente en la institución.

Su propósito es conocer las condiciones en las que se encuentran los alumnos de primer año de la institución educativa investigada y recabar la información completa sobre su contexto en torno a las clases de Inglés.

Es de diseño descriptivo, porque describe lo percibido respecto de una realidad. Como lo señalan Taylor y Bogdan (1998) es el “que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”, es decir, se estudia a las personas dentro de su propio entorno para comprender como acontecen las cosas dentro de una visión no global, sino más bien, específica de los hechos, tanto en la fase exploratoria como en las siguientes etapas que conforman la investigación. Es decir, se enfoca a describir las percepciones de los alumnos y maestros al utilizar las estrategias didácticas en la asignatura de Inglés I. Se enfoca a los procesos así como en la interpretación de datos recogidos dentro del contexto real y único y describe el significado de los hallazgos desde el punto de vista de los participantes. Como comentan Gay & Airasian (2000), se trata de una investigación que implica una intensa participación y trabajo dentro del campo de estudio y el investigador, como agente sintetizador e

interprete del análisis de datos, es el que describe los fenómenos observados tal y como se presentan (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2003).

Según Best (citado por Cohen y Manion, 1990) “la investigación descriptiva se preocupa de las condiciones o relaciones que existen; de las relaciones que prevalecen de las creencias, puntos de vista o actitudes que se mantienen; de los procesos en marcha;...” En esta investigación descriptiva, se observa una institución (El aprendizaje de la asignatura de inglés), sus grupos, métodos y materiales con la pretensión de lograr cambios cualitativos en la enseñanza del idioma inglés y las estrategias a seguir para su enseñanza.

Con el diseño evaluativo esta investigación se enfoca a evaluar, mediante instrumentos, la situación de los alumnos, profesores e institución proporcionando un informe, ya que según el Diccionario (2003), la evaluación es el proceso de obtener información y utilizarla para formular juicios, los cuales serán utilizados para hacer propuestas y recomendaciones.

3.1.2. Líneas de Investigación

Las líneas de investigación en las que se basa este trabajo son de acuerdo a las propuestas por La Maestría en Educación estudiada en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Esta investigación esta enfocada hacia el alumno, hacia las dificultades que presenta al estudiar la asignatura de inglés, por no haber

cursado esta asignatura en su educación primaria, y hacia las estrategias de enseñanza que el profesor aplica para superar las dificultades que el alumno presenta y tratar de llevar un grupo homogéneo.

El profesor es el que debe inyectar la motivación y el gusto a los alumnos que perciben que la asignatura de Inglés es fea y no les agrada. Los procedimientos de las actividades de la asignatura pueden ser atractivos para despertar el interés del alumno hacia los contenidos y el idioma inglés. De acuerdo al contexto donde se encuentra la institución educativa, el docente puede entregar a la sociedad alumnos de acuerdo a sus exigencias competitivas de esta nueva era, debido a los constantes cambios y al desarrollado mundo globalizado. La idea de que el alumno aprenda una segunda lengua debe prevalecer en las instituciones educativas.

3.1.3. Método De Recolección De Datos

Este apartado muestra la descripción y la justificación de la metodología de investigación que se usó en el mismo, así como la línea a seguir por el investigador.

Se hizo un análisis de contexto sociodemográfico que se analizó; obteniendo, las características, las condiciones de la institución, la diversidad de estudiantes que asisten a la escuela, al igual que los docentes que laboran en ella, y se eligió la asignatura como parte fundamental para este trabajo de investigación.

Finalmente, se hace una descripción de la población, de cómo se seleccionaron los participantes. Se dan a conocer los pormenores de los

instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos y los pasos que se ocuparon para su aplicación y se da un informe de los resultados de la aplicación de los instrumentos así como las recomendaciones a seguir.

El método de recolección de datos se relaciona con el uso de técnicas y de instrumentos que ayudan a la obtención de la información que se requiere como base y soporte importante de datos.

3.1.4. Contexto socio-demográfico en que se realizó el estudio

La Escuela Secundaria Técnica No. 57 se encuentra ubicada en el ejido de San Bartolo Tuxtepec, Oaxaca, cuenta con toda su plantilla de personal completa, el director de esta escuela con la inquietud de brindarle a la comunidad un mejor servicio educativo se dio a la tarea de investigar en que lugar de la región estaba con la carencia de una escuela secundaria para poner en marcha un módulo de extensión de esta secundaria.

Después de muchos estudios decidieron los directivos y el personal docente de la EST: No. 57 que el lugar idóneo era en la zona de las Limas ya que por esa zona no existía una institución de enseñanza técnica solo existía una tele-secundaria (proyecto de creación de la extensión) y se podían captar alumnos de las comunidades aledañas a esta secundaria, quedando ubicada en un lugar estratégico, en un punto medio entre un conjunto habitacional (INFONAVIT) y las comunidades de La Mina, El Yagual, Mata de Caña y al colonia el Esfuerzo.

Es así como se crea en el año 2000 el Módulo de extensión de la EST. No. 57 ubicada en la comunidad de Las Limas Tuxtepec, Oax. Esta se

encuentra a 30 minutos de la ciudad de Tuxtepec, pertenece a la zona escolar No. 16 con cabecera en la misma ciudad.

Funciona con 3 grupos, con un personal promedio de once elementos y una población escolar de 73 alumnos inscritos.

El módulo empezó a funcionar en un local prestado solo contaba con pizarrones y algunas sillas, actualmente ya tiene su espacio para el edificio escolar y poco a poco se va construyendo la escuela.

El módulo cuenta con la siguiente infraestructura:

1. Tres aulas para las asignaturas académicas. Estas a pesar que son “nuevas” no tienen las ventilas de cristal completas ya que la inquietud de los alumnos se ha encargado de romper algunos y no han sido repuestas.
2. Cada una de las aulas cuentan con su escritorio, pizarrón de acrílico y el mobiliario exacto para cada uno de los alumnos (sillas de paleta)
3. Un salón es ocupado como dirección, haciendo un total de cuatro salones. Todos han sido construidos con la ayuda del gobierno municipal, ya que el IEEPO (Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca) no ha construido ya que la escuela aún no cuenta con el número de alumnos para que sea una escuela con su propia clave y por tal motivo el IEEPO no puede construir.
4. Dos salones cuentan con cuatro ventiladores de techo, ya que la escuela esta ubicada en la cuenca del Papaloapan, lugar sumamente cálido con temperaturas aproximadas de 35 a 40 grado centígrados llegando en ocasiones a los 45, por lo que los ventiladores son

insuficientes en temporadas como la primavera. Otro salón cuenta solo con dos ventiladores y el salón que funge como dirección no tiene ventilador. Sin embargo la energía eléctrica no es constante y la mayor parte del tiempo no se cuenta con ella.

5. Hace dos años se construyó una palapa de lamina en forma rústica para impartir clases ya que solo había dos salones, actualmente se ocupa para salón de educación artística
6. Sanitarios de hombres y sanitarios de mujeres

La tecnología que se imparte es la de computación, sin embargo el módulo no cuenta con una sola computadora, los alumnos se tienen que trasladar a la EST No. 57 los días miércoles de cada semana para poder asistir al centro de computo de esta escuela, el cual cuenta con 20 computadoras, un salón para la enseñanza teórica, pizarrón de acrílico, un clima y un pequeño almacén. Los alumnos no tienen opción de otra tecnología.

El grupo del 1º D cuenta con 27 alumnos de los cuales once de ellos viven en el conjunto habitacional, cuatro viven en Mata de Caña, seis en la colonia el Esfuerzo y seis en el Yagual estos deben de viajar entre cinco y diez minutos diarios, estos jóvenes tienen edades entre los 12 y 15 años, la gran mayoría de ellos ayudan en sus hogares, en las labores del campo, los varones como cobradores en los urbanos o realizando cualquier otra actividad para ayudar en el sustento de su familia.

La mayoría de los estudiantes son de origen humilde y su situación familiar esta en crisis. Ya que las madres tienen que salir todo el día para

poder sostener económicamente a la familia. En la mayoría de los casos las mujeres ya no siguen estudiando por que algunas se casan por que tienen embarazos prematuros que es muy visto en esta zona, otras más porque no tiene el deseo de seguir estudiando ya que no les gusta y otras por que tienen que trabajar para el apoyo económico de la familia.

La plantilla de personal está formada por:

Nombre del profesor	Asignatura que imparte	Grupo que atiende
1. José Miguel López Mendoza	Español	1° "D" 2° "D"
2. Elizabeth Hermenegildo Virgen	Español	3° "D"
3. Hugo Avendaño Agustín	Formación cívica y ética Geografía Historia	1°, 2° y 3° "D" 1° y 2° "D" 1°, 2°, y 3° "D"
4. Soledad Ruiz	Física Química Introducción a la física y a la química	2° y 3° "D" 2° y 3° "D" 1° "D"
5. Nadya Ruth López Mendoza	Inglés	1°, 2° y 3° "D"
6. Omar López Reyes	Biología	1° "D"
7. Héctor Hernández Mata	Matemáticas	1°, 2° y 3° "D"
8. Yerit Zamira Martínez Hilario	Computación	1°, 2° y 3° "D"
9. José Mendoza Solís	Educación artística Educación física	1°, 2° y 3° "D" 3° "D"
10. Jorge Linaldi	Educación Física	1° y 2° "D"
11. Silvino Rojas Aragón	Coordinador	
12. Edson Orlando Rojas	Intendente	

Tabla 1. Plantilla de personal.

Los profesores del módulo en su mayoría son muy jóvenes, ya que la creación de este módulo permitió el ingreso de muchos jóvenes al magisterio, actualmente los maestros están estudiando la normal superior para obtener un perfil como profesor de educación secundaria ya que ninguno tiene dicho perfil todos tienen otra carrera a excepción del

coordinador que es el único de tiempo completo y con 28 años de antigüedad laboral, los demás son profesores con un promedio de 5 años de antigüedad y con 10 horas promedio.

La profesora de inglés no es la excepción ya que actualmente también esta estudiando la normal superior con la especialidad en inglés, ésta obtuvo las horas por la necesidad que existía en la escuela para cubrir esta asignatura. Solo son nueve horas. La asignatura de inglés no es de las materias favoritas entre los alumnos, les parece aburrida y difícil por que no le entienden, este es uno de los puntos que se tendrá que analizar y corroborar en esta investigación para mejorar el aprendizaje de la asignatura por parte de los alumnos así como de proporcionar la mejora de la enseñanza de la profesora en estudio.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según Selltiz, (1974 citado por Hernández, Fernández y Baptista 1991) la población es el grupo de todos los casos que comparten características comunes. También Valenzuela, (2003) la define como “un conjunto de individuos, objetos, acontecimientos, o valores medidos, que se definen como el universo de interés del evaluador”. A partir de estos conceptos se define que la población en estudio la integran los alumnos que forman parte de la comunidad escolar, así como los profesores que forman el personal docente de la Escuela Secundaria de las Limas, Módulo de Extensión de la EST. No. 57.

La totalidad de alumnos pertenecientes a esta escuela es de 73, inscritos en los tres diferentes grados. El primer grado cuenta con 27 alumnos de los cuales 16 son hombres y 11 son mujeres. El segundo grado cuenta con 19 alumnos de los cuales 18 son hombres y 1 es mujer y finalmente el grupo de tercero cuenta con 27 alumnos de los cuales 15 son hombres y 12 son mujeres; cuenta con diez maestros una para cada asignatura, un intendente y un coordinador de actividades.

Se observa que los estudiantes en su mayoría son hombres ya que este módulo tiene poco tiempo que empezó a funcionar y lo hizo en un lugar donde cuenta con la carencia de los servicios básicos tales como agua potable, drenaje, luz eléctrica, pavimentación de calles, edificio escolar y el esporádico servicio de transporte público. Es por estas situaciones que las familias que habitan la unidad habitacional próxima prefieren mandar a sus hijas a escuelas que cuenten con todos los servicios y la población escolar del Módulo crece con alumnos y alumnas de las comunidades rurales ubicadas al otro extremo de la unidad habitacional.

La formación académica de los estudiantes es muy similar, pues han realizado estudios de educación primaria en instituciones públicas de las comunidades de procedencia o en la escuela primaria de la unidad habitacional cercana. Sin embargo se observan diferencias relacionados con hábitos de estudios, costumbres, creencias y nivel económico.

Las edades oscilan entre los 12 y 15 años, lo que indica que están dentro de la edad escolar perteneciente al nivel de secundaria. Sus intereses giran en torno a actividades deportivas en su mayoría se inclinan por el

fútbol, artísticas o de entretenimiento como escuchar música, ver televisión, los videojuegos (maquinitas) o tener reuniones con amigos, etc.

Esta población para efectos del estudio se dividirá en dos categorías para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos:

- Docentes
- Alumnos

3.2.2. Muestra

La muestra según Hernández, Fernández y Baptista (1991) es un subgrupo de una población que reflejan las características de esta última. En este estudio se buscó que la muestra estuviera integrada por estudiantes que cursaban el primer grado de estudios de secundaria que cursan la asignatura de inglés, tomando una muestra de 27 alumnos.

Hernández, Fernández y Baptista 1991 mencionan que la muestra intencional llamada también dirigidas supone un procedimiento de elección informal y arbitrario que lleva al investigador a seleccionar de acuerdo a ciertos criterios aquellos sujetos que mejor se acomoden a la situación en estudio, este es el procedimiento que se ocupó para la selección de la muestra, ya que la intención de este estudio es la investigación de algunos de los problemas a los cuales se enfrentan los alumnos de primer grado de secundaria al cursar la asignatura de inglés. Por tal motivo, se eligió a los alumnos de primer grado, además a la maestra que imparte esta asignatura en este grado.

3.2.3. Sujetos de la Investigación

Los sujetos que integrarán este trabajo de acuerdo con los supuestos establecidos en el Capítulo I serán los 27 alumnos que cursan el primer grado de secundaria y la profesora de inglés, ya que son todos los elementos que los supuestos mencionan como parte del problema que se está investigando.

Actualmente los sujetos de la investigación toman clases de inglés con la investigadora del presente estudio ya que ella es la encargada de esta asignatura y comentando con los alumnos la problemática que se aborda, estuvieron de dispuestos en apoyarla para la elaboración del estudio.

Esta investigación se realizó con previo conocimiento por parte de la dirección de la escuela, sobre el oficio girado para dar autorización a la investigadora del grupo acerca de la solicitud para llevar a cabo este trabajo y estudio así como también se le dio parte al coordinador del módulo, proporcionándole los oficios correspondientes sin brincar jerarquías.

3.3. Técnicas e Instrumentos de investigación

En este apartado se describen las técnicas e instrumentos de investigación que se ocuparon para recabar la información necesaria para la realización de esta investigación. Estos instrumentos sirven al investigador para recabar la información lo más veraz posible y recabar los suficientes elementos para fundamentar el trabajo de investigación y dar una posible solución al problema planteado.

Esta investigación recurrió a las técnicas e instrumentos como lo son la Observación, Lista de cotejo, los Cuestionarios y las Entrevistas.

3.3.1. Técnicas de investigación

Al respecto, Ruiz (1999) dice que tres técnicas de recogida de datos destacan sobre todas las demás en los estudios cualitativos: la observación, la entrevista en profundidad y la lectura de textos”, en esta investigación solo se recurrió al uso de la observación de los alumnos y de las entrevistas a profundidad.

La observación es una técnica que aplicada de manera sistemática, apoyándose de un instrumento como la guía de observación de la clase, permite obtener la información necesaria para emitir juicios (Gronlund, 1974).

Stake (1998) comenta que en el transcurso de la observación, el investigador cualitativo en estudios de casos debe ir registrando adecuadamente los acontecimientos de tal manera que ofrezcan descripciones relativamente incuestionables para los análisis posteriores.

En este trabajo de investigación se recurrió a esta técnica y se observó al grupo de inglés de primer grado para que mediante este proceso se trate de solucionar los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos.

La entrevista, Taylor (1987) menciona que son “reiterados encuentros cara a cara con el investigador y los informantes, estos encuentros dirigidos hacia las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan en sus propias palabras”,

dentro de la fase exploratoria se llevó a cabo una entrevista a profundidad con un grupo de alumnos de primer grado que cursan la asignatura de inglés I y un pequeño grupo de padres de familia para recabar información sobre la desintegración familiar que presentan los alumnos y analizar si esta es un factor determinante para que el alumno de primer grado desarrolle sus habilidades de aprendizaje en la asignatura de inglés.

3.3.2. Instrumentos de investigación

Los instrumentos son, según lo define Valenzuela (2003), son los “medios y procedimientos que el evaluador emplea para recolectar datos”

En este trabajo de investigación se recurrió a la aplicación de cuestionarios como un instrumento para recabar información necesaria

El cuestionario según Zorrilla y Torres (1992) es un instrumento escrito que se contesta sin el apoyo del investigador, su construcción debe realizarse con instrucciones claras y anotaciones explicativas que permitan contestarlo con facilidad.

En esta investigación se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas, éste consiste en que el entrevistado dé su punto de vista sin tener que restringirse a seleccionar una de las opciones presentadas, este cuestionario se aplicó a los alumnos que cursan el primer grado de secundaria la asignatura de inglés en el módulo de extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57, para observar y describir si las dificultades que presentan los alumnos en la asignatura de Inglés se debe o no, a que no han cursado la misma asignatura, anteriormente en su educación primaria, además para detectar los motivos por los cuáles los alumnos se predisponen a pensar que

la asignatura de Inglés es difícil, permitiendo que ellos expresen su pensar en forma abierta.

Este cuestionario se aplicó con la finalidad de obtener datos que ayudarán a conocer la situación en la que se encontraban los estudiantes en relación con las habilidades, actitudes y problemas de aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso el Inglés.

3.4. Procesamiento y análisis de la investigación

En el presente apartado se describen los pasos que se siguieron para llevar a cabo el estudio de investigación retomándolo desde que se pidió autorización al director de la Escuela Secundaria Técnica No. 57 y al Coordinador del Módulo de Extensión ubicado en la comunidad de las Limas, Tuxtepec, Oaxaca.

3.4.1. Procedimiento de investigación

Primeramente se debe de realizar la selección de un tema de importancia para el investigador, para que posteriormente sea investigado, después, se genera un oficio para solicitar la autorización correspondiente, al director de la escuela donde se lleva a cabo el estudio, como se fue consiguiendo la información y los avances que se logran con la elaboración y aplicación de los instrumentos a los sujetos de estudio para poder realizar el análisis de los datos y sacar la información necesaria para el capítulo siguiente:

2. Se platicó informalmente con el Coordinador del Módulo para exponerle la intención del estudio, y él indicó que es lo que se podía llevar a cabo para que autorizaran la investigación. Posteriormente se hizo una solicitud impresa al Director de la escuela y al Coordinador del módulo (ver Anexo 5 y 6).
3. Las autoridades educativas de ambas instituciones respondieron a través de un oficio la aceptación de dicha investigación (ver Anexos 7 y 8).
4. Reconocer las fallas que presentan los alumnos al estar en una clase de Inglés Para determinar el problema de esta tesis que consistió en reconocer que realmente los alumnos tienen problemas al estar en las aulas, se realizó la observación a unas clases de inglés y el cuestionario a los alumnos para que ello expresen el por qué no les gusta el inglés.
5. Se realizó el vaciado de la información en una matriz para poder destacar el problema y definir, las preguntas, los objetivos y los supuestos de la investigación.
6. Se procedió a la búsqueda de información previa para conocer antecedentes de otros trabajos elaborados encontrándose únicamente investigaciones que informaban lo que son las estrategias, pero no sobre propuestas de estrategias desarrolladas para clases de inglés en escuelas secundarias técnicas.
7. Se recolectó la información para el desarrollo del Capítulo 1, indagando con los maestros que laboran en el módulo sobre la

historia de este, así como de la red de Internet, y documentos con los que cuenta la escuela que fueron útiles para recabar información

8. Se trabajó la Fundamentación teórica de la investigación, correspondiente al Capítulo 2. obteniendo información de algunos libros de texto para carrera magisterial, libros de la biblioteca digital de Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, folletos, datos, resúmenes, ensayos y documentos otorgados por diversos profesores.
9. En el Capítulo 3 se determinó y se planeo la metodología a seguir para la obtención de datos.
10. Se construyeron los instrumentos de obtención de datos (Anexos 9, 10, 11, 12,).
11. Después de aplicar los instrumentos se procedió a redactar y organizar los resultados presentados en el Capítulo 4. Con los resultados obtenidos se pudo elaborar el Proyecto de implementación para que el docente aplique nuevas estrategias de Inglés, en relación a los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos.
12. Seguidamente, se procedió a la aplicación de un cuestionario a Expertos maestros en la asignatura de Inglés para determinar la factibilidad y viabilidad del Proyecto (ver Anexo 16).
13. Los maestros expertos emitieron sus opiniones sobre el Proyecto de implementación, se les solicitó que dieran su validación respectiva (ver Anexos 19 y 20).

14. Todos los resultados permitieron analizar los Supuestos de investigación, vertidos en el Capítulo 1.
15. Se conformó el Capítulo 4 en dos partes. La primera parte es el Análisis y Triangulación de la información obtenida. La segunda parte del Capítulo 4 se conformó de la propuesta nacida de los resultados de la investigación.
16. Finalmente, se realizaron las conclusiones generales de la tesis en el Capítulo 5, además de proporcionar las recomendaciones derivadas de la investigación

3.4.2. Análisis de la Investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), hacen mención al análisis de datos en una investigación cualitativa, realizando un plan general, el cual va sufriendo modificaciones durante su aplicación, de acuerdo a las circunstancias encontradas. Los instrumentos utilizados durante la recolección de datos, permitieron obtener una serie de observaciones y descripciones que fueron tabuladas esto ayudó a realizar un examen crítico de la información, lo que llevó a una descomposición del fenómeno estudiado, enumerando las partes que lo componen, ordenándolas y clasificándolas.

Esto implicó un análisis de las partes que forman el tema estudiado, para hallar las relaciones y dependencias que existen en la totalidad. El método analítico utilizado llevará a la síntesis lo que permitió rehacer y representar de forma condensada, clara y organizada toda la información.

Esta reconstrucción de la realidad, llevó a entender las acciones de los sujetos en estudio.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS

El presente capítulo muestra los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación elaborados, valorados y presentados en el capítulo 3 de este trabajo de investigación.

Para la recolección de los datos primeramente se aplicó la Guía de observación, esta se hizo en dos formas de manera externa y una auto-observación, la aplicación de manera externa estuvo a cargo de la maestra Yerit Zamira Martínez Hilario, esta observación estuvo bajo la responsabilidad de ella por ser la única maestra que estaba en el momento de la observación.

Posteriormente se aplicó un cuestionario mixto a los alumnos que cursan la asignatura de Inglés de primer grado, este cuestionario contenía preguntas abiertas y de opción múltiple.

Continuando con el proceso de obtención de información se le aplicó el cuestionario de análisis y resultados a maestros que imparten la asignatura de inglés a nivel secundaria.

4.1. Resultados obtenidos de la Guía de observación

Este instrumento se aplicó para cumplir el objetivo 1 presentado en el Capítulo 1 de la tesis, el cuál implicó analizar y describir las estrategias que el maestro utiliza para tratar de solucionar los problemas de aprendizaje que presentan sus alumnos de primer grado de secundaria de las Limas.

Proceso de observación:

1. Al comenzar los temas el maestro indica cuál es el tema a tratar. La clase que se observo no dio a conocer el tema a tratar, los alumnos sabían el tema por que al inicio de cada tema se da el nombre, la clase observada fue una clase intermedia del tema.

2. Menciona a los alumnos el objetivo a cubrir en la clase. Observación externa; el momento que se observo la clase si dio a conocer los objetivos que desean cubrir a pesar que el tema no se menciona. Auto – observación, cada clase se menciona los objetivos que se desean alcanzar, si una clase se termina y no se cubrió el objetivo se sigue en la siguiente clase.

3. La metodología planteada está resultando eficaz para la participación activa de los alumnos. Observación externa; en la clase se observa poca participación, tal vez por que la maestra estuvo explicando el tema y no permitió la participación de los alumnos. Auto – observación; la participación observada fue poca ya que se estaba explicando un tema nuevo que los alumnos desconocían, el tema es presentar a una tercera persona.

4. Existe una secuencia de contenidos en las planeaciones semanales y/o bimestrales. Observación externa; el contenido que el maestro esta tratando en clase corresponde a la planeación que se entrega al inicio de año a la coordinación académica. Auto – observación; los contenidos van de acuerdo a los propuestos en el cronograma, se hace una adecuada distribución de los temas para que el programa anual se distribuya en cinco bimestres.

5. Existe interrelación entre los contenidos de las diferentes asignaturas. Observación externa; en ningún momento la maestra propuso que se relacionaran los contenidos de la clase con otras asignaturas. Auto – observación; la materia de ingles no se relaciona con otras asignaturas, y solo se abarcan los temas propuestos en el plan de estudios, sin consultar otras asignaturas.

6. Se plantean diversas actividades para abordar un contenido respetando las diferentes habilidades de los alumnos. Observación externa; en el tema que la maestra explicaba no se plantearon diversas actividades, mucho menos se enfocaba a las diferentes habilidades de los alumnos. Auto – observación. En esta clase no se pudieron tomar en cuenta varias actividades ya que se trataba de un tema nuevo, sin embargo cuando los alumnos comprenden el tema, se plantean diversas actividades de acuerdo a la comprensión del tema por parte de los alumnos.

7. La secuencia de la clase es de acuerdo a lo presentado en la planeación o unidad didáctica. Observación externa; la secuencia que la maestra lleva en su clase va acorde a la que se presenta en la unidad didáctica, esta se hace cada quince días. Auto – observación; se trata de ir a la par en la clase con la unidad didáctica, si por algún motivo no se alcanza a ver los temas que contiene la unidad didáctica, se aplaza a una semana más.

8. Contempla el uso de materiales didácticos diversos para los diferentes estilos de aprendizaje. Observación externa; en la exposición de la clase observad, solo utilizo fichas y el pizarrón. Auto – observación; no se

utilizan muchos materiales didácticos ya que no existen muchos en la escuela.

9. Los recursos didácticos son los necesarios para la comprensión de los temas. Observación externa; los recursos con los que cuenta el profesor son muy limitados, sin embargo puede ocupar otros recursos que la maestra imagine y cree para la comprensión de los textos por parte de los alumnos. Auto - observación; no se cuenta con los recursos deseados para llevar a cabo una clase dinámica, sin embargo se ocupa la grabadora para recrear lo auditivo.

10. Hay observaciones que den cuenta de los resultados o alcances de la planeación. Observación externa; no cuenta con un documento u observación del alcance de su planeación como lo puede ser la bitácora del profesor o el diario del alumno. Auto – observación; no existe documento alguno, solo la libreta de apuntes de los alumnos y la de la maestra.

11. Se observa que la planeación cumple con los alcances previstos. Observación externa, no se logro observar ya que no existen anotaciones de los alcances obtenidos. Auto – observación, no se observo.

12. Se plantean diversos grados de dificultad para abordar una actividad. Observación externa; las actividades se plantean en diversos grados de dificultad, dando oportunidad de participación a todos los muchachos del grupo. Auto – observación. Las actividades que se realizan y se proponen en casa representan diversos grados de dificultad con el fin de obtener la participación de todo el grupo.

13. Mantiene interesado a los alumnos durante el tiempo de clases. Observación externa; los alumnos se mostraron muy inquietos, algunos platicaban, otros jugaban con el compañero, otros estaban al pendiente del camión que pasa enfrente de la escuela, esto demuestra el poco interés que tienen los alumnos a la clase y hacia el profesor. Auto – observación; es difícil captar el interés de todos los estudiantes y canalizarlo.

14. Las instrucciones verbales son entendidas por los alumnos. Observación externa; al realizar una actividad la maestra pregunto si ya habían entendido, todos afirmaron, sin embargo a la hora de realizar la actividad existieron varias dudas que fueron preguntadas a la maestra y comentan que lo mismo sucede en el examen bimestral el alumno no entiende las instrucciones. Auto – observación. Cualquier duda que les queda se le aclara, ya que en ocasiones no quedan entendidas las instrucciones ya que están en inglés.

15. Presta atención a los alumnos sin manifestar preferencia o rechazos. Observación externa; la maestra trata de ser equitativa, dando oportunidad a todos. Auto – observación; todo aquel que participa o tiene alguna duda, la maestra la aclara.

16. Respeta las opiniones de los alumnos y los apoya en sus dudas. Observación externa. La maestra trata de que todos los alumnos aprendan, sin distinción de personas, escuchando a todos por igual. Auto – observación. Se trata de escuchar a los alumnos para conocer sus estilos de aprendizaje.

17. Propicia la interacción alumno – alumno. Observación externa; esta observación se propicio en los alumnos cuando practicaron la presentación de su compañero con el otro, se interactuó en tercias. Auto – observación; para que exista un aprendizaje significativo se trata de que los alumnos practiquen entre ellos por medio de diálogos o trabajos en equipo.

18. Propicia la interacción alumno – maestro. Observación externa; en la clase observada no propicio la interacción ya que la maestra solo se dedico a explicar el tema y cada que surgía una duda por parte de los alumnos, ella argumentaba que las preguntas se realizan al final del tema. Auto – observación; la clase se trataba de explicar un tema nuevo, y los alumnos deben de escuchar y las preguntas se dejan al final.

19. Mantiene la motivación del alumno en el desarrollo del aprendizaje. Observación externa; la maestra trata de captar la atención de los alumnos y los trata de motivar haciéndoles comprender lo importante que es el inglés para su vida futura y que tan útil es, sin embargo no es suficiente para que los alumnos se motiven para el estudio del inglés. Auto – observación; las platicas, dinámicas y técnicas que se utilizan para motivar a los alumnos en la mayoría de las ocasiones no resultan ya que a los alumnos no les gusta el inglés por que no le entiende.

20. Cuáles son las estrategias de aprendizaje que promueve la maestra. Observación externa; la maestra trata de que los alumnos entiendan lo expuesto en cada clase mediante la inferencia de vocabulario y la similitud de palabreas en español, sobre todo trata de poner ejemplos reales. Auto – observación; se utilizan diferentes estrategias como lo son la

predicción, identificación de palabras, inferencia de vocabulario, práctica de diálogos, etc.

4. 2. Resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los alumnos de primer grado de secundaria de las Limas, Tuxtepec, Oaxaca.

Este instrumento se relaciona con los objetivos 2, 3 y 5 que en el primer capítulo se establecieron con el fin de analizar cada pregunta y describir las dificultades que tienen para aprender el idioma inglés los alumnos de primer grado de secundaria de la Limas y comprobar si esto se debe o no, a que no hayan cursado la misma asignatura anteriormente, así como también detectar y describir los motivos por los cuales los alumnos se predisponen a pensar que la asignatura de inglés es difícil.

El cuestionario se aplico a 22 alumnos que cursan la asignatura de inglés en primer grado, estos vienen de diferentes escuelas que se encuentran en comunidades cercanas a la secundaria.

A continuación se describe esta información:

4.2.1. Gusto por la asignatura de Inglés.

La primer parte del cuestionario hace preguntas para detectar el gusto de los alumnos por la asignatura de inglés.

En la pregunta 1. ¿Has cursado la materia de inglés anteriormente (primaria)? Las respuestas se inclinaron por contestar que no pues el 64% del grupo no ha cursado la asignatura, el 34% de los alumnos la cursaron pero solo en el último grado primaria, estos alumnos son los que estudiaron en la unidad habitacional que se encuentra cerca de la escuela, los otros

alumnos provienen de comunidades marginadas y las escuelas no cuentan con un maestro de inglés. Esta pregunta proporciona información para ver el grado de inglés que los alumnos poseen y si han tenido contacto académico anteriormente.

En la pregunta 2. ¿Cuántas veces a la semana tienes clases de inglés? La respuesta indica que los alumnos están muy al pendiente de su horario, conociendo los módulos pertinentes a cada asignatura, el 90% de los alumnos saben que inglés tienen 3 módulos a la semana y el 10% de los alumnos no están enterados.

En la pregunta 3. ¿Entras a todas tus clases de inglés que tienes en la semana? Las opiniones varían, el 82% de los alumnos si asisten con regularidad a la asignatura de ingles por distintas circunstancias como lo son un reporte, por gusto o por obligación, el 18% de los alumnos no entran a la clase por lo menos una vez a la semana. Sin embargo con los resultados obtenidos mediante esta pregunta no demuestra que si el 82% de los alumnos asistentes a la clase ponen atención logrando un aprendizaje significativo.

En la pregunta 4. ¿Te gusta la clase de Inglés?, la respuesta a esta pregunta se relacionan con el objetivo 5 ya que proporciona información por el gusto de la asignatura, el 68% de los alumnos mencionaron que sí les gusta la asignatura pero se les dificulta por que no le entienden a las palabras ya que se escriben de una manera, se pronuncian de otra y significan otra cosa totalmente diferente a como se oyen. El 32% de los

alumnos no les gusta el inglés por que no le entienden a la maestra, ni al inglés.

En la pregunta 5 ¿Consideras aburrida la clase de Inglés que te imparte la maestra? La respuesta se dividió ya que el 46 % de los alumnos se les hace aburrida la clase, por tal motivo no participan, es un número mayor a los alumnos que no les gusta el inglés por lo tanto existen niños que sí les gusta el inglés pero consideran aburrida la forma de enseñar de la maestra. El 54% de los alumnos no se les hace aburrida y mencionan que les gusta participar en la clase ya que de esta forma se les hace dinámica la clase y pasa rápido el tiempo.

En la pregunta 6. ¿Te gusta participar en la clase de Inglés? Las respuestas señalaron que al 68% de los alumnos les gusta participar en la clase siempre y cuando hayan entendido el tema de lo contrario no participan, el 32% de los alumnos no les gusta participar, coincide con el mismo porcentaje de alumnos que no les gusta la clase.

En la pregunta 7. ¿Cuándo el maestro pregunta, eres uno de los primeros que desea participar? La respuesta se invirtió con relación a las respuestas anteriores, el 22% de los alumnos son niños de buen nivel académico y son los que primero desean participar, el 78% de ellos no lo hace ya que en la mayoría de las ocasiones no queda bien comprendido el tema o simplemente no les gusta participar.

En la pregunta 8. ¿La maestra te ha enseñado cantos en inglés para familiarizarte con el idioma Inglés? ¿Te gustaría que así fuera? La respuesta mostró como la maestra no esta pendiente del gusto de sus alumnos en las

diversas formas por las cuales quieren aprender ya que el 77% menciona que si les gustaría que la maestra les enseñe cantos en inglés el 23% de ellos no les gustaría. Y el 90% de los alumnos menciona que la maestra no les enseña nada de cantos.

En la pregunta 9. ¿Consideras que tu maestra te enseña bien el inglés? Los alumnos en un 81% señalaron que la maestra es buena enseñando inglés ya que ya que trata que todos entiendan y se esmera para que les guste el inglés, pero mencionan que en algunas ocasiones su clase es muy aburrida y solo habla ella. El 19% menciona que no saben nada de inglés y que no le entienden por que la maestra no enseña bien.

La pregunta 10. ¿Apuntas solo lo que te dice la maestra que debes de apuntar o lo que tú consideras más importante dentro de la clase? Refleja como los alumnos están robotizados y hacen solo lo que la maestra les indica, un 91% considera que no deben de tomar notas adicionales, consideran que no es importante lo demás, solo lo que la maestra les indica copiar. Solo el 9% toman notas adicionales.

La pregunta 11 ¿Con qué frecuencia estudias tus apuntes de Inglés? Se encontró un resultado que los alumnos no estudian y ese es un fuerte factor por el que existe reprobación en esta asignatura. El 82% de ellos estudia solo un día antes del examen. El 4% estudia cada semana, otro 4% estudia cada 15 días y el 9% no estudia.

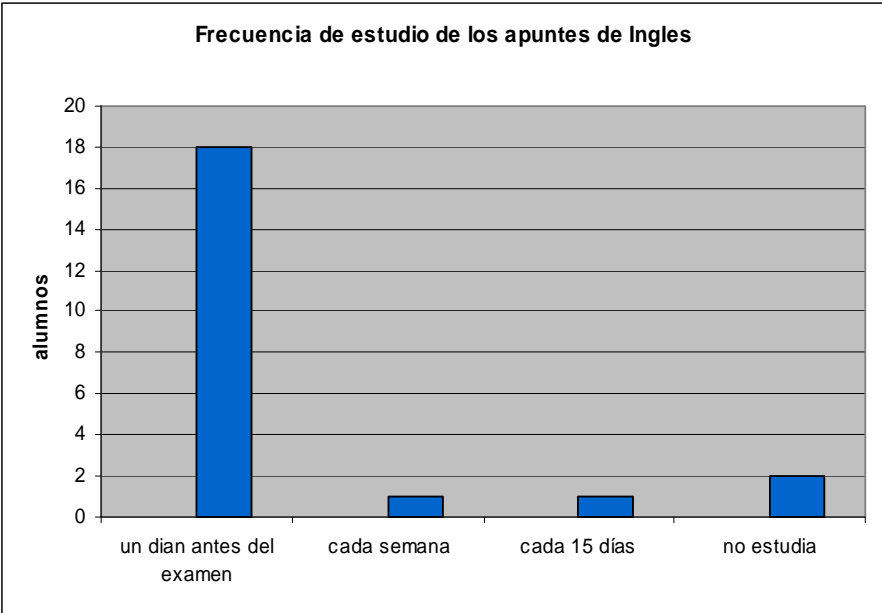


Figura 1: Pregunta 11

La pregunta 12. ¿Crees que la maestra planea su clase de Inglés con anticipación o solo improvisa cuando llega al salón? La respuesta a esta pregunta muestra que la maestra planea su clase ya que el 82% de los alumnos mencionaron que la maestra si planea su clase por que lleva sus apuntes en una libreta. Sólo el 18% de ellos manifiesta que la maestra improvisa su clase por que en ocasiones no sabe ni en que tema se quedaron y les pregunta.

En la pregunta 13. ¿Cuál es la asignatura que más te gusta? Ninguno de los alumnos menciona que la asignatura que mas les gusta es el inglés, esta asignatura no es de su preferencia, ellos se inclinan por español 64%, matemáticas 18% e historia 18%.

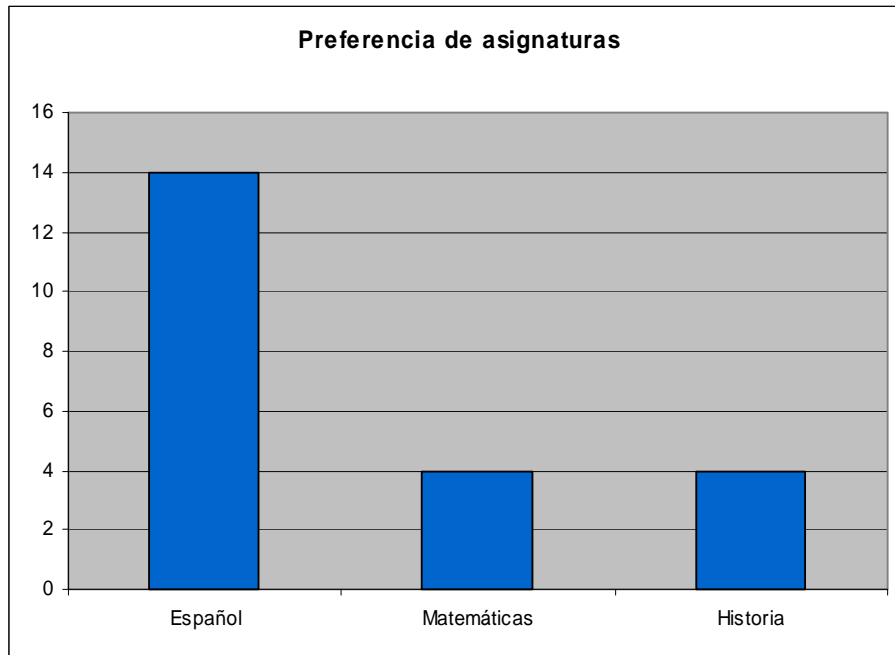


Figura 2: Pregunta 13

En la pregunta 14. ¿Con qué frecuencia utilizas el libro de texto de Inglés?, los alumnos mencionaron que sí ocupan su libro de texto, solo que el 54% mencionó que lo ocupan todos los días que les toca la clase de inglés ya que la maestra les exige que deben de llevar el libro de texto. El 16% indica que solo lo ocupan una vez a la semana. En esta pregunta los alumnos expresaron su molestia por no poder rayar el libro, solo lo observan, no lo pueden rayar por que al final del ciclo escolar lo tienen que regresar para ser ocupados por los alumnos que el siguiente ciclo serán alumnos de esa institución. Todas las actividades deben de ser copiadas en la libreta y en ocasiones sacan copias para poder rayar.

4.2.2. Forma de enseñanza del profesor según la opinión del alumno.

La pregunta 15. ¿Te gustaría que te diera clases de Inglés, la misma maestra el próximo ciclo escolar? Refleja que el 82% de los alumnos esta a

gusto con la maestra y están de acuerdo que la misma maestra les imparta la clase de inglés en segundo grado de secundaria, algunos argumentan que es buena honda y muy accesible, que se sienten en confianza con ella. El 18% de los alumnos dicen que no están dispuestos a que les de la misma maestra por que es muy exigente.

En la pregunta 16. ¿Te gusta la forma en como te da la clase de Inglés la maestra? El 82% de los alumnos coincidieron en que sí les gusta como da la clase la maestra, ya que trata de hacerla amena e interesante para ellos, expresaron que en algunas ocasiones le piden a la maestra realizar actividades diferentes a la asignatura y la maestra accede a la petición. El 18% de los alumnos mencionaron que les aburre la maestra, que cada día que les toca inglés piden para que no llegue la maestra.

La pregunta anterior va relacionada con la pregunta 17 ¿Consideras que es la correcta? A esto el 86% de los alumnos mencionaron que es la forma correcta por que han aprendido algunas cosas en inglés y que no pueden dar una opinión si es la mejor o no por que no han tenido una clase de ingles anteriormente. El 14% mencionan que no es la forma correcta.

En la pregunta 18 ¿La maestra te da a conocer los temas que estudiarás al inicio de cada bimestre? Los alumnos responde que la maestra siempre da a conocer los temas que se abordan en cada bimestre, la maestra pide que los apunten en una hoja limpia al inicio de cada bimestre, esto lo aseguran el 90% de los alumnos, el 10% dice que no escriben los temas.

La pregunta 19 sirve para conocer el sentimiento de los alumnos hacia la forma de evaluar de la maestra, para esto se les pregunto ¿Te gusta la forma en que te evalúa la maestra de Inglés? Ellos dijeron que sí 63% pues la maestra los evalúa en todo el bimestre y al final los promedia con la evaluación bimestral y el 37% no esta de acuerdo por que argumentan que los ponen a trabajar demasiado.

La pregunta 20. ¿Las instrucciones que te da la maestra de Inglés al realizar una actividad son claras y las entiendes? El 54% de los alumnos mencionaron que las instrucciones les quedan claras y entendibles ya que la maestra les repite dos o tres veces la instrucción, el 23% de los alumnos no las entienden y el 23% restante en ocasiones no las entiende.

En la pregunta 21. ¿Qué materiales utiliza la maestra de Inglés para impartir su clase? Esta pregunta da evidencia del recurso al que recurre la maestra para impartir la clase y que sea entretenida para los alumnos, el 59% de los alumnos aseguran que la maestra no utiliza material didáctico para impartir la clase de ingles solo recurre al pizarrón y marcadores de colores, el 22% de los alumnos mencionaron que en contadas ocasiones la maestra recurre a grabaciones para realizar ejercicios referentes a un tema específico, y el 14% menciona que utiliza láminas con dibujos o alusivas a los temas, el 5% mencionó que no utiliza nada.

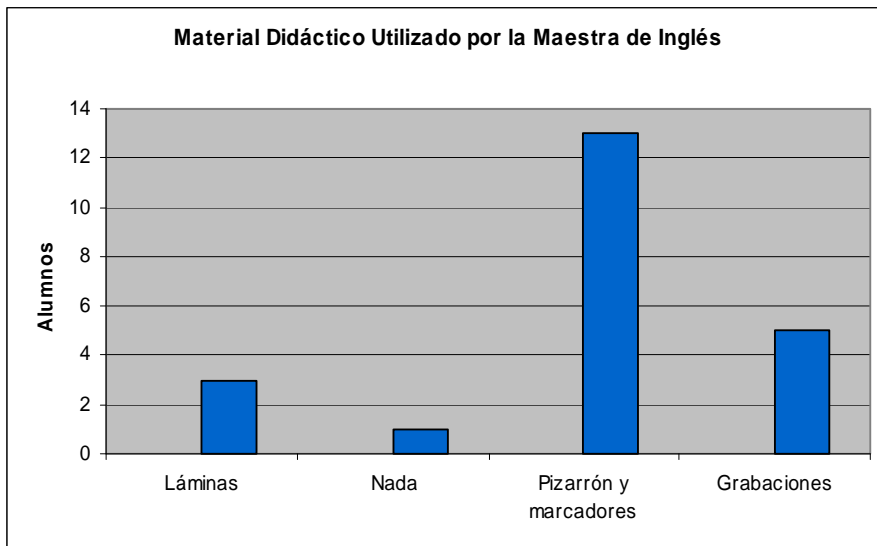


Figura 3: Pregunta 21

La pregunta 22. ¿Consideras que la maestra domina la asignatura como para que esté al frente del salón enseñándote? Proporciona la seguridad que la maestra irradia al momento de impartir su clase, los alumnos en un 81% consideran que la maestra domina el tema ya que tiene una buena pronunciación y conoce las palabras que están en el libro, el 19% de los alumnos consideran que la maestra no domina la asignatura.

Pregunta 23. ¿Menciona alguna actividad que recuerdes que te pareció divertida y lograste entender y aprender el tema? Esta pregunta analiza las diversas opiniones que tienen los alumnos con respecto a las actividades que prefieren realizar dentro del salón. Se analizó que el 36% les gusta llevar a cabo actividades lúdicas donde puedan promover su aprendizaje.

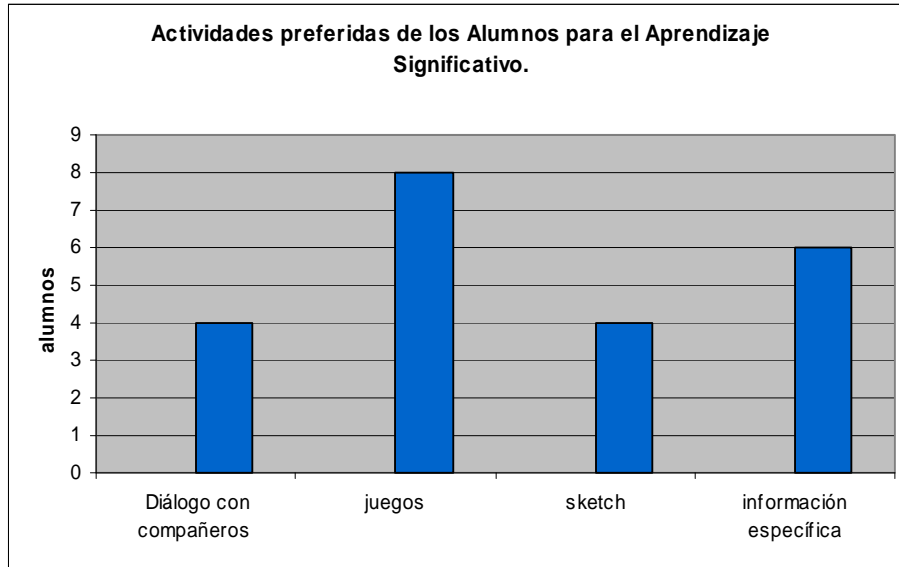


Figura 4: Pregunta 23

La pregunta 24 permite conocer el sentir de los alumnos con respecto al apoyo que le brinda la maestra en los momentos que él se confunde. ¿Cuándo participas y te equivocas la maestra te pone en evidencia frente del grupo, sientes que te apoya y hace que reflexiones de tu error y aclara tus dudas?, el 82% de los alumnos mencionó que la maestra los apoya para que ellos reflexionen en los errores que incurren, apoyándolos en aclarar sus dudas en el momento de participar y equivocarse. El 13% de los alumnos mencionaron que los pone en evidencia frente al grupo y el 5% expresa que la maestra no hace nada.

Pregunta 25. ¿Realizas trabajos de Inglés en equipos? Los alumnos mencionaron que sí les gusta trabajar en equipo ya que despejan sus dudas entre ellos y si no le preguntan a la maestra, sin embargo el 14% de ellos mencionó que no les gusta trabajar en equipo por que algunos de sus compañeros no trabajan y solo esperan que lo hagan los demás para copiarse y obtener una calificación.

Pregunta 26. ¿Alguna vez la maestra de Inglés ha tomado en cuenta alguna propuesta tuya para desarrollar un tema?, la maestra no deja que los alumnos intervengan en su proceso de enseñanza – aprendizaje, el 40% mencionó que no les toma parecer, el 36% afirma que solo en determinadas ocasiones y el 24% si les ha tomado su opinión.

En la pregunta 27. ¿Realizas actividades lúdicas dentro de la clase? El 68% de los alumnos mencionaron que la maestra los apoya con actividades lúdicas, esto los hace mantenerse despiertos, entretenidos e interesados en la clase y a la vez hace más fácil y divertido el aprendizaje, el 32% restante contestó que no.

La pregunta 28. ¿La maestra vuelve a explicar el tema cuando los alumnos no entienden de Inglés? Los alumnos en un 86% están muy concientes de que la maestra les explica cuantas veces sea necesario sin perder mucho tiempo, el 14% menciona que no les vuelven a explicar.

En la pregunta 29. El profesor de inglés te ha propuesto proyectos retadores que mantengan tu interés por el curso: el interés de los alumnos por estudiar inglés solo en algunas ocasiones se ve reflejado por la insistencia del profesor 77% y el 23% menciona que la maestra no propone proyectos retadores que mantengan su interés por la clase.

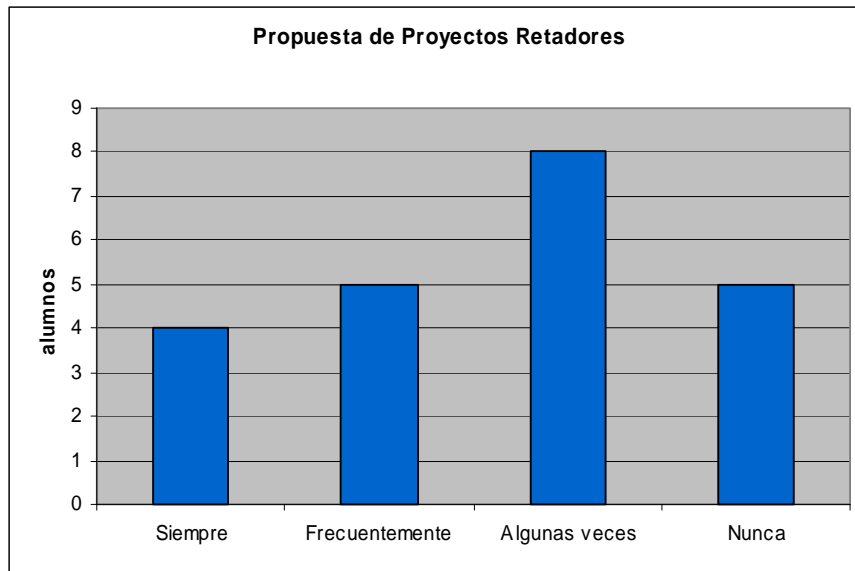


Figura 5: Pregunta 29

En la pregunta 30 El profesor de inglés te ha propuesto proyectos originales que ayudan a desarrollar las habilidades que posees: en un mismo porcentaje que la pregunta anterior el 77% de los alumnos mencionan que en algunas ocasiones el maestro propone proyectos originales que les ayuden a desarrollar habilidades que poseen.

La pregunta 31. El problema por el cual se te complica la materia de inglés está en: el 9% de los alumnos consideran que no aprenden por la forma de enseñar del profesor. El 82% opina que la causa por la que no aprenden es por que ellos no le dan el tiempo suficiente al estudio de la asignatura, el 9% restante consideran que las clases son muy aburridas y simplemente no les gusta el inglés.

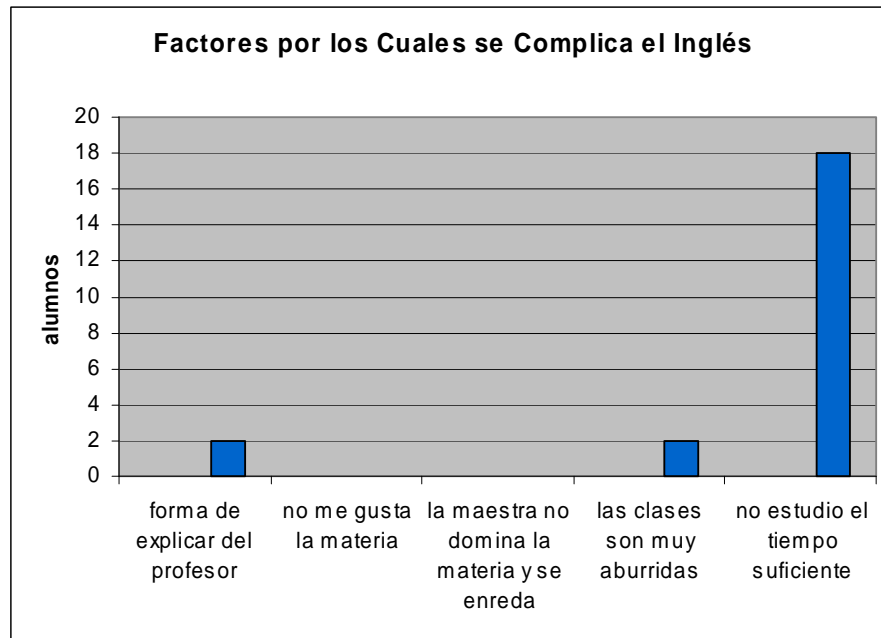


Figura 6: Pregunta 31

La pregunta 32. La forma que te resulta más fácil aprender inglés es: el 32% de los alumnos recaen en que la práctica con los compañeros es lo más importante para aprender inglés, después que el maestro les explica y lo llevan a la práctica cotidiana, le sigue el recurso auditivo con un 23% de aceptación. Solo el 9% mencionó que con la simple explicación del profesor es suficiente.

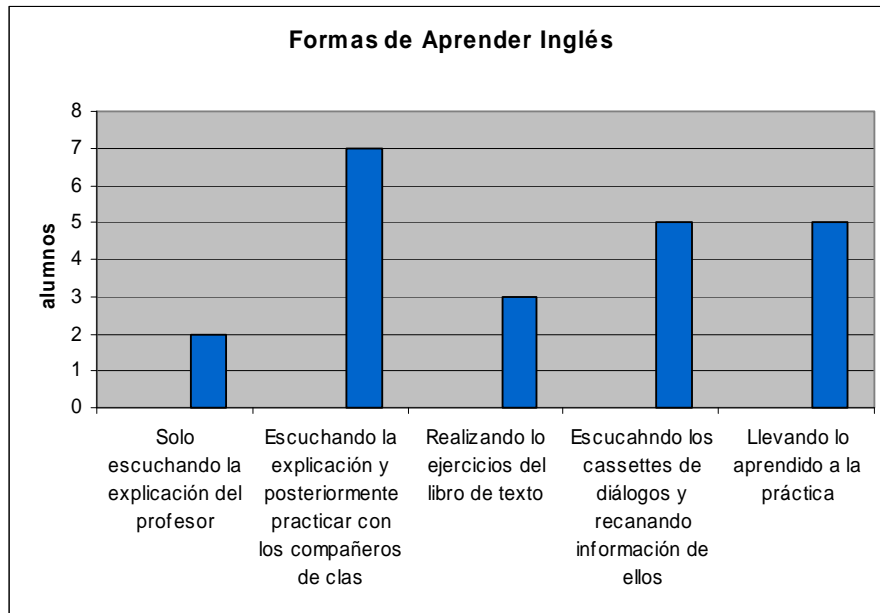


Figura 7: Pregunta 32

La pregunta 33 Según tu opinión de que material didáctico debe apoyarse el profesor para que sea más entretenida la clase: nos proporciona el siguiente resultado: los alumnos ya no quieren solo como recurso didáctico el pizarrón y el gis 9%. Ahora ellos se inclinaron por la música y por los diálogos que se presenten en audio-cassettes o videos para que la clase sea atractiva y así poder comprender para después hablar y comunicarse en inglés 36%. También se observó que el libro de texto no debe de ser el único recurso que emplee la maestra, la maestra debe de modificar su enseñanza y buscar actividades atractivas que logren captar la atención de los alumnos.

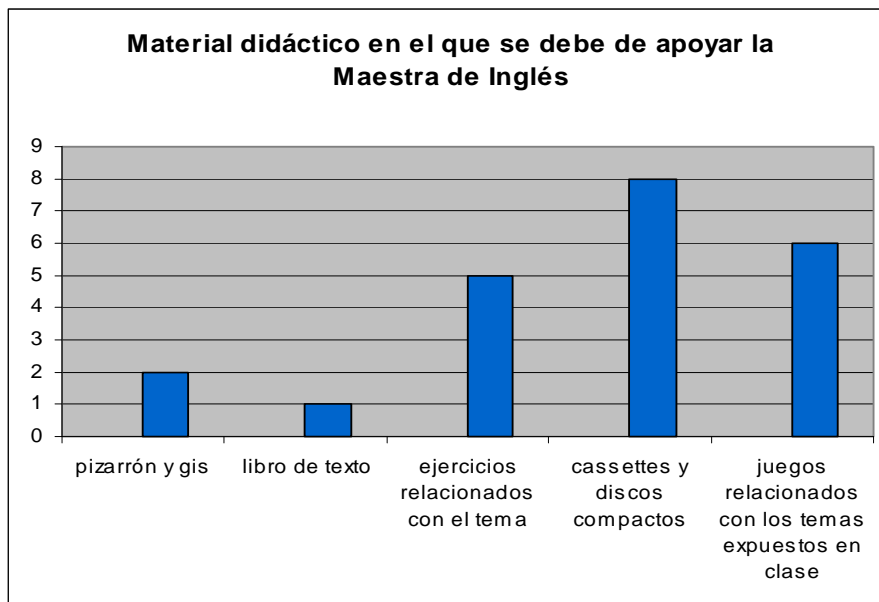


Figura 8: Pregunta 33

4.3. Resultados obtenidos de la entrevista a los padres de familia de los alumnos de primer grado de secundaria.

Este instrumento se aplicó para cumplir el objetivo 4, que en el primer capítulo se estableció con el fin de analizar si la situación familiar es un factor determinante para que el alumno de primer grado desarrolle sus habilidades de aprendizaje en la asignatura de inglés. Se realizó una entrevista a quince padres de familia. Esta entrevista sirvió para que el padre de familia expresara cuál es su pensar con respecto a la asignatura de inglés.

Las dos primeras preguntas de la entrevista sirvieron para conocer cuál es la ocupación del padre y de la madre, así como el tiempo que pasan fuera de casa por cuestiones laborales y conocer el tiempo que dedican a estar con sus hijos, y por finalmente, sirvió para saber cuál es el último grado de estudio que tienen ambos, así se analiza si los padres tienen la suficiente

capacidad académica para ayudar a sus hijos en la elaboración de tareas de la asignatura de inglés. La información obtenida refleja que el 40% de los padres se dedican a las labores del campo y salen desde temprano de sus casas regresando por las tardes, después de todo un día de trabajo bajo el rayo del sol ya sin ganas de revisar las tareas de sus hijos u obligarlos a estudiar, el 20% de ellos son obreros y trabajan en la Compañía Cervecera del Trópico, cubren un periodo de trabajo de 8 hrs. Teniendo horarios mixtos van cambiando cada semana, los horarios son de siete a tres de la tarde, de tres de la tarde a 11 de la noche y de 11 de la noche a 7 de la mañana. El 13% de los padres son policías, ellos trabajan un día si y un día no. El 27% restante tiene otros empleos como lo s son comerciantes, secretarios, empleados; ellos están fuera de sus casas un promedio de 10 horas al día. Con respecto al grado de estudios, el 67% de los padres no terminaron la primaria, el 20% tiene secundaria y el 13% la preparatoria.

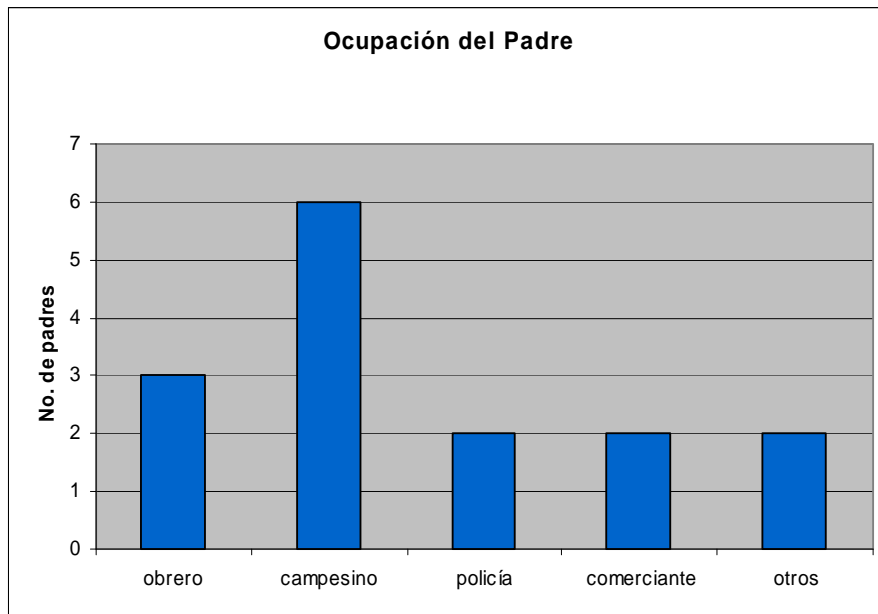


Figura 9: Ocupación de los Padres

Con respecto a las madres de los alumnos ellas en un 67% son amas de casa, se dedican a sus hijos y a sus esposos, su labor es mantener la casa limpia, así como la ropa, tener la comida lista a la hora que llega el esposo a comer, el 33% esta todo el día fuera de casa tratando de llevar unos pesos para mantener a los hijos pero dejando solo a sus hijos sin estar pendiente de su educación y de su situación en la escuela. El nivel de estudio de las madres es muy bajo, el 53% tienen la primaria, el 40% tienen secundaria y un 7% la preparatoria.

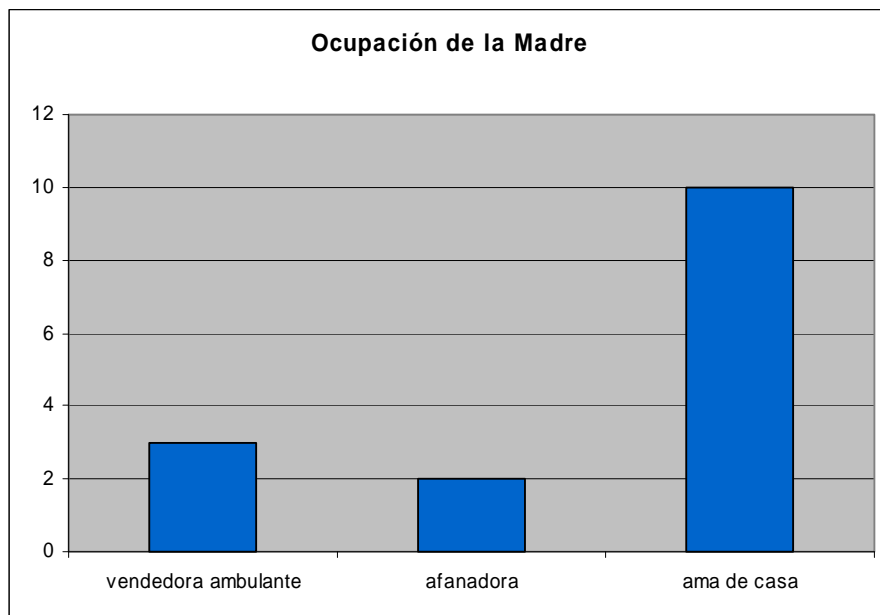


Figura 10: Ocupación de la Madre

La pregunta 1 ¿Viven en casa propia? Se realizó para conocer si una parte de ingreso de los padres se destina al pago de renta, el 73% de los alumnos viven en casa propia, pero las condiciones de sus casas son muy malas, las casas son de lámina y algunas no cuentan con piso de cemento, son de piso de tierra, las que se encuentran en mejores situaciones son los alumnos que viven en la comunidad habitacional, son casa pequeñas pero de losa y con baños adentro y en su mayoría con dos recamaras.

La pregunta 2 ¿Cuál es el número de hijos que dependen económicamente de usted? Se formulo para conocer cuantos miembros son en la familia que dependen de un solo sueldo en los hogares que solo trabaja el papá. El 63% de las familias tienen de 2 a 3 hijos, y el 37% con más de tres hijos.

La pregunta 3 Grado de escolaridad de sus hijos: se formulo para conocer si el estudiante de primer grado de secundaria puede ser apoyado por su hermano mayor, si es que no cuenta con el apoyo de los padres o él tiene que apoyar a sus hermanos y el problema es ¿quién lo apoya a él? La respuesta a esta pregunta recae en los tres opciones ya que todas las familias tienen hijos que van desde la primaria, secundaria y preparatoria, ninguna familia de padres entrevistados tienen hijos profesionistas.

La pregunta 4 es para conocer si el padre tiene idea de las asignaturas que sus hijos cursan en la secundaria y en especial la de inglés ¿Usted cómo padre sabe que su hijo estudia el curso de Inglés? La respuesta es que el 93% conocen las asignaturas que estudian sus hijos en la secundaria, solo el 7% no las conoce.

En la pregunta 5 ¿Considera que el curso de Inglés debe ser una herramienta útil en la educación de sus hijos? Ya se esta haciendo referencia al tema que se interesa investigar, esta pregunta proporciona la información necesaria para conocer la opinión de los padres con respecto al estudio del inglés en la secundaria. La mayoría de los padres coincidieron que el curso de inglés es una herramienta útil para sus hijos, que la instrucción secundaria sea el inicio del aprendizaje de este idioma.

La pregunta 6 ¿Cree usted que el curso de inglés es importante para el futuro de sus hijos? Se realizo para conocer si los padres están concientes de la importancia que tienen el estudio de una lengua extranjera como el inglés los padres en un 100% mencionaron que en la vida profesional de sus hijos el inglés les servirá para encontrar un trabajo mejor o para cuando se vayan al extranjero a trabajar.

En la pregunta 7 ¿Sabe usted que su hijo (a) tiene tareas del curso de inglés para desarrollarlas en su casa? Se obtiene información que indica si los padres están al pendiente de las tareas que tienen sus hijos. El 67% de los padres están al pendiente de las tareas que tienen sus hijos, sin embargo solo les preguntan si tienen tarea, si hay una respuesta negativa por parte de los alumnos los padres no se dan a la tarea de revisar sus libretas. Con respecto a las tareas de inglés los padres mencionaron que cuando los hijos solicitan de su ayuda, en la mayoría de las ocasiones no los pueden ayudar por que no entienden las palabras y no pueden ayudarlos. El 33% de los padres, no revisan las libretas de los hijos, ni se enteran que les dejan.

En la pregunta 8 ¿Sabe usted si a su hijo (a) le gusta el curso de Inglés? El 53% de los padres conocen el gusto de sus hijos por las diversas asignaturas, pero expresan que la asignatura de inglés no es la favorita de sus hijos. El 47% de los padres no conocen si a sus hijos les gusta el inglés.

La pregunta 9 ¿Qué tiempo le dedica a sus hijos para apoyarlo en sus tareas del curso de Inglés? Se realizó para conocer el tiempo que el padre dedica en el apoyo de tareas a sus hijos, el 60% de los padres mencionó que no ayudan a sus hijos en las tareas de inglés ya que ellos no terminaron la primaria para poder ayudarlos. El 27% solo les dedica a sus hijos menos de 30 minutos, pero no lo hacen todos los días, normalmente lo hacen una vez por semana y el 13% dedican más de 30 minutos pero una vez cada 15 días.

La pregunta 10 ¿Le importaría si su hijo (a) saliera reprobado en el curso de Inglés?. Se formuló para conocer que tan importante son las calificaciones de los hijos en la asignatura de inglés. El 67% de los padres se manifiesta preocupado por la educación de los hijos, ya que si se preocuparían de salir sus hijos reprobados. El 33% menciona que es obligación de los hijos estudiar y no reprobado.

En la pregunta 11 ¿Cree usted que la escuela debe esmerarse en mantener interesante las clases del curso de inglés? Los padres mencionaron que la labor de la escuela es mantener entretenidos a los alumnos en las materias que se imparten de ella. El inglés es una asignatura en la cuál la escuela debe de esmerarse aún más ya que a la mayoría de los alumnos no les gusta.

En la pregunta 12 ¿Cuánto tiempo cree que su hijo (a) debe estudiar Inglés? Se hizo con el propósito de conocer si el padre sabe el tiempo que requiere el inglés para su aprendizaje. El 87% de los padres mencionaron que sus hijos deben de estudiar el tiempo necesario para que aprendan el idioma, sin embargo los alumnos no son supervisados o evaluados por el padre para saber si realmente ya obtuvieron un aprendizaje.

La pregunta 13 ¿Qué perfil debe tener el maestro de inglés de su hijo (a)? se formula para saber si los padres conocen las capacidades y habilidades con la que debe de contar un profesor de lengua extranjera inglés. El 100% de los padres expresan que el profesor debe de tener una carrera acorde para la enseñanza de una lengua extranjera y sobre todo que le tenga paciencia a los hijos.

Pregunta 14 ¿Qué le recomendaría al docente de inglés para que su hijo (a) se interese más en el curso de inglés? Los padres son las personas que más conocen a sus hijos, esta pregunta se formuló con la esperanza que el padre mencionara las condiciones que considera necesarias para el aprendizaje del inglés por parte de sus hijos. Las respuestas se basaron en dos situaciones. La primera menciona que la maestra debe de hablar con los alumnos para conocerlos y saber que es lo que les interesa aprender. La segunda es que su misión es enseñar bien a los alumnos llevando a cabo clases dinámicas en las cuales se despierte el interés de los alumnos.

Pregunta 15 ¿Considera que el sistema educativo mexicano debe mantener las clases de Inglés en todo los grados de secundaria? En un 80% los padres están de acuerdo en que la asignatura de inglés debe de

abarcarse desde la primaria. El 20% mencionó que no les importaba, ellos consideran que el inglés es una asignatura muy difícil y sus hijos se quejan que no la entienden.

Pregunta 16 ¿Su hijo trabaja para ayudarle con los gastos de la casa? Esta pregunta se formulo para conocer si el alumno tienen otra obligación a parte de la de estudiar, la cual le pueda quitar tiempo de estudio o de realización de las tareas escolares. El 73% de los alumnos no trabajan para contribuir con el gasto de la casa, el 37% si lo hace.

Pregunta 17 ¿Cuánto tiempo le permite estar a su hijo fuera de casa por las tardes? Esta pregunta se realizó con el fin de que se conozca el tiempo que el alumno esta fuera pero realizando actividades diferentes a las escolares. Los alumnos en un 67% están fuera de casa por las tardes de 30 min. A 1 hora, el 20% están más de una hora.

Pregunta 18 ¿Conoce las amistades de su hijo? Es con el propósito de conocer si las amistades no son una mala influencia que inclinen a los alumnos a realizar cosas indebidas. Los padres aseguran que sí conocen las amistades de sus hijos y que son compañeros de escuela.

Pregunta 19 Cuando hay reuniones de padres en la escuela ¿Quién asiste? Es para saber quien esta al pendiente de la educación de los alumnos. El 67% de las asistentes a las reuniones son las madres de los alumnos, el 20% son los padres y el 13% por lo regular asisten la hermana mayor, una tía o la abuelita.

La pregunta 20 Con que frecuencia asiste usted a la escuela para preguntar por la conducta y aprovechamiento de su hijo (a). Se realizó con el

fin de saber si el padre esta al pendiente de la conducta a calificaciones de los hijos. Un 67% asiste a la escuela cuando tienen un citatorio por parte de la coordinación, por lo regular es cada bimestre para firmar las boletas. El 13% asiste cada mes y el 20% asiste solo al final del ciclo escolar.

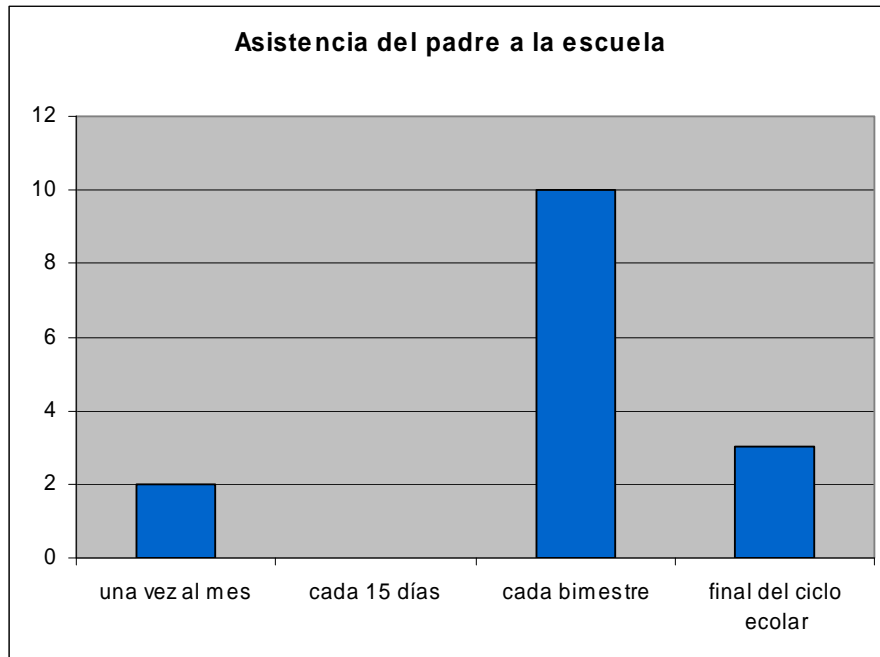


Figura 11: Pregunta 20

4. 4. Resultados Obtenidos Del Cuestionario Abierto Para Maestros

Este instrumento se aplico para cubrir los objetivos 1 y 6, que en el primer capítulo se estableció con el fin de analizar y describir la estrategias que el maestro aplica para la enseñanza, así como su estilo de enseñanza y la manera de abarcar los contenidos. El cuestionario se llevó a cabo con cinco maestros de inglés.

4.4.1. Perfil Profesional

La pregunta 1, 2, 3 y 4 se elaboraron con el fin de conocer el nombre de la institución donde labora el maestro, la antigüedad que llevan en la escuela y si desde su ingreso a la institución empezaron impartiendo la signatura de inglés o en que año empezaron con ella, estas preguntas también se utilizaron para conocer el número de horas que imparte el profesor la asignatura de inglés.

Las respuestas que se obtuvieron fueron las siguientes:

Pregunta 1 Nombre de la institución donde labora

Profr.1 - Escuela Secundaria Técnica No. 57

Profr. 2 - Escuela Secundaria Técnica No. 57

Profr. 3 - Escuela Secundaria Módulo de Extensión Las Limas

Profr. 4 - Escuela Federal "Niños Héroes"

Profr. 5 – CBTa 16

Pregunta 2 ¿En que año empezó a laborar en ella?

Profr.1 - 1977

Profr. 2 - 2005

Profr. 3 - 2002

Profr. 4 - 1985

Profr. 5 - 1976

Pregunta 3. ¿En que año empezó a impartir la asignatura de inglés?

Profr.1 - 1982

Profr. 2 - 2005

Profr. 3 - 2002

Profr. 4 - 1994

Profr. 5 - 1981

Pregunta 4 ¿Cuántas horas a la semana de inglés imparte?

Profr.1 - 12

Profr. 2 - 6

Profr. 3 - 9

Profr. 4 - 33

Profr. 5 - 15

La pregunta 5 se formulo para conocer si el profesor ya tenia un perfil profesional con respecto a la asignatura o fue después que le asignaron las horas se puso a estudiar, por lo general esto sucede con los profesores de inglés no cuentan con un perfil, deben de adquirirlo después. En muchas escuelas de la comunidad se observa que la asignatura de inglés no tiene demanda, ya que no hay profesionistas con perfil para impartirla. La maestra del módulo cuando empezó a impartir la asignatura su perfil profesional no era afín a la asignatura, inmediatamente que le dieron las horas de inglés comenzó a estudiar la licenciatura en inglés en la normal superior.

Pregunta 5 ¿Cuándo empezó a impartir la asignatura ya tenía formación profesional en la asignatura de inglés?

Profr.1 – Sí

Profr. 2 – Sí

Profr. 3 – No

Profr. 4 – Sí

Profr. 5 - Sí

La pregunta 6, 7 y 8 se realizó para conocer la preparación del profesor con respecto a la asignatura y conocer el perfil que debe cubrir el profesor de inglés según su percepción, así como en el sistema de secundarias técnicas y en una institución educativa para impartir la clase de inglés para ocupar el puesto. Según el departamento de Recursos Humanos del Instituto Estatal de Educación en el Estado de Oaxaca (IEEEO) se necesita ser licenciado titulado en la enseñanza del inglés, Licenciado en lengua extranjera egresado de la Normal Superior o contar con una Licenciatura en Inglés, o cualquier carrera afín pero con pedagogía para enseñar el idioma y debe ser estudiadas reconocidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Pregunta 6. ¿Cuál es su preparación con respecto a la lengua inglesa?

Profr.1 - Licenciatura en lengua extranjera “ingles”

Profr. 2 - 7° semestre de la licenciatura en lengua extranjera (normal superior)

Profr. 3 -7° semestre de la licenciatura en lengua extranjera (normal superior)

Profr. 4 – Lic. En educación media en lengua extranjera

Profr. 5 – licenciatura y diplomados de 300 hrs.

Pregunta 7. Según su percepción ¿Cuál es el perfil o currículo que el maestro de inglés debe cubrir en el sistema de secundarias técnicas para impartir dicha asignatura?

Profr.1 – de licenciatura en adelante

Profr. 2 – licenciatura en inglés, haber estudiado en una universidad de idiomas, haber tomado cursos en escuelas particulares

Profr. 3 – licenciatura en inglés, con conocimientos de pedagogía para poder enseñar a los alumnos.

Profr. 4 – mínimo la licenciatura en lengua inglesa

Profr. 5 – en primer lugar debe ser profesional en el área (especializado) y no un improvisado, debe tener conocimiento del alumno adolescente, formación continua, apertura hacia el trabajo colegiado, vocación de fungir como guía o facilitador del aprendizaje.

Pregunta 8. Según su percepción ¿Qué perfil debe tener un docente para brindar clases de Inglés en la institución educativa donde labora?

Profr.1 – licenciatura en inglés

Profr. 2 – conocer el programa, llevar al día su planeación, conocer los diferentes tipos de estrategias para mejorar la enseñanza del idioma

Profr. 3 – debe de tener licenciatura en inglés, pero este debe de ser egresado de escuelas que las SEP acepte.

Profr. 4 – la misma que la respuesta anterior

Profr. 5 – estar certificado en la especialidad. Conocer el nuevo programa curricular del área. Estar titulado.

4.4.2. Forma de Enseñanza.

Esta parte de la entrevista corresponde a indagar la forma de enseñanza del profesor, cuales son los recursos didácticos que utiliza para impartir su clase, los tecnológicos, con que frecuencia deja tareas y si conoce algunas estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés.

La pregunta 9 y 11 sirvieron para determinar el modo de enseñanza del profesor, como motiva a los alumnos para adquirir el aprendizaje

Pregunta 9. ¿Cómo involucra a los alumnos para el aprendizaje del inglés?

Profr.1 – los hago participar lo mas general posible

Profr. 2 – con actividades dinámicas y estrategias que se realizan en el aula

Profr. 3 – primeramente hago que tomen conciencia de lo importante que es el aprender inglés, después los hago participar en la clase y despertarles el gusto por la asignatura.

Profr. 4 – realizando diversas actividades como: diálogos, lectura de comprensión, ejercicios de un libro de texto, juegos, tareas, etc.

Profr. 5 – utilizando técnicas de integración grupal, utilizando el preassessment.

Pregunta 11. ¿Bajo que teoría enseña el curso de Inglés?

Profr.1 – yo soy un facilitador del aprendizaje

Profr. 2 – teoría constructivista

Profr. 3 – trato de que mis alumnos descubran por ellos mismos las reglas y todo lo que tengan que encontrar.

Profr. 4 – bajo el enfoque comunicativo, usando siempre el método deductivo

Profr. 5 – la del constructivismo, aprender haciendo.

La pregunta 10, 12, 13, 14,15 y 18 se refieren a los recursos didácticos y tecnológicos a los que recurre el profesor para impartir la asignatura de inglés y con cuales de estos cuenta en su escuela. Al igual que con que frecuencia utiliza el aula e medios. También emite una idea de cómo los profesores visualizan un salón equipado para la enseñanza del inglés.

Pregunta 10 ¿Cuándo imparte su materia, se basa solo en el libro de texto o utiliza algún otro apoyo?

Profr.1 – el libro no es lo único, solo es un auxiliar más. Por supuesto que utilizo, tarjetas recortes, etc.

Profr. 2 – utilizo diversos tipos de materiales: revistas, canciones.

Profr. 3 – además del libro de texto utilizo el cassette y algunos recortes para formar postres.

Profr. 4 – además del libro de texto, trato de llevar siempre algún ejercicio novedoso de diferentes autores.

Profr. 5 – en primer lugar hay que basarse en el programa y posteriormente y posteriormente revisar la bibliografía recomendada, uso o aplico diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 12. Según su criterio ¿Cuáles son los mejores apoyos didácticos para la enseñanza del inglés?

Profr.1 – el libro del maestro, el manejo de materiales auténticos.

Profr. 2 – escuchar canciones en inglés, películas, libros, videos, laboratorio de inglés, revistas.

Profr. 3 – recurso auditivo, el material adecuado e interesante para las condiciones del alumno.

Profr. 4 – el vídeo, los audios, el cuaderno de trabajo, etc.

Profr. 5 – motivar las clases de inglés con música, el reforzamiento y consolidación a través de la lectura, canto o audiciones, utilizar la lectura de las canciones como fuente de información para la escritura. Introducir nuevas estructuras en contextos con significado. Reforzar las estrategias.

Pregunta 13 ¿Con cuáles de esos apoyos didácticos cuenta su escuela y puede hacer uso de ellos?

Profr. 1 – computadoras, video caseteras, etc.

Profr. 2 – libros

Profr. 3 - grabadora, libros

Profr. 4 – todos; claro que se usan, pero en diferentes etapas.

Profr. 5 – no necesariamente son de la escuela, si no ideas profesionales del propio docente.

Pregunta 14 ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta para impartir su clase?

Profr. 1 – computadora, video caseteras

Profr. 2 – libros

Profr. 3 – libros, grabadora

Profr. 4 – T.V., D.V.D., video casetera, reproductor de audio, etc.

Profr. 5 – computadoras, cañón, materiales audiovisuales.

Pregunta 15 ¿Con qué frecuencia utiliza el aula de medios?

Profr. 1 – poca

Profr. 2 – desde que empecé a laborar en la escuela, para nada la he utilizado

Profr. 3 – no cuento con aula de medios en la escuela.

Profr. 4 – una vez por semana

Profr. 5 – una vez por semana

Pregunta 18. Según su percepción ¿Cómo debe ser un salón equipado para la enseñanza del inglés?

Profr.1 con asientos cómodos y medios tecnológicos a la mano, con espacios para actuar al frente y bibliografía cercana.

Profr. 2 – televisión, DVD., video, una computadora con Internet.

Profr. 3 – con un buen equipo auditivo, una televisión, computadora, sillas cómodas y con las dimensiones necesarias según el número de alumnos que sean en el grupo, una buena iluminación.

Profr. 4 – con todos los recursos tecnológicos anteriores mencionados.

Profr. 5 – se supone que con todos los elementos que componen un laboratorio de idiomas.

Las preguntas 16, 17 y 26 sirvieron para conocer cuales son las estrategias que los docentes aplican a la hora de enseñar el inglés y con esto cuales son las expectativas en su forma de enseñar.

Pregunta 16 ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza y considera que son -mejores para la enseñanza del inglés?

Profr.1 – enseñanza general por hileras, parejas o individual, role play y diálogos.

Profr. 2 – no contesto

Profr. 3 – enseñanza por parejas, comprensión de textos y no traducciones, diálogos y escenificaciones.

Profr. 4 – el enfoque comunicativo, es decir, hacer que los alumnos hablen.

Profr. 5 – relacionadas con la memoria, por ejemplo, agrupar, asociar, colocar palabras nuevas en un texto. Cognitivas, por ejemplo: razonar, analizar, tomar notas, resumir. Compensatorias, por ejemplo: utilizar

sinónimos o gestos para comunicar un significado. Metacognitivas, por ejemplo: prestar atención, planificar las tareas, monitorear los errores.

Pregunta 17. Según su experiencia ¿Cuáles son las que han dado mayor resultado?

Profr.1 – Las vivencias del role play.

Profr. 2 – no contesto

Profr. 3 – a los niños les gustan las actividades lúdicas

Profr. 4 – el mismo que la anterior

Profr. 5 – todas las anteriores

Pregunta 26. ¿Cuáles son las estrategias que sigue para el mejor aprovechamiento de sus alumnos?

Profr.1 – procuro un tanto por ciento más elevado en el aprendizaje y si no lo logro regreso.

Profr. 2 – primero que nada concientizar al alumno de la importancia que tiene hoy en día el inglés y motivarlos

Profr. 3 – principalmente motivar a los alumnos des aprendizaje del inglés y trato de que la enseñanza de la materia sea agradable para ellos.

Profr. 4 – no caer en las rutinas jamás, ni llegar a alguna actividad que el alumno ya conozca. Además de no bajar el ritmo de trabajo.

Profr. 5 – no contesto

La pregunta 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 27 sirvieron para indagar cual es la situación que prevalece en el salón de clases como lo son el desarrollo de una clase, la retroalimentación en la clase de algún tema y después de cada examen bimestral, la forma en que el profesor asigna una calificación a

los alumnos, la frecuencia con la que deja tareas y conocer si en la siguiente clase revisa las tareas a todos los alumnos, ya que si no lo hace los alumnos la próxima vez que deje tareas los alumnos no la harán ya que saben que el profesor no la revisa. Y de acuerdo a todas las actividades que realizan los alumnos conocer cual es el promedio de calificación de sus alumnos.

Pregunta 19. ¿Cómo se desarrolla una clase de inglés en su centro de trabajo? Explique su respuesta.

Profr.1 con un saludo inicial, pase de lista, retroalimentación, explicación de temas, ejecución de la clase y conclusión.

Profr. 2 – se les da a conocer el tema, mediante alguna actividad, hago a que se involucren y participen y que ellos mismos construyan su aprendizaje.

Profr. 3 – saludo inicial, pase de lista, recordatorio de lo que se aprendió en la clase anterior, explicación del tema, actividades relacionadas con el tema y una conclusión – evaluación.

Profr. 4 – se inicia con la lectura de un texto o un diálogo, y después se desglosa en enunciados, preguntas, respuestas y al final se practica con otros ejemplos.

Profr. 5 – de múltiples formas o maneras ya que no contamos enteramente con un laboratorio de idiomas, aquí entra en función la creatividad profesional y además sirve como conexión a otro tema.

Pregunta 20. ¿Acostumbra a retroalimentar en cada clase? Por favor, Explique su respuesta.

Profr.1 – sí, es necesario para recordar lo visto con anterioridad y poner al tanto al alumno.

Profr. 2 – en algunas ocasiones, cuando el tema no se comprendió en su totalidad.

Profr. 3 – procuro hacerlo, en ocasiones el tema no es comprendido con anterioridad y es necesario volverlo a explicar.

Profr. 4 – sí, siempre me dan un resumen de lo que se estudio.

Profr. 5 – sí, por que es necesario reafirmar el conocimiento adquirido por el alumno y además sirve como conexión a otro tema.

Pregunta 21. ¿Cuáles son las actividades extraclase que considera más propias para el aprendizaje del inglés?

Profr.1 – lectura de revista, periódicos oír y cantar músicas en ingles.

Profr. 2 escuchar música en ingles para acostumbrar al oído y saber como se pronuncia las palabras.

Profr. 3 – escuchar música en inglés, atender las películas en inglés e ir relacionando los subtítulos con la pronunciación de las palabras.

Profr. 4 – lectura de texto, y ejercicios de escritura.

Profr. 5 – la lectura, la investigación.

Pregunta 22. ¿Con que frecuencia deja tareas?

Profr.1 – una vez por semana.

Profr. 2 – a menudo.

Profr. 3 – una vez por semana

Profr. 4 – diario

Profr. 5 – no acostumbro dejar tareas por que no las realizan los alumnos solos, o la mayoría de las ocasiones no las hacen.

Pregunta 23. ¿Las tareas las revisa a la siguiente clase a todos los alumnos?

Profr.1 - si, sin faltar.

Profr. 2 – si

Profr. 3 – si, procuro revisarlas por que son una forma de conocer si el alumno aprendió y entendió el tema y además de llevar una evaluación.

Profr. 4 – casi siempre

Profr. 5 – no deajo

Pregunta 24. ¿La forma de evaluación que más le gusta es? Explique su respuesta.

Profr.1 – donde tengan que escribir su respuesta, no números, no literales.

Opciones - complementación- contestar cuestionarios.

Profr. 2 – opción múltiple.

Profr. 3 – donde los alumnos reflexionen la respuesta y piensen un poco, en algunas ocasiones me apoyo de los exámenes con dibujos e ilustraciones.

Profr. 4 – la evaluación continua, es decir la que se mide por las participaciones en clase

Profr. 5 – la evaluación sumativa, se realizan actividades durante todo el semestre, se suman esas calificaciones asignadas a las actividades, se saca un promedio y además se promedio con su examen bimestral.

Pregunta 25. ¿Cuál es el promedio de calificación de sus alumnos? Explique su respuesta.

Profr.1 – en la evaluación escrita (aritméticamente) 6.2, con el acuerdo 2007.1

Profr. 2 – oscilan entre 7 y 8, debido a que no les gusta el inglés, no le ponen interés.

Profr. 3 – los alumnos de primer grado tienen un promedio de 6.5, ya que no todos participan en la clase y no cumplen con tareas, a la hora del examen no estudian.

Profr. 4 – entiendo por promedio, al dígito entre el mayor y el menor, y creo que en este caso puede ser 7.5

Profr. 5 – mis alumnos tienen un promedio de 6.8

Pregunta 27. ¿Después de la evaluación realiza la retroalimentación respectiva?

Profr.1 – se analiza el examen

Profr. 2 – si

Profr. 3 – a la siguiente clase se analiza las dificultades que presentaron los alumnos hacia el examen.

Profr. 4 – sí

Profr. 5 – no contesto

Para concluir con el cuestionario las preguntas finales que son la 28 y 29 se formularon para obtener información de técnicas innovadoras de la enseñanza del inglés, saber si el profesor las conoce, desgraciadamente los resultados obtenidos no son muy reveladores ya que 3 de los maestros entrevistados no contestaron, eso revela que los maestros no se preparan y no se actualizan en cursos que les enseñen técnicas de enseñanza.

Pregunta 28. ¿Conoce algunas técnicas innovadoras de la enseñanza del Inglés? Si su respuesta fuera afirmativa, cuáles recomendaría.

Profr. 1 – existen ciertos tips, ejemplo: preposiciones, on – in- under. Con las manos (sobre, metiendo dedos en la mano, y poniendo la mano atrás de una)

Profr. 2 – no contesto.

Profr. 3 – desgraciadamente no, solo enseño como mi intuición me lo dice para que sean los contenidos más fáciles para mis alumnos.

Profr. 4 – no contesto.

Profr. 5 – no contesto

Pregunta 29. Añada alguna recomendación que usted considere importante y que no se abordó en este cuestionario.

Profr. 1 – es importante involucrarse en la vida de los alumnos al acercarse a ellos podemos entender y tal vez atacar un mal aprendizaje.

Profr. 2 – no contesto.

Profr. 3 – es importante el conocer el por que no les gusta a los alumnos estudiar y atacar desde raíz la falta de interés hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Profr. 4 - no contesto.

Profr. 5 – no contesto

4.5. Triangulación de datos obtenidos en los cuatro instrumentos de esta investigación

Instrumento Resultados	Guía de observación	Cuestionario para alumnos	Cuestionario para maestros	Entrevista a padres	Interpretación
1. Resultados coincidentes					
1. La profesora da a conocer el nombre del tema en la clase	Pregunta 1 La maestra conoce cual es el tema que esta tratando y lo menciona al inicio de cada tema a tratar para que lo conozcan los alumnos Pregunta 2. La maestra además menciona los objetivos.	Pregunta 18 La maestra da a conocer los temas a tratar al inicio de cada bimestre.	Pregunta 19 La forma en que se desarrolla la clase del profesor, mencionando si se dan a conocer los temas a desarrollarse en clase	Pregunta 4 Los padres están enterados que sus hijos cursan la asignatura de inglés	Estos instrumentos coinciden ya que la información recabada menciona que la maestra da a conocer los temas que se abordan, y los alumnos contestaron afirmativamente y la observación así lo refleja.
2. La clase es planeada por la maestra con anticipación.	Pregunta 4. secuencia de contenidos Pregunta 6. Planeación de actividades.	Pregunta 12. la maestra planea la clase o improvisa	Pregunta 19 La forma en que se desarrolla la clase del profesor, mencionando si se dan a conocer los temas a desarrollarse en	Pregunta 14. Recomendación al docente de inglés para que su hijo (a) se interese más en el curso de inglés	En esta respuesta se coincide en que la profesora planea su clase porque los alumnos encuestados comentan que la profesora llega con su clase preparada, los observadores notaron que la unidad didáctica y el plan coinciden en su contenido y la profesora tiene que cumplir con estos dos requisitos a la coordinación

	Pregunta 7. La secuencia de clase es igual a la indicada en la planeación		clase		escolar. Dentro de la observación el profesor menciona que sí planea.
3. Se desarrollan estrategias de aprendizaje en la clase	Pregunta 12. Grados de dificultad para abordar una actividad Pregunta 13. despertar el interés de los alumnos	Pregunta 8. Enseñanza de cantos en la clase. Pregunta 24. La maestra evidencia a los alumnos por no saber. Pregunta 25. Trabajos en equipos. Pregunta 27. Actividades lúdicas.	Pregunta 9. Forma de involucrar a los alumnos en la clase Pregunta 16. Estrategias idóneas para la enseñanza del inglés. Pregunta 26. Estrategias para mejorar el aprovechamiento.	Pregunta 11. La escuela es responsable del aprendizaje de los alumnos en cada clase.	Estos resultados coinciden ya que al plantear de forma diferente las preguntas, los alumnos, los padres, los maestros y el observador coincidieron que la maestra trata de desarrollar estrategias de aprendizaje en la clase, como lo son el trabajo en equipos, las actividades lúdicas y no pone en evidencia a los alumnos por no saber; al contrario, los anima para que se pongan a estudiar.
4. Se propicia la interacción maestro – alumno	Pregunta 15. Atención a los alumnos. Pregunta 16. Apoyo a los alumnos en dudas. Pregunta 18. Interacción maestro – alumno.	Pregunta 4. Gusto por la clase de inglés. Pregunta 5. Clases aburridas. Pregunta 26. Los alumnos son escuchados por	Pregunta 20. Retroalimentación. Pregunta 27. Después del examen hay retroalimentación	Pregunta 8. Gusto por la asignatura.	Estos resultados coinciden cuando los alumnos expresan que sí son escuchados por la maestra y ella despeja sus dudas, esto se crea por la interacción que se da en la maestra, en la observación se comprobó que se trata de fomentar esta interacción en el salón de clases, los maestros entrevistados expresan que la retroalimentación es lo ideal para fomentar esta interacción, y los padres creen en un 53% que al gustarles la materia es

		la maestra. Pregunta 28. Despeje de dudas por parte de la maestra.			por que existe una verdadera interacción.
5. Se propicia la interacción alumno – alumno	Pregunta 17. Interacción alumno – alumno.	Pregunta 25. Trabajos en equipo. Pregunta 23. Actividades que les originaron un aprendizaje. Pregunta 31 y 32 motivos por los cuales el alumno percibe que el inglés es difícil y forma fácil de aprender.	Pregunta 9. Como involucra a los alumnos en el aprendizaje. Pregunta 21. Actividades extraclase. Pregunta 29. Recomendaciones importantes	Pregunta 8. Gusto por la asignatura. Pregunta 10. Aprovechamiento de la materia.	Los resultados coinciden ya que en los tres primeros instrumentos se ve reflejada que existe una interacción alumno – alumno al realizar trabajos en equipo, diálogos con compañeros, juegos entre ellos mismos, representaciones que realizan imitando algún personaje. Los maestros expresaron que dejan actividades extraclase en equipo para propiciar esta interacción. Finalmente los padres mencionaron que a sus hijos les gusta la asignatura por la interacción y expresaron que sí les importaría que sus hijos reprobaran esta materia.
6. El profesor domina el contenido	Pregunta 1. Tema a tratar es dominado por la maestra.	Pregunta 9. Forma de enseñar de la maestra (buena – mala). Pregunta 16. Gusto por la forma de enseñar de la maestra. Pregunta 22.	Pregunta 6. Preparación con respecto a la lengua inglesa. Pregunta 7 y 8. Perfil o currículo del maestro de inglés. Pregunta 11. Teoría de aprendizaje que	Pregunta 13. Perfil del maestro de inglés.	Los resultados coinciden en que los alumnos opinan que la forma de enseñanza de la maestra es buena y que llega a la clase sabiendo lo que va a hacer, motivo por el cual les gusta la asignatura y ellos reconocen que la maestra sí domina la materia por que al preguntarle una palabra les dice lo que significa. Lo mismo se observo y el docente expresa cuál es el perfil adecuado para impartir la asignatura.

		Dominio de la materia por parte de la maestra.	utiliza el profesor.		
7. Material didáctico utilizado por la maestra	<p>Pregunta 8. Usa material didáctico diverso.</p> <p>Pregunta 9. Recursos didácticos necesarios para la comprensión.</p>	<p>Pregunta 21. Materiales que utiliza la maestra para impartir su clase.</p> <p>Pregunta 33. Material didáctico en el cual se debe de apoyar la maestra.</p>	<p><i>Forma de enseñanza.</i></p> <p>Pregunta 10. En que se apoya para impartir su clase.</p> <p>Pregunta 12 mejores apoyos didácticos para impartir la clase.</p> <p>Pregunta 13. Recursos con los que cuenta la escuela.</p> <p>Pregunta 14. Recursos tecnológicos.</p>	<p>Pregunta 11. Clases de inglés interesantes.</p> <p>Pregunta 15. Mantener las clases de inglés.</p>	Estos resultados coinciden en el material didáctico y los recursos didácticos que emplea la maestra y que tiene la escuela, ya que los alumnos, la observación y lo comentado por los profesores es similar. Estos recursos son los que cuentan sin embargo no son los más efectivos o entretenidos para los alumnos.
8. utilización del libro de texto.	Pregunta 9. Recursos didácticos necesarios para la comprensión.	<p>Pregunta 14. Con que frecuencia utilizas el libro de texto.</p> <p>Pregunta 33. Material didáctico en el cual se debe apoyar la maestra</p>	Pregunta 13. Recursos didácticos con los que cuenta la escuela	Pregunta 11 Clases de inglés interesantes	Los tres primeros instrumentos coinciden en que sí se utiliza el libro de texto, este es un instrumento facilitador del aprendizaje, sin embargo los alumnos mencionan que no se utiliza muy frecuentemente el libro.

9. Las actividades de evaluación	Pregunta 20. Estrategias de aprendizaje	Pregunta 19. Forma que evalúa la maestra	Pregunta 24. Forma de evaluación preferida. Pregunta 25 promedio de calificación de los alumnos	Pregunta 10. Reprobación del hijo.	Los instrumentos reflejan la coincidencia por que mencionan que las estrategias de aprendizaje que promueve la maestra son las que evalúa y refleja un promedio aprobatorio del grupo
2. Resultados No Coincidentes					
1. La metodología no es la apropiada para mantener el interés de los alumnos.	Pregunta 3 Metodología planteada es eficaz. Pregunta 13 mantiene el interés de los alumnos Pregunta 19. Mantiene la motivación de los alumnos.	Pregunta 5. Es aburrida la clase Pregunta 6. te gusta participar Pregunta 16. Forma de dar la clase por parte de la maestra	Pregunta 9. Forma de involucrar a los alumnos en el aprendizaje del inglés Pregunta 11. teoría que utiliza para enseñar Pregunta 16 estrategias utilizadas para enseñar inglés. Pregunta 26. Estrategias idóneas para un buen	Pregunta 6. La importancia que existe para estudiar el inglés	Los instrumentos no coinciden con la actitud reflejada de los alumnos en la observación, ya que se observo poca participación de los alumnos y el 46% de los alumnos expresan que la clase se inglés es aburrida y no les gusta participar en clase, el inadecuado uso de la metodología refleja un nivel de aprovechamiento bastante bajo.

			aprovechamiento.		
2. La maestra mantiene muy poco despierta la motivación de sus alumnos.	Pregunta 19 motivación del alumno	Pregunta 29 y 30. Proyectos retadores y originales.	Pregunta 9. Involucra a sus alumnos a la clase.	Pregunta 8. gusto por la asignatura de inglés	A pesar que los instrumentos aplicados coinciden en que la maestra trata de mantener la motivación de los alumnos despierta en la observación se demostró que es muy difícil que todos los alumnos estén completamente motivados ya que cualquier distractor basta para que desatiendan a las clases. Y no muestran interés en la clase.
3. Uso del aula de medios, no se realiza	Pregunta 9. Uso de recursos didácticos.	Pregunta 21. Materiales que utiliza la maestra.	Pregunta 14 Recursos tecnológicos. Pregunta 15. Uso del aula de medios.	Pregunta 11. La escuela responsable de la clase	En la entrevista con la maestra se menciona que en la escuela no existe un centro de computo, los alumnos expresan que no hay computadoras en la escuela, sin embargo, ellos acuden un día a la semana a la escuela de San Bartolo y en esta institución si existe un aula de medios, dicha aula no se ocupa en ningún momento.
4. Se menciona el nombre del tema en cada clase, en escasas ocasiones	Pregunta 1 tema a tratar.	Pregunta 9 forma de enseñar de la maestra	Forma de enseñanza	Pregunta 6. ingles importante	En la observación que se realizó, la maestra no dio a conocer el nombre del tema, los alumnos solo atendían a la clase y le daban seguimiento al contenido desarrollado por la maestra, sin embargo se les pregunto el nombre del tema actual y del anterior y no lo sabían.
5. Las instrucciones verbales no son entendidas por los alumnos	Pregunta 14. Las instrucciones son claras.	Pregunta 20. Las instrucciones son claras.	Pregunta 20. Retroalimentación en clases.	Pregunta 14. Recomendaciones al docente	De igual manera, los alumnos mencionan que sí le entienden al maestro, sin embargo a la ora re realizar la observación se constato que los alumnos no le entienden a las instrucciones que da la maestra a la hora de realizar sus trabajos y/o

					tareas, y se analizaron los exámenes y mencionan que como las instrucciones están todas en inglés no les entienden a pesar que la maestra les explica pero solo lo hace una vez, y el reflejo esta en las calificaciones.
6. no se realizan las estrategias de aprendizaje en la clase.	<p>Pregunta 12. Grados de dificultad para abordar una actividad</p> <p>Pregunta 13. despertar el interés de los alumnos</p>	<p>Pregunta 8. Enseñanza de cantos en la clase.</p> <p>Pregunta 24. La maestra evidencia a los alumnos por no saber.</p> <p>Pregunta 25. Trabajos en equipos.</p> <p>Pregunta 27. Actividades lúdicas.</p>	<p>Pregunta 9. Forma de involucrar a los alumnos en la clase</p> <p>Pregunta 16. Estrategias idóneas para la enseñanza del inglés.</p> <p>Pregunta 26. Estrategias para mejorar el aprovechamiento.</p>	Pregunta 11. La escuela es responsable del aprendizaje de los alumnos en cada clase.	A pesar que los instrumentos coinciden en que la maestra desarrolla estrategias de aprendizaje, el nivel de aprovechamiento de los alumnos no es congruente con la aplicación de estrategias, es por eso que se menciona como un resultado no coincidente y además cuando la maestra les pregunta si entienden el tema en ocasiones no dicen lo contrario por vergüenza o por temor al regaño.
7. la maestra domina el contenido pero le hace falta mejorar su modo de enseñanza.	Pregunta 1. Tema a tratar es dominado por la maestra.	<p>Pregunta 9. Forma de enseñar de la maestra (buena – mala).</p> <p>Pregunta 16. Gusto por la forma de enseñar de la</p>	<p>Pregunta 6. Preparación con respecto a la lengua inglesa.</p> <p>Pregunta 7 y 8. Perfil o currículo del maestro de inglés.</p>	Pregunta 13. Perfil del maestro de inglés.	En la entrevista que se realizó la maestra menciona que las estrategias personales que aplica para la enseñanza a sus alumnos en ocasiones no les funcionan ya que sus alumnos no entienden el idioma inglés y no les gusta estudiar los vocabularios que anteriormente les proporciona, esto genera que al abarcar un tema los alumnos tienen dudas y la maestra no le gusta

		maestra. Pregunta 22. Dominio de la materia por parte de la maestra.	Pregunta 11. Teoría de aprendizaje que utiliza el profesor.		explicar algo que ellos no entienden pero por no haber estudiado.
8. las tareas no son elaboradas por los alumnos	Revisión de tareas	Pregunta 25. Trabajos de inglés.	Pregunta 22. Con que frecuencia deja tareas. Pregunta se revisan todas las tareas a la siguiente clase.	Pregunta 7. Sabe si su hijo tiene tareas. Pregunta 9. Tiempo que le dedica a su hijo para apoyarlo con sus tareas	Los resultados fueron no coincidentes ya que la maestra menciona que sí procura revisar las tareas a la siguiente clase, sin embargo los alumnos se molestan por que no a todos les revisa, y en la observación se demostró que si revisa tareas no da clases ya que son 27 alumnos y se demora mucho en la revisión de tareas. Los padres expresan que no ayudan a sus hijos en la elaboración de tareas ya que en su mayoría solo han cursado la primaria o la secundaria.
9. los alumnos no estudian los apuntes.	Pregunta 19. Motivación de los alumnos por estudiar.	Pregunta 3. Entran a las clases de inglés. Pregunta 11. Con que frecuencia estudias tus apuntes.	Pregunta 25. Promedio de calificaciones.	Pregunta 4. Su hijo estudia inglés.	Los alumnos expresan que sí les gusta y le entienden a la asignatura de inglés sin embargo sus calificaciones demuestran lo contrario ya que son muy bajas eso demuestra que no estudian sus apuntes, solo lo hacen un día antes del examen y la asignatura de inglés requiere un estudio constante y conciente.

4.6 PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN

4.6.1. Introducción

A continuación se presenta la propuesta que nace de los resultados descritos anteriormente en esta investigación realizada en el módulo de extensión de las Limas, de la Secundaria Técnica No. 57 de San Bartolo, Tuxtepec, Oaxaca.

Los resultados demostraron que:

1. Los profesores que imparten la asignatura de inglés no planean sus clases con anterioridad, tomando en cuenta el contexto y los recursos disponibles en la comunidad donde labora.
2. Estos resultados reflejan que al realizar la planeación no se retoma de los resultados obtenidos de una evaluación diagnóstica aplicada al inicio del curso (que en muchas ocasiones no se realiza), mediante la aplicación el profesor conoce cuales son las dificultades y habilidades con las que cuenta su grupo y adapta el programa a las necesidades que demanda el grupo.
3. Se presentan dificultades en los alumnos al cursar esta asignatura, por que no la han cursado anteriormente y se enfrentan a un idioma diferente al de ellos. Además por las dificultades que presentan en sus hogares por que no tienen apoyo de los padres para despejar dudas ya que el nivel de estudios de los padres es limitado.

4. El estudio del Inglés en la mayoría de los estudiantes no representa un gusto, al igual que para los profesores su enseñanza, esto se refleja en la predisposición hacia la asignatura por parte de los estudiantes, la exposición prolongada del profesor sin que los estudiantes entiendan y muchos de los estudiantes piensan que no tienen la habilidad para escribir, leer y sobre todo hablar el inglés.
5. El profesor de inglés no ocupa los recursos tecnológicos posibles para impartir las clases.
6. Las retroalimentaciones no se llevan a cabo en el tiempo necesario.
7. El trabajo en equipo no se promueve
8. El uso del enfoque comunicativo es casi nulo.
9. Las reuniones con los padres de familia no son frecuentes.

Esta propuesta surgió de la necesidad de encontrar estrategias para la enseñanza de la asignatura de Inglés en primer año de secundaria. El nivel de secundaria ofrece un reto para el profesor ya que los alumnos se encuentran en una etapa difícil de su vida como lo es la adolescencia, son jóvenes rebeldes y no quieren seguir ni escuchar a los mayores ya sean sus padres o profesores, esto trae como consecuencia un mal desempeño personal y afecta la sesión de clase, por lo tanto, la presente propuesta pretende proporcionar algunas estrategias que al profesor que imparte la asignatura de inglés puede seguir.

4.6.2. Título de la propuesta

La propuesta tiene como título: “Estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas del Inglés en los alumnos de primer grado de secundaria, que cursan la asignatura de Inglés”

4.6.3. Descripción de la Propuesta de implementación.

En el sistema educativo nacional, los niveles de educación preescolar y primaria enfatizan el desarrollo de la capacidad para comunicarse en español, dando así al educando un valioso recurso para interactuar con su medio y apropiarse de la cultura.

La escuela secundaria, como parte importante de la educación básica, al mismo tiempo que continúa profundizando en el manejo del español, considera necesario ampliar los horizontes lingüísticos de los alumnos, familiarizándolos con una lengua extranjera.

Enseñar una lengua extranjera en este nivel tiene como propósito fundamental que el alumno la utilice como instrumento de comunicación; es decir, que tenga la posibilidad de adquirir conocimientos a través de ella, de expresar y comprender ideas, sentimientos, experiencias y no sólo la considere como objeto de estudio.

Es por esto que la presente propuesta persigue que los alumnos que cursan el primer grado de secundaria desarrollen en ellos las habilidades básicas comunicativas: escuchar (listening), leer (reading), escribir (writing) y hablar (speaking). Con la ayuda de sus maestros mediante apoyos didácticos y audiovisuales que les permitan adquirirlas, uno de esos apoyos son la radio y la

televisión, estos han sido herramientas muy poco utilizadas por el sistema educativo nacional. No obstante, son impresionantes las oportunidades que ofrecen estos medios de comunicación para el ámbito de la formación académica, con el uso de estos recursos se desarrollarán trabajos en equipo, recuperación de palabras, interpretación de diálogos y lecturas, obtención de información relevante, escuchar canciones y hacer su interpretación, también se recurrirá a la integración de grupos de conversación, realizando pláticas de interés para los alumnos y se recurrirá al uso de las estrategias de comprensión lectora mediante el intercambio de cartas y tarjetas. Y no solo se concreten a seguir un programa de estudios propuesto por la SEP si no que logren el propósito de que los alumnos comprendan y acrecenten el gusto por la asignatura, logrando así un aprendizaje significativo y perdurable.

Esta propuesta comprende estrategias de aprendizaje que el docente debe tener muy presente y llevar a cabo, se elaboran con el objetivo que los alumnos desarrollen habilidades comunicativas y que obtengan un aprendizaje del idioma inglés. Estas estrategias se apoyan del uso de diversos materiales, como lo son el uso de la tecnología: computadora, dvd y los medios de comunicación masiva como televisión, radio y prensa, así como el uso de carteles, historietas, textos en inglés de interés para los alumnos, portadores de texto (artículos de consumo y uso personal) y algunas canciones (populares), con el fin de que el estudiante encuentre atractivo, dinámico, interesante y útil, así como sentir la motivación para aprender otro idioma aparte de la lengua materna.

La propuesta tiene la intención de interiorizar en el alumno la necesidad de aprender el idioma inglés, indicarles y concientizarlos que no es difícil su aprendizaje y tratar de hacerlo de forma atractiva, divertida y fácil; se le debe de inculcar al estudiante que debe de estudiar inglés para cubrir la necesidad presente y futura que tiene al vivir en este mundo globalizado.

4.6.4. Objetivo general de la Propuesta

El trabajo tiene el propósito de presentar una propuesta orientada al desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos, mediante el uso de estrategias de enseñanza aplicada por los docentes, facilitando el aprendizaje del inglés, debido a que los maestros de inglés estudiados no cumplen la función de guía y facilitador del aprendizaje y se limitan a ser solo transmisores del conocimiento en el proceso de enseñanza. Esto se refleja en la escasa y a veces el nulo uso de estrategias de enseñanza.

En este sentido el objetivo general es: Desarrollar las habilidades comunicativas del inglés en los alumnos de primer año de Educación secundaria, por medio del uso de estrategias de enseñanza docente.

4.6.5. Justificación de la Propuesta

La propuesta del proyecto nace del análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada en el Modulo de Extensión de las Limas de la Escuela Secundaria Técnica No. 57 de San Bartolo, Tuxtepec, Oaxaca, la propuesta fue

sustentada con la investigación a 5 docentes que imparten esta asignatura en diferentes niveles educativos.

Esta propuesta se implementará ya que de la investigación realizada se detecta una gran indiferencia hacia la materia de inglés, además que a los alumnos no les gusta estudiar ni involucrarse en la clase, les interesa más lo que pasa en la calle o afuera de la escuela. Al mismo tiempo se detectó la falta de material didáctico para desarrollar una clase eficazmente y el uso adecuado de la sala de medios.

Las estrategias que se presentan son una herramienta útil para poder obtener aprendizaje en los alumnos y el uso de habilidades comunicativas en los alumnos, interacción eficaz y comunicación básica con el inglés. Se espera que tengan deseos de aprender el idioma Inglés, que obtengan valores como alumnos en formación, y que tomen en cuenta que el aprender una nueva lengua los ayudará a ser personas con mayores capacidades y competencias para su desarrollo personal y como estudiantes. Es por esto que la finalidad de la propuesta es que las sugerencias de actividades que se dan, sirvan al maestro de inglés para generar aprendizajes significativos en sus alumnos, para potenciar el interés del docente en crear sus propias estrategias en un marco de superación del rol laboral y de acuerdo a su contexto educativo.

4.6.6. Descripción de la población de la Propuesta de Implementación

La propuesta de implementación está dirigida a alumnos del Primer año de Educación Secundaria y para docentes que imparten la Asignatura de inglés en este mismo nivel de estudios.

4.6.7. Fundamentación teórica de la Propuesta de implementación

La misión que debe perseguir la educación de todos los estudiantes es el proporcionar experiencias educativas sólidas, que estimulen el desarrollo total del individuo para hacerlo crecer moral, intelectual, emocional y físicamente, con la finalidad de lograr su éxito en un mundo cada vez más competitivo. Esta misión se da con el adecuado aprovechamiento de todas las materias que se presentan el plan de estudios de Secundaria, es por eso que la asignatura de Inglés tiene la misma importancia que las demás.

El principal propósito de esta asignatura es lograr que el alumno la interiorice como instrumento de comunicación; es decir, que tenga la posibilidad de adquirir conocimientos a través de ella, de expresar y comprender ideas, sentimientos y experiencias. (Libro para el maestro. Educación secundaria). Actualmente, la asignatura persigue un enfoque comunicativo, permitiendo al estudiante, establecer comunicación desde las primeras clases, tratando que cuando se use la lengua el estudiante desarrolle habilidades comunicativas, encuadrando no solo las habilidades orales, también las escritas, ya que esta es otra manera de comunicación. En el aprendizaje del idioma inglés se deben desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lengua y expresión escrita) de una manera balanceada,

tratando de que se relacionen entre sí y de que una sea la continuación de la otra.

“En lo que respecta a las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer, escribir) no funcionan corrientemente aisladas o solas, sino que suelen utilizarse integradas entre sí, relacionadas unas con otras de múltiples maneras. Así, en una misma situación, sobre un tema o con el mismo lenguaje, podemos desplegar todas las habilidades lingüísticas para procesar textos diferentes. En definitiva aunque distingamos entre cuatro habilidades lingüísticas, que son diferentes entre si y que se pueden presentar por separado, en la comunicación actúan conjuntamente como si fueran varias herramientas que se utilizan para llevar a cabo una misma tarea: la comunicación” (Cassany, 2000 p. 93-94).

Los estudiantes que obtienen mejores resultados de la lengua extranjera tienen en común una serie de características generales en el uso de las estrategias de aprendizaje. Según Ellis (1994) se pueden identificar las siguientes:

- Conciencia del proceso de aprendizaje
- Interés en la utilidad de la lengua,
- Interés por la comunicación (la práctica funcional),
- Método activo de realización de tareas,
- Capacidad de utilizar estrategias de manera flexible según los requisitos de la tarea.

De acuerdo con Coll (1993), los estudiantes que cursa la asignatura de inglés, aprenden los contenidos escolares gracias a un proceso de

construcción personal de ellos. En este caso, lo que permite hablar de construcción del conocimiento y no de copia es precisamente el deseo de aprender inglés que equivale a elaborar una representación personal del objeto de aprendizaje. El enganche o vinculación no es automático, sino el resultado de un proceso activo del estudiante que le permitirá, reorganizar el propio conocimiento y enriquecerlo. El estudiante necesita poseer toda una serie de destrezas metacognitivas que le permitan asegurar el control personal sobre sus conocimientos y los propios procesos durante el aprendizaje. El profesor se vuelve un asesor activo en el proceso de construcción de conocimiento que tiene como centro no a la materia, sino al estudiante que actúa sobre el contenido que han de aprender.

Y para que se aprenda significativamente, según Ausubel se requieren de condiciones, que son tres:

1. Que el estudiante posee y active conocimientos adecuados para encajar lo que ha de aprenderse,
2. Que lo que ha de aprenderse sea potencialmente significativo, esto es no arbitrario, es decir que capte el interés y entusiasmo del alumno,
3. Que el estudiante, él y sólo él, se involucre activamente en crear este material objeto de aprendizaje.

El aprendizaje significativo de los estudiantes depende en gran parte del conocimiento previo. El esquema mental previo es la base para el procesamiento y el entendimiento (Rummelhart, 1980) del nuevo conocimiento. Durante el proceso de aprendizaje de conceptos de una materia dada el

estudiante utiliza los esquemas desarrollados en aprendizajes anteriores para construir nuevos esquemas mentales o ampliar los ya existentes. Esto podría considerarse cierto tanto en el aprendizaje del contenido de las materias como en el aprendizaje del idioma. En el caso de un estudiante que ingresa en el nivel preescolar, el conocimiento previo depende de las bases sentadas en el hogar. Respecto a los estudiantes en otros niveles escolares el conocimiento previo representa sus experiencias adquiridas a través de las actividades educativas que incluyen contenido, destrezas de las materias, de pensamiento y del idioma.

El estudiante que aprende, tanto un idioma como cualquier otra asignatura, necesita una representación mental de la relación entre su conocimiento previo y los atributos del conocimiento que va a adquirir. Durante el proceso de aprendizaje, los estudiantes necesitan esquemas apropiados del inglés como de las otras asignaturas. Estos esquemas representan la base del aprendizaje. El estudiante de inglés necesita activar el “esquema” apropiado para incorporar el nuevo conocimiento.

Al aplicar una evaluación diagnóstica se asume realmente el nivel de conocimientos previos del grupo y en particular de cada estudiante y se evita crear una interferencia con el Aprendizaje. El proceso de interpretación de la asignatura de inglés, puede ser interrumpido por la falta de esquemas apropiados.

Los procesos de recordar la información necesaria, de organizar las ideas, de interpretar, de hacer inferencias, de identificar y de aplicar conceptos pueden ser interrumpidos a causa de la falta de esquemas apropiados.

Con esta propuesta se espera abandonar el esquema tradicionalista de en la enseñanza del inglés que se basaba en lo mecánico y repetitivo del aprendizaje y en los resultados obtenidos en el cuestionario para alumnos los argumentos de ellos es evitar las clases repetitivas que solo son expuestas por el profesor y ellos escuchan sin llevar a cabo una interacción.

Se busca mejorar las condiciones escolares mediante la creación de un ambiente propicio, desarrollar esquemas de aprendizaje que le permitan al alumno apropiarse del idioma, aproximación del proceso de aprendizaje sea de acuerdo al desarrollo de cada alumno y dándole atención especial a los alumnos que se rezaguen en este proceso.

Cambiar la mentalidad del profesor evitando que se le esquematice como el concededor de todo y propiciar que dé las condiciones para que el alumno sea capaz de construir esquemas de conocimiento.

4.6.7.1. División de las estrategias de aprendizaje

Para el logro de estos objetivos se proponen diferentes estrategias de aprendizaje. Las estrategias se dividen en tres grandes grupos: cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos.

Las estrategias cognitivas se refieren a la integración del nuevo material con el conocimiento previo.

Las estrategias metacognitivas hacen referencias a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.

Finalmente, las estrategias de manejo de recursos son un conjunto de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Gran parte de las estrategias incluidas en esta clasificación, tienen que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje.

Sin embargo, en el aprendizaje de un idioma extranjero las estrategias según Rubin (1987) los aprendices las usan y estas contribuyen directa o indirectamente al aprendizaje de la lengua, se clasifican en: de aprendizaje, de comunicación y sociales. Las primeras contribuyen a la forma directa al desarrollo del sistema de la lengua construido por el estudiante, las segundas tienen mayor relación con el aprendizaje de la lengua al concentrarse en el proceso propio de la comunicación y las terceras contribuyen de manera indirecta pues no conducen directamente a la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de la lengua, sino que se relacionan con aquellas actividades en las que el estudiante tienen la oportunidad de exponerse a determinadas situaciones donde verifica la que ha aprendido.

Una última clasificación es la propuesta por Rebeca Oxford (1990), ya que menciona que las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera tienen como propósito principal el desarrollo de competencias comunicativas, que constituye a su vez el fundamento del enfoque comunicativo en la enseñanza de las lenguas extranjeras donde el estudiante pasa a desempeñar

un papel más activo y de más responsabilidad en el aprendizaje de la lengua extranjera; de ahí que requiera de herramientas específicas entre las que se encuentran las estrategias de aprendizaje.

Oxford (1990), finalmente hace su clasificación de las estrategias de la siguiente manera:

Estrategias directas. De memoria, cognitivas y compensatorias.

Estrategias indirectas. Metacognitivas, afectivas y sociales

En esta clasificación, las estrategias de memoria son aquellas usadas para almacenar o guardar la información y recuperarla cuando se necesite, las estrategias cognitivas son las estrategias mentales que utilizan los estudiantes para que su aprendizaje sea significativo, o sea, se usan en la formación y revisión de modelos mentales internos y para producir y recibir mensajes en la lengua extranjera; y las estrategias compensatorias ayudan a los estudiantes a eliminar los vacíos de conocimiento y poder dar continuidad a la comunicación.

Las estrategias metacognitivas ayudan a los estudiantes a dirigir, planificar, regular y autoevaluar su aprendizaje; las estrategias afectivas se relacionan con la parte emotiva del estudiante pues les permiten controlar sus sentimientos, motivaciones y actitudes relacionadas con el aprendizaje de la lengua, en tanto, las estrategias sociales llevan a la interacción creciente con la lengua extranjera al facilitarles la interacción con otros estudiantes, en una situación discursiva.

4.6.8. Diseño de estrategias para una propuesta de implementación

Con los resultados del trabajo de investigación se pudo concretar el diseño de una propuesta de implementación, que pretende el desarrollo de las habilidades comunicativas en la asignatura de inglés de primer grado de secundaria, se formularon estrategias que se desarrollarán en todo un ciclo escolar, tomando como base el programa propuesto por la SEP.

Las estrategias se describen a continuación con el objetivo de realizar acciones específicas en el curso, de este modo, el lector puede percibir la intención de la aplicación de determinada estrategia y en los tiempos en que se realizará.

Estrategia cognitiva 1. Propone la planeación de las actividades a realizar durante todo el ciclo escolar en el grupo de primer grado de secundaria.

Objetivo. Realizar una planificación de todo el contenido del programa para el ciclo escolar. La planeación se realizará para que los profesores obtengan un mayor control de las situaciones que se presentan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. En la planeación el profesor define los contenidos, los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades y los recursos que facilitan el aprendizaje de la asignatura de inglés.

La planeación se hace de acuerdo a los planes y programas de estudio proporcionados por la SEP, se elabora la dosificación de los contenidos que se impartirán a lo largo de todo el ciclo escolar, y además en la planeación se señala el tiempo aproximado en el cuál se analizarán cada una de las funciones del lenguaje.

Estrategia cognitiva 2. Aplicación de la evaluación diagnóstica.

Objetivo. Se aplica el principio del ciclo escolar, se hace con el objetivo de conocer mejor a los alumnos, saber acerca de sus conocimientos previos, para que el profesor se comprometa a utilizar la información obtenida a favor de la labor educativa.

La evaluación diagnóstica sirve como base de donde debe partir el profesor para planear sus objetivos y estrategias a seguir para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo. La evaluación diagnóstica no solo debe de reflejar los conocimientos previos, se propone que se aplique un test para que el profesor obtenga información de cómo aprenden sus alumnos y se orienten las alternativas del contexto de comunicación a las necesidades y requerimientos de sus alumnos.

La evaluación diagnóstica se realizará para que el programa sea adaptado a cada uno de los grupos de acuerdo a los resultados arrojados en su aplicación.

Estrategia Metacognitiva 3. Reajuste de metas.

Objetivo. Elaborar y readaptar la planeación, después de la evaluación ya que el profesor tiene la situación real de los alumnos, así que aplicará un reajuste de metas, estrategias, métodos y técnicas de acuerdo a la información obtenida en la evaluación diagnóstica. Adaptar los contenidos a la situación de aprendizaje y conocimiento de los alumnos.

Una vez publicados los resultados de la evaluación es necesario que los contenidos programáticos y los tiempos se adapten a los requerimientos del

grupo. Los ejemplos de producciones lingüísticas, no se podrán ser homogéneos para todos los grupos, cada grupo tiene sus características y requerimientos muy particulares.

Estrategia Social 4. Descripción de personas, lugares y rutinas.

Objetivo. Con esta estrategia se cubren las diferentes funciones de lenguaje que presenta el programa de ingles 1 en las tres unidades, las cuales son:

- Presentarse
- Presentar a una tercera persona
- Describirse y describir a alguien
- Pedir y dar información de: personas, lugares, rutinas.

Las descripciones se harán en forma individual y en equipos. Los alumnos serán expositores y creadores de determinadas descripciones con el fin de que todos sus compañeros localicen un objeto, conozcan a una persona, adivinen una ciudad (lugar) o conozcan una rutina.

Esta estrategia se evalúa desde el momento en que el alumno es creador de su propia descripción y no se limita a copiar una de algún libro, el siguiente paso es que sea capaz de establecer la comunicación con sus compañeros y que sea entendible para ellos y para él mismo. Se debe de tener mucho hincapié en las producciones ya que no se debe de ser tan rígido en la gramática pues el enfoque del programa de inglés se refiere a que sea comunicativo y el profesor debe de ser flexible y si el alumno escribe de manera errónea las estructuras de los enunciados, no debe decirle estas mal, la labor

del profesor es que los alumnos por sí solos descubran las estructuras gramaticales.

En esta estrategia se desarrolla la expresión escrita, oral, comprensión auditiva y de lengua

Estrategia compensatoria 5. Elaboración y exposición de un folleto turístico y de animales.

Objetivo. Mediante el uso de la tecnología los alumnos crearan folletos turísticos para que promuevan su ciudad, logrando que sean creativos, imaginativos, expositores y promotores de sus ciudades.

De igual forma se hará con los animales para que promuevan, describan y expresen sus aficiones por los animales. Se desarrolla la expresión escrita, oral, comprensión auditiva y de lengua.

Esta estrategia cubre con las siguientes funciones del lenguaje:

- Expresar gustos (animales y/o ciudades)
- Pedir y dar información sobre un lugar.

La forma de evaluación es mediante la creatividad y exposición que tengan los alumnos al recrear su folleto, en esta estrategia se esta aplicando el uso de recursos tecnológicos con los que el alumno se ve motivado a elaborar sus tareas escolares, se promueve la imaginación.

Estrategia afectiva 6. Elaboración y presentación de tarjetas: navideñas, de felicitación (cumpleaños, día del amor y la amistad, día de la madre, día del maestro) con textos en inglés, creados por cada alumno.

Objetivo. Mediante el uso de la tecnología y diversos materiales se elaboran tarjetas para que sean enviadas a sus compañeros, amigos, madres, maestros, familiares, etc. En ocasiones especiales. Se hará la exposición en el periódico mural de la escuela o mediante una galería de tarjetas. Se desarrolla la expresión escrita con versos en inglés, la imaginación y la creatividad de los alumnos al componer poemas, frases en inglés.

Esta es una estrategia extracurricular, que se realiza en fechas especiales y los alumnos se ven interesados en la creación y composición poética de sus tarjetas de felicitación, esta estrategia se evalúa con el producto terminado, y con el intercambio de tarjetas.

Estrategia metacognitiva 7. Obtención de información específica después del uso de medios auditivos.

Objetivo. Mediante grabaciones en inglés, los alumnos obtendrán diferentes datos ya sea de una persona, lugar, ciudad, animales según sea necesario. Se desarrolla la comprensión auditiva y escrita del idioma extranjero.

Mediante un comercial, un diálogo, un cuento, una canción o una narración, los alumnos obtienen información específica que el profesor les solicita con anticipación. Esta estrategia promueve la práctica de canciones modernas en inglés y desarrolla la comprensión auditiva y promueve la expresión escrita y oral.

Estrategia cognitiva 8. Obtención de evidencias de la expresión oral de los alumnos.

Objetivo. El profesor grabará algunas de las exposiciones de los alumnos ya sea de descripciones, folletos turísticos o exposiciones, para que después sean escuchadas, observadas y analizadas para que los propios alumnos se autoevalúen y reconozcan sus dificultades y sus logros, promoviendo el avance de las actividades realizadas y rectificando o ratificando los aprendizajes logrados en la fonética de la lengua extranjera. Esto permite encaminar a los alumnos a los aprendizajes autónomos, a establecer compromisos personales con relación a sus propios procesos de aprendizaje y con la calidad de los productos a obtener.

Se evalúa cuando el alumno modifique su equivocación observada.

Estrategia social 9. Lectura, redacción e intercambio de correspondencia con compañeros de otros grupos escolares.

Objetivo. Comunicación con sus compañeros de grupo y de la escuela para desarrollar y promover la escritura y la lectura del inglés mediante la elaboración de cartas breves con textos en inglés, así como la escritura de textos.

Las actividades de la función de comunicación de lenguaje que se promueven en esta estrategia son:

- Saber saludar y despedirse
- Saber presentarse
- Saber pedir y dar información sobre apariencia física y personalidad
- Hacer invitaciones, aceptarlas o rechazarlas.

Esta estrategia se evalúa con el intercambio y respuesta de las cartas a los compañeros, todo escrito en inglés.

Estrategia metacognitiva 10. Aplicación de examen bimestral y retroalimentación de los contenidos de la Asignatura de Inglés.

Objetivo. Al final de cada bimestre se hará una evaluación de los contenidos de la Asignatura, después de ésta evaluación se realizará la retroalimentación respectiva para que el alumno reconozca sus errores en los que incurrió y sean corregidos y si es necesario retomar las funciones del lenguaje extranjero que no están comprendidas por los alumnos.

Estrategia social 11. Reunión con los padres de familia cada bimestre para socializar con ellos y para dar información del desempeño de sus hijos en la Asignatura de Inglés.

Objetivo. Esta estrategia se implementa con el objetivo de que los padres de familia se vean involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y no solo se concreten a la firma de boletas, sin saber el porqué de las calificaciones de sus hijos en la Asignatura de Inglés. Se sugiere que se haga cada dos meses, después de que sean entregadas las calificaciones bimestrales de los alumnos.

4.6.8.1 La motivación. Un factor importante.

Se escuchan comentarios cotidianos en algunos docentes que un estudiante que tiene motivación y es perseverante y dedicado, puede aprender una lengua extranjera con profesor, sin profesor o, a pesar del profesor.

Cada una de las estrategias que se apliquen de esta propuesta deben de ser fomentadas por el profesor en una forma fácil y amena, debe de existir una motivación para los alumnos, hacerles saber que la adquisición de una lengua extranjera no es difícil. Cada profesor conoce a sus alumnos, que tiene cada uno su propia personalidad; así pues, el profesor deberá detectar en primer lugar, qué tipo de motivación requieren sus alumnos.

4.7. Desarrollo de la Propuesta

La propuesta de implementación de esta investigación para la asignatura de Inglés consiste en diversas estrategias con sus respectivos objetivos y actividades para los alumnos de Primer grado del nivel de Educación Secundarias Técnicas. Los alumnos de este nivel requieren ser incluidos en una educación participativa, analítica y crítica

Parte primordial es la planeación que realiza el profesor al inicio del ciclo escolar de acuerdo al programa de inglés. En ella se contempla la realización de actividades de enseñanza, de evaluación, retroalimentación, distribución de tiempos y las metas a alcanzar. La evaluación diagnóstica permitirá conocer los conocimientos previos de los alumnos y llevará al profesor al reajuste de metas, partiendo de datos verídicos.

Las Estrategias para activar o generar conocimientos previos, como su nombre lo indica, son las estrategias que favorecen que el alumno active o genere conocimientos previos, además que favorece a que los alumnos se formen expectativas apropiadas sobre los conocimientos que van aprender. Estas estrategias deben de usarse antes de presentar la información por aprender. Para poder aplicar este tipo de estrategia, es necesario que el profesor de inglés haga una identificación previa de la información que los alumnos van aprender, tener presente en el proceso de enseñanza lo que quiere que sus alumnos aprendan y explorar los conocimientos previos de los alumnos para activarlos en el caso de que los posean o generarlos en el caso de que sean escasos los conocimientos previos.

Al realizar la planeación o aplicar estrategias es importante que el profesor de inglés tenga presente diferentes elementos, los cuales son:

- a. Las características generales de los alumnos como es el nivel cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc. Al ser un numero alto de alumnos es necesario que el profesor tome una muestra de la población de alumnos y realice una serie de preguntas para determinar estos elementos, la retroalimentación y evaluación continúa es también un gran apoyo.
- b. Observar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el intercambio de conocimientos que puede tener los alumnos, con la finalidad de seguir promoviendo la socialización del conocimiento.
- c. Dominio del tema y del contenido en particular que se va abordar. Es necesario que el profesor de inglés estudie con anticipación el tema que va a tratar en clase y no llegar a improvisar al aula.
- d. La intencionalidad de su enseñanza, lógicamente, es que el alumno aprenda, pero el tipo de aprendizaje que se quiere que el alumno realice debe de ser significativo y duradero, además como docente debe de tener claro las actividades cognitivas y pedagógicas que el alumno debe de realizar en el proceso de aprendizaje, para ello es necesario contar con una planeación adecuada y dinámica.
- e. Es necesario que el profesor de inglés de forma constante se vigile así mismo, es decir, que no descuide la aplicación de las estrategias de enseñanza en ninguno de los tres momentos (inicio, desarrollo, cierre).

Una vez analizado los procesos de aprendizaje de sus alumnos el profesor desarrolla la propuesta, aplicando las diferentes actividades propuestas en el cronograma y en el tiempo especificado.

Con la adecuada implementación de la propuesta que se hace en esta investigación, el profesor debe:

Potenciar los valores de los alumnos: Hay alumnos cuyo nivel de inglés no es el adecuado para el curso en el que se encuentra. Las causas son diversas, puede proceder de una escuela donde el nivel de exigencia era menor o simplemente no cursaron anteriormente la asignatura, etc. Este alumno debe de ser motivado valorando, no sólo sus conocimientos, sino su deseo de mejorar en inglés, su participación en clase, su creatividad, su limpieza y orden en el cuaderno de clase, etc. Esta serie de valores son tan importantes en la formación del alumno como un buen dominio del inglés.

De este modo el profesor esta apoyando el esfuerzo e interés por mejorar en la asignatura y, sin lugar a dudas, ese interés y la valoración de sus actitudes repercutirá de forma positiva en su nivel de conocimientos en inglés. El éxito conduce al éxito.

Hacerles protagonistas de su aprendizaje: se debe de tener muy presente lo que motivó a los alumnos, lo que les interesó, lo que los mantuvo activos, lo que asimilaron a través de varios sentidos (oído, vista, tacto), por eso es importante que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje: se puede hacer que se interesen por un tema si les pide que ayuden a encontrar materiales sobre ese punto gramatical y si se hace que

practiquen el mismo con audiciones, ejercicios escritos, construyendo dibujos, etc.

Los alumnos se sienten partícipes de la clase si les encomienda que confeccionen un mural sobre temas del libro de texto; pueden aportar recortes de revistas, realizar dibujos, construir maquetas en cartón, confeccionar 'posters', etc.

Este material le servirá al profesor para utilizarlo en otras clases y a los alumnos les proporcionará la satisfacción de ver valorado su trabajo que irá pasando de clase en clase con su nombre en él.

Juegos didácticos: Son altamente motivadores y reúnen la característica, previamente mencionada, de aunar amenidad y contenidos gramaticales. No se deben usar de una forma indiscriminada, sino que su uso debe ir acompañando y reforzando determinadas estructuras o funciones dadas en la clase de inglés y como material de refuerzo.

Es importante que los alumnos sepan que el juego es parte de la clase y no meramente un juego; por supuesto se mostrarán activos, entusiasmados, pero no se debe romper la disciplina de la clase y al acabar la actividad cada chico/a debe haberse divertido pero también debe haber aprendido algo más de inglés.

Ejercicios activos: Los alumnos a esta edad (14-16 años) están llenos de vitalidad, de actividad, de fuerza. Hay que proporcionarles ejercicios que encaucen su dinamismo por medio de: actividades breves, comunicativas y que exigen una participación activa de los alumnos en la clase, de este modo se evita que el alumno permanezca pasivo. Este tipo de

actividades resultan eficaces al lograr aunar interés y amenidad con práctica léxica y sintáctica. Suelen ser muy bien aceptadas por los alumnos que de este modo logran un doble propósito: divertirse y aprender inglés.

Enseñar estrategias, no sólo conceptos: Los profesores de inglés, como los de otras muchas asignaturas, han estado más preocupados por transmitir contenidos gramaticales. Con el paso de los años, algunos van comprendiendo que, sin desatender el anterior aspecto, es necesario proporcionar a los alumnos métodos de estudio y estrategias que potencien sus conocimientos haciendo uso de sus conocimientos metalingüísticos. Con demasiada frecuencia se encuentran con alumnos que se desmotivan pues no se ven progresar adecuadamente, no por falta de estudio y voluntad de trabajo, sino por falta de una metodología de estudio adecuada.

Los métodos interactivos para la enseñanza de un segundo idioma reconocen que la enseñanza de un segundo idioma es para el uso con y a través de una comunidad o grupo que lo habla. En el contexto escolar la comunidad está en la escuela, en el salón de clases, en la vecindad o en la combinación de todas o alguna de las anteriores. Los estudiantes y el profesor, y en algunos lugares los miembros del hogar y de la vecindad, forman parte de las personas que hablan el segundo idioma.

Se debe de exhortar al uso del inglés entre los estudiantes y los miembros de la comunidad (en la escuela o el vecindario) es mayormente para la comunicación entre sí y la interacción social. En el aula escolar es donde se enfatiza el uso del inglés para el aprendizaje.

4.7.1. Evaluación de la Propuesta de implementación

Para la evaluación de la propuesta se retomó la técnica de la Encuesta, dentro de la cual se encuentra el Cuestionario cerrado.

El instrumento que se utilizó para evaluar el impacto de la propuesta fue un Cuestionario cerrado, con 9 preguntas, aplicado a 5 maestros de inglés que imparten clases a nivel de Educación Secundaria. Los aspectos que se evaluaron fueron referentes a las estrategias, sus objetivos y actividades. Se evaluó el impacto de su aplicación y el interés que puedan despertar en los alumnos en el momento de su aplicación. En la evaluación de esta propuesta de implementación solo fue considerada la opinión de los profesores que imparten la asignatura.

Para la validación y evaluación de esta propuesta se tomó a los cinco maestros de inglés de los cuales se obtuvo la información analizada en la primera parte de este capítulo 4 de esta tesis. De los cinco, tres son maestros que imparten la asignatura de inglés en los tres grados en la Escuela Secundaria Técnica No. 57, y 2 maestros que imparten la asignatura de inglés en la Normal Superior del Istmo de Tehuantepec, (ENSIT) con sede en Tuxtepec, Oaxaca. Los maestros cuentan con diferente antigüedad en el sistema que va desde un año hasta 22 años de servicio, tres de ellos tienen el perfil de Licenciados en Educación Secundaria con especialidad de inglés y los otros dos están cursando el 7° semestre de normal superior en la ENSIT.

4.7.1.1. Resultados generales de la Propuesta

En este apartado se analizan los resultados de la evaluación de la propuesta de acuerdo con las aportaciones realizadas por los profesores que imparten o han impartido la asignatura de Inglés por varios años y a quienes se les presentó la propuesta en cuestión, y se les aplicó un Cuestionario que constó de 9 preguntas (ver Anexo 16), para poder establecer mejoras en la propuesta y evitar un desarrollo unilateral de la misma, ya que el investigador debe reconocer y establecer que pueden existir fallas en su elaboración y es importante conocer otros puntos de vista para diseñar una Propuesta con sólidas bases y fundamentos para que el aprendizaje sea efectivo. Las experiencias de los docentes fortalecieron la estructura y desarrollo de la Propuesta de implementación.

De los resultados obtenidos de presentan lo siguiente:

1. Todos los maestros deben de planear al iniciar el ciclo escolar, si el de inglés no lo hace no dosifica su programa.
2. La evaluación diagnóstica debe de ser clara y razonable a la edad que poseen y tener muy en cuenta que los alumnos de primer grado pasan por una etapa difícil de aprendizaje y que anteriormente no han cursado la asignatura oficialmente.
3. Es muy recomendable el reajuste de metas dentro de la planeación una vez que hayan revelado los resultados de la evaluación diagnóstica.
4. En la descripción de personas, lugares y rutinas definir que tipo de persona van a describir, deben de ser conocidas para todos (delimitar). Para la descripción de personas el profesor se debe de apoyar de carteles,

postales, etc. Material que muestre un lugar en común para cada una de las descripciones.

5. La elaboración de folletos es una buena idea, sin embargo es importante mencionar la función de los folletos, su importancia, que tipo de funciones comunicativas se exploraran en ellos, y se pueden realizar folletos para promoción de su escuela, invitando a los alumnos de otras escuelas a que asistan a ella.

6. Elaboración y composición de tarjetas. De acuerdo, solo se sugiere delimitar bien la función comunicativa en que se enfocará, el vocabulario y la estructura gramatical.

7. La propuesta es aprobada.

8. De acuerdo con la propuesta.

9. Los alumnos se ven motivados para escribir cartas, solo hay que hacer muy presente el respeto para sus compañeros y el cumplimiento de la actividad.

10. Es excelente que después de cada examen se retome una clase para realizar la retroalimentación.

11. Los padres deben de ser los responsables del buen desempeño de los hijos, es muy recomendable exponerles la situación académica de cada uno de sus hijos y sus dificultades que presenta.

12. Se recomienda que en cada uno de los bimestres, al terminar un tema o una unidad del programa se lleven a cabo actividades lúdicas con los alumnos, como lo son los juegos y la practica de canciones, es muy atractivo

para ellos y mediante el juego van aprendiendo y desarrollando sus habilidades básicas.

13. Tener la disposición de modificar los objetivos redactados de forma correcta y readaptarlos según se presente la situación

Como se podrá observar la propuesta consistente en la presentación de estrategias con sus respectivos objetivos y actividades, fue aprobada y validada por lo expertos. Asimismo, se puede observar que las opiniones vertidas por los profesionales en el área de inglés, contribuyeron a que la investigadora mejore su propuesta de implementación como se muestra en apartados anteriores. Por razones de límite de tiempo autorizado por el curso para culminar con la tesis, la propuesta tuvo su delimitación específica de llegar a la evaluación y validación de la misma por expertos en el área de inglés. En este sentido, la propuesta no fue implementada en un aula de clase. Se sugiere a los docentes que quieran implementarla, desarrollen y diseñen un plan y proceso instruccional apropiado y pertinente a su aula de clase.

4.7.2. Resultados en relación a los supuestos de investigación

Los supuestos de la investigación que se mencionan en el capítulo 1, se encuentran enfocados hacia las Estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés, en relación a los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57

A continuación se presentan los tres supuestos de la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se aceptan o se rechazan.

1. Se supone que cuando el alumno reconozca que tiene problemas de aprendizaje hará lo posible por combatirlos y así obtener un aprendizaje significativo.

Este supuesto se ratifica parcialmente ya que el alumno sabe que tiene problemas para aprender el inglés, sin embargo no hace nada por resolverlos, no estudia reflejándose en sus calificaciones bimestrales. Pero las actividades que ellos consideran fáciles y entendibles proporcionan al estudiante un aprendizaje significativo.

2. Se supone que con la detección de estos problemas se va a ayudar a generar en el alumno habilidades, actitudes y valores y al desarrollo de sus capacidades para el aprendizaje del inglés.

Este supuesto se ratifica parcialmente, ya que los maestros basan su enseñanza en el Plan y Programa de Estudio, aunque en repetidas ocasiones se limitan al aprendizaje del contenido.

3. Se supone que cuando el profesor conozca las diferentes dificultades de aprendizaje por las que atraviesan sus alumnos va a diseñar estrategias idóneas para que el alumno obtenga y construya su aprendizaje significativo.

Este supuesto se elimina ya que a pesar que los profesores de inglés utilizan en ocasiones estrategias de enseñanza no toman en cuenta los intereses de los alumnos ni la aplicabilidad de los conocimientos en su

cotidianidad, para que su enseñanza tenga como finalidad propiciar situaciones efectivas de aprendizaje en la asignatura.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se describen las conclusiones a las cuales se llegó en la investigación y seguidamente se describen las recomendaciones elaboradas específicamente para los docentes de inglés.

5.1. Conclusiones de la investigación

La pregunta principal en esta investigación fue ¿Cuál es la relación entre las estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés y los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57? La cual va estrechamente ligada al objetivo general de la tesis. El objetivo general de esta investigación fue analizar y describir la relación entre las estrategias que emplean los Maestros que imparten la asignatura de Inglés y los problemas de aprendizaje del inglés que presentan los alumnos del Primer Grado, en el Módulo de Extensión de la Escuela Secundaria Técnica No. 57. La pregunta principal fue contestada porque existe una relación directa entre las estrategias que emplea el docente en la clase de inglés y los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos en la Asignatura de Inglés. En el análisis, para lograr el objetivo, se observó que los docentes no emplean estrategias adecuadas al nivel de estudios de primer año de educación secundaria, por lo cual, los alumnos presentan problemas de desinterés en la asignatura, específicamente en la escritura, lectura, habla y escucha. Los alumnos se aburren, ven difíciles e incomprensibles los contenidos del idioma extranjero. Los docentes no han

podido lograr aprendizajes significativos en sus alumnos con sus recursos didácticos personales generando una baja en las calificaciones de los alumnos en la asignatura de inglés. A los docentes les falta programar actividades prácticas para interiorizar los contenidos del inglés en sus alumnos, esto impide que el alumno se comunique con facilidad en el idioma extranjero. Faltan estrategias con actividades específicas de lectura, escritura, comunicación hablada del inglés para desarrollar una base comunicativa y expresiva acorde al nivel y grado educativo, en este contexto, los alumnos no intentan practicar la fonética ni escuchar el idioma extranjero con agrado.

5.1.1. Conclusiones en torno de las preguntas y objetivos

La investigación presentó preguntas subordinadas y objetivos específicos que tienen estrecha relación. Las respuestas a las preguntas y el logro de los objetivos se describen a continuación:

La primera pregunta subordinada hace referencia a ¿Cuáles son las estrategias que el maestro utiliza para tratar de solucionar los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos de primer grado? Y el objetivo específico fue analizar y describir las estrategias y se encontró que la maestra utiliza estrategias tradicionalistas, esto ocasiona que no todas las estrategias aplicadas por la docente han sido efectivas para que el alumno aprenda. Ella utiliza algunas actividades como: práctica de diálogos, juegos relacionados con el tema, representación de un sketch, escuchar grabaciones, inferencia de vocabularios, anticipación de contenidos con base a conocimientos previos. Estas actividades las elabora ella y después

le pide al alumno que las aprenda de memoria sin que el alumno las interiorice. Sus alumnos no crean sus propios diálogos tampoco construyen las ideas.

La segunda pregunta subordinada se refiere a ¿El alumno de primer grado se siente a gusto con las instalaciones de la institución para obtener un aprendizaje significativo? Y el objetivo específico relacionado a ella fue el detectar que las condiciones del edificio escolar no es un factor importante para que los alumnos no aprendan, ya que cuentan con un salón con sus sillas y pizarrones blancos. Es un apropiado para aprender, sin embargo se llego a la conclusión que los alumnos son muy distraídos y la escuela esta muy cerca de la carretera y no cuenta con una barda que divida la escuela de la calle. Los chóferes de los urbanos son amigos de los alumnos y se distraen cuando pasan enfrente de la escuela, logrando captar la atención de los alumnos más que la maestra.

La tercera pregunta subordinada se relaciona a ¿Cómo influye en los alumnos de primer grado el hecho que anteriormente no ha tenido contacto con el idioma inglés? y el objetivo específico relacionado a ella, precisamente, fue analizar la influencia. Es un factor importante, por que la maestra puede hacer que los alumnos descubran el gusto ya que anteriormente no lo han cursado sin embargo se llegó a la conclusión de

1. La maestra de inglés usa algunas estrategias de enseñanza que no son de forma adecuada ni completa

2. Los conocimientos previos de los alumnos no son considerados debidamente ya que sólo retoman lo que la maestra piensa que el alumno sabe.

3. No utilizan con mucha frecuencia alguna actividad introductoria que despierte el interés de los alumnos.

4. Falta mayor uso de actividades lúdicas.

5. Escaso uso de material didáctico para que la clase sea llamativa.

6. No utilizan los organizadores de información para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Evitando con ello la función principal de las estrategias de enseñanza como un medio o recurso para prestar la ayuda pedagógica (Díaz & Hernández, 1999).

La cuarta pregunta subordinada menciona que ¿El apoyo familiar en el área académica es un factor determinante para que el alumno de primer grado desarrolle sus habilidades de la asignatura de inglés? y el objetivo específico relacionado a ella fue indagar a través de la opinión de los padres y de los alumnos, determinando que los alumnos no realizan tareas, estudian la asignatura por que sus madres están fuera de casa por que tienen que trabajar todo el día y no hay nadie con ellos para orientarlos, otra conclusión a la que se llego fue de que los padres no tienen una carrera profesional terminada, la mayoría de ellos solo terminaron la primaria y no pueden ayudar a sus hijos con sus tareas escolares y mucho menos en la asignatura de inglés o matemáticas.

La quinta pregunta subordinada hace referencia a ¿Por qué se predispone el alumno de primer grado a pensar que la asignatura de inglés es difícil? Y el objetivo específico relacionado a ella fue indagar sobre los motivos que dificultan el aprendizaje y se observó que los alumnos se predisponen por que la maestra no los motiva para que aprendan y se bloquean, esta información se vio reflejada en el cuestionario para el alumnos donde expresaron que: hace falta que la profesora implemente más estrategias de aprendizaje en forma correcta y completa. No entienden el idioma, todo lo desean traducido al español, la pronunciación en Inglés es su dificultad para el aprendizaje por que no se dice igual que se lee. También enfrentan a la pena que les ocasiona que les preguntan y no saben contestar y se origina que sus compañero se rían (dificultad para contestar en Inglés) y los trabajos del libro de texto no se entienden en las instrucciones en Inglés. Muchas de las incapacidades de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en contextos formales se debe a la abstracción y descontextualización del aprendizaje en los contextos que se aplican ya que los profesores no indagan en los intereses de los alumnos y no se crea un aprendizaje (Williams, Hemstreet, Liu & Smith, 1998).

La sexta pregunta subordinada hace mención de ¿Cómo influye en los alumnos de primer grado el estilo de enseñanza del docente? y de acuerdo con lo establecido en la investigación y el objetivo específico relacionado a ella se puede concluir y definir que el aprendizaje que los alumnos se ve influenciado por los estilos de enseñanza de la maestra concluyendo lo siguiente:

1. El modelo tradicionalista que practica la maestra ha generado que el alumno pierda interés en su aprendizaje
2. El alumno no se siente motivado creándose en el aula un ambiente de relajación y apatía constante por parte de la maestra.
3. El bajo volumen de la voz de la maestra hace que los alumnos no entiendan los contenidos de los temas
4. Algunos alumnos opinan que es más fácil aprender en español que en Inglés por eso no ponen atención a la maestra.

Con esto se apoya la concepción de Carr (1989) La enseñanza, principalmente es una actividad más práctica que técnica que involucra un flujo constante de situaciones problemáticas que demandan a los docentes que formulen juicios sobre cómo aplicar de mejor manera sus valores educativos generales a la práctica en el aula.

La séptima pregunta subordinada va enfocada a ¿Cómo se puede apoyar el interés que muestra el alumno de primer grado por la asignatura de Inglés para que estudie sin complicaciones? Y el objetivo específico propone el diseño, la implementación y la evaluación detectando y definiendo cuales son las estrategias de enseñanza y evaluación que sugieren los alumnos para que el maestro emplee en sus clases de Inglés mediante un cuestionario mixto obteniendo que el maestro presente las actividades de la asignatura, que la maestra les enseñe lo mas importante, uso de dinámicas y/o actividades lúdicas, mencionan que se evalúe en forma individual que con trabajos y actividades en clase, que la calificación final del bimestre no sea solo del examen oral y escrito, que se usen rasgos de

evaluación como asistencia, participación, conducta, trabajos en clase, ejercicios en el libro de texto, los apuntes, hablando en inglés.

A partir de esta conclusión se recomienda a la maestra que la evaluación se realice en diferentes momentos del proceso de enseñanza - aprendizaje: diagnóstica o inicial, formativa y sumativa. Evaluación diagnóstica o inicial. Permite valorar los conocimientos, habilidades y/o actitudes del alumno en función de los contenidos que va a aprender. La evaluación formativa es la que se realiza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y requiere de un análisis de la interacción alumno – profesor – contenidos. En consecuencia le permite a la maestra ayudar al alumno en función de sus necesidades a lo largo de su proceso de aprendizaje. La evaluación sumativa se lleva a cabo al finalizar el proceso educativo. Uno de los propósitos es verificar en qué grado los alumnos alcanzaron los aprendizajes. Por medio del análisis de los productos de aprendizaje obtenidos es posible derivar conclusiones sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa. Díaz (1999). De los resultados de la evaluación formativa y sumativa deriva la acreditación, requisito institucional para certificar el dominio de los alumnos sobre los contenidos de un ciclo completo de estudios.

La octava pregunta subordinada informa ¿Qué estrategias se pueden proponer para que el alumno de primer grado logre cumplir con los objetivos de la asignatura de Inglés? y el objetivo específico relacionado a ella fue diseñar, indagar y evaluar estrategias, esta pregunta se cubrió a través de la opinión de los alumnos y ellos proporcionaron las siguientes sugerencias a

su maestra de inglés como lo son utilizar juegos, ser más dinámica, uso de material didáctico variado, mayor accesibilidad, paciencia para explicar, preguntar más sobre el tema, usar videos, usar la tecnología, explicar objetivos, utilizar métodos de enseñanza adecuados, mayor comunicación, hablar más fuerte, tomar en cuenta los intereses de los alumnos, trabajar fuera del aula, mostrar interés en cada actividad y promover el interés en los alumnos, enfocarse a los problemas reales de los alumnos, hacer más llamativa y dinámica la clase, utilizar ejemplos y ejercicios de la vida diaria

La pregunta subordinada número 9 se refiere a ¿Qué estrategias se pueden proponer para que se puedan erradicar los problemas de aprendizaje que presenta el alumno de primer grado? y el objetivo específico relacionado a esta pregunta menciona que se diseñen, implementen y evalúen estrategias innovadoras de acuerdo a la opinión de los docentes y a los objetivos de asignatura, para lograr la comprensión y el aprendizaje efectivo de los contenidos en los alumnos, asimismo, para desarrollar las habilidades comunicativas.

La pregunta 9 se contestó con el desarrollo de una propuesta de implementación basada en estrategias y actividades, en la Asignatura de inglés para los alumnos de Primer año de Educación secundaria. El objetivo se logró con la presentación de la propuesta de implementación, la evaluación y validación de ella por expertos en el área de Inglés. Es saludable comentar que las diversas estrategias y actividades para los alumnos tienen que incorporar prácticas apropiadas para el desarrollo

integral del estudiante. Estas tienen que estar de acuerdo con la edad del aprendiz (su desarrollo físico, emocional, social y cognoscitivo), reflejar la individualidad del estudiante (su crecimiento, estilo de aprendizaje, trasfondo del hogar, habilidades, intereses, disposición para el aprendizaje, experiencias, cultura, etc.), integrar la exploración activa y la interacción con otros miembros del grupo y adultos, incorporar el uso de materiales concretos, reales y relevantes, proveer para una variedad de intereses y habilidades, reflejar retos de naturaleza social, lingüística y académica en una forma gradual.

Con lo que respecta a los supuestos de la investigación planteada en el Capítulo 1, los supuestos 1 y 2 se ratifican parcialmente y el supuesto 3 se elimina.

Los supuestos se ratifican parcialmente porque el alumno reconoce que tiene problemas en el aprendizaje del inglés y se sienten apoyados por la maestra a la hora de clases, sin embargo cuando se van a sus casas no tienen el apoyo de nadie para despejar sus dudas y cuando presentan el examen sus problemas se ven reflejados al no obtener una calificación aprobatoria, los alumnos realmente tienen problemas ya que no tienen una referencia mínima de algunos aspectos del idioma Inglés que podrían ir adquiriendo a lo largo de su aprendizaje en los niveles preescolar y primaria para que tuvieran un apoyo al momento de llegar a la secundaria ya que a esta edad cuesta un poco más de trabajo implementar en el alumno la aceptación de otra cultura y por lo mismo de otro idioma porque los

paradigmas obtenidos a esta edad dificultan y detienen un poco más la aceptación de una nueva forma de hablar y actuar y no se da con tanta facilidad como un alumno pequeño como el de preescolar en donde lo que el niño pueda hacer hoy con ayuda, favorece y facilita lo que haga él solo mañana.

El supuesto 3 se elimina porque a pesar de que la profesora inglés procura utilizar estrategias de enseñanza no cumple completamente su función de facilitador del conocimiento; es decir, quedan con la intención. Además, aunque usa estrategias de enseñanza no propician en su totalidad situaciones efectivas e individuales de aprendizaje, debido a que no cuentan con un marco teórico conceptual suficiente para hacerlo, lo que impide además que no se encuentre en una búsqueda constante de la optimización de su práctica.

Finalmente, cumpliendo con el objetivo específico 9 de esta investigación, se realizó una propuesta de implementación la cual comprende estrategias que promueven el aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades comunicativas como lo son leer, escuchar, hablar y escribir en el lenguaje extranjero inglés. La validación y evaluación por los expertos que revisaron la propuesta fue favorable ya que la calificaron como aceptable. Los expertos encontraron el producto obtenido como una alternativa viable para propiciar mejores condiciones de aprendizaje en las clases de inglés y que el proceso enseñanza aprendizaje sea visto desde un contexto innovador y con mejoras en la actitud del alumno frente a la asignatura de inglés, reafirmandose que es necesario

incluir mecanismos didácticos innovadores como la computadora, y material didáctico elaborado por los alumnos y maestro.

5.2. Recomendaciones derivadas de la investigación

Para llevar a cabo el enfoque comunicativo en la asignatura de inglés, se proponen distintas recomendaciones metodológicas, cuya intención es, apoyar el desempeño docente y del alumno incluyendo aspectos de la asignatura y el desarrollo de las habilidades comunicativas para aplicar en la clase, apoyándose en el libro para maestro de inglés los cuales pueden adaptarse a las necesidades del alumno de acuerdo a su nivel de aprendizaje y su contexto.

- Papel del alumno: el alumno puede inducir y descubrir por el mismo las reglas referentes a la lengua y a su empleo, experimentando, y descubriendo el funcionamiento, analizando lo que va a decir, planteando hipótesis y reflexionando hasta lograr que el aprendizaje adquirido llegue a deducirse como una regla parcial. Esto se lleva a cabo a través de la práctica constante.

- Papel del maestro: Donde se le pide que sea menos riguroso y permita al alumno que se desenvuelva porque tiene la capacidad de participar proponiendo situaciones, elaborando materiales, creando diálogos y el papel del profesor es el de fungir como facilitador del aprendizaje. Así como reajustar sus formas de trabajo de grupo y las técnicas a utilizar.

Sugiriendo que puede recurrir a: -Trabajo en equipo: Las condiciones de grupos numerosos, recomienda el programa de estudios que se solucione

con trabajos en equipo con tareas específicas en un tiempo determinado. Estas actividades bien planeadas, ayudan a desarrollar aspectos como el respeto a las ideas, el reparto de tareas, la ayuda mutua, el control de la disciplina, incremento del tiempo de práctica y la responsabilidad. -Role play: Técnica que se recomienda utilizar para favorecer la expresión espontánea, basándose en la improvisación de los participantes al ser colocados en una situación hipotética. Aquí el alumno adopta la personalidad del personaje (dramatización), siente y piensa como él utilizando su imaginación. Es una forma excelente de motivar al alumno para que aprenda una lengua extranjera. - El juego de roles, esta actividad permite desarrollar las capacidades creativas de los estudiantes, pues se enfrentan a situaciones ficticias que representan la realidad y donde deben solucionar tareas concretas en el desempeño de papeles importantes en nuestra sociedad.

- Desarrollo de habilidades lingüísticas En el enfoque comunicativo se incluye la práctica del aspecto oral como la comunicación escrita, desarrollando las habilidades gradualmente incorporando los contenidos a los aspectos adquiridos. Cada habilidad tiene su característica y la expresión oral es espontánea, lo escrito es más elaborado.
- Utilización de diversos materiales auténticos tales como: discos, casetes, DVD, carteles, tarjetas, títeres, juguetes, juegos, números y letras de esponja (foamy) o unicel
- Al igual que el uso de materiales y recursos didáctico: computadoras, televisión, reproductor de DVD, grabadora

- Aspectos culturales: En la selección de los materiales y elementos para que puedan conducir a los alumnos a reflexionar sobre los detalles de la cultura de países de habla inglesa. Con esta reflexión sobre la cultura se permite que los alumnos valoren la propia y comprendan que las culturas son únicamente diferentes. La enseñanza de la lengua no debe convertirse en un elemento más de enajenación cultural.
- Conceptualización gramatical: implica la reflexión de los alumnos, el enfoque se vale de las producciones correctas o erróneas. “Cuando el alumno hace uso de lo que se ha enseñado en actividades orales o escritas, semi controladas o libres, y surgen errores que impiden que el mensaje se comprenda, el maestro deberá anotarlos discretamente para después seleccionar los aspectos gramaticales prioritarios para el aprendizaje en ese momento. El profesor debe estar consciente de que estas conceptualizaciones gramaticales son de suma importancia para que el estudiante alcance progresivamente un cierto grado de autonomía en su aprendizaje” (Plan y programas 1993).
- Uso de la lengua materna: Se debe reconocer el valor de la lengua materna en la adquisición de otra, se acepta su utilidad en conceptualizaciones gramaticales, y diferenciar entre lengua y cultura extranjera y la materna al realizar las actividades de comprensión de lectura.
- Progresión: El programa propone que el aprendizaje sea espiral, introduciendo nuevos aspectos de la lengua se retomen y profundicen los ya estudiados.

Mediante este enfoque, se requiere que el alumno participe en forma activa, y se propondrán actividades, situaciones y materiales con las que el alumno reflexione, participe y proponga, colaborando con el diseño y la organización de la clase (Planes y programas, 1993).

Los métodos interactivos para la enseñanza de un segundo idioma reconocen que la enseñanza de un segundo idioma es para el uso con y a través de una comunidad o grupo que habla el segundo idioma. En el contexto escolar la comunidad está en la escuela, en el salón de clases, en la vecindad o en la combinación de todas o alguna de las anteriores. Los estudiantes y el maestro, y en algunos lugares (como en ciertos estados de la Nación) los miembros del hogar y de la vecindad, forman parte de las personas que hablan el segundo idioma.

A partir de esta investigación y de sus resultados se sugiere la aplicación de ciertas estrategias propias del aprendizaje significativo y tomar la comunicación alumno – maestro, respetando siempre las potencialidades de los estudiantes, las aperturas de las clases son de vital importancia por que son las que van a predisponer al alumno a un enfoque activo (constructivista) de la clase.

Asimismo, se sugiere que el profesor rompa con los paradigmas de como fue enseñado, debe de dejarlos atrás e involucrarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje formando parte de la empatía de las clases.

Se recomienda que es conveniente la autoevaluación y al coevaluación no solo para el proceso de aprendizaje, si no también para

medir los cambios, actitudes o aptitudes y realizar planificaciones seguras en busca de una constante mejora de la calidad del proceso de enseñanza.

También se sugiere que el profesor tenga el conocimiento necesarios para la enseñanza por ejemplo:

- a. El conocimiento del contenido: conocimiento y comprensión de la asignatura de inglés la cuál va a enseñar.
- b. El conocimiento didáctico. Mezcla de conocimientos disciplinares y pedagógicos que permite al profesor organizar los conocimientos para facilitar el aprendizaje.
- c. El conocimiento de la pedagogía general. Conocimiento de los diversos métodos de enseñanza, de estrategias y de actividades.
- d. El conocimiento de los alumnos. Conocimiento de lo que caracteriza a los alumnos y conocimiento de los procesos de aprendizaje que ellos utilizan (teorías del aprendizaje)
- e. El conocimiento de los contextos. Conocimiento de aquello con que los profesores pueden contar para enseñar.
- f. El conocimiento de las metas, los objetivos y fines.
Conocimiento de lo que convierte su enseñanza en necesaria.
- g. El conocimiento del programa. Conocimiento de la articulación de los diversos elementos que componen el programa.

Y por último, ser un maestro de humanidad.

Referencias

- Alexiou, C. (2004) *Niños Brillantes. Estrategias Prácticas para el Éxito Escolar*. Ed. Lectorum. México D. F.
- Almaguer, T. E. y Elizondo, A. E. (2002). *Fundamentos sociales y psicológicos de la educación*. México: Trillas
- Ander-Egg, E. (2000). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Ed. Lumen/HVManitas. Buenos Aires, Argentina.
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, J. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Significado y Aprendizaje Significativo*. (2ª ed.). México: Trillas.
- Bacaicoa, F. (1996). *La práctica Docente y la Evolución de las Ideas sobre Aprendizaje Escolar y la Enseñanza*. La Construcción del Conocimiento. Pp. 211 – 238. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Campirán, Ariel. (2000) *Habilidades del pensamiento crítico y creativo*. Universidad Veracruzana. México
- Carretero, M. (1997). *Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje*. Constructivismo y educación. Progreso. México. pp. 39-71
- Casar Lilibiana y Hernández Adela. (2000). *La aplicación de las estrategias de aprendizaje en la enseñanza del inglés*. Convención UNIVERSIDAD 2000. V Taller Internacional sobre Educación Superior y sus Perspectivas, febrero de 2000. La Habana, Cuba.
- Cátedra, A. R. (2000) *Los Caminos Para La Libertad. Ética Y Educación*., capítulo: 2 El valor de educar. Págs. 45 - 59. Ed. Planeta, México.
- Cepero, E., Fernández, R. & Server, P. M. (2000). *Revista digital de educación nuevas tecnologías*, 1, Art. 0000a. Recuperado el 8 de octubre de 2004 de: <http://www.contexto-educativo.com.ar/2000/12/nota-07.htm>
- Cohen, L. & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Desarrollo organizacional (DO) Recuperado el 10 de febrero de 2005 de: <http://www.avantel.net/~rjaguado/formula.html>
- Dalgiclin, G., Lieutaud, S., Weiss, F. (1981) *Pour un Nouvel Enseignement des Langues*, Clé International, Paris

- De La Mora, F. (1999) *Los Procesos De Enseñanza Aprendizaje*. 2ª edición. Paraguay.
- Destremes-Marquez, D., Lafleur L. (2004). *Los problemas de aprendizaje* (Traducido por Cortazar, M.). México D.F.: Lectorum. (Original publicado en 2003.)
- Díaz, B. A. (1984) *Didáctica y Vitae*. México, D. F. Ed. Nuevo Mar.
- Diaz, A. & Hernández, G. (1999) *Constructivismo Y Evaluación Psicoeducativa en: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill. México.
- Diccionario de Filosofía. (1983). (Vol. 2) Madrid, España: Santillana
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (2003).
- Esteve, J.M.(2003) *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Ed. Paidós. Barcelona. Capítulo: "Los modelos educativos en la sociedad contemporánea". Páginas: de la 123 a la 151
- Gronlund, N. E. (1974). *Técnicas de Observación en Cuadernos de Tecnología Educativa, Taller de Evaluación del aprendizaje No. 2*. México, CEUTES/UNAM,s/f
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2003). *Metodología de la Investigación*. (3ª. ed). Distrito Federal, México: Mc Graw Hill.
- Lira, M. (2004) *La Motivación: Herramienta para Mejorar el Aprendizaje*. *Revista Mexicana de Pedagogía*. Año XIV No. 79.
- Lessard- Clouston, M. (1997) *Lenguaje Learning Strategies: An Overview for L2 Teachers*. En *The Internet TESL Journal*. Vol III, No. 12, December. <http://aitech.ac.jp/iteslj/Articles/Lessard-Clouston.html> (consultado en abril de 2005).
- Loredo, E. J. (1997) *Paradigmas de la Investigación Educativa y Situación Actual en América Latina*. México, D. F.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. España: Ed. Graó.
- Montalvo, A. D. (2005). *Técnicas y Elaboración de Instrumentos de investigación*. Mensaje dirigido a los alumnos en <http://www.courses.itesm/proyectos/foro/gruoppage/message>

- Nunan, D., (1999). *Understanding Language Classrooms*, A guide for Teacher-initiated action. Prentice Hall, International English Language Teaching, U.K.
- Oxford, R. (2000). *Goog Lenguaje Learners En Lenguaje Learning Strategies: An Update*. ERIC Digest.
- Programa de Estudio de Educación Básica. Información general. Recuperado el 26 de abril de 2005 de:
<http://www.me.gov.ve/SegundaEtapa/informaciongeneral/fundamentacioncurricular.htm>
- Proyecto Educativo Escolar 2004 – 2005, EST No. 57. San Bartolo, Tuxtepec, Oaxaca.
- Ruiz, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Recuperado en 3 de octubre de 2004, de:
http://ftp.ruv.itesm.mx/apoyos/logistica/logistica/ege/ed5006/ed5006_004.pdf
- SEP. (1999). El proyecto Escolar. *Una estrategia para transformar nuestra escuela*. Subsecretaría de Educación Básica.
- SEP. (1993). *Libro del maestro de Ingles, Educación básica*. Secundaria SEP
- SEP. (1993) Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria
- Schmelkes, S. (1995). *Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas*. Biblioteca para la Actualización del Maestro. SEP. México, D. F.
- Spiro, R. & Jehng, J. (1990). *Cognitive flexibility theory: Theory and technology for the nonlinear and multidimensional traversal of complex subject matter*. In D. Nix & R. Spiro (Eds.) *Cognition, Education and Multimedia*, (pp. 163-205). Hillsdale, N.J. Lawrence Erlbaum Assoc
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Morata.
- Williams, D., Hemstreet, S., Liu, M., Smith, V. (1998). *Examining how middle school students use Problem Based Learning software*. In 98 World Conference on Educational Multimedia and Hypermedia & World Conference on Educational Telecommunications. Proceedins. Freiburg, Germany, June 20-25 1998. (No. de servicio de reproducción de documentos ERIC ED 428 738).

- Rivas, M. D. (2004). *Desarrollo sostenible y estructura económica mundial* CIDEAL. Madrid, Primera ed. Vidal Villa, J. M. Capítulo: Desarrollo y medio ambiente en la ideología de la globalización. Págs. 25 - 55.
- Taylor, S.J. & Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Traducción de Jorge Piatigorsky. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Toledo, k. (2005). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés para un aprendizaje constructivista en la educación secundaria*. Tesis de maestría. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Nuevo León. México.
- Valenzuela, R. (2003). Evaluación de Instituciones Educativas. Documento inédito para su publicación
- Zabala, A. (1998). *La práctica Educativa. Cómo Enseñar*. Ed. Grao, España.

Anexo 1

Cuestionario Mixto

Este cuestionario forma parte inicial de una investigación con el objetivo de diagnosticar, analizar y valorar cuáles son algunas de las causas por las cuales los alumnos presentan problemas de aprendizaje cuando se trata de la asignatura de inglés, con la finalidad de que en un futuro se estudien los resultados y el profesor apoye al alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje y proporcionar una propuesta de solución.

Instrucciones

Las siguientes interrogantes son preguntas abiertas de fácil comprensión; por las cuales, te solicito contestar de manera libre a cada una de ellas. Te pedimos que contestes honestamente. No habrá sanciones

1. ¿Estás a gusto en la escuela donde estudias? Sí, no ¿por qué?

2. ¿Estás en esta escuela por que tú quisiste o por que te mandaron tus padres?

3. ¿Te gusta la escuela donde estudias? Sí, no ¿por qué?

4. ¿Cuando aprendes algo tratas de construir tu propio aprendizaje?

5. El problema por el cual se te complica la materia de inglés esta en:

- a) forma de explicar del profesor
- b) no me gusta la materia
- c) el maestro no domina la materia y me enreda
- d) la clase se me hace muy aburrida
- e) no estudio el tiempo suficiente

6. El profesor de inglés te ha propuesto proyectos originales que ayudan a desarrollar las habilidades que posees:

- a) Siempre

- b) Frecuentemente
- c) Algunas veces
- d) Nunca

7. El profesor de inglés te ha propuesto proyectos retadores que mantengan tu interés por el curso:

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) Algunas veces
- d) Nunca

8. ¿Sabes cuál es el objetivo de la asignatura de inglés?

9. La forma que te resulta más fácil aprender inglés es:

- a) solo escuchando la explicación del profesor
- b) escuchando la explicación y después practicar con mis compañeros de clase.
- c) realizando los ejercicios del libro de texto
- d) escuchando los casettes de diálogos y recabando información de ellos.
- e) llevando lo aprendido a la práctica

10. El curso de inglés ha fomentado tu interés para profundizar en contenidos trabajados en clase.

11. El curso de inglés ha fomentado tu curiosidad para profundizar en contenidos trabajados en clase.

12. Las instrucciones de cada una de las actividades dentro de la asignatura de inglés te quedan:

- a) siempre claras
- b) en ocasiones no las entiendo
- c) la verdad ni las leo o las escucho, solo me guió por los ejemplos.
- d) nunca las entiendo
- e) solo adivino lo que hay que hacer

13. ¿Consideras importante la materia de inglés en tus estudios? Si, no ¿por qué?

14. La asignatura de inglés:
- a) te gusta
 - b) no te gusta
 - c) es aburrida
 - d) no le tomas importancia
 - e) prefieres otra asignatura

15. Tus apuntes de inglés los repasas
- a) solo un día antes del examen
 - b) todas las tardes
 - c) cada que tienes clases
 - d) cuando tus padres te obligan
 - e) cuando no entiendes la clase

16. Según tu opinión de que material didáctico debe apoyarse el profesor para que sea más entretenida la clase:

- a) solo del pizarrón y gis
- b) solo del libro de texto
- c) además del libro de texto, de algunos otros ejercicios que se relacionen con el tema
- d) de cassettes y discos compactos de música y diálogos.
- e) de juegos relacionados con los temas expuestos en clase.

Comentarios Adicionales.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Profra. Nadya Ruth López Mendoza.

	Frecuentemente Algunas veces Nunca							
8	Sabes cuál es el objetivo de la asignatura de inglés			4				4
9	La forma que te resulta más fácil aprender inglés es: solo escuchando la explicación del profesor escuchando la explicación y después practicar con mis compañeros de clase. realizando los ejercicios del libro de texto escuchando los cassettes de diálogos y recabando información de ellos. llevando lo aprendido a la práctica.			4				4
10	El curso de inglés ha fomentado tu interés para profundizar en contenidos trabajados en clase			4				4
11	El curso de inglés ha fomentado tu curiosidad para profundizar en contenidos trabajados en clase							
12	Las instrucciones de cada una de las actividades dentro de la asignatura de inglés te quedan: siempre claras en ocasiones no las entiendo la verdad ni las leo o las escucho, solo me guió por los ejemplos. nunca las entiendo solo adivino lo que hay que hacer.			4				4
13	Consideras importante la materia de inglés en tus estudios.			4				4
14	La asignatura de inglés: te gusta no te gusta es aburrida no le tomas importancia prefieres otra asignatura			4				4
15	Tus apuntes de inglés los repasas solo un día antes del examen todas las tardes cada que tienes clases cuando tus padres te obligan cuando no entiendes la clase			4				4
16	Según tu opinión de que material didáctico debe apoyarse el profesor para que sea más entretenida la clase: solo del pizarrón y gis solo del libro de texto además del libro de texto, de algunos otros ejercicios que se relacionen con el tema de cassettes y discos compactos de música y diálogos. de juegos relacionados con los temas			4				4

	expuestos en clase.																		

Comentarios adicionales

¡Muchas gracias!
Profra. Nadya Ruth López Mendoza

Anexo 3**Validación de instrumento****Fecha de validación:****Salt Lake City, Utah, 11 de febrero de 2005**

El experto que valida este instrumento:**Dra. Danitza Montalvo Apolín**

Nombre de la institución donde trabaja el experto:**Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual.
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM),
México.**

Función del experto en su institución:**Tutor de cursos y Asesor de Tesis y Proyectos**

**Para diagnosticar el problema de investigación (período enero-mayo de 2005), el experto revisó la pertinencia y claridad del instrumento denominado "Cuestionario Mixto" de la alumna Nadya Ruth López Mendoza, por lo tanto,
El experto valida el cuestionario con:****100%**

Firma del experto:**Dra. Danitza Montalvo Apolín**

Anexo 4

**Matriz de Resultados E Interpretación Del Cuestionario
Mixto para el Diagnóstico Del Problema**

Preferencia por la Institución de estudio.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
1. ¿Estás a gusto en la escuela donde estudias? Sí, no ¿por qué?	O Sí	21	91.31 %	La mayoría de los alumnos están a gusto en la escuela donde están estudiando, por que dicen que los maestros enseñan bien y son buena onda.
	O No	2	8.69 %	
2. ¿Estas en la escuela por que tu quisiste o por que te mandaron tus padres?	O yo quise	20	86.96 %	En su mayoría los alumnos pertenecen a la Escuela Secundaria Técnica, Módulo de Extensión de la EST No. 57 por que ellos quisieron estar ahí.
	O me mandaron mis padres	3	13.04 %	
3. ¿Te gusta la escuela donde estudias? Sí, no ¿por qué?	O Sí	22	95.66 %	Es sorprendente esta respuesta ya que la escuela es muy chica pero dicen que les gusta por que entre menos alumnos sean es mejor la atención por parte de los maestros, solo 1 de 23 alumnos consideran que la escuela tiene mucho polvo y está muy fea.
	O No	1	4.34 %	
Aprendizaje del alumno en la asignatura de Inglés.				
4. ¿Cuándo aprendes algo tratas	Si, siempre construyo mi aprendizaje	17	73.91 %	En su mayoría los alumnos se muestran inquietos en la construcción de su aprendizaje,

de construir tu propio aprendizaje?	No, los maestros guían mi aprendizaje	6	26.09 %	ellos mismos quieren hacerlo, y no les gusta que el maestro les imponga algún aprendizaje, solo que les facilite los temas a aprender.
5. El problema por el cual se te complica la materia de inglés esta en:	a) forma de explicar del profesor	6	26.09 %	La mayoría de los alumnos reconocieron que el problema principal por el cual se les complica la materia es por que no estudian el tiempo suficiente, sin embargo un buen número de ellos mencionaron que se les complica por la forma de explicar del profesor y otros mencionaron que no se les complica la materia.
	b) no me gusta la materia	1	4.35 %	
	c) el maestro no domina la materia y me enreda	2	8.69 %	
	d) la clase se me hace muy aburrida	0	0	
	e) no estudio el tiempo suficiente	12	52.18 %	
	f) no se me complica la materia	2	8.69 %	
9. La forma que te resulta más fácil aprender inglés es:	a) solo escuchando la explicación del profesor.	6	26.09 %	Esta respuesta representa la forma de aprender de los alumnos, en la cual indica que se reparte ya que los resultados se distribuyeron en las diferentes opciones que se mencionaron. Una gran parte de los alumnos les gusta que después de escuchar la explicación del profesor les gusta llevar lo aprendido a la práctica, haciendo diálogos o diferentes actividades con sus compañeros.
	b) escuchando la explicación y después practicar con mis compañeros de clase.	8	34.79 %	
	c) realizando los ejercicios del libro de texto.	5	21.74 %	
	d) escuchando los cassettes de diálogos y recabando información de ellos.	2	8.69 %	
	e) llevando lo aprendido a la práctica.	2	8.69 %	
13. ¿Consideras importante la materia de inglés en tus estudios? Si, no ¿por qué?	O Sí	23	100 %	En su totalidad los alumnos están muy concientes que la asignatura de inglés es muy importante para su vida futura, ya sea como profesionistas o como empleados.
	O No	0	0	
15. Tus apuntes de inglés los repasas	a) solo un día antes del examen.	10	43.47 %	A pesar que la asignatura de inglés les agrada en su mayoría, no son muy adictos al estudio ya que por lo regular solo estudian un día
	b) todas las tardes.	5	21.74 %	
	c) cada que tienes clases.	3	13.05 %	

	d) cuando tus padres te obligan.	0	0	antes del examen, esto indica que solo lo hacen para aprobar el examen y no para aprender significativamente.
	e) cuando no entiendes la clase.	5	21.74 %	
La asignatura de Inglés.				
8. ¿Sabes cuál es el objetivo de la asignatura de inglés?	Aprender inglés	11	47.86 %	11 de 23 alumnos mencionan que el objetivo de la asignatura de inglés es que ellos aprendan, y 8 de ellos hasta el día de hoy, después de hacer cursado más de 6 meses de esta asignatura aun no saben cuál es el objetivo de ella. Pero la respuesta de la mayoría no representa el objetivo de la asignatura como tal, ya que el objetivo es crear en los alumnos un enfoque comunicativo.
	Enseñar a los alumnos	2	8.69 %	
	No	8	34.78 %	
	No me acuerdo	2	8.69 %	
10. El curso de inglés ha fomentado tu interés para profundizar en contenidos trabajados en clase.	Si	23	100 %	La mayoría menciona que el curso de inglés ha fomentado su interés para profundizar en los contenidos trabajados en la clase.
11. El curso de inglés ha fomentado tu curiosidad para profundizar en contenidos trabajados en clase	Si	23	100 %	La mayoría menciona que el curso de inglés ha fomentado su interés para profundizar en los contenidos trabajados en la clase.
12. Las instrucciones de cada una de las actividades dentro de la asignatura de inglés te quedan	a) siempre claras.	11	47.83 %	Las instrucciones de las actividades es algo fundamental y si no quedan bien entendidas es difícil que el alumno logre el objetivo que el maestro pretende alcanzar, aquí las respuestas se dividieron, la mitad expreso que
	b) en ocasiones no las entiendo.	10	43.47 %	
	c) la verdad ni las leo o las escucho, solo me guío por los ejemplos.	1	4.35 %	
	d) nunca las entiendo.	0	0	

	e) solo adivino lo que hay que hacer.	1	4.35 %	siempre quedan claras, sin embargo la otra mitad menciona que en ocasiones no las entienden.
14. La asignatura de inglés:	a) te gusta	18	78.27 %	Los alumnos expresaron que si les gusta la asignatura de inglés a pesar que solo tienen a la semana 2 días y les gustaría que fueran más días a la semana
	b) no te gusta.	2	8.69 %	
	c) es aburrida	2	8.69 %	
	d) no le tomas importancia	1	4.35 %	
	e) prefieres otra asignatura.	0	0	
Métodos y Técnicas del profesor de Inglés.				
6. El profesor de inglés te ha propuesto proyectos originales que ayudan a desarrollar las habilidades que posees:	a) siempre	9	39.13 %	Los alumnos mencionaron que en algunas ocasiones el maestro propone proyectos originales, para que desarrollen sus habilidades de aprendizaje.
	b) frecuentemente	3	13.05 %	
	c) algunas veces	10	43.47 %	
	d) nunca	1	4.35 %	
7. El profesor de inglés te ha propuesto proyectos retadores que mantengan tu interés por el curso:	a) siempre	12	52.18 %	Los alumnos coinciden que el profesor siempre les pone proyectos de inglés en los cuales despierten su interés por esta asignatura, pero 5 de ellos dicen que no les han despertado su interés, no los motivan, y que deben de ser ellos mismos quienes promuevan su interés hacia la asignatura.
	b) frecuentemente	3	13.04 %	
	c) algunas veces	3	13.04 %	
	d) nunca	5	21.74 %	
16. Según tu opinión de que material didáctico debe apoyarse el profesor	a) solo del pizarrón y gis.	2	8.69 %	En su mayoría los alumnos reflejaron que les gusta hacer ejercicios extras, que no se presenten en su libro, diferentes a estos, sin embargo un importante número de ellos
	b) solo del libro de texto	4	17.40 %	
	c) además del libro de texto, de algunos otros ejercicios que se relacionen con el tema.	10	43.47 %	

para que sea más entretenida la clase:	d) de cassettes y discos compactos de música y diálogos.	0	0	mencionó que les interesa realizar actividades de juegos y entretenidas para que sean más entendibles las clases.
	e) de juegos relacionados con los temas expuestos en clase.	7	30.44 %	

Nota: de un total de 27 alumnos pertenecientes a 1er grado solo se le aplico la encuesta a 23, los 4 restantes no asistieron a la escuela, el 100% se toma de los 23. Todas las preguntas las contestaron los 23 alumnos.

Anexo 5. Solicitud de Autorización Al Director de la EST No. 57 y al Coordinador del Módulo.

Asunto: Solicitud.

Tuxtpepec, Oax. A 7 de abril de 2005.

Profr. Taurino Martínez Ferreras,
Director de la Esc. Sec. Tec. No. 57
San Bartolo, Tuxtpepec, Oax.
P R E S E N T E

Estimado Profesor:

Por medio de la presente, quiero solicitar su autorización para realizar un estudio de investigación sobre el trabajo que se realiza con los alumnos en el Módulo de Extensión de las Lomas, Tuxtpepec, Oaxaca que usted dignamente dirige y que coordina el profesor Silvinó Rojas Aragón. Mi nombre es Nadya Ruth López Mendoza y soy alumna del programa Proyecto 1 de la Universidad del Tecnológico de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por su servidora como parte de un proyecto para la materia de Proyecto 1, que imparte la Dra. Danitza Montalvo en dicho programa.

El proyecto que deseo llevar a cabo está orientado a describir los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos de primer grado al cursar la asignatura de inglés. Dicho proyecto involucrará recabar datos sobre la institución y de los alumnos por medio de entrevistas, encuestas y observaciones no participantes a el grupo de primer grado del Módulo de Extensión. En lo personal creo que este proyecto puede contribuir al fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos del primer grado. Por otra parte, aprecio como posible riesgo de este estudio la desconfianza que puedan manifestar los alumnos y los docentes hacia este.

Toda información dada por cada individuo será estrictamente confidencial. En el ambiente institucional Usted será el único destinatario de los resultados de la evaluación salvo que sugiera que se anexa copia para alguna otra dirección. Es conveniente señalar también que bajo ningún motivo personas ajenas a este trabajo tendrán acceso a la información y no podrá ser reproducida o transmitida mediante ningún sistema o método electrónico o mecánico sin consentimiento por escrito del autor. Aunque es un tanto evidente, hay que hacer notar que mi profesora y su equipo docente serán otras de las personas que tendrán acceso a la información que recabemos, para fines de evaluar nuestro desempeño en la materia. Por último si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de personas participantes.

Su autorización para que realice este estudio es totalmente voluntaria y de ninguna forma afectará las relaciones que tengamos con la institución, ni con su persona. Si usted da su autorización ahora, pero más tarde desea revocar el permiso, lo podrá hacer cuando así lo desee sin que exista problema alguno.

Si usted tiene alguna pregunta, por favor hágala. Si usted tuviera alguna pregunta que quiera hacer más tarde, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme en calle Morelos No. 350 Tel. 875 0739, Tuxtpepec, mail: ad1100272@tesm.mx.

Sin mas por el momento quedo de Usted:

Aceptámeme:

Profra. Nadya Ruth López Mendoza

Recibi Original

21-04-2005



Recibi

Anexo 6. . Solicitud de Autorización Al Director de la EST No. 57 y al Coordinador del Módulo

Asunto: Solicitud.

Tuxtepec, Oax. A 7 de abril de 2005.

Profr. Taurino Martínez Fereano,
Director de la Esc. Sec. Tec. No. 57
San Bartolo, Tuxtepec, Oax.
P R E S E N T E

Estimado Profesor,

Por medio de la presente, quiero solicitar su autorización para realizar un estudio de investigación sobre el trabajo que se realiza con los alumnos en el Módulo de Extensión de las Limas, Tuxtepec, Oaxaca que usted dignamente dirige y que coordina el profesor Silvino Rojas Aragón. Mi nombre es Nadya Ruth López-Mendoza y soy alumna del programa Proyecto I de la Universidad del Tecnológico de Monterrey. Este estudio está siendo realizado por su servidora como parte de un proyecto para la materia de Proyecto I, que imparte la Dra. Danitza Montaño en dicho programa.

El proyecto que deseo llevar a cabo está orientado a describir los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos de primer grado al cursar la asignatura de inglés. Dicho proyecto involucrará recabar datos sobre la institución y de los alumnos por medio de entrevistas, encuestas y observaciones no participantes a el grupo de primer grado del Módulo de Extensión. En lo personal creo que este proyecto puede contribuir al fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos del primer grado. Por otra parte, aprecio como posible riesgo de este estudio la desconfianza que puedan manifestar los alumnos y los docentes hacia este.

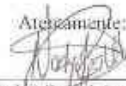
Toda información dada por cada individuo será estrictamente confidencial. En el ambiente institucional Usted será el único destinatario de los resultados de la evaluación salvo que sugiera que se anexe copia para alguna otra dirección. Es conveniente señalar también que bajo ningún motivo personas ajenas a este trabajo tendrán acceso a la información y no podrá ser reproducida o transmitida mediante ningún sistema o método electrónico o mecánico sin consentimiento por escrito del autor. Aunque es un tanto evidente, hay que hacer notar que mi profesora y su equipo docente serán otras de las personas que tendrán acceso a la información que recabemos, para fines de evaluar nuestro desempeño en la materia. Por último si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de personas participantes.

Su autorización para que realice este estudio es totalmente voluntaria y de ninguna forma afectará las relaciones que tengamos con la institución, ni con su persona. Si usted da su autorización ahora, pero más tarde desea revocar el permiso, lo podrá hacer cuando así lo desee sin que exista problema alguno.

Si usted tiene alguna pregunta, por favor hágala. Si usted tuviera alguna pregunta que quiera hacer más tarde, responderé gustosamente. En este último caso, podrá localizarme en calle Morelos No. 350 Tel. 875 0739, Tuxtepec, mail. a011002774@itesm.mx.

Sin mas por el momento quedo de Usted:

Atezamiento:



Profra. Nadya-Ruth López-Mendoza

Recibido Original
20/04/2005

Anexo 7. Oficio de Autorización para la Investigación EST No. 57



I.E.E.P.O.

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA
ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N° 57
 CLAVE: 20DST0060K
 SAN BARTOLO, TUX., OAX.

DEPENDENCIA: I.E.E.P.O.
 MESA: DIRECCION
 EXPEDIENTE: 57-2004-2005
 OFICIO: 040

ASUNTO: CARTA DE CONSENTIMIENTO

C. DRA.
 DANITZA MONTALVO APOLIN
 ASESORA DEL CURSO PROYECTO I
 DEL I.T.E.S.M.
 PRESENTE:

La dirección de la Escuela Secundaria Técnica No. 57, por este conducto se dirige a usted, para informarle que se **AUTORIZA** a la C. NADYA RUTH LOPEZ MENDOZA, alumna de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey en el programa de Maestría en Educación, para que realice un estudio de investigación, teniendo una duración de Enero a Septiembre de 2005.

Sin otro particular por el momento, quedo de usted



I.E.E.P.O.
 ESCUELA SECUNDARIA
 TECNICA 57
 2003000 K
 SAN BARTOLO
 SAN JUAN BAUTISTA 2003000
 71000000, OAXACA

ATENTAMENTE:



PROFR. TAURINO MARTINEZ FERCANO
 DIRECTOR

c.c.p. El expediente
 El minutario

REFORMA S/N

TEL 01 (287) 875 50 02

Anexo 8. Oficio de Autorización para la Investigación. Módulo de Extensión.



MODULO DE EXTENSION
 ESC. SEC. TEC. INDUSTRIAL
 LAS LIMAS TUXTEPEC, OAXACA
 ESC. SEC. TEC. No. 57
 CLAVE: 20DST0060K

Dependencia: I.E.E.P.O.
 Mesa: Coordinación
 Expediente: 13 - 2004 - 2005
 Oficio No. 011

ASUNTO: Carta de Consentimiento.

C. DRA.
 DANITZA MONTALVO APOLIN
 ASESORA DEL CURSO PROYECTOS I
 DEL ITESM
 PRESENTE.

La coordinación del módulo de Extensión ubicada en la comunidad e las Limas, por este conducto se dirige a usted, para informarle que se AUTORIZA a la C. NADYA RUTH LOPEZ MENDOZA, alumna de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, en el programa de Maestría en Educación, para que realice un estudio de investigación, teniendo una duración de Enero a Septiembre de 2005.

Sin otro particular por el momento, quedo de usted.

ATENTAMENTE

PROFR. SILVINO ROJAS ARAGON
 COORDINADOR

C.c.p. El expediente

Anexo 9.**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Guía de observación de una clase. Esta Guía tiene por objetivo determinar los problemas de aprendizaje del idioma Inglés que presenta el grupo de 1° "D" del Módulo de Extensión de la EST: No. 57 ubicado en la comunidad de las Limas Tuxtepec, Oaxaca.

Guía de observación para la clase de inglés**Nombre del Profesor:****Nombre de la Escuela:****Grado:****Grupo:**

ITEMS	Sí	No	Observaciones
1. Al comenzar los temas el maestro indica cuál es el tema a tratar			
2. Menciona a los alumnos el objetivo a cubrir en la clase.			
3. La metodología planteada está resultando eficaz para la participación activa de los alumnos			
4. Existe una secuencia de contenidos en las planeaciones semanales y/o bimestrales.			
5. Existe interrelación entre los contenidos de las diferentes asignaturas			
6. Se plantean diversas actividades para abordar un contenido respetando las diferentes habilidades de los alumnos			
7. La secuencia de la clase es de acuerdo a lo presentado en la planeación o unidad didáctica			
8. Contempla el uso de materiales didácticos diversos para los diferentes estilos de aprendizaje			
9. Los recursos didácticos son los necesarios para la comprensión de los temas.			
10. Hay observaciones que den cuenta de los alcances de la planeación			
11. Se observa que la Planeación se cumple con los alcances previstos			
12. Se plantean diversos grados de dificultad para abordar una actividad			
13. Mantiene interesado a los alumnos durante el tiempo de clases.			
14. Las instrucciones verbales son entendidas por los alumnos.			
15. Presta atención a los alumnos sin manifestar rechazos			
16. Apoya a sus alumnos en sus dudas			
17. Propicia la interacción alumno – alumno			
18. Propicia la interacción alumno – maestro			
19. Mantiene la motivación del alumno en el			

desarrollo del aprendizaje			
<p>20. Cuál de las siguientes estrategias de aprendizaje promueve la maestra.</p> <p>a) Lectura de ojeada</p> <p>b) Traducción de textos</p> <p>c) Predicción</p> <p>d) Identificar palabras relevantes</p> <p>e) Reconocer cognados</p> <p>f) Identificación de función verbal</p> <p>g) Reconocer conectores</p> <p>h) Obtener información específica</p> <p>i) Inferencia de vocabulario</p> <p>j) Uso de signos de puntuación</p> <p>k) Localizar palabras clave</p> <p>l) Anticipar contenidos con base a conocimientos previos del alumno</p> <p>m) Elaborar resúmenes</p> <p>n) Elaborar material didáctico</p> <p>o) Práctica de diálogos</p> <p>p) Representaciones</p>			
observaciones generales:			

Observaciones generales:

Lugar y fecha:

Anexo 10. Cuestionario Mixto para los alumnos de Primer Grado de secundaria de Las Limas, modulo de extensión

Este cuestionario se te aplicará para que describas: la motivación interna y externa que posee el alumno de Primer grado al estudiar inglés, la forma de enseñar de tu profesor, qué es lo que le gusta al alumno y qué es lo que le disgusta en la clase de Inglés, y la dificultad que el alumno tiene al estudiar el curso de inglés.

Te pido que contestes en forma clara y verídica las siguientes preguntas, ten la seguridad que tus respuestas son manejadas en forma confidencial, solo serán para proporcionar información necesaria para un trabajo de investigación.

Grado. _____ Grupo. _____ NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
 ZONA ESCOLAR: _____ LUGAR: _____

Gusto por la asignatura de inglés

1. ¿Has cursado la materia de inglés anteriormente (primaria)?
2. ¿Cuántas veces a la semana tienes clases de inglés?
3. ¿Entras a todas tus clases de inglés que tienes en la semana?
Sí, No, ¿porqué?
4. ¿Te gusta la clase de Inglés?
5. ¿Consideras aburrida la clase de Inglés que te imparte la maestra?
Sí, No, ¿porqué?
6. ¿te gusta participar en la clase de Inglés?
7. ¿Cuándo el maestro pregunta, eres uno de los primeros que desea participar?
8. ¿La maestra te ha enseñado cantos en inglés para familiarizarte con el idioma Inglés? ¿Te gustaría que así fuera? Explica tu respuesta
9. ¿Consideras que tu maestra te enseña bien el inglés?
Sí, No, ¿Por qué?
10. ¿Apuntas solo lo que te dice la maestra que debes de apuntar o lo que tu consideras más importante dentro de la clase?
11. ¿Con qué frecuencia estudias tus apuntes de Inglés?
12. ¿Crees que la maestra planea su clase de Inglés con anticipación o solo improvisa cuando llega al salón?

13. ¿Cuál es la asignatura que más te gusta?

14. ¿Con qué frecuencia utilizas el libro de texto de Inglés?

Forma de enseñanza del profesor según la opinión del alumno.

15. ¿Te gustaría que te diera clases de Inglés, la misma maestra el próximo ciclo escolar? Sí, No ¿Por qué?

16. ¿Te gusta la forma en como te da la clase de Inglés la maestra?

17. ¿Consideras que es la correcta?
Sí, No. Menciona alguna que consideres idónea.

18. ¿La maestra te da a conocer los temas que estudiarás al inicio de cada bimestre?

19. ¿Te gusta la forma en que te evalúa la maestra de Inglés?

20. ¿Las instrucciones que te da la maestra de Inglés al realizar una actividad son claras y las entiendes?

21. ¿Qué materiales utiliza la maestra de Inglés para impartir su clase?

22. ¿Consideras que la maestra domina la asignatura como para que esté al frente del salón enseñándote?

23. ¿Menciona alguna actividad que recuerdes que te pareció divertida y lograste entender y aprender el tema?

24. ¿Cuándo participas y te equivocas la maestra te pone en evidencia frente del grupo, sientes que te apoya y hace que reflexiones de tu error y aclara tus dudas?

25. ¿Realizas trabajos de Inglés en equipos? Explica si te gusta o no

26. ¿Alguna vez la maestra de Inglés ha tomado en cuenta alguna propuesta tuya para desarrollar un tema?

27. ¿Realizas actividades lúdicas dentro de la clase?

28. ¿La maestra vuelve a explicar el tema cuando los alumnos no entienden de Inglés?

29. El profesor de inglés te ha propuesto proyectos retadores que mantengan tu interés por el curso:

- a) Siempre
- b) Frecuentemente

- c) Algunas veces
 - d) Nunca
30. El profesor de inglés te ha propuesto proyectos originales que ayudan a desarrollar las habilidades que posees:
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
31. El problema por el cual se te complica la materia de inglés está en:
- a) forma de explicar del profesor
 - b) no me gusta la materia
 - c) el maestro no domina la materia y me enreda
 - d) la clase se me hace muy aburrida
 - e) no estudio el tiempo suficiente
32. La forma que te resulta más fácil aprender inglés es:
- a) solo escuchando la explicación del profesor
 - b) escuchando la explicación y después practicar con mis compañeros de clase.
 - c) realizando los ejercicios del libro de texto
 - d) escuchando los cassettes de diálogos y recabando información de ellos.
 - e) llevando lo aprendido a la práctica
33. Según tu opinión de que material didáctico debe apoyarse el profesor para que sea más entretenida la clase:
- a) solo del pizarrón y gis
 - b) solo del libro de texto
 - c) además del libro de texto, de algunos otros ejercicios que se relacionen con el tema
 - d) de cassettes y discos compactos de música y diálogos.
 - e) de juegos relacionados con los temas expuestos en clase.

Lugar y fecha: Las Limas, Tuxtepec, Oax. Agosto 2005.

Nombre del entrevistador: Nadya Ruth López Mendoza.

Anexo 11. Cuestionario Abierto para maestros

El siguiente cuestionario se aplica para recabar la información del perfil profesional del profesor, la forma de enseñanza y la disponibilidad para adaptarse a las nuevas corrientes de enseñanza.

Le solicito que conteste en forma clara y verídica las siguientes preguntas, tenga seguridad que sus respuestas serán manejadas en forma confidencial, solo serán para proporcionar información necesaria para un trabajo de Investigación.

Perfil profesional

1. Nombre de la institución donde labora
2. ¿En que año empezó a laborar en ella?
3. ¿En que año empezó a impartir la asignatura de inglés?
4. ¿Cuántas horas a la semana de inglés imparte?
5. ¿Cuándo empezó a impartir la asignatura ya tenía formación profesional en la asignatura de inglés?
6. ¿Cuál es su preparación con respecto a la lengua inglesa?
7. Según su percepción ¿Cuál es el perfil o currículo que el maestro de inglés debe cubrir en el sistema de secundarias técnicas para impartir dicha asignatura?
8. Según su percepción ¿Qué perfil debe tener un docente para brindar clases de Inglés en la institución educativa donde labora?

Forma de enseñanza

9. ¿Cómo involucra a los alumnos para el aprendizaje del inglés?
10. ¿Cuándo imparte su materia, se basa solo en el libro de texto o utiliza algún otro apoyo?
11. ¿Bajo que teoría enseña el curso de Inglés?
12. Según su criterio ¿Cuáles son los mejores apoyos didácticos para la enseñanza del inglés?
13. ¿Con cuáles de esos apoyos didácticos cuenta su escuela y puede hacer uso de ellos?

14. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta para impartir su clase?
15. ¿Con qué frecuencia utiliza el aula de medios?
16. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza y considera que son mejores para la enseñanza del inglés?
17. Según su experiencia ¿Cuáles son las que han dado mayor resultado?
18. Según su percepción ¿Cómo debe ser un salón equipado para la enseñanza del inglés?
19. ¿Cómo se desarrolla una clase de inglés en su centro de trabajo? Explique su respuesta.
20. ¿Acostumbra a retroalimentar en cada clase? Por favor, Explique su respuesta.
21. ¿Cuáles son las actividades extraclase que considera más propias para el aprendizaje del inglés?
22. ¿Con que frecuencia deja tareas?
23. ¿Las tareas las revisa a la siguiente clase a todos los alumnos?
24. ¿La forma de evaluación que más le gusta es? Explique su respuesta.
25. ¿Cuál es el promedio de calificación de sus alumnos? Explique su respuesta.
26. ¿Cuáles son las estrategias que sigue para el mejor aprovechamiento de sus alumnos?
27. ¿Después de la evaluación realiza la retroalimentación respectiva?
28. ¿Conoce algunas técnicas innovadoras de la enseñanza del Inglés? Si su respuesta fuera afirmativa, cuáles recomendaría.
29. Añada alguna recomendación que usted considere importante y que no se abordó en este cuestionario.

Anexo 12. ENTREVISTA A PADRES

La siguiente entrevista, se aplica para recabar información sobre los conocimientos que tiene la familia del alumno sobre el curso de inglés y de la situación familiar que prevalece en los hogares de los alumnos de primer grado de Secundaria de la Limas Tuxtepec, Oax.

Le solicito que conteste en forma clara y honestamente las siguientes preguntas, tenga seguridad que sus respuestas serán manejadas en forma anónima y confidencial, solo servirán para proporcionar información necesaria para un trabajo de Investigación.

Ocupación del padre:

Tiempo de trabajo fuera de casa:

Ultimo grado de estudios:

Ocupación de la madre:

Tiempo de trabajo fuera de casa:

Ultimo grado de estudios:

1. ¿Viven en casa propia?

2. ¿Cuál es el número de hijos que dependen económicamente de usted?
3. Grado de escolaridad de sus hijos:
4. ¿Usted cómo padre sabe que su hijo estudia el curso de Inglés?
5. ¿Considera que el curso de Inglés debe ser una herramienta útil en la educación de sus hijos? Explique su respuesta.
6. ¿Cree usted que el curso de inglés es importante para el futuro de sus hijos? Explique su respuesta
7. ¿Sabe usted que su hijo (a) tiene tareas del curso de inglés para desarrollarlas en su casa? Justifique su respuesta
8. ¿Sabe usted si a su hijo (a) le gusta el curso de Inglés?. Explique su respuesta

9. ¿Qué tiempo le dedica a sus hijos para apoyarlo en sus tareas del curso de Inglés? Por favor, anote la cantidad de horas diarias y explique su respuesta
10. ¿Le importaría si su hijo (a) saliera reprobado en el curso de Inglés?. Justifique su respuesta
11. ¿Cree usted que la escuela debe esmerarse en mantener interesante las clases el curso de inglés? Explique su respuesta
12. ¿Cuánto tiempo cree que su hijo (a) debe estudiar Inglés? Explique su respuesta
13. ¿Qué perfil debe tener el maestro de inglés de su hijo (a)? Explique su respuesta
14. ¿Qué le recomendaría al docente de inglés para que su hijo (a) se interese más en el curso de inglés? Explique su respuesta
15. ¿Considera que el sistema educativo mexicano debe mantener las clases de Inglés en todo los grados de secundaria? Explique su respuesta
16. ¿Su hijo trabaja para ayudarle con los gastos de la casa?
17. ¿Cuánto tiempo le permite estar a su hijo fuera de casa por las tardes?
18. ¿Conoce las amistades de su hijo? _____
 - a) trabajan
 - b) estudian
 - c) ninguna de las anteriores
19. Cuando hay reuniones de padres en la escuela ¿Quién asiste?
20. Con que frecuencia asiste usted a la escuela para preguntar por la conducta y aprovechamiento de su hijo (a).
 - a) cuando le citan a firmar boletas
 - b) cada mes
 - c) cada 15 días
 - d) a fin del ciclo escolar

Anexo 13. Matriz de Resultados de la Guía de Observación aplicada a la Maestra de Inglés de Secundaria de las Limas, Tuxtepec, Oaxaca.

Pregunta	Respuesta		Análisis
	Observación por la Profra. Yerit Martínez	Auto – observación	
1. Al comenzar los temas el maestro indica cuál es el tema a tratar	En la clase observada no dio a conocer el tema	Se hace al inicio de cada tema	La maestra conoce cual es el tema que esta tratando en la clase, pero el observador externo menciona que la maestra no presentó el tema al inicio de la clase.
2. Menciona a los alumnos el objetivo a cubrir en la clase.	Si lo mencionó, a pesar que no dio el tema	Si se menciona	Se observo que los objetivos que quiere cubrir la maestra están bien planteados y los expone al alumno. Y concuerdan con el tema visto.
3. La metodología planteada está resultando eficaz para la participación activa de los alumnos	Se observo poca participación	La participación de los alumnos fue muy poca ya que estaba en un tema nuevo presentar a una tercera persona	La participación de los alumnos fue muy poca, ya que en la clase observada se estaba enseñando un tema nuevo y no conocían el contenido
4. Existe una secuencia de contenidos en las planeaciones semanales y/o bimestrales.	Va de acuerdo a la planeación entregada a la coordinación	El tema corresponde al que dice la planeación	Se hace una adecuada distribución de los temas, existiendo congruencia de contenidos en los planes semanales y bimestrales.
5. Existe interrelación entre los contenidos de las diferentes asignaturas	No se observo	No se relacionan	La maestra no propone trabajar con relación a las otras asignaturas, ya que solo va a su clase y se dedica a abarcar los temas propuestos en el plan de estudios.
6. Se plantean diversas actividades para abordar un contenido respetando las diferentes habilidades de los alumnos	No se observaron diferentes actividades	Si se plantean de acuerdo a la comprensión del tema por parte de los alumnos	Por estar al inicio del tema no se pudieron observar actividades que promuevan las habilidades de los alumnos, solo la exposición del profesor.
7. La secuencia de la clase es de acuerdo a lo presentado en la planeación o unidad didáctica	Si	Si	Los dos observadores mencionaron que si existe secuencia en la clase de acuerdo a la unidad didáctica presentada a la coordinación.
8. Contempla el uso de materiales didácticos diversos para los diferentes estilos de	Solo presento fichas y utilizo el pizarrón.	No, ya que no existe mucho material en la escuela	La maestra solo ocupa el material mínimo como lo son láminas, cartulina y el pizarrón ya que la escuela

aprendizaje			no cuenta con muchos materiales que se puedan ocupar.
9. Los recursos didácticos son los necesarios para la comprensión de los temas.	Puede utilizar otros	Existen otros como lo son los recursos auditivos.	Los observadores comentaron que pueden ocupar otros recursos didácticos
10. Hay observaciones que den cuenta de los alcances de la planeación	No	No	No se presentó ningún documento u observación del alcance de la planeación
11. Se observa que la Planeación se cumple con los alcances previstos	No	No	No se observó ya que no hay anotaciones de los alcances de la planeación.
12. Se plantean diversos grados de dificultad para abordar una actividad	Si	Si	Las actividades son de diversos grados de dificultad para que todos los alumnos participen
13. Mantiene interesado a los alumnos durante el tiempo de clases.	No a todos, algunos platican mucho	No	Los alumnos son muy distraídos y no se logra la atención homogénea de todo el grupo
14. Las instrucciones verbales son entendidas por los alumnos.	No por todos	Si	Los alumnos no entienden algunas instrucciones que les da la maestra, por que no las entienden cuando se las dicen en inglés.
15. Presta atención a los alumnos sin manifestar rechazos	Si	Si	Se ve la intención de la maestra por ayudar a todos los alumnos por igual.
16. Apoya a sus alumnos en sus dudas	Si	Si	Si son apoyados, pero no en todas las ocasiones quedan claras ya que tienen que cubrir un programa de actividades planeado con anterioridad y no se pueden quedar mucho tiempo en un tema.
17. Propicia la interacción alumno – alumno	Si	Si	La interacción alumno-alumno se propicio mediante una pequeña conversación que elaboraron los alumnos (diálogos) y mediante el trabajo en equipo para contestar el libro de texto
18. Propicia la interacción alumno – maestro	No	En ocasiones, ya que no le gusta que la interrumpen	La maestra trata de propiciar la interacción que se da entre el alumno y ella, sin embargo cuando ella da su tema no le gusta que la interrumpen. Esto ocasiona que el alumno ya no le quiera volver a preguntar ya que sabe que las preguntas

			son al final y cuando llega este momento el alumno ya no está interesado en el tema por que ya no entendió la primera parte que la maestra no le quiso explicar
19. Mantiene la motivación del alumno en el desarrollo del aprendizaje	Intenta mantener al alumno motivado, sin embargo se distraen mucho	Si, pero no funciona las técnicas en ocasiones	La maestra intenta mantener al grupo motivado y en repetidas ocasiones les menciona lo importante que es el inglés, sin embargo los alumnos se distraen mucho ya que la escuela está cerca de la carretera y se distraen cuando pasan los camiones y así no hay motivación para estudiar y aprender el inglés.
20. Cuál de las siguientes estrategias de aprendizaje promueve la maestra. a) Lectura de ojeada b) Traducción de textos Predicción c) Predicción d) Identificar palabras relevantes e) Reconocer cognados f) Identificación de función verbal g) Reconocer conectores h) Obtener información específica i) Inferencia de vocabulario j) Uso de signos de puntuación k) Localizar palabras clave l) Anticipar contenidos con base a conocimientos previos del alumno m) Elaborar resúmenes n) Elaborar material didáctico o) Práctica de diálogos p) Representaciones	La maestra trata de que los alumnos entiendan lo expuesto en la clase mediante la inferencia de vocabulario y la similitud de algunas palabras al español. Y con ejemplos reales.	- Predicción - Identificar palabras relevantes -Reconocer cognados -Inferencia de vocabulario -Anticipar contenidos con base a conocimientos previos del alumno -Práctica de diálogos	Se observó que mediante la explicación y el uso del libro de texto se recae a las siguientes estrategias que son clave para que el alumno confíe que sí puede aprender el inglés de una forma fácil y amena. Inferencia de vocabulario Anticipar contenidos con base a conocimientos previos del alumno Mucha práctica mediante las representaciones y el diálogo.

Anexo 14. Matriz de resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de Secundaria de las Limas, Tuxtepec, Oax.

Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Has cursado la materia de inglés anteriormente (primaria)?	Sí 8 alumnos No 14 alumnos	Se observa que la materia de inglés la han cursado solo el 36 %, menos de la mitad del grupo y solo la llevaron en el último grado de estudios de su educación primaria el 64% restante no la han cursado. Los alumnos que llevaron Inglés son lo que estudiaron en la unidad habitacional.
2. ¿Cuántas veces a la semana tienes clases de inglés?	Tres horas 20 alumnos No saben 2 alumnos	Los alumnos están muy pendientes de su horario y están concientes de cuantos horas tienen a la semana ya que el 90% contesto correctamente cuantas horas tienen a la semana
3. ¿Entras a todas tus clases de inglés que tienes en la semana? Sí, No, ¿porqué?	Sí, por que si no, nos reportan. 5 alumnos Sí, por que tengo que estar en todas las clases, a eso vengo a la escuela. 8 alumnos. Sí por que me gusta la clase. 5 alumnos. No, les gusta la clase y son muy aburridas, no las entiendo 4 alumnos.	Se mostró que el 82% de los alumnos si entran a clases de inglés que imparte la maestra por distintas circunstancias, por temor a un reporte, por gusto o por obligación, y solo el 18% no entran, sin embargo esta pregunta no nos demuestra si ponen atención en la clase cuando entran y si logran obtener un aprendizaje significativo.
4. ¿Te gusta la clase de Inglés?	Sí 15 alumnos No, 7 alumnos	Los alumnos mostraron opiniones encontradas ya que el 32 % mencionó que no les gusta la clase por que no le entienden a la maestra, ni al inglés y el 68% si les gusta la signatura.
5. ¿Consideras aburrida la clase de Inglés que te imparte la maestra? Sí, No, ¿porqué?	Sí 10 alumnos, por que no se le entiende y siempre quiere que participe en clase No, 12 alumnos. Por que trata que estemos participando y así estamos entretenidos.	Se comprobó que a los alumnos que no les gusta el inglés no les gusta participar en la clase y es por eso que se les hace aburrida esta asignatura 46%, al 54% no se les hace aburrida y ellos prefieren participar en la clase ya que de este modo es dinámica
6. ¿te gusta participar en la clase de Inglés?	Sí, 15 alumnos No, 7 alumnos	Al 68% de los alumnos les gusta participar en la clase siempre y cuando hayan entendido el tema de lo contrario no y al 32% no les gusta participar

7. ¿Cuándo el maestro pregunta, eres uno de los primeros que desea participar?	SÍ, 5 alumnos No, 17 alumnos	El 22% de los alumnos son niños de buen nivel académico y ellos muestran interés por participar en clase primeramente y el 78% de ello no lo hacen ya que en ocasiones no queda bien comprendido el tema o simplemente no les gusta participar.
8. ¿La maestra te ha enseñado cantos en inglés para familiarizarte con el idioma Inglés? ¿Te gustaría que así fuera? Explica tu respuesta	SÍ enseña. 2 alumnos No enseña. 20 alumnos SÍ me gustaría. 17 alumnos No me gustaría. 5 alumnos	Los alumnos mencionan que si les gustaría la enseñanza de cantos en inglés (77%) que le haga más fácil el aprendizaje del inglés, sin embargo en el 90% de los alumnos comentan que la maestra no les enseña ningún canto.
9. ¿Consideras que tu maestra te enseña bien el inglés? Sí, No, ¿Por qué?	SÍ, por que trata de que todos entendamos y nos guste el inglés 18 alumnos No, por que me enreda y no le entiendo. 4 alumnos	Los alumnos afirman que la maestra es buena enseñando inglés. 81%. Sin embargo el 19 % dicen que aún no han aprendido nada de inglés y que no entienden la asignatura por que la maestra no les enseña bien.
10. ¿Apuntas solo lo que te dice la maestra que debes de apuntar o lo que tu consideras más importante dentro de la clase?	Solo lo que dice la maestra 20 alumnos Lo que yo considero importante y además lo que dice la maestra 2 alumnos	Los alumnos no toman notas adicionales, ya que consideran que no es importante lo demás solo lo que la maestra les indica que tienen que copiar o apuntar. Solo el 9% toman notas adicionales.
11. ¿Con qué frecuencia estudias tus apuntes de Inglés?	a) un día antes del examen 18 alumnos b) cada semana 1 alumno c) cada 15 días 1 alumno d) no los estudio 2 alumnos	Esta es una pregunta clave ya que se observa que el 82 % de los alumnos estudian un día antes del examen. Solo el 4% estudia con frecuencia de una semana, otro 4% estudia cada 15 días y el 9 % no estudia, es por eso que se obtiene un bajo nivel de aprovechamiento en esta asignatura.
12. ¿Crees que la maestra planea su clase de Inglés con anticipación o solo improvisa cuando llega al salón?	Improvisa 4 alumnos Planea 18 alumnos	El 18% de los alumnos mencionaron que la maestra improvisa a al hora de la clase por que en ocasiones no sabe ni en que tema se quedaron, sin embargo el 82% mencionó que la maestra si planea por que lleva sus apuntes en una libreta.
13. ¿Cuál es la asignatura que más te gusta?	Matemáticas 4 alumnos Español	Se observo que dentro de la preferencia de los alumnos no se encuentra la asignatura de

	14 alumnos	inglés ya que se inclinaron por Español obteniendo un 64%, matemáticas esta empatado con historia con 18 %
	Historia 4 alumnos	
14. ¿Con qué frecuencia utilizas el libro de texto de Inglés?	Todos los días 12 alumnos	Los alumnos mencionan que si ocupan su libro de texto, solo que el 54% menciona que lo ocupan todos los días que les toca la clase de inglés ya que por comentarios de ellos la maestra les exige que deben de llevar el libro de texto. Sin embargo el 46 % indica que solo lo ocupan una vez a la semana.
	Una vez por semana 10 alumnos	
Forma de enseñanza del profesor según la opinión del alumno.		
15. ¿Te gustaría que te diera clases de Inglés, la misma maestra el próximo ciclo escolar? Sí, No ¿Por qué?	Sí, 18 alumnos	El 82% de los alumnos esta a gusto con la maestra y están de acuerdo a que la misma maestra les de en segundo año de secundaria, algunos argumentan que es buena onda y muy accesible, sin embargo el 18 % de los alumnos dicen que no están dispuestos a que les de la misma maestra porque es muy exigente.
	No 4 alumnos	
16. ¿Te gusta la forma en como te da la clase de Inglés la maestra?	Sí, 18 alumnos	El 82 % de los alumnos coincidieron en que si les gusta como da la clase la maestra, ya que la sienten amena, y el 18 % de ellos mencionan que les aburre la maestra.
	No, 4 alumnos	
17. ¿Consideras que es la correcta? Sí, No. Menciona alguna que consideres idónea.	Sí, 19 alumnos	El 86% de los alumnos mencionan que esa forma es la correcta por que ellos han aprendido algunas cosas de inglés
	No, 3 alumnos	
18. ¿La maestra te da a conocer los temas que estudiarás al inicio de cada bimestre?	Sí 20 alumnos	La profesora siempre da a conocer los temas que se abordaran en cada bimestre en eso coinciden la mayoría de los alumnos, los tienen apuntados al inicio de cada bimestre, en su separador
	No 2 alumnos	
19. ¿Te gusta la forma en que te evalúa la maestra de Inglés?	Sí, 14 alumnos	Los alumnos mencionaron que si, 63% ya que la maestra los evalúa en todo el bimestre y al final los promedia con la evaluación bimestral y el 37% no esta de acuerdo por que argumentan que los ponen a trabajar demasiado.
	No, 8 alumnos	
20. ¿Las instrucciones que te da la maestra	Sí, 12 alumnos	El 54% de los alumnos mencionaron que las

de Inglés al realizar una actividad son claras y las entiendes?	No 5 alumnos	instrucciones les quedan claras y entendibles ya que la maestra las repite dos y tres veces, el 23% no las entiende y el 23% restante en ocasiones no las entienden
	Algunas veces 5 alumnos	
21. ¿Qué materiales utiliza la maestra de Inglés para impartir su clase?	Ninguno 1 alumno Láminas, 3 alumnos Marcadores y pizarrón. 13 alumnos Grabaciones 5 alumnos	El 59% de los alumnos aseguran que la maestra no utiliza material didáctico para impartirles la clase de inglés, solo recurre al pizarrón y al marcador, el 22% de los alumnos mencionaron que en algunas ocasiones la maestra recurre a grabaciones para dejar claro algún tema, el 14% menciona que utiliza láminas con dibujos o alusivas a algún tema en especial y el 5% mencionó que no utiliza nada.
22. ¿Consideras que la maestra domina la asignatura como para que esté al frente del salón enseñándote?	Sí, 18 alumnos No 4 alumnos	El 81% de los alumnos consideran que la maestra domina el tema ya que tienen una adecuada pronunciación y sabe lo que dice cada palabra que se presenta
23. ¿Menciona alguna actividad que recuerdes que te pareció divertida y lograste entender y aprender el tema?	Diálogo con los compañeros. 4 alumnos Juegos relacionados con el tema. 8 alumnos Representación de un sketch. 4 alumnos Escuchar diálogos y sacar la información específica 6 alumnos	Existen opiniones divididas de las actividades que prefieren realizar los alumnos dentro del salón, sin embargo el 36% mencionan que les gusta hacer actividades lúdicas donde puedan promover su aprendizaje.
24. ¿Cuándo participas y te equivocas la maestra te pone en evidencia frente del grupo, sientes que te apoya y hace que reflexiones de tu error y aclara tus dudas?	Me pone en evidencia 3 alumnos	El grupo mencionó en un 82% que la maestra los apoya para reflexionar sus errores, aclarando sus dudas cuando participa y se equivoca, el 13% menciona que lo pone en evidencia frente al grupo el 5% dice que la maestra no hace nada.
	Aclara mis duda 18 alumnos	
	No hace nada 1 alumno	
25. ¿Realizas trabajos de Inglés en equipos? Explica si te gusta o no	Sí me gusta 19 alumnos	Los alumnos mencionaron que si les gusta trabajar en equipo ya que despejan sus dudas entre ellos y si no le preguntan a la maestra, el 14% de ellos mencionó que no les gusta trabajar en equipo por que algunos de sus compañeros no trabajan y solo esperan que lo hagan los demás para copiarse y ganar una calificación.
	No me gusta 3 alumnos	

26. ¿Alguna vez la maestra de Inglés ha tomado en cuenta alguna propuesta tuya para desarrollar un tema?	Sí, 5 alumnos	La maestra no deja que los alumnos intervengan en su proceso de enseñanza aprendizaje ya que el 40% menciono que no les toma parecer, el 36% afirma que solo en determinadas ocasiones, y el 24% son a los que si les ha tomado su opinión.
	No, 8 alumnos	
	A veces, 9 alumnos	
27. ¿Realizas actividades lúdicas dentro de la clase?	Sí 15 alumnos	El 68 % de los alumnos mencionaron que la maestra los apoya con actividades lúdicas que los mantiene despiertos y entretenidos, el 32% contesto que no
	No, 7 alumnos	
28. ¿La maestra vuelve a explicar el tema cuando los alumnos no entienden de Inglés?	Si 19 alumnos	Los alumnos en un 86% están muy concientes de que la maestra les explica cuantas veces sea necesario sin perder mucho tiempo. El 14% menciona que no les vuelven a explicar.
	No 3 alumnos	
29. El profesor de inglés te ha propuesto proyectos retadores que mantengan tu interés por el curso:	Siempre 4 alumnos	El interés de los alumnos por estudiar inglés solo en algunas ocasiones se ve reflejado por la insistencia del profesor 77% y el 23% menciona que la maestra no propone proyectos retadores que mantengan su interés por la clase.
	Frecuentemente 5 alumnos	
	Algunas veces 8 alumnos	
	Nunca 5 alumnos	
30. El profesor de inglés te ha propuesto proyectos originales que ayudan a desarrollar las habilidades que posees:	Siempre 4 alumnos	En un mismo porcentaje que la pregunta anterior el 77% de los alumnos mencionan que en algunas ocasiones el maestro propone proyectos originales que les ayuden a mantener vivo el interés por estudiar el inglés.
	Frecuentemente 5 alumnos	
	Algunas veces 8 alumnos	
	Nunca 5 alumnos	
31. El problema por el cual se te complica la materia de inglés está en:	Forma de explicar del profesor 2 alumnos	El 82% del grupo opina el problema por el cuál se le complica la asignatura de inglés es por que ellos no le dan el tiempo suficiente al estudio de esta asignatura, el 9 % del grupo considera que no aprenden por que la forma de explicar del profesor no es la adecuada y por tal motivo ellos no aprenden y se les complica la asignatura, y el 9% restante considera que las clases son muy aburridas.
	No me gusta la materia -	
	La maestra no domina la materia y me enreda -	
	La clase se me hace muy aburrida 2 alumnos	
	No estudio el tiempo suficiente 18 alumnos	

32. La forma que te resulta más fácil aprender inglés es:	<p>a) Solo escuchando la explicación del profesor 2 alumnos</p> <p>b) Escuchando la explicación y después practicar con mis compañeros de clase. 7 alumnos</p> <p>c) Realizando los ejercicios del libro de texto 3 alumnos</p> <p>d) Escuchando los cassettes de diálogos y recabando información de ellos. 5 alumnos</p> <p>e) Llevando lo aprendido a la práctica 5 alumnos</p>	El 32 % de los alumnos recaen en que la práctica con los compañeros es lo más importante para aprender inglés, después que el maestro les explica y llevan lo aprendido a la práctica cotidiana 23%. Le sigue el recurso auditivo con un 23% de aceptación por parte de los alumnos, solo el 9 % menciona que con la simple explicación del profesor es suficiente.
33. Según tu opinión de que material didáctico debe apoyarse el profesor para que sea más entretenida la clase:	<p>a) solo del pizarrón y gis 2 alumnos</p> <p>b) solo del libro de texto 1 alumno</p> <p>c) además del libro de texto, de algunos otros ejercicios que se relacionen con el tema. 5 alumnos</p> <p>d) de cassettes y discos compactos de música y diálogos. 8 alumnos</p> <p>e) de juegos relacionados con los temas expuestos en clase. 6 alumnos.</p>	En esta pregunta se observo que los alumnos ya no quieren solo como recurso didáctico el pizarrón y el gis 9%. Ahora ellos se inclinan por la música y por los diálogos que se presenten en audio-cassettes o en videos para que sean más atractivas las clases y así comprendan más a la hora de hablar y comunicarse en ingles 36%. También se observo que ya el libro de texto no es lo único que quieren los alumnos, la maestra debe de modificar su enseñanza y buscar actividades atractivas que logren captar la atención de los alumnos.

Anexo 15. Matriz de resultados de la entrevista aplicada a los padres de familia de los alumnos de secundaria de las Limas, Tuxtepec, Oaxaca.

PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS
Ocupación del padre	Campesino. 6 padres Obrero. 3 padres Policia. 2 padres Comerciante. 2 padres Otros. 2 padres.	Se observo que el 40 % de los padres se dedican a las labores del campo, y salen desde temprano de sus casas, regresando por la noche, después de toda una jornada de trabajo, el 20% de ellos, son obreros y estos se encuentran empleados en la compañía cervecera del trópico trabajando un periodo de 8 horas, teniendo un horario mixto en ocasiones trabajan en la mañana, tarde o noche, el 13 % son policías, ellos trabajan un día sí y un día no, el 67% de los padres no terminaron la primaria, el 20% tiene secundaria y el 13% la preparatoria.
Tiempo de trabajo fuera de casa:	8 horas. 9 padres Un día si y un día no. 2 padres	
último grado de estudios:	1° - 3° primaria. 7 padres 4° - 6° primaria. 3 padres Secundaria. 3 padres Preparatoria. 2 padres	
Ocupación de la madre:	Vendedora ambulante. 3 madres Afanadora. 2 madres Ama de cada. 10 madres	Las madres de familia en un 67% son amas de casa, dedicándose a sus hijos y a tener la comida lista a la hora que llega el marido, el 33% esta todo el día fuera de casa, tratando de llevar unos pesos para mantener a los hijos. Las madres 53% tienen la primaria 40% tienen secundaria y un 7% la preparatoria
Tiempo de trabajo fuera de casa:	- No salen de casa. 10 madres - 8 horas o más. 5 madres	
Ultimo grado de estudios:	1° - 3° primaria. 4 madres 4° - 6° primaria. 4 madres Secundaria. 6 madres Preparatoria. 1 madre	
1. ¿Viven en casa propia?	Sí. 11 madres No. 4 madres	Un 73% de los alumnos viven en casa propia, pero en malas condiciones, las casas son de lámina y algunas no cuentan con piso. Un 27 % son las que pagan renta, estando las casas en malas condiciones.
2. ¿Cuál es el número de hijos que dependen económicamente de usted?	1 – 3. 10 madres 4 – 7. 5 madres	En la mayoría de las casas solo trabaja el padre, sin embargo se observa que muy pocas familias solo cuentan con un hijo, el 63.% de ellas tienen de 2 a 3 hijos
3. Grado de escolaridad de sus hijos:	Primaria Secundaria Preparatoria	Los hijos de las familias de los alumnos de las limas son estudiantes, acuden a la primaria, secundaria y preparatoria, ninguna familia entrevistada tiene hijos profesionistas.
4. ¿Usted cómo padre		El 93% de los padres conocen

sabe que su hijo estudia el curso de Inglés?	Sí, 14 padres No. 1 padre	las asignaturas que estudian sus hijos en la secundaria, solo el 7% no conoce las asignaturas que cursan sus hijos en la secundaria.
5. ¿Considera que el curso de Inglés debe ser una herramienta útil en la educación de sus hijos? Explique su respuesta.	Sí. 15 padres No. ninguno	La mayoría de los padres coincidieron que el curso de inglés es una herramienta útil para sus hijos, para que su instrucción secundaria sea el inicio de el aprendizaje de este idioma.
6. ¿Cree usted que el curso de inglés es importante para el futuro de sus hijos? Explique su respuesta	Sí 15 padres No. Ninguno	Los padres en mayoría , coincidieron que en la vida profesional de sus hijos, el inglés les servirá para encontrar un trabajo mejor otro más aseguraron que les servirá para que después se vayan al otro lado (extranjero) a trabajar
7. ¿Sabe usted que su hijo (a) tiene tareas del curso de inglés para desarrollarlas en su casa? Justifique su respuesta	Sí. 10 padres No. 5 padres	El 67% de los padres esta al pendiente de las tareas de sus hijos, sin embargo solo les preguntan si tienen tarea, si los alumnos le dicen que no, ellos no se dan a la tarea de revisar sus libretas, los padres mencionan que cuando sus hijos realizan la tareas de inglés, les preguntan algunas palabras que no entienden, otros mas mencionan que sus hijos argumentan que tienen tarea por que no quieren hacer las labores del hogar. El 33% de los padres, no revisan las libretas de los hijos, ni se enteran de las tareas que les dejan.
8. ¿Sabe usted si a su hijo (a) le gusta el curso de Inglés? Explique su respuesta	Sí. 8 padres No. 7 padres	El 53% de los padres conocen los gustos por las asignaturas de sus hijos, por que platican con ellos el 47% de los padres no conocen si a su hijo le gusta el inglés.
9. ¿Qué tiempo le dedica a sus hijos para apoyarlo en sus tareas del curso de Inglés? Por favor, anote la cantidad de horas diarias y explique su respuesta	Menos de 30 min. 4 padres Más de 30 min. 2 padres No lo apoyo. 9 padres	El 60% de los padres argumentaron que no ayudan a sus hijos en las tareas de inglés ya que ellos no terminaron la primaria como para poder apoyarlos. El 27% solo les dedica a sus hijos menos de 30 minutos para revisar todas sus tareas y solo el 13% dedican más de 30 minutos.
10. ¿Le importaría si su		El 67% de los padres, se

hijo (a) saliera reprobado en el curso de Inglés? Justifique su respuesta	Sí, 10 padres No, 5 padres	manifiesta preocupado por la educación de sus hijos, expresando que si se preocuparían por que su hijo resultara reprobado en cualquier asignatura, no solo en la de ingles. El 33% de ellos mencionan que es la obligación de los hijos y que ellos saben a que van a la escuela
11. ¿Cree usted que la escuela debe esmerarse en mantener interesante las clases el curso de inglés? Explique su respuesta	Sí, 15 padres No, ninguno	En su mayoría los padres mencionan que es labor de la escuela mantener entretenidos a los alumnos en las materias que se imparten en ella. Y el inglés es una asignatura aburrida para sus hijos por que no le entienden así que es labor del profesor de que los hijos aprendan inglés.
12. ¿Cuánto tiempo cree que su hijo (a) debe estudiar Inglés?	- Menos de 15 min. ninguno 30 min. 2 padres - El tiempo necesario para que aprendan. 13 padres	El 87% de los padres argumentan que sus hijos deben de estudiar el tiempo necesario para que aprendan inglés, sin embargo ellos no los supervisan si ya aprendieron, el 13% menciona que deben de estudiar 30 min. y el
13. ¿Qué perfil debe tener el maestro de inglés de su hijo (a)? Explique su respuesta	- Ninguno - licenciatura en lengua extranjera. 15 padres - maestro de normal primaria - licenciado.	Los padres manifestaron que el perfil con el que debe contar un maestro de inglés es tener una carrera acorde para la enseñanza del inglés como lo es la licenciatura en lengua extranjera (100%) y lo más importante es que enseñe bien a sus hijos.
14. ¿Qué le recomendaría al docente de inglés para que su hijo (a) se interese más en el curso de inglés? Explique su respuesta	- hablar con los alumnos y conocerlos, socializar con ellos. 10 padres. - Enseñar bien y tener clases dinámicas. 5 padres	Las respuestas se basaron en dos cosas: Debe de hablar con los alumnos y conocerlos para saber que es lo que les interesa y en eso base su clase para que los alumnos se motiven. Otra opinión es que enseñe bien y que lleve a cabo clases dinámicas donde los alumnos se interesen por estudiar inglés
15. ¿Considera que el sistema educativo mexicano debe mantener las clases de Inglés en todo los grados de secundaria? Explique su respuesta	Sí. 12 padres. No. 3 padre	El 80% de los padres están de acuerdo en que la asignatura de inglés debe de seguir en secundaria y que además deben de estudiarlo desde la primaria. El 20% menciona que les deba igual que ellos consideraban una asignatura muy difícil.

16. ¿Su hijo trabaja para ayudarlo con los gastos de la casa?	Sí. 11 trabajan No. 4 trabajan	El 73% de los estudiantes de los padres entrevistados mencionaron que sus hijos no trabajan para contribuir con el gasto de la casa, el 37% si lo hace, por tal razón están fuera de casa por las tardes y tienen poco tiempo para realizar tareas.
17. ¿Cuánto tiempo le permite estar a su hijo fuera de casa por las tardes?	- Menos de 30 min. 2 padres. De 30 min. A 1 hr. 10 padres Más de 1 hr. 3 padres	Los alumnos en un 67% están fuera de casa por las tardes de 30 minutos a 1 hora, es el tiempo que le permiten sus padres. Un 20% están más de una hora.
18. ¿Conoce las amistades de su hijo? d) trabajan e) estudian f) ninguna de las anteriores	Sí. 13% No. 2%	La mayoría de los padres aseguran que sí conocen las amistades de sus hijos, y argumentan que estudian igual que ellos, en ocasiones son compañeros de la escuela y algunos son de otra pero de la misma edad. Solo el 13% menciona que no conoce a las amistades y no sabe a que se dedican.
19. Cuando hay reuniones de padres en la escuela ¿Quién asiste?	Padre. 3 Madre 10 Otros 2	Se observó que por lo regular, 67% las madres son las que asisten a la escuela para supervisar la conducta y calificaciones de sus hijos. En un 20% asisten los padres y en otras ocasiones asiste la tía, la hermana mayor o la abuelita
20. Con que frecuencia asiste usted a la escuela para preguntar por la conducta y aprovechamiento de su hijo (a).	a) cuando le citan a firmar boletas. 10 padres b) cada mes 2 padres c) cada 15 días d) a fin del ciclo escolar 3 padres	Un 67% de los padres asiste a la escuela cuando tienen un citatorio por parte de la coordinación, por lo regular es cada bimestre para firmar las boletas, 13% asiste cada mes. Y el 20% asiste solo al final del ciclo escolar.

Anexo 16.**Cuestionario cerrado para el profesor de Inglés.**

La Propuesta de implementación que le planteamos tiene como objetivo lograr en el alumno de primer año el desarrollo de sus habilidades comunicativas en la asignatura de Inglés, en la Escuela Secundaria Técnica de las Limas, Módulo de Extensión de la EST No. 57, San Bartolo, Tuxtepec, Oaxaca; al mismo tiempo, se pretende implementarla en las clases de inglés próximamente.

Antes de su uso, le solicitamos respetuosamente revisarla y luego contestar el siguiente cuestionario para conocer su opinión sobre ella. Conteste de manera libre y honesta a cada una de las preguntas. La información que usted proporcione será confidencial y usada únicamente para la propuesta. Sus comentarios y observaciones nos darán las pautas para reformarla, rediseñarla o implementarla tal cual se la presentamos. Le agradecemos su tiempo para opinar sobre ella y apoyar para mejorar la calidad en la educación.

Nombre de la escuela: _____

Nivel donde labora: _____ Grado _____

Grupo _____

Profesor de inglés desde: _____

1. La presente propuesta le parece:

a) Completa para un buen aprendizaje y el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés en los alumnos de primer año de Educación Secundaria

b) Con una propuesta viable de enseñanza – aprendizaje para los alumnos de primer año de Educación Secundaria

c) Aburrida y monótona

d) No tiene nada de innovador.

e) Otro. Mencione: _____

2. ¿Considera que los alumnos podrían aprender con este tipo de propuestas?

a). Sí

b) No.

Si la respuesta es no, ¿por qué no? _____

3. ¿Considera que con la propuesta se recuperan los conocimientos previos de los alumnos?

- a. Sí
- b. No

4. Después de leer la propuesta, coloque una paloma en las habilidades que mas se promuevan con la implementación de esta propuesta. (Puede palomear más de una)

- a). _____ hablar (speaking)
- b). _____ leer (reading)
- c). _____ escribir (writing)
- d). _____ escuchar (listening)

5. ¿Considera que esta Propuesta es acorde con una forma innovadora de impartir la clase de inglés?

- a). Sí
- b). No

Si la respuesta es no, ¿por qué no? _____

6. ¿Usted la utilizaría esta Propuesta como apoyo para dar su clase?

- a). Sí
- b) No.

Si la respuesta es no, ¿por qué no? _____

7. ¿Tiene alguna sugerencia que para mejorar y cambiar esta propuesta? Mencíónela.

8. Coloque una paloma en la poción que considere que los objetivos pueden ser cumplidos con la implementación de esta propuesta. (Puede palomear más de una).

a). _____ Describe con claridad las actividades de aprendizaje, siendo directa y entendible

- b). _____ Las actividades de enseñanza fueron planeadas con base a los objetivos de enseñanza
- c). _____ Cumplieron los objetivos de enseñanza
- d). _____ Funcionó como elemento orientador en el proceso de atención de los alumnos.
- e). _____ Generó expectativas apropiadas en los alumnos acerca de lo que se va aprender.
- f). _____ Permitió a los alumnos formarse un criterio sobre lo que van aprender.
- g). _____ Otras: ¿Cuáles? _____
9. _____ ¿considera que con el uso de esta propuesta los alumnos pueden apropiarse del idioma de inglés?
- a). Sí
- b). No

Comentarios generales: _____

¡Gracias por su participación sus respuestas serán muy útiles para esta investigación!

Profr. Nadya Ruth López Mendoza

Instituto de Estudios Superiores del Tecnológico de Monterrey

Campus Toluca

Maestría en Educación

	<p>fueron planeadas con base a los objetivos de enseñanza</p> <p>c). _____ Cumplieron los objetivos de enseñanza</p> <p>d). _____ Funcionó como elemento orientador en el proceso de atención de los alumnos.</p> <p>e). _____ Generó expectativas apropiadas en los alumnos acerca de lo que se va aprender.</p> <p>f). _____ Permitió a los alumnos formarse un criterio sobre lo que van aprender.</p> <p>g). _____ Otras: ¿Cuáles?</p> <p>_____</p>								
9	<p>¿Considera que con el uso de esta propuesta los alumnos pueden apropiarse del idioma de inglés?</p> <p>a). Sí</p> <p>b). No</p>								

Anexo 18. Resultados del cuestionario para profesores para evaluar la propuesta

Este instrumento responde los cuestionamientos que se necesitan conocer de los profesores expertos de inglés que laboren en otras instituciones y conocer sus puntos de vista respecto a las estrategias de enseñanza que inicia desde la planeación y termina con la evaluación y la retroalimentación. En sus opiniones revelan que la forma de enseñanza establecida en la propuesta es interesante pero que hacen falta enfocar algunos puntos para hacer la propuesta interesante, más innovadora, que realmente promueva el interés de los alumnos y de esta manera logren obtener un aprendizaje que les será útil.

Pregunta	Respuesta	%	Interpretación de resultados
1. ¿ La presente propuesta le parece: a) Completa para un buen aprendizaje y el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés en los alumnos de primer año de Educación Secundaria b) Con una propuesta viable de enseñanza – aprendizaje para los alumnos de primer año de Educación Secundaria c) Aburrida y monótona d) No tiene nada de innovador. e) Otro. Mencione:	3 de los profesores encuestados mencionaron que es una propuesta viable para la enseñanza aprendizaje del idioma. 2 de ellos mencionaron que los alumnos no aprenderán de ella, pues son flojos u no estudian	60% 40%	El 60% de los profesores expresaron que es una buena propuesta para implementarla con los alumnos de primer grado. Sin embargo mencionaron que pueden elaborar más actividades. El 40% de los profesores expresaron que a pesar de planear estrategias innovadoras, los alumnos no estudian.
2. ¿ Considera que los alumnos podrían aprender con este tipo propuestas? a). Sí b) No. Si la respuesta es no, ¿por qué no? __	Sí. 4 profesores No. 1 profesor	80% 20%	El 80% de los encuestados mencionaron y expresaron que mediante la aplicación de esta propuesta se logra promover el aprendizaje de los alumnos.

<p>3. ¿Considera que con la propuesta se recuperan los conocimientos previos de los alumnos?</p> <p>a. Sí b. No</p>	<p>Sí 5 profesores</p>	<p>100 %</p>	<p>Los 5 profesores coinciden en que si la propuesta se aplica tal y como esta, el profesor parte de los conocimientos previos de cada alumno.</p>
<p>4. Después de leer la propuesta, coloque una paloma en las habilidades que más se promuevan con la implementación de esta propuesta. (Puede palomear más de una)</p> <p>a). _____ hablar (speaking) b). _____ leer (reading) c). _____ escribir (writing) d). _____ escuchar (listening)</p>	<p>hablar 5 profesores leer 2 profesores escribir 5 profesores escuchar 4 profesores</p>	<p>100 40 100 80</p>	<p>Los profesores encuestados opinan que en el desarrollo de las estrategias se ponen en función principalmente las habilidades de escribir y de hablar, le sigue la de escuchar y por último la de leer. La opinión de los expertos es que las 4 habilidades deben de desarrollarse en forma equitativa.</p>
<p>5. Considera que esta Propuesta es acorde con una forma innovadora de impartir la clase de inglés?</p> <p>a). Sí b). No</p> <p>Si la respuesta es no, ¿por qué no?</p> <p>_____</p>	<p>Sí 4 profesores No. 1 profesor</p>	<p>80 20</p>	<p>El 20% de los profesores menciono que las estrategias no tienen nada de innovador en la clase, sin embargo el 80% menciona que las actividades dentro de ella si están innovadoras y atractivas para los alumnos.</p>
<p>6. ¿Usted la utilizaría esta Propuesta como apoyo para dar su clase?</p> <p>a). Sí b) No.</p> <p>Si la respuesta es no, ¿por qué no?</p>	<p>-Sí 4 profesores No. 1 profesor</p>	<p>80 20</p>	<p>El 80% de los profesores encuestados mencionaron que sí utilizarían la propuesta que es acorde con el programa que proporciona la SEP y pone mucho énfasis en los alumnos. Además usa nuevos enfoques utilizando nuevos estilos de enseñanza q pretende buscar mayor participación activa de los alumnos para que sean críticos y reflexivos</p>

<p>7. ¿Tiene alguna sugerencia que para mejorar y cambiar esta propuesta? Mencionala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de actividades lúdicas. - Debes de describir con detalle las actividades de cada estrategia, desarrollar el examen de evaluación de cada estrategia - Que la propuesta se base en el enfoque comunicativo que propone la SEP para la enseñanza del inglés en secundaria, partiendo de funciones comunicativas y análisis y producción de diferentes tipos de texto (productos), con los que los alumnos pueden ir formando un portafolios de evidencias sobre su avance en el desarrollo de las habilidades del idioma (leer, escribir, hablar y escuchar). - Dejar a un lado el método de traducción, pues el proceso cognitivo que se requiere para elaborar traducciones, es completamente diferente al desarrollo de las habilidades del idioma. 		<p>El 80% de los profesores coincidieron que la propuesta planteada es buena, solo comentaron que una buena estrategia es el diseño y aplicación de actividades lúdicas en clases, para que los alumnos se diviertan aprendiendo. El alumno debe comenzar a usar el idioma inglés en todo momento. La propuesta se debe basar en el enfoque comunicativo que propone la SEP para la enseñanza de inglés en secundaria. Evitar las traducciones porque no van con el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés</p>
<p>8. Coloque una paloma en la posición que considere que los objetivos pueden ser cumplidos con la implementación de esta propuesta. (Puede palomear más de una).</p> <p>_____ Describe con claridad las actividades de aprendizaje, siendo directa y entendible</p> <p>_____ Las actividades de enseñanza fueron planeadas con base a los objetivos de enseñanza</p> <p>_____ Cumplieron los objetivos de enseñanza</p> <p>_____ Funcionó como elemento orientador en el proceso de atención de los alumnos.</p> <p>_____ Generó expectativas apropiadas en los alumnos acerca de lo que se va aprender.</p>	<p>Describe con claridad las actividades de aprendizaje, siendo directa y entendible</p> <p>Las actividades de enseñanza fueron planeadas con base a los objetivos de enseñanza profesores</p> <p>Cumplieron los objetivos de enseñanza profesores</p> <p>Funcionó como elemento orientador en el proceso de atención de los alumnos.</p> <p>Generó expectativas apropiadas en los alumnos acerca de lo que se va aprender. 5 profesores</p>		<p>Los profesores encuestados coincidieron que la propuesta no describe con claridad las actividades de aprendizaje. El 100% expreso que las actividades de enseñanza fueron planeadas con base a los objetivos de enseñanza propuestos por el programa, y que se cumplirá con los objetivos de enseñanza. Al igual que generará expectativas y formular un criterio en los alumnos acerca de lo que se van a aprender.</p>

<p>____ Permitió a los alumnos formarse un criterio sobre lo que van aprender.</p> <p>____ Otras: ¿Cuáles? __</p>	<p>Permitió a los alumnos formarse un criterio sobre lo que van aprender.</p> <p>profesores</p>		
<p>9. ¿Considera que con el uso de esta propuesta los alumnos pueden apropiarse del idioma de inglés?</p> <p>a). Sí b). No</p>	<p>Sí 4 profesores</p> <p>No. 1 profesor</p>	<p>100 %</p>	<p>El 100% maneja que si podrían aprender los alumnos con una propuesta como esta, mencionan que el uso de diversas herramientas como las grabaciones de ellos mismos para la autoevaluación es de interés para el alumno, Así como las nuevas estructuras didácticas son buenas propuestas didácticas de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con la pedagogía del momento.</p>

Anexo 19. Tabla de Evaluación de expertos para validar el Proyecto de implementación

Después de recibir las observaciones de los expertos, se rediseñó el Proyecto de implementación de acuerdo a los comentarios. Ahora se le solicita, respetuosamente, colocar su evaluación correspondiente al Proyecto, de acuerdo a la escala que está en la siguiente tabla.

Escala de Validación	Coloque una tacha (X) en la escala que más se identifique con su opinión
1. El Proyecto es excelente	
2. El Proyecto es aceptable	
3. El Proyecto tiene que ser rediseñado	
4. El proyecto es deficiente	
5. El proyecto es rechazado	

a. En el caso de que coloque la Escala 3, sírvase anotar las sugerencias del rediseño

b. En el caso de que coloque la Escala 4, sírvase anotar los comentarios

c. En el caso de que coloque la Escala 5, sírvase anotar los comentarios

d. Cualquier comentario adicional

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 20 Formato de resultados de evaluación de expertos

Tabla de resultados de la validación de los expertos

Validación de los expertos al Proyecto de Implementación

Categorías de la escalas de validación	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Total de respuestas
1. El Proyecto es excelente	X	X				2
2. El Proyecto es aceptable			X	X	X	3
3. El Proyecto tiene que ser rediseñado						
4. El proyecto es deficiente						
5. El proyecto es rechazado						