



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY.®**

UNIVERSIDAD VIRTUAL

ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

EN EL ALUMNO DE SEXTO GRADO APOYADO EN TECNOLOGÍA

EDUCATIVA

PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN QUE PARA OBTENER EL GRADO

DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Presenta:

MARIO GUILLERMO AYALA VILLANUEVA 962544

Asesora:

MAESTRA MARIA ROSALÍA GARZA GUZMÁN

Durango, Dgo. A 18 de septiembre de 2004

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	iii
CAPÍTULO 1	
DETECCIÓN DE NECESIDADES	
1.1 Descripción de la fase de investigación	1
1.2 Descripción del contexto educativo	1
1.3 Objetivos y Preguntas de investigación de la etapa diagnóstica	5
1.4 Instrumentos aplicados en la investigación diagnóstica	5
1.5 Resultados más significativos de la investigación diagnóstica	6
CAPÍTULO 2	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1 Planteamiento del problema	8
2.2 Objetivos del proyecto	9
2.3 Justificación del problema	10
2.4 Limitaciones	12
CAPÍTULO 3	
PROPUESTA	
3.1 Descripción general	13
CAPÍTULO 4	
MARCO TEÓRICO	
4.1 El problema de la comprensión lectora	19
4.2 Hacia la construcción de una noción macro	21
4.3 Prácticas de clase para enseñar la comprensión de la lectura	24
4.4 Educación de calidad y el desarrollo de la comprensión de la lectura	25
4.5 Ventajas de una correcta comprensión de la lectura	29
4.6 Técnicas que se usarán en el desarrollo de la prueba	31
4.7 Beneficios de la incorporación de las tecnologías de la comunicación	

y la información a la educación	35
4.8. Cambios introducidos por las tic en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	38
CAPÍTULO 5	
METODOLOGÍA	
5.1 Diseño del software educativo	44
5.2 Recopilación y análisis de datos	45
5.3 Metodología utilizada para la evaluación de la propuesta didáctica	46
5.4 Proceso para el desarrollo de los materiales	49
5.5 Recursos humanos requeridos	53
5.6 Costos de la implementación del proyecto	54
CAPÍTULO 6	
IMPLANTACIÓN Y EVALUACIÓN DELPROYECTO	
6.1 Muestra	56
6.2 Fases de la aplicación de la muestra	57
6.3 Procedimiento de implantación	60
6.4 Evaluación	62
6.5 Análisis de resultados	63
6.5.1. Interpretación de los resultados de las actividades sobre el Resumen desarrolladas por los alumnos en el programa	64
6.5.2. Técnica del cuadro sinóptico.	65
6.5.3. Interpretación de los resultados de las actividades sobre el Cuadro Sinóptico desarrolladas por los alumnos en el programa.	66
6.5.4. Interpretación de la información recabada en la entrevista al Maestro de Grupo	67
6.5.5. Interpretación de la entrevista aplicada a los Alumnos de sexto grado sección A	69

CAPÍTULO 7

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones, Recomendaciones y Sugerencias	71
Referencias Bibliográficas	75
ANEXOS	
A. Guión de observación para el docente durante la aplicación de la prueba	77
B. Entrevista al maestro de grupo	79
C. Entrevista a los alumnos	81
D. Evidencias del trabajo de los alumnos, el resumen	84
E. Evidencias del trabajo de los alumnos, el cuadro sinóptico	90
F. Evidencias del trabajo del resumen y cuadro sinóptico segunda parte	96
G. Opiniones de los alumnos hacia el proyecto	109
H. Criterios de Evaluación a aplicar por el maestro, técnica del resumen	113
I. Criterios de Evaluación a aplicar por el maestro, técnica del cuadro sinóptico	115
J. Propuesta en Power Point para trabajar con los alumnos de sexto grado.	117

RESUMEN

"La comprensión lectora en el alumno de Sexto Grado de Educación Primaria apoyada en el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación".

El presente trabajo es una propuesta de trabajo encaminada a solucionar las necesidades en cuanto a las deficiencias en la comprensión de la lectura en alumnos de sexto grado, de educación primaria.

Mendoza (1996) señala que el proceso de adquisición y de aprendizaje de los dominios lingüísticos-comunicativos se inicia en la comprensión oral y continúa en la expresión oral, para después acceder a las fases correspondientes al código escrito, sin embargo, es un fenómeno recurrente el hecho de encontrar alumnos que se han quedado varados únicamente en la práctica de la expresión oral, motivo preocupante tomando en cuenta que la comunicación tradicional y de nuestros días se sigue basando en el código escrito.

Lograr la interacción perfecta entre las diferentes disciplinas de la enseñanza de la lengua oral y escrita equivaldría sin duda a tener un verdadero avance en la educación, de manera integral y positiva.

La lectura es una actividad personalizada que constantemente pone en juego, para ampliarlos, los conocimientos y adquisiciones y/o aprendizajes sucesivos que acumula el alumno (Mendoza, 1995).

El presente trabajo está dividido en varios capítulos que comprenden desde el planteamiento del problema hasta el análisis de los resultados obtenidos, considerando una serie de propuestas de solución para este problema.

Esta investigación responde en tiempo y forma a los planteamientos establecidos desde el diagnóstico del problema, en donde se detectó ampliamente el problema que hoy ocupa la atención para el tratamiento de su solución en este proyecto; ahora se encaminaron las acciones a poder corregir el problema y aportar una nueva estrategia de estudio basada en el uso de la tecnología en el aula y en el mismo se podrá encontrar una serie de planteamientos para poder avanzar en la búsqueda de soluciones que permitan avanzar en la implementación del uso de la tecnología aplicada a la enseñanza desde el aula.

INTRODUCCIÓN

Durante la práctica docente se ha podido observar el gran problema que representa para un alumno de sexto grado el periodo de transición que surge al ingresar a la escuela secundaria debido a los cambios tan severos que experimenta en su nueva dinámica de trabajo, el proceso de adaptación es a veces demasiado rápido y no del todo positivo, y lo que debiera ser un enlace natural, se convierte en ocasiones en un gran tormento y factor desestabilizante en el desarrollo académico del alumno; mucho de esto se debe al conflicto que se genera al cambiar radicalmente su forma de trabajar, el alumno entra en un esquema distinto al que tradicionalmente se ha desarrollado, repentinamente se encuentra entre 10 ó más profesores que le imparten las distintas asignaturas y cada uno de ellos con una dinámica diferente y con estilos personales distintos también, en ese momento el alumno no sabe que hacer con la carga tan inmensa de trabajo que tiene hoy y gran parte del problema se debe a que no sabe sistematizar la actividad y su técnica de comprensión de la lectura es deficiente o no ha sido reforzada adecuadamente. El alumno debe construir y descubrir su propio conocimiento y el profesor es en este momento un apoyo, asesor, guía y ya no la figura tradicional que era el maestro verbalista y dictador de órdenes e instrucciones, entonces el problema para el alumno se hace más fuerte porque no posee los elementos suficientes para poder desenvolverse adecuadamente al interpretar todas las instrucciones que se le plantean en las actividades a desarrollar en esa búsqueda individual del conocimiento.

CAPÍTULO 1.

DETECCIÓN DE NECESIDADES

El tratamiento del problema dependió del estudio que de las necesidades se hizo, en base a esto, se pudo determinar qué acciones tomar y el planteamiento del programa de acciones a seguir para dar solución al problema detectado, sin esta actividad previa desarrollada de la mejor manera, no hubiera sido posible determinar un planteamiento sólido respecto al problema.

1.1. Descripción de la fase de Investigación Diagnóstica

Para llevar a cabo la aplicación de ésta investigación, primeramente se hizo una investigación detallada y formal para estar en posibilidad de contar con un diagnóstico claro y preciso que permitió identificar claramente el problema y las posibilidades de estructurar una serie de estrategias de solución a través de una propuesta didáctica basada en el uso de tecnología en el aula.

Toda la actividad de desarrolló de la propuesta de trabajo se ha desarrollado dentro de un marco que constructivista que acerque al alumno y al maestro al descubrimiento y construcción del propio conocimiento y desarrollo del la comprensión de la lectura, la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura dentro de un marco constructivista, es una actividad fundamental, no solo desde una perspectiva didáctica, sino como eje en torno al cual gira el desarrollo cognitivo de la persona.

Pese al gran avance de la tecnología en nuestros tiempos, se vive en un mundo que utiliza primordialmente como medio de transmisión de sus conocimientos y valores la escritura.

Mendoza (1996) menciona la importancia que tiene el poder estudiar y definir tanto el cómo el niño adquiere estas destrezas como también la forma en que lo hace.

Detrás de de la actitud de cada profesor y de cada metodología subyace una concepción del aprendizaje y del sujeto al que va dirigido.

Aunque sea necesario el dominio de unas habilidades concretas para poder ejecutar unas determinadas grafías e interpretarlas, la lectoescritura es mucho más que una simple técnica, es toda una cultura y una forma de pensamiento.

1.2. Descripción del contexto educativo y de los alumnos que participaron en la Investigación Diagnóstica

En la etapa de diagnóstico se trabajó con 22 alumnos de sexto grado, todos ellos alumnos regulares en el desempeño del grupo al que pertenecían, todos con características distintas pero ninguno con características especiales que lo pudieran limitar a realizar las actividades que se realizaron para diagnosticar su desempeño y determinar el grado de desarrollo de la comprensión de la lectura; se escogió el grupo completo para aplicar los trabajos de investigación y así tener una muestra representativa de la población de sexto grado, esta población representa a un grupo de posibles participantes al cual se le generalizará los resultados de una investigación.

Generalizar los resultados significa darle valor más allá de la situación limitada en que se obtuvieron originalmente y trasladarlos de una muestra a la totalidad de la población. Salkind (1997)

La población con la que se ha trabajado en esta investigación, pertenece al universo de educación primaria, específicamente la que se desenvuelve en el sexto grado

Dado que resultaba imposible someter a prueba a toda la población que forma la educación primaria en esta grado , se optó por seleccionar una muestra representativa, un subconjunto de dicha población.

Seleccionar de manera aleatoria a los alumnos a investigar permitió conocer cómo piensan, cómo actúan en determinadas situaciones y cuál es su opinión respecto de la actividad que conlleva la lectura.

La investigación y el trabajo posterior a la etapa de diagnóstico, se realizó en un grupo de sexto grado de educación primaria de 22 alumnos de los cuales solo participaron 20 porque dos de ellos no asistieron los días que se aplicaron las pruebas.

La escuela se encuentra ubicada en una de las colonias con más tradición de la ciudad, es una colonia que cuenta con todos los servicios tales como drenaje, electricidad, alumbrado público, transporte, teléfono, vigilancia, etc.

Su población es de clase media y con una preparación académica.

En cuanto a la escuela, ocupa un edificio antiguo ya que fue fundada en el año 1895, pero está en muy buenas condiciones ya que se ha llevado año con año la tarea de mantenerlo, acondicionarlo y repararlo sin que pierda su esencia de construcción colonial antigua.

El edificio cuenta con diez aulas, servicios sanitarios de reciente construcción, dirección, aula de medios, aula de red escolar, sala para atención de alumnos con necesidades especiales y biblioteca, además de anexos tales como patio cívico, teatro, bodega y jardines.

La planta docente esta formada por directora, subdirectora, diez maestros de grupo, además se cuenta con el apoyo de maestro de música, de educación física, de educación especial y de ingles, cuenta también con un intendente.

El mobiliario es moderno, adecuado y suficiente, cada aula cuenta con grabadora, biblioteca de aula, pizarrones, elementos necesarios que facilitan el aprendizaje de los alumnos.

Esta escuela pertenece al programa escuelas de calidad y actualmente ocupa el primer lugar en eficiencia en el sector escolar, en un universo de 38 escuelas.

Los alumnos en su mayoría, vienen de hogares de clase media y alta, los padres de familia son personas casi en su totalidad profesionistas como médicos, licenciados, maestros, ejecutivos, enfermeras, laboratoristas, etc. y un gran porcentaje dedican tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas educativas y se muestran interesados en las actividades que realiza la escuela, además de que son mínimos los hogares desintegrados o con problemas familiares, como lo demuestra el estudio psicológico de cada niño.

Los alumnos son niños que tienen acceso fuentes de información en sus casas que los ayudan a ampliar los conocimientos que adquieren en el aula, por lo cual muestran un mejor rendimiento en su desempeño escolar.

1.3. Objetivos y Preguntas de Investigación de la etapa diagnóstica

Esta investigación respondió a objetivos de manera concreta:

- Comprobar que hay deficiencias en la comprensión lectora del alumno de sexto grado.
- Definir hasta que grado se usan las TIC en el proceso de enseñanza de la lectura.

- Poder saber si es factible incorporar las TIC a dicho proceso.

Preguntas de investigación:

¿Cuál es la opinión del maestro de grupo en cuanto al uso de las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de la comprensión lectora del alumno de sexto grado?

¿Es pertinente la incorporación de actividades basadas en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación?

1.4. Instrumentos aplicados durante la fase de Diagnóstico

Durante el trabajo de investigación en esta fase, se aplicaron diversos instrumentos para recopilar la información necesaria para determinar el origen del problema planteado en las preguntas de investigación.

La entrevista estructurada. Se aplicó a los docentes que se pretende investigar durante la actividad de estudio.

Fue importante su aplicación porque aportó información vital acerca del problema en cuestión, pero en este caso, con la característica de que las preguntas planeadas fueron encaminadas a obtener cierta información específica.

La entrevista no estructurada. De igual manera, esta actividad se aplicó a los docentes y alumnos que participaron en el universo a investigar.

Aquí, la aplicación de este instrumento revistió una característica muy importante, los entrevistados pudieron responder de manera abierta y en sus propios términos

La observación. Este instrumento permitió poder acercarse de una manera muy amplia a la realidad de estudio y de trabajo del docente y del alumno,

mediante guiones específicos de observación se pudo observar la forma y el fondo de la dinámica establecida en clases.

1.5. Resultados más significativos encontrados en la Investigación Diagnóstica.

Después de haber aplicado cuatro instrumentos de medición de la comprensión de la lectura en los alumnos de sexto grado del grupo que se está estudiando, durante cuatro sesiones en las que se abordó el trabajo de manera grupal y después de manera individual, en las que cada niño pudo definir claramente cuáles son sus intereses y el grado de problema que respecto de la comprensión de la lectura tiene, gracias a estas actividades fue posible determinar que su nivel de comprensión de la lectura es bajo, ya que se encontró que el dominio de la lectura es realmente muy pobre, del contenido total de cada lección, el alumno rescata un porcentaje muy bajo y en algunos casos se determinó que el nivel de comprensión del alumno es realmente deficiente ya que no es capaz de relacionar contenido con preguntas específicas sobre el tema.

Resulta preocupante que en algunos niños esta actividad que es fundamental para su avance y desarrollo académico, tenga un desarrollo tan precario. De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó pues, que el nivel de avance en los diferentes factores evaluados en la disciplina de la comprensión lectora, es bajo y que el grupo en mención cuenta con deficiencias muy marcadas en esta actividad.

Después de haber aplicado los instrumentos necesarios en la investigación del problema de la comprensión de la lectura y del uso de las TIC en el proceso de su enseñanza, y basados en el trabajo de observación, de entrevista y de contacto directo con el maestro de grupo, fue posible llegar a la conclusión de que si es pertinente

incorporar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de la comprensión de la lectura.

CAPÍTULO 2.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo, se podrá interpretar la importancia del problema que se investigó, las características que lo identifican y el gran impacto que en la actualidad tiene en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno; qué tanto ha crecido y cómo se comporta en la actualidad en alumnos del nivel de sexto grado de educación primaria; su justificación para poder entender el por qué se ha determinado trabajar con este problema y los objetivos que el propio proyecto planteó como metas de trabajo a realizar en este lapso de tiempo en el que se desarrolló la investigación.

2.1. Planteamiento

El programa de escuelas de calidad en México, conocido por sus siglas PEC, es impulsado desde la Secretaría de Educación Pública y tiene dentro de sus principales objetivos el incorporar a cada escuela un modelo de gestión basado en el liderazgo, trabajo en equipo, respeto a la diferencia, planeación, participación y evaluación para la mejora continua, entre otros. Los estudios realizados desde este programa, han demostrado que hay fallas importantes en el proceso de comprensión de la lectura y ha puesto especial atención en el problema considerándolo como uno de sus retos más grandes a vencer.

En el proyecto de escuelas de calidad en el estado de Campeche, se aplicó una evaluación para verificar el nivel de dominio del componente de lectura, para lo cual se seleccionó una muestra de 381 alumnos de cuarto grado de primaria y 346 de sexto, los resultados fueron los siguientes: sólo un 28.72% de los alumnos tienen un

dominio aceptable de lectura, es decir están en los niveles III y IV,³ por lo que se deduce que un 71.28% de los alumnos de estos grados se encuentran en los niveles I y II de lectura, niveles considerados como no aceptables.

En sexto grado se obtiene que un 49.35% de los alumnos se ubican en los niveles III y IV, es decir, presentan un dominio aceptable de lectura, en contraste, un 50.65% de los alumnos de este grado se encuentran en los niveles I y II de lectura, por lo que su dominio respecto a este componente no es aceptable. Reporte de resultados de evaluación de escuelas pertenecientes al Programa de Escuelas de Calidad del Estado de Campeche. Ciclo 2001-2002.

Con este referente se podría pensar que el fenómeno solo está pasando de manera aislada, pero por el contrario, se observa en muchas escuelas del país.

El problema de la deficiencia en la comprensión de la lectura en alumnos de educación primaria es solo el principio de una serie de problemas que se pueden observar.

¿Cómo corregir el problema de la deficiente comprensión de la lectura en alumnos de sexto grado apoyándose en el uso de la tecnología en el aula?

2.2. Objetivos del proyecto

Objetivo general. Mejorar la comprensión de la lectura en el alumno de sexto grado a través del uso de técnicas de estudio con la aplicación de la tecnología en el aula.

Objetivos particulares. Los objetivos de la elaboración y aplicación de esta tecnología son:

- ❖ Crear y aplicar un programa para el alumno de sexto grado enfocado a prepararlo en el manejo de técnicas de comprensión de la lectura.
- ❖ Enseñar a los alumnos el manejo de la tecnología en pro de la lectura y su comprensión correcta.

2.3. Justificación del problema

La lectura en la vida del hombre actual y los grandes problemas que acarrearán algunos estudiantes, el hecho de tener un desarrollo lector deficiente, hace necesario un replanteamiento tanto en el concepto de lectura como de su pedagogía y de nuestro compromiso de maestros como lectores.

El planteamiento de la construcción de un programa de estudio encaminado a prepararlo en el campo de la comprensión de la lectura en el alumno de sexto grado de educación primaria, obedece a la gran necesidad que en estos tiempos existe para poder corregir las enormes fallas detectadas en la comprensión de la lectura en los alumnos de este nivel y niveles subsecuentes, en otras palabras, la creación de una herramienta de este tipo, permitirá poder considerar una posibilidad real de solución temprana para este problema.

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos o indiscutibles, que proporciona la escolarización; es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano.

Cassany (2001) menciona que quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia, desarrolla en parte, su pensamiento. Por eso, en definitiva, la lectura

se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

Es necesario reconocer que la adquisición insuficiente de las competencias básicas en comprensión lectora, cuyo desarrollo es prioridad de la educación básica y fundamento de otros logros educativos es un problema generalizado:

Se manifiesta en todos los tipos de escuela. Sin embargo, también debe señalarse que se han identificado planteles que funcionan en condiciones precarias y se ubican en zonas de alta o muy alta marginación cuyos alumnos obtienen buenos resultados lo que indica la presencia de buenas prácticas educativas en las escuelas. SEP (2001).

La importancia que en la actualidad tiene el uso de la tecnología en el aula, debe ser considerada como prioridad para ser incorporada en la medida que sea posible, lo realmente importante es poder dar el uso correcto a los recursos tecnológicos que ya existen en las escuelas primarias, si bien no es posible aun hablar de manera generalizada de instituciones con salas de medios completamente equipadas, si existen ya algunas con un poco de equipo, que en ocasiones está subutilizado, de esta manera se considera importante que en actividades tan determinantes como la comprensión de la lectura, se pueda incorporar el uso de la tecnología a través del hardware y el software.

Marqués (1995) define los medios didácticos como elementos curriculares que, por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización, propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes en un contexto determinado, facilitando

la intervención mediada sobre la realidad, el empleo de determinadas estrategias de aprendizaje y la captación y comprensión de la información.

Partiendo de esta realidad, se comprende la importancia que tiene la elaboración del software educativo: no sólo hay que hacer materiales que faciliten el logro de ciertos aprendizajes a los alumnos y que permitan una fácil adaptación a múltiples situaciones por parte del profesor, sino que también, teniendo en cuenta la influencia que pueden ejercer en los currícula, conviene que sus objetivos, contenidos y posibles formas de uso estén en concordancia con las teorías pedagógicas actuales y con los requerimientos del Sistema Educativo y de la sociedad actual. Así, la utilización de programas elaborados con una visión constructivista del aprendizaje y basados en una metodología didáctica activa y heurística que estimule la creatividad y la reflexión crítica de los estudiantes puede contribuir a hacer cambiar técnicas y métodos didácticos tradicionales (pero aún muy extendidos) basados en la memorización y la repetición de trabajos.

2.4. Limitaciones

Una de las principales limitaciones en la aplicación de este proyecto de uso de la tecnología en el aula, es la falta de infraestructura de este tipo en las escuelas que se han visitado, se puede observar en las mismas solamente un escaso equipo en donde trabajan varios niños en cada máquina, esto no deja de ser limitante pero también una necesidad de poder explotar en estas instituciones el uso de la tecnología y poder hacer funcional lo poco que tienen.

En cuanto al tiempo de aplicación, puede ser un factor también en contra puesto que son muy pocos días para poder desarrollar más actividades. Aún así, el muestreo que se aplique arrojará resultados comprobables.

CAPÍTULO 3.

PROPUESTA

En el presente capítulo, se explica en qué consiste la propuesta de trabajo que se ha diseñado para poder abatir el problema de la deficiente comprensión de la lectura en el alumno de sexto grado, sus características generales y particulares, las actividades planteadas para cada momento de la exploración y los objetivos de aprendizaje que se pretende alcanzar con cada actividad.

3.1. Descripción General.

Este programa enfocado al mejoramiento de la comprensión de la lectura que está basado y planeado de manera diferente ya que se sustenta en el uso de la tecnología aplicada en el aula, específicamente, el uso de la computadora y de algunos softwares que apoyarán el programa enfocado a reforzar el aprendizaje de técnicas de comprensión de la lectura, para que el alumno pueda ir adentrándose en el universo de la tecnología como una herramienta para aprender mejor y poder usar el texto digitalizado sin ningún problema; este programa está dirigido a alumnos de sexto grado de educación primaria, se selecciona este nivel por ser la frontera entre dos niveles educativos que representa un gran cambio en la vida del alumno, acceder a la educación secundaria implica no sólo una modificación radical de horarios, hábitos de estudio, de comportamiento, sino también se enfrenta a un nuevo rol de trabajo preestablecido por un grupo de nuevos maestros que ahora lo enseñarán por asignaturas dirigidas por personas diferentes con características y estilos de trabajo distintas.

En este universo de cambios, se puede observar que en algunos alumnos de sexto grado no se ha aprendido una forma efectiva de leer y por consecuencia, no posee una forma correcta de comprender las lecturas que ahora se le presentan, es este el universo en el que este proyecto puede y debe aplicarse, es aquí en donde el planteamiento del uso de la tecnología es efectivo y es factible su correcto desempeño.

Pero también como resultado de las observaciones realizadas al trabajo que desempeña el alumno en su entorno educativo, se pudo probar que éste no hace uso de las herramientas tecnológicas que tiene a la mano y por el contrario, su único contacto con la tecnología es de manera informal y sin propósitos educativos, de ahí el interés y la intención de proponer un esquema de trabajo encaminado a brindarle nuevos caminos de aprendizaje al alumno de sexto grado pero basados totalmente en el uso de tecnología en el aula.

Considerando el medio urbano en el que se aplicará el proyecto, la mayoría de los niños de sexto grado ha tenido una experiencia de acercamiento previo con una computadora o cuando menos con una “maquinita”, esto resuelve de entrada el poder vencer el miedo que de manera natural se le tiene a la computadora en el primer acercamiento.

Primera fase, el resumen.

Mecánica didáctica sugerida:

- 1.- Lee en la diapositiva que abriste en la presentación de power point, el texto “Atender a los indígenas”
- 2.- Con la herramienta lápiz que aparece en la parte inferior izquierda de la diapositiva, subraya las palabras que no entiendes.

3.- Investiga en el diccionario que se encuentra en la computadora, las palabras subrayadas en el texto leído.

4.- Identifica las ideas principales del texto, te puedes auxiliar de las preguntas ¿QUÉ?, ¿CÓMO?, ¿CUÁNDO?, ¿DÓNDE?, ¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ? Y con ellas podrás encontrar las ideas que te interesa conocer.

Actividades de evaluación:

1.- Abre el programa Word, en la página que inicias, elabora un resumen de media cuartilla de extensión, que contenga las ideas que identificaste.

2.- Ten presente las indicaciones de tu maestro para que puedas elaborar un resumen claro, preciso y que tenga en su estructura todos los momentos importantes de la lectura que realizaste.

3.- No importa que termines pronto, para esta actividad tendrás 30 minutos en los cuales elaborarás el resumen, recuerda que no es mejor quien acaba primero sino quien lo hace correctamente.

4.- Si tuvieras alguna duda, puedes preguntar en forma individual a tu maestro, él te resolverá tus preguntas.

5.- Al terminar, guarda tu trabajo en el disquete que se te entregó y no olvides poner tu nombre muy claro en la parte superior de la hoja.

Segunda fase, el cuadro sinóptico

Ejemplo de cómo elaborar un cuadro sinóptico

1.- En la diapositiva que acabas de abrir, lee la lección titulada “La segunda guerra mundial”

2.- Con la participación de todos, se identificarán los aspectos más relevantes de la lectura.

3.- Cada uno de los alumnos abrirá el programa Word y dibujará una llave grande para empezar la elaboración del cuadro sinóptico.

4.- Entre todos se irá construyendo el cuadro con la información correcta.

5.- Al final, se comprobará que no hayan quedado datos importantes sin considerar en el cuadro.

Mecánica didáctica sugerida:

1.- En esta actividad, en la diapositiva que estás abriendo, lee la lección “Símbolo del agrarismo”.

2.- De acuerdo con la mecánica de esta técnica, utiliza la herramienta lápiz de la diapositiva y subraya los datos que te parezcan más importantes.

3.- Recuerda que debes poner más atención en los datos relevantes, los que te digan más acerca del tema.

4.- En la hoja de Word que acabas de abrir, traza una llave grande y varias pequeñas para que dividas el tema en sub-temas.

5.- Llena los espacios con la información encontrada.

6.- Presenta el trabajo a tu maestro en el disquete que se te entregó para que sea revisado y comentado.

Programa de actividades apoyado en tecnología para mejorar el proceso de comprensión de la lectura.

El programa diseñado con actividades propuestas a mejorar la comprensión de la lectura estuvo basado en el manejo de dos técnicas de análisis de textos, le resumen y el cuadro sinóptico, a continuación, se describe en que consiste cada técnica, sus características principales, las actividades generales y los objetivos de aprendizaje.

La técnica del resumen. El resumen constituye una estrategia potente para desarrollar la comprensión y composición de textos, porque se profundiza y reflexiona de manera consciente sobre la estructura del texto, se emplea el conocimiento previo temático y se reformulan los códigos y vocabularios personales sobre aquello que el autor quiere decir por medio del texto

En el caso del resumen, la lectura debe ser minuciosa porque hay que identificar la importancia de cada información en el conjunto del texto, para decidir si debe incluirse o no en el resumen.

De ahí que el resumen proviene tanto de las proposiciones expresadas en el texto, como del conocimiento previo del lector.

A diferencia de la concepción tradicional, en la que se le consideraba como un texto informativo reducido, en esta postura interactiva el resumen se deriva de la relación sujeto-objeto.

SEP (1997) *La enseñanza del español en la escuela secundaria. Lecturas*, México, SEP, 1997. p. 88.

Actividades de aprendizaje

El alumno puso en práctica actividades encaminadas a desarrollar una técnica adecuada del manejo del resumen, mediante el ejercicio constante de las mismas, será posible avanzar en el dominio de este tipo de actividad, para acercarlo en este propósito, se hicieron actividades en la computadora manejando las diapositivas diseñadas para que el alumno trabajara en los siguientes renglones:

- Lectura en silencio.
- Identificación de ideas principales

- Escritura.
- Redacción de textos.
- Análisis de contenidos.

Objetivos de aprendizaje.

1. Lograr que el alumno conozca y maneje correctamente la técnica del resumen como herramienta para lograr una mejor comprensión de la lectura.
2. Acercar al alumno hacia un trabajo sistemático de lectura de textos.
3. Propiciar en el alumno el análisis ordenado de textos.
4. Promover la redacción en el alumno.
5. Desarrollar en el alumno las habilidades en el manejo de la computadora y diversos programas.
6. Lograr que el alumno se desligue del manejo de los apoyos didácticos tradicionales.

Las estrategias para la elaboración del resumen se clasifican en tres grupos:

- 1.- Las estrategias de eliminación, en las cuales se suprime la información que es redundante o irrelevante y se selecciona aquella que es esencial.
- 2.- las estrategias de sustitución, en las cuales se sintetiza información a partir de su reordenamiento en niveles más altos de representación.

3.- Las estrategias de derivación o construcción, en las cuales se agrega información que no es explícita en el texto.

La técnica del cuadro sinóptico. El cuadro sinóptico es una técnica de síntesis que proporciona una visión de conjunto de una lectura, mediante un cuadro comparativo y relacional de doble entrada. En él se relacionan, ordenada y simultáneamente, los conceptos fundamentales.

Las relaciones que integran el tema quedan reflejadas en el cuadro por el cruce, confluencia o intersección que se establece entre la dirección horizontal y la dirección vertical. En cada casilla, formada por la intersección, se puede registrar cuanto se precise pero siempre con palabras significativas y breves.

La forma más común de cuadro sinóptico es la que has manejado en clase con tu maestro, esta formada por llavecitas y alguna vez lo has aplicado en algún tema, también se le llama esquema. Oseguera (1993).

En el uso y manejo de esta técnica de análisis de textos, se acercó al alumno a seguir con la práctica de la lectura y para poder desarrollar este tipo de trabajo, se diseñaron actividades básicas que propiciaran el acercamiento al dominio de la propia técnica, para esto, se plantearon las siguientes actividades:

- Lectura en silencio.
- Subrayado de ideas principales.
- Redacción de ideas principales en textos pequeños.
- Construcción de cuadros sinópticos a través de llaves.

Objetivos de aprendizaje.

1. Lograr que el alumno maneje correctamente el cuadro sinóptico como herramienta para comprender la lectura.
2. Promover en el alumno el análisis sistemático y la organización de las ideas en esquemas.
3. Aplicar la técnica del cuadro sinóptico para sintetizar textos.
4. Conseguir que el alumno maneje la elaboración de cuadros sinópticos a través del uso de la computadora y programas como Word y power point.

Utilidad del cuadro sinóptico:

- Cuando el tema resulta complicado, por su múltiple y compleja exposición; por la reiteración de datos, fechas, nombres, etc., o por la sucesiva interrelación de ideas.
- Para realizar un análisis claro, diferenciado y ordenado desde el principio del estudio.
- Para que se vean perfectamente ordenadas las ideas y resulte más fácil su asimilación.

CAPÍTULO 4.

MARCO TEÓRICO

El conocimiento previo del problema investigado fue determinante para poder establecer una línea consistente de trabajo y así poder marcar el camino correcto a seguir en el proyecto que se realizó.

Cada una de las acciones que se desarrolló en el trabajo de observación, investigación y descripción de la problemática, tuvo sustento en la información teórica recopilada y organizada en este trabajo.

La investigación y las actividades que representa llevar a cabo este trabajo, exigió tener disponible la teoría necesaria que pudiera dar sustento académico al planteamiento de trabajo encaminado a solucionar el problema de la comprensión de la lectura.

Cada autor investigado y cada una de las teorías que se buscó para organizar la investigación, está íntimamente ligado con la definición del problema, también aportaron elementos necesarios para reforzar el tema considerado como problema a solucionar.

4.1. El problema de la comprensión lectora

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

Salas (1999) plantea interrogantes sobre la lectura haciendo notar la importancia trascendental que en nuestros días sigue teniendo esta actividad: ¿Qué es leer?

¿Para qué sirve leer? ¿Se puede enseñar a leer? ¿Se puede aprender a leer? ¿Es posible, acaso, concebir la escuela sin la lectura? ¿Es posible producir conocimiento alguno que pueda trascender prescindiendo de la lectura?

Muchos son los interrogantes que uno, sobre todo como docente, podría y debería formularse con respecto a ese término de la cotidianidad que parece no mortificar al transeúnte más desprevenido: leer. Bastaría con preguntarle a la gente en la calle si la lectura los afecta positiva o negativamente en su diario vivir, para darse cuenta del estado de indiferencia que caracteriza, en buena medida, la cultura de los países pobres frente a éste y a otros fenómenos que han marcado hitos en la historia de la humanidad. Lo cierto es que la lectura reclama, en el mundo moderno, un lugar de privilegio en el concierto del desarrollo de la ciencia y la sociedad; por eso es menester dedicarle una atención especial en el campo de la educación, pues es allí donde deben forjarse los grandes valores.

4.2. Hacia la construcción de una noción macro

No se debe pensar en la lectura como una simple técnica de “decodificación” de significados verbales, como muchos la conciben cuando se les pide una definición de dicho concepto; tampoco puede pensarse la lectura como la actividad de verbalización o sonorización fluida de los grafemas impresos en un papel, como la conciben quienes evalúan la lectura en términos de la velocidad. En primer lugar, si se reconoce en la lectura un proceso activo, dinámico, se entenderá que no existe tal “decodificación” de significados. En segundo lugar, la lectura no es una actividad que se realiza solamente sobre los signos verbales. Olarte (2000)

El interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían. Olarte (2000)

También la actividad lectora se vio reducida a que los maestros hicieran preguntas literales sobre el contenido de un texto, creyendo que con ello los alumnos lograban asimilar la lectura. En consecuencia, no se permitía que los niños se enfrentaran al texto utilizando sus habilidades de lectura, inferencia, y análisis crítico, lo que condujo más tarde a que los maestros consideraran que el hacer preguntas era más una manera de evaluar que de enseñar a comprender.

La comprensión es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interacción entre

el lector y el texto sea el fundamento de la comprensión, ya que en el proceso de comprender el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. Este proceso de relacionar información nueva con la antigua es, por tanto, el proceso de la comprensión.

Los estudios realizados por Bransford y Johnson tienen como tesis que la capacidad de comprender símbolos lingüísticos está basada no sólo en el conocimiento del lenguaje por parte del que comprende sino también en su conocimiento general del mundo Olarte (2000)

Sus trabajos sobre la comprensión lingüística mostraron que no se podían procesar los estímulos lingüísticos sin considerar las experiencias del mundo con las que cuenta el sujeto, como lo son las inferencias, de tal manera que éstas son consideradas como esquemas de conocimiento para obtener información, sin que por ello una inferencia sea una justificación. Más bien, las inferencias y las justificaciones son complementarias a la comprensión porque implican una deducción.

Las inferencias son actos fundamentales de comprensión, pues hacer muchas de ellas la implican; cuanto más inferencias se hagan, mejor se comprenderá un texto. La comprensión vista así, es activa, pues el lector no puede evitar interpretar y modificar lo que lee, de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. Sin embargo, no significa que el lector tenga que generar todas las inferencias posibles porque entonces se perdería el mensaje del autor, más bien el lector cuenta con un sistema para organizarlas. Olarte (2000)

Dicho sistema se basa, al parecer, en el concepto de buena forma, esto es, que aquello que no incluye el texto, el lector tiene permitido añadirlo. Por tanto, no se puede considerar que alguien haya comprendido un texto, por el hecho de que sea

capaz de repetir los elementos del mismo de memoria. Se comprende un texto cuando se pueden establecer conexiones lógicas entre las ideas y éstas se pueden expresar de otra manera.

De acuerdo con lo anterior, la comprensión lectora se entiende como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que la persona posee para inferir el significado presentado por aquél.

Bransford (1973) ha concluido ciertos puntos medulares para tener acceso a la comprensión lectora: el conocimiento general del mundo (conocimiento previo), el uso de inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de procesos mentales que conllevan a la comprensión y retención de información, memoria / recuerdo.

Considera Eco (1979) p. 73 que una forma de cooperación en la interpretación del texto escrito es aplicar una estrategia que incluya las previsiones de los movimientos del otro como parte de su propio mecanismo generativo. Así, Eco postula la creación de un “Lector Modelo” construido durante el acto de enunciación, procurando un acercamiento entre la instancia generativa y la instancia interpretativa. En este sentido, un texto no sólo se apoya en una competencia, sino que también contribuye a crearla en el lector que asume el rol de destinatario. Por su parte, también el “lector empírico”, como sujeto concreto de los actos de cooperación, debe fabricarse una hipótesis de autor, deduciéndola precisamente de los datos de la estrategia textual. Es necesario precisar que dentro de esta perspectiva la cooperación textual es un fenómeno que se realiza entre dos estrategias discursivas, no entre dos sujetos empíricos individuales; por lo tanto, la actualización se hace sobre las intenciones que el enunciado contiene virtualmente, y dichos roles textuales presuponen determinadas competencias semióticas (textual, discursiva y semántica).

4.3. Prácticas de clase para enseñar la comprensión de la lectura

Si se quiere que los alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora.

Una forma de acercar al niño a la construcción de un conocimiento significativo a través de la lectura es sugerida en las actividades siguientes:

1. Presentar a los niños textos completos, no fragmentados.
2. Proponer actividades después de la lectura de cualquier texto, para que los niños cuenten con alternativas para construir significados mediante el dibujo, la escritura o la representación teatral.
3. Poner en contacto a los alumnos con una amplia variedad de textos.
4. Apoyarlos cuando traten de construir el significado de los textos.
5. Planear actividades que aprovechen las relaciones entre la lectura y otras formas del lenguaje.
6. Aceptar las respuestas e interpretaciones individuales.
7. Ayudar a los alumnos a que utilicen la lectura para aprender cosas sobre ellos mismos y su mundo.

En la medida que se haga hincapié en las estrategias anteriores, se hará de la lectura un proceso constructivo orientado por la búsqueda de significados Pearson (1978, citado por Olarte, 2000)

En palabras de Carola Diez: "Creemos con mucha fuerza que hablar, escuchar, leer y escribir son las cosas más importantes que los seres humanos hacemos. Creemos que es muy importante ayudarnos a entender mejor, a sentir más, a pensar

otras cosas. En ese sentido, formar lectores es una tarea prioritaria para cualquiera que esté en condiciones, desde cualquier lugar. Lectores capaces de entenderse con su entorno, de manejar con habilidad las herramientas de su cultura, de enfrentarse al mundo con la postura crítica y creativa que sólo alcanzamos cuando sabemos que somos parte de lo que nos ocurre. Lectores capaces de transformar la experiencia en expresión." Carola (1999)

4.4. Educación de calidad y el desarrollo de la Comprensión de la Lectura

Una educación de buena calidad está orientada al desarrollo de las competencias cognoscitivas fundamentales de los alumnos, entre las que destacan las habilidades comunicativas: la lectura, la escritura, la comunicación oral y el saber escuchar.

Para alcanzar la calidad educativa es indispensable, entre otros elementos, la transformación de las prácticas educativas, a través del tratamiento adecuado de los contenidos del plan y programas de estudio de educación primaria.

Un indicador de la calidad educativa es el índice de aprovechamiento escolar. La información revisada al respecto muestra que entre las dificultades más frecuentes que enfrentan las maestras y los maestros están las concernientes a la comprensión lectora de los alumnos.

Los programas de estudio de español, en el apartado de comprensión lectora del componente de lectura, enuncian como objetivo “que los niños se inicien y avancen en el desarrollo y uso de las estrategias de lectura, básicas para la comprensión de textos escritos”.

En las escuelas primarias, estudios recientes revelan que:

Prevalecen severas deficiencias en la comprensión lectora de la mayoría de los alumnos.

Ramos (2001) afirma que la gramática sigue ganando partida a la lectura, a la escritura y a la expresión oral.

En la escuela se continúa privilegiando el texto literario sobre otros tipos de texto. La mayoría de los docentes no ha rediseñado las formas en que promueve y evalúa la comprensión lectora.

Cassany (2001) dice que, el error esencial en las actividades encaminadas a la enseñanza de la lectura y que puede ser una de las causas del déficit de comprensión es que olvidan el aspecto más importante de la lectura, es decir, que leer significa comprender.

Cabe destacar una reflexión de fondo sobre los objetivos que debe perseguir la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, y el esfuerzo por situarlos en el marco más amplio de las funciones que debe cumplir la escuela en la sociedad actual

Solé (2001) por su parte menciona que es el caso de extender el trabajo de la lectura a toda la escolaridad; de plantearlo como una cuestión de escuela, de proyecto curricular, que implica a todos los profesores y a todas las asignaturas; de vincular el objetivo de aprender a leer con el objetivo de leer para aprender, de considerar la capacidad de comprender e interpretar con autonomía textos escritos, como un instrumento necesario para alcanzar un desarrollo pleno.

Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares. En el plan de estudios se destina un amplio espacio a la enseñanza sistemática del español, pero ésta no debe circunscribirse a los límites de la

asignatura. El trabajo en cada asignatura y en todas las situaciones escolares, formales e informales, ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura y la escritura.

Esta relación entre el aprendizaje del lenguaje y el resto de las actividades escolares reduce el riesgo de crear situaciones artificiosas para la enseñanza de la lengua y constituye un valioso apoyo para el trabajo en las diversas materias del plan de estudios. SEP (1993)

Gómez Palacio (1995) afirma que la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. En dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias que construyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto.

En el ámbito de la escuela, en el primer ciclo (1° y 2° grados de primaria), el acto de leer se utiliza principalmente para afianzar el mecanismo de la lectura. En el hogar, los padres en ese mismo periodo, en la mayoría de los casos, abusan del menor obligándolo a “LEER” en reuniones familiares o de amistades para lucirse frente a sus invitados, quien, con voz arrítmica y sonsoneteada “LEE”, más por obligación que por placer.

En los grados sucesivos de la educación primaria, de acuerdo con algunos estudios, la lectura se va perdiendo como actividad estelar convirtiéndose en un quehacer de menor relevancia en relación con las otras actividades del plan de estudios. Por su parte, en la familia, pasada la novedad de la adquisición de la lectura, el interés por practicarla se diluye poco a poco casi hasta extinguirse. SEP (2003)

Pero el proceso de la lectura nunca se termina, tal como lo dice Felipe Garrido... “Leer de a de veras es una tarea que ocupa toda la vida, siempre es posible ser un mejor lector”... por lo que para dominarlo hay que practicarlo constantemente como lo hace un deportista que desea mantenerse activo y en alto rendimiento. Con el acto de leer paso lo mismo.

El concepto de leer es el sentido estricto del proceso, implica un mecanismo psicológico más complejo que nos lleva, además de descifrar los signos en las palabras, frases, oraciones, etc., a comprender las ideas, a interpretar los mensajes y asimilar en todo lo posible los contenidos que convengan a nuestro interés. A medida que más se lea, mayor y mejor será el dominio de las habilidades mencionadas.

4.5. Ventajas de una correcta Comprensión de la Lectura

Sobre las ventajas de saber leer se puede enumerar, entre las más importantes, la lectura como instrumento de aprendizaje, como objeto de conocimiento, como actividad de recreación literaria, de mejoramiento de la ortografía, la dicción, la riqueza en temas de conversación, además de asegurar que una persona que lee habitualmente, se apropia de mejores recursos y técnicas para una buena redacción.

Sin embargo, a la capacidad y a la habilidad de leer, hay que cultivarle el gusto por la lectura de tal manera que ello se convierta, como de hecho lo es, en un placer, independientemente de los múltiples beneficios que aportan el hábito y la afición por la lectura. Es aquí donde maestros y padres de familia debemos coincidir y propugnar juntos por desarrollar en las nuevas generaciones el gusto por la lectura,

sea ésta como placer, fuente de conocimiento, actitud científica, inquietud cultural, formación intelectual o inclinación literaria.

Muy pocos de quienes aprenden las primeras letras llegan a adquirir el hábito de la lectura; sólo unos cuantos se benefician realmente de la capacidad de leer. Si junto con los certificados y los títulos la población escolarizada adquiriere la afición por la lectura, ciertamente tendríamos un país más próspero, más justo y más democrático. Sería más sencillo entonces extender los beneficios de la escuela, la educación y la lectura a sectores más amplios de la población. Habría más libros, con tirajes mayores, más baratos y, por cierto, habría también más y mejores bibliotecas. Habría más gente que dedicaría tiempo y parte de sus ingresos a leer y a comprar libros y, por cierto, habría también más y mejores librerías.

A los lectores los formará la frecuentación de la lectura, la orientación, el estímulo que reciban para describir cómo y por qué se lee; para conocer los placeres y las ventajas de la lectura. Si se quiere elevar el índice de la lectura hará falta editar libros a precios accesibles, distribuirlos de manera eficiente, poner en servicio más y mejores bibliotecas y librerías. Pero, sobre todo, y esto es lo más importante, porque ésta es la condición inicial, hará falta dedicar tiempo, talento, imaginación y recursos a la formación de lectores. No es referirse a las campañas de carteles, prensa, radio y televisión, que son una manera fácil de tranquilizar la conciencia, sino al trabajo que se ocupe directamente de formar lectores. Esto es, de lograr que cada día más gente —niños, jóvenes y adultos— dedique una mayor parte de su tiempo libre a mejores lecturas —las que exigen más del lector—, por voluntad propia.

Hace falta instituir asociaciones, programas y mecanismos que faciliten y refuercen en los estudiantes y en los maestros, en la población en general, la

costumbre de leer. La lectura en voz alta, el dedicar un tiempo en clase a la lectura por gusto, desligándola de las obligaciones escolares; la formación de círculos de lectura para diversas edades; el indispensable ejemplo de los maestros, las madres y los padres son algunas de las medidas que debieran ser puestas en práctica de manera permanente, humilde y entusiasta. No pueden ni deben esperarse milagros sexenales; hace falta mucho más tiempo para obtener resultados sólidos. Insistamos en que la afición y la costumbre de leer deben enseñarse y alentarse. Garrido (1999)

4.6 Técnicas que se usarán en el desarrollo de la prueba

Para poder diseñar el programa de actividades en este proyecto, fue necesario hacer una búsqueda intensa de cuál sería la mejor opción para poder acercar al alumno sin provocarle reacciones adversas al propio propósito de enseñarlo, en este sentido, se consideró más viable y apropiado incursionar en las actividades encaminadas a mejorar y corregir el proceso de comprensión de la lectura, el programa power point, éste, combinado con una serie de actividades que el alumno fuera realizando de manera paulatina y apoyados en sus conocimientos previos básicos en el manejo de cuando menos un programa de procesamiento de textos como word, de esta manera y tras de observar detenidamente el desarrollo y los intereses de los alumnos de este nivel educativo, se determinó utilizar el power point como plataforma principal para el desarrollo e técnicas de análisis de textos como el resumen y el cuadro sinóptico.

Ventajas del programa power point. Bates y Poole (1998) sugieren que las computadoras junto con el Internet permiten que todas las características educativas importantes de otras tecnologías se integren o converjan en una tecnología. Peters señala que los ambientes de aprendizaje digitalizados permiten experimentar una

mayor intensidad u oportunidades para lo que él llama aprendizaje regularizado (por el profesor) y la autonomía del estudiante en el aprendizaje. Estos puntos de vista son diferentes pero no incompatibles, uno se enfoca a las características físicas y el otro a las características pedagógicas, lo importante es poder combinar estos dos aspectos y hacer de manera sólida una propuesta de que englobe los dos aspectos.

Es importante pues considerar los diferentes tipos de tecnología y de que manera se pueden utilizar en el aula.

Uno de los usos más frecuentes de la tecnología en el aula es sin duda el software adecuado para presentaciones denominado Power Point de Microsoft, combinado con la computadora y con un proyector de LCD y una pantalla, se tiene la herramienta perfecta para exponer una clase o conferencia.

Si a lo anterior se le incorpora el uso adecuado de técnicas de diseño para crear el apoyo necesario y retomar el software original para convertirlo en un apoyo consistente para enseñar en el aula.

Bates (1998) señala que el uso del software adecuado para presentar los conocimientos significa una mejora mayor en la claridad de una exposición e ir sustituyendo los apoyos didácticos tradicionales como el gis y el pizarrón.

Después de conocer estas posibilidades y saber las condiciones de limitante de la propia escuela al no contar con red escolar ni Internet, se decidió por realizar una propuesta basada en la plataforma del programa de power point, considerando que la facilidad en el manejo de las diapositivas que el programa ofrece, seria benéfico para los alumnos, dado que no es complicado el poder manejarlo; por otra parte, resulta muy económico para el mecanismo de implantación del proyecto porque se puede grabar para cada máquina o en cada máquina el propio software, lo que despierta el

ánimo y el interés por terminarlo en un planteamiento más amplio para poder aplicarlo o implantarlo en comunidades alejadas y marginadas que no tienen acceso más que a una computadora o por lo menos a un proyector de acetatos rústico.

Por otra parte, se consideró que la facilidad que el programa ofrece para su manejo es muy amplia, no se necesita saber navegar en la red, ni abrir pestañas o minimizar otras, solamente es necesario que el alumno sepa coger en su mano el ratón y dar un clic para empezar el avance de las diapositivas para trabajar en ellas, realmente impresionante dado el miedo que se le tiene en algunos niños la manejo de la computadora.

El uso del software adecuado en la enseñanza, puede producir una mejora sustancial en el proceso de enseñanza, se produce una claridad mayor en la presentación de los contenidos y ciertamente, un mayor atractivo para el alumno que incursiona en el uso de la tecnología en el aula.

El principal beneficio del uso del programa power point en el aula es precisamente el poder ayudar al maestro a cubrir los puntos principales en la actividad de presentación de contenidos, no solo en la modalidad de la conferencia sino también como un auxiliar en la exposición de contenidos de manera individual por alumno. Bates (1998).

Se debe de ser cuidadoso en la presentación de los contenidos, sobre todo, no presentarlos de una manera tan cargada que el alumno pueda presentar cansancio o aburrimiento al momento de estar tomando la clase, de esta manera, se estaría planeando de forma cuidadosa y con el firme propósito de propiciar un desarrollo armónico entre el trabajo del alumno y el propósito didáctico de una planeación apoyada en tecnología desde la computadora en el aula.

La presentación de las diapositivas en power point no deben ser una serie de instrucciones de lo que el maestro quiere, se tiene que condensar el contenido de las mismas y necesariamente se tiene que propiciar un acercamiento previo con el alumno que le permita mostrar sus conocimientos previos del tema y predisponerlo para que el trabajo de aprendizaje sea más sólido.

Bates (1998) se refiere a la cantidad de información que un maestro cubre en una presentación y hace énfasis en la importancia que se le debe de dar al hecho de poder construir entre todos, maestro, alumno y tecnología el verdadero conocimiento.

El software power point ofrece ventajas muy marcadas y claras para poder propiciar un ambiente viable de aprendizaje, tiene entre sus atributos, la posibilidad de establecer el ambiente propicio en el manejo de títulos, colores, tamaño, sonidos, movimientos y una serie de características que lo hacen único y fácil de aplicar en la enseñanza dentro del aula.

4.7. Beneficios de la incorporación de las tecnologías de la educación y la información a la educación

Implantación de las tecnologías de la información y de la comunicación (tic) en las escuelas. Mientras que los primeros intentos de introducir los ordenadores en la educación tuvieron un interés prioritario de tipo educativo, tratando de experimentar sus posibilidades como máquinas de enseñar, a partir de 1975 cobran una especial importancia en la difusión de los ordenadores, intereses de tipo económico, político, comercial, etc. Así por ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), patrocinó en julio de 1984 una Conferencia Internacional sobre "La Introducción de las Nuevas Tecnologías de la

Información en la Educación: Tendencias de las Políticas y Desarrollos en los Países Miembros". En el documento fruto de este evento se recogía de una manera ordenada las distintas razones expuestas por los diversos países sobre la introducción de los ordenadores en la educación. La clasificación propuesta fue la siguiente:

A) Razones de tipo económico. Entre otras, la necesidad de futura mano de obra especializada, así como la de desarrollar un mercado nacional para la industria electrónica.

B) Razones de tipo cultural. La exigencia de preparar a los jóvenes para desenvolverse en una sociedad fundamentalmente tecnológica.

C) Razones educativas. El intento de resolver las deficiencias del sistema educativo, el aumento de su eficacia y la regulación de los costos de la educación.

D) Razones de tipo político. Destacando la conveniencia de que los políticos estén atentos a los avances tecnológicos para que sus programas electorales permanezcan actualizados.

Ahora bien, si son los gobiernos los que promueven esta introducción masiva de las TIC en los centros de enseñanza y a los que, por lo menos en parte, se debe la velocidad con la que los ordenadores han pasado a constituir un elemento significativo en la vida escolar, su utilización práctica tendría que atender a las necesidades y objetivos educativos si queremos que dichos centros no pierdan su propia identidad.

El que los gobiernos de la mayoría de los países contribuyan a la expansión de los ordenadores, en el ámbito escolar, no significa que la batalla sobre la introducción

de la informática esté ganada. Como indican Cox, Rhodes y Hall (1988) ésta no es más que la primera etapa de un largo proceso que pasa por contar, entre otras de sus etapas, con la aprobación de cada uno de los profesores que trabajan en dichos centros. En este mismo sentido se manifiesta Bork (1989) en su artículo titulado 'The History of Technology and Education; se trata de una etapa principalmente movida por fuerzas comerciales..., una etapa que a pesar de estar vacía de consideraciones pedagógicas, continúa repitiéndose de un país a otro, sin atender a la urgente necesidad de familiarizar al profesorado con dicha tecnología. Como dice Arlegui de Pablos (1986) "la integración de la tecnología si bien ha alcanzado un reconocido estatus cultural, le queda todavía un status profesional, como instrumento educativo, insuficientemente determinado".

Según Delval (1986), más de la mitad de las escuelas americanas contaban ya en 1983 con, al menos, un ordenador, triplicándose el número entre 1981 y 1985. Becker (1984), al respecto, señala que entre 1981 y 1983 el porcentaje de escuelas elementales con uno o más ordenadores aumentan del 10% a más de un 60%.

Bork (1984) añade que, aunque las estimaciones varíen, en abril de 1984 las escuelas americanas disponían, aproximadamente, de unos 350.000 ordenadores para alumnos de enseñanza básica (elemental y secundaria), lo que supone un promedio de 4 ordenadores por colegio, y que en los siguientes 2 ó 3 años las escuelas americanas contarían con más de un millón de máquinas. Efectivamente, los últimos datos que aporta Bork (1989) hablan ya de los 2 millones de ordenadores existentes en las escuelas públicas de los EE.UU. La misma proporción, entre 4 y 6 ordenadores por colegio, encuentra Chan (1987) en un estudio llevado a cabo en 4 distritos escolares de Canadá. En Inglaterra todas las escuelas contaban ya en 1985 con un ordenador,

siendo el promedio en la enseñanza secundaria de 9 ordenadores por centro. En Francia, dentro del plan "La informática para todos", se instalaron 100.000 ordenadores conectados en redes. No obstante la gran inversión realizada, debemos hacer notar que no existe economía lo suficientemente potente como para poder sufragar los gastos de la implantación de ordenadores de forma generalizada en la escuela pública y sobre todo no existe economía suficientemente potente como para actualizar las maquinas al ritmo que marca el mercado.

La incorporación de la Tecnología de la Información al terreno de la Educación y de la Formación no ha sido uniforme. Existen diferencias territoriales, existen también diferencias en función de sectores y niveles educativos.

4.8. Cambios introducidos por las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Un análisis de las experiencias en el uso de las TIC en las escuelas nos permitirá determinar cual o cuales son los cambios que su uso esta produciendo en la concepción del proceso de E/A. Inicialmente, los primeros ordenadores que llegan a las escuelas se utilizan para facilitar las tareas administrativas del centro o para preparar las clases convencionales (tratamientos de textos, hojas de calculo, bases de datos, programas de gráficos o programas desarrollados específicamente para la gestión del centro). En un segundo plano, se han introducido sistemas cerrados de contenido curricular (conjuntos de ejercicios de entrenamiento y práctica, simuladores, sistemas tutor o sistemas experto). Por último, en la actualidad se esta introduciendo la red para intercambiar información, crear comunidades de practicas o

generar grupos de cooperación y entornos de aprendizaje interactivos. Un análisis de estas experiencias, inducen a pensar que los cambios más significativos que las TIC introducen en el proceso de E/A se centran en las siguientes líneas Collins, A. (1998):

De la Instrucción global a la individual. Desde las primeras aplicaciones de las TIC en las escuelas, se viene observando como el uso de las mismas permite la individualización de la enseñanza. Cada alumno puede llevar su ritmo de aprendizaje frente a la situación convencional de enseñanza en el aula.

De la clase magistral basada en la exposición oral al entrenamiento y la instrucción individual. Como consecuencia del punto anterior, la situación educativa pasa a convertirse en una situación de instrucción individualizada permitiendo enfoques constructivistas en el proceso de E/A.

De trabajar con los mejores alumnos a trabajar con los menos aventajados. La liberación de tiempo permite al profesor dirigir su trabajo hacia los alumnos con más dificultades debido a que los mejores ganan en autonomía en su trabajo.

Incremento de la participación activa del aprendiz. El uso de TIC genera mayor actividad y autonomía del aprendiz, por otra parte, el aprendiz mantienen el control del proceso de aprendizaje, puede repetir la lección cuantas veces quiera, volver a consultar la información o someterse a una evaluación convirtiéndolo en un agente mas activo en el proceso E/A.

De la evaluación basada en exámenes a una evaluación basada en el progreso individual. Las posibilidades que ofrece las TIC permiten al profesor ejercer un seguimiento de las actividades del aprendiz haciendo innecesario la realización de exámenes y permitiendo una verdadera evaluación continua en el proceso de E/A.

Incremento de la cooperación. En las aulas convencionales los alumnos trabajan generalmente de forma individual compitiendo por la calificación. Por lo contrario, se observa como en las aulas informáticas la actitud es mucho más cooperativa generándose con mucha más facilidad comunidades de práctica.

De contenidos homogéneos a la confección individual de programas. La consecuencia de la individualización de la instrucción es la desaparición de los programas homogéneos. Las TIC permiten diseñar programas multidimensionales donde los alumnos independientemente o mediante un sistema de tutor inteligente, seleccionan los contenidos más adecuados para ellos según sus preferencias, conocimientos previos, necesidades de titulación, etc.

Del pensamiento verbal a la integración de componentes visuales.

De la misma forma que la aparición de la imprenta generó un cambio significativo en el pensamiento humano haciéndolo evolucionar de un pensamiento concreto a un pensamiento lógico-abstracto, el uso de medios visuales (imágenes, iconos, vídeos, animaciones, etc.) ha empezado a generar un tipo de pensamiento más visual facilitando los procesos simbólicos concretos y abstractos.

Aprendizaje cognitivo. Los modelos de instrucción se basan en el principio de que los materiales y ejercicios propuestos por el profesor incrementan las probabilidades de producir cambios significativos en el aprendiz. El enfoque constructivista enfatiza en la necesidad de ayudar a los alumnos a construir su propia comprensión de las cosas. Las TIC permiten una integración de ambos enfoques y permitirán posiblemente la aparición de un nuevo paradigma educativo.

Motivación de los aprendices. Como consecuencia del uso de las TIC, y tal como se ha expresado con anterioridad, se genera un incremento en la motivación

intrínseca del aprendiz por las tareas de aprendizaje. Existe un mayor interés por la actividad de aprendizaje, se incrementa el tiempo y la atención dedicada a la actividad de aprender y los alumnos se comprometen más con la tarea. Los ordenadores inciden directamente en factores afectivos y motivacionales, muchos de ellos ocultos e incluso poco estudiados. El efecto que produce la interacción entre el ordenador y el niño es de un juego con lo que disminuye notablemente el miedo al fracaso permitiendo y potenciando que el aprendiz investigue, que se convierta en un elemento activo.

Modo de aprender. Los alumnos con el uso de las TIC desarrollan un mayor espíritu de investigación, incrementándose la cooperación entre ellos y generándose una mayor y mejor asimilación de los significados. El uso de TIC, potencia situaciones de aprendizaje interactivo. Consecuentemente está indicado ante dificultades de comprensión de las relaciones contingentes entre conducta y su consecuencia debido a la retroalimentación inmediata. Por otra parte, al influir en las habilidades de control y regulación de la propia actividad podrán ser utilizados en los casos con dificultades en la autorregulación, bien sea por falta de recursos meta cognitivos o por otra causa. En consecuencia, en casos de bajo nivel de autoestima (bajo nivel de rendimiento escolar), falta de motivación por nuevos aprendizajes, etc. estará doblemente indicado el uso de esta herramienta.

Del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. El uso de TIC introduce también cambios significativos en el planteamiento y planificación de la acción del profesor. El profesor debe estar informado sobre los nuevos recursos instructivos, de su formación dependerá el uso, el buen o mal uso e incluso el abuso de las TIC. La generación de centros de recursos virtuales donde los profesores comparten

experiencias y recursos son facilitados por las propias TIC incrementando la cooperación. No obstante, dada la carga docente de los profesores, los continuos cambios en los medios tecnológicos empiezan a cobrar forma una nueva figura profesional, la del orientador o apoyo tecnológico para el uso de las TIC y la planificación del proceso de E/A con TIC.

Las actuaciones con el grupo de Alumnos. Las relaciones con los alumnos cuando se utilizan TIC suelen ser más eficaces. Dadas las diferencias en la implantación de las TIC nos encontramos en muchas situaciones con alumnos con un alto nivel de competencia en el uso de TIC, este hecho hace que los roles desempeñados por profesor y alumno cambien o se maticen haciendo mejorar en ocasiones sus relaciones. El uso de las TIC en general provoca una visión diferente del proceso de E/A.

La evaluación del aprendizaje. Como ya hemos indicado en epígrafes anteriores, las TIC permiten una evaluación basada en los propios procesos de aprendizajes gracias a registrar y facilitarnos información sobre todas las actividades que el alumno realiza en el ordenador. No obstante, desde nuestro punto de vista, es más importante aun si cabe, la posibilidad de realizar evaluaciones adaptadas. El hecho de integrar la evaluación en el proceso de instrucción, el hecho de permitir administrar las pruebas independientemente de cual sea la condición de discapacidad del alumno, posibilitan nuevos horizontes. Ordóñez (2000) en un estudio sobre la validación de sistemas de evaluación adaptada, encuentra que todos los alumnos mejoran sus puntuaciones al utilizar los sistemas de evaluación administrados por ordenador frente a los sistemas convencionales de papel y lápiz. Además, este sistema permite la administración de pruebas convencionales a alumnos con graves

discapacidades motrices que hasta ahora resultaba difícil o imposible evaluar en situaciones estándares.

En resumen, las TIC aportan a la enseñanza una serie de ventajas que las convierte en una herramienta de gran potencial. Refuerza las habilidades básicas, se adapta a las necesidades concretas de cada alumno respetando su ritmo de aprendizaje, contribuye al desarrollo de los procesos de simbolización, elimina o aminora las actitudes de segregación, etc.

CAPÍTULO 5.

METODOLOGÍA

5.1. Diseño del programa apoyado en la tecnología del software power point.

Para poder avanzar en la propuesta del diseño del programa de actividades encaminadas a plantear estrategias de solución del problema de la deficiente comprensión de la lectura, fue necesario primeramente conocer las condiciones materiales de la escuela en cuanto a:

A). Existencia de recursos tecnológicos. Se hizo una exploración con el maestro de grupo y el director de la escuela en donde se pudo comprobar que en la institución se cuenta con una sala de medios pequeña pero que podía reunir los requisitos para implantar la prueba piloto con los alumnos de sexto grado sección “A”, de este modo se corroboró que se disponía de 12 máquinas en buenas condiciones de operatividad para usar el programa de power point en la estrategia propuesta.

B) Análisis de los contenidos para integrar el programa. En este aspecto, se decidió usar solamente dos técnicas de comprensión de la lectura, el resumen y el cuadro sinóptico, primero por la premura del tiempo, segundo, porque son dos de las actividades más importantes que el alumno de sexto grado desarrolla en todas las asignaturas que el programa comprende, de tal forma que al haber utilizado esos mismos instrumentos para definir y detectar el problema, se corrió el riesgo de volver a trabajar con la misma dinámica, y se menciona riesgo porque en el diagnóstico se encontró que había deficiencias en la comprensión de la lectura pero no se definía

claramente si era por el uso de esas dos técnicas, sin embargo, así se diseñó, sólo con 4 lecturas y dos ejemplos para el alumno.

5.2. Recopilación y análisis de datos

La tarea de poder tener un control en la investigación de campo con el alumno y los actores que participan en este trabajo, debía de ser efectiva y sistematizada, de tal modo que para conocer el desarrollo y el nivel de avance del alumno y por otro lado la opinión del maestro de grupo y de medios de la escuela, fue necesario usar instrumentos de trabajo de campo en investigación y se le dio forma instrumentos de investigación y recopilación de la información recabada.

Para realizar la investigación en alumnos y maestro se utilizaron los siguientes instrumentos:

a). Entrevista estructurada. Se aplicó a los docentes y alumnos que participaron durante la actividad de estudio.

Fue importante su aplicación porque aportó información vital acerca del problema en cuestión, pero en este caso, con la característica de que las preguntas planeadas fueron encaminadas a obtener cierta información específica.

b). La entrevista no estructurada. De igual manera, esta actividad se aplicó a los docentes y alumnos con los que se trabajó en la investigación y desarrollo del proyecto.

Aquí, la aplicación de este instrumento revistió una característica muy importante, los entrevistados pudieron responder de manera abierta y en sus propios términos

c). La observación. Al momento de estar trabajando los alumnos y el maestro en las sesiones en las que se aplicó el trabajo en la computadora, este instrumento permitió poder acercarse de una manera muy amplia a la realidad de estudio y de trabajo del docente y del alumno, y más allá de los guiones específicos de observación, se pudo observar la reacción y el comportamiento del niño trabajar con la computadora en una actividad que para él es cotidiana, la lectura.

5.3. Metodología utilizada para la evaluación de la propuesta didáctica

Para poder llevar a cabo la aplicación de presente programa, ha sido necesario poder contar con el apoyo de un profesor ante grupo que permitiera poner en práctica y poder desarrollar las actividades que marca la aplicación del programa de estudio con sus alumnos.

La mecánica a seguir en cuanto a la aplicación de las actividades se diseñó en dos fases de estudio, cada una de ellas en tres sesiones de trabajo con los alumnos, una para tener el acercamiento necesario y poder explicarles lo que se pretende y las demás para su aplicación.

En cuanto a las actividades de evaluación, éstas se proponen como trabajo normal de desempeño de comprensión de la lectura, sin tratar de que el alumno se sienta presionado o nervioso por conseguir un número evaluativo, en otras palabras, serán ejercicios que el niño desempeñe de manera sencilla.

El trabajo que el niño desarrollará se divide en dos fases iniciales, considerando lo corto del tiempo sólo se incluyen éstas, sin embargo, el planteamiento puede ser más amplio, considerando un paquete de 40 lecturas y manejando cuatro técnicas distintas, proyecto que se pondrá en práctica en el futuro,

Criterios de evaluación para el maestro. Esta actividad deberá de ser evaluada tomando en cuenta el desempeño del alumno durante la lectura e identificación de las ideas principales del texto.

5.4. Proceso del desarrollo de los materiales

Una de las actividades más complicadas fue el poder decidir el diseño del curso, no es tarea menor tratar de implementar una estrategia en donde se traslade el texto impreso al texto digital, la intención no es sustituir el primero, por el contrario, se busca poder combinar de manera paulatina el uso de ambos recursos e ir introduciendo el uso de la tecnología en el proceso de lectura del alumno.

Poder transitar en este camino evolutivo del uso de nuevas tecnologías, impone un reto al llegar a la etapa del diseño de materiales, es en donde realmente se comprueba la dificultad que implica acceder a adecuar y facilitar las acciones encaminadas a desarrollar una actividad facilitadora de aprendizaje.

Lo que aquí se busca es utilizar la computadora para crear nuevas formas de producir ambientes positivos y activos de aprendizaje y difusión de la actividad lectora.

Al empezar a estudiar las posibilidades de estructurar un proyecto de estudio de técnicas de comprensión de la lectura, se tuvo que estudiar primero los materiales que se tienen en el aula, libros, guías metodológicas, materiales complementarios, libros del rincón de lectura del salón, para poder entrar en el mundo de las lecturas a las que tiene acceso el alumno de sexto grado, después de analizar el grado de complejidad de los materiales que el alumno utiliza, se decidió por utilizar lecturas

de los libros de texto, tratando de no usar el de Español, dado que es el libro en el que más lee y en el que más explota la actividad el maestro.

Se usaron textos de Historia y de Geografía, ahora el problema se presentaba en qué programa utilizar, las posibilidades eran muchas pero se limitaban al comprobar que las escuelas en donde se planteaba aplicar la prueba no contaban con equipo actualizado ni con servicio de Internet, esto limitaba las opciones de aplicación del programa, después analizar la problemática encontrada, se decidió por elaborar un software en el programa de power point, utilizando en cada máquina de la sala de medios de una escuela, un disco compacto para cada una porque la red esta descompuesta.

Se decidió usar el programa de power point considerando que éste es bastante práctico y sencillo en las posibilidades de manejo, se puede trabajar con un disco, con un disket, con un cañón si no hubiera suficientes máquinas para los alumnos y en el peor de los casos, se pueden armar los juegos de acetatos para proyectarlos, lo que permite fuera ya de este trabajo poder compartir con nuestros compañeros que están trabajando en el medio rural e indígena la posibilidad de implementar el programa en sus escuelas.

Después de decidir en qué programa se trabajaba la propuesta, se presentaba el problema de cómo digitalizar las lecturas y considerar si se podía combinar al momento de su uso otros programas como Word, considerando que podía ser un distractor para el niño el abrir y cerrar programas, se optó por dejar todo en power point y ampliar las diapositivas para que el texto se apreciara mejor.

La forma que se presenta en la estructuración del programa es en dos fases que comprenden instrucciones, lecturas, ejemplos, actividades de reafirmación y por último las actividades de evaluación.

Bates y Poole (1998) sugieren que las computadoras junto con el Internet permiten que todas las características educativas importantes de otras tecnologías se integren o converjan en una tecnología. Peters señala que los ambientes de aprendizaje digitalizados permiten experimentar una mayor intensidad u oportunidades para lo que él llama aprendizaje regularizado (por el profesor) y la autonomía del estudiante en el aprendizaje. Estos puntos de vista son diferentes pero no incompatibles, uno se enfoca a las características físicas y el otro a las características pedagógicas, lo importante es poder combinar estos dos aspectos y hacer de manera sólida una propuesta de que englobe los dos aspectos.

Es importante pues considerar los diferentes tipos de tecnología y de que manera se pueden utilizar en el aula.

Uno de los usos más frecuentes de la tecnología en el aula es sin duda el software adecuado para presentaciones denominado Power Point de Microsoft, combinado con la computadora y con un proyector de LCD y una pantalla, se tiene la herramienta perfecta para exponer una clase o conferencia.

Si a lo anterior le aunamos el uso adecuado de técnicas de diseño para crear el apoyo necesario y retomar el software original para convertirlo en un apoyo consistente para enseñar en el aula.

Bates (1998) señala que el uso del software adecuado para presentar los conocimientos significa una mejora mayor en la claridad de una exposición e ir sustituyendo los apoyos didácticos tradicionales como el gis y el pizarrón.

Después de conocer estas posibilidades y saber las condiciones de limitante de la propia escuela al no contar con red escolar ni Internet, se decidió por realizar una propuesta basada en la plataforma del programa de power point, considerando que la facilidad en el manejo de las diapositivas que el programa ofrece, sería benéfico para los alumnos, dado que no es complicado el poder manejarlo; por otra parte, resulta muy económico para el mecanismo de implantación del proyecto porque se puede grabar para cada máquina o en cada máquina el propio software, lo que despertó el ánimo y el interés por terminarlo en un planteamiento más amplio para poder aplicarlo o implantarlo en comunidades alejadas y marginadas que no tienen acceso más que a una computadora o por lo menos a un proyector de acetatos rústico.

Por otra parte, se consideró que la facilidad que el programa ofrece para su manejo es muy amplia, no se necesita saber navegar en la red, ni abrir pestañas o minimizar otras, solamente es necesario que el alumno sepa coger en su mano el ratón y dar un clic para empezar el avance de las diapositivas para trabajar en ellas, realmente impresionante dado el miedo que se le tiene en algunos niños la manejo de la computadora.

Se ordenó en actividades sencillas que no compliquen mucho el actuar del alumno y que no tuviera de entrada una mala experiencia con este tipo de trabajo y en el aspecto de evaluación se presentaron al alumno las actividades sin hacerle ver que se estaba buscando medirlo en base a parámetros establecidos, en este rubro, la observación del aplicador fue fundamental. Porque le permitió registrar fielmente cada reacción de los niños y su comportamiento, sus reacciones y su disponibilidad de hacer las actividades y guardarlas en disket.

5.5. Recursos humanos requeridos

Para la aplicación del programa en la prueba piloto, fue necesario pedir el apoyo de varias personas que trabajan en la escuela primaria que facilitó el espacio para poder trabajar, en este punto, todas las personas que a continuación enumero fueron importantes, desde la más modesta participación de acuerdo a su función hasta la más determinante como es el autorizar la estancia en sus espacios educativos.

Director de la escuela. Para poder tener acceso a la sala de medios de esta escuela, fue necesario hablar y solicitarle a la Directora de la institución el espacio, desglosándole primero a ella en que consiste la prueba y lo que se pretende lograr al implementarlo, su participación es determinante ya que sin su permiso no se puede acceder a sus instalaciones.

Maestro de grupo. El profesor titular del grupo de práctica participó de manera indirecta permitiendo que sus alumnos participaran en el trabajo realizado al aplicar la prueba piloto, de la misma manera ase le explicó con detalle de lo que tarta dicha prueba y de los beneficios que se esperan del mismo, a lo que respondió con entusiasmo y mostró mucha disposición al trabajo.

Maestro encargado de la sala de medios. En torno a esta persona giró lo más importante del trabajo a realizar, ya se tenía el permiso para trabajar, los niños para aplicar la prueba y faltaba ahora en donde hacerlo, en este punto, la asesora de la sala de medios era muy importante que colaborar en el proyecto, lo hizo y fue de gran ayuda pues las máquinas son manejadas por ella y los problemas técnicos que algunas tienen, ésta persona ya los conoce, colaboró de manera activa ayudando a instalar los discos en las maquinas y poner todo en orden para empezar todos juntos.

5.6. Costos de la implementación del proyecto.

Los gastos realizados para la aplicación de la prueba piloto no han sido elevados, de hecho, resultaron muy bajos, hablando de materiales que se utilizaron para la implementación únicamente, los costos son mínimos, a continuación se detallan:

PRODUCTO	CANTIDAD	COSTO
MICRODISCO DE 3.5"	22	\$89.00
DISCO COMPACTO	12	\$60.00
PAPELERÍA (VARIOS)	---	\$16.00
TOTAL		\$165.00

CAPÍTULO 6.

IMPLANTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En este apartado, se describe detalladamente la forma en que se desarrolló el proyecto de trabajo encaminado a mejorar la capacidad del alumno de sexto grado en cuanto al desarrollo de una correcta comprensión de la lectura apoyándose en el uso de la tecnología soportada en el uso de un software conocido y probado en otras actividades como el trabajo de exposiciones y conferencias, asimismo, se detalla ampliamente como se pudo ir planeando y adecuando el trabajo, considerando que se ha trabajado en aulas improvisadas y mal equipadas que funcionan o tratan de ser funcionales como aulas de medios, de la misma manera, se explica en que consistieron las diferentes fases del proceso de desarrollo del proyecto y cómo pudo ser evaluado.

6.1. Muestra. (Descripción metodológica de la prueba)

La muestra que se aplicó estuvo formada por 20 niños, el grupo completo, alumnos de sexto grado de educación primaria; la muestra se aplicó de una sola vez, sin probar primero con una prueba y después con una muestra, sin embargo, ha tenido la misma seriedad y afinando todos los detalles, el motivo por el cual se actuó de esta manera es otra vez el factor tiempo.

La muestra se desarrolló en varias etapas, cada una de ellas tuvo el propósito de ir acercando al alumno a estar preparado para desarrollar un buen desempeño en el trabajo que se le encargaría.

Tomando en cuenta que son niños de sexto grado de educación primaria, se planteó el trabajo tomando en cuenta que son alumnos que están iniciando primero en

el ciclo escolar de este grado y segundo, en el manejo de la computadora enfocada al aprendizaje, de tal manera que el acercamiento a la idea de que tenían que estudiar auxiliados de un programa y asimilar que en ese momento su asesor y maestro sería la propia máquina, este proceso no fue sencillo, se tuvo que ir creando las condiciones adecuadas de trabajo.

6.2. Fases de la aplicación de la muestra

Fase I:

1. Presentación del maestro con los alumnos.
2. Se hizo una pequeña presentación del profesor que presenta la propuesta para que los niños lo conocieran y él explicara cual era el objetivo del trabajo a realizar con ellos.
3. Aplicación de una dinámica rompehielo con los niños.
4. En ese mismo espacio se aplicó una técnica de presentación con los niños y el profesor, con la intención de romper un poco la tensión que de manera natural existe al aplicar un trabajo de esta naturaleza.
5. Intercambio de experiencias con la computadora para semblantar el grado de conocimiento al respecto.

Parte de la técnica fue hacer preguntas sobre qué tanto se sabe en el manejo de la computadora y así a manera de juego, los niños fueron descubriendo y aclarando dudas sobre como manejar el programa de power point, auxiliados por la maestra encargada de la sala de medios y el profesor aplicador.

Acercamiento al tema del software educativo.

Durante la charla y juego con los niños, se pudo comprobar que durante tres años que tienen manejando las computadoras en su escuela, solo han manejado 12 discos de software educativo, algunos ya se los saben de memoria; lo anterior hace suponer la falta de producción en este plano y al platicarles de que se trata la actividad su interés fue creciendo y algunos pedían empezar ya y dejar de platicar.

Fase dos:

Realización de las actividades de la aplicación del programa:

Descripción de conceptos básicos.

Se explicó a los alumnos sobre conceptos básicos en el manejo del software, referente al programa de power point se explicó sobre:

1. Cómo abrir el programa.
2. Cómo abrirlo a manera de presentación.
3. Cómo avanzar y retroceder en el mismo.
4. Cómo utilizar las nuevas herramientas de subrayado y borrado

En cuanto al programa Word:

1. Manejo del tipo de letra.
2. Herramienta de formas generales y en especial la del cuadro sinóptico.
3. Uso de negritas.
4. Uso de mayúsculas.
5. Función de guardar en disket

- Ejercicios con lecturas

- Al abrir el programa y seguir una a una las primeras páginas de explicaciones e instrucciones, se llega a las páginas que contienen las lecturas, en ellas se comienza a ejercitar esta actividad y se hacen algunos comentarios en base a dudas del alumno.
- Reafirmación de conocimientos del tema

Al llegar a esta etapa ya se pasó por los ejercicios y se han hecho las aclaraciones en el uso y aplicación de las técnicas del resumen y el cuadro sinóptico, ahora se trata de que ellos solos empiecen a construir su conocimiento, aplicando las técnicas ejercitadas, el alumno trabajará ahora solo en la aplicación de la estrategia de trabajo sugerida, presentando un producto final en un disket y usando el paquete Word para capturar sus ideas.

Evaluación de los temas.

El alumno no percibió que los productos finales que él entregaba eran para ser evaluado, de manera natural lo pudo pensar pero por parte del aplicador y de las maestras que lo auxiliaron no se hizo esa aseveración, de tal forma que se permitió que los niños trabajaran sin presiones de ningún tipo, pudiendo v hacerlo de manera libre y relajada.

Al término de los trabajos y entregando los productos finales, entonces se procedió a revisar los mismos basados en las tablas preestablecidas por el aplicador, pudiendo tener una panorámica amplia de los avances obtenidos en la aplicación de la prueba

6.3. Procedimiento de implantación. (Descripción metodológica y logística de la implementación)

Uno de los pasos más importantes que había que realizar, era precisamente el de poder contar con un lugar adecuado en donde trabajar la propuesta, se encontró el lugar que funciona como salas de medios un poco desorganizado: mesas muy juntas, sillas sin arreglar, cojines dobles, ratones atorados, monitores sucios, de tal forma que se implementó una operación limpieza para acondicionar el lugar.

Acondicionamiento de la sala de medios. Se acomodaron las mesas de trabajo de manera separada, de tal manera que no hubiera obstrucciones entre los niños ni manera de que se estuvieran comunicando o molestándose.

Después de acomodar las mesas se procedió a la limpieza de los monitores y de los ratones par que funcionaran correctamente, las sillas se prepararon y se acomodaron los cojines para los niños más bajitos de estatura, las cortinas se abrieron y se le dio mayor calidez al lugar de la sala de medios.

Preparación de los materiales. Para poder empezar la prueba piloto, se corroboró el funcionamiento de las máquinas, que prendieran perfectamente y que la unidad de disco compacto no se atorara y leyera bien los programas, una a una se hizo la misma operación, comprobando que el programa de power point y Word estuvieran bien.

Después de estas operaciones, se colocó en cada máquina un disco conteniendo la propuesta a trabajar, (no se hizo en red porque esta en malas condiciones y no ha sido reparada), al comprobar que todos los discos pudieron abrirse, entonces se preparó a cada alumno para que empezara con la presentación del programa.

Explicación previa a los alumnos sobre como usar el material de los discos.

Después de abrir los discos se recomendó que al correr cada página se hiciera lentamente, sin prisas y que se leyera con cuidado los contenidos y las instrucciones, y de tener necesidad de tomar nota sobre algún aspecto, lo hiciera en una hoja junto a su maquina.

Recomendaciones para trabajar. Las recomendaciones hechas a los muchachos para trabajar con el programa fueron de manera muy general pero a la vez muy conocidas:

Guardar silencio, no estar manejando otros materiales, no tener comida en las manos, ser cuidadoso con su maquina, no subir líquidos a la mesa.

Coordinación del trabajo a cargo del personal de la sala de medios y el maestro de grupo.

Una de las metas planeadas por el profesor que diseñó el programa, ha sido que en el manejo del mismo no intervenga él, sino que se lo deje a cargo de la maestra de la sala de medios y la auxilie la maestra de grupo, esto con la finalidad de poder comprobar la funcionalidad del programa, dado que en su ausencia las dudas que hubiera al respecto no se podrían resolver, se asumió el reto y se arriesgó a ser aplicado de esa manera, de tal forma que al explicar como aplicarlo las maestras auxiliares, les agradó la idea y estuvieron dispuestas, quedando fuera de la sala de medios el diseñador durante todo el tiempo que duró la aplicación de la prueba.

6.4. Evaluación. (Descripción metodológica de la evaluación así como de sus resultados y análisis de resultados)

Al hablar de resultados en la evaluación de una prueba de este tipo, inmediatamente se puede pensar en una lista de cotejo o en una serie de gráficas explicando resultados fríos como si lo hizo o no lo hizo o bien o mal, sin embargo, al

hablar del desenvolvimiento del alumno en una prueba piloto, se deben de considerar factores que si bien no son más preciso o más fríos estadísticamente, si pueden ser más sensibles o acercarse a rasgos más sensibles que permitan evaluar la funcionalidad desprograma en términos más humanos.

Si se concibe al software educativo como una herramienta que se diseña para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, es de suponerse también que es usado por quien enseña y por quien aprende, para alcanzar objetivos precisos: avanzar en el rendimiento académico.

Si de valuación se habla, entonces se trata de constatar el cumplimiento de características de operación del propio software por los usuarios, pero también del impacto que éste ha logrado tener en el razonamiento del alumno.

En este sentido, se manejaron dos tablas con rasgos específicos que denotan la participación del alumno en esferas distintas y solo un rasgo que permite observar la nula o equivocada participación del alumno en el proceso operativo de la actividad.

La principal dificultad al momento de evaluar la prueba es que no se puede hacer concretamente en el sentido de hacerlo de manera total o integral, sin embargo, cada rasgo evaluado permite portar criterios que a su vez certifiquen la utilidad del programa aplicado.

De acuerdo a los temas expuestos, las tablas contienen rasgos que abarcan dentro de su funcionamiento las características que permiten medirlo en consecuencia.

6.5. Análisis de resultados

En el presente apartado se presenta una descripción de manera estadística, clara y precisa de los resultados obtenidos durante las fases de trabajo que el alumno desarrolló, en ella se muestra e interpreta hasta dónde se pudo avanzar y el comportamiento que el alumno tuvo al experimentar actividades basadas en tecnología en el aula, cada rasgo y estrategia evaluada, se explica con detalle en este espacio, el propósito de hacerlo con la mayor exactitud responde a la necesidad de ser objetivo en la presentación de resultados fidedignos que avalen la funcionalidad del programa que se aplicó.

6.5.1 Técnica del resumen. En los ejercicios aplicados a los alumnos, se pudo comprobar que en este aspecto, los niños tienen un desarrollo de la comprensión lectora un poco bajo, sin embargo, el gusto por desarrollar actividades como las que se les plantearon, fue manifiesto, lo cual habla de lo atractivo que puede ser para ellos un cambio de técnica de estudiar esta disciplina, basándose en el uso de la tecnología en el aula de medios de su escuela. Apoyados en estas apreciaciones se puede afirmar que el estudio de la comprensión lectora en el alumno de sexto grado puede tener un futuro prometedor si se logra estructurar un paquete didáctico que explote el ingenio, la creatividad y el interés de los niños, primero por el uso de la computadora y complementariamente el uso de la misma enfocado a mejorar su comprensión de la lectura; de acuerdo con los comentarios que los alumnos externaron y que se anexan como evidencia, resulta reconfortante poder comprobar que efectivamente, la actividad lectora no es aburrida para el alumno si se tiene la precaución de encauzarla por ese rumbo del uso de la computadora, esta actividad termina siendo relajante, atractiva e interesante, lo que acerca al alumno a una mejor

comprensión de la lectura. (Anexo f, criterios de evaluación a aplicar por el maestro, técnica del resumen)

1. *Estrategias de eliminación.* De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos en las dos pruebas de ejercicio de esta técnica, se pudo comprobar que el 70% de los alumnos se ubica en un nivel regular en cuanto a la utilización de estrategias de eliminación, significa que el alumno hace el trabajo de eliminación de ideas complementarias o menos importantes para enfocar su atención a lo verdaderamente relevante, lo que le permite construir un resumen aceptable en cuanto a su comprensión y complejidad.

El 30 % restante se ubicó en la categoría deficiente, esto quiere decir que no utiliza debidamente la estrategia de eliminación, no quita lo menos importante para ir descubriendo lo fundamental del tema, aún cuando en las explicaciones previas se hizo énfasis en cada una de las estrategias, se continúa fallando al respecto.

2. *Estrategias de sustitución.* En lo que respecta a este punto, el rendimiento de los alumnos es aún más bajo, dado lo complicado de manejar correctamente esta área del resumen y la falta de práctica al sintetizar y reordenar los contenidos, al respecto, el 5 % de los alumnos se ubica dentro de la clasificación de bien.

El 50 % se ubicó en el nivel de regular y un 45% en el nivel deficiente, encontrando algunas fallas en el ordenamiento de la síntesis, sin que esto indique o los ubique dentro de una clasificación totalmente mal, haciendo el análisis de sus fallas, se refleja que en ejercicios posteriores se puede ir superando esos errores.

3. *Estrategias de derivación.* En el uso de estrategias de derivación, en donde el alumno tiene que agregar información no explícita en el texto, se recabaron los siguientes resultados:

- El 25 % de los alumnos se ubicaron en el nivel bueno.
- El 35 % en el nivel regular
- Un 40 % se ubicó en el nivel deficiente.

En relación al nivel del contenido de los resúmenes, en donde los niños han podido plasmar sus ideas y lo que han asimilado acerca del manejo de la técnica del resumen, se observa que los resultados aún cuando parecieran desastrosos o malos, no lo son, por el contrario, se puede afirmar que los alumnos tienen un gran camino por recorrer si este tipo de trabajo se sigue implementando en sus salases, se puede comprobar si se leen sus comentarios (anexo D) en donde con sus propias palabras expresan el interés que en ellos se ha despertado al poder comprobar que la computadora es una herramienta útil en su desempeño académico.

6.5.2. Técnica del cuadro sinóptico.

En este tema, se aplicaron dos ejercicios en los cuales el alumno tenía que leer y analizar detenidamente cada aspecto de la lectura, antes de empezar los ejercicios de afirmación y evaluación, el tema fue explicado en pantalla y se reforzó con ejemplos, de manera que el niño pudiera tener el más amplio panorama de lo que la actividad pretendía; de entrada, se encontró a niños que nunca habían manejado el cuadro sinóptico como herramienta de análisis de la lectura, lo habían hecho solo como registro de notas o apuntes, del pizarrón o del libro de actividades, esto fue novedad y dificultad a la vez, pero de cualquier manera, se le hizo ver al niño que se encontraba en esta situación, la utilidad que representa el manejo de esta técnica.

De la misma manera que el resumen, el cuadro sinóptico tuvo mucha aceptación en el ánimo de los alumnos, sobre todo en la reflexión de algunos en

donde dicen que así si es atractivo estudiar la historia, materia que es muy aburrida para algunos.

De ninguna manera eso significa echar las campanas a vuelo anunciando un éxito en la actividad, sin embargo, de manera muy precavida se puede afirmar que con el apoyo de la computadora, estos temas ya no serán tan difíciles de tratar.

6.5.3. Interpretación de los resultados de las actividades sobre el Cuadro Sinóptico desarrolladas por los alumnos en el programa (anexo g. criterios de evaluación para el maestro técnica del cuadro sinóptico)

1.- Identifica ideas principales y las relaciona con su contenido. El 37 % de los alumnos se ubicaron en este apartado al encontrar con facilidad la dinámica de ubicar las ideas principales del texto y relacionarlas con el contenido de cada una de ellas, estos fueron los alumnos más avezados en el tema, de hecho se les hizo sencilla la actividad.

2.- Solamente identifica conceptos relevantes. El 42 % solo identificó los conceptos relevantes de los temas, al construir el cuadro sinóptico, ubicaban de inmediato en el esquema cuales ideas debían de ir en cada apartado, pero de manera curiosa, hasta ahí lo dejaban construido, de entrada es la observación que se hizo, pero poco a poco iban analizando y llenando cada aspecto hasta terminarlo en algunos casos.

3.- Explica vagamente algunas ideas del texto. El 16 % solo explicó de manera vaga algunas ideas del texto sin llegar a concretar algo más amplio, esto implicó que sus cuadros quedaran incompletos y algunos solo en el bosquejo, estos son los alumnos (3) que necesitarán más atención para que puedan desarrollar

correctamente este tipo de trabajo, será necesaria una mayor conducción por parte del maestro de grupo.

4.- No captó ideas principales ni su relación entre si. El 5 % de los niños no pudo realizar correctamente la tarea encomendada, no captó las ideas principales y no pudo relacionar nada el contenido con lo que pretende el cuadro sinóptico, sin menospreciar el trabajo de nadie, este niño presenta deficiencias en su desempeño, arrastrado desde grados anteriores, doble esfuerzo para poder rescatarlo y ponerlo a tiempo de sus compañeros de grupo.

6.5.4. Interpretación de la información recabada en la entrevista al Maestro de Grupo

El maestro de grupo ha jugado un papel por demás importante en este trabajo de investigación y de propuesta alternativa de solución al problema de la deficiente comprensión de la lectura, su apertura y disposición para poder trabajar con sus alumnos sin importar que se detectaran deficiencias es una muestra inequívoca de su buena voluntad.

Al ser entrevistado, la información que se consiguió fue la siguiente:

En el trabajo aplicado al maestro de grupo (anexo B entrevista al maestro de grupo), se pudo comprobar que él está de acuerdo con el uso de la tecnología en el aula, combinando los trabajos que los libros y el programa de estudios marca en ese grado escolar, afirmó que el uso de la computadora y el software educativo debería de ser algo constante, por otra parte, confirmó que los objetivos que se le plantearon al iniciar este trabajo con sus alumnos, fue, desde su punto de vista, alcanzado satisfactoriamente; en el tema relacionado con el apoyo e impulso que la tecnología

debe de tener para alcanzar su verdadero uso en el aula, dijo que es necesario implementar cursos de capacitación para los maestros por parte de las autoridades educativas, en otro sentido, al preguntarle sobre la necesidad o lo que les hace falta a los docentes para incursionar en el mundo de la tecnología y su uso, dijo que es necesario despertar el interés en los mismos y estar más cerca de esas herramientas para familiarizarse con su uso; referente al cuestionamiento de que si la SEP está haciendo lo debido para alcanzar este propósito, contestó que solo a medias porque no provee de los apoyos didácticos necesarios y suficientes que puedan ser utilizados con esta tecnología de punta, finalmente, en el rubro de capacitación, dijo que no es la adecuada en este terreno, se refirió a que sólo el maestro de la aula de medios tiene accesos a las máquinas, por consecuencia, los demás profesores no alcanzan un dominio adecuado de las mismas para ayudar a sus alumnos cuando tienen práctica en red escolar.

Por último, el maestro de grupo dijo que sentía necesario conocer las ventajas de este tipo de trabajo educativo basado en el uso de la tecnología en el aula porque percibió que los resultados son buenos.

6.5.5. Interpretación de la entrevista aplicada a los Alumnos de sexto grado sección A

En este aspecto, al aplicar el instrumento para los alumnos (anexo C entrevista a los alumnos), se hizo no sin temor de que los niños en su franqueza característica de su edad y espontaneidad pudieran contestar simplemente que no les había gustado o convencido el trabajo en el que participaron, grande satisfacción se recibió al conocer sus respuestas:

Al cuestionarlos sobre como se sintieron al utilizar el software en el programa de power point, la totalidad de ellos dijo haberse sentido bien, todos con diferentes variantes, por ser atractivo, fácil, por aprender más fácil, por sentirse motivado, ni uno dijo no o haberse sentido mal en la práctica del programa, por otro lado, al referirse a si es más fácil aprender a comprender la lectura utilizando esta herramienta, todos contestaron que sí, de la misma manera que en la respuesta anterior, añadieron que por ser más fácil, atractivo, motivante, interesante; en otro cuestionamiento, se les preguntó qué tan divertido les parecía la actividad de la lectura y el 100 % de los alumnos contestó que sí es más divertido acceder a la lectura usando este tipo de programas, con sus variantes, desde los que dijeron que es muy entretenido, más rápido, atractiva, diferente, permite reflexionar, hasta los que mencionaron que así se despierta más la imaginación, después, la pregunta más difícil, se les cuestionó la respecto de qué les había gustado más a lo que ellos contestaron haber aprendido de diferente manera, desde nuevas formas de aprendizaje, mayor interés, facilidad para encontrar la información, novedosa manera de trabajo, manejo individual del estudio, hasta los que mencionaron que aprendieron más y mejor, por último, la pregunta obligada para poder asegurar otras prácticas en el futuro, se les preguntó si les gustaría volver a trabajar con ese tipo de programa, a lo que todos contestaron que sí, por las mismas razones expuestas anteriormente, información relevante y motivante para quién elaboró este proyecto.

CAPITULO 7. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones sobre el proyecto y su aplicación.

Es indudable que el uso de la tecnología aplicada en la enseñanza no puede esperar más, sin embargo, el tratar de proyectar estas inquietudes hacia las escuelas, se topa con toda una serie de obstáculos que no permiten ni su avance ni su incorporación; no es tarea menor empezar a tratar de llevar hasta el campo de la práctica los proyectos educativos apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en este caso específico, con el uso de la computadora.

El proyecto que aquí se planteó, tiene algunas fallas de diseño, quizá también de planeación, pero sobre todo, tiene un firme propósito de romper la barrera del no se puede en las escuelas urbanas y después en todo tipo de entorno educativo.

Recomendaciones sobre el trabajo

Las recomendaciones para el trabajo de implementación del proyecto son muy sencillas, en sí, se centra en el factor tiempo, fue una limitante importante el contar con tan poco tiempo a unos cuantos días de distancia al inicio del ciclo escolar, se considera que el tiempo ideal para su aplicación debería de ser en los meses subsecuentes a septiembre, desgraciadamente, el ritmo de las materias en esta maestría tocó así, lo mejor hubiera sido aplicar en enero, al inicio de otro semestre.

Ha sido satisfactorio interpretar los resultados de la muestra y leer los comentarios de los niños, que finalmente son los verdaderos críticos del proyecto, y saber que se ha acertado en la inquietud de resolver el problema de la comprensión de la lectura, en aportar un rasgo de solución cuando menos en lo más mínimo.

Otras recomendaciones:

Con el propósito de poder perfeccionar el funcionamiento y contenido de esta propuesta pedagógica, es necesario hacer las siguientes consideraciones y recomendaciones:

Es positivo poder considerar a través de una encuesta para los alumnos, cuáles son sus intereses respecto a la lectura, definir qué tipo de lectura le gusta más y también por cuál muestra un mayor interés.

Se hace necesario primer desarrollar en el alumno un manejo más amplio del programa Word para que el niño tenga más facilidad al manejar herramientas como el uso de llaves, resaltadotes, márgenes y dibujos.

Hacer un manejo más amplio del texto literario y científico antes de incursionar al uso de la computadora para ese efecto.

Sugerencias para implementar el proyecto en la escuela.

1.- Contar con equipo suficiente y adecuado que permita el uso y manejo eficiente de los programas que redunden mejorando el proceso enseñanza - aprendizaje y desarrollando las capacidades y habilidades de los alumnos en la utilización de este tipo de programas

2.- Capacitación constante y sistemática para los maestros, para el manejo eficiente de este tipo de recursos, del equipo y de los programas de cómputo que necesitan manejar para llevar a cabo en forma óptima su uso y aplicación.

3.- Planear y realizar reuniones de estudio, en las cuales se analice el contenido de estos programas y se determine cuándo es más conveniente su

utilización, ya sea para reforzar, retroalimentar o servir como base de los contenidos de estudio.

4.- Sensibilizar a los maestros de grupo sobre la conveniencia de utilizarla tecnología en el aula, que viene a ofertar una nueva manera de enseñar, facilitando el aprendizaje, ayudando a que el alumno participe en forma más activa y obteniendo mejores resultados.

5.- Informar a los padres de familia sobre la innovación que representa tener y usar la tecnología aplicada a la educación y darles a conocer sus ventajas y resultados, al dar oportunidad directa a los alumnos de interactuar con los contenidos de espacio a su propio ritmo e interés, con los contenidos de enseñanza, respetando su propio ritmo de aprendizaje.

6.- Que el maestro se convierta en facilitador de aprendizaje, al permitir al alumno que sea él mismo quien determine qué es lo que más le interesa aprender, al aplicarlo posteriormente para obtener nuevos conocimientos, en este caso el maestro sólo, sugiere, orienta y recomienda.

7.- Que se cuente con la participación del mayor número de alumnos en estas actividades, en los cuales se llevará a cabo un seguimiento acerca de cómo, cuánto y de qué manera han mejorado sus aprendizajes.

8.- Evaluar en forma periódica los logros, avances, obstáculos y riesgos en relación al uso de la tecnología en el aula, y en base a esto, aportar cómo se puede mejorar su utilización y aplicación

9.- Llevar un registro por parte de cada maestro de las actividades realizadas por los alumnos, para observar sus avances, su desarrollo y los

resultados a través del tiempo en que se utilicen estos recursos; así cómo, una carpeta en donde se conserven las evidencias como muestras objetivas de los trabajos

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bates. A. W. & Poole. G (1998) *effective Teaching with Technology in Higher Education: Foundation for success*. San Francisco: Jossey Bass
- Cassany, D, Luna, M & Sanz, G (2001). *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó, pp. 193-197.
- Diez C. (1999) *Nuestra palabra*. Mazahua. Okjaja ñaa. Jñatrjo. Recopilación, Instituto mexiquense de cultura, Museo de culturas populares, Fovaso, México, p.45.
- ECO, U (1979). *El Lector Modelo*. En: *Lector in Fabula. La Cooperación Interpretativa en el Texto Narrativo*. Barcelona: Lumen.
- Garrido, F (1999) *El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores*. México. Ariel Practicum
- Gómez, P. M.(1995), *La lectura en la escuela*, México, SEP, p. 20
- Marqués P.M.(1995) *Software Educativo. Guía de Uso y Metodología de Diseño Editorial* E. Estel. EMA-Estudis, S. L
- Mendoza, F. A., & López V. A., (1996) *Didáctica de la Lengua para la enseñanza Primaria y Secundaria*. Madrid, España. Akal Universitaria.
- Olarte O. N. (2000) *El problema de la comprensión lectora rescatado de* http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/lengua el día 26 de agosto de 2004
- Ramos. M, F,(2001) *Pedagogía de la lectura en el aula*, México, Trillas, p. 46.
- Revista Correo del Maestro, Núm.23, abril 1998, pp. 7-8

SALAS, Ricardo. (1999). La lectura: una autopista hacia el desarrollo intelectual. En:
Lectura, enseñanza y escritura. Módulo N° 7. Programa de mejoramiento docente
en lengua materna. Cali: Universidad del Valle.

Secretaría de Educación y Cultura (2003) Centro de Tecnología Educativa. Hermosillo,
Sonora, México

SEP (1993), Plan y programas de estudio

SEP (2001) Programa Nacional de Educación 2001-2006, México, SEP, 2001. p. 115

SEP (1997) *La enseñanza del español en la escuela secundaria. Lecturas*, México, SEP,
p. 88.

Secretaría de Educación y Cultura Hermosillo, Sonora, México (2003) Centro de
Tecnología Educativa. 2003 Todos los Derechos Reservados.

Solé, I, (2001) *Estrategias de lectura*, Barcelona, Graó, p. 11

ANEXOS

A. Guión de observación en el desarrollo de la prueba piloto

1.- ¿Cuál es la reacción de los alumnos al abrir el programa de Power Point?

De curiosidad, entusiasmo, cooperación entre los alumnos para ayudarse unos a otros a hacerlo de manera correcta.

2.- ¿Se ha notado alguna resistencia de los niños al manejo de la lectura a través de la computadora?

No, por el contrario a ellos les llama la atención el ir dosificando y midiendo la cantidad de lectura que van necesitando o requiriendo para rescatar la información.

3.- La atención de los alumnos, ¿Qué tanto se centra en la lectura al ir desarrollando las láminas o diapositivas?

Totalmente, sin distracción, comentan entre si, preguntan que significan los íconos, se centran en el contenido de las lecturas, muestran curiosidad e interés.

4.- ¿Cómo actúa el alumno al estar desarrollando los trabajos establecidos en el programa?

Con orden, sigue las secuencias marcadas, participa en forma activa, pregunta sobre lo que tiene alguna dificultad o confusión, intercambia comentarios con sus compañeros respecto al tema.

5.- Al estar interactuando el alumno con la computadora y el programa, ¿Cuál es su conducta?

De cooperación, de interacción, de apoyo a sus compañeros que se demoran o no entienden o no pueden realizar alguna tarea, hay bastante interés en este tipo de trabajo.

6.- ¿Qué nota en el ánimo o entusiasmo de los niños al descubrir una nueva posibilidad de aprendizaje?

Entusiasmo e interés al descubrir una novedosa alternativa de aprendizaje más fácil y divertida que les permite interactuar a manera de juego con la computadora y los contenidos de aprendizaje.

7.- Al estar frente al uso de la tecnología en el aula, ¿Cuáles son las carencias que se notan en la escuela?

Faltarían más PC, ya que son un total de 7 para grupos de aproximadamente 22 alumnos.

B. Entrevista al maestro de grupo

1.- ¿Cómo se puede mejorar el rendimiento académico de los alumnos partiendo del uso de la tecnología en el aula?

Utilizando frecuentemente y cuando sea necesario la PC y sus apoyos didácticos como primera alternativa para enseñar, reforzar y retroalimentar los contenidos de las asignaturas.

2.- Según los objetivos trazados y comentados, ¿Hasta dónde se pudo avanzar en ello al realizar estas actividades?

Se alcanzó en su totalidad el aprendizaje de los contenidos al evaluar la actividad realizada por los alumnos.

3.- ¿Qué sugiere para tratar de impulsar el uso de la tecnología en el aula?

El implementar cursos para uso y manejo de este tipo de tecnología en las escuelas, ya sea por parte de las autoridades educativas o de los propios maestros interesados.

4.- ¿Qué les hace falta a los docentes para ingresar al mundo de la tecnología?

Estar en contacto con esta herramienta de enseñanza, conocerla, manejarla y aplicarla con más frecuencia dejando de lado métodos convencionales y pasados de moda que no aportan innovaciones en la manera de enseñar ni de aprender.

5.- La Secretaría de Educación, ¿Está haciendo lo conveniente para impulsar el desarrollo tecnológico en la escuela? A medias

¿Por qué?

Casi no provee de los apoyos didácticos necesarios y suficientes que puedan ser utilizados con esta tecnología educativa.

6.- En el rubro de capacitación hacia el uso de la tecnología aplicada a la educación ¿Cree usted que es la adecuada?

No, ya que las computadoras de la escuela y sus recursos didácticos sólo son manejados por el maestro encargado de la Red Escolar y los maestros de grupo no muestran ni interés ni empeño en saber cómo se maneja este recurso pues a veces ni siquiera acompañan a sus alumnos cuando asisten a Red escolar.

7.- En el siguiente espacio puede agregar los comentarios necesarios que juzgue pertinentes a este tema.

Siento que es necesario dar a conocer las ventajas de este tipo de educación utilizando la tecnología y sensibilizar a todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje para que sea utilizado en todos los grados y asignaturas, ya que se percibe que da excelentes resultados.

C. Entrevista a los alumnos.

1.- ¿Cómo te sentiste al utilizar el Programa para realizar tu trabajo de resumen y cuadro sinóptico?

Respuestas	Frecuencia
Bien por que es muy atractivo e interesante	3
Muy motivada(o) para aprender	4
A gusto porque me sentí interesada	2
Con más ganas de trabajar	2
Bien porque es muy fácil y divertido	3
Bien porque no había trabajado así	3
Bien porque aprendo más fácil y aprendo más	3
TOTAL	20

2.- ¿Piensas que es más fácil la lectura utilizando este Programa?

SI	NO	¿Por qué?
5		Es más fácil
2		Motiva más para aprender
2		Es más interesante
3		Llama más la atención para aprender
4		No es aburrido y es más rápido
4		Es más atractivo y divertido
20		TOTAL

3.- ¿Con este programa te parece más divertida la lectura?

SI	NO	¿Por qué?
4		Por que terminamos más pronto
3		Me entretiene y es interesante
4		Se me hace más atractiva y no me aburro
1		Es una manera diferente de trabajar
3		Me llama más la atención que los libros
1		Me permite reflexionar mejor
1		Podemos trabajar en equipo y comentar
1		Motiva más y es más atractivo
2		Despierta más la imaginación
20		TOTAL

4.- ¿Qué es lo que más te gustó de este tipo de trabajo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Aprender nuevas formas de trabajar	4
Que todos nos interesamos en el trabajo	4
El encontrar fácilmente la información que necesito	2
Trabajar con el Programa pues es más fácil y novedoso	2
Que trabajamos mejor, rápido y sin aburrirnos	2
Que puedo manejar yo mismo el Programa de estudio	2
Que aprendo más y mejor	4

TOTAL	20
-------	----

5.- ¿Te gustaría seguir trabajando con este tipo de Programas?

SI	NO	¿Por qué?
4		Por que es divertido y atractivo
2		Por que me interesa muchísimo
5		Es muy interesante
2		Es muy bonito y me gustó mucho
2		No es aburrido ni tardado como los libros
2		Es más fácil
2		Para seguir aprendiendo mejor las cosas nuevas
1		Para manejar este tipo de Programas
20		TOTAL

D. Evidencias del trabajo de los alumnos dentro del tema el resumen.

NOTA: Los trabajos de los alumnos han sido transcritos tal como ellos los elaboraron, de ahí que se observen errores ortográficos.

1.- Atender a los indígenas

Resumen

En 1799, Antonio de san miguel, en la nueva España creo el siguiente texto:

la población de la nueva España se compone de tres clases: los españoles, indios y mestizos.

Los españoles tenían casi todo en sus manos, mientras los indios y mestizos solo viven del trabajo de sus brazos. lo cual dio esa rivalidad entre ellos.

Los indios no tenían propiedades, tenían que cultivar para ellos y era insoportable pues no sacaban provecho.

Las castas no se mezclaban, esta distancia se oponía ala civilización.

Aunque algunas familias se parecían a los españoles, se creaba la discriminación hacia ellos de las familias totalmente españolas.

Su majestad creía que no basta el castigo sino también necesitan atenderlos y respetarlos para guardar el orden.

JOHANA ROSELIN NAJERA AMPARAN

2.- En 1799 Antonio de san miguel envió al rey de España el siguiente informe:

la población de la nueva España se compone de tres clases: blancos o españoles, indios y castas o mestizos. Los españoles tenían todas las propiedades y riquezas, mientas que los

indios y castas cultivaban la tierra y servían a la gente acomodada. de eso resulta ese odio entre los indios y blancos. los indios no tienen propiedad individual y están obligados a cultivar los bienes de la comunidad.

La ley prohíbe a los blancos vivir con los indios y a los indios vivir con los blancos.

Aunque muchas familias se parecieran a los españoles, por haber nacido en México no los trataban como tales sino como indios.

Su majestad creía que al aislar a los indios se conservaba la tranquilidad. lo mejor es atender y respetar a los indios.

PAMELA A. TAVIZON VARGAS

3.- Atender a los indígenas

En 1799 el obispo de Michoacán, Antonio de San Miguel envió una carta al rey de España con un informe. la población de la Nueva España se compone de tres partes: blancos o españoles, indios y castas o mestizos, por eso no se caen bien blancos e indios.

Los indios no tienen tierras, son tratados mal y les pagan poco.

Prohibían mezclarse blancos con indios, ni los indios con los blancos y al que lo hiciera lo castigaban.

Algunos se parecían a los españoles, pero como no eran hijos de españoles no los querían.

El rey de España estaba equivocado porque pensaba que al castigarlos los tenía tranquilos.

lo que tenía que hacer es atenderlos.

JESUS VISARRAGA THOMAS

4.-Atender a los indígenas

En 1799 el obispo de Michoacán, Antonio de san miguel (1729- 1804) envió al rey de España este informe sobre la nueva España.

La población de nueva España, se compone de tres clases de hombres: blancos o españoles, indios y castas o mestizos. casi todas las propiedades y riquezas están en manos de los españoles, de ello resulta entre los indios y blancos un odio reciproco que tan fácil nace entre los que lo poseen todo y los que nada tienen.

Los naturales no tienen propiedad individual y están obligados a cultivar los bienes de la comunidad.

La ley prohíbe la mezcla de castas; también prohíbe a los blancos establecerse en los pueblos indios y estos domiciliarse entre los españoles.

Entre las castas hay muchas familias que por su color, su fisonomía y modales podrían confundirse con los españoles pero la ley los mantiene marginados.

Que no se diga a su majestad que basta el temor del castigo para conservar la tranquilidad den estos países porque para eso se necesitan otros medios.

DANIEL GONZALEZ

5.- Atender a los indígenas

En 1729 el obispo de Michoacán, Antonio de san miguel envió al rey de España un informe.

La población de la nueva España se compone de 3 clases de hombres, blancos o españoles, indios y castas o mestizos, los españoles componen la décima parte del total.

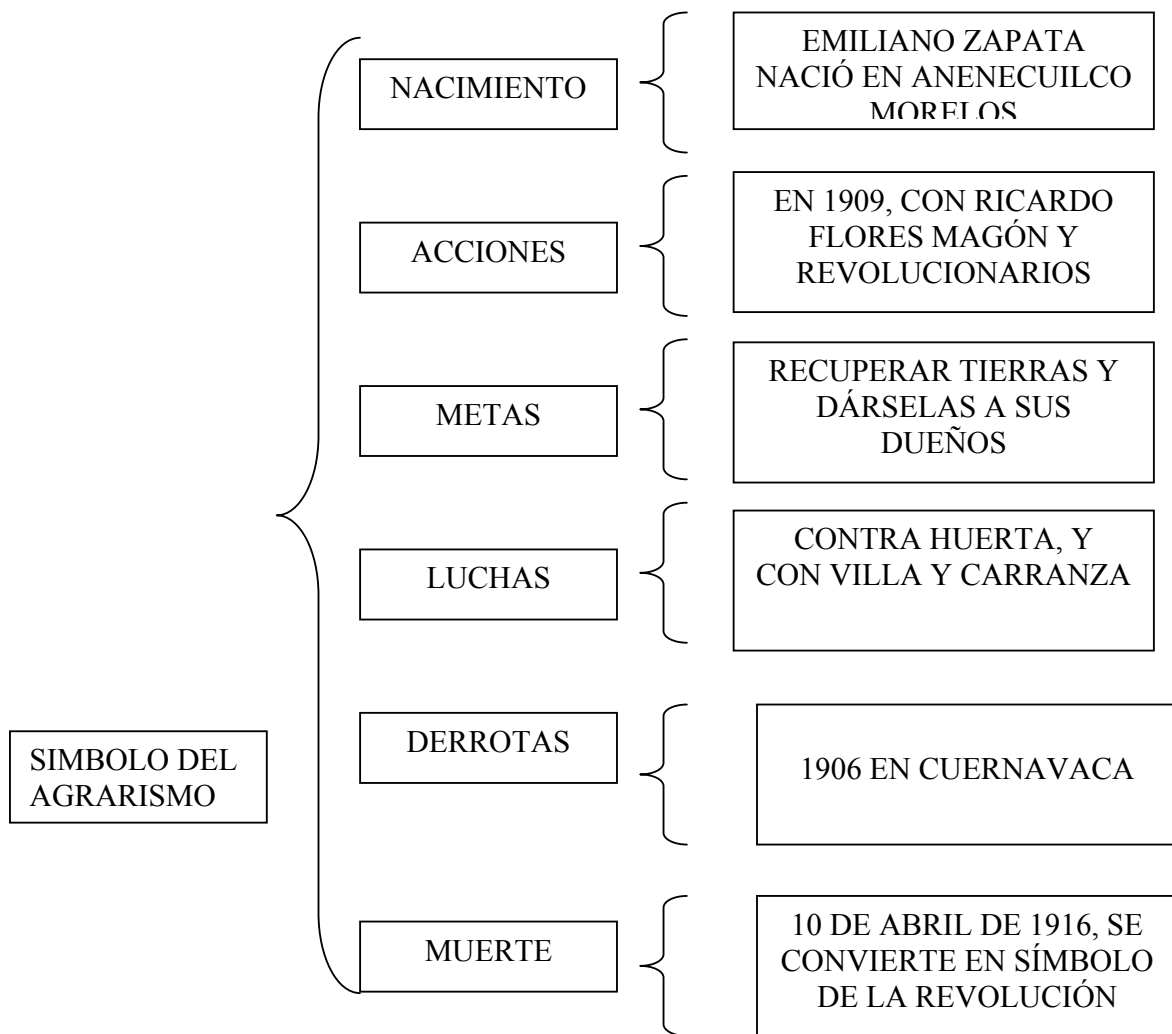
Los naturales no tienen propiedad individual y están obligados a cultivar los bienes de la comunidad, la esperaza de sacar para si ningún provecho de su trabajo no la tienen.

La ley prohíbe la mezcla de castas, prohíbe a los blancos establecerse en pueblos indios, esta distancia hace que unos y otros se oponen.

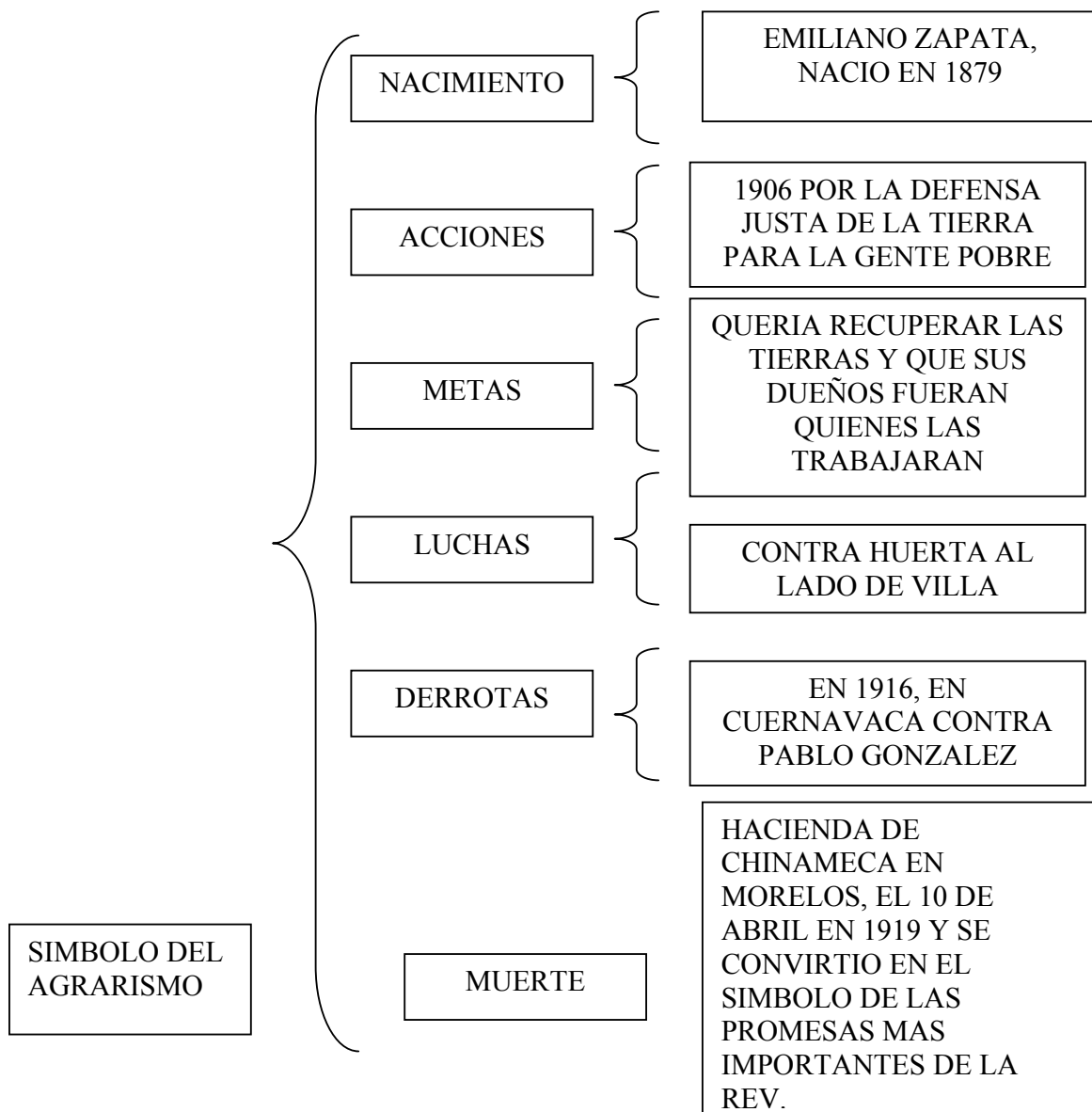
Entre las castas hay muchas familias que por su color y su fisonomía y modales se parecen a los españoles pero ni así son aceptados.

E. Evidencias del trabajo de los alumnos en el tema del cuadro sinóptico

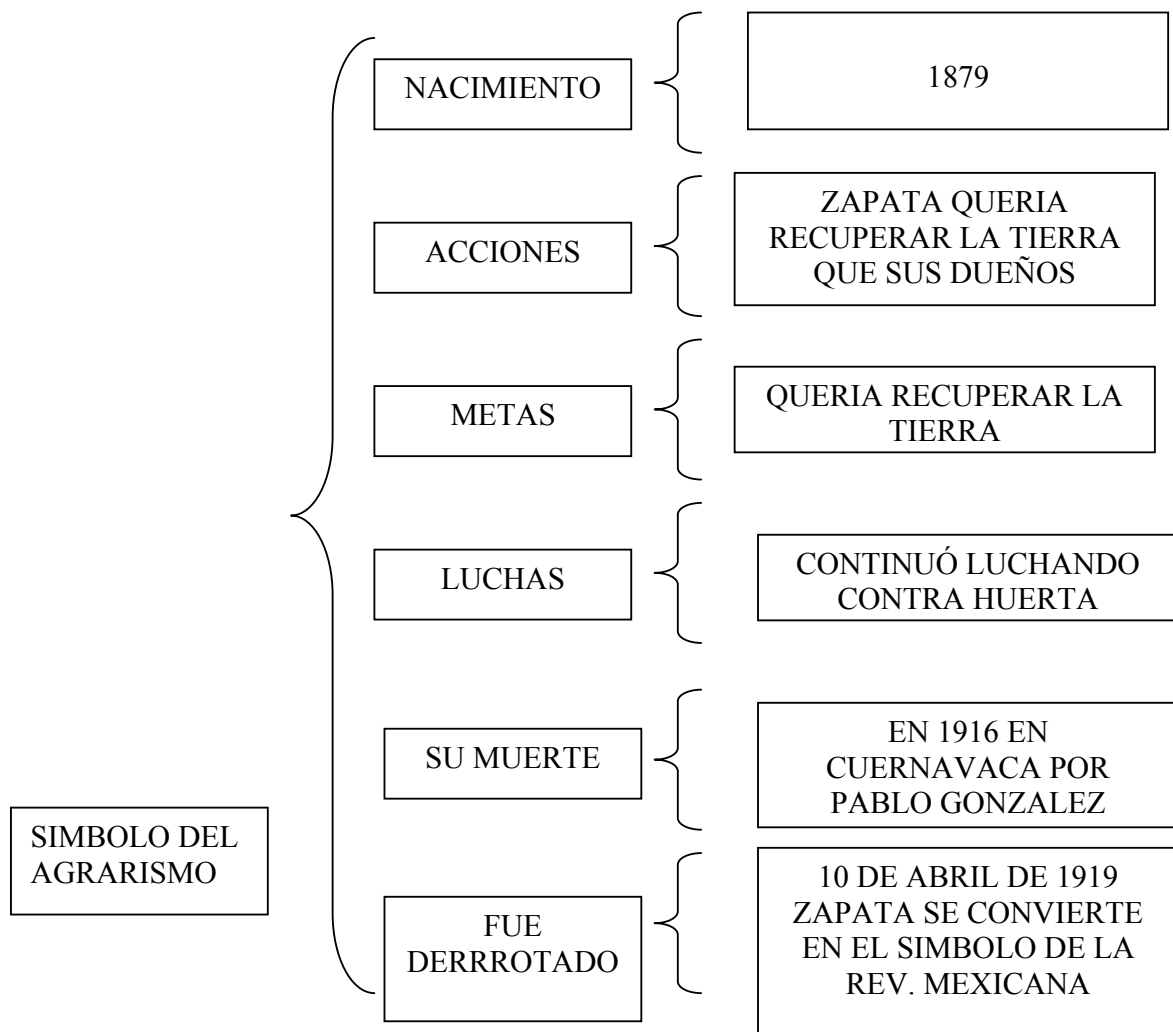
1.- JOHANA



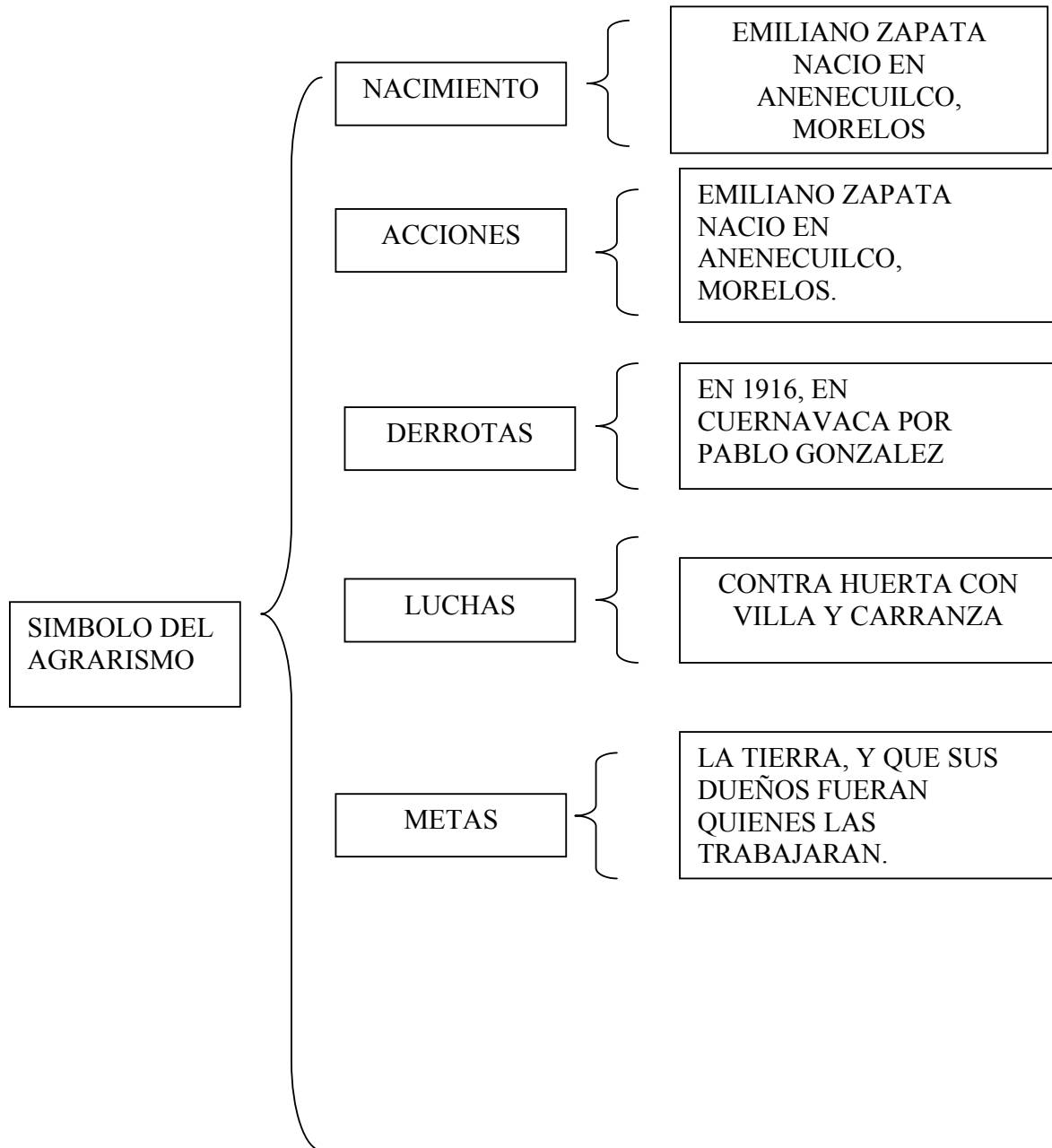
2.- JESUS VIZARRAGA



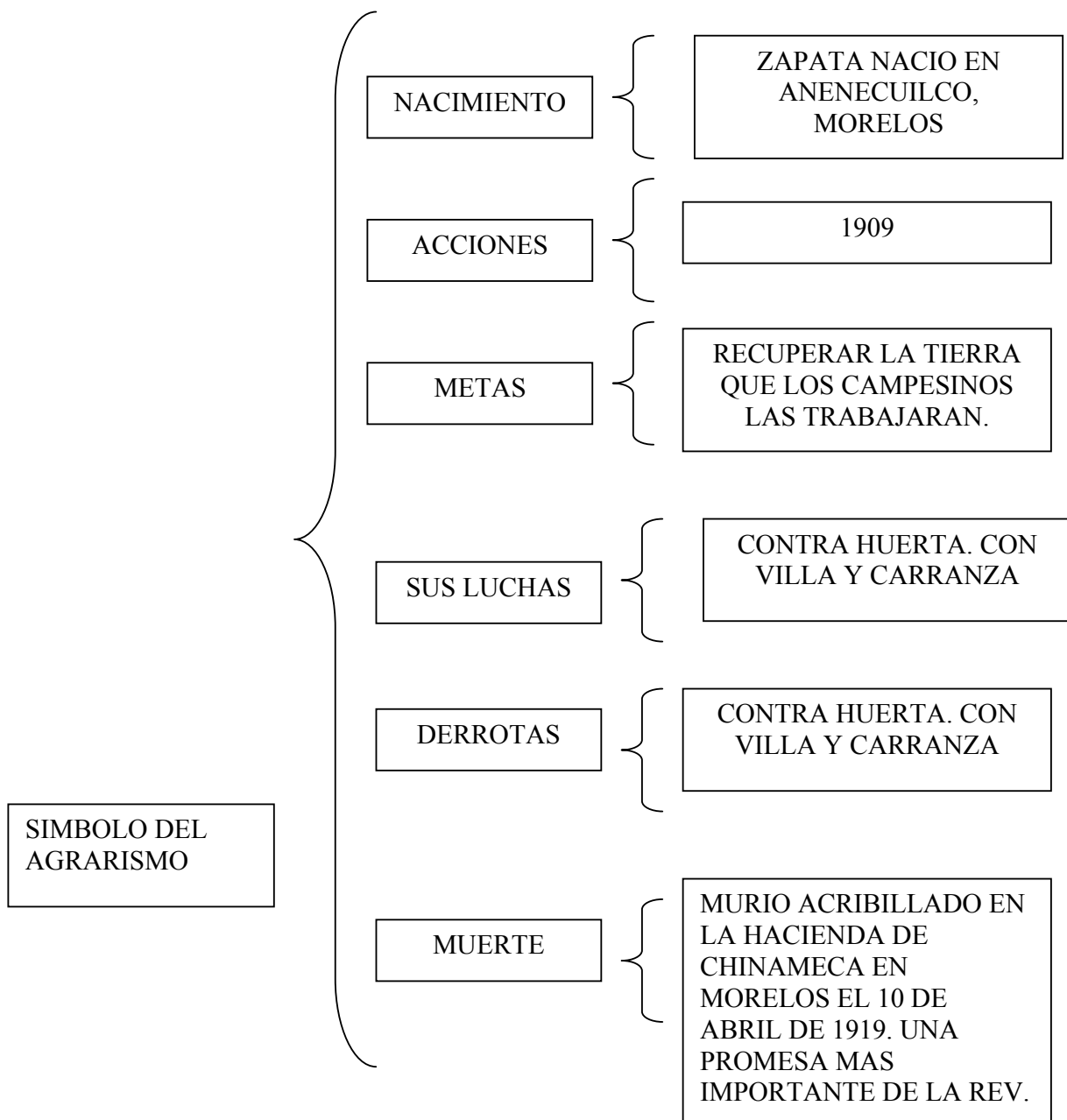
3.- OSCAR ELIAS GONZALEZ



4.- DANIEL MORENO GARCIA



5.- MONSERRAT GUADALUPE PERALES VILLA



F. Evidencias del resumen y cuadro sinóptico segunda parte

Gerardo Daniel Nava Barney 6° “B”

LA TECNOLOGÍA

Descubrimiento del fuego, herramientas.

Los hombres usaban piedras para casar.

Fabricaban lanzas y flechas y arados para cultivar.

Con el tiempo se hicieron unas maquinas como la palanca y la rueda La palanca sirve para

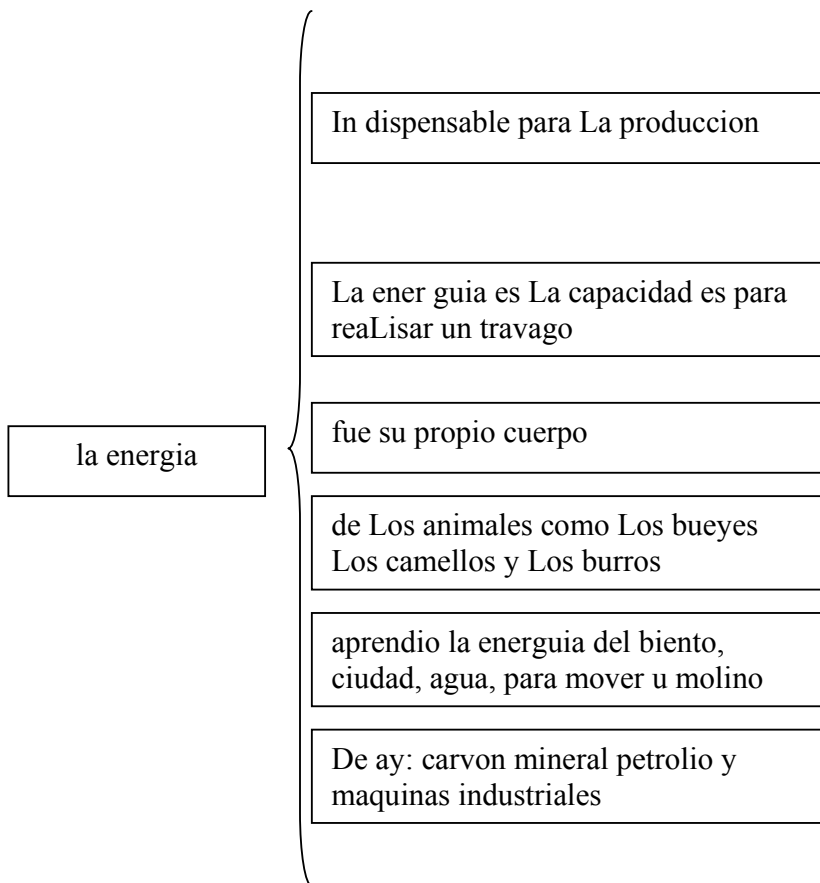
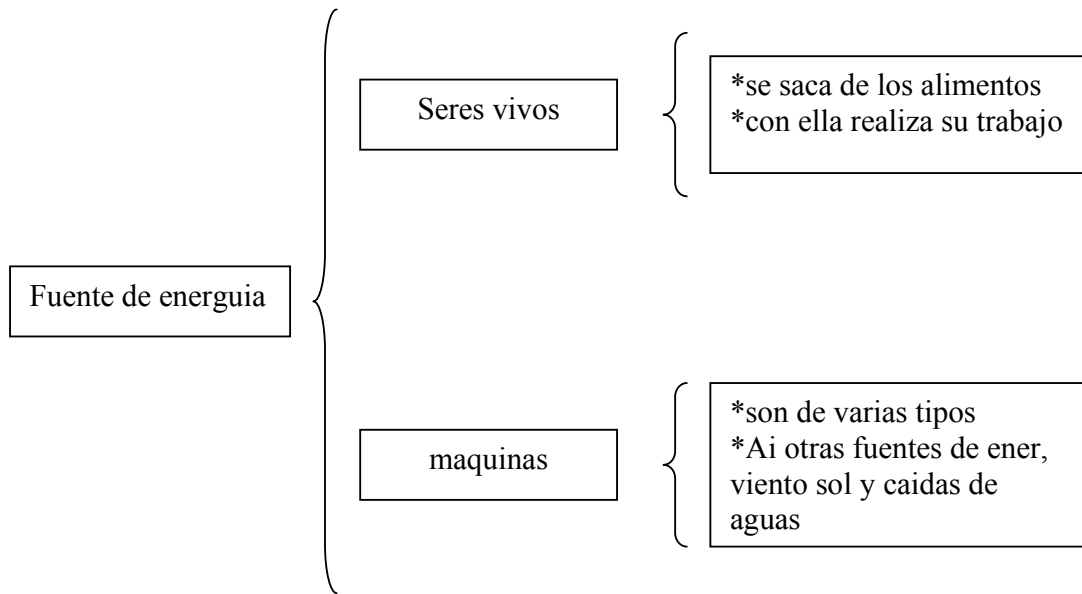
Los cambios de La maquina y Las llantas para que ruede y camine La maquina

Con Los metales se fabricaron martillo y hacha con el uso del hacha y martillo se le facilitaba y casi no se cansaba.

En Inglaterra se realiza que las maquinas en el trabajo del hombre.

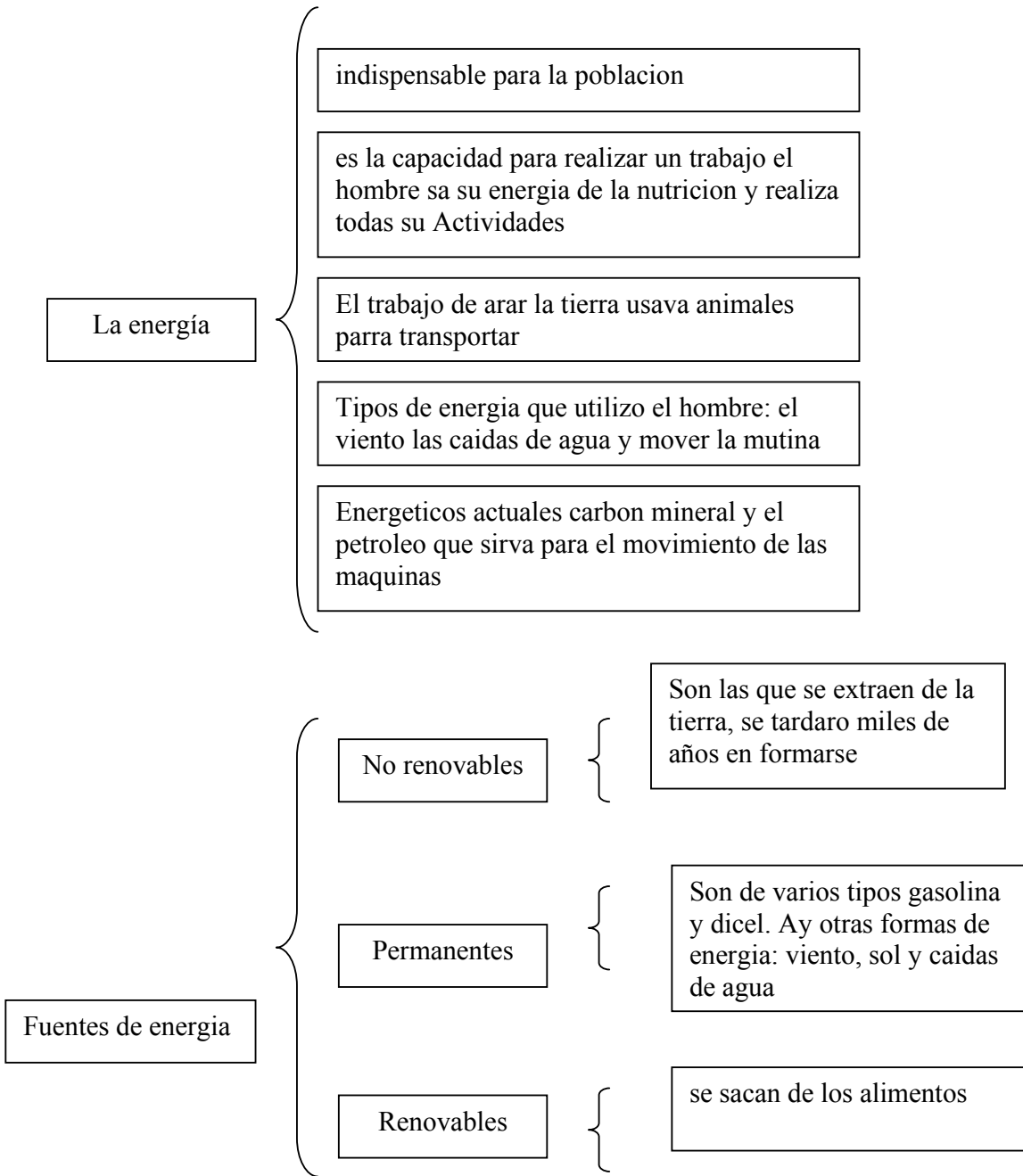
Que las maquinas producieron más en menos tiempo.

Estuvo fácil este trabado.



Gabriel Alejandro 6° “B”

- 1 A partir del fuego y las herramientas, el hombre demarro la tecnología.
- 2 Antes los hombres usaban piedras para cazar.
- 3 Los hombres empezado a fabricar lanzas y flecha, promedio de la Agricultura. Se inventaron las herramientas
- 4 Con el tiempo se inventaron las primeros maquinas una de ellas la rueda
- 5 El hachas y martillo se fabricaron el metal el hombre con el tiempo empezó a trabajar mas.
- 6 En Inglaterra ACE mucho tiempo se lleva a cabo, la revolución industrial, que se icnifica cuando las maquinas hacen el trabajo del hombre.
- 7 En los últimos cien años se a.C. creado vegetales y frutas, medicamento, metales y plásticos
- 8 entre los países se determina que deben crear nueva tecnología



Los cuadros sinópticos me gustaron mucho y el resumen se me hizo mas o fácil

Joaquín Bernal Ramos

La Tecnología

Apartar del descubrimiento del fuego, el hombre empezó a desarrollar la tecnología.

Utilizaban como herramientas piedras para cazar.

Aprendieron a fabricar lanzas y flechas, después con el descubrimiento de la agricultura para cultivar la tierra.

Luego se hicieron algunas maquinas, una de ellas eran la rueda y la palanca. La palanca se usaba para mover objetos pesados y N° rueda sirvió para construir transportes.

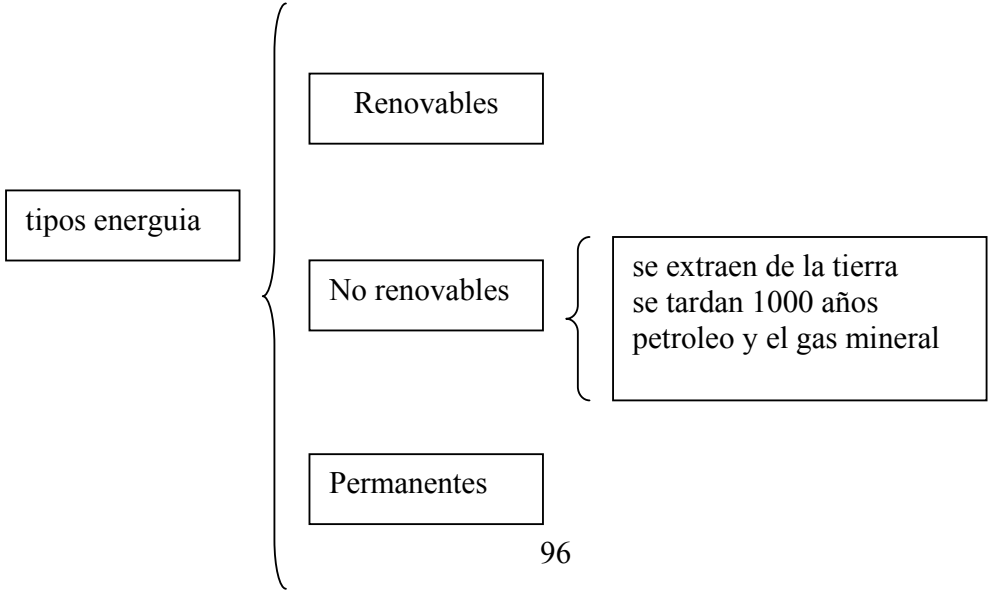
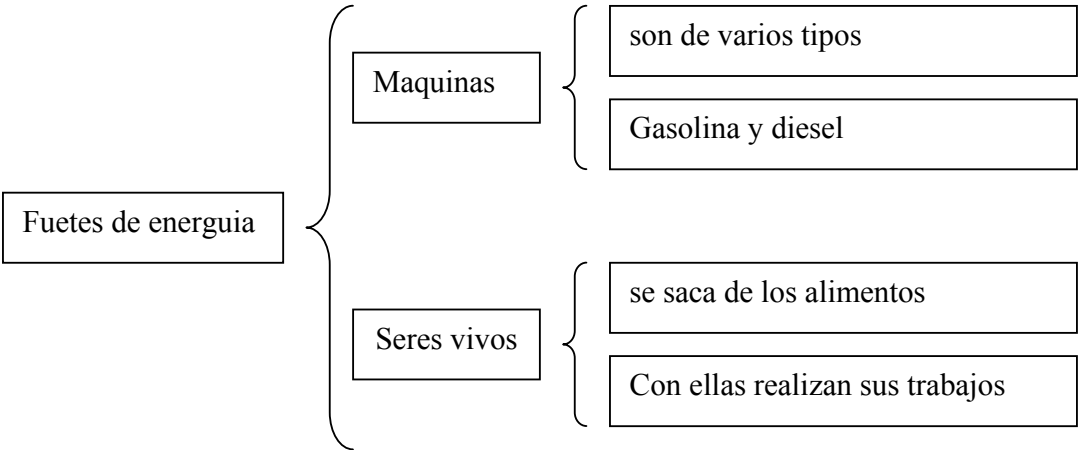
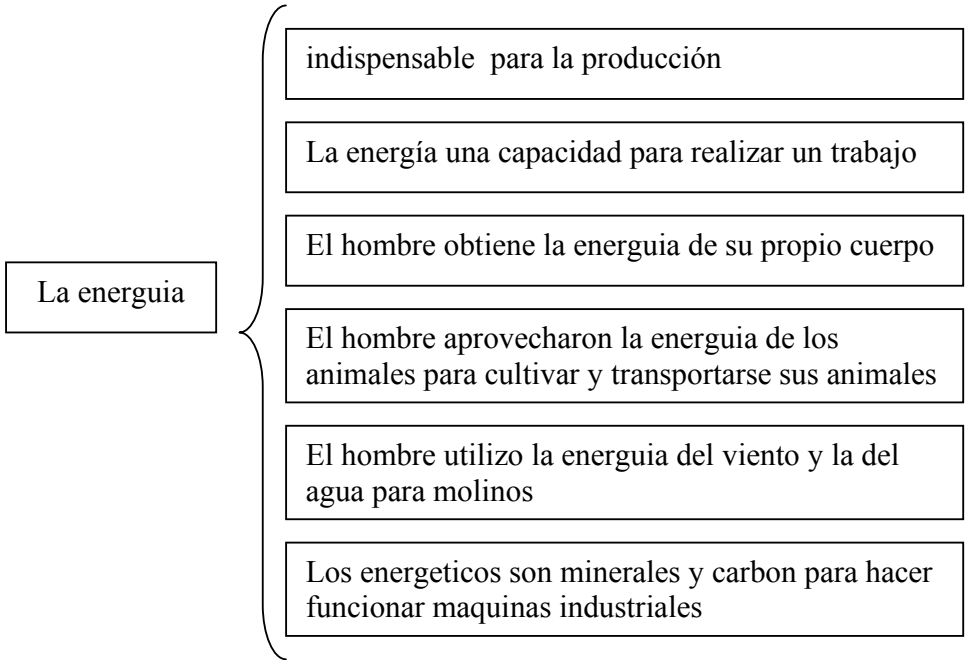
El martillo y el hacha se fabricaron con metales al tiempo que el hombre trabajaba menos.

En Inglaterra se lleva a cabo la revolución industrial que significa fuel hombre i.e. no trabaja mucho.

El que en ves de elaborar objeto por objeto, se fabricaron muchos objetos al mismo tiempo.

Con los desarrollos tecnológicos han sido enormes y cantantes, se han fabricado, transportes y vacunas, etc., lo que conocemos todo la tecnología nos a cambiado la vida.

Hoy en DIA los países mas poderosos que no contamine, que sea barata y que use energía solar y cólica.



Montserrat Guadalupe Perales Villa 6° “B”

La tecnología

con el descubrimiento del fuego y herramientas el hombre desarrollo la tecnología.

Los hombres usaban piedras para cazar.

luego fabricaban lanzas y flechas para cultivar la tierra.

Despues se hicieron maquinas como la palanca y la rueda, la palanca sirve para mover objeto pesados y la rueda para construir carretas maquinas simples y poleas.

El martillo y el hacha se hicieron con metales con el uso de la tecnología el hombre producía mas o menos tiempo.

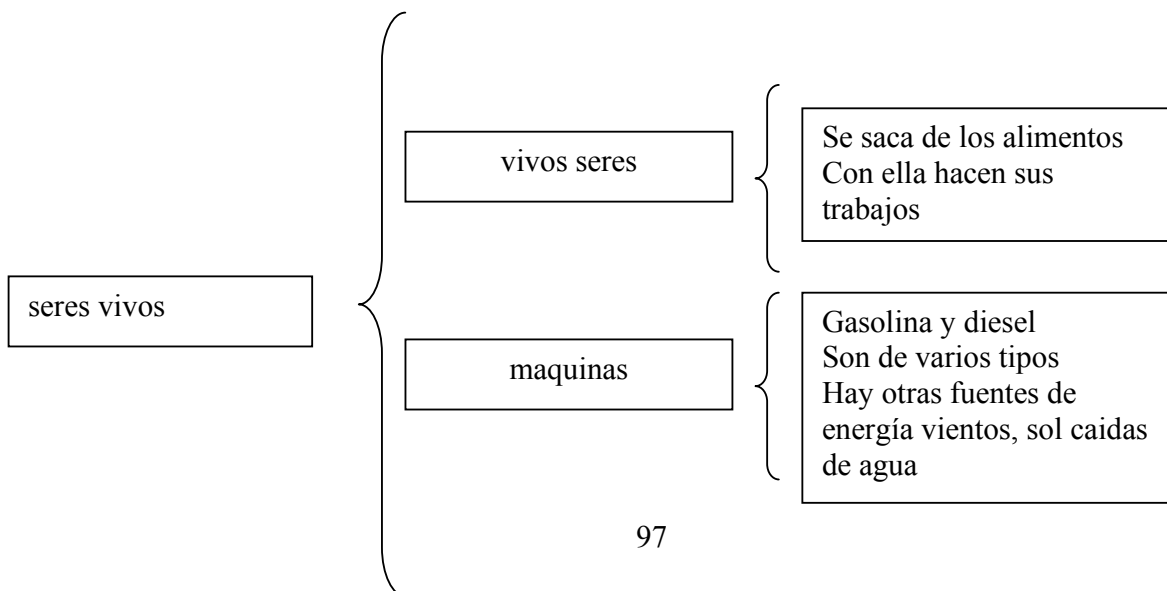
En Inglaterra se hizo una maquina de vapor llamada revolucion industrial.

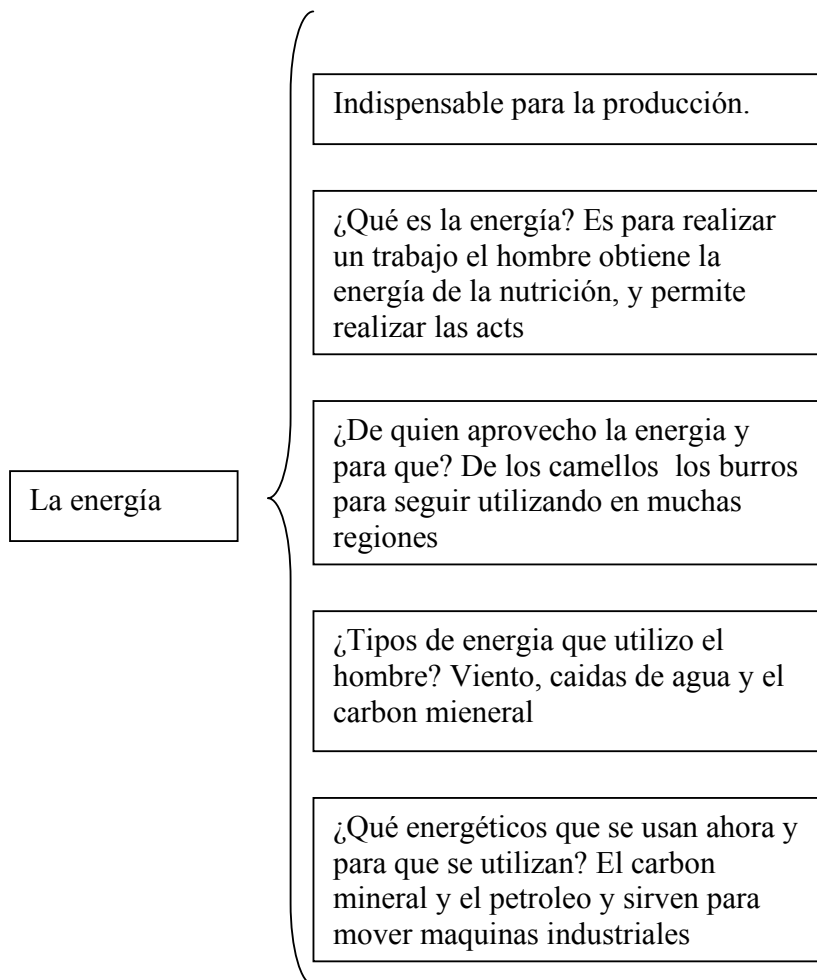
Se dejo de trabajar a mano porque se inventaron las maquinas.

Con la tecnología se desarrollaron fabrica de alimentos, medicinas, materiales de plastico, acero, automóviles, aviones, televisiones, rayos X y vacunas

Los paises mas avanzados tienen tecnología.

Se busca tecnología para que no dañen el ambiente, maquinarias, energía alternativa como la solar y la eólica.





Mi opinión es: estuvo bonito me gustaria seguir trabajando en otras acts.

Nicole Naomi Mendes Sánchez

LA tecnología

Con el descubrimiento del fuego el hombre empezó a desarrollar tecnología.

Los hombres primitivos utilizaban piedras como herramientas para cazar animales.

Con el descubrimiento de la agricultura se inventaron herramientas e el arado. También aprendieron a fabricar lanzas y flechas.

Con el tiempo se hicieron máquinas como la palanca y La rueda la palanca sirve para mover objetos pesados. La rueda en cambio sirve para hacer carretas y otros transportes por ejemplo poleas.

Con los metales se fabrica el martillo y el hacha con lo largo de la historia los avances tecnológicos el hombre pudo hacer más en menos tiempo.

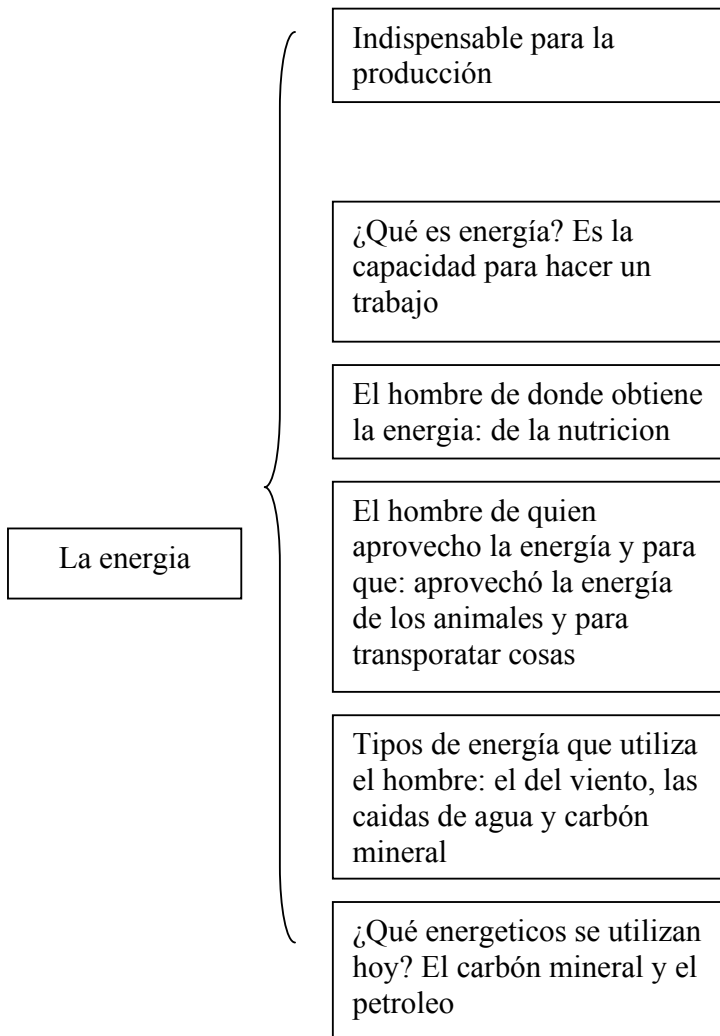
Hace tiempo a partir de la máquina de vapor en Inglaterra se produjo un cambio en las formas de producción de mucha importancia.

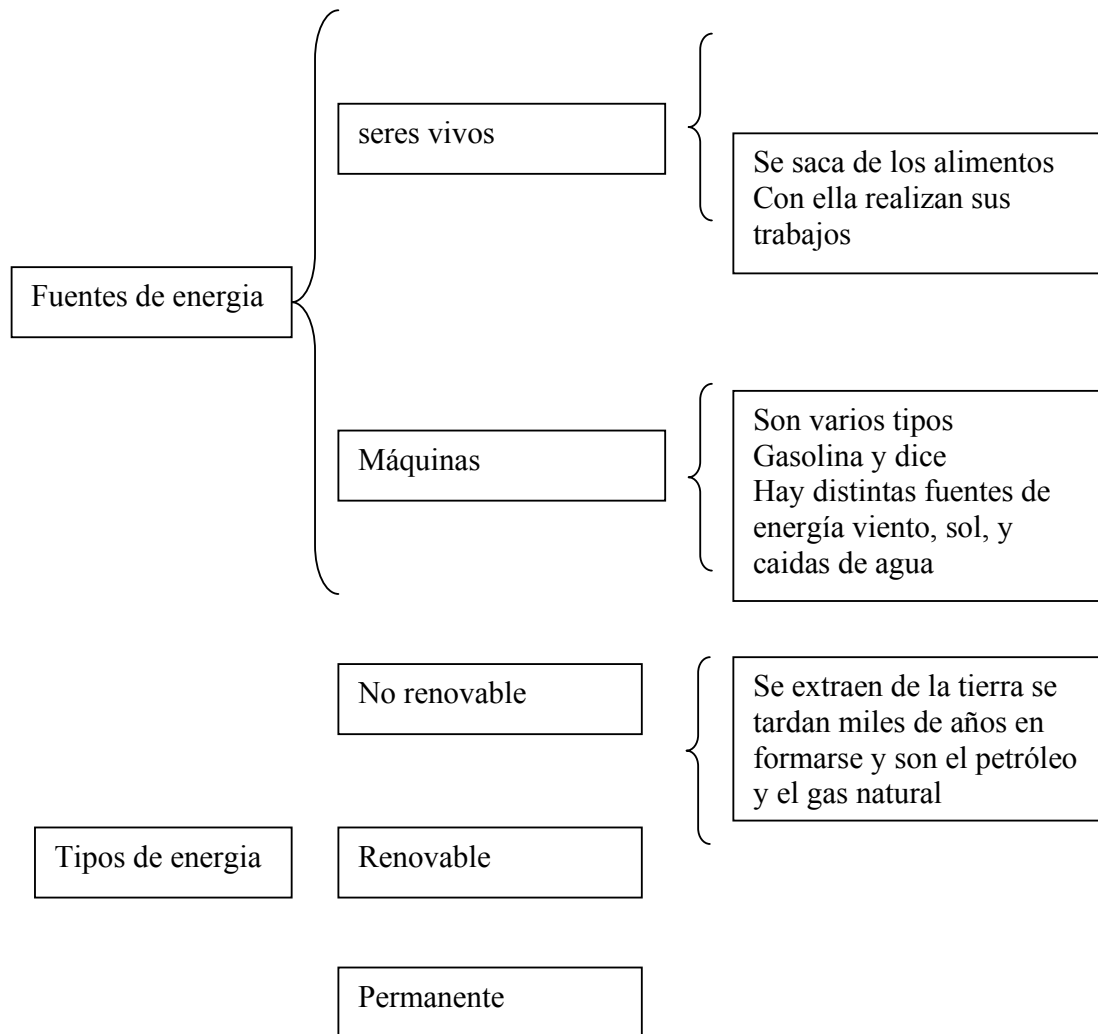
Se fabricaron muchos objetos al mismo tiempo en una sola máquina. Se dejaron de usar personas y se empezaron a usar máquinas.

En los últimos cien años, se han desarrollado nuevas tecnologías para conservar y fabricar alimentos, crear medicinas y materiales como el plástico y el acero e Inventos muy importantes.

Los países más poderosos son los que tienen más tecnología.

Se está buscando tecnología que sea buena, barata, que no contamine e usa la energía solar y eólica.





OPINIÓN

Pues yo puedo decir que me agrada mucho hacer esto y que quisiera volver a hacerlo de nuevo porque ademas de de que aprendo mucho lo puedo enviar a otros lugares.

G. Opiniones de los alumnos hacia el proyecto

1.-Me gusto mucho porque se me hizo muy divertido, estaba muy fácil lo que mas me gusto fue hacer el cuadro sinóptico

Gabriel Alejandro morones castaños

2.-Me gusto el trabajo porque casi no sabia hacer cuadros sinópticos y además de di cuenta en el resumen de historia que nunca me hubiera distado vivir axial

José Eduardo navarro Magallanes

3.-Este resumen y cuadro sinóptico estuvieron muy interesantes, aprendí cosas nuevas y me gustaría volver a trabajar axial.

Marisol Zamora de la rosa

4.-Me gusto mas hacer el resumen que el cuadro sinóptico porque en el resumen aprendí cosas muy interesantes sobre la revolución

Nicle nao mí Méndez Sánchez

5.-Este trabajo me gusto muchísimo, pues se me hizo muy fácil hacer el resumen y el cuadro sinóptico

José Alfredo alba González

6.-Se me hizo mas o menos fácil, me gusto, pero estuvo bien todo.

Gerardo Daniel Navarro Barney

7.-Este trabajo estuvo muy interesante y me gusto mas hacer el cuadro sinóptico, no me gusto tanto el resumen porque no entendí algunas ideas.

Joaquín Bernal ramos

8.-Me gusto el resumen, me intereso, me gustaría que trabajáramos más cuadros sinópticos.

Amira Alejandra montes Aguilar

9.-Se me hizo todo muy importante, aprendí mucho de esto. Me gusto mucho y quisiera que volviéramos a trabajar cuadros sinópticos, pero sobre todo axial como trabajamos ahora.

Diego Sánchez Santillán

10.-A mi me gusto este trabajo, también me gustaría que pusieran otro trabajo como el cuadro conceptual. Me gusto porque de me hizo muy fácil hacer el resumen y el cuadro conceptual.

Frida Alejandra celia medina

11.-A mi me gusto mucho porque era de aprender y me encantaría volver a trabajar con lo mismo.

Montserrat Guadalupe perales villa

12.-A mi me gusto todo porque aprendí como hacer el resumen y el cuadro conceptual mas fácil y también me gustaría que trabajara mas con el para desarrollarlo al máximo y que no se me complique cuando me encarguen trabajos como estos de tarea.

Daniel moreno garcía

13.-Se me hizo fácil, me gusto este trabajo porque nos hace reflexionar en técnicas que nos sirven para mejorar nuestro trabajo y además se me hizo fácil para entender mejor lo que nos enseñan.

Oscar González

14.-Estuvo interesante y fácil, pero un poco aburrido lo del agrarismo.

Daniel González

15.-Me gusto todo porque aprendí a hacer resúmenes y cuadros sinópticos. De esta manera es más fácil aprender.

Jesús bizarraza Thomas

16.-Me gusto trabajar axial porque aprendemos mejor las cosas, lo más fácil fue el resumen y me gustaría que volviéramos a trabajar axial.

Pamela a. tabicón vargas

17.-Nos ayudo a estudiar, este padre y es muy fácil, me gustaría moverlo a hacer y aprender mas sobre lo que trabajamos.

Johann rosee in cajera amparan

18.-Me gusto porque se me hizo interesante y divertido.

Sin nombre

H. Criterios de evaluación a aplicar por el maestro, técnica del resumen

NOMBRE DEL ALUMNO	ESTRATEGIAS DE ELIMINACION	ESTRATEGIAS DE SUSTITUCION	ESTRATEGIAS DE DERIVACION	COPIA LITERAL DEL TEXTO
Alejandro	B	R	R	
José Eduardo Navarro M	B	R	R	
Marisol Zamora De La Rosa	B	B	R	
Naomi Méndez Sánchez	B	R	R	
José Alfredo González	B	B	R	
Gerardo Daniel Navarro B.	B	B	R	
Joaquín Bernal Ramos	B	B	B	
Mayra Montes A.	B	B	R	
Diego Sánchez Santillan	B	B	B	
Frida A. Céliz Medina	B	B	B	
Montserrat Gpe. Perales V.	B	B	R	
Daniel Moreno García	B	B	B	
Oscar Elías González	B	R	R	
Daniel González	R	R	R	
Jesús Vizarraga T.	B	B	B	
Pamela A. Tavizón Vargas	B	B	B	
Johana Roselin Nájera A.	B	B	B	
David González	R	R	R	

I. Criterios de evaluación para el maestro técnica del cuadro sinóptico

Nombre del alumno	Identifica ideas principales y las relaciona con su contenido	Solamente identifica conceptos relevantes	Explica vagamente algunas ideas del texto	No captó ideas principales ni su relación entre si
Pamela A. Tavizón Vargas	X			
Jesús Vizarraga Thomas	X			
Daniel González			X	
Oscar Elías González				X
Daniel Moreno García	X			
Montserrat Perales V.		X		
Frida Alejandra Céliz M.		X		
Diego Sánchez Santillán		X		
Mayra Alejandra Montes A.		X		
Joaquín Bernal Ramos		X		
Gerardo Daniel Navarro Barney		X		
José Alfredo Alba González			X	
Nicole Naomi Méndez S.		X		
Marisol Zamora De La Rosa	X			
José Eduardo Navarro M.	X			
Johana Roselin Nájera Amparan	X			
Gabriel Alejandro Morones C.	X			
Alejandro			X	
David González		X		

J. Propuesta en power point para trabajar con los alumnos de sexto grado.



PRIMERA FASE

EN ESTA PRIMERA FASE
ESTUDIAREMOS LA TÉCNICA DEL
RESUMEN, ENCONTRARÁS ALGUNOS
CONCEPTOS, EJERCICIOS Y
ACTIVIDADES QUE PUEDAN AYUDARTE
A PROBAR QUE TANTO HAS APRENDIDO
DEL TEMA; ¿ESTÁS LISTO?
iiiiiiiiCOMENZAMOS!!!!!!!!!!

Estimados alumnos

- El presente trabajo es una herramienta planeada para que ustedes puedan usarla y así practiquen dos aspectos a la vez: el uso de la computadora y ejerciten la lectura, para que vayan avanzando en la construcción de una técnica que les permita perfeccionar la comprensión lectora en sus trabajos diarios, deseando que les pueda ser útil, la invitación es para que trabajen con entusiasmo.

■ *iiiiiii BIENVENIDOS!!!!!!!*



EL USO DE LA TÉCNICA DEL RESUMEN



El resumen constituye una estrategia potente para desarrollar la comprensión y composición de textos, porque se profundiza y reflexiona de manera consciente sobre la estructura del texto (su forma), se emplea el conocimiento previo del tema y se reformulan los conocimientos personales sobre aquello que el autor quiere decir por medio del texto.

En el caso del resumen, la lectura debe ser cuidadosa porque hay que identificar la importancia de cada información en el conjunto del texto, para decidir si debe incluirse o no en el resumen. De ahí que el resumen proviene tanto de las proposiciones expresadas en el texto, como del conocimiento previo del lector.



Las estrategias para la elaboración del resumen se clasifican en tres grupos:

- 1.- Las estrategias de eliminación, en las cuales debes quitar información que no es importante y selecciona aquella que es esencial.
- 2.- Las estrategias de sustitución, en las cuales se sintetiza información a partir de su reordenamiento en niveles más altos de representación.
- 3.- Las estrategias de derivación o construcción, en las cuales se agrega información que tú ya conoces y que no aparece en el texto.

MECÁNICA DIDÁCTICA SUGERIDA



- 1.- Lee el texto que a continuación te presentamos:
"Atender a los indígenas"
- 2.- En la parte inferior izquierda encontrarás un herramienta en forma de lápiz, al abrirla con un clic, te da opciones de resaltador de texto y borrador, úsalas para subrayar lo que te parezca más importante.
- 3.- Investiga las palabras que no entiendas en el texto leído.
- 4.- Identifica las ideas principales del texto, te puedes auxiliar de las preguntas ¿QUÉ?, ¿CÓMO?, ¿CUÁNDO?, ¿DÓNDE?, ¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ? y con ellas podrás encontrar las ideas que te interesa conocer.
- 5.- Después de contestar las preguntas, empieza a redactar las ideas que has encontrado, al darle forma ordenadamente, estarás construyendo el resumen.

Atender a los indígenas

En 1799, el obispo de Michoacán, Antonio de San Miguel (1729-1804), envió al rey de España un informe sobre la Nueva España. De este documento se ha adaptado el texto que sigue;

La población de Nueva España se compone de tres clases de hombres, blancos o españoles, indios, y castas o mestizos. Los españoles componen la décima parte del total. Casi todas las propiedades y riquezas están en sus manos. Los indios y las castas cultivan la tierra, sirven a la gente acomodada, y solo viven del trabajo de sus brazos. De ello resulta entre los indios y los blancos ese odio recíproco que tan fácilmente nace entre los que lo poseen todo y los que nada tienen. No hay estado intermedio: allí se es rico o miserable, noble o infame.

Los naturales no tienen propiedad individual, y están obligados a cultivar los bienes de la comunidad. Este género de cultivo llega a ser para ellos una carga insoportable, pues algunos años a esta parte casi deben haber perdido la esperanza de sacar para sí ningún provecho de su trabajo.



Atender a los indígenas

En 1799, el obispo de Michoacán, Antonio de San Miguel (1729-1804), envió al rey de España un informe sobre la Nueva España. De este documento se ha adaptado el texto que sigue;

La población de Nueva España se compone de tres clases de hombres, blancos o españoles, indios, y castas o mestizos. Los españoles componen la décima parte del total. Casi todas las propiedades y riquezas están en sus manos. Los indios y las castas cultivan la tierra, sirven a la gente acomodada, y solo viven del trabajo de sus brazos. De ello resulta entre los indios y los blancos ese odio recíproco que tan fácilmente nace entre los que lo poseen todo y los que nada tienen. No hay estado intermedio: allí se es rico o miserable, noble o infame.

Los naturales no tienen propiedad individual, y están obligados a cultivar los bienes de la comunidad. Este género de cultivo llega a ser para ellos una carga insoportable, pues algunos años a esta parte casi deben haber perdido la esperanza de sacar para sí ningún provecho de su trabajo.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- 1.- **Elabora un resumen de media cuartilla de extensión, que contenga las ideas que identificaste.**
- 2.- **Ten presente las indicaciones de tu maestro para que puedas elaborar un resumen claro, preciso y que tenga en su estructura todos los momentos importantes de la lectura que realizaste.**
- 3.- **No importa que termines pronto, para esta actividad tendrás 30 minutos en los cuales elaborarás el resumen, recuerda que no es mejor quien acaba primero sino quien lo hace correctamente.**
- 4.- **Si tuvieras alguna duda, puedes preguntar en forma individual a tu maestro, él resolverá tus preguntas.**
- 5.- **Al terminar, entrega tu trabajo y no olvides poner tu nombre muy claro en la parte superior de la hoja.**

iiiiiiii **ÁNIMO Y A TRABAJAR CON ENTUSIASMO** iiiiiiiii



SEGUNDA FASE



iiiiiiiiii **HOLA** iiiiiiiiiii

ESPERAMOS QUE HAYAS APRENDIDO Y QUE TE LA ESTES PASANDO BIEN, RECUERDA QUE EL ESTUDIO DEBE DE HACERSE CON GUSTO Y CON MUCHA PARTICIPACIÓN.

EN ESTA SEGUNDA FASE ESTUDIAREMOS LA TÉCNICA DEL CUADRO SINÓPTICO.

EL USO DE LA TÉCNICA DEL CUADRO SINÓPTICO



cuadro sinóptico es una técnica de síntesis que proporciona una visión de conjunto de una lectura, mediante un cuadro comparativo y relacional de doble entrada. En él se relacionan, ordenada y al mismo tiempo, los conceptos fundamentales.

Las relaciones que integran el tema quedan reflejadas en el cuadro por el cruce, que se establece entre la dirección horizontal y la dirección vertical. En cada llave, se puede registrar cuanto se precise **pero siempre con palabras significativas y breves.**

La forma más común de cuadro sinóptico es la que has manejado en clase con tu maestro, **esta formada por llavecitas** y seguramente lo has aplicado en algún tema, también se le llama esquema.



UTILIDAD DEL CUADRO SINÓPTICO

- Cuando el tema resulta complicado, por su múltiple y compleja exposición, por la reiteración de datos, fechas, nombres, etc., o por la sucesiva interrelación de ideas.
- Para realizar un análisis claro, diferenciado y ordenado desde el principio del estudio.
- Para que se vean perfectamente ordenadas las ideas y resulte más fácil su asimilación.



EJEMPLO DE CÓMO ELABORAR UN CUADRO SINÓPTICO



- 1.- En el siguiente apartado podrás leer la lección “La segunda guerra mundial”
- 2.- Con la participación de todos, se identificarán los aspectos más relevantes de la lectura.
- 3.- Cada uno de los alumnos dibujará una llave grande en su cuaderno, para empezar la elaboración del cuadro sinóptico.
- 4.- Entre todos se irá construyendo el cuadro con la información correcta.
- 5.- Al final, lo comparas con el que aparece en pantalla y se comprobará que no hayan quedado datos importantes sin considerar en el cuadro.

La segunda guerra mundial

- La crisis europea culminó en la segunda guerra mundial. En 1939, Alemania invadió Polonia y el año siguiente Francia. En 1941, Italia y Japón se unieron a Alemania (los tres países formaban el Eje). Alemania atacó la Unión Soviética, y los japoneses bombardearon la base estadounidense de Pearl Harbor, con lo cual los Estados Unidos entraron a la segunda Guerra Mundial al lado de los Aliados (Inglaterra, Francia, la Unión Soviética y otros países).
- En 1942, tras el hundimiento de tres barcos mexicanos por submarinos alemanes, México declaró la guerra a los países del Eje y envió a la lucha el Escuadrón 201, formado por aviones militares. El conflicto terminaría en 1945, con la derrota de Alemania y el lanzamiento de bombas atómicas por Estados Unidos a las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki.
- La mayor parte de los años de la Segunda Guerra Mundial la vivió México bajo la presidencia de Manuel Ávila Camacho (1940-1946).

Al iniciarse este conflicto, muchos artículos manufacturados comenzaron a escasear en México, porque los países industrializados estaban en guerra y toda su producción industrial estaba dirigida a satisfacer las necesidades militares.

La demanda de artículos para el consumo de los mexicanos impulsó la industrialización de México.

Durante la guerra, los Estados Unidos necesitaron más obreros, pues muchos de sus trabajadores se convirtieron en soldados.

México proporcionó mano de obra y materias primas a la economía estadounidense. Con esto, el crecimiento económico del país se vio favorecido. Cuando la guerra terminó, México había empezado a dejar de ser un país campesino para convertirse en un país urbano e industrial.

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	INICIO	<u>AÑO DE 1939</u>
	PAISES DEL EJE	ALEMANIA, ITALIA Y JAPÓN
	PAÍSES ALIADOS	ESTADOS UNIDOS, FRANCIA, INGLATERRA, UNION SOVIÉTICA Y OTROS PAÍSES ENTRE ELLOS MÉXICO
	PARTICIPACIÓN DE MÉXICO	ENVIÓ AL ESCUADRÓN 201 DE LA FUERZA AEREA
	PRESIDENTE DE MÉXICO	EN ESOS AÑOS ERA MANUEL ÁVILA CAMACHO

MECÁNICA DIDÁCTICA SUGERII



- 1.- En la siguiente hoja encontrarás la lección “Símbolo del agrarismo”
 - 2.- De acuerdo con la mecánica de esta técnica, subraya los datos que te parezcan más importantes, usando la herramienta resaltador de texto.
 - 3.- Recuerda que debes poner más atención en los datos relevantes, los que te digan más acerca del tema.
 - 4.- Dibuja en tu cuaderno una llave grande y varias pequeñas para que dividas el tema en sub-temas.
 - 5.- Llena los espacios con la información encontrada.
 - 6.- Compáralo con el de tus compañeros.
-

Símbolo de agrarismo

- Emiliano Zapata (1879-1919) nació en Anenecuilco, Morelos. Casi desde niño comenzó a participar en reuniones que buscaban proteger la tierra de su pueblo.
 - En 1909 resultó electo presidente de la Junta de Defensa de las tierras en Anenecuilco. Sus gestiones lo pusieron en contacto con Ricardo Flores Magón y con otros revolucionarios.
 - Zapata quería recuperar la tierra; que sus dueños fueran los campesinos que la trabajaban. En 1911, se lanzó a la lucha, a la cabeza de su Ejército Liberador del Sur, en apoyo a Madero. En noviembre de ese mismo año, sin embargo, se levantó con el plan de Ayala contra Madero, que había llegado a la presidencia y no había resuelto el problema agrario con la rapidez que Zapata lo esperaba.
-

Zapata continuó luchando contra Huerta, al igual que Villa, con quien hizo causa común contra Carranza después de la Convención de Aguascalientes. En noviembre de 1914, los dos caudillos entraron juntos a la Ciudad de México.

En 1916, Zapata perdió la ciudad de Cuernavaca, derrotado por Pablo González, quien de inmediato comenzó a fraguar un plan para matarlo. Traicionado por Jesús Guajardo, Zapata fue acibillado en la hacienda de Chinameca, en Morelos, el 10 de abril de 1919.

La intensidad de su lucha por entregar la tierra a los campesinos convirtió a Zapata en símbolo de una de las promesas más importantes de la Revolución.

DUDAS HACIA EL TRABAJO

- EN ESTE ESPACIO, VAS A ELABORAR TODAS TUS DUDAS EN UNA HOJA TEXTO DEL PROGRAMA WORD Y MENCIONARÁS TODO AQUELLO QUE NO TE HA QUEDADO MUY CLARO, PERO TAMBIÉN, QUE TE GUSTARÍA QUE SE INCLUYERA EN ESTE PRIMER PASO HACIA UN PROGRAMA QUE PUEDAS USAR DE MANERA PERMANENTE, GUARDALO EN EL DISKET QUE SE TE ENTREGÓ, RECUERDA QUE TÚ OPINIÓN ES LO MÁS IMPORTANTE.
¡¡¡¡¡GRACIAS Y HASTA LA PRÓXIMA!!!!!!

INICIO

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

TEMA: EL RESUMEN

- EN LA HOJA SIGUIENTE ENCONTRARÁS UNA LECCIÓN, DESPUÉS DE LEERLA ATENTAMENTE, VAS A CONSTRUIR UN RESUMEN DE EXTENSIÓN LIBRE.
 - LO VAS A ELABORAR EN UNA HOJA DE TEXTO WORD Y LA CARGARÁS EN EL DISKET QUE SE TE HA ENTREGADO.
 - DISPONES DE TREINTA MINUTOS PARA ELABORAR TU TRABAJO.
-

La tecnología

A partir del descubrimiento del fuego y del uso de objetos como herramientas, el hombre empezó a desarrollar la tecnología.

Los hombres primitivos, por ejemplo, utilizaban piedras como herramientas para cazar animales.

Después aprendieron a fabricar lanzas y flechas. Con el descubrimiento de la agricultura, se inventaron herramientas para cultivar la tierra, un ejemplo de esto es el arado.

Con el tiempo, se desarrollaron también las primeras máquinas. La palanca es una de ellas, pues permite mover objetos pesados aplicando una fuerza relativamente pequeña. Con la aparición de la rueda y de las técnicas para moldear metales aparecieron nuevas tecnologías. La rueda no solo sirvió para construir carretas y otros transportes, también se utilizó en máquinas simples, por ejemplo las poleas.

Con los metales se fabricaron distintas herramientas, como el martillo y el hacha. A lo largo de la historia los avances tecnológicos fueron permitiendo al hombre producir más y en menos tiempo.

Hace algo más de algún tiempo, a partir de la introducción de la máquina de vapor en Inglaterra, se produjo un cambio en las formas de producción, un cambio tecnológico de enorme importancia. Se le llamó revolución industrial y empezó con la invención de máquinas de producción en serie.

Esto significó que en vez de elaborar objeto por objeto manualmente, se fabricaban muchos objetos al mismo tiempo en una sola máquina. Por ejemplo, en lugar de tejer una tela en un telar pequeño, manejada por una persona, las telas se fabricaban en máquinas que producían en un día lo que muchas tejedoras en un mes.

En los últimos cien años los avances tecnológicos han sido gigantescos y constantes, se han desarrollado nuevas tecnologías para conservar y fabricar alimentos, crear medicinas y materiales como los plásticos y el acero. Inventos como los automóviles y aviones, la televisión y las computadoras, los rayos x y las vacunas han cambiado la forma de vida de millones de personas.

La historia del hombre es también la historia de la tecnología. Actualmente la gran diferencia entre los países se determina por quiénes pueden crear nueva tecnología y quienes deben comprarla.

La tecnología constituye una parte importante de la riqueza de un país. Actualmente se está investigando para crear tecnologías a base de maquinarias más sencillas, que consuman energías, alternativas, como la solar y la eólica, y no dañen el medio ambiente.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

TEMA: EL CUADRO SINÓPTICO

- **EN LAS HOJAS SIGUIENTES ECONTRARÁS UNA LECCIÓN, LEELA CON ATENCIÓN.**
 - **EMPIEZA A DESARROLLAR UN CUADRO SINÓPTICO CON LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEMA.**
 - **DESPUÉS DE ELABORARLO, GRABALO EN EL DISKET QUE SE TE HA ENTREGADO.**
-

La energía

Al igual que la tecnología, la energía también es indispensable para la producción.

La energía es la capacidad para realizar un trabajo. La primera fuente de energía que utilizó el hombre fue su propio cuerpo, la que se obtiene de la nutrición y le permite realizar todas sus actividades. Después descubrió como hacer fuego, es decir, cómo obtener energía de la naturaleza.

Cuando aprendió a domesticar animales empezó a aprovechar su energía. El trabajo de arar la tierra y transportar los productos agrícolas lo realizaban los animales como los bueyes los camellos y los burros. Todavía hoy se les sigue utilizando de este modo en muchas regiones del mundo.

Más tarde el ser humano aprendió a utilizar la energía del viento y de las caídas de agua para mover un molino. Posteriormente, descubrió el carbón mineral y con este hizo funcionar las máquinas de vapor, que se utilizaban en las primeras industrias.

Los energéticos que más se emplean en la actualidad para realizar las actividades productivas son el carbón mineral y el petróleo, que sirven para mover las máquinas industriales. También se usan como combustibles para hacer funcionar las plantas eléctricas.

Fuentes de energía

Se pueden identificar dos clases de energía: la que tienen los seres vivos y la que requieren las máquinas.

La fuente de energía de los seres vivos, que les permite realizar todas sus funciones, son los alimentos.

Las fuentes de energía de las máquinas son de varios tipos. Un tractor, por ejemplo, funciona con gasolina o diesel. El motor del tractor transforma la gasolina en energía. Por eso a los combustibles se les llama energéticos.

Otras fuentes de energía o energéticos, son el viento, el sol y las caídas de agua, la fisión nuclear y la geotermia, entre otros.

Con el viento se pueden mover las aspas de un molino. En una planta hidroeléctrica, se aprovecha la energía del agua que cae en una presa para mover las turbinas y transformar esa energía en electricidad. La energía de los rayos del sol también se puede transformar en electricidad por medio de aparatos llamados foto celdas.

Tipos de energía

Los energéticos, igual que los demás recursos naturales se dividen en tres grupos: no renovables, renovables, y permanentes.

Los no renovables son los que se extraen de la tierra, donde tardaron miles de años en formarse. En este grupo se encuentran en primer lugar, por su importancia, el petróleo y el gas natural. Del petróleo se obtienen derivados como la gasolina y el diesel.
